

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	26487 Педагогіка вищої школи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26487
Назва ОП	Педагогіка вищої школи
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бойко Марія Миколаївна, Хомич Ольга Володимирівна, Федій Ольга Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	04.10.2021 р. – 06.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://ddpu.edu.ua/images/akredytatsiia/011-osvitni/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20011%20%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96,%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://ddpu.edu.ua/images/akredytatsiia/011-osvitni/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%95%D0%93%20%D0%9F%D0%92%D0%A8.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Педагогіка вищої школи» яка реалізується у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», проходить первинну акредитацію. Впровадження цієї ОПП у 2020 році було узгоджено із місією та стратегією розвитку ЗВО, продиктоване потребами регіонального ринку праці, побажаннями здобувачів освіти, академічного персоналу та роботодавців, готовністю закладу розширити спектр освітніх послуг для забезпечення цих потреб та підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері вищої освіти. ОПП (2021р.) укладено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021р.), професійного Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021р.) та в тісній співпраці з усіма стейкхолдерами. Особливістю цієї ОПП є її практичне спрямування на задоволення потреб Східного регіону у фахівців галузі педагогіки вищої освіти, готових до професійної діяльності у різних сферах вищої освіти. Керівництвом закладу були створені необхідні умови для роботи експертної групи згідно з попередньо узгодженою програмою візиту: організація зустрічей з фокус-групами, надання необхідних документів, що підтвердило достовірність інформації, викладеної у Відомостях про самооцінювання. За результатами проведених під час акредитаційної експертизи робочих зустрічей, аналізу наданих матеріалів і відкритих джерел, ЕГ прийшла до висновку про загальну відповідність всіх критеріїв оцінювання ОПП встановленим вимогам щодо якості освітньої програми. Виявлені слабкі сторони ОПП не є суттєвими, оскільки не перешкоджають впровадженню освітнього процесу, а лише окреслюють напрями подальшого удосконалення цієї ОПП. Перспективою розвитку даної ОПП вважаємо можливість створення на ній сертифікованих освітніх програм, що дозволить використати інтелектуальний та професійний потенціал НПП, поглибити фахову підготовку здобувачів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Вважаємо, що сильними сторонами цієї ОПП є: - цілі ОПП сформульовано відповідно до місії та стратегії, концепції освітньої діяльності ДДПУ, Програми розвитку освіти: «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017 – 2020 роки»; - враховано актуальні потреби регіону у фахівців з педагогіки вищої школи у різних сферах професійної підготовки у різних ЗВО Донеччини, які знаходяться у особливих територіальних (близькість до зони військових дій), організаційних (заклади, що мають статус переміщених), інформаційно-агресивних умовах й потребують особливої педагогічної підтримки та професійної підготовки молоді; - впровадження та оновлення програми ОПП були здійснені на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021р.), професійного Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021р.), аналізу аналогічних програм інших українських та зарубіжних ЗВО; - практико орієнтованість ОПП; - наявність двох вибіркового блоків професійно орієнтованих дисциплін («Основи андрагогіки» та «Тьюторські технології»), розроблених фахівцями випускової кафедри; - наявність власного структурного підрозділу ЗВО - Центру неформальної освіти; - використання інноваційних методів і технологій навчання (інтерактивні методи навчання, кейс-метод, методи фасилітації, виконання проєктів, презентацій тощо); - систематичне оновлення навчальних курсів, яке відбувається на підставі актуальних трендів розвитку ОПП та ринку праці; - здобувачі ОПП мають спільні публікації зі стейкхолдерами; - на випусковій кафедрі педагогіки вищої школи створено комісію з питань етики та академічної доброчесності; - високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОПП, що забезпечує реалізацію цілей і програмних результатів, визначених у змісті ОПП; - наявність у ДДПУ власних курсів підвищення кваліфікації, які можуть проходити інші викладачі ЗВО; - реальне залучення роботодавців до участі в реалізації освітнього процесу за ОПП, роботодавці у межах укладених угод беруть участь в моніторингу якості освітніх програм, вносять пропозиції до вдосконалення практичної підготовки здобувачів; - усі викладачі ОПП пройшли стажування й підвищення кваліфікації в українських закладах вищої освіти, здобутий досвід активно впроваджують під час реалізації ОПП, що засвідчує її інноваційність; - у ЗВО сформована культура якості на всіх рівнях, визначені її функції та статус, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності в її межах. - випускова кафедра педагогіки вищої школи має свій сайт змістовно наповнений контентом, зручний для комунікації та зворотнього зв'язку.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Зважаючи на наявність певних організаційно-змістових недоліків несуттєвого характеру та задля удосконалення ОПП, ЕГ рекомендує: - уникнути повного дублювання назви ОПП та окремого ОК (ОК5); - виправити певну

неузгодженість в оформленні вибіркового компоненту на ОПП: вибірковість (назви вибірових блоків та ключові слова з вибірових блоків) не включати в основний зміст ОПП; - активізувати розвиток дуальної освіти на ОПП; - підвищити активність здобувачів у програмах академічної мобільності; - залучати викладачів з інших ЗВО до реалізації ОПП та розглянути можливість отримання подвійних дипломів за ОПП; - удосконалити роботу електронної скриньки довіри - визначити час перевірки надходження нових повідомлень та відповідальну особу; - розробити інституційну систему забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності ДДПУ, враховуючи вітчизняний та європейський досвід; - створити об'єднання - Асоціацію випускників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група вважає, що основні цілі, зазначені у ОПП, чітко узгоджені з місією та стратегією ДДПУ, визначеними у Стратегії Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021 – 2025 роки (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>), що неодноразово було підкреслено на зустрічах із керівником та менеджментом ЗВО, гарантом, адміністративним персоналом та ін. Тобто, в пріоритеті ЗВО, у його місії та візії є поєднання чотирьох основних суб'єктів освітньої діяльності - сучасного університету, вмотивованого студента, ефективного вчителя та успішної України - шляхом формування та примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства. Університет заявляє себе освітнім, науковим та культурним лідером Сходу України, що реалізує державну інноваційну політику в галузі освіти, створює умови для формування високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців з активною громадянською позицією, патріотів України. ЕГ зазначає, що розширення асортименту освітніх послуг – створення нових освітніх програм, підготовка кваліфікованих спеціалістів, що відповідають викликам сучасності, супровід і допомога абітурієнтам, які мешкають на території, непідконтрольній Україні під час вступу до університету, надають особливого значення освітній діяльності ЗВО та акредитованій ОПП зокрема. Адже, основна мета цієї ОПП (2021р.) полягає у підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у галузі 01 Освіта /Педагогіка, примноженні інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/op20.pdf>). ОПП відповідає потребам регіону, ринку праці та запитам стейкхолдерів, про що свідчили представники усіх фокус-груп. Крім того, ОПП має підкреслено прикладну орієнтацію та сфокусована на підготовці викладачів вищої школи для регіону, у якому відбувається активне міжнародне співробітництво у різних галузях діяльності. Важливість саме цієї ОПП з її орієнтацією на забезпечення фахівцями у Східному регіоні особливо наголосила ректор Омельченко С.О. Керівництво ЗВО висловлює повну підтримку ОПП та вбачає перспективи її розвитку в плані покращення МТБ, стимулювання міжнародних стажувань викладачів та академічних обмінів, поліпшення доступу до програми здобувачів з особливими освітніми потребами. Під час зустрічі з ЕГ було обговорено перспективи впровадження дуальної освіти за ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП та ПРН сформовані з урахуванням позицій та потреб зацікавлених осіб, а саме: 1) здобувачів: за пропозицією здобувачів Залозної А.С., Беззубової Г.Ю. з метою поглиблення розуміння теоретичних та практичних засад організації та реалізації електронного навчання у сучасних умовах розвитку вищої освіти в ОПП 2021 р. внесено ПРН2, ПРН5 ;2) роботодавців: ураховано пропозицію директора КЗ «Покровський педагогічний коледж» Олійника О.І.: у зв'язку з відсутністю аналогічних освітніх програм у ЗВО Донецької області в меті ОПП необхідно наголосити на регіональному аспекті. Метою ОПП 2021 визначено опанування магістрами загальними та фаховими компетентностями, затребуваними сучасним ринком освітніх послуг регіону та достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка; на пропозицію в.о.ректора Донецького ОППО Бурцевої Ю.О., в ОПП внесено ПРН9 (Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність);3) викладачі: ст.викл. Коркішко А.В., доц. Сипечко О.М. з метою приведення у відповідність ОПП Стандарту вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2021р.) запропонували здійснити кореляцію ПРН у ОПП 2021 р., зокрема передбачити посилення практичної складової підготовки, урахування студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного

підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, використання сучасних цифрових технологій і ресурсів у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності майбутнього випускника ОПП, а також його вміння розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм тощо (внесено зміни у 10 ПРН ОПП 2020р. та сформульовано ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ОПП 2021р. відповідно Стандарту). Усі ці факти були підтверджені під час зустрічі ЕГ зі учасниками фокус-груп. Крім того, ДДПУ проводить періодичні опитування: 1) студентства щодо ступеня задоволеності якістю викладання за ОП, результати опитування, оприлюднені на сайті кафедри, свідчать про доволі високий ступінь оцінки програми здобувачами; 2) роботодавців, які брали участь в експертизі ОПП та надавали рецензії, що завантажені у якості додатків до звіту СО. Викладачі, які задіяні в реалізації ОПП активно долучаються до її щорічного перегляду, а також оновлюючи робочі програми нормативних дисциплін, додають зміни у їхнє змістове наповнення. Усі категорії стейкхолдерів підтвердили, що мають реальну можливість долучитися до оновлення ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021р.) та професійному Стандарту на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти” (2021р.) У процесі укладання ОПП, проектна група взяла до уваги досвід провідних вітчизняних та іноземних ЗВО. За словами гаранта та НПП, було проаналізовано аналогічні програми підготовки фахівців Університету ім.А.Нобеля, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаніка», Східноукраїнського національного університету ім.В.Дала, Харківського національного медичного університету, Полтавського національного педагогічного університету ім.В.Г.Короленка, Уманського державного педагогічного університету ім.П.Тичини, а також вивчено досвід підготовки фахівців за відповідним напрямом в університеті Чехії (Університет Масарика (м.Брно), Чехія). Так, з останньої програми враховано важливість формування soft skills та наскрізних умінь – критичного мислення, ініціативності, здатності до розв’язання проблем, запровадження інноваційних форм і методів навчання, що визначено в ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10. З досвіду ПНПУ узято до уваги ідею підготовки педагога-андрагога та тьюторську підготовку викладача вищої школи, що знайшла відображення у блокових пропозиціях вибіркових дисциплін до ОПП. З досвіду ОП ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаніка» узято ідею запровадження дисципліни «Дистанційна освіта у ЗВО», що сприяє досягненню ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН9. У ОПП 2021 наявний ОК “Теорія і практика електронного навчання у ВШ” на забезпечення ЗК2,3,4,8,11,14 та СК1,2,5,9. На зустрічах з усіма фокус-групами було зрозуміло, що основою успіху цієї програми стейкхолдери вважають її орієнтацію на потреби ринку праці Донецького регіону. Адаже воєнні дії на Сході України, втрата національної ідентифікації через інформаційну війну – зростання аномальної залежності людини від інформаційного потоку, девальвація духовно-моральних цінностей та потреба створення умов, які б сприяли розвитку загальнолюдських моральних цінностей молоді потребують посилення патріотичного та національного виховання а також професійного супроводу і допомоги абітурієнтам, які мешкають на території, непідконтрольній Україні. Власні потреби ЗВО у фахових педагогічних кадрах, наявність педагогічних коледжів у регіоні, переміщених ЗВО (Донецький медичний ун-т, Донбаська нац. академія будівництва та архітектури тощо) що гостро потребують фахівців-педагогів ВШ стають вагомими аргументами на користь існування цієї, за словами ректора ЗВО, “молодої але дуже затребуваної програми підготовки фахівців з різних галузей вищої освіти, яким надається можливість здобуття педагогічних компетентностей на другому (магістерському) рівні”. ОПП є єдиною у Донецькому регіоні програмою підготовки фахівців яким надається подібна кваліфікація.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На час започаткування ОПП (2020р.) професійний стандарт та стандарт вищої освіти України були відсутні. ПРН ОПП (2020 р.) відповідають вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня відповідно по чотирьом дескрипторам: спеціалізовані концептуальні знання (ПРН 1); спеціалізовані уміння/навички (ПРН 2 -5) ; зрозуміле і недвозначне донесення власних знань (ПРН 6, ПРН 8) та управління робочими або навчальними процесами (ПРН 7, 9, 10). ЕГ на основі аналізу та співставлення Стандарту вищої освіти (2021) та професійного стандарту (2021) встановила, що у редакції ОПП 2021 р. був врахований затверджений Стандарт вищої освіти. Усі 12 програмних результатів навчання за ОП 2021р. повністю відповідають 12-ти результатам навчання, визначеним у відповідному Стандарті. Досягнення ПРН забезпечується освітніми компонентами ОП 2021 р., що відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: - цілі ОПП сформульовані відповідно до місії та стратегії, концепції освітньої діяльності ДДПУ, Програми розвитку освіти: «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017 – 2020 роки»; - впровадження та оновлення програми ОПП були здійснені на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 0-1 Освіта/ Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021р.), професійного Стандарту на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти” (2021р.), аналізу аналогічних програм інших українських та зарубіжних ЗВО; - роботодавці, НПП та здобувачі беруть активну участь у оновленні ОПП, вносять пропозиції, які проектна група враховує при її щорічному перегляді. Це стає очевидним при аналізі ОПП 2021 р., у якій скориговані усі вимоги стандартів (вимоги до обсягу практичної підготовки, внесення кваліфікаційної роботи як окремого ОК тощо) додано практично орієнтовані ЗК,ФК та ПРН, що забезпечують підвищення конкурентоспроможності випускників ОПП. Позитивні практики: - ОПП створена і реалізується із урахуванням актуальних потреб регіону у фахівців з педагогіки вищої школи у різних сферах професійної підготовки у різних ЗВО Донеччини, які знаходяться у особливих територіальних (близькість до зони військових дій), організаційних (заклади, що мають статус переміщених) та інформаційно-агресивних умовах та потребують особливої педагогічної підтримки та професійної підготовки молоді.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП відповідає Критерію 1 за усіма показниками, зокрема, слід відзначити урахування досвіду національних і закордонних програм підготовки магістрів та зорієнтованість ОПП на запити регіону. ЕГ фіксує наявність зразкових практик в контексті Критерію 1, а саме: актуальність запровадження даної ОПП та реалізація її мети, суголосної з місією закладу в умовах війни та інформаційної агресії. Гостру необхідність забезпечення ЗВО Сходу України високопрофесійними педагогічними кадрами здатними реалізовувати освітню, виховну діяльність з молоддю, яка здобуває вищу професійну освіту в регіоні та потребує професійного морально-етичного, патріотичного-зорієнтованого супроводу у своєму життєвому, професійному зростанні. ЕГ вважає що Критерій 1 відповідає рівню А.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту щодо освітньо-професійних програм другого рівня вищої освіти. Тривалість навчання за ОПП визначено як 1 рік 4 місяці (і на денній, і на заочній формах здобуття освіти). Навчальний план розділено на обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти, обов'язкові дисципліни представлені ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11 теоретичної підготовки та ОК 6,12 практичної підготовки (практикум з ПВШ та виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка) і ОК 13 - кваліфікаційна робота. Вибіркові дисципліни, представлені у каталозі вибірових дисциплін <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkoviy-dystsypliny>, за своїм наповненням відносяться до цієї ОПП. Форма атестації здобувачів вищої освіти — захист магістерської роботи. Із загальної кількості кредитів обов'язкові компоненти ОПП (2021р.) складають 75 % (67.5 кредитів ЄКТС), вибірові компоненти становлять 25% (22.5 кредити ЄКТС). Обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного другого (магістерського) рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група констатує, що зміст ОПП (2021р.) має логічну структуру, обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей, визначених ПРН та набути усіх програмних компетентностей. Це відображено у Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, у логіко-структурній схемі ОПП. Водночас, ЕГ зауважує, що у структурну схему ОПП включено вибіркові дисципліни, які апріорі, в силу своєї специфіки, не можуть формувати заздалегідь цю схему. Існує повне дублювання назви самої ОПП (Педагогіка вищої школи) та її окремого ОК5 (Педагогіка вищої школи), який, по суті, має відбивати лише певну складову предметного поля усієї ОПП, а не дублювати його. Експертною групою встановлено, що усі сімнадцять заявлених в ОПП загальних компетенцій та дев'ять спеціальних (фахових) компетенцій забезпечуються у повному обсязі за рахунок ОК теоретичної та практичної