

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	26487 Педагогіка вищої школи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26487
Назва ОП	Педагогіка вищої школи
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної психології, кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра германської та слов'янської філології, кафедра методики навчання математики та методики навчання інформатики, кафедра менеджменту, кафедра педагогіки, кафедра математики та інформатики, кафедра медико-біологічних основ, охорони життя та цивільного захисту, кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Генерала Батюка, б.19, м. Слов'янськ, 84116
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	94724
ПІБ гаранта ОП	Топольник Яна Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	topolnyk_yav@ddpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-232-04-04
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедру педагогіки вищої школи створено в 2013 р. Історія ОП бере свій початок з 2015 р. ОП була створена з урахуванням регіональних потреб та ринку праці, потреб роботодавців у фахівцях, що забезпечують викладання у ЗВО, попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих магістрів з освітніх, педагогічних наук, викладачів ЗВО. Первинна акредитація спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи за ОКР магістр відбулася у 2017 р. (рішення АКУ від 02.03.2017 р., протокол № 124). Відповідно до акту узгодження переліку спеціальностей ДДПУ та наказу МОН від 19.12.2016 р. № 1565 відбувся перехід на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. До обговорення ОП залучалися представники академічної спільноти, здобувачі, роботодавці (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/19_20/протокол№14.pdf). Передумови розроблення ОП 2020 р.: функціонування попередніх ОП 2017-2019 рр. (відбулося 5 випусків здобувачів вищої освіти), становлення науково-педагогічних шкіл ДДПУ, видання збірки наукових праць (категорія Б). Переведення здобувачів із ОП 2017-2019 рр. на ОП 2020 р. забезпечує створення передумови для оволодіння новітніми освітніми технологіями, подальшого розвитку дослідницької компетентності майбутнього магістра. Метою ОП 2020 р. є фундаментальна, спеціалізована і практична підготовка магістрів з освітніх, педагогічних наук, які мають підвищену зацікавленість до вивчення науково-педагогічних дисциплін і викладання їх основ у ЗВО.

ОП затверджено рішенням ученої ради ДДПУ від 28.08.2020 р. (протокол № 1) і введено в дію з 01.09.2020 р. (наказ по ДДПУ № 463 від 28.08.2020 р.).

Розробники ОП – робоча група кафедри педагогіки вищої школи у складі: Топольник Яна Володимирівна – д. пед. н., доцент, завідувач кафедри педагогіки вищої школи; Саяпіна Світлана Анатоліївна – д. пед. н., доцент, професор кафедри педагогіки вищої школи; Коркішко Олена Геннадіївна – к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	50	2	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	50	13	35	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26388 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю 23262 Освітні, педагогічні науки та соціально-виховна робота з дітьми та молоддю 32401 Освітні, педагогічні науки
другий (магістерський) рівень	26487 Педагогіка вищої школи 23717 Освітні, педагогічні науки 17972 Освітні, педагогічні науки (педагогіка вищої школи) 32397 Позашкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52016 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	46887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2514	1627

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 011 ПВШ маг. Топольник Я.В..pdf</i>	aiW99Kj96C3qALfL2ZKJbZP6zzlcHK6iU46zVs93/yo=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПВШ маг. 2020.pdf</i>	Pl9tHfbAIqD+p4R5UdwqDFgGj/yvVTNuzHzmwAPjDp8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Білоус Л.В.pdf</i>	v3xHTRiaPNPUwr1a9sIhAmdobsomCno/5h1H9ooTxWM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бурцева Ю.О.pdf</i>	obn1QDUEAo89XcUCCuMWrXooXqWjd2NJBbKIWHoi H3Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Олійник О.І.pdf</i>	CWX/scjm2dOQpGPRMyx/3lA6jbdEbA8mM6+fGh3fqo 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Стиранець В.І.pdf</i>	76HnRWwnVhqGzVz6a4n51eUDQfvdDGZV292xyGpcszw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гусейнов С.Н.pdf</i>	vKV3k3UI7DXZgkPJ0oda2dN/gCvZLNbgXPlCpVZlJjAQ =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є опанування здобувачами загальними та фаховими компетентностями сучасного викладача, достатніми для продукування нових ідей з метою вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка; примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень. Особливості ОП полягають в орієнтації на компетентнісну особистісно-орієнтовану парадигму освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача інноваційного типу, який має можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку (як андрагог, тьютор), виявляє здатність до організації студентоцентрованого навчання та здійснення освітньої діяльності з особами різних вікових категорій; вищезазначене забезпечується через поглиблену практичну підготовку, використання інноваційних технологій навчання з інформаційно-комунікаційною підтримкою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії ДДПУ, що полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого та духовного потенціалу особистості, громади, суспільства (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>). Цілі ОП узгоджуються зі стратегією ДДПУ: усебічний розвиток людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей задля забезпечення суспільного й економічного зростання регіону та країни; органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців системи освіти й інших галузей економіки України; культивування інноваційної корпоративної культури розвитку й співпраці працівників, здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів університету на підставі соціальної відповідальності; розвиток міжнародної співпраці з організаціями й установами, що здійснюють діяльність у галузі освіти, науки, культури та спорту (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>).

Цілі ОП відповідають принципам студентоцентризму та спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики, що корелює з місією та стратегією ДДПУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОП первинна. Під час розробки ОП враховано пропозиції здобувачів ОП 2019 р. та випускників ОП 2018 р. Так, здобувач Бондаренко Ю. запропонувала ввести освітні компоненти, що дозволяють поглибити розуміння здобувачами сучасних тенденцій розвитку освіти у світі, що враховано шляхом внесення змін у проєкт ОП 2020 р.: замість ОК «Історія освіти в Україні» включено ОК «Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти», що дозволило поглибити ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10 (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/19_20/протокол№14.pdf). Випускник Карганова Н. запропонувала посилити фундаменталізацію загальнопедагогічної підготовки майбутніх викладачів, що реалізовано шляхом внесення змін у проєкт ОП 2020 р.: замість ОК «Організація навчально-виховного процесу у вищій школі» включено ОК «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», що дозволило підсилити ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10 (https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/19_20/протокол№14.pdf).

- роботодавці

До формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було залучено потенційних роботодавців (в.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ) к.пед.н., доцент Бурцева Ю.О., директор Комунального закладу «Покровський педагогічний коледж» к.пед.н. Олійник О.І., в.о. директора Комунального закладу «Бахмутський педагогічний коледж» Білоус Л.В.), які висловили пропозиції щодо введення в ОП та відповідні навчальні плани навчальних дисциплін, що розширюють можливості формування здатності магістрів з освітніх, педагогічних наук вирішувати практичні завдання, що входять до кола професійної діяльності педагога у ЗВО, та оволодіння практичним інструментарієм методики викладання дисциплін у вищій школі. Пропозиції враховано шляхом введення до переліку освітніх компонентів проєкту ОП дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи». Врахування наданих стейкхолдерами пропозицій зумовлювалося необхідністю надання максимальної практичної спрямованості ОП та поглиблення ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10 (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/19_20/протокол№14.pdf).

- академічна спільнота

Під час формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання були враховані інтереси академічної спільноти, зокрема викладачів кафедри педагогіки вищої школи, які запропонували для опанування здобувачами ОП загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі О1 Освіта/Педагогіка, розширити обізнаність майбутніх викладачів щодо сучасних методик викладання, а саме ввести у зміст проєкту ОП ОК «Тренінгова діяльність у ЗВО», що доповнило ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8 (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/19_20/протокол№14.pdf).

- інші стейкхолдери

Зважаючи на широку зацікавленість у висококваліфікованих фахівцях педагогічної галузі різними суб'єктами освітньо-наукового простору України, зокрема закладами професійно-технічної освіти, до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було залучено стейкхолдерів (директор Слов'янського багатoproфільного регіонального центру професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса Гусейнов С.Н., завідувач відділення Слов'янського енергобудівного технікуму Турка В.М., директор Сіверського професійного ліцею Стиранець В.І.), які запропонували підсилити теоретичну складову навчального плану ОП з урахуванням вимог розвитку сучасного суспільства та освіти. Пропозицію враховано через введення до переліку освітніх компонентів проєкту ОП дисципліни «Дистанційна освіта у ЗВО», що сприяло підсилению ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9 (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/19_20/протокол№14.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності, що визначені в Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://cutt.ly/iEsbE5F>). Завдання другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти, що визначене у Концепції, повною мірою реалізується через цілі ОП. Педагогічні працівники зі ступенем магістра мають бути здатними брати участь у створенні та впровадженні нового змісту освіти та новітніх методик (технологій) навчання, поєднувати власну педагогічну діяльність на високому професійному рівні з поширенням кращої практики, експертною діяльністю та наставництвом на основі власного педагогічного досвіду, що відображено в ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8.

Аналіз ринку праці та робочі зустрічі з роботодавцями (стейкхолдерами) ОП (протоколи засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р., № 4 від 13.10.2020 р., № 8 від 28.01.2021 р., № 9 від 04.02.2021 р., № 10 від 05.03.2021 р., № 16 від 23.06.2021 р. <https://cutt.ly/1EiOkQA>) дозволили зробити висновок про потребу сучасної системи як вищої, так і професійно-технічної освіти, у кваліфікованих фахівцях, здатних: здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН 1); організувати та проводити науково-педагогічне дослідження (ПРН 2); розробляти просвітницькі матеріали та програми (ПРН 5); здійснювати адаптацію та модифікацію наявних наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН 10) тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, зокрема цілями навчання було визначено підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики. Галузевий контекст відображено в ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10.

Регіональний контекст враховано через призму регіональної Програми розвитку освіти: «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017 – 2020 роки» (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/DO170119.html). ДДПУ – єдиний ЗВО у Донецькій області, що готує викладачів закладів вищої освіти. Зміст ОП спрямований на формування цілісної системи підготовки педагогічних кадрів для вищої освіти Донецького регіону. Проте, оновленням кадрового потенціалу зацікавлені не тільки ЗВО, а й інші суб'єкти ринку освітніх послуг, зокрема, заклади професійно-технічної освіти, що узгоджується із суспільними потребами регіону. Регіональний контекст відображено в ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічними вітчизняними програмами, зокрема в Університеті імені Альфреда Нобеля (<https://cutt.ly/OEYFKD4>), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/aEYFsQR>), Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (<https://cutt.ly/MEpXcnZ>), Харківському національному медичному університеті (<https://cutt.ly/mEYcefO>), Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка, Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Так, досвід ОП ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» відображено у змісті обов'язкових компонентів, а саме враховано необхідність введення дисципліни «Дистанційна освіта у ЗВО», актуальної в контексті сучасного розвитку освіти, що сприяє досягненню ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9.

Під час розробки ОП вивчено досвід підготовки фахівців за відповідним напрямом в університеті Чехії (Університет Масаріка (м. Брно), Чехія) (<https://cutt.ly/4EYSCnk>; <https://cutt.ly/REYAwfG>). Зокрема, враховано важливість формування соціальних навичок (soft skills); наскрізних умінь – критичного мислення, ініціативності, здатності до розв'язання проблем, запровадження інноваційних форм і методів навчання, що визначено в ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520 (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>).

У редакції ОП 2021 р. був урахований затверджений стандарт вищої освіти. Програмні результати навчання за ОП 2021 р. повністю відповідають результатам навчання, визначених у відповідному стандарті. Досягнення ПРН забезпечується освітніми компонентами ОП 2021 р., що відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент відкриття ОП та введення в дію з 01.09.2020 р. стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти був відсутній. При підготовці ОП та визначенні компетентностей/результатів навчання орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF.#Text>).

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня:

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 1);

- спеціалізовані вміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5);

- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 6, ПРН 8);

- управління роботами або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів

діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі освітні компоненти ОП відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та розглядають об'єкт вивчення (системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід), забезпечуючи розвиток і формування визначених загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Дисципліни за вибором здобувача становлять 25% від загального обсягу ОП. До ОП входить структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння компонент.

Теоретичний зміст предметної області (теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання) відображається в освітніх компонентах: Філософія освіти і науки, Психологія педагогічної діяльності, Управління закладами освіти, Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах, Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні, Дистанційна освіта у ЗВО, Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти, Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця, Педагогіка вищої школи, Тренінгова діяльність у ЗВО (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>).
Методи, методики та технології (загальнонаукові, спеціально наукові, методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО) відображено в таких освітніх компонентах ОП: Іноземна мова, Сучасні інформаційні технології, Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні, Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця, Практикум з педагогіки вищої школи, Методологія і методика педагогічних досліджень, Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>).

Зміст ОП передбачає застосування сучасних інструментів та обладнання освітнього процесу, що відображено в освітніх компонентах Сучасні інформаційні технології, Дистанційна освіта у ЗВО: використання інтерактивної дошки, інформаційно-комунікаційного та мультимедійного обладнання, мережових систем пошуку та обробки інформації, комп'ютерного тестування для оцінки якості знань; а також використання бібліотечних ресурсів (<https://lib.ddpu.edu.ua/>), навчальних посібників і наукових монографій кафедри, дидактичних методичних матеріалів (завдання для самостійної роботи, творчі завдання тощо) (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/metodychni-vydannia>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання навчальних дисциплін її вибіркового компоненту, що регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), та навчання за індивідуальним графіком, що регулюється Положенням про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>).

Індивідуальна освітня траєкторія також формується через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, що здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>), та отримання неформальної освіти (тренінги, онлайн освіта, майстер-класи, конференції, семінари, круглі столи), що регламентується Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (<https://cutt.ly/TEy4tkk>), що надає змогу забезпечити самостійність здобувачів вищої освіти, орієнтацію на поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, формування й розвиток професійних компетентностей.

Здобувачі ОП можуть скористатися правом використання елементів дистанційної форми навчання із урахуванням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, виконання завдань самостійної роботи за власним вибором, індивідуального вибору тематики курсових робіт та складання індивідуального графіку роботи здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін керуючись Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>) та Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>). Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач здійснює під час формування індивідуального плану навчання, який враховує індивідуальні потреби здобувачів. Можливість обрання вибіркового навчальних дисциплін представлена загальним списком та блоками.

Здобувач має можливість вибору: із вибіркової складової навчального плану освітньої програми, на якій здобувач навчається (спеціалізований блок дисциплін, що спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету; вибір однієї дисципліни із переліку); із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми того самого освітнього рівня; із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів вибіркового дисциплін <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystypliny>); навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти (за реалізації здобувачем права на академічну мобільність).

Для набуття студентами соціальних навичок (soft skills) на кожному курсі, окрім першого, у семестрі з парним номером зарезервовано одну позицію для навчальної дисципліни широкого вибору. У межах обсягу вибіркової складової особа, яка навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно й такий вибір може не обмежуватися навчальним планом програми, на якій вона навчається.

Оскільки вивчення вибіркового дисциплін на ОП розпочиналося з першого курсу, разом із заявою на зарахування вступники писали заяву на обрання вибіркового дисциплін. Мету заяви і зміст дисциплін для вибору пояснює представник деканату у приймальній комісії. На підставі цих заяв формуються групи для вивчення вибіркового дисциплін на першому курсі. Не пізніше 1 жовтня навчально-методичний відділ формує додатковий наказ для цих здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>). Практична підготовка включає:

- виробничу асистентську та науково-дослідну практичну підготовку (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/praktyka>), що складає 9 кредитів ЄКТС та спрямована на формування системи компетентностей майбутніх фахівців, здатних здійснювати науково-дослідницьку діяльність, організувати викладання дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, вимог нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення; формування стійкого фахового зацікавлення до обраної спеціальності; ознайомлення зі специфікою і змістом освітньої діяльності в закладах вищої освіти; сприяння опануванню здобувачами різноманітними видами освітньої і дослідної діяльності; формування вмінь застосовувати теоретичні знання на практиці;
- освітні компоненти (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>), наприклад, «Практикум з педагогіки вищої школи», що складає 3 кредити ЄКТС та спрямована на формування системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; оволодіння методикою розробки інформаційних і навчально-методичних матеріалів, що призначені забезпечити всі основні етапи освітнього процесу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє сформувати у здобувачів різні соціальні уміння й навички (soft skills) через обов'язкові освітні компоненти: Філософія освіти і науки, Психологія педагогічної діяльності, Іноземна мова, Управління закладами освіти, Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця, Педагогіка вищої школи, Практикум з педагогіки вищої школи, Тренінгова діяльність у ЗВО, Виробничу асистентську та науково-дослідну практичну підготовку. Наприклад, під час вивчення навчальної дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи» у здобувачів ОП формуються уміння розв'язувати складні проблеми в педагогічній діяльності, ефективно працювати в команді, приймати рішення, критично мислити.

