

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Освітня програма чинна з 2018 р.
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 10 від 26 червня 20 18 р.)

О Н О В Л Е Н А З А Р Е З У Л Ъ Т А Т А М И П Е Р Е Г Л Я Д У

Голова вченої ради С. О. Омельченко
(протокол № 1 від 28 серпня 20 19 р.)

Вводиться в дію з « 01 » вересня 20 19 р.

Ректор С. О. Омельченко

(Наказ ДДПУ № 578 від 29 серпня 20 19 р.)


О С В І Т Н Я П Р О Г Р А М А
(освітньо-професійна програма)

«Середня освіта (Інформатика)»

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>бакалавр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта (Інформатика)</u>

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

Перший проректор, доктор
педагогічних наук, професор


_____ О. Г. Набока


Проректор з науково-педагогічної
роботи, доктор фізико математичних
наук, доцент


_____ С. О. Чайченко


Проректор з науково-педагогічної
роботи і соціально-економічного
розвитку, кандидат педагогічних наук,
доцент


_____ В. М. Проскурін

Начальник навчально-методичного
відділу, кандидат педагогічних наук


_____ О. В. Чередник

Керівник підрозділу ліцензування,
акредитації та підвищення кваліфікації,
кандидат філологічних наук


_____ А. С. Ніколайчук

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)) у складі:

1. **Стьопкін А. В.** – кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.05.01 – теоретичні основи інформатики та кібернетики / 113 Прикладна математика; доцент (кафедри математики та інформатики) – доцент кафедри математики та інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ (керівник групи);
2. **Величко В.Є.** – кандидат фізико-математичних наук зі спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел (111 Математика); доцент (кафедри алгебри) – доцент, в.о. завідувача кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ;
3. **Кайдан Н. В.** – кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел / 111 Математика; доцент (кафедри алгебри) – доцент кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ.

**Документи, на підставі яких розроблено
освітню програму за ступенем вищої освіти бакалавр,
галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**

- Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004), № 1556-VII від 01.07.2014 р. зі змінами в редакції від 09.08.2019 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
- Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, №38-39, ст. 380), № 2145-VIII від 05.09.2017 р. із змінами в редакції від
- Закон України «Про загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1999, № 28, ст. 230), № 651-XIV від 13.05.1999; із змінами в редакції від 09.08.2019 р.
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ № 266 від 29.04.2015 р.; із змінами в редакції від 11.02.2017 р.)
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.)
- Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (Лист МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р.)
- «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В.Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад.: Р.А. Сітарчук, Н.М. Савельєва, Т.С. Япринець. – Полтава: ПНПУ, 2016. – 24 с.
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Укладач: О.Г. Набока. – Слов'янськ : ДДПУ, 2017. – 30 с.
- Проект стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.09 Середня освіта (Інформатика), 2017 р.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», фізико-математичний факультет. Кафедри, відповідальні за реалізацію ОП: <i>математики та інформатики; методики навчання математики та методики навчання інформатики.</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	БАКАЛАВР. КВАЛІФІКАЦІЯ: бакалавр середньої освіти. учитель інформатики. Фахівець з інформаційних технологій в освіті <i>або</i> учитель інформатики. Фахівець з інформаційних технологій (web-технології).
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОП:</i> <u>на базі повної загальної середньої освіти:</u> 240 кредитів ЄКТС , нормативний термін навч. – 3 р. 10 м. <u>на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) – із суміжних спеціальностей:</u> 180 кредитів ЄКТС , термін навчання на базі молодшого спеціаліста – 2 р. 10 м.
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень , FQ-EHEA – перший цикл , QF-LLL – 7 рівень .
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється – <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ВНЗ України);

	<ul style="list-style-type: none"> – <u>на базі ОР молодший бакалавр (молодший спеціаліст)</u> – за результатами фахового вступного випробування та інших показників згідно з Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До першої акредитації з можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<u>www.ddpu.edu.ua</u>

2 – Мета освітньої програми

Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, та практично їх реалізовувати відповідно до набутої академічної (професійної) кваліфікації фахівця.

Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі 01 Освіта/педагогіка та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері освіти

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка;</p> <p>Спеціальність 014 Середня освіта;</p> <p>спеціалізація: «Інформатика та технології навчання інформатики».</p> <p>додаткова спеціалізація: «Web-технології та інформаційний аналіз».</p> <p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією).</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики основної (базової) середньої школи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи інформатики, базові знання з фізико-математичних наук (достатні для формування предметних</p>
---	---

	<p>компетентностей з інформатики), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Методи і засоби: методи, які застосовуються в інформатиці. Методики освітніх наук і психології з організації навчально-виховного процесу. Методика формування предметних компетентностей з інформатики в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних робіт, друківані та електронні засоби навчання; бази для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна. Має академічну та прикладну орієнтацію</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) з варіативним компонентом, представленим вибірковими блоками дисциплін (за вибором студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Інформатика та технології навчання інформатики. 2) Веб-технології та інформаційний аналіз. <p>Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) підготовку.</p> <p>Ключові слова: інформатика, інформаційно-комунікаційні технології, методика середньої освіти, педагогіка і теорія виховання, освітні технології навчання інформатики, веб-технології, інформаційний аналіз.</p>
Особливості програми	<p>- <u>стандартизована</u> відповідно до (проекту) Стандарту спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), (проект / затв. 2017 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності</p> <p>- <u>містить вибіркові компоненти</u>, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.</p> <p>- передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики за фахом) у <u>закладах освіти</u>.</p>

**4 – Придатність випусників
до працевлаштування та подальшого навчання**

Придатність до працевлаштування	<p>Особа, яка здобула ступінь бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (за класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – КОД КП – 2320: викладач професійно-технічного навчального закладу; – КОД КП – 2320 КОД ЗКППТР – 25157: вчитель середнього навчально-виховного закладу; – КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 24420: викладач професійного навчально-виховного закладу; – КОД КП – 3340: викладач-стажист; – КОД КП – 3340: лаборант (освіта); – КОД КП – 3121, КОД ЗКППТР – 25036: технік-програміст; – КОД КП – 3340: асистент вчителя; – КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23160: лектор; – КОД КП – 2351: методист; – КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471: методист позашкільного закладу; – лист МОН №1/9-736 від 06.12.2007 р.: вчитель інформатики. <p>Сфери працевлаштування – основна (базова) середня школа, заклади позашкільної освіти учнівської молоді, загальноосвітні, професійно-технічні та професійні навчально-виховні заклади.</p>
---------------------------------	--

Академічні права випусників	<p>Здобувач ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступ на освітньо-професійну / освітньо-наукову програму підготовки за даною спеціальністю; – набуття кваліфікації за іншими спеціальностями/спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти.
-----------------------------	---

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота.</p>
------------------------	---

	<p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: <i>відмінно</i> – 90-100 балів; <i>добре</i> – 75-89 балів; <i>задовільно</i> – 60-74 балів; <i>незадовільно</i> – 26-59 балів; <i>неприйнятно</i> – 0-25 балів.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика, навчальні проекти, контрольні роботи, курсові роботи.</p>

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.	Розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	Донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.	Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачених умовах. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
ЗК 1	Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 2	Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів).
ЗК 3	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 4	Здатність працювати в команді.
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 6	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 8	Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 9	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
ЗК 10	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ФАХОВІ / ПРОФЕСІЙНІ (СПЕЦІАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)	
ФК 1	Здатність формувати в учнів предметні компетентності.
ФК 2	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.
ФК 3	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інформатики.
ФК 4	Здатність до організації позакласної й позашкільної роботи з інформатики в основній школі.
ФК 5	Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики при вирішенні професійних завдань.
ФК 6	Здатність розв'язувати типові задачі з інформатики.
ФК 7	Здатність до проведення досліджень.
ФК 8	Здатність забезпечити здоров'язбереження учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.
ФК 9	Здатність формувати уміння безпечної діяльності школярів у комп'ютерній мережі.
ФК 10	Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення школярів.
ФК 11	Здатність продемонструвати розуміння питань використання навчально-методичної літератури та інших джерел інформації.
ФК 12	Здатність продемонструвати практичні навички навчання та викладання.