підготовки. Співвіднесеність аудиторної та самостійної роботи за переважною кількістю ОК становить 1 до 3, практична підготовка (виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка), яка проводиться у третьому семестрі, охоплює 10,5 кредитів ЄКТС і триває протягом семи тижнів, що є достатнім для формування ПРН, заявлених у ОПП (2021р.): ПРН7, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН 8, ПРН10. Обсяг практичної підготовки відповідає нормам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021р.). Навчальний план 2021 року набору відповідає опису ОПП та структурно-логічній схемі, а також розроблений згідно із Положенням про організацію навчального процесу в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП має предметну співвіднесеність з назвою – «Педагогіка вищої школи» та визначеною професійною кваліфікацією (Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти) яка, по суті, охоплює та уточнює предметне поле спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, знаходить підтвердження у спеціальних (фахових) компетентностях та переліку освітніх компонентів навчального плану. Так, кваліфікації «Магістр освітніх, педагогічних наук» відповідають такі освітні компоненти циклу професійної підготовки: ОК1,2,3,4,7,9,10,12,13; кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» - ОК 5,6,8,11,13 (за ОПП 2021 р.) Отже, ОПП цілком співпадає з цілями та об'єктом вивчення заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та дає можливість формування відповідних Стандарту компетентностей майбутнього фахівця. Є всі підстави вважати, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОПП мають можливість оволодіти загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень. ЕГ з'ясовано, що запропоновані в ОПП освітні компоненти відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти майбутній Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти. Це, у сукупності, дає можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання, що відображено в матрицях ОПП (2021 р.) (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/op20.pdf>). Водночас, ЕГ зауважує на певній некоректності внесення в опис фокусу ОПП та спеціалізації назви блоків вибіркових дисциплін «Тьюторські технології» та «Основи андрагогіки» та внесення у список ключових слів «андрагог», «тьютор», оскільки мова в обох випадках йде виключно про вибіркові дисципліни, які не можуть впливати на формування ПРН, а мають лише доповнюючу (на розсуд та вибір студента) участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії кожного окремого студента.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача цієї ОПП формується через можливість обрання: навчальних дисциплін з переліку дисциплін вибіркової частини ОПП; тематики та наукового керівника кваліфікаційної роботи; бази практики; проходження додаткових курсів для формування професійних компетентностей; навчання у межах академічної мобільності (згідно п.3.4.2. Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> Цей факт був підтверджений у всіх фокус-групах. Крім цього у ЗВО розроблені та розміщені на офіційному сайті ряд локальних положень, що регулюють формування ІОТ здобувачів (Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ, Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ та Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ). ЕГ встановлено: згідно п.3.3. Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ, вибіркові навчальні дисципліни можуть бути представлені блоками, загальним списком та змішаним принципом вибору <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>. У роботі фокус-групи, методистом навчально-методичного відділу Трефіловою Ю.А. було дано таке пояснення щодо організації у ЗВО вибіркової у навчанні на ОПП: блочний вибір на ОПП (два блоки) дають можливість здобувачам “відточити свій фаховий вибір” на предмет заглиблення або у тему “тьюторських технологій” або в “основи андрагогіки”. Окрім цього ЗВО передбачено у вибірковій частині “Дисципліна широкого вибору”, на яку подаються пропозиції з усіх 28 кафедр університету. Під час зустрічей із менеджментом ЗВО було з'ясовано, що планується здійснення низки заходів щодо розширення спектру дисциплін вільного вибору, що пропонуватимуться студентам цієї ОПП із загальноуніверситетського каталогу та можливості створення сертифікатних освітніх програм на основі блоковості у ВД. Студентам відома процедура здійснення вибору: оскільки на ОПП 2020р. вивчення ВД здійснювалося з 1-го курсу, разом із заявою на зарахування вступники (після ознайомлення із силабусами, розміщеними на сайті ЗВО) писали заяву на ім'я декана

щодо обрання ВД. Мету заяви і зміст дисциплін для вибору також їм пояснював й представник деканату у приймальній комісії. На ОПП (2021р.) ВД передбачено з 2-го семестру, тому інформування про ВД було організовано у змішаному форматі (онлайн та офлайн). Викладачі кафедри ознайомили здобувачів із ВД фахового компоненту у вигляді презентації. Більш детально ознайомитись із структурою та змістом кожної вибіркової освітньої компоненти можна на офіційних сайтах університету та кафедри, де розміщено силабуси ВД. Претензій чи заперечень щодо процедури вибору в студентів немає. Запропонований формат вибору вони вважають прийнятним та зручним.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів цієї ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>). Практична підготовка включає два види ОК: власне виробничу асистентську та науково-дослідну практичну підготовку та окремі ОК практичного спрямування: Практикум з педагогіки вищої школи 4 кредити (ОПП 2021р.) - передбачає формування таких загальних та фахових компетентностей як ЗК 1,2,3,6, 12,13,17 та СК - 3,5,7,8. На забезпечення практичної складової підготовки здобувачів у межах практико орієнтованих компетенцій на ОПП представлені ОК2; ОК3; ОК7; ОК8; ОК11. Упродовж вдосконалення ОПП (2020 р.) та приведення її до вимог Стандарту вищої освіти України (2021р.) було внесено зміни у практичну складову ОПП: виробничу асистентську та науково-дослідну практичну підготовку (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/praktyka>), що складала попередньо 9 кредитів ЄКТС та була спрямована на формування системи компетентностей майбутніх фахівців, здатних здійснювати науково-дослідницьку діяльність, організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, формування стійкого фахового зацікавлення до обраної спеціальності; ознайомлення зі специфікою і змістом освітньої діяльності в закладах вищої освіти; формування вмінь застосовувати теоретичні знання на практиці, - збільшено, відповідно до вимог Стандарту до 10,5 кредита. Програмою практики передбачено розвиток професійно важливих особистісних якостей; загальних (ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК17) і фахових (СК8, СК3, СК5, СК6, СК9) компетентностей майбутнього викладача вищої школи; формування професійно-педагогічної спрямованості; цілісних, системно-структурних професійних знань; професійно-творчої самостійності; культури професійно-педагогічного спілкування; педагогічної рефлексії здобувачів. ОП має прикладне професійне спрямування, акцент на чому ставився під час бесіди з усіма фокус-групами, тож практична професійна підготовка майбутніх випускників цієї ОПП є у пріоритеті.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки предметна область спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання і зміст ОПП повною мірою забезпечують формування психолого-комунікативних навичок організації студентоцентрованого освітнього середовища ЗВО та набуття здобувачами освіти соціальних навичок, зокрема, ефективної комунікативної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу, міжособистісного спілкування, критичного та креативного мислення, швидкого реагування на зміни, гнучкості, роботи в команді, стресостійкості, вирішення конфліктних ситуацій в професійній діяльності тощо. ОПП формує педагогічно обґрунтовану поведінку в педагогічних ситуаціях, здатність працювати зі студентами різних вікових та соціальних груп та в умовах навчання у переміщених ЗВО. Це досягається під час вивчення дисциплін: Психологія педагогічної діяльності, Іноземна мова, Управління закладами освіти, Педагогіка вищої школи, Практикум з педагогіки вищої школи Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі та у процесі проходження практики. Аналіз співбесід із викладачами і студентами підтвердив заявлені у самооцінюванні важливі чинники формування соціальних навичок, що існують за ОПП: специфіка методів і форм проведення навчальних занять (навчальні тренінги, ділові ігри, дискусії, рольові ігри, кейси, розв'язання педагогічних завдань тощо), а також заходи, в яких беруть участь здобувачі освіти (конференції і семінари, конкурси, гуртки, волонтерство тощо).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ЕГ констатує, що в ОПП (2021) ураховано вимоги відповідного професійного стандарту (Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений 23.03.2021 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf) а саме: загальні та фахові компетентності ОП співвіднесено із загальними та професійними компетентностями професійного стандарту. Так, в ОПП 2021 внесено ЗК 11,12,13,14,15,16 відповідно Професійного Стандарту. 