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечується змістом вибіркового навчальних дисциплін, обраних у 2020/2021 н.р. Так, під час вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора» у здобувачів ОП формується здатність вирішувати поставлені завдання та виявляти проблемні ситуації у сферах професійної діяльності, демонструвати вміння працювати в команді, зокрема приймати різні ролі, мати сформовані організаційні навички, які дозволяють досягти професійних цілей, дотримуючись принципів педагогічної етики.

Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час відкриття ОП та введення в дію з 01.09.2020 р. професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був відсутній.

При підготовці ОП та визначенні компетентностей/результатів навчання орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF.#Text>), Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003: 2010» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>).

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений 23.03.2021 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20grupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf). У змісті ОП 2021 р.

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/ОП%20011%20ПВШ%20mag.%202021pdf.pdf>) ураховано вимоги відповідного професійного стандарту, а саме: загальні та фахові компетентності ОП співвіднесено із загальними та професійними компетентностями професійного стандарту. Наприклад, ОК Педагогіка вищої школи забезпечує формування ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, що відповідає ЗК.05 професійного стандарту; ОК Тренінгова діяльність у ЗВО забезпечує формування СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, що відповідає професійній компетентності Б1 професійного стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://cutt.ly/cnWZJKD>) та Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ (<https://cutt.ly/YnWZLvQ>).

Навантаження навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС (1800 год.). Тривалість навчального року 52 тижні, з яких теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль та виконання індивідуальних завдань складають 40 тижнів. Тривалість практичної підготовки – 6 тижнів (2 семестр). Тривалість екзаменаційної сесії – 2/3 тижня на екзамен. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента – 45 год. Тижневе аудиторне навантаження для денної форми – 18 год. Обсяг письмових робіт визначається із розрахунку 1 кредит – 5-7 аркушів (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>).

Загалом ОП передбачено: 642 год. аудиторного навантаження і 2058 год. самостійної роботи здобувачів, що складає відповідно 24 % та 76% від загального обсягу ОП.

Результати опитування засвідчують, що більше половини опитаних здобувачів вистачає часу на самостійну роботу (59%), проте 18% відзначили перевантаження навчальними дисциплінами (<https://cutt.ly/6EiUUyK>). На ОП було переглянуто нормування самостійної роботи здобувачів (протокол засідання кафедри № 10 від 05.03.2021 р. https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/20_21/протокол№10%202021.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП Педагогіка вищої школи за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2020.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОП Педагогіка вищої школи, є Правила прийому ДДПУ <https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2020.pdf> та Положення про приймальну комісію <https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>.

Перелік вступних випробувань на другий (магістерський) рівень оприлюднено в умовах вступу до ДДПУ та розміщені на сайті університету <https://pk.ddpu.edu.ua>.

Прийом на ОП здійснюється на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за відповідною або іншою спеціальністю – в 2020 р. у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування.

Із 2021 р. до правил прийому (<https://cutt.ly/6EiQVa7>) на ОП Педагогіка вищої школи внесено зміни передбачені МОН України, а саме заміна вступного іспиту з іноземної мови на Єдиний вступний іспит, що сприятиме виявленню вмотивованих вступників на ОП.

Вагові коефіцієнти до конкурсних предметів розподілено наступним чином: Єдиний вступний іспит з іноземної мови – 0,3, фахове випробування -0,7.

При розробці та редагуванні програм фахового випробування враховуються особливості ОП

(<https://cutt.ly/kEiQcdK>). Фахове вступне випробування з педагогіки проводиться у формі тестів. Кожне завдання має професійну спрямованість, вирішення якого потребує від вступників інтегрованого застосування знань окремих тем і розділів науки, що дає змогу виявити ступінь готовності до активної участі та пошуків ефективних методів

організації освітнього процесу, глибину і неординарність педагогічного мислення вступника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про: порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>); організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>); порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>). Базовим документом, на основі якого здійснюється визнання результатів навчання в інших ЗВО, є академічна довідка встановленого зразка. На основі аналізу академічної довідки та інформаційних матеріалів, що доступні на сайтах інших ЗВО щодо складових ОП, на яких навчались здобувачі, приймається рішення щодо наявності та складу академічної різниці, що гарантує надійність визнання результатів навчання. Зазначені документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy>). Приймальна комісія ДДПУ протягом усього року надає консультації особисто, за телефоном гарячих ліній або електронною поштою. Результати навчання, отримані під час академічної мобільності, зараховуються у відповідності до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>) та договірними умовами з конкретними ЗВО-партнерами з програм академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП, що акредитується, потреби поновлень, переведень та фактів академічної мобільності не було. У разі необхідності до здобувачів будуть застосовані загальні правила.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>). Зазначений документ регулює порядок перезарахування результатів навчання здобувачів усіх рівнів вищої освіти, отримані у неформальній освіті, за умови здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень та відповідного трансферу кредитів у ДДПУ. Поінформованість здобувачів забезпечується через ознайомлення з Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>) та повідомлення деканом, гарантом ОП, завідувачем кафедри, за якою закріплена дисципліна, а також науково-педагогічним працівником, який викладає дисципліну, у межах якої відповідно до навчального плану розглядається питання про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі ОП брали участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів середньої освіти «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (1,5 кредиту ЄКТС) (Смоляр Є., Гончарова Н., Поляков М., Передненко М., Залозна А., Блажей С., Беззубова Г.) (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/neformalna-osvita>). Результати цього навчання зараховані в межах виконання самостійної роботи за ОК «Педагогіка вищої школи», ОК «Основи андрагогіки» та ОК «Акмеологічні технології» (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pzk.pdf>).
Здобувачі ОП брали участь у навчальному курсі з основ кібергігієни «Базові правила безпеки в цифровому середовищі» (Смоляр Є., Гончарова Н., Передненко М., Залозна А., Блажей С., Макаренко Є., Князев Р. та ін.) (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/neformalna-osvita>). Результати цього навчання зараховані в рамках виконання самостійної роботи за ОК «Сучасні інформаційні технології» (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/Наказ%20про%20перезарахування%20кредитів%20N0%20228%20від%2021.04.2021%20р..pdf>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>).
На ОП віддають перевагу наступним формам і методам, що застосовуються при вивченні ОК

(<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>) і сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН: лекції (тематичні, проблемні, інтерактивні), практичні заняття, самостійна робота (аудиторна, позааудиторна, дистанційна). Наприклад, поєднання словесних (дискусії, диспути, діалог тощо – ПРН 1, 3, 6) та практичних (робота з законодавчими, просвітницькими матеріалами, програмами тощо – ПРН 5, 10) методів навчання забезпечує здатність здобувачів до виконання практичних функцій на ґрунтовній теоретико-методологічній основі. Орієнтація використання методів навчання на самостійне опанування нової інформації здобувачами відбувається завдяки: участі в наукових конференціях, узагальненню результатів наукового дослідження (тези, статті) (ПРН 2, 4, 9), що сприяють застосуванню знань і вмінь, формуванню суджень. Використання методів самоуправління навчальною діяльністю і професійним зростанням здобувачів: розробка власного маршруту професійного успіху, самопрезентація тощо (ПРН 7, 8) сприяє професійному становленню та формуванню іміджу педагога.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основним підходом до організації освітнього процесу в ДДПУ є студентоцентроване навчання (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>). Освітній процес реалізується через вибір форм, методів навчання та викладання, зумовлений цілями ОК та перебуває у сфері відповідальності кожного викладача (<https://cutt.ly/uEiOiFr>). Особистісному розвитку здобувачів сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи, інноваційні форми навчання (наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів практичної роботи тощо), що відповідають реалізації теоретико-методологічних позицій студентоцентрованого підходу.

Впровадження студентоцентрованого навчання на ОП: обговорення ОП на засіданнях кафедри, пропозицій здобувачів щодо освітнього процесу (протоколи засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р., № 8 від 28.01.2021 р., № 10 від 05.03.2021 р., № 16 від 23.06.2021 р. <https://cutt.ly/1EiOkQA>), змісту навчальних програм (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>), опитування (<https://cutt.ly/oEiOvmv>), що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки та враховувати їх при оновленні ОП; оприлюднення критеріїв і методів оцінювання (<https://cutt.ly/uEiOiFr>); формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>).

Здобувачі ОП загалом задоволені методами навчання та викладання й у цілому позитивно оцінюють процес організації навчання, про що свідчать результати їх опитування (<https://cutt.ly/6EiUUyk>, <https://cutt.ly/oEiOvmv>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через надані права: здобувачам щодо здійснення освітньої діяльності (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), вільного вибору навчальних дисциплін з вибіркового циклу (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkoviy-dystsypliny>), можливості навчання за індивідуальним графіком (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>), проведення наукових досліджень на майбутніх робочих місцях; науково-педагогічним працівникам щодо провадження освітньої діяльності (удосконалення змісту ОП, вибір методів навчання (з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня підготовки, інтересів, індивідуальних особливостей та наукових інтересів), проведення занять із застосуванням сучасних технологій, вибір форм вивчення окремих тем, внесення змін у робочі навчальні програми, участь у наукових і освітніх проєктах, здійснення наукових досліджень і впровадження результатів в освітню практику) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

Відповідно до Статуту ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>) викладачам і здобувачам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами навчальних, навчально-методичних і наукових підрозділів закладу, фондами бібліотеки, участі в колегіальних органах управління.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів і робочих програм. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується до початку навчального року (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положення про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>) графік освітнього процесу, розроблені та скориговані робочі програми дисциплін затверджуються до початку навчального року, а індивідуальний навчальний план здобувача – у двотижневий строк після початку занять. Інформація про розклад навчальних занять повідомляється не пізніше, ніж за тиждень до початку занять.

Викладач на початку вивчення освітньої компоненти знайомить здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою занять, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв і процедур оцінювання результатів навчання, повідомляє про наявність дистанційного курсу та робить допуск на курс (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>);

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі види науково-дослідної роботи викладачів і здобувачів ОП відповідають проблематиці й виконуються в межах наукової теми «Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі» (державний реєстраційний номер 0114U001251; <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/zbirnyk-naukovykh-prats-humanizatsiia-navchalno-vykhovnoho-protsesu>).

Кафедра є організатором проведення науково-практичних семінарів: «Освіта впродовж життя: проблеми і виклики XXI століття» (2021 р.), «Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти у контексті сучасних змін освітньої галузі» (2021 р.); науково-методичних семінарів «Академічна доброчесність університетської спільноти» (2021 р.), «Формування цінностей академічної доброчесності у здобувачів ЗВО засобами платформи віртуальної реальності AltSpaceVR» (2021 р.) (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukovo-praktychni-seminary>); в університеті щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/konferentsii>), під час участі в яких здобувачі мають можливість доповідати та обговорювати основні положення власних наукових досліджень, а також результати досліджень інших учасників, що сприяє одержанню досвіду презентації наукового доробку тощо.

Під час вивчення ОК Методологія і методика педагогічних досліджень одержані знання здобувачі використовують для підготовки курсових робіт з ОК Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі

(<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>;

https://ddpu.edu.ua/pvs/images/mv/Методичні%20вказівки%20до%20написання%20та%20захисту%20курсів%20робіт_2020.pdf).

Можливості для наукової роботи здобувачі ОП отримують під час виробничої асистентської та науково-дослідної практичної підготовки, де крім загального завдання, передбаченого програмою, виконують відповідно до власної теми індивідуальне завдання дослідного характеру (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/praktyka>).

Розширенню сфери наукового пошуку сприяє діяльність проблемних груп, де здобувачі можуть ділитись результатами власних наукових досліджень, брати участь у групових дискусіях та поглиблювати знання за вибраними ОК (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukovi-hurtky>).

Для удосконалення та покращення якості підготовки здобувачів ОП до участі в наукових дослідженнях залучаються стейкхолдери (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukova-robota-zdobuvachiv>).

Здобувачі ОП беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт. Наприклад, Смоляр Є.Д. з науковою роботою «Формування медіакультури майбутніх викладачів засобами освітніх інтернет ресурсів» брала участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Результати дослідження було презентовано в межах вивчення ОК Дистанційна освіта у ЗВО та ВК Основи медіаосвіти дорослих (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедури оновлення робочих програм навчальних дисциплін ОП регулюються Положенням про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>) та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

Викладачі оновлюють зміст кожної ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Джерелами оновлення змісту ОК виступають підвищення кваліфікації та стажування

(<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/pidvyshchennia-kvalifikatsii>), участь викладачів у конференціях різного рівня (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukovi-statti>), консультації зі стейкхолдерами

(протоколи засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р., № 4 від 13.10.2020 р., № 8 від 28.01.2021 р., № 9 від

04.02.2021 р., № 10 від 05.03.2021 р., № 16 від 23.06.2021 р. <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/protokoly-zasidan>), аналіз результатів опитування здобувачів (<https://cutt.ly/6EiUUyk>;

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки вищої школи наповнюють зміст ОК. Наприклад, старший викладач Коркішко А.В. під час викладання навчальної дисципліни «Функції та напрями діяльності студентського самоврядування» використовує результати власного наукового дослідження

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/06071218/Korkishko/Korkishko.pdf>).

Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу, результати якої упроваджуються в навчальний контент ОК. Наприклад, результати дослідження викладачів Коркішко О.Г., Коркішка А.В. та Саяпіної С.А. проблеми

«Інтелект-карта як засіб систематизації знань з формування професійного іміджу магістрів педагогіки вищої

школи» було впроваджено в освітній контент ОК Педагогіка вищої школи

(<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/3021/1723/>;

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрями інтернаціоналізації діяльності ДДПУ визначено у Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 рр.

(<https://cutt.ly/rEsRcZF>) та регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність

ДДПУ (<https://cutt.ly/dnUiF8P>).

У ДДПУ діють угоди про співробітництво із закордонними навчальними закладами й організаціями

(<https://cutt.ly/7nUiZRm>).

Інтернаціоналізації діяльності сприяє участь викладачів у проектах та стажуванні. Наприклад, викладач Топольник

Я.В. у рамках угоди із Вищою технічною школою в Катовіцах пройшла стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (<https://cutt.ly/5EsE2Yk>); взяла участь у написанні колективної зарубіжної монографії «Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies» (<https://cutt.ly/5EsE4Qd>). ДДПУ є учасником міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/FnUiCfp>). Викладачі та здобувачі ОП брали участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (США). Здобувачі ОП навчалися на курсі із основ кібергігієни «Базові правила безпеки в цифровому середовищі» (США) (<https://cutt.ly/wnUiVI3> <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/neformalna-osvita>). ДДПУ має доступ до наукометричних баз даних Web of Science Core Collection та Scopus. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у відповідних галузях у рамках ОК Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/ok/Роб.%20прогр.%20СДСТРУО.pdf>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОП, силабусах та робочих програмах. На етапі укладання робочих програм зміст контрольних заходів і оцінювання адаптується до очікуваних результатів навчання згідно загальних та фахових компетентностей.

В освітньому процесі використовуються поточний та підсумковий контроль.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін практикуються такі форми контрольних заходів: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з проходження практичної підготовки, захист курсової роботи, атестація. Контрольні заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються в робочих програмах дисциплін. На ОП використовуються наступні форми поточного контролю – усний, письмовий, перевірка уміння публічно подавати певний матеріал (<https://cutt.ly/uEiOiFr>).

Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити опанування здобувачами комунікативних навичок суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування учасників освітнього процесу, з'ясувати здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи в сфері освіти, а також здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися. Засоби письмового контролю, дозволяють виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань (<https://cutt.ly/uEiOiFr>). Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи.

Підсумковий контроль полягає в оцінюванні результатів навчання відповідно до ОП та включає семестровий контроль і підсумкову атестацію здобувачів.

Форми семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність і спроможність здобувачів вищої освіти доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та уміти адаптувати і модифікувати її до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Захист результатів курсової роботи і виробничої практичної підготовки (асистентська та науково-дослідна) дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти технологій і методів здійснення фахової діяльності та науково-дослідної роботи <https://cutt.ly/2Eos48b>, <https://cutt.ly/jEodzpa>.