ФК 13	Здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ.
ФК 14	Здатність проводити навчальні заняття з інформатики (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах.
ФК 15	Здатність створення рівноправного і справедливого клімату для забезпечення сприятливих умов навчання для всіх учнів незалежно від їх соціально-культурно-економічного статусу.
ФК 16	Здатність створювати та керувати освітніми інформаційними проектами і оцінювати їх результати.
ФК 17	Здатність опановувати новітні інформаційні технології.
ФК 18	Здатність застосовувати уміння та навички з інформатики та інформаційних технологій для вирішення якісних і кількісних завдань незнайомого характеру.
ФК 19	Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із комп'ютерним і програмним забезпеченням та їх експлуатацією.
ФК 20	Здатність застосовувати відповідні кількісні математичні, наукові і технічні методи, а також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.
ФК 21	Здатність виявляти, класифікувати і описувати ефективність систем і компонентів на основі використання аналітичних методів і методів моделювання.
ФК 22	Здатність демонструвати навички розвинутого програмування щонайменше однією із сучасних мов.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знання

ПРН 1	Демонструвати знання з основних розділів інформатики.
ПРН 2	Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики.
ПРН 3	Знати психолого-педагогічні теорії навчання, розуміти актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання, здатність інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності.
ПРН 4	Знати концептуальні засади шкільної освіти в галузі інформатики, цілі і завдання навчання інформатики в основній школі.

ПРН 5	Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній школі.
ПРН 6	Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів інформатики, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
ПРН 7	Знати теоретичні засади контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень учнів.
ПРН 8	Володіти методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміти закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень.
Уміння	
ПРН 9	Володіти державною мовою, володіти однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел.
ПРН 10	Здатність дотримуватись правових норм і законів, нормативно правових актів, санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження школярів й, зокрема, при роботі в комп'ютерному класі.
ПРН 11	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.
ПРН 12	Здатність розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач.
ПРН 13	Здатність планувати та організовувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики.
ПРН 14	Здатність здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.
ПРН 15	Здатність застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі.
ПРН 16	Здатність організовувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН 17	Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики; інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій, застосовувати логічні принципи побудови гіпотез і доведень.
Комунікація	
ПРН 18	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.
ПРН 19	Володіння основами професійної мовленнєвої культури.
ПРН 20	Здатність адекватно поводитися в медіа-інформаційному середовищі.
ПРН 21	Здатність формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.
Автономія і відповідальність	
ПРН 22	Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності кваліфікацію вчителя.
ПРН 23	Здатність зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів.
ПРН 24	Здатність знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.
ПРН 25	Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОПП здійснюють випускові кафедри «математики та інформатики» і «методики навчання математики та методики навчання інформатики», до складу яких входять 21 НПП, з них:</p> <p>18 – з науковими ступенями, вченими званнями, 3 – доктори наук, професори.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 27 викладачів. 100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальностями 111 Математика, 113 Прикладна математика, 014 Середня освіта, 011 Освітні, педагогічні науки чи спорідненими спеціальностями.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП «Середня освіта (Математика)».</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає 1278,6 м²</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних приміщень – 7 (№№: 416, 503, 504, 507, 508, 512); – приміщень для практичних та семінарських занять – 3 (№502, № 509, №509А); – спеціалізовані кабінети та лабораторії – 12 (№№: 401, 403, 404, 405, 406, 408, 410, 413, 414, 418, 419, 421); – комп'ютерні класи – 5 (№№: 501, 515, 516, 517, 703); <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 67 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднанні до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін); – завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – наскрізними та робочими програмами практичної підготовки, – методичними вказівками та тематикою курсових робіт; – матеріалами для проведення підсумкової атестації; – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; – фаховими виданнями. <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ - http://ddpu.edu.ua; – інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету; – діють точки бездротового доступу Інтернет; – впроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека; – електронний архів-репозиторій.