9 СК ОПП співвіднесено з професійними компетенціями за Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та 11 ПРН передбачають формування відповідних умінь та навичок, визначених у цьому Стандарті, що представлено у матрицях 7 та 8 ОПП (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/op20.pdf>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що в цілому вони задоволені змістом ОП і не вважають навчальне навантаження надмірним. Навіть умови дистанційного навчання, у яких опинились здобувачі цієї ОПП практично з початку її існування, сприймаються студентами як нормальне явище і вони відзначають, що так зовсім нескладно виконувати завдання та підготувати звітну документацію. Результати опитування здобувачів освіти загалом підтверджують їхню задоволеність викладанням за ОПП (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/vykhovna-robot-a-2>). Впродовж існування ОПП, за словами гаранта та НПП, які забезпечують реалізацію ОК на ОПП, з огляду на зауваження студентів певним перевантаженням самостійною роботою, було переглянуто нормування самостійної роботи здобувачів (протокол засідання кафедри № 10 від 05.03.2021р.https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pz/20_21/протокол№10%202021.pdf) Згідно Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищого рівня освіти бакалавра і магістра у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>) розподіл контактних годин між лекціями, практичними, лабораторними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою ДДПУ. При цьому максимальне тижневе контактне навантаження не повинно перевищувати: для студентів другого (магістерського) – 18 годин. У Навчальному плані ОПП 2021 - ЕГ зафіксувала за три семестри навчання відповідно - 14.0, 14.9 та 14.0 годин на тиждень. Відтак фактичне навантаження здобувачів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За матеріалами самозвіту, підготовка здобувачів вищої освіти ОПП Педагогіка вищої школи за дуальною формою не здійснюється. Проте робота ЕГ у фокус-групах підтвердила намір керівництва та НПП закладу у розвитку ОПП у цьому напрямі. Так, перший проректор з науково-педагогічної роботи Набока О.Г. наголосила на компенсаційному підході закладу до організації передумов дуальної освіти, зокрема: використання потенціалу виробничих практик, тісні зв'язки з роботодавцями, які характеризуються усталеними формами співпраці (гостьове викладання лекцій, участь роботодавців у атестаційних комісіях, рецензуванні робіт випускників тощо). Особливий акцент ЗВО робить на активну життєтворчу позицію студентства та практико орієнтований підхід у навчанні. Є всі підстави вбачати дії закладу як перспективні у розвитку організаційно-змістових засад дуальної освіти як новітньої для вітчизняної педагогіки вищої школи.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

- практико орієнтованість ОПП; - наявність двох вибіркового блоків професійно зорієнтованих дисциплін ("Основи андрагогіки" та "Тьюторські технології"), розроблених фахівцями випускової кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

- повне дублювання назви ОПП та окремого ОК (ОК5); - незгодженість в оформленні вибіркового компоненту на ОПП: вибірковість (назви вибіркового блоків та ключові слова з вибіркового блоків) не потрібно включати в основний зміст ОПП; - потребує активного розвитку дуальна освіта на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Педагогіка вищої школи» відповідає Критерію 2 в розрізі обсягу, змісту, структури, узгодженості з предметною областю, передбачуваності індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зорієнтованості на практичну підготовку та сформованості соціальних навичок. Проте простежуються несуттєві недоліки: недоречність урахування дисциплін вільного вибору у прогнозуванні результатів навчання; необхідність коригування назв ОК5 та ОПП; можливість надання якісно розробленим професійно орієнтованим блокам у вибірковій частині окремого статусу “сертифікаційних освітніх програм” та розширення повноважень дисциплін широкого вибору як повної альтернативи вибору зазначених блоків. Виявлені недоліки та рекомендації щодо покращення ОП можна усунути у процесі її оновлення.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ засвідчує, що Правила прийому абітурієнтів ДДПУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу. Правила прийому на навчання за ОП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих, розміщені на сайті закладу (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2021.pdf>). У Правилах прийому подано чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОПП мали рівні права вступу на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому ДДПУ встановлено, що вступ за цією ОПП можливий на основі складання ЗВО з іноземної мови та фахового іспиту із педагогіки. Коефіцієнти є правомірними між складниками вступних випробувань відповідно до Умов прийому: єдиний вступний іспит з іноземної мови – 0,3, фахове випробування - 0,7. Фахове випробування із загальної педагогіки проводиться для вступників на основі спорідненої або неспорідненої спеціальності освітнього рівня бакалавр з метою встановлення наявного рівня знань і умінь вступників у сфері педагогічної теорії та практики, що, на думку ЕГ, давало змогу визначити обізнаність абітурієнтів в одній з базових дисциплін спеціальності. Фахове вступне випробування з педагогіки проводиться у формі тестів (25 тестів у білеті). Кожне блок-тестування має професійну спрямованість, вирішення якого потребує від вступників інтегрованого застосування знань окремих тем і розділів науки (враховано 5 основних тем: 1. Загальні основи педагогіки 2. Теорія і методика навчання (дидактика) 3. Теорія і методика виховання 4. Наукові основи менеджменту освіти 5. Історія педагогіки (вітчизняна, зарубіжна)). ЕГ засвідчує, що Правила прийому на навчання дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань абітурієнта, встановити необхідний пороговий бар'єр для з'ясування спроможності вступника до опанування освітньо-професійної програми. Таким чином, Правила прийому ДДПУ враховують особливості ОПП «Педагогіка вищої школи». Проте правилами прийому не передбачене диференційоване ставлення до випускників споріднених та неспоріднених спеціальностей, така диференціація при вступі могла б повніше враховувати попередню (споріднену) педагогічну підготовку абітурієнтів цієї категорії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації ЗВО, Самоаналізу ОПП та робота ЕГ у фокус-групах засвідчують, що на ОПП переведень, поновлень та фактів академічної мобільності не було. За словами Гаранта, у разі необхідності до здобувачів будуть застосовані загальні правила. Ці правила регулюються: Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>). Зазначені документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ДДПУ. Схвальним є те, що в умовах роботи переміщених закладів освіти, які потенційно можуть стикатися з подібними ситуаціями, Приймальна комісія ДДПУ протягом усього року надає консультації особисто, за телефоном гарячих ліній або електронною поштою. За словами Гаранта ОП та керівника ЗВО, питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОПП, зважаючи на невеликий термін її існування (з 2020 р.) знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту. У ЗВО створений та успішно реалізує різноманітні напрями діяльності Українсько-Польський міжнародний центр. <https://ddpu.edu.ua/index.php/home/ukrainsko-polskyi-mizhnarodnyi-tsentr> Планується активна співпраця по обміну викладачами та студентами згідно укладених ДДПУ меморандумів, намірів та договорів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації та інформації, отриманої у фокус групах, підтверджує заявлену у Самоаналізі інформацію про реалізацію на ОПП ідеї інтеграції в освітній процес неформальної освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>). Зазначений документ регулює порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за умови здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень та відповідного трансферу кредитів у ДДПУ. Здобувачі підтвердили їхню поінформованість з цього питання. Зокрема вони мають можливість через ознайомлення з Положенням ... та безпосереднє спілкування з гарантом ОПП, а також науково-педагогічним працівником, який викладає дисципліну, у межах якої розглядається питання дізнатися про механізми визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Гарант ОПП Топольник Я. В. підтвердила заявлені у Самозвіті приклади такого перезарахування на ОПП. Зокрема, здобувачі ОПП брали участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів середньої освіти «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (1,5 кредиту ЕКТС) (Смоляр Є., Гончарова Н., Поляков М., Передненко М., Залозна А., Блажей С., Беззубова Г.). Результати цього навчання зараховані в межах виконання самостійної роботи за ОК «Педагогіка вищої школи», ОК «Основи андрагогіки» та ОК «Акмеологічні технології» (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/pzk.pdf>). Здобувачі ОП брали участь у навчальному курсі з основ кібергігієни «Базові правила безпеки в цифровому середовищі» (Смоляр Є., Гончарова Н., Передненко М., Залозна А., Блажей С., Макаренко Є., Князев Р. та ін.) (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/neformalna-osvita>). Результати цього навчання зараховані в рамках виконання самостійної роботи за ОК «Сучасні інформаційні технології». (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/Наказ%20про%20перезарахування%20кредитів%20№%20228%20від%2021.04.2021%20р..pdf>) У закладі створено й успішно функціонує Центр неформальної освіти <https://ddpu.edu.ua/gc/>, основна мета якого - сприяння особистісному розвитку та професійному становленню кожного студента та викладача, створення умов для додаткових освітніх послуг, потреб здобувачів освіти в підвищенні власної кумпетентності, освоєнні нових знань і технологій.