Атестація здобувачів проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту, що перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП. Структура білету передбачає наявність теоретичного завдання відповідно до програми навчання, тестів закритої форми, проблемного завдання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про: контрольні заходи у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), організацію освітнього процесу у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), написання та оформлення курсових робіт у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/002.pdf>) та практичну підготовку здобувачів першого

(бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>).

Відомості щодо форм проведення контрольних заходів, видів та методів контролю, розподілу балів за темами, за результатами поточного контролю, порядку накопичення балів, критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів відображені в робочих програмах та силабусах кожної початкової дисципліни

(<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>). На початку вивчення дисципліни викладач надає зазначену інформацію та консультує здобувачів щодо процедур та основних вимог оцінювання результатів навчання.

На ОП діє система контролю якості знань здобувачів та оцінювання навчальних досягнень, що здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною 100-бальною шкалою, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюється в робочих програмах та силабусах освітніх компонент ОП (<https://cutt.ly/uEiOiFr>) і повідомляється здобувачам викладачами на початку вивчення навчальної дисципліни. Також ця інформація відкрита й доступна для здобувачів упродовж семестру в системі дистанційного навчання студентів ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>). На факультеті ведуться журнали обліку проведених занять і відвідування, в яких фіксується інформація про присутність здобувачів, результати поточного та підсумкового контролю. В екзаменаційних відомостях, індивідуальних навчальних планах здобувачів прописується дата підсумкового контролю та отримана ними оцінка за 100-бальною шкалою оцінювання. Терміни проведення екзаменаційних сесій визначаються графіком освітнього процесу. За місяць до початку екзаменаційної сесії в ДДПУ видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії». Планування контрольних заходів для здобувачів усіх курсів денної та заочної форм навчання відбувається згідно з цим наказом. Розклад екзаменаційної сесії розміщується на інформаційних стендах факультету, офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/Dz73dNh>), офіційному сайті кафедри (<https://cutt.ly/fEpmnFM>) та доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент відкриття ОП та введення в дію з 01.09.2020 р. стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти був відсутній. Атестація здобувачів ОП 2020 року набору проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту, що перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОП. Комплексний атестаційний іспит включає питання з таких навчальних дисциплін: Педагогіка вищої школи; Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні; Методологія і методика педагогічних досліджень; Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора / Основи андрагогіки / Теорія та методика позашкільної освіти.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520 (<https://cutt.ly/5ErWPof>).

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що враховано в ОП підготовки здобувачів вищої освіти 2021 року набору.

Кваліфікаційна робота: передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог; не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації; має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>).

Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті університету у вкладці «Головна / Реєстр нормативної документації» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy>).

Розклад екзаменаційних сесій та атестації здобувачів розміщено на офіційному сайті університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/humanitarnoi-ta-ekonomichnoi-osvity>) та на офіційному сайті кафедри (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/rozklad-ekzameniv-ta-zalikiv>).

Результати проведеного опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів з процедурами організації та реалізації контрольних заходів, із формами і критеріями оцінювання знань, об'єктивністю та неупередженістю процедури (<https://cutt.ly/6EiUUyk>; <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Кодексом честі та гідності ДДПУ (<https://cutt.ly/4ErYYoa>), Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://cutt.ly/nErYZK2>), а також відкритістю інформації щодо тривалості контрольного заходу, його змісту і кількості завдань, термінів складання та перескладання, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної оцінки як поточного, так і підсумкового контролю.

Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті університету у вкладці «Головна» (<https://ddpu.edu.ua/index.php>) розміщено Електронну скриньку довіри (<https://cutt.ly/XnnsqJ>), на яку кожен учасник освітнього процесу може повідомити інформацію, важливу для забезпечення повноцінного функціонування ЗВО.

З метою попередження виникнення конфлікту інтересів викладач, відповідно до Положення про контрольні заходи у ДДПУ (<https://cutt.ly/yErTVF2>), зобов'язаний особисто повідомити завідувача кафедри й декана факультету і

подати заяву про самовідвід з проханням відсторонення від участі в контрольному заході на час складання здобувача – близької особи. Ректор університету зобов'язаний вжити заходів, передбачених Законом України «Про запобігання корупції».

Проведення державної атестації передбачає узгодження оцінок із кожним членом комісії. Здобувачі вищої освіти можуть вільно здійснювати аудіо та відеофіксацію проведення атестації.

Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів, на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

Здобувачам вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки на контрольному заході надається можливість для перескладання екзамену: один раз – тому ж викладачу, другий раз – комісії. У цьому випадку здобувач подає заяву до деканату з проханням дозволити повторно скласти екзамен комісії. Декан факультету, розглянувши заяву, створює комісію, членами якої є: провідний викладач із зазначеної дисципліни, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, один з викладачів цієї кафедри, який веде протокол (секретар комісії). Персональний склад комісії декан подає на затвердження ректору у вигляді службової записки. На підставі цього документа навчально-методичний відділ готує наказ по ДДПУ. Призначається день і час роботи комісії, де здобувач матиме можливість повторно скласти екзамен.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів поданий у Положенні про апеляційну комісію у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>).

Апеляційна комісія створюється для розгляду письмових заяв здобувачів щодо оскарження результатів семестрових екзаменів, атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи. Склад апеляційної комісії формується з числа провідних науково-педагогічних працівників ДДПУ. До складу апеляційної комісії входять: голова комісії; члени комісії; секретар комісії. Наказ про створення та затвердження основного складу апеляційної комісії видається ректором за поданням першого проректора з науково-педагогічної роботи не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії та / або атестації.

Здобувач має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора ДДПУ. Апеляційні заяви приймаються від здобувача в день складання екзамену, після оголошення його результатів. Апеляційні заяви від сторонніх осіб не приймаються й не розглядаються..

Апеляційна комісія здійснює розгляд апеляції лише для встановлення правильності та об'єктивності виставленої оцінки і не передбачає повторного складання екзамену здобувачем, що подав апеляцію.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>), Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>), Кодексом честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>).

Викладачі систематично ознайомлюють здобувачів із основними принципами академічної доброчесності під час вивчення навчальних дисциплін та консультацій щодо проведення наукової роботи. Питання академічної доброчесності містяться в центрі уваги комісії з питань етики та академічної доброчесності ДДПУ. На кафедрі педагогіки вищої школи також створено комісію з питань етики та академічної доброчесності.

Викладачі кафедри педагогіки вищої школи проходять індивідуальне навчання з питань академічної доброчесності. Так, завідувач кафедри проф. Я. Топольник пройшла наукове онлайн-стажування «Академічна доброчесність», Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW м. Варшава, Польща, 11.08.2020 р. - 20.09.2020 р. (Сертифікат № KW-092020/055 від 20.09.2020 р. <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/vykladachi-ta-spivrobotitnyku/12-topolnyk-yana-volodymyrivna-zaviduvach-kafedry-doktor-pedahohichnykh-nauk-dotsent#gallery272b7a2cc6-1>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ДДПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. ДДПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагиату засобами сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Для цього підписано Договір про співпрацю № 17-05/2018 від 17.05.2018 р. з ТОВ «Антиплагіат».

Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Електронний репозиторій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua:8083/ddpu/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективними засобами імплементації є Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://cutt.ly/ZnnAIAG>), та Електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/XnnsqJ>).

ДДПУ бере участь у міжнародних проєктах щодо академічної доброчесності: Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (США) та Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (США) (<https://cutt.ly/JnnAAf7>).

Популяризація норм академічної доброчесності в ЗВО передбачає включення до змісту освітніх компонент ОП питань формування культури академічної доброчесності. Наприклад, до навчальної дисципліни «Методологія і методика педагогічних досліджень» включено теми «Етичні принципи здійснення науково-педагогічного дослідження. Академічна доброчесність», «Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності в науковій політиці та дослідницькій роботі» (<https://cutt.ly/vEpV3gD>).

Викладачі кафедри педагогіки вищої школи популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП. Доцентом Сипченко О.М. було проведено семінар «Формування цінностей академічної доброчесності у здобувачів ЗВО засобами платформи віртуальної реальності AltspaceVR»; доцентом Гарань Н.С. було проведено семінар «Академічна доброчесність університетської спільноти»; куратором групи старшим викладачем Коркішком А.В. було проведено кураторську годину «Права й обов'язки студента ДВНЗ «ДДПУ» та бесіду «Кодекс честі студента» (<https://cutt.ly/8EpxX2y>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>) та Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>).

Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про висновки такого порушення, може звернутися до Комісії. За результатами розгляду справи Комісія готує висновки, що мають рекомендаційний характер та подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого застосування відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

За порушення академічної доброчесності працівники ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; ініціювання ДДПУ позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ДДПУ; звільнення тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; відрахування.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів)

([https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок%20обрання%20за%20конкурсом%20НПП_2021\(нова%20редакція\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок%20обрання%20за%20конкурсом%20НПП_2021(нова%20редакція).pdf)).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, певний стаж науково-педагогічної роботи, підтвердження щодо виконання вимог пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Кожен претендент подає на розгляд кафедри та конкурсної комісії звіт про роботу за попередній період, перспективний план та список публікацій. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести відкриті лекції, практичні або семінарські заняття. Перевага надається претендентам з вагомим науково-методичним доробком, що мають державні чи відомчі нагороди, впроваджують інноваційні технології навчання тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП та є зацікавленими в співпраці.

Взаємодія кафедри педагогіки вищої школи з роботодавцями відбувається через рецензування ОП, участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, виробничої асистентської та науково-дослідної практичної підготовки, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці. Взятю до уваги рекомендацію щодо доцільності поглибленої підготовки здобувачів у контексті проєктних та

тренінгових методів навчання, необхідності формування фахових компетентностей з урахуванням реалій сучасних наукових комунікацій та вдосконалення умінь професійної діяльності. За результатами громадського обговорення проекту ОП робочою групою було прийнято рішення щодо введення до переліку обов'язкових освітніх компонент навчальних дисциплін: «Дистанційна освіта у ЗВО», «Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти», «Практикум з педагогіки вищої школи», «Тренінгова діяльність у ЗВО» та «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» (протокол № 14 від 22.06.2020 р., <https://cutt.ly/rErx1qB>).

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу за ОП реалізується також через участь у розширених засіданнях кафедри, круглих столах, семінарах, конференціях. Так, стейкхолдери брали участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції ДДПУ «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти»; науково-практичних семінарах кафедри педагогіки вищої школи (<https://cutt.ly/8ErxX2y>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, семінари для здобувачів ОП з дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» на тему «Розвиток професійно-технічної освіти в Україні: сучасний стан, проблеми та перспективи» провів завідувач відділення СЕБТ Турка В. М. (<https://cutt.ly/eErvm7o>); з дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора» на тему «Підвищення рівня професійної компетентності майстрів виробничого навчання в закладах професійно-технічної освіти при проведенні «Школи молодого майстра» провела старший майстер в/н СБРЦПО імені П.Ф. Кривоноса Бондаренко Н.В. (<https://cutt.ly/7ErpOgQ>).

Аудиторні заняття з нормативних дисциплін ОП проводять викладачі кафедри, які є професіоналами і практиками в контексті дисциплін та профільні ОП. Наприклад, доктор педагогічних наук, доцент Саяпіна С.А. є розробником Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, експертом з акредитації освітніх програм; підготувала 7 кандидатів педагогічних наук. Доктор педагогічних наук, професор Панасенко Е.А. – експерт з акредитації освітніх програм; член Експертної ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених; підготувала 6 кандидатів та 1 доктора педагогічних наук.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>) науково-педагогічні працівники університету підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. На час підвищення кваліфікації науково-педагогічним працівникам відповідно до затвердженого плану з відривом від виробництва зберігається місце роботи (посада) та середня заробітна плата. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється на базі ДДПУ та на підставі договорів, що укладаються між ДДПУ та закладом-виконавцем за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо); стажування.

Всі викладачі кафедри педагогіки вищої школи пройшли: стажування при кафедрі загальної педагогіки та андрагогіки фізико-математичного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/pidvyshchennia-kvalifikatsii>).

Для сприяння професійному розвитку викладачів у ДДПУ організовано власні курси підвищення кваліфікації. Так, викладачами кафедри педагогіки вищої школи прослухано та успішно завершено курс підвищення кваліфікації викладачів ДДПУ «Академічна доброчесність і наукова комунікація» (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/pidvyshchennia-kvalifikatsii>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДДПУ функціонує система матеріальних та моральних заохочень науково-педагогічних працівників за досягнення в освітянській сфері. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності працівників в університеті прийняте Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>). Відповідно до нього, оцінювання здійснюється шляхом визначення індивідуальних рейтингів викладачів, що складають основу для преміювання в розмірах залежно від величини загального показника роботи викладача, встановлення грошових надбавок до посадових окладів, відзначення подяками і почесними грамотами ректора університету, представлення до присвоєння почесних звань тощо. Наприклад, старший викладач кафедри педагогіки вищої школи Коркішко А.В. був відзначений подякою та отримав премію (наказ № 283к від 12.12.2020 р.).

Адміністрація університету здійснює систематичне інформування працівників щодо перспектив професійної діяльності, пов'язаних із соціальною значущістю, матеріальними умовами, потенціями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб та забезпечують наповнення загального (<https://cutt.ly/dEр9vD3>) та спеціального (<https://cutt.ly/XEр9Ejf>) фондів. Загальна площа аудиторного фонду факультету гуманітарної та економічної освіти, де реалізується ОП, складає 1080,4 м². Безпечення навчальними приміщеннями: лекційних приміщень – 2; приміщень для практичних занять – 4; комп'ютерних класів – 2. 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для студентів спеціальності становить 17 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету з безоплатним доступом.

Бібліотека має спеціальне приміщення, підключена до локальної мережі університету та має безоплатний Інтернет. Фонд бібліотеки становить 572911 примірників. Електронний каталог має 93447 записів (<https://lib.ddpu.edu.ua/>).

Для реалізації ОП кафедрою педагогіки вищої школи було придбане та використовується наступне матеріально-технічне обладнання: мультимедійний проєктор, проєкторний екран, ноутбук.

Навчально-методичне забезпечення має практико-орієнтований характер, урахує специфіку професійного напрямку й задовольняє вимогам компетентісного підходу (<https://cutt.ly/uEiOiFr>; <https://cutt.ly/dEр913z>).

Отже, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП є достатніми для здійснення освітньої діяльності та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів ОП задовольняються освітнім середовищем, створеним у ЗВО. Здобувачі мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. У ДДПУ забезпечено підключення комп'ютерів до мережі Інтернет та наявність Wi-Fi, доступність електронних ресурсів бібліотеки (<http://lib.ddpu.edu.ua/>), функціонують Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<https://ddpu.edu.ua/cc/>), Профспілка студентів та аспірантів (<https://cutt.ly/oEр841Z>), спортивні секції (<https://cutt.ly/TEр4ofu>), система дистанційного навчання (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>). На факультеті гуманітарної та економічної освіти облаштовано студзону та коворкінг-центр.

Усі здобувачі за потребою забезпечуються гуртожитком на підставі Положення про студентський гуртожиток у ДДПУ (<https://cutt.ly/aEр4kpb>).

Здобувачі мають можливість провадити наукову діяльність та представляти результати власних наукових досліджень через участь у наукових заходах різного рівня (<https://cutt.ly/3Eр4bJ9>).

Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів здобувачів більшість питань вирішується за безпосередньою участю органів студентського самоврядування (<https://cutt.ly/HEр4Yu5>), регулярно обговорюються на групових та індивідуальних зустрічах адміністрації деканату, кураторів та викладачів зі здобувачами.

За результатами опитування здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (<https://cutt.ly/6EiUUyk>; <https://cutt.ly/oEiOvmv>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія ДДПУ є безпечним освітнім середовищем для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Питання вдосконалення безпеки життя та здоров'я здобувачів відображені в Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 р. (<https://cutt.ly/XEр56oY>).

У ДДПУ створено та функціонує Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://cutt.ly/5Eр6yQu>). На офіційному сайті Центру здобувачі мають змогу отримати психологічну, юридичну та соціальну допомогу (<https://cutt.ly/jEр6fhF>).