9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

**2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня
та їх логічна послідовність**

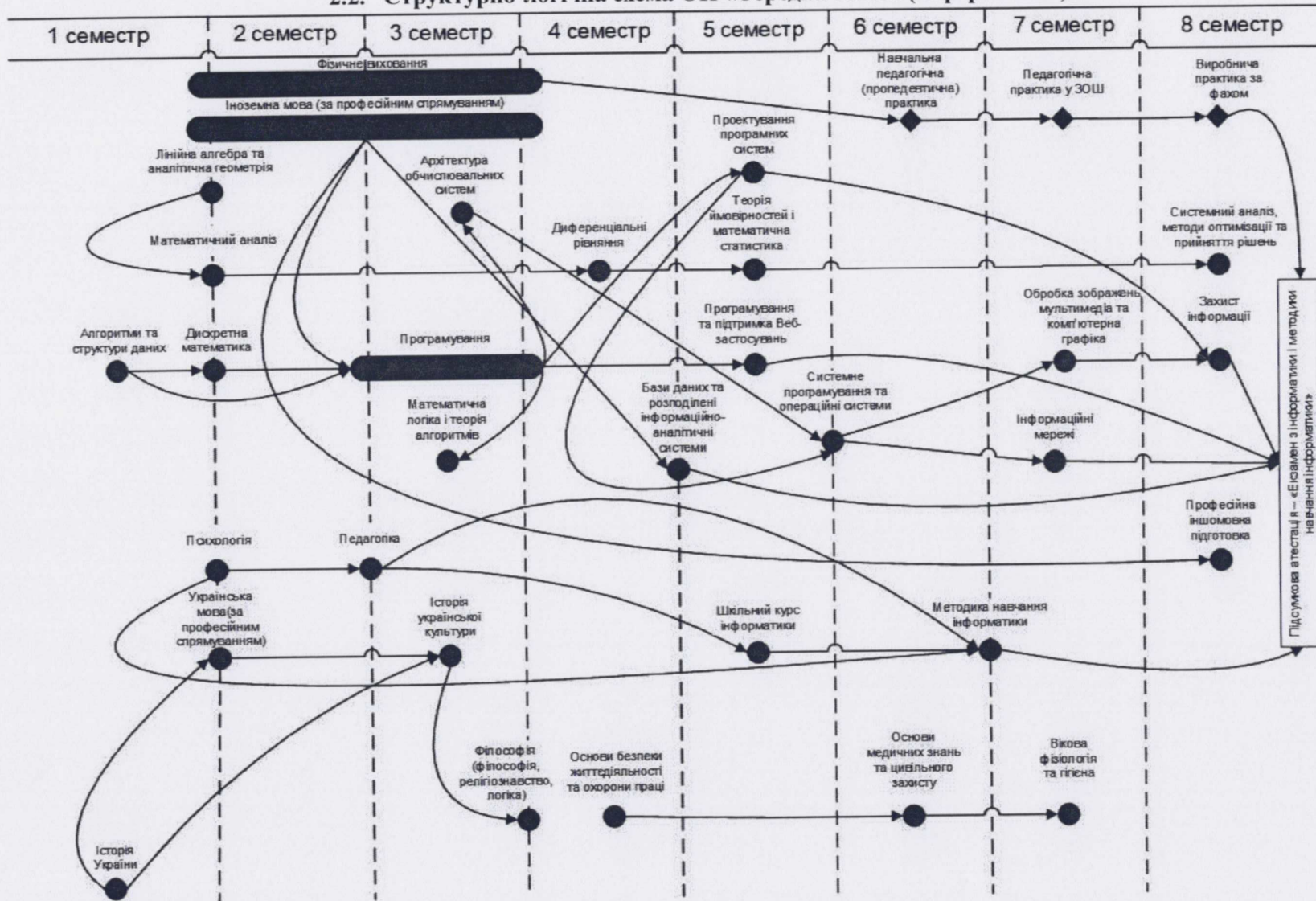
2.1. Перелік компонент ОП «Середня освіта (Інформатика)» ОР бакалавр