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих. Інформація про ОПП «Педагогіки вищої школи» прозора та об'єктивна. У Правилах прийому на навчання за освітньою програмою враховано особливості самої освітньої програми. Прописані процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Заклад успішно реалізує на ОПП неформальну освіту та має власний Центр неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостань опрацьований організаційний механізм зовнішньої академічної мобільності на ОПП з наявністю активностей ЗВО у зарубіжжі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідність ОПП за третім критерієм у контексті прозорості, чіткості, відсутності дискримінації у правилах прийому на ОП. Відповідність умов прийому даній ОП та наявність процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті. ЗВО активно співпрацює з закордонними закладами вищої освіти та має гарні перспективи щодо розвитку зовнішньої академічної мобільності на ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Впровадження форм, методів навчання й викладання на ОПП презентоване в силабусах, робочих програмах і методичних матеріалах дисциплін. Здобувачі ОПП з формами і методами навчання, можливостями їх вибору знайомляться на перших заняттях, можуть обирати тематику магістерського дослідження, базу практики, працювати у системі Moodle тощо. За результатами зустрічі з гарантом ОПП, НПП та здобувачами встановлено, що перевага у досягненні програмних результатів надається поєднанню традиційних та інноваційних методів навчання. Наприклад, поєднання словесних (дискусії, диспути, діалог тощо – ПРН 1, 3, 6) та практичних (робота з законодавчими, просвітницькими матеріалами, програмами тощо – ПРН 5, 10) методів навчання забезпечує здатність здобувачів до виконання практичних функцій на ґрунтовній теоретико-методологічній основі. Розробка власного маршруту професійного успіху, самопрезентація тощо (ПРН 7, 8) сприяє професійному становленню та формуванню іміджу педагога. Технології інтерактивного, проблемного, ігрового навчання, інформаційно-комунікаційних та інших технологій забезпечують варіативність методів навчання і викладання. Робота в групах, техніки фасилітації, рольові ігри, метод проектів, кейс-метод, моделювання, презентація допомагає здобувачам якісно засвоїти зміст навчального матеріалу. Студентоцентрованості навчання сприяють форми індивідуальної та групової діяльності, виконання проектів, дослідницьких завдань. Здобувачі Е. Булінг, М. Переденко, А. Залозна зазначила, що на ОПП застосовують індивідуальний підхід до вибору форм, методів і засобів навчання. Опитування здобувачів засвідчило, що рівень задоволеності методами і формами навчання високий і становить 100%. Здобувачі загалом позитивно оцінили процес організації навчання, 71 відсоток опитаних - задоволені співвідношенням теоретичної і практичної частини ОП; цілями навчання та очікуваними результатами навчання задоволені – 88 відсотків респондентів. Студентоцентрований підхід на ОП, дозволяє здобувачам будувати власну траєкторію, як суб'єкта з унікальними інтересами, потребами, досвідом та бекграундом, це відбувається шляхом індивідуального визначення вибіркових дисциплін. Відповідно до принципу академічної свободи, ОП забезпечує здобувачам як суб'єктам освітнього процесу дисципліни вільного вибору, напрями науково-дослідної роботи, теми для кваліфікаційної роботи, науково-дослідних проектів, індивідуальних завдань, траєкторії виконання яких, спрямовані на формування пізнавальних інтересів та професійної спрямованості (діяльності) здобувача освіти. Вони беруть активну участь в обговоренні програм дисциплін, їх методичного забезпечення тощо. В процесі спілкування зі здобувачами встановлено, що форми та методи навчання і викладання, застосовані у процесі реалізації ОП дозволяють їм бути автономними і відповідальними учасниками освітнього процесу. Під час свого візиту, експертна група дійшла висновку, про повну відповідність ОП принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів надається на початку вивчення курсу. Її у вільному доступі репрезентують у силабусах, робочих програмах і методичних матеріалах на сайті кафедри. У силабусах і робочих програмах дисциплін зазначена коротка анотація, мета, обсяг курсу, очікувані результати навчання, критерії оцінювання навчальної діяльності студента (політика оцінювання), акцентовано увагу на дотриманні академічної доброчесності в процесі виконання самостійної роботи та під час вивчення курсу. Окрім того, викладач на першій парі доводить до відома студентів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, форм поточного і підсумкового контролю тощо. В умовах дистанційного навчання учасники освітнього процесу активно використовують для інформування, навчання, перевірки знань, обліку та оцінювання сайт кафедри, систему Moodle. Викладачі кафедри розміщують для студентів поточну інформацію на сторінці кафедри <https://ddpu.edu.ua/pvs/> у позиції «Магістратура», платформах електронного навчання Moodle, використовують хмарні технології, соціальні мережі тощо. На запит членів ЕГ, викладачі продемонстрували свої дисципліни в системі Moodle. За результатами проведеного опитування, блок питань, який пов'язаний з організацією та реалізацією контрольних заходів засвідчує достатньо високий рівень - 94 відсотки опитаних обізнані з формами і критеріями оцінювання знань, 79% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження проведення або результатів контрольних заходів, 15% – зустрічалися з необ'єктивністю екзаменаторів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що на ОПП активно практикується поєднання навчання і досліджень в межах реалізації державної наукової теми «Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі». Здобувачі, НПП представляють результати своїх досліджень, науково-дослідної діяльності на щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти». Так, магістранти Смоляр Є.Д., Блажей С.С., Гончаров К.В., Гребенькова О.О., Забіра В.Є., Мартиненко С.Г. в межах конференції (19. 05. 2021р.), взяли участь в науково-практичному семінарі «Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти у контексті сучасних змін освітньої галузі» (керівник секції – гарант, професор Я. В. Топольник). Під час вивчення ОК Методологія і методика педагогічних досліджень здобувачі використовують

одержані знання для підготовки курсових робіт з ОК Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі. Прикладну складову для своїх досліджень здобувачі ОП отримують під час виробничої асистентської та науково-дослідної практики, виконують відповідно до власної теми індивідуальне завдання дослідного характеру. Науковому пошуку сприяє діяльність проблемних груп, де здобувачі діляться результатами власних наукових досліджень. Здобувачі ОПП приймають участь в конкурсах студентських наукових робіт. Наприклад, Смоляр Є. Д. з науковою роботою «Формування медіа культури майбутніх викладачів засобами освітніх інтернет ресурсів» брала участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Результати дослідження було презентовано в межах вивчення ОК «Дистанційна освіта у ЗВО» та ВК «Основи медіаосвіти дорослих». Кафедра педагогіки вищої школи є організатором проведення науково-практичних семінарів: «Освіта впродовж життя: проблеми і виклики ХХІ століття» (2021 р.), «Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти у контексті сучасних змін освітньої галузі» (2021 р.); науково-методичних семінарів «Академічна добродесність університетської спільноти» (2021 р.), «Формування цінностей академічної добродесності у здобувачів ЗВО засобами платформи віртуальної реальності AltspaceVR» (2021 р.). Для удосконалення ОП та покращення якості підготовки здобувачів, до участі в наукових дослідженнях залучаються стейкхолдери. Магістранти Гончарова Н., Передненко М., Залозна А., Поляков М., Князєв Р., Коркішко А., Сорока Н. мають спільні публікації у фахових виданнях, збірниках тез зі стейкхолдерами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час фокус-груп із викладачами, експертній групі було продемонстровано систематичне оновлення навчальних курсів, яке відбувається на підставі актуальних трендів розвитку ОПП, ринку праці, результатів наукових досліджень, курсів підвищення кваліфікації, стажувань тощо. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки вищої школи наповнюють зміст ОК. Наприклад, старший викладач Коркішко А.В. використовує результати власного наукового дослідження під час викладання навчальної дисципліни «Функції та напрями діяльності студентського самоврядування». Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу, результати якої упроваджуються в навчальний контент ОК. Наприклад, результати дослідження викладачів Коркішко О.Г., Коркішка А.В. та Саяпіної С.А. проблеми «Інтелект-карта як засіб систематизації знань з формування професійного іміджу магістрів педагогіки вищої школи» було впроваджено в освітній контент ОК Педагогіка вищої школи. За результатами опитування здобувачів, викладачів, роботодавців, на ОПП проведено внутрішній моніторинг щодо оновлення змісту освітніх компонентів, результати якого враховано в навчально-методичних комплексах 2021-2022 н.р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На ОПП проводиться робота щодо укладання угод для забезпечення можливості розробки та реалізації програм зовнішньої академічної мобільності для викладачів та здобувачів. Здобувачі ОП мають змогу навчатися за такими освітніми програмами: 1. Вища школа управління та адміністрації в Ополе (Республіка Польща) – 2-й цикл навчання (магістратура) «Педагогіка» (<https://www.wszia.opole.pl/strona-glowna/chce-rozpozacz-studia/pedagogika-studia-ii-stopnia-stacjonarne-i-niestacjonarne/>). Завідувач кафедри педагогіки вищої школи, доктор педагогічних наук, професор Топольник Я.