Зі здобувачами проводяться інструктажі та профілактичні бесіди з дотримання правил охорони праці для користувачів персональних комп'ютерів, пожежної безпеки, електробезпеки, надання першої медичної допомоги, дотримання правил поведінки під час карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (<https://cutt.ly/MEр6zka>), поводження з незнайомими предметами, навчальної гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції (<https://cutt.ly/qbImNgs>; <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>; <https://cutt.ly/yEр6S8d>).

Здобувачі беруть участь у заходах ДДПУ, спрямованих на забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Наприклад, здобувачі ОП брали участь у навчальному курсі з основ кібергігієни «Базові правила безпеки в цифровому середовищі»; I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з охорони праці (Смоляр Є. – 1 місце, Гончарова Н. – 2 місце) (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/neformalna-osvita>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та включає постійне очне та / або дистанційне індивідуальне та групове консультування здобувачів у зручний час викладачами, адміністрацією факультету та кафедр з питань організації навчання і викладання. У ДДПУ функціонує система дистанційного навчання студентів на основі платформи Moodle (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>).

Організаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами академічних груп, адміністрацією факультетів та

інших структурних підрозділів ДДПУ. Здобувачі можуть вільно отримати довідки, договори та інші документи за потребою в межах законодавства. На офіційному сайті ДДПУ розміщено інформаційний листок першокурсника (<https://cutt.ly/EEaino6>), графік навчального процесу (<https://cutt.ly/bEaodI7>), розклади навчальних занять, екзаменаційних сесій та атестації здобувачів (<https://cutt.ly/lEaiFq9>; <https://cutt.ly/fEpmnFM>), план роботи куратора (<https://cutt.ly/zEaql16>), що сприяє забезпеченню планування та організації здобувачами власної освітньої діяльності.

Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через вільний доступ до офіційного сайту ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua>) та кафедри педагогіки вищої школи (<https://ddpu.edu.ua/pvs/>), репозитарію бібліотеки (<https://lib.ddpu.edu.ua/>), функціонуванням студентського самоврядування (<https://cutt.ly/HEp4Yy5>; <https://cutt.ly/yEapWty>), створенням груп у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/kafedrapvsh>) та месенджерах.

Консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://cutt.ly/5ErbyQu>). Фахівці Центру (<https://ddpu.edu.ua/cc/>) надають консультації з приводу працевлаштування. На офіційному сайті Центру здобувачам забезпечено можливість отримати консультацію психолога, юриста, представника адміністрації (<https://cutt.ly/jEr6fhF>). У ДДПУ проводиться робота щодо виплати стипендій здобувачам соціальних категорій (збір необхідних документів, передача до Управління соціального захисту населення Слов'янської місцевої ради, внесення до єдиної бази тощо). Соціальну стипендію отримують здобувачі університету за такими соціальними категоріями: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; - постраждали ЧАЕС; - учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; - діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісти) або помер внаслідок поранення в АТО; - діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; - здобувачі із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; - внутрішньо переміщенні особи. Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій здобувачі можуть отримати на офіційному сайті ДДПУ (<https://cutt.ly/jEaqdyf>).

За результатами опитування здобувачі, в цілому, задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://cutt.ly/6EiUUyk>; <https://cutt.ly/oEiOmvm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечується Правилами прийому до ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2020.pdf>; <https://ddpu.edu.ua/pk/ppbaz2021.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

Особи з особливими освітніми потребами в разі необхідності можуть навчатися дистанційно (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>) відповідно до Положення про дистанційне навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>) та / або за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>).

З метою створення необхідних умов для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень будівлі в головному та спортивному корпусах ДДПУ встановлено пандуси (<https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniykorpus.pdf>; <https://ddpu.edu.ua/downloads/sportivniykorpus.pdf>). Також у головному корпусі ДДПУ працює ліфт, є інформаційні таблички зі шрифтом Брайля.

Серед здобувачів, зарахованих на ОП 2020 р., є 1 особа з особливими освітніми потребами (особа з інвалідністю). Під час складання вступних екзаменів Антонченко Г.С. було забезпечено вільний доступ до навчальної аудиторії. Оскільки це була похила аудиторія, то абітурієнту було облаштовано окреме місце без необхідності підійматися сходами. Антонченко Г.С. навчається дистанційно з використанням освітньої електронної платформи Moodle.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначаються Статутом ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>), Кодексом честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>), Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>), Положенням про студентське самоврядування в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>), Документами уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobotnyku-2/zapobihannia-ta-vyjavlennia-koruptsii>).

Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, може звернутися до комісії з питань етики та академічної доброчесності. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх обставин Комісія впродовж двох робочих днів готує висновок щодо наявності або відсутності факту порушення норм етики та/чи академічної доброчесності. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вжиття відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Члени університетської спільноти зобов'язані визнавати принципи та норми Кодексу честі та гідності ДДПУ, неухильно його дотримуючись, як на території ДДПУ, так і поза його межами. За роз'ясненнями щодо основних норм, принципів та положень Кодексу члени університетської спільноти можуть звертатися до органів самоврядування ДДПУ чи Комісії.

На офіційному сайті ДДПУ та інформаційних стендах міститься інформація щодо графіку прийому громадян

адміністрацією та керівництвом структурних підрозділів, телефонів довіри, на які можна звернутись у випадку виникнення конфліктних ситуацій. У ДДПУ розроблено та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>), план заходів щодо запобігання і протидії корупційним порушенням (https://ddpu.edu.ua/images/docs/corruption/Action%20plan_2020.pdf; https://ddpu.edu.ua/images/docs/corruption/Action_plan_2021.pdf).

Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті університету у вкладці «Головна» (<https://ddpu.edu.ua/index.php>) розміщено та функціонує Електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/XnnsqJ>).

За результатами опитування встановлено, що здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (<https://cutt.ly/6EiUUyk>; <https://cutt.ly/oEiOvm>).

Випадків врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), на ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для контролю за якістю освітніх програм та їх удосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості ОП: моніторинг, самообстеження та перегляд освітньої програми. Перегляд освітніх програм здійснюється у формах оновлення або модернізації.

ОП та навчальні плани до них підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП). ОП може щорічно оновлюватися в частині освітніх компонентів, окрім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Засідання кафедри передбачає попереднє/або одночасне обговорення результатів моніторингу ОП, звіту самообстеження ОП, проведеного робочою групою, за результатами яких готуються рекомендації щодо необхідності перегляду ОП. Оновлений варіант ОП попередньо надається для ознайомлення членам кафедри. Проект ОП оприлюднюється на вебсайті ДДПУ для ознайомлення зі змістом всіх стейкхолдерів за місяць до подання на розгляд та затвердження кафедрою, на якій започатковується ОП. Рекомендації, рецензії, відгуки стейкхолдерів долучаються до матеріалів протоколу кафедри. Витяг з протоколу кафедри та переліком затверджених змін додається до оновленого варіанту ОП та подається на подальше погодження і затвердження вченою радою університету.

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення. Бажано залучення до модернізації освітніх програм представників роботодавців, зовнішніх відносно ОП експертів. Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку (як нова ОП).

Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи робочої групи або факультету, що реалізує ОП, у разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення змісту ОП (переліку ОК, видів практик, та їх обсягів в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%.

Підставою для останнього перегляду ОП було затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. За результатами перегляду ОП було внесено наступні зміни: виведено ОК «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», ОК «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця», ОК «Тренінгова діяльність у ЗВО»; введено кредити на підготовку та написання кваліфікаційної роботи; збільшено обсяг кредитів на ОК «Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка». За пропозицією здобувачів 1 курсу для поглиблення розуміння теоретичних та практичних засад організації та реалізації електронного навчання у вищій школі в сучасних умовах розвитку вищої освіти виведено ОК «Дистанційна освіта у ЗВО» та введено ОК «Теорія і практика електронного навчання у вищій школі» (протокол засідання кафедри № 16 від 23.06.2021 р. <https://cutt.ly/1EagLL9>; <https://cutt.ly/DEag9ft>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>) здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Однією із основних процедур внутрішньої оцінки якості ОП є моніторинг. Опитування здобувачів проводиться 2 рази на рік (перед кожною сесією).

Для вивчення ставлення здобувачів ОП до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, здобувачі вищої освіти були залучені до процедури оцінки якості ОП (протоколи засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р., № 8 від 28.01.2021 р., № 10 від 05.03.2021 р., № 16 від 23.06.2021 р. <https://cutt.ly/1EiOkQA>), також було проведено анонімне опитування (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/vykhovna-robota-2>;

<https://cutt.ly/oEiOvmv>), результати якого дозволили визначити напрями вдосконалення підготовки здобувачів ОП (<https://cutt.ly/8EahHgf>). Наприклад, за результатами опитування на засіданні кафедри педагогіки вищої школи було обговорено питання нормування практичної та самостійної роботи здобувачів (протокол засідання кафедри № 10 від 05.03.2021 р.), удосконалено навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ОП (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>; <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robotametodychni-vydannia>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>), Положення про студентське самоврядування у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>) здобувачі беруть активну участь у прийнятті управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти, залучаються до процесу затвердження, перегляду та моніторингу ОП, забезпечують впровадження студентських ініціатив тощо. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради університету, Вченої ради факультету, на яких періодично розглядаються питання забезпечення якості ОП. Студентське самоврядування залучається до проведення анкетування в ДДПУ. Представник студентського самоврядування факультету входить до складу комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>) та є членом стипендіальної комісії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП ДДПУ співпрацює з Донецьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ), Комунальним закладом «Покровський педагогічний коледж», Комунальним закладом «Бахмутський педагогічний коледж», Слов'янським багатoproфільним регіональним центром професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса, Слов'янським енергобудівним фаховим коледжем, Сіверським професійним ліцеєм. Ці заклади освіти було обрано в якості партнерів як найбільш потенційні та географічно відповідні в межах Донецького регіону.

До складу робочої групи, відповідальної за створення та оновлення ОП, включені в.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ) Бурцева Ю.О. та представник роботодавця, викладач-методист Комунального закладу «Покровський педагогічний коледж» Мацюкіна Н.Г. (випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Також роботодавці та представники роботодавців (Бурцева Ю.О., Олійник О.І., Білоус Л.В., Рубцова М.А., Гусейнов С.Н., Стиранець В.І., Турка В.М.) виступають рецензентами ОП. За результатами спільних засідань, опитувань (протоколи засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р., № 4 від 13.10.2020 р., № 8 від 28.01.2021 р., № 9 від 04.02.2021 р., № 10 від 05.03.2021 р., № 16 від 23.06.2021 р. <https://cutt.ly/1EiOkQA>), конференцій, круглих столів науково-методичних семінарів (<https://cutt.ly/8EpxX2y>), атестації здобувачів із залученням роботодавців до роботи в атестаційній комісії збираються і враховуються пропозиції від роботодавців для оновлення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється через опитування відповідно до Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>). Фахівці Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<https://ddpu.edu.ua/cc/>) надають кваліфіковані поради здобувачам щодо вибору місця роботи, підготовки резюме і співбесіди; інформацію щодо вакансій тощо. Перший випуск здобувачів ОП відбудеться у грудні 2021 р. Опитування випускників ОП планується у 2022 р.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості ОП здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>). Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в університеті включає внутрішнє оцінювання ОП, яке здійснюється з метою: підготовки до акредитації освітньої програми (самооцінювання); виявлення недоліків в організації освітнього процесу з ОП та їх подолання. Для цього виконуються наступні процедури: щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/reitynh-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>), науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/reitynh-vykladachiv>) та оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Для контролю за якістю ОП та їх вдосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості ОП. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОП є моніторинг, самообстеження та перегляд освітньої програми. Моніторинг якості ОП здійснюється з метою визначення чи відповідає ОП за змістом та досягнутими

результатами поставленим цілям та запитам зацікавлених сторін, чи є призначення кредитів, результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП істотних недоліків в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було. За результатами опитування здобувачів (<https://cutt.ly/6EiUUyk>) на ОП було переглянуто нормування самостійної роботи (протокол засідання кафедри № 10 від 05.03.2021 р. https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/20_21/протокол№10%202021.pdf). Внесені пропозиції щодо збільшення кількості годин на практичну підготовку враховано під час оновлення змісту ОП 2021 р. відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11.05.2021 р. № 520 (<https://cutt.ly/5EpWPof>)).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше за новою процедурою проходження акредитації. Під час розробки ОП було враховано зауваження та пропозиції попередньої акредитації спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за рівнем магістр (Рішення АКУ від 02.03.2017 р. протокол № 124; Сертифікат НД № 0595301).

Під час удосконалення ОП бралися до уваги основні рекомендації та пропозиції: активізувати наукову діяльність викладачів та акцентувати увагу на наукових розробках та фахових публікаціях (зокрема у закордонних виданнях, та виданнях, що входять до наукометричних баз); активізувати залучення здобувачів до наукових досліджень, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах і конкурсах; розширити можливості адаптації новітніх форм та технологій викладання до змісту дисциплін навчального плану підготовки майбутніх фахівців з метою набуття відповідних професійних компетентностей. Кафедрою педагогіки вищої школи здійснено такі заходи з усунення зауважень: викладачами кафедри ведеться активна наукова діяльність, опубліковано фахові статті у сфері освіти у закордонних виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukovi-statti>); здобувачі ОП беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях з опублікуванням відповідних тез та наукових статей (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukova-robota-zdobuvachiv>); розширено спектр новітніх форм та технологій викладання навчальних дисциплін (робота в малих групах, робота в хмарі) з метою набуття відповідних професійних компетентностей (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukovo-praktychni-seminary>).

Були враховані зауваження та пропозиції з акредитації спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки 2017 р., а саме: розширення практичної складової ОП, відкориговано структурно-логічну схему ОП, матрицю відповідності забезпечення ПРН відповідними компонентами та всі ПРН забезпечуються обов'язковими дисциплінами; урізноманітнено перелік вибіркових ОК; активізовано роботу із залучення стейкхолдерів та роботодавців до перегляду ОП (протоколи засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р., № 4 від 13.10.2020 р., № 8 від 28.01.2021 р., № 9 від 04.02.2021 р., № 10 від 05.03.2021 р., № 16 від 23.06.2021 р. <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/protokoly-zasidan>); урізноманітнено тематику наукових досліджень при написанні курсових робіт (https://ddpu.edu.ua/pvs/images/mv/Методичні%20вказівки%20до%20написання%20та%20захисту%20курсів%20робіт_2020.pdf); більш ефективно використовуються (особливо в умовах карантину) можливості та технології дистанційного навчання згідно із Положенням про дистанційне навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно залучаються адміністрація університету, ректор, проректори, вчена рада ДДПУ, декан, завідувач кафедри, професорсько-викладацький склад, студентське самоврядування, здобувачі вищої освіти. Таке залучення відбувається на різних етапах розроблення ОП. Так, професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти та адміністрація університету беруть участь у розробленні й матеріально-технічному забезпеченні ОП. Пропоновані учасниками академічної спільноти зміни публічно обговорюються на засіданнях кафедри педагогіки вищої школи, їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість. Так, викладачі кафедри доцент Сипченко О.М., доцент Гарань Н.С., доцент Фатальчук С.Д. запропонували ввести у зміст проекту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» освітню компоненту Тренінгова діяльність у ЗВО (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. <https://cutt.ly/гЕрх1qВ>). Декан факультету гуманітарної та економічної освіти професор Саяпіна С.А. внесла пропозицію з метою забезпечення відповідності освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» Стандарту вищої освіти вивести ОК «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» та ОК «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця», змістове наповнення яких буде враховано у межах викладання ОК «Педагогіка вищої школи», ОК «Практикум з педагогіки вищої школи» та ОК «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» (протокол засідання кафедри № 15 від 03.06.2021 р. <https://cutt.ly/PEsTobB>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами викладено в Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<https://cutt.ly/SEp8KnD>), зокрема:

Ректор відповідальний за діяльність університету та внутрішню систему забезпечення якості освіти в цілому. Проректори здійснюють організацію освітнього процесу; координацію наукової діяльності викладачів та здобувачів; забезпечення матеріально-технічних, фінансово-економічних умов для навчання та викладання тощо. Навчально-методичний відділ відповідає за вивчення й аналіз законодавчих і нормативних документів щодо змісту й методів навчання; планування, організацію освітнього процесу; здійснює контроль якості робочих програм і

силабусів тощо.