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1.	Історія України	4	Екзамен
ОК 2.	Історія української культури	4	Екзамен
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	Екзамен, екзамен
ОК 4.	Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка)	6	Залік, екзамен
ОК 5.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	Залік, екзамен
ОК 6.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	4	Екзамен
ОК 7.	Основи медичних знань та цивільного захисту	3	Диф. залік
ОК 8.	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	9	Залік, залік
ОК 9.	Математичний аналіз	12,5	Екзамен, екзамен
ОК 10.	Диференціальні рівняння	4,5	Екзамен
ОК 11.	Теорія ймовірностей та математична статистика	5,5	Екзамен
ОК 12.	Дискретна математика	9	Залік, екзамен
ОК 13.	Математична логіка та теорія алгоритмів	6	Екзамен
ОК 14.	Фізичне виховання		залік, диф. залік, залік, диф. залік
Фахова (професійно-практична) підготовка			
ОК 15	Психологія	6	Залік, екзамен
ОК 16	Педагогіка	6	Залік, екзамен
ОК 17	Вікова фізіологія та гігієна	3	Залік
ОК 18	Методика навчання інформатики	10	Екзамен, екзамен
ОК 19	Алгоритми та структури даних	4	Екзамен
ОК 20	Програмування	16	Залік, екзамен, екзамен
ОК 21	Архітектура обчислювальних систем	4	Екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОК 22	Шкільний курс інформатики	3	Залік
ОК 23	Програмування та підтримка Веб-застосувань	3,5	Залік
ОК 24	Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	8	Залік, екзамен
ОК 25	Системне програмування та операційні системи	9	Залік, екзамен
ОК 26	Проектування програмних систем	4	Екзамен
ОК 27	Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	3	Залік
ОК 28	Інформаційні мережі	4	Екзамен
ОК 29	Системний аналіз, методи оптимізації та прийняття рішень	4,5	Екзамен
ОК 30	Захист інформації	3,5	Залік
ОК 31	Навчальна педагогічна (пропедевтична) практика	3	Захист звітної документації
ОК 32	Професійна іншомовна підготовка	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		177	17/31
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП (за вибором навчального закладу)			
ВБ 1.1. ВБ 1.2.	Професійна та корпоративна етика, естетика <i>Основи етики та естетики</i>	3	Залік
ВБ 2.1. ВБ 2.2.	Правознавство <i>Основи конституційного права</i>	3	Залік
ВБ 3.1. ВБ 3.2.	Основи криптології <i>Теорія керування</i>	3,5	Залік
ВБ 4.1. ВБ 4.2.	Обчислювальні методи <i>Методи обчислень та математичне моделювання</i>	3	Залік
ВБ 5.1. ВБ 5.2.	Функціональний аналіз <i>Функціональне програмування</i>	3	Залік
ВБ 6.1. ВБ 6.2.	Основи корекційної педагогіки <i>Основи дефектології</i>	3	Залік
ВБ 7.1. ВБ 7.2.	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти <i>Математичні методи в педагогічних дослідженнях</i>	3	Залік
ВБ 8.1. ВБ 8.2.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти <i>Державна освітня політика</i>	3	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ВБ 9	Курсова робота з педагогіки або психології	3	Захист результатів курсової роботи
ВБ 10	Курсова робота з інформатики	3	Захист результатів курсової роботи
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП (за вибором студента)			
ВС 1.1. ВС 1.2.	Соціально-політичні студії <i>Основи демократії</i>	4	Залік
ВС 2.1. ВС 2.2.	Основи економічної теорії <i>Державне регулювання в економіці</i>	3	Залік
ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА			
Вибір 1 «Інформатика та технології навчання інформатики»			
ВС 3.1.	Методика різнорівневого навчання інформатики	3,5	Екзамен
ВС 3.2.	Технології та методи розв'язування олімпіадних задач з інформатики	4	Залік
ВС 3.3.	Комп'ютерно орієнтовані системи навчання інформатики та математики	3	Залік
ВС 3.4.	Спецкурс «Новітні технології навчання інформатики»	6	Екзамен
ВС 3.5.	Педагогічна практика у ЗОШ	6	Захист звітної документації
ВС 3.6.	Виробнича практика за фахом	3	Захист звітної документації
Вибір 2 «Веб-технології та інформаційний аналіз»			
ВС 4.1.	Прикладне програмування мобільних систем	3,5	Екзамен
ВС 4.2.	Технології та засоби розробки веб-ресурсів	4	Залік
ВС 4.3.	Основи пошукової оптимізації і технології та сервіси веб-аналітики	3	Залік
ВС 4.4.	Спецкурс «Новітні веб-технології»	6	Екзамен
ВС 4.5.	Педагогічна практика у ЗОШ	6	Захист звітної документації
ВС 4.6.	Виробнича практика за фахом	3	Захист звітної документації
Загальний обсяг вибіркового компонент:		63	12/6
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	29/37

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Середня освіта (Інформатика)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і завдання для перевірки практичних результатів навчання з інформатики та з методики навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) здійснюється екзаменаційною комісією.