В. проходила онлайн-стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» у рамках договору про співробітництво із Вищою технічною школою в Катовіцах (Республіка Польща). Викладачі ОП проф. Саяпіна С.А., проф. Топольник Я.В., проф. Панасенко Е.А., доц. Березка С.В. є учасниками Міжнародного проекту «Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення», що реалізується Українською Асоціацією викладачів і дослідників європейської інтеграції за підтримки Європейського Союзу у рамках напряму ім. Жана Монне, програми Еразмус + (назва проекту "Освітня платформа "Територія толерантності"). Викладачі кафедри педагогіки вищої школи взяли участь в онлайн-вебінарі на тему «Інклюзія та інтернаціоналізація у середовищі вищої школи» (досвід Університету імені Масарика, Чехія) у межах проекту «Зміна педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», що був проведений д.пед.н., доцентом Ступак О.Ю. Водночас, ЕГ фіксує низьку активність здобувачів у програмах академічної мобільності. За результатами опитування у фокус-групах, здобувачі ОПП не брали участі в таких програмах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання інноваційних методів і технологій навчання (інтерактивні методи навчання, кейс-метод, методи фасилітації, виконання проєктів, презентацій тощо), наявність у ЗВО дистанційних курсів на платформі Moodle. Під час фокус-груп із викладачами, здобувачами, стейкхолдерами ЕГ було продемонстровано систематичне оновлення навчальних курсів, яке відбувається на підставі актуальних трендів розвитку ОП та ринку праці, результатів підвищення викладацької майстерності авторів програми, результатів систематичного опитування здобувачів ОПП.

Здобувачі ОПП мають спільні публікації зі стейкхолдерами. Викладачі ОПП беруть активну участь у міжнародних проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Низька активність здобувачів у програмах академічної мобільності, здобувачі цієї ОП не брали участі в таких програмах. Рекомендації: залучати здобувачів ОПП до програм академічної мобільності, розглянути можливість залучення викладачів з інших ЗВО до ОПП та можливість навчання здобувачів за програмою подвійних дипломів за ОПП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Студентоцентризований підхід забезпечується комплексним застосуванням визначених в ОПП форм і методів навчання та викладання. Наявність силабусів усіх освітніх компонентів, представлення їх на сайті кафедри. Вільний доступ до навчально-методичних ресурсів здобувачів, що забезпечує високий рівень поінформованості щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонент. На ОПП проводиться систематичне опитування щодо якості освітніх послуг. На думку ЕГ потребує активізації внутрішньої та зовнішньої (міжнародної) академічної мобільності здобувачів, залучення їх до інтернаціоналізації ЗВО. Оскільки ОП існує короткий проміжок часу, вважаємо, що цей недолік може бути усунений в процесі подальшої її реалізації. Навчання та викладання за ОПП загалом відповідають визначеному критерію за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Питання стосовно контрольних заходів та критеріїв оцінювання на ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти університету (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>), терміни визначено графіком освітнього процесу (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/ekzamenatsiini-sesii-ta-atestatsii>, <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/rozklad-ekzameniv-ta-zaliv>); написання та оформлення курсових робіт у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/002.pdf>), детальна інформація, щодо контрольних заходів, представлена у робочих програмах та силабусах (<https://cutt.ly/ERnyuRi>, <https://cutt.ly/NRnyxuH>). На основі аналізу вище перелічених документів з'ясовано, що контрольні заходи передбачають поточний, підсумковий і семестровий контроль. На ОПП використовуються наступні форми поточного контролю – усний, письмовий, перевірка уміння публічно подавати певний матеріал. Форми семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. захист результатів курсової роботи і виробничої практичної підготовки дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти технологіями і методами здійснення майбутньої фахової діяльності (<https://cutt.ly/2Eos48b>, <https://cutt.ly/jEodzpa>). Поточний контроль здійснюється викладачами на усіх аудиторних заняттях. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і підсумкову атестацію здобувачів, а тому проводиться у формі заліку чи екзамену з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, установлені робочим навчальним планом. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони дізнаються про форми і методи оцінювання з робочих програм, силабусів та на перших заняттях. На підставі аналізу документів та результатів зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група встановила, що критерії оцінювання є чіткими, валідними й зрозумілими, що дозволяють встановити досягнення здобувачів. Критерії оцінювання кожного ОК з даної ОП знаходяться за посиланням <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін практикуються такі форми контрольних заходів: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з проходження практичної підготовки, захист курсової роботи, атестація. За запитом ЕГ на додаткові документи, гарантом ОП було надано журнали академічних груп, які показують процес оцінювання здобувачів та форми контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У зв'язку з тим, що Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня затверджений у 2021р., а програма була введена в дію з 01.09.2020 р., атестація здобувачів ОПП 2020 року набору проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту, що перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОПП. Комплексний атестаційний іспит включає питання з таких навчальних дисциплін: Педагогіка вищої школи; Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні; Методологія і методика педагогічних досліджень; Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора / Основи андрагогіки / Теорія та методика позашкільної освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520 (<https://cutt.ly/5ErWPof>). Атестація здобувачів вищої освіти 2021 року, відповідно до Стандарту, передбачено у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти. Результати зустрічей із науково-педагогічними працівниками (Панасенко Е. А., Коркішко О. Г., Сипченко О. М., Гарань Н. С., Бутирїна М. Н., Абизова Л. В., Стьопкін А. В.), завідувачем кафедри Топольник Я. В.; та здобувачами вищої освіти (Булінг Є. В., Передненко М. Є., Залозна А. С., Гончарова Н. В., Чепіга Е. О., Калмикова А. Ю., Бондаренко Є. О., Ребенок Г. С., Єщенко К. Л., Соснова І. О.) підтвердили зазначені факти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в університеті регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), «Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого...» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>), «Положення про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>) де представлений чіткий алгоритм проведення контрольних заходів. Оцінювання студентів здійснюється у відповідності до вимог, викладених у затверджених робочих програмах дисциплін (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>). Відповідно до П. 4.2.3 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ...», «здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку під час складання АЕ та/або захисту кваліфікаційної роботи, відрховується з ДДПУ як не атестований. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Повторне складання АЕ та/або захист кваліфікаційної роботи є можливим лише на наступний рік після виконання визначених умов (проходження повторного курсу навчання, доопрацювання або написання нової кваліфікаційної роботи). Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей.» П. 7 згаданого Положення регламентує порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю. «Здобувач має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора ДДПУ.» Для перевірки дієвості процедури проведення контрольних заходів в університеті на практиці експертною групою було проведено зустрічі із здобувачами вищої освіти (Булінг Є. В., Передненко М. Є., Залозна А. С., Гончарова Н. В., Чепіга Е. О., Калмикова А. Ю., Бондаренко Є. О., Ребенок Г. С., Єщенко К. Л., Соснова І. О.), під час яких студенти повідомили, що їх систематично інформують НПП, гарант ОПП про всі процедурні питання, які пов'язані з контрольними заходами. Зокрема, здобувачі продемонстрували обізнаність з П. 7.1 положення про організацію освітнього процесу, де зазначено, що «Здобувачі вищої освіти, які не згодні з отриманою оцінкою, мають право у день АЕ або захисту кваліфікаційної роботи подати апеляційну скаргу до апеляційної комісії». Водночас, здобувачі зазначили, що таких випадків на даній ОПП не було. На зустрічах із здобувачами також було зазначено, що про терміни проведення контрольних заходів вони можуть дізнатися за допомогою графіку освітнього процесу, що є доступним на сайті університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/humanitarnoi-ta-ekonomichnoi-osvity>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику щодо рівня сформованості культури академічної доброчесності у здобувачів та НПП визначено у Кодексі честі та гідності ДДПУ (<https://cutt.ly/4ErYY0a>) та регулюється Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://cutt.ly/nErYZK2>). З метою

попередження виникнення конфлікту інтересів викладач, відповідно до Положення про контрольні заходи у ДДПУ (<https://cutt.ly/yEpTVF2>), згідно п. 2.4.1, “зобов'язаний особисто повідомити завідувача кафедри й декана факультету і подати заяву про самовідвід з проханням відсторонення від участі в контрольному заході на час складання здобувача – близької особи”. Зокрема до завдань Групи сприяння академічній доброчесності належать: координація дотримання академічної доброчесності; розробка і вдосконалення нормативної та інформаційної бази університету з питань сприяння академічній доброчесності, механізмів запобігання, виявлення та процедуру розгляду випадків порушення академічної доброчесності в університеті; популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та працівників; залучення здобувачів та їх об'єднань, стейкхолдерів до популяризації академічної доброчесності в університеті (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>). На кафедрі педагогіки вищої школи також створено комісію з питань етики та академічної доброчесності. Викладачі кафедри педагогіки вищої школи проходять індивідуальне навчання з питань академічної доброчесності. Так, завідувач кафедри проф. Я. Топольник пройшла наукове онлайн-стажування «Академічна доброчесність», Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW м. Варшава, Польща, 11.08.2020 р. - 20.09.2020 р. (Сертифікат № KW-092020/055 від 20.09.2020 р. <https://cutt.ly/jRnyHNv>). У закладі здійснюється технічна перевірка та експертна оцінка на наявність ознак академічного плагіату за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. Для цього підписано Договір про співпрацю № 17- 05/2018 від 17.05.2018 р. з ТОВ «Антиплагіат». За словами проректора з науково-педагогічної роботи, який відповідає за наукову та міжнародну діяльність у ЗВО Чайченко С. О. з 2022 планується заключення угоди з роботою в програмі Plagiarism Checker. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Електронний репозиторій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua:8083/ddpu/>). ЕГ встановлено, що зі здобувачами систематично проводяться зустрічі, консультації стосовно дотримання принципів академічної доброчесності, формування культури взаємодосвідності в академічному середовищі. Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів, на ОП не зафіксовано. На основі результатів моніторингу та спілкування з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку щодо свідомого ставлення здобувачів, НПП, групи забезпечення ОПП до дотримання й популяризації принципів академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО дотримується політики формування академічної доброчесності здобувачів. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, вони доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів та повторного проходження заходів, послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. На кафедрі педагогіки вищої школи також створено комісію з питань етики та академічної доброчесності. Викладачі кафедри педагогіки вищої школи проходять індивідуальне навчання з питань академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Удосконалити роботу електронної скриньки довіри, на яку кожен учасник освітнього процесу може повідомити інформацію, важливу для забезпечення повноцінного функціонування ЗВО, а саме: визначити час перевірки надходження нових повідомлень та відповідальну особу. Також ЕГ рекомендує запровадити традицію добровільного підписання здобувачами вищої освіти декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на об'єктивність, форма контролю досягнень здобувачів та заходи по формуванню культури академічної доброчесності в ЗВО, ЕГ вважає достатньою політику дотримання академічної доброчесності. Проте ЕГ радить удосконалити роботу електронної скриньки довіри. При цьому слабкі сторони та недоліки, що виявлені, дають змогу оцінити відповідність критерію 5 на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна та академічна фаховість зазначених у додатку до відомостей самооцінювання викладачів, підтверджується наведеною на персональних сторінках викладачів інформацією щодо освіти, досвіду практичної професійної діяльності у відповідній галузі, основних наукових напрацювань у вигляді публікацій, участі в міжнародних проєктах, навчальними дисциплінами, їх силабусами та методичним забезпеченням. Викладання кожної дисципліни на ОП, керівництво практиками забезпечують викладачі, чий рівень кваліфікації, наукового й навчально-методичного доробку відповідає конкретному освітньому компоненту. Експертна група дійшла висновку щодо повної кореляції зведеної інформації про викладачів з ОПП в частині освітніх компонентів. Усі викладачі задіяні у реалізації ОПП (Саяпіна С.А., Топольник Я.В., Панасенко Е. А., Коркішко О.Г., Сипченко О.М., Гарань Н.С., Бутиріна М.В., Абизова Л.В., Стюпкін А.В.) мають повну академічну, професійну відповідність освітнім компонентам даної ОПП. Наприклад, Топольник Я.В. (відповідність ліцензійним вимогам п. 1,4,5,7,12,14,19,20), Панасенко Е.А. (п.1,4,5,7,12,14,19,20), Коркішко О.Г. (п. 1,4,7,12,14,15,19,20). Гарант Топольник Я.В. є автором понад 100 наукових праць у провідних журналах і фахових виданнях, 3 навчальних посібників, монографії з проблем організації наукової праці та самостійної роботи студентів, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; Саяпіна С.А. є автором понад 150 наукових статей у провідних журналах і фахових виданнях, 10 навчальних посібників, монографій. Редактором і укладачем збірника наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу» (фахове видання України із педагогічних наук), експертом НАЗЯВО, членом підкомісії з розробки стандартів вищої освіти України зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки науково-методичної комісії №1 із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; Панасенко Е.А. автор понад 200 наукових праць з історії та теорії педагогіки, проблем професійної освіти та вищої школи член Експертної ради Міністерства освіти і науки України з експертизи проєктів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, експерт НАЗЯВО, член редакційних колегій фахових видань України («Гуманізація навчально-виховного процесу» (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»), «Професіоналізм педагога: теоретичні та методичні аспекти» (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»), «Наукова скарбниця освіти Донеччини» (Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти)). Обґрунтованість підбору фахівців, їх відповідність ОК, фаховість викладацького складу підтверджують результати опитування здобувачів, їх професіоналізм позитивно оцінили 94% опитаних.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) [https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок%20обрання%20за%20конкурсом%20НПП_2021\(нова%20редакція\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок%20обрання%20за%20конкурсом%20НПП_2021(нова%20редакція).pdf) Зазначені в цьому документі критерії відбору прозорі та повною мірою дають змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми завдяки відповідності викладачів необхідному рівню фаховості та професіоналізму, який оцінюється за показниками в навчально-методичній, науковій та організаційній діяльності, які відповідають змісту освітньої програми та пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Кожен претендент подає на розгляд кафедри та конкурсної комісії звіт про роботу за попередній період, перспективний план та список публікацій. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести відкриті лекції, практичні або семінарські заняття. Пріоритетом серед вимог є показники науково-дослідної роботи, що відображено в публікаціях, участі в проєктах та стажуваннях, досвід наукової роботи за спрямованістю ОП. Під час експертизи, підтверджено дотримання вимог до науково-педагогічних працівників і безпосередньо самої процедури обрання та прийняття на роботу, що засвідчує наявність у ЗВО системного, структурованого та якісного підбору викладачів та його втілення в інституційну практику задля реалізації певних курсів та ОП загалом. Під час зустрічей у фокус -групі, начальник відділу кадрів Сілін Є.С. підтвердив дотримання у ЗВО процедури конкурсного відбору викладачів її публічність, об'єктивність та прозорість.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП відбувається на основі підписаних Договорів про співробітництво. Під час фокус-груп, представники роботодавців продемонстрували свою обізнаність і специфіку реалізації ОПП, розповіли про результати використання свого наукового та виробничого потенціалу для підвищення якості навчання та викладання, спільного виконання науково-дослідних робіт. До формування цілей і програмних результатів навчання ОП було залучено потенційних роботодавців (в.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ) Бурцева Ю.О., директора Комунального закладу «Покровський педагогічний коледж» Олійник О.І., в.о. директора Комунального закладу «Бахмутський педагогічний коледж» Білоус Л.В.), які висловили пропозиції щодо введення в навчальний план освітніх компонентів, що розширюють можливості формування здатності магістрів з освітніх, педагогічних наук вирішувати практичні завдання, оволодіння прикладним інструментарієм з методики викладання дисциплін у вищій школі.