Підрозділ моніторингу якості вищої освіти здійснює узагальнення результатів наукової діяльності науково-педагогічних працівників; проведення рейтингового оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр тощо.

Підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації супроводжує діяльність структурних підрозділів під час реалізації процесів ліцензування нових спеціальностей та акредитації освітніх програм; проводить аналіз звітів самообстеження ОП і вносить пропозицій щодо їх вдосконалення тощо.

Факультети та кафедри відповідальні за вдосконалення ОП та якості викладання, навчальних курсів, прищеплення здобувачам вищої освіти soft skills.

Студентське самоврядування бере участь у прийнятті управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти, забезпечення впровадження студентських ініціатив.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДДПУ регулюються Статутом ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf), Положеннями про: організацію освітнього процесу (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>); академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>); забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>); практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>); контрольні заходи (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>); дистанційне навчання (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>); порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>) та ін.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДДПУ в розділах «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/DEogjur>), «Реєстр нормативної документації» (<https://cutt.ly/qbImNgs>).

Обізнаність учасників освітнього процесу із нормативними документами підтверджено результатами опитування (<https://cutt.ly/6EiUUyk>, <https://cutt.ly/oEiOvmv>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/op5.pdf>

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/ОП%20011%20ПВШ%20%20маг.%20Топольник%20Я.В..pdf>

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>

<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/op6.pdf>

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-prohramy>

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП 2020 р. безпосередньо пов'язані з реалізацією ключових викликів «Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>). Керуючись стратегічним планом, до сильних сторін ОП 2020 р. віднесено:

1. Відсутність аналогічних освітніх програм у ЗВО Донецької області.
2. Орієнтування освітніх компонентів (структури та змісту) ОП на формування компетентностей, що забезпечуватимуть конкурентоспроможність випускників на ринку праці: стратегічне мислення та навички проектно-орієнтованого здійснення професійних функцій на підставі опанування нормативних та вибіркових дисциплін ОП; уміння налагоджувати та здійснювати комунікації; здатність брати на себе відповідальність, бути лідером, працювати в команді, самостійно приймати рішення.
3. ОП має вагомий дослідницький компонент (організація навчально-дослідницької та науково-дослідницької діяльності на заняттях та у позааудиторний час, проектування індивідуальної освітньої траєкторії у межах наукових

угруповань здобувачів), що підтверджується публікаціями студентів власних наукових досліджень у фахових виданнях (співавторство), матеріалах конференцій різного рівня.

4. Формування компетентностей здобувачів вищої освіти завдяки організації в університеті зустрічей та практичних занять студентів із професіоналами-практиками та представниками роботодавців. Постійний моніторинг та опрацювання рекомендацій стейкхолдерів з удосконаленням ОП та процесу навчання з урахуванням сучасних вимог.

5. Урахування європейського досвіду стажування викладачів і можливостей, що надаються ЗВО з питань залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» з університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку; Вища технічна школа в Катовіце (Польща); Вища школа управління та адміністрації в Ополє (Польща), «Українсько-польський міжнародний центр освіти і науки ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/home/ukrainsko-polskyi-mizhnarodnyi-tsentr>).

6. Високопрофесійний склад науково-педагогічних працівників (в організації освітнього процесу беруть участь лише доктори та кандидати наук у відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та з тривалим досвідом підготовки здобувачів).

7. Юридичне оформлення співробітництва із зовнішніми стейкхолдерами ОП завдяки укладенню відповідних договорів між ДДПУ та освітніми закладами.

8. Використання інформаційної підтримки навчання засобами комп'ютерної технології, мобільного та електронного навчання.

9. Визнання результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін відбувається регулярно.

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОП:

– необхідність посилення практичної спрямованості програми в аспекті формування переважно прикладної тематики наукових робіт здобувачів із подальшим проходженням практичної підготовки у ЗВО Донецького регіону.
– недостатня робота з інтернаціоналізації ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП Педагогіка вищої школи слід віднести: розширення кола стейкхолдерів, поліпшення зв'язків з роботодавцями, активніше залучення здобувачів до перегляду ОП з метою подальшого її удосконалення відповідно до сучасних викликів реформування освітянського простору; розширення договірної бази практичної підготовки із ЗВО; інтернаціоналізація освітнього процесу та активізація діяльності здобувачів та науково-педагогічних працівників у міжнародному освітньому просторі (налагодження міжнародних зв'язків через участь у міжнародних проєктах); підвищення рівня академічної та професійної мобільності для здобувачів та науково-педагогічних працівників; розробка гнучкішого механізму формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечення набору здобувачів на дану програму у наступні роки шляхом посилення профорієнтаційної роботи серед випускників бакалавріату в напрямку роз'яснення переваг даної програми.

ДДПУ для успішної реалізації заходів, що наведені вище, планує вдосконалювати процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти. Це дозволить підсилити зворотній зв'язок зі здобувачами, одержати інформацію не тільки про якість викладання освітніх компонентів, а й про необхідність такого викладання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 20.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі.pdf</i>	M2Jyb1zjD2wVAXDt alirMRIzBF22624Kff IhELZyWeM=	№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)
Управління закладами освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Управління закладами освіти.pdf</i>	JFyAhYYgtvRPsCTG ar9AmvyknLWJcho2 yMmbLO8AVvc=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Психологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія педагогічної діяльності.pdf</i>	S/gAwYO9jVwrwzZV /wRPgn/PeuAOdyo WvaDiNRhUbH4=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	практика	<i>Програма Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка.pdf</i>	mkI2id6qA5hDca4fB LIBVWXx71/2oWCX i+c3dzr8YHM=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.) Бази практичної підготовки
Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти.pdf</i>	CiZAAgogARAfoUjx +r/46RnSbE4Rlclad QTS2BNJB38=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Практикум з педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Практикум з педагогіки вищої школи.pdf</i>	9JKumv3VLOHtp2K HAhfQx6sUZAGF3X 1yKzKw/UMpxyU=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	навчальна дисципліна	<i>Силабус Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця.pdf</i>	IbBC3FNxf+CGQ/g HY09duYDtvPG2xps cB2XEfqz3axw=	№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)
Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти.pdf</i>	uS9bZNVENDdwGan CUXW8j4h/M9BCoy /xrtRWQofTicc=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Методологія і методика педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія і методика педагогічних досліджень.pdf</i>	4HCN/1Ad4YKpWW H8AYiuCkwSc9XVm kiMaKNz27b/jqI=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогіка вищої школи.pdf</i>	5Rxt+5cEf6i+KeXFG pCk5/glaCROB5KED Y7P1n04OXo=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт.

				Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	навчальна дисципліна	Силабус Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні.pdf	bfbY7BWQY8H2KoBr4lYxQ2h/wfz2uYbFOdSQZuwFO6k=	№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)
Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	навчальна дисципліна	Силабус Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах.pdf	5A+BJmeqsY8JNZveiPeUId94VT/nmyh7YDPYwmgfIEU=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	Силабус Сучасні інформаційні технології.pdf	BsBfUy5ENNDKgoAO107cxM8EZHZ35SnCfZA8u6DXYmwg=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.) № 515 – комп'ютерний клас ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 р.) – 16 шт., ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Geany 1.37, Firefox Browser, Xubuntu 20.04.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус Іноземна мова.pdf	3Gn+C4cELX5L8keNgzM/gHNY2Gj52XcKS7V7eJLCsFI=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Філософія освіти і науки	навчальна дисципліна	Силабус Філософія освіти і науки.pdf	yCdwaU+yml1kpAW S3j7IY8HxyMpxtRP401Z91qmwonY=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Дистанційна освіта в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	Силабус Дистанційна освіта в закладах вищої освіти.pdf	OOMuDJ+Bobom1frKqqlWtXtWYi26S9Isc2KZ52zvV8=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-So2 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
195236	Гарань Наталя Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні,	31	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 19, 20. Відповідність кваліфікації викладача ОК: Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця.

педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 021157, виданий 03.04.2014

Спеціальність «Освітні, педагогічні науки», освітня програма "Педагогіка вищої школи". М19 № 181805 від 31.12.2019 р.

Наукові публікації відповідно до ОК:
1. Гарань Н. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутнього педагога у вищому навчальному закладі. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. Вип.№ 2 (82). С. 96–105.
2. Гарань Н. Патріотичне виховання студентської молоді в умовах закладу вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Вип.№ 4 (92). С. 131–148.
3. Гарань Н. Формування толерантності майбутніх викладачів у закладі вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип.№ 3 (95). С. 54–68.
4. Гарань Н., Сипченко О, Черкашина Л. Формування загальних компетентностей майбутніх викладачів засобами інноваційних технологій в освітньому середовищі ЗВО. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: монографія за заг.ред. Л.Г.Гаврілової. Hameln, Germany: InterGING, 2018. С. 180-195.
5. Гарань Н., Бойко І. Инновационная педагогическая деятельность в высшем учебном заведении. Health Care and Pharmacy. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole. Opole, Poland, 2018. Pp.68-71.
6. Гарань Н., Зінченко І. Медіаосвіта як необхідна професійна компетенція

майбутнього педагога.
Медіаосвіта як інструмент розвитку громадянського суспільства в Україні: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Маріуполь: ДонДУУ, 2019. С. 8-11.
7. Гарань Н. Роль патріотичного виховання у формуванні лідерських якостей у студентської молоді. Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: Матеріали міжнар. наук.-теор. конференції студ. та аспір. 10-11 квітня 2019 р. Харків: НТУ „ХПІ”, 2019. С.194-196.
8. Naran N., Smoliar Y. До проблеми формування медіакультури майбутніх викладачів. The International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19–21. 2021. Berlin, Germany. Pp. 568-572.

Методичне забезпечення до ОК:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: С. А. Саяпіна, Н. С. Гарань, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 60 с.

2. Методичні вказівки до написання та захисту курсових робіт з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад.: О.М. Сипченко, Н.С. Гарань, О.Г. Коркішко. Краматорськ:

						<p>Видавництво ЦТРІ-«Друкарський дім», 2020. 66 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: С. А. Саяпіна, Н. С. Гарань, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 60 с.</p>	
11278	Набока Ольга Георгіївна	Професор, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 003019, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 017311, виданий 15.01.2003, Аттестат доцента ДЦ 010348, виданий 17.02.2005, Аттестат професора 12ПР 010352, виданий 28.04.2015</p>	20	Управління закладами освіти	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 20.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Кваліфікація: освітньо-кваліфікаційний рівень магістр, спеціальність: 073 Менеджмент, освітня програма Менеджмент, професійна кваліфікація – менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій. Менеджер (управитель з адміністративної діяльності) (М19 № 109091 від 31.12.2019 р.).</p> <p>Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Набока О. Г. Напрями модернізації освітньої та наукової діяльності вищих закладів освіти як чинник підвищення їх конкурентоспроможності/ Управління інноваційною складовою економічної безпеки : монографія у 4-х томах / за ред. д.е.н., професора Прокопенко О.В. (гол.</p>

ред.), к.е.н., доцента Школи В.Ю., к.е.н. Щербаченко В.О. – Суми : ТОВ «Триторія», 2017. – Т. II. Науково-практичні засади формування інноваційних компонентів забезпечення науково-технологічної та виробничої безпеки економічної системи. – 390 с., С. 89-105.

2. Набока О. Г. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до проектування професійно-орієнтованих технологій навчання. ScienceRise: Pedagogical Education: Pedagogical Journal. 2018. № 5(25). P. 23-27.

3. Набока О. Г. Освітня програма як інструмент забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 60. Том 2. 2018. С. 38-42.

4. Набока О. Г. Створення компетентісно-орієнтованого освітнього простору як стратегічний напрямок розвитку педагогічного вишу. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: наукове електронне видання. 2019. Вип. 10. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/>.

5. Набока О. Г., Давискиба В. О. Проблеми і перспективи застосування компетентісного підходу у професійній освіті. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2019. № 5 (97). С. 20-32.

6. O. Naboka, I. Trubavina1, S. Dotsenko1, M. Chaikovskiy and H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the

conditions of COVID-19 quarantine measures. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine.

7. Olha Naboka, Yuliia Rudenko, Larysa Korolova, Khana Kozhukhova, Olena Kazakevych, Olena Semenikhina. Online Learning with the Eyes of Teachers and Students in Educational Institutions of Ukraine. TEM Journal. Volume 10, Issue 2, Pages 92.2-931, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM102-55, May 2021. https://www.temjournal.com/content/102/TEMJournalMay2021_922_931.pdf

8. Набока О. Г. Роль ВНЗ у соціально-економічному розвитку невеликого міста. Польсько-українське співробітництво в розв'язанні сучасних соціально-економічних проблем: наука, освіта, досвід : збірник тез доповідей на міжнародній науково-практичній конференції, присвяченій III SYMPOZJUM NAUKOWE «UKRAINA-POLSKA – WSPÓŁPRACA SYNERGETYCZNA» 13-19 lutego 2017 r. Kijów, Połtawa, Słowiańsk (Слов'янськ, 16-18 лют. 2017 р.) / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2017. – 180 с. – С.102-103.

9. Набока О. Г., Коніщева Н. Й., Власов В. О. Модернізація діяльності вищих навчальних закладів як стратегічний чинник сталого розвитку. International Economic Relations and Sustainable Development (Міжнародні економічні відносини та сталий розвиток):

матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 5–6 травня 2017 року / за заг. ред. О. В. Прокопенко. – Суми: Сумський державний університет, 2017. – ISSN 2311-133X, 2017. – 184 с., С. 158-160.

10. Набока О. Г., Коніщева Н. Й. Впровадження корпоративної системи навчання як чинник підвищення якості людського капіталу. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Методичний потенціал, тренди та формати трансформації Європейських освітніх систем». Тези доповідей. – Харків: ХНУБА, 2018. – 316 с., С. 192-194.

11. Набока О. Г. Ефективні інструменти тайм-менеджменту сучасного викладача. Матеріали III Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій», м. Слов'янськ, 26-27 вересня 2019 року. <http://psll.paradox.dn.ua/komunikatsiini-zakhody/konferentsii/profesionalizm-pedahoha-v-umovakh-osvitnikh-innovatsiy>.

12. Набока О. Г. Шляхи і засоби розвитку неформальної освіти в умовах вищої педагогічної освіти. Матеріали IV Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій», м. Слов'янськ, 7-8 жовтня 2020 року. <http://psll.paradox.dn.ua/komunikatsiini-zakhody/konferentsii/profesionalizm-pedahoha-v-umovakh-osvitnikh-innovatsiy-2>

Підвищення кваліфікації / Стажування:
1. MINI ED Camp Ukraine Sloviansk. Тема: «Цифровий освітній простір». Сертифікат MINI ED

						<p>Camp Ukraine Sloviansk -146/2019 (8 годин).</p> <p>2. Сертифікат участі у науково-методичному семінарі (з міжнародною участю) «Освітній простір: із сучасного - у майбутнє» від 19.03.2021 р. (8 годин).</p> <p>3. Сертифікат участі у заході «Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості» 06.-08.04., 13-14.04.2021 р. (15 годин).</p> <p>4. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Курс «Додатки Google в освітній діяльності» 22.03.-22.04.2021 р. Сертифікат № БЦ-С-6100 від 22.04.2021р. (60 годин).</p> <p>5. ДДПУ. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів». Сертифікат №71/21 від 27.05.2021 р. (30 годин).</p> <p>6. “Intercultural Communication in Education: Experience of Implementing Projects” within the implementation of Jean Monnet Module of the Erasmus+ Programme of the European Union “Ukraine – Eu: Intercultural Communication in Education”, Sloviansk, Ukraine, may 20, 2021. Сертифікат № 850/2021 (6 годин).</p>	
90152	Шайда Наталія Петрівна	Доцент, в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом кандидата наук КН 009170, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ 002700, виданий 26.06.2001	43	Психологія педагогічної діяльності	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 19.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: Кандидат наук за спеціальністю 9.00.07 - педагогічна та вікова психологія, кафедра корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Чернякова О.В., Шайда Н.П.</p>

Психологічні особливості технічного мислення учнів спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату у сучасному контексті освіти. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Випуск №1 Т.2. Запоріжжя, 2019 р. С.173-176.

2. Шайда Н. Дослідження розвитку рефлексивного мислення психологів-практиків на засадах психодинамічного підходу. Науковий журнал «Психологічний часопис». Інститут психології ім.Г.С.Костюка Київ, 2019. Vol. 5. No 8. С. 120-133.