До підсумкової атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) та не мають академічної та фінансової заборгованості.

Підсумкова атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі двох атестаційних екзаменів – «Екзамен з інформатики та методики навчання інформатики» та «Кваліфікаційний екзамен».

Структура білету кожного з атестаційних екзаменів передбачає 30 завдань, серед яких:

- тестові завдання (закритої форми) з вибором однієї правильної відповіді, двох правильних відповідей, на встановлення відповідності;
- тестові завдання (відкритої форми) з короткою відповіддю;
- 2 завдання (відкритої форми) з розгорнутою відповіддю та
- 1 завдання науково-методичного характеру з усною доповіддю (презентація власного наукового та / або навчально-методичного доробку).

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-професійної програми підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22		
OK 1.		+			+												+																	
OK 2.	+	+	+		+												+									+								
OK 3.						+	+		+	+												+												
OK 4.		+	+		+																					+								
OK 5.								+			+											+												
OK 6.			+	+		+				+									+															
OK 7.		+	+	+		+				+									+															
OK 8.	+				+	+	+				+				+							+									+	+		
OK 9.	+				+	+	+				+				+							+									+	+		
OK 10.	+				+	+	+				+				+							+									+	+		
OK 11.	+				+	+	+				+				+							+									+	+		
OK 12.	+				+	+	+				+			+	+	+	+					+			+				+	+	+	+		
OK 13.	+				+	+	+			+	+	+		+	+	+	+					+			+			+	+	+	+	+		
OK 14.			+	+		+													+															
OK 15.				+	+	+				+									+	+	+					+								
OK 16.	+	+	+				+				+	+									+		+	+		+								
OK 17.		+	+	+		+				+									+															
OK 18.	+						+				+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+				+	+	+	+		
OK 19.	+				+	+	+							+	+	+	+											+			+	+	+	
OK 20.	+				+	+	+							+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	
OK 21.	+				+	+	+				+			+		+						+			+								+	
OK 22.	+				+		+				+	+	+	+	+	+				+					+								+	
OK 23.	+			+	+	+	+			+	+			+	+	+				+					+			+	+	+	+	+	+	
OK 24.	+				+	+	+				+			+	+	+						+			+			+	+	+	+	+	+	
OK 25.	+				+	+	+			+	+			+	+	+									+			+	+	+	+	+	+	
OK 26.	+			+	+	+	+			+	+			+	+	+				+					+		+		+	+	+	+	+	
OK 27.	+				+	+	+				+			+	+	+									+				+	+	+			

	ПРН 1.	ПРН 2.	ПРН 3.	ПРН 4.	ПРН 5.	ПРН 6.	ПРН 7.	ПРН 8.	ПРН 9.	ПРН 10.	ПРН 11.	ПРН 12.	ПРН 13.	ПРН 14.	ПРН 15.	ПРН 16.	ПРН 17.	ПРН 18.	ПРН 19.	ПРН 20.	ПРН 21.	ПРН 22.	ПРН 23.	ПРН 24.	ПРН 25.
OK 26.	+	+										+				+									
OK 27.	+										+	+			+										
OK 28.	+														+	+				+					
OK 29.	+	+						+				+					+					+			
OK 30.	+											+				+									
OK 31.			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+			+		+	+	
OK 32.			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+			+		+	+	
BC 3.5.	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+				+	+	+		
BC 3.6.			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+				+		+	+	
BC 4.5.	+							+	+			+			+	+						+			
BC 4.6.			+	+	+	+	+			+			+	+	+		+				+		+	+	

Гарант освітньої програми,
кандидат фізико-математичних наук, доцент,
доцент кафедри математики та інформатики



Стьопкін А.В.