Пропозиції враховано шляхом введення до переліку освітніх компонентів ОП дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи». Взаємодія кафедри педагогіки вищої школи з роботодавцями відбувається через рецензування ОП, участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, виробничої асистентської та науково-дослідної практичної підготовки, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці. Взятю до уваги рекомендацію роботодавців щодо доцільності поглибленої підготовки здобувачів у контексті проектних та тренінгових методів навчання, необхідності формування фахових компетентностей з урахуванням реалій сучасних наукових комунікацій. За результатами громадського обговорення проекту ОП робочою групою було прийнято рішення щодо введення до переліку обов'язкових освітніх компонент навчальних дисциплін: «Дистанційна освіта у ЗВО», «Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти», «Практикум з педагогіки вищої школи», «Тренінгова діяльність у ЗВО» та «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі». Роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри, круглих столах, семінарах, конференціях, зокрема у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції ДДПУ «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти». Роботодавці Олійник О., Бурцева Ю., Гусейнов С., Рубцова М., Стиранець В., Турка В. мають спільні публікації зі здобувачами ОП у фахових виданнях та збірниках тез. У інтернет-виданні «Деловой Славянск» опубліковано статтю щодо залучення кафедрою педагогіки вищої школи роботодавців Донецького регіону до співпраці. На зустрічах з менеджментом ЗВО було відзначено зразковий та багатовекторний досвід співпраці випускової кафедри з роботодавцями на даній ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Наведені у відомостях самооцінювання приклади залучення провідних фахівців, професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців як до аудиторних занять, так і до організації, проведення різноманітних семінарів, практик насправді відповідають реальному стану речей у зазначеному аспекті. Професіонали-практики, доцент кафедри педагогіки вищої школи Сипченко О.М. було проведено науково-методичний онлайн-семінар для викладачів кафедри, здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти. Спікер ознайомила присутніх із пілотною менторською програмою для викладачів ЗВО: «Новий інструмент – нові можливості: знайомимося з AltspacеVR» проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується в Україні. Формат проведення освітніх заходів – лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету. Зовнішні експерти та представники роботодавців залучаються до викладання на ОП. Наприклад, семінари для здобувачів ОП з дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» на тему «Розвиток професійно-технічної освіти в Україні: сучасний стан, проблеми та перспективи» провів завідувач відділення СЕБТ Турка В. М.; з дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора» на тему «Підвищення рівня професійної компетентності майстрів виробничого навчання в закладах професійно-технічної освіти в межах «Школи молодого майстра» провела старший майстер в/н СБРЦПО імені П.Ф. Кривоноса Бондаренко Н.В. Аудиторні заняття з нормативних дисциплін ОПП проводять викладачі кафедри, які є професіоналами і практиками в контексті дисциплін та профілю ОПП. Наприклад, доктор педагогічних наук, доцент Саяпіна С.А. є розробником Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, експертом з акредитації освітніх програм. Доктор педагогічних наук, професор Панасенко Е.А. – експерт з акредитації освітніх програм; член Експертної ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ОП визначає «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>). На зустрічі з експертною групою, очільник відділу кадрів Сілін Є.С. НПП ОП підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. На час підвищення кваліфікації науково-педагогічним працівникам відповідно до затвердженого плану з відривом від виробництва зберігається місце роботи (посада) та середня заробітна плата. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється на базі ДДПУ та на підставі договорів, що укладаються між ДДПУ та закладом-виконавцем за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо); стажування. Всі викладачі кафедри педагогіки вищої школи пройшли стажування по кафедрі загальної педагогіки та андрагогіки фізико-математичного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Зростання професійних досягнень науково-педагогічних працівників, відбувається завдяки накопиченню практичного досвіду й систематичного перегляду власного викладання і педагогічної взаємодії в межах реалізації університетської програми підвищення кваліфікації працівників. Для сприяння професійному розвитку викладачів у ДДПУ організовано власні курси підвищення кваліфікації (10 програм). Так, викладачами кафедри педагогіки вищої школи прослухано та успішно завершено курс підвищення кваліфікації викладачів ДДПУ «Академічна доброчесність і наукова комунікація». Викладачі та здобувачі ОП, отримали сертифікати з вивчення польської мови, організованого Українсько-польським міжнародним центром ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Завідувача кафедри педагогіки вищої школи, гаранта ОП Топольник Я.В. за результатами конкурсного відбору для формування персонального складу секції Експертної ради МОН за фаховими напрямками у 2021 році було обрано до складу експертів Секції «Україна в мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство» Наукової ради МОН України. Викладачі, які реалізують ОП мають значний досвід педагогічної і науково-педагогічної діяльності, своєчасно проходять курси підвищення кваліфікації, мають

різного роду відзнаки. Оскільки ОПП реалізується фактично в основному фокусі своєї ОПП (Освітній процес у вищій школі), тобто співпадає з діючою у ЗВО системою професійного розвитку (підвищення кваліфікації), то вона повністю відповідає потребам та інтересам викладачів ОП та підвищує якість викладання у вищій школі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ДДПУ функціонує система матеріальних та моральних заохочень науково-педагогічних працівників за досягнення в освітній сфері. В процесі зустрічей, ЕГ конітатує, що університет створює умови для проходження стажування та заохочує викладачів ОПП до участі у програмах академічної мобільності. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності працівників в університеті прийняте Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>). Відповідно до нього, оцінювання здійснюється шляхом визначення індивідуальних рейтингів викладачів, що складають основу для преміювання в розмірах залежно від величини загального показника роботи викладача, встановлення грошових надбавок до посадових окладів, відзначення подяками і почесними грамотами ректора університету, представлення до присвоєння почесних звань тощо. Начальник відділу кадрів Сілін Є. С. зазначив, що за високий професіоналізм викладачі ОПП мають різного роду відзнаки, наприклад, старший викладач кафедри педагогіки вищої школи Коркішко А.В. був відзначений подякою та отримав премію (наказ No 283к від 12.12.2020 р.). За багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у справу підготовки висококваліфікованих фахівців, проф. Саяпіна С. А. нагороджена грамотою Національної академії педагогічних наук України (вересень 2021 р.) та грамотою Донецької військово-цивільної адміністрації (травень 2021р.); проф. Панасенко Е. А. нагороджена грамотою Департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації (травень 2021 р.), а також грамотою Слов'янської міської ради (вересень 2021 р.); проф.Топольник Я.В., доц. Сипченко О.М. нагороджені грамотами Ректора ДДПУ. Адміністрація університету здійснює систематичне інформування працівників щодо перспектив професійної діяльності, пов'язаних із соціальною значущістю, матеріальними умовами, потенціями особистісного зростання і самореалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Безумовною перевагою ОПП є високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОПП, що забезпечує реалізацію цілей і програмних результатів, визначених у змісті ОПП. НПП постійно працюють над підвищенням свого фахового рівня. Наявне реальне залучення роботодавців до участі в реалізації освітнього процесу за ОПП. Роботодавці у межах укладених угод беруть участь в моніторингу якості освітніх програм, вносять пропозиції до вдосконалення практичної підготовки здобувачів. Викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах, тренінгах. Усі викладачі ОПП вчасно пройшли стажування й підвищення кваліфікації в українських закладах вищої освіти, здобутий досвід активно впроваджують під час реалізації ОПП, це свідчить про її інноваційність. ДДПУ має власні курси підвищення кваліфікації, які можуть проходити інші викладачі ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Під час фокус-груп, представники роботодавців продемонстрували свою обізнаність і специфіку реалізації ОПП, розповіли про результати використання свого наукового та виробничого потенціалу для підвищення якості навчання та викладання