3. N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova, V.Dychko, Ye. Dychko, D. Dychko, V.Yakovenko, S. Kokhan, N.Shaida Using «Flipped Classroom» pedagogical technology in school physical education. Journal of physical education and sport. 2020. vol. 20 (6). PP. 3504-3511.

4. Остополець І., Афанасьєва Н., Боснюк В., Дейниченко Л., Михлюк Е., Світлична Н., Холодний О., Шайда Н., Шайда О. Quality of Life of Internally Displaced Persons in Ukraine. Social Psychological Analysis. XVIII міжнародної наукової конференції «Міжнародні зв'язки 2017: Актуальні питання світової економіки і політики». (Smolenice 30. november – 1. december 2017) 2018. PP. 44-58.

Підвищення кваліфікації / Стажування:
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті» Вища технічна школа (м. Катовіце, Республіка Польща). Сертифікат №35/04/2018 від 16.04.2018 р.
2. Тренінг-семинар на тему: «Свобода як атрибут існування»

						особистості», 24 години. (12-14 жовтня 2019 р.). Сертифікат Учасника Школи «Психологія сучасного способу життя» № 1076.	
155460	Коркішко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 029494, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022367, виданий 19.02.2009	34	Практикум з педагогіки вищої школи	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікація: Викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 №130317 від 31.12.2019 р.</p> <p>Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Коркішко О. Г. Педагогічна майстерність як підґрунтя професійного статусу майбутнього викладача ВНЗ. Польсько-українське співробітництво в розв'язанні сучасних соціально-економічних проблем: наука, освіта, досвід : зб. тез доповідей на міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій III Symprozjum naukowego „Ukraina-Polska – współpraca synergetyczna” 13-19 lutego 2017 r. Kijów, Połtawa, Słowiańsk (м. Слов'янськ, 16-18 лютого 2017 р.) / МОН України ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2017. С. 60-63. 2. Коркішко О. Г., Палаткін Є. В. Позааудиторна робота з громадянського виховання молоді в умовах вищого навчального закладу. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. Северодонецьк: вид-во СНУ ім.В.Даля, 2017. Вип. 6 (81). С. 106-116. 3. Коркішко О.Г., Саяпіна С.А. Electronic portfolio as a means of successful employment</p>

of graduates of pedagogical profile.
Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: зб. наук.праць / Гол. Ред. В.Г.Воронкова. Запоріжжя: „Видавництво ЗДІА”, 2018. Вип. 75. С. 143-159.

4. Коркішко О., Заверуха Я. Самостійна робота як ефективна форма організації навчального процесу магістрів педагогіки вищої школи. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. доктора пед. наук, доц. С.А.Саяпіної. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2019. № 4 (96). С.92–104.

5. Коркішко О., Барисевич І. Науковий гурток у системі науково-дослідної роботи магістрів педагогіки вищої школи. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. доктора пед. наук, доц. С.А.Саяпіної. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2019. № 6 (98). С.29-39.

6. Коркішко О., Балєнкова І. Використання елементів дистанційного навчання в процесі професійної підготовки магістрів педагогіки вищої школи (на прикладі курсу «Педагогічний контроль у системі освіти»). Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. доктора пед. наук, доц. С.А.Саяпіної. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2020. № 1. (99). С.188-203.

Методичне забезпечення до ОК:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за

освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Краматорськ: Видавництво ЦТPI-«Друкарський дім», 2020. 68 с.

2. Методичні вказівки до виробничої асистентської та науково-дослідної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко, О. М. Сипченко. Краматорськ: Видавництво ЦТPI-«Друкарський дім», 2020. 57 с.

3. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 63 с.

4. Методичні вказівки до виробничої асистентської та науково-дослідної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В.

						<p>Коркішко, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 57 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації / Стажування: 1. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (03.04.2019 р.). 2. Стажування (дистанційно) на кафедрі загальної педагогіки та андрагогіки в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка. Тема: Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти (9.03.2021 р. по 16. 04. 2021 р.) (180 годин) (сертифікат № 09/01-75/29). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» 45 годин, Сертифікат ES №2245/2020 від 16.11.2020 р. 4. Курси підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) з 08.04.2021р. по 16.04.2021 р. ДВНЗ „ДДПУ” м. Слов'янськ. Сертифікат №59/21 від 29.04.2021 р.</p>
181538	Сипченко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Практична психологія, Диплом магістра,	17	<p>Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 6, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікація: Викладач вищого навчального закладу.</p>

Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2020, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 048936, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030186, виданий 17.05.2012

Диплом М19 №035122 від 29.01.2019 р.

Наукові публікації відповідно до ОК:
1. Сурченко ОIha, Boiko Iryna Formation of communicative competence of masters of education, pedagogical sciences by means of media educational technologies. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Slawomir Śliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 254-264.
2. Сипченко О., Пожитько Ю., Моторіна Д. Реалізація проектної діяльності в процесі взаємодії закладів вищої та середньої освіти. Молодий вчений. № 10.1 (62.1), 2018. С. 110–114.
3. Сипченко О. Проблема підготовки майбутніх вихователів до професійного самовдосконалення в освітньому середовищі педагогічного коледжу / О. Сипченко, В. Гераськіна // Вісник Черкаського університету. 2017. № 15. С. 23-29.
4. Сипченко О. Професійне вигорання викладачів ЗВО як психологічна проблема / С. Банченко, О. Сипченко // Молодий вчений. № 10.1 (62.1). 2018. С. 106–109.
5. Сипченко О., Пащенко В. Медіаграмотність як складова професійної компетентності викладача вищої школи. Медіаосвіта як інструмент розвитку громадянського суспільства в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 29 листопада 2019 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2019. С. 28–31.
6. Сипченко О.М., Бойко І.В. Розвиток лідерського потенціалу майбутніх фахівців у закладах вищої педагогічної освіти. Україна і світ:

гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матеріали міжнар. наук.-теор. конф. студентів та аспірантів 8 – 9 квітня 2020 р. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С. 117–118.

Методичне забезпечення до ОК:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця» для студентів ступеня вищої освіти магістр / упорядник: О. М. Сипченко. Слов'янськ, 2017. 43 с.
2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. М. Сипченко. Краматорськ: Видавництво ЦТPI-«Друкарський дім», 2020. 70 с.

Підвищення кваліфікації / Стажування:
1. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (03.04.2019 р.).
2. Регіональна (не) конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Sloviansk: «Цифровий освітній простір» Сертифікат № 141/2019 (м. Слов'янськ, 4 травня 2019 р.).
3. Базовий курс із цифрової грамотності (початковий рівень) для державних службовців: «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі

						інструментів Google» (09.04.2020 р.). 4. Вебінар «ZOOM у дистанційному освітньому процесі: алгоритм роботи» (16.04.2020); Вебінар «Підвищуємо кваліфікацію онлайн» (29.04.2020). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» 45 годин, Сертифікат ES №2196/2020 від 16.11.2020 р. 6. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Тема стажування «Цифрова компетентність магістрів педагогіки вищої школи в умовах змішаного навчання». Сертифікат №13/01-75/29 від 16.04.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.). 7. Курси підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) з 08.04.2021р. по 16.04.2021 р. ДВНЗ „ДПУ” м. Слов'янськ. Сертифікат №64/21 від 29.04.2021 р.	
94724	Топольник Яна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра,	15	Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти	Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 5, 7, 12, 14, 19, 20. Відповідність кваліфікації викладача ОК: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікація: Викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 №130316 від 31.12.2019 р. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації: «Дидактичні умови наукової організації навчальної праці студентів у педагогічному університеті» (ДК №004181 від

Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 008755, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 004181, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045776, виданий 25.02.2016

29.03.2012 р.).

Наукові публікації відповідно до ОК:
1. Топольник Я. В., Гаврілова Л. Г. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Т. 61. № 5. С. 1 – 14.
2. Топольник Я. В., Гаврілова Л. Г., Кухар Л.О., Матвійчук Л.А. Content and structure of the course “Information and communication technologies in pedagogical studies”. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66. № 4. С. 245 – 259.
3. Топольник Я. В. Сучасні медіаосвітні технології як засіб модернізації вищої школи. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. № 8 (313). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 231 – 237.
4. Топольник Я. Структура ІК-компетентності майбутніх магістрів і докторів філософії галузі знань «Освіта». Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: монограф. за заг. ред. Л. Г. Гаврілової. Hameln, Germany: InterGING, 2018. С. 108 – 122.
5. Топольник Я. В. Передумови впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес підготовки майбутніх педагогів. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. № 6. 2018. С. 127 – 132.
6. Топольник Я. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій для унаочнення матеріалів педагогічного експерименту. Професіоналізм педагога: теоретичні й

методичні аспекти:
збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 10. С. 159 – 174.

7. Топольник Я. Розвиток інформаційного суспільства та особливості створення навчального середовища сучасного закладу вищої освіти. Contemporary Issues of Digital Economy and Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 36. Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, pp. 109 – 116.

8. Топольник Я., Дзіна Л. Веб-квест як ефективний засіб розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів середньої школи. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Slawomir Śliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. pp. 248 – 253.

9. Топольник Я. В. Навчальне середовище як необхідна умова ефективного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес підготовки майбутніх педагогів. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів II Всеукраїнської конференції, 28 березня 2018 р. К.: Київ. ун-т ім. Б. Гринченка, 2018. С. 115 – 119.

10. Топольник Я. Метод проектів як інструмент розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх магістрів в галузі освіти.

Педагогічні науки: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень. Матеріали ІІ науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 березня 2020 р.)». Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. С. 107 – 111.

11. Топольник Я.В. Метод проєктів як педагогічна технологія підготовки майбутнього педагога-тьютора до професійної діяльності. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 37. С. 370 – 374.

Методичне забезпечення до ОК:

1. Методичні вказівки «Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: Я. В. Топольник. 2020. 90 с.

2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Я. В. Топольник. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 85 с.

Підвищення кваліфікації / Стажування:

1. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», ХНУМГ ім. О.

М. Бекетова
(03.04.2019 р.).
2. Стажування
закордоном. Вища
технічна школа в
Катовіце (Польща).
«Едукація та
індивідуалізація в
закладах освіти».
Тема: «Впровадження
інноваційних та
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
навчальний процес
європейських закладів
вищої освіти».
Сертифікат
#45/09/2020 від
26.09.2020 р.
3. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Онлайн
навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
Moodle» 45 годин,
Сертифікат ES
№3010/2020 від
16.11.2020 р.
4. Стажування
закордоном. Вища
технічна школа в
Катовіце (Польща).
«Едукація та
індивідуалізація в
закладах освіти».
Тема: «Впровадження
інноваційних та
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
навчальний процес
європейських закладів
вищої освіти». 180
годин, Сертифікат
#45/09/2020 від
26.09.2020 р.
5. Підвищення
кваліфікації
«Академічна
добросесність і
наукова комунікація»,
ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет». Обсяг
програми підвищення
кваліфікації у
дистанційній формі 1
кредит (30 годин).
Сертифікат №61/21
від 12.05.2021 р.
6. Інститут
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України. Тема:
«Педагогічні
технології в
професійній
діяльності педагога-
тьютора». Свідоцтво
№ 000231 від
01.06.2021 р., 150
годин.
7. Інститут
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені

							Івана Зязюна НАПН України. Тема: «Розвиток андрагогічної компетентності педагогічного персоналу для роботи з дорослими». Сертифікат № ІПООД-000231 від 10.06.2021 р., 30 годин.
181538	Сипченко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Практична психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2020, спеціальність:</p>	17	Дистанційна освіта в закладах вищої освіти	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 6, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікація: Викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 №035122 від 29.01.2019 р.</p> <p>Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Сипченко О., Пожитько Ю., Моторіна Д. Реалізація проектної діяльності в процесі взаємодії закладів вищої та середньої освіти. Молодий вчений. № 10.1 (62.1). 2018. С. 110–114. 2. Сипченко О., Кива Л., Пилипенко В. Особливості впровадження дистанційного навчання у ВНЗ. Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. праць. № 4 (84) [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. С. 45–57. 3. Сипченко О., Кива Л. Проблема використання дистанційних технологій навчання у ВНЗ. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні» 23-24 лютого 2018 р. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». С. 14–18. 4. Сипченко О.М. Особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес сучасного ЗВО.</p>

061
Журналістика,
Диплом
кандидата наук
ДК 048936,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
030186,
виданий
17.05.2012

Materials of
International Scientific
and Practical
Multidisciplinary
Internet Conference
«Modern Technologies
In The Conditions Of
The Educational
Paradigm Of
Information And
Communication
Society» November 26,
2018. Zaporizhzhia:
Zaporizhzhia State
Engineering Academy.
P. 162–165.

5. Формування
цифрової
компетентності
магістрів освіти в
умовах дистанційного
навчання. Modern
education, training and
upbringing: collective
monograph /
Abdullayev A., Rebar I.,
– etc.– International
Science Group. –
Boston : Primedia
eLaunch, 2021. P. 292-
298.

6. Сипченко О.М.,
Передненко М.Є.
Організація
дистанційного
навчання в закладах
вищої освіти.
Актуальні питання
сучасної науки та
освіти: збірка
наукових праць. Вип.
№7 [Слов'янськ, 19-20
травня 2021 року] /
МОН України ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет
Слов'янськ:
[електронний ресурс],
2021. С. 185-190.

Методичне
забезпечення до ОК:
Методичні вказівки до
вивчення навчальної
дисципліни
«Дистанційна освіта в
закладах вищої
освіти» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньою програмою
«Педагогіка вищої
школи» спеціальності
011 «Освітні
педагогічні науки»
денної та заочної
форми навчання /
Уклад.: О. М.
Сипченко.
Краматорськ:
Видавництво
ЦТРІ-«Друкарський
дім», 2020. 71 с.

Підвищення
кваліфікації /
Стажування:
1. Міжнародний

						<p>науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (03.04.2019 р.).</p> <p>2. Регіональна (не) конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Sloviansk: «Цифровий освітній простір» Сертифікат № 141/2019 (м. Слов'янськ, 4 травня 2019 р.).</p> <p>3. Базовий курс із цифрової грамотності (початковий рівень) для державних службовців: «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google» (09.04.2020 р.).</p> <p>4. Вебінар «ZOOM у дистанційному освітньому процесі: алгоритм роботи» (16.04.2020); Вебінар «Підвищуємо кваліфікацію онлайн» (29.04.2020).</p> <p>5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» 45 годин, Сертифікат ES №2196/2020 від 16.11.2020 р.</p> <p>6. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Тема стажування «Цифрова компетентність магістрів педагогіки вищої школи в умовах змішаного навчання». Сертифікат №13/01-75/29 від 16.04.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.).</p> <p>7. Курси підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) з 08.04.2021р. по 16.04.2021 р. ДВНЗ „ДДПУ” м. Слов'янськ. Сертифікат №64/21 від 29.04.2021 р.</p>	
102213	Панасенко Елліна Анатоліївна	Професор, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний	29	Методологія і методика педагогічних досліджень	Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 8, 9, 19, 20. Відповідність

заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
8.03010201
психологія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
8.02030301
українська
мова і
література,
Диплом
доктора наук
ДД 004087,
виданий
26.02.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 012664,
виданий
12.12.2001,
Атестат
доцента ДЦ
010349,
виданий
17.02.2005,
Атестат
професора АП
000438,
виданий
05.07.2018

кваліфікації
викладача ОК:
Доктор педагогічних
наук за спеціальністю
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки. Тема
дисертації:
«Експеримент у
науково-педагогічних
дослідженнях в
Україні (1943-1991
рр.)» (ДД №004087
від 26.02.2015 р.).

Наукові публікації
відповідно до ОК:
1. Панасенко Е. А.
Історико-педагогічне
дослідження:
обґрунтування
системи
методологічних
підходів. Наукова
скарбниця освіти
Донеччини. 2018. №3.
С. 6-13.
2. Панасенко Е.,
Цветкова Г.
Моніторинг якості
підготовки магістрів
педагогічного
профілю: критерії та
показники. Вища
освіта України. 2019.
№1. С. 53-62.
3. Панасенко Е.,
Кучков В. Історико-
педагогічне
дослідження: сутність,
принципи та
класифікація
джерельної бази.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу: зб. наук. пр. /
за заг. ред.
С.А.Саяпіної.
Слов'янськ: ДВНЗ
«ДДПУ», 2019. Вип.
4(96). С. 113 – 125.
4. Панасенко Е. А.,
Цветкова Г. Г.
Соціально-
перцептивна
компетентність
майбутніх педагогів:
теоретичні та
прикладні основи
формування.
Професіоналізм
педагога в умовах
освітніх інновацій:
колективна
монографія / за наук.
ред. проф. Гаврілової
Людмили Hameln:
InterGING, 2019. С. 20-
33.
5. Panasenko E. The
logic and structure of
historical and
pedagogical research: a
retrospective discourse
experiment.
Educational Studios:
Theory and Practice:
monograph / edit.
I.M.Trubavina,
S.T.Zolotukhina.
Prague-Vienna:

Premier Publishing, 2018. P. 92-99.

6. Панасенко Е., Семеновська Л. Історіографічний метод як основа історико-педагогічних досліджень. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Sławomir Śliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 226-235.

7. Панасенко Е., Семеновська Л. Теоретико-методологічні основи періодизації історико-педагогічного явища. Innovative and information technologies in educational processes. Edited by Aleksander Ostenda and Oleksandr Nestorenko. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice, 2020. Monograph 38. P. 137-144.

Методичне забезпечення до ОК: Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Методологія і методика педагогічних досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад.: Е. А. Панасенко. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ – «Друкарський дім», 2020. 71 с.

Підвищення кваліфікації / Стажування:

1. Науково-педагогічне стажування в Університеті Данубіус (м. Сладковічево, Словацька республіка, Danubius University, Sládkovičovo, Slovak Republic, 2016 р.).
2. Науково-педагогічне стажування у Вищій школі бізнесу – Національного університету Луїса (Новий Сонч, Польща) (Wyższa Szkoła Biznesu –

						<p>National Louis University, Nowy Sącz, Poland, сертифікат № WK/4740, січень 2018 р.).</p> <p>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parky Naukowo Technologicznego. Тема стажування «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform».</p> <p>Сертифікат ES №2418/2020 від 16.11.2020 р., 45 год.</p> <p>4. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Тема стажування «Сучасні інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи».</p> <p>Сертифікат №11/01-75/29 від 16.04.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.).</p>	
181538	Сипченко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Практична психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра,</p>	17	Педагогіка вищої школи	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 6, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікація: Викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 №035122 від 29.01.2019 р.</p> <p>Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Сипченко О. Формування загальних компетентностей майбутніх викладачів засобами інноваційних технологій в освітньому середовищі ЗВО / О. Сипченко, Л. Черкашина, Н. Гарань // Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: монографія за заг.ред. Л.Г.Гаврілової. Hameln, Germany: 2019. С. 180–195. 2. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи та методологія</p>

Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2020, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 048936, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030186, виданий 17.05.2012

педагогічних досліджень» для студентів ступеня вищої освіти магістр / упорядники: Н. С. Гарань, В. В. Дьоміна, О. М. Сипченко, Я. В. Топольник. Слов'янськ, 2017. 70 с.

3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів ступеня вищої освіти магістр / Уклад. : Н.С. Гарань, В.В. Дьоміна, О.Г.Коркішко, С.А.Саяпіна, В.І. Сипченко, О.М. Сипченко, Я.В. Топольник, С.Д. Фатальчук, Л.А. Черкашина. Слов'янськ, 2018. 90 с.

4. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів ступеня вищої освіти магістр. 2 видання / Уклад. : Н. С. Гарань, М. В. Карелін, О. Г. Коркішко, С. А. Саяпіна, В. І. Сипченко, О. М. Сипченко, Я. В. Топольник, С. Д. Фатальчук, Л. А. Черкашина, А.В.Коркішко. Слов'янськ, 2019. 92 с.

5. Методичні вказівки до виробничої асистентської та науково-дослідної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко, О. М. Сипченко. Краматорськ: Видавництво ЦТPI-«Друкарський дім», 2020. 57 с.

Методичне забезпечення до ОК:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою

«Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. М. Сипченко. Краматорськ: Видавництво ЦТPI-«Друкарський дім», 2020. 51 с.

Підвищення кваліфікації / Стажування:

1. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (03.04.2019 р.).
2. Регіональна (не) конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Sloviansk: «Цифровий освітній простір» Сертифікат № 141/2019 (м. Слов'янськ, 4 травня 2019 р.).
3. Базовий курс із цифрової грамотності (початковий рівень) для державних службовців: «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google» (09.04.2020 р.).
4. Вебінар «ZOOM у дистанційному освітньому процесі: алгоритм роботи» (16.04.2020); Вебінар «Підвищуємо кваліфікацію онлайн» (29.04.2020).
5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» 45 годин, Сертифікат ES №2196/2020 від 16.11.2020 р.
6. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Тема стажування «Цифрова компетентність магістрів педагогіки вищої школи в умовах змішаного навчання». Сертифікат №13/01-75/29 від 16.04.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.).
7. Курси підвищення кваліфікації

						«Академічна доброчесність і наукова комунікація» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) з 08.04.2021р. по 16.04.2021 р. ДВНЗ „ДДПУ” м. Слов'янськ. Сертифікат №64/21	
155460	Коркішко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 029494, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 022367, виданий 19.02.2009	34	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	<p>від 29.04.2021 р. Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікація: Викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 №130317 від 31.12.2019 р.</p> <p>Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Коркішко О. Г. Формування професійної компетентності в магістрів педагогіки вищої школи. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матер. Міжнар. наук.-методичн. конф. 11-12 квітня 2019 р. / Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 81– 84. 2. Коркішко О. Г. Навчальний курс «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» у системі професійного становлення магістрів педагогіки вищої школи. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2019. №3. С. 198–204. 3. Коркішко О. Г., Коркішко А. В. Структурні компоненти професійного статусу майбутнього викладача закладу вищої освіти: теоретичний аспект. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Slawomir Śliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in</p>

Орpole, 2020. С. 236-247.

4. Коркішко О., Балєнкова І. Використання елементів дистанційного навчання в процесі професійної підготовки магістрів педагогіки вищої школи (на прикладі курсу «Педагогічний контроль у системі освіти»). Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. доктора пед. наук, доц. С.А.Саяпіної. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2020. № 1. (99). С.188-203.

5. Застосування методу інтелект-карт у процесі підготовки магістрів педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: Матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 5 листопада 2020 р. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С.53-55.

6. Формування фахових компетентностей у процесі магістерської підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л.Г.Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 14. (Ч. 1). С. 76-87.

7. Коркішко О., Саяпіна С., Коркішко А., Смоляр Л. Академічна доброчесність – основа професіоналізму сучасного викладача закладу вищої освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2021. Вип. 2.2021. С. 5–10.

Методичне забезпечення до ОК:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Теорія і

практика вищої професійної освіти в Україні» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Краматорськ: Видавництво ЦТРИ-«Друкарський дім», 2020. 90 с.

2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика вищої освіти в Україні» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 87 с.

Підвищення кваліфікації / Стажування:

1. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (03.04.2019 р.).
2. Стажування (дистанційно) на кафедрі загальної педагогіки та андрагогіки в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка. Тема: Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти (9.03.2021 р. по 16. 04. 2021 р.) (180 годин) (сертифікат № 09/01-75/29).
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн

						навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» 45 годин, Сертифікат ES №2245/2020 від 16.11.2020 р. 4. Курси підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) з 08.04.2021р. по 16.04.2021 р. ДВНЗ „ДДПУ” м. Слов'янськ. Сертифікат №59/21 від 29.04.2021 р.	
188061	Бутиріна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової, технологічної та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий	10	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 11, 12, 14. Відповідність кваліфікації викладача ОК: кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки) (ДК № 065572 від 30.03.2011 р.); Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Бутиріна М.В., Худавердієва Ю. Особливості формування культури безпеки життєдіяльності майбутніх працівників соціальної сфери. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2017. № 2 (82). С. 12–19. 2. Бутиріна М.В. Підготовка майбутніх педагогів до запобігання ризикам педагогічної діяльності / М.В. Бутиріна Професіоналізм педагога: теоретичний і методичні аспекти. 2017. №5(2017), Ч.1. http://pptma.dn.ua/files/2016/4/34.%20Kuts_%20S_331-340.pdf . 3. Бутиріна М.В., Тютюнник К.О. Здоров'язберігаючі технології у навчальному процесі / М.В. Бутиріна. Наукова скарбниця Донеччини. 2017. № 3. С. 42–46. 4. Бутиріна М.В., Скрипниченко М. І. (студент). Рівні демократичності завдань з дисципліни

30.03.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045765,
виданий
25.02.2016

«Охорона праці в галузі освіти».
Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), Ч.1. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини /голов. ред. С. В. Совгіра. Умань : Візаві, 2020. С.32-34.

5. Бутиріна М.В. Методи формування демократичної компетентності на заняттях з природничих дисциплін / М.В. Бутиріна, О.В. Тютюнник. Інноваційна педагогіка: спецвипуск, 2019. С. 48-52.

Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1. Бутиріна М.В. «Охорона праці в галузі освіти»: навч. посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів (Видання 2-ге: перероблене, доповнене) / Марина Володимирівна Бутиріна. Слов'янськ, 2021. 223 с.

2. Бутиріна М.В. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей 014. Середня освіта (за спеціалізаціями) та 013. Початкова освіта магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / укладач: Бутиріна М.В. Слов'янськ, 2019. 79 с.

3. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С.Д. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів (магістерського) рівня вищої освіти / Укл. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С. Д. Слов'янськ, Видавець Маторін Б.І., 2020. 80 с.

4. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С.Д.

						<p>Методичні рекомендації до виконання самостійних завдань з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укл. Бутиріна М.В, Бондаренко В.І., Фатальчук С. Д. Слов'янськ, Вид-во Б.І.Маторіна, 2020. 30 с.</p> <p>5. Дистанційний курс «Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=924</p> <p>Підвищення кваліфікації / Стажування: У 2017 р. у межах підвищення кваліфікації здобула другу вищу освіту за спеціальністю: Професійна освіта. Охорона праці та кваліфікацію інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (Українська інженерно-педагогічна академія, диплом спеціаліста С17 № 045070 2017 р.).</p>	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий</p>	14	Сучасні інформаційні технології	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 15.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01 -теоретичні основи інформатики та кібернетики; Тема дисертації: «Розпізнавання графів за допомогою колективу агентів» (ДК №037622 від 01.07.16).</p> <p>Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Воронова І.В., Турка Т.В., Стьопкін А.В. Використання динамічного середовища у навчанні математики. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Сєверодонецьк, 2020. Вип. 6 (99). С. 29-40.</p>

01.07.2016,
Атестат
доцента АД
002174,
виданий
23.04.2019

<https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-99-6-29-40>
2. Стьопкін А.В., Демченко С.О., Михайленко А.А. Офісний пакет openoffice на уроках фізики. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Северодонецьк, 2019. Вип. 4 (91). С. 199-207.
3. Fedorenko E.H., Velychko V.Ye., Stopkin A.V., Chorna A.V. and Soloviev V.N. Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 (2433). pp. 20-32. ISSN 1613-0073
4. Velychko V.E., Stopkin A.V., Fedorenko O.G. Use of computer algebra system maxima in the process of teaching future mathematics teachers. Information Technologies and Learning Tools. Kyiv, 2019. Vol. 69, №1. P. 112-123.
5. Стьопкін А.В., Турка Т.В., Кузюра М.С., Використання редактору Brackets на уроках інформатики. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Северодонецьк, 2017. Вип. 5 (80). С. 218-223.
Апробаційні праці:
1. Стьопкін А.В. Використання офісних додатків у підготовці майбутніх учителів / А.В. Стьопкін, Т.В. Турка, Я.В. Чернякова // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Випуск №8. С. 113-121.
2. Стьопкін А.В. Використання можливостей PowerPoint в навчальному процесі / Чернякова Я.В., Турка Т.В., Стьопкін А.В. // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ,

						<p>2019. Випуск №9(10). С. 116-123.</p> <p>4. Стьопкін А.В. Офісний пакет OpenOffice на уроках математики / Стьопкін А.В., Турка Т.В., Стьопкіна А.С. // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Випуск №10(11). С. 81-85.</p> <p>5. Стьопкін А.В. Розвиток інформаційної компетентності студентів педагогічних спеціальностей / Стьопкіна А.С., Стьопкін А.В. // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Випуск №10(11). С. 86-90.</p> <p>Методичне забезпечення до ОК: 1. Стьопкін А.В., Кадубовський О.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Сучасні інформаційні технології»: методичні вказівки. Слов'янськ, 2021. 70 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації / Стажування: Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосувань: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15 від 12.03.2021 р.</p>	
22534	Ананьян Еліна Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук	20	Іноземна мова	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: Диплом про вищу освіту. спеціальність: "Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)". кваліфікація : вчитель англійської та німецької мови та літератури, зарубіжної</p>

ДК 051241,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
026045,
виданий
20.01.2011

літератури.
Кандидат наук за
спеціальністю 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки,
ДК №051241 від
28.04.2009 року.
Доцент кафедри
іноземних мов (12 ДЦ
№ 026045 від
20.01.2011 р.).

Наукові публікації
відповідно до ОК:
1. Ананьян Е.Л. Роль і
місце навчальної
дисципліни «Основи
перекладацького
аналізу та
редагування» у
процесі професійної
підготовки
перекладачів.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. 2018. Вип.
34. Т. 2. С. 64–66.
2. Ананьян Е.Л.,
Кандиба Г.А.
Комунікативно-
прагматичні
можливості
використання сталих
словесних комплексів
на сторінках
англомовного тексту
газетно-
публіцистичного
стилю. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. 2018. Вип.
36. Т. 2. С. 15–18.
3. Ананьян Е.Л.,
Чернова К.А.
Суспільно-політична
лексика як презентер
реалій
американського
суспільства (на
матеріалі
американських
ресурсів
медіамовлення).
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. 2018. Вип.
37. Т. 2. С. 4–7.
4. Ананьян Е.Л.,
Регунова В.О. Роль
автентичної
мемуарної літератури
у процесі формування
професійних
компетенцій
майбутнього філолога.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Одеса,
2019. Вип. 42. Т. 2. С.
4–6.
5. Ананьян Е.Л.
Заголовок як
ключовий елемент

англомовного газетного наративу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 28. Т. 1. С. 5–8.

Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1. Ананьян Е. Л. Іноземна мова (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти) : навч. посіб. / Е. Л. Ананьян, А. С. Орел, О. В. Піскунов. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. 111 с.
2. Ананьян Е.Л. Theoretical Grammar of Modern English. Morphology. Навчальний посібник. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. 146 с.
3. Ананьян Е.Л. Theoretical Grammar of Modern English. Syntax. Навчальний посібник. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. 107 с.
4. Ананьян Е.Л. Business English: Bases of Translation. Навчальний посібник. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. 111 с.

Підвищення кваліфікації / Стажування:

1. Курси підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет, 12.04.2021р. – 14.06.2021р. Тема стажування: Інтенсивне навчання іноземної мови, 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Реєстраційний №39/02-2021 від 15.06.2021.
2. ДВНЗ «ДДПУ». Курси професійного розвитку НПП: «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти» 1.04.2021 – 26.04.21р. /30 годин (1 кредит ЄКТС) Сертифікат №12/21 від 05.05.2021 р.
3. Підвищення

						кваліфікації «Teaching 4 skills Online» 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine, 15.01.21.-26.02.2021. 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 15.01.-26.02.2021. 4. Підвищення кваліфікації «Social and Emotional Learning» 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine. 24.02.21-26.02.2021.15 годин. Сертифікат № 24.02.-26.02.2021.	
111627	Фатальчук Сергій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 038874, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025038, виданий 14.04.2011	22	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. Наукові публікації відповідно до ОК: 1. Фатальчук С., Поляцька Т. Концептуальні засади творчої педагогічної діяльності у сучасних соціокультурних умовах. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. Випуск № 4 (84). Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2017. С. 86–97. 2. Фатальчук С. Д., Дзюба О.В. Емоційна культура педагога як інтегрована професійно значуща якість. Conference Proceedings of the 7 th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4 – 7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018. С. 237-239. 3. Топольник Я., Гарань Н., Сипченко О., Фатальчук С. Питання академічної доброчесності у дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і середній загальноосвітніх школах: збірник наукових праць.

Випуск № 76 2021. С.
135 – 139.

Методичне забезпечення до ОК:
Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денні та заочної форми навчання / Уклад.: С. Д. Фатальчук, Н.С. Гарань. Слов'янськ, 2020. 88 с.

Підвищення кваліфікації / Стажування:

1. Регіональна (не)конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Sloviansk «Цифровий освітній простір» (04.05.2019 р.), Сертифікат № 151/2019.
2. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (03.04.2019 р.).
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» 45 годин, Сертифікат ES №2522/2020 від 16.11.2020 р.
4. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Тема: «Моделювання педагогічної діяльності у професійній підготовці майбутніх магістрів педагогіки вищої школи». Сертифікат №15/01-75/29 від 16.04.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.).
5. Підвищення кваліфікації «Академічна добросесність і наукова комунікація»,

							ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Обсяг програми підвищення кваліфікації у дистанційній формі 1 кредит (30 годин). Сертифікат №5/21 від 12.05.2021 р.
137612	Абизова Лариса Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 000224, виданий 26.03.1998, Агестат доцента ДЦ 004091, виданий 26.02.2002	32	Філософія освіти і науки	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність: філософія, кваліфікація: філософ, викладач філософії. Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, (033 Філософія).</p> <p>Наукові публікації відповідно до ОК:</p> <p>1. Основи інтегрування філософської та педагогічної аксіології в контексті формування сучасної освітньої парадигми. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 6 – 10. (Фахове видання України, Index Sorernicus).</p> <p>2. Проблеми гендерної соціалізації особистості: формування гендерної ідентичності в освітньо-виховному процесі. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства : збірник наукових праць [за ред. д. філос. н. Л.І.Мозгового]. – Вип. 6. Словянськ: ДДПУ. 2017. с. 48-56. (Фахове видання України) .</p> <p>3. Проект нової філософської парадигми «інформаційної доби». Вісник Донбаського державного</p>

педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства : збірник наукових праць [за ред. д.філос.н. Л. І. Мозгового]. Вип. 8. Слов'янськ: ДДПУ. 2018. с.51-61. (фахове видання України).

4. Теологічні та антропомістичні форми осягнення буття людини. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. В 53 Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. вип. 1 (10). Слов'янськ: ДДПУ 2019. 129 с. (с. 15 - 27) (фахове видання України).

5. Онтологічні засади екзистенціальної психології В.Франкла. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Випуск 34. 2021. с.29 – 34.

Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1. Вступ до філософії освіти: навч. посіб. Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова, Ч 1. Слов'янськ, 2021. 136 с.

2. Опорний конспект лекцій навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Педагогіка вищої школи, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та ін. Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Слов'янськ, 2021. 114 с.

3. Розробка і підтримка дистанційного курсу «Філософія освіти і науки»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=149>

Підвищення кваліфікації / Стажування: Донбаська державна

							машинобудівна академія, Наказ № 01-18 від 27.02.2018. Тема: «Філософія освіти в структурі сучасного філософського знання», сертифікат/довідка № 10/2018 Протокол № 10 від 10 квітня 2018р).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки</i>	☒	Педагогіка вищої школи	Словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, вікторина, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, написання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: брейнстормінг, інтерактивні методи навчання: ділова гра «Компетентність», ситуаційні задачі.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (есе, наукове повідомлення, доповідь, кросворд, мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, дайджест інтерактивних технологій).
		Методологія і методика педагогічних досліджень	Посидання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація;	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).

		<p>- практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей);</p> <p>- відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані;</p> <p>- активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака;</p> <p>- інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	
	<p>Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту).</p> <p>Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник виробничої асистентської та науково-дослідної практики; план-конспект лекційного заняття; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших студентів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; психолого-педагогічна характеристика студентської академічної групи; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи куратора академічної групи; звіт з виробничої асистентської та науково-дослідної практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).</p>

<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.</p>
		<p>Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах</p>	<p>Словесний метод (лекція: проблемна, оглядова; дискусія, співбесіда тощо), практичний метод (практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (складання конспектів).</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle).</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, вікторина, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, написання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: брейнстормінг, інтерактивні методи навчання: ділова гра «Компетентність», ситуаційні задачі.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (есе, наукове повідомлення, доповідь, кросворд, мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, дайджест інтерактивних технологій).</p>
		<p>Дистанційна освіта в закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи: лекція (проблемна, консультація, лекція з розгляду конкретних ситуацій, мультимедійна, інтерактивна), бесіда, семінар; наочні методи: спостереження; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань, обробка довідкової інформації, моделювання, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт дистанційного курсу).</p>

	<p>навчання (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування в режимі самооцінювання); робота з навчальною літературою; відеометод: дистанційні, гейміфіковані та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, брейнстормінг, «Плюси й мінуси»; інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, тестування.</p>	
Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесний метод (співбесіда, доповідь, діалогічне спілкування проблемна лекція тощо); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; метод проблемного викладу; практичний метод (практичні заняття, самостійна робота, робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами:); обробка довідкової інформації, тезування; наочний метод (метод демонстрацій); інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі Power Point), робота в Moodle.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмові роботи (самостійна робота, виступ-презентація, огляд фахової літератури, доповідь).</p>
Практикум з педагогіки вищої школи	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).</p>
Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні</p>	<p>Форми: індивідуальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник виробничої асистентської та науково-дослідної практики; план-конспект лекційного</p>

			<p>методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>заняття; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших студентів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; психолого-педагогічна характеристика студентської академічної групи; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи куратора академічної групи; звіт з виробничої асистентської та науково-дослідної практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).</p>
<p><i>ПРН 2. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах</p>	<p>Словесний метод (лекція: проблемна, оглядова; дискусія, співбесіда тощо), практичний метод (практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (складання конспектів).</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle).</p>
		<p>Методологія і методика педагогічних досліджень</p>	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); - робота з навчально-</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).</p>

	<p>методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей);</p> <p>- відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані;</p> <p>- активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака;</p> <p>- інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	
Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесний метод (співбесіда, доповідь, діалогічне спілкування проблемна лекція тощо); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; метод проблемного викладу; практичний метод (практичні заняття, самостійна робота, робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами:); обробка довідкової інформації, тезування,; наочний метод (метод демонстрацій); інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі Power Point), робота в Moodle.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмові роботи (самостійна робота, виступ-презентація, огляд фахової літератури, доповідь).</p>
Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту).</p> <p>Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник виробничої асистентської та науково-дослідної практики; план-конспект лекційного заняття; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших студентів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; психолого-педагогічна характеристика студентської академічної групи; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи куратора академічної групи; звіт з виробничої асистентської та науково-дослідної практики); спостереження й</p>

			організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.	аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).
<p><i>ПРН 10.</i> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).</p>
		<p>Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесний метод (співбесіда, доповідь, діалогічне спілкування проблемна лекція тощо); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; метод проблемного викладу; практичний метод (практичні заняття, самостійна робота, робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами:); обробка довідкової інформації, тезування; наочний метод (метод демонстрацій); інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі Power Point), робота в Moodle.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмові роботи (самостійна робота, виступ-презентація, огляд фахової літератури, доповідь).</p>
		<p>Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця</p>	<p>Словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл, інтерактивна тощо), пояснювально-ілюстративні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, інфографіка; практичні методи:</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (мультимедійна презентація, доповідь, глосарій, наукове повідомлення, проектування моделі).</p>

	<p>практичні заняття, виконання практичних завдань, моделювання, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, проведення «круглого столу», брейнстормінг, «Плюс-мінус-цікаво»; інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, дерево рішень, тренінг, тестування.</p>	
<p>Практикум з педагогіки вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).</p>
<p>Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник виробничої асистентської та науково-дослідної практики; план-конспект лекційного заняття; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших студентів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; психолого-педагогічна характеристика студентської академічної групи; план-конспект виховного заходу; план</p>

			практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.	виховної роботи куратора академічної групи; звіт з виробничої асистентської та науково-дослідної практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).
		Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе; усне та письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування.
		Управління закладами освіти	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); проектні (розроблення мініпроектів, робота у мінігрупах); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентісно орієнтованих практичних завдань, презентація результатів виконання завдань самостійної роботи.
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Лекції, практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах, складання ментальних карт, таблиць, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (повіді, есе, повідомлення, презентація, складання ментальних карт, таблиць).
ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій	<input checked="" type="checkbox"/>	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	Словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл, інтерактивна тощо), пояснювально-ілюстративні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи:	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (мультимедійна презентація, доповідь, глосарій, наукове повідомлення,

	<p>спостереження, демонстрація, інфографіка; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань, моделювання, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, проведення «круглого столу», брейнстормінг, «Плюс-мінус-цікаво»; інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, дерево рішень, тренінг, тестування.</p>	<p>проектування моделі).</p>
<p>Практикум з педагогіки вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анутовання, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).</p>
<p>Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе; усне та письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування.</p>

		<p>Управління закладами освіти</p>	<p>складності завдання. Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); проектні (розроблення мініпроектів, робота у мінігрупах); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентісно орієнтованих практичних завдань, презентація результатів виконання завдань самостійної роботи.</p>
		<p>Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>Інтерактивні лекції, практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах. Складання ментальних карт, таблиць, написання доповіді, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, повідомлення, презентація, складання ментальних карт, таблиць).</p>
<p><i>ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, вікторина, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, написання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: брейнстормінг, інтерактивні методи навчання: ділова гра «Компетентність», ситуаційні задачі.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (есе, наукове повідомлення, доповідь, кросворд, мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, дайджест інтерактивних технологій).</p>

<p>Дистанційна освіта в закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи: лекція (проблемна, консультація, лекція з розгляду конкретних ситуацій, мультимедійна, інтерактивна), бесіда, семінар; наочні методи: спостереження; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань, обробка довідкової інформації, моделювання, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування в режимі самооцінювання); робота з навчальною літературою; відеометод: дистанційні, гейміфіковані та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, брейнстормінг, «Плюси й мінуси»; інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, тестування.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт дистанційного курсу).</p>
<p>Практикум з педагогіки вищої школи</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).</p>
<p>Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-роздум, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (casestudy); наочні методи:</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, повідомлень, есе; усне та письмове опитування; захист науково-дослідного завдання).</p>

	спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	
Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник виробничої асистентської та науково-дослідної практики; план-конспект лекційного заняття; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших студентів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; психолого-педагогічна характеристика студентської академічної групи; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи куратора академічної групи; звіт з виробничої асистентської та науково-дослідної практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання таблиць, виступ-презентація, складання глосарію, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).

			інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе, складання глосарію, ментальних карт, підготовка презентацій); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	
ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях	☒	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, аналіз. Написання доповіді, повідомлення, підготовка презентацій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, повідомлення, презентація, складання ментальних карт, таблиць).
		Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе; усне та письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування.
		Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-роздум, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (casestudy); наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе);	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, повідомлень, есе; усне та письмове опитування; захист науково-дослідного завдання).

	відеометод: дистанційні, мультимедійні.	
Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесний метод (співбесіда, доповідь, діалогічне спілкування проблемна лекція тощо); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; метод проблемного викладу; практичний метод (практичні заняття, самостійна робота, робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами:); обробка довідкової інформації, тезування,; наочний метод (метод демонстрацій); інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі Power Point), робота в Moodle.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмові роботи (самостійна робота, виступ-презентація, огляд фахової літератури, доповідь).
Сучасні інформаційні технології	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
Методологія і методика педагогічних досліджень	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування);	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).

	<p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей);</p> <p>- відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані;</p> <p>- активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака;</p> <p>- інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	
Філософія освіти і науки	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне опитування, письмові роботи (доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань).</p>
Іноземна мова	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправляння; індуктивні, дедуктивні; аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «круглий стіл», форум, диспут, завдання на моделювання комунікативної поведінки у професійних ситуаціях тощо. Використовується дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані методи навчання.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік).</p> <p>Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація, проєктна робота), тестування.</p>
Дистанційна освіта в закладах вищої освіти	<p>Словесні методи: лекція (проблемна, консультація, лекція з розгляду конкретних ситуацій, мультимедійна, інтерактивна), бесіда,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (наукове</p>

			<p>семінар; наочні методи: спостереження; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань, обробка довідкової інформації, моделювання, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування в режимі самооцінювання); робота з навчальною літературою; відеометод: дистанційні, гейміфіковані та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, брейнстормінг, «Плюси й мінуси»; інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, тестування.</p>	<p>повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт дистанційного курсу).</p>
<p><i>ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління закладами освіти</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у мінігрупах); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентісно орієнтованих практичних завдань, презентація результатів виконання завдань самостійної роботи.</p>
		<p>Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).</p>
<p><i>ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосування відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів,</p>

<p>спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону</p>		<p>демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>доповідей, есе; усне та письмове опитування; контрольно-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування.</p>
	<p>Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник виробничої асистентської та науково-дослідної практики; план-конспект лекційного заняття; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших студентів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; психолого-педагогічна характеристика студентської академічної групи; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи куратора академічної групи; звіт з виробничої асистентської та науково-дослідної практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).</p>
	<p>Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-роздум, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, повідомлень, есе; усне та письмове опитування; захист науково-дослідного завдання).</p>

	<p>проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (casestudy); наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	
Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесний метод (співбесіда, доповідь, діалогічне спілкування проблемна лекція тощо); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; метод проблемного викладу; практичний метод (практичні заняття, самостійна робота, робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами:); обробка довідкової інформації, тезування; наочний метод (метод демонстрацій); інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі Power Point), робота в Moodle.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмові роботи (самостійна робота, виступ-презентація, огляд фахової літератури, доповідь).</p>
Педагогіка вищої школи	<p>Словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, вікторина, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, написання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: брейнстормінг, інтерактивні методи навчання: ділова гра «Компетентність», ситуаційні задачі.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (есе, наукове повідомлення, доповідь, кросворд, мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, дайджест інтерактивних технологій).</p>
Іноземна мова	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка</p>

			<p>наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправлення; індуктивні, дедуктивні; аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «круглий стіл», форум, диспут, завдання на моделювання комунікативної поведінки у професійних ситуаціях тощо. Використовується дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані методи навчання.</p>	<p>(залік). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація, проєктна робота), тестування.</p>
		Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	<p>Словесний метод (лекція: проблемна, оглядова; дискусія, співбесіда тощо), практичний метод (практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (складання конспектів).</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle).</p>
<p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія освіти і науки	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань).</p>
		Іноземна мова	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправлення; індуктивні, дедуктивні; аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «круглий стіл», форум, диспут, завдання на моделювання комунікативної поведінки у</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація, проєктна робота), тестування.</p>

	професійних ситуаціях тощо. Використовується дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані методи навчання.	
Сучасні інформаційні технології	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).
Педагогіка вищої школи	Словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, вікторина, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, написання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: брейнстормінг, інтерактивні методи навчання: ділова гра	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (есе, наукове повідомлення, доповідь, кросворд, мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, дайджест інтерактивних технологій).

	«Компетентність», ситуаційні задачі	
Методологія і методика педагогічних досліджень	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; - активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака; - інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри. 	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне опитування, письмові роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).</p>
Дистанційна освіта в закладах вищої освіти	<p>Словесні методи: лекція (проблемна, консультація, лекція з розгляду конкретних ситуацій, мультимедійна, інтерактивна), бесіда, семінар; наочні методи: спостереження; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань, обробка довідкової інформації, моделювання, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування в режимі самооцінювання); робота з навчальною</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт дистанційного курсу).</p>

	літературою; відеометод: дистанційні, гейміфіковані та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, брейнстормінг, «Плюси й мінуси»; інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, тестування.	
Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	Словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл, інтерактивна тощо), пояснювально-ілюстративні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, інфографіка; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань, моделювання, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, проведення «круглого столу», брейнстормінг, «Плюс-мінус-цікаво»; інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, дерево рішень, тренінг, тестування.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (мультимедійна презентація, доповідь, глосарій, наукове повідомлення, проєктування моделі).
Практикум з педагогіки вищої школи	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, аналіз.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування,

		Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	оцінювання самостійної роботи (довідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).
	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	Словесний метод (лекція: проблемна, оглядова; дискусія, співбесіда тощо), практичний метод (практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (складання коспектів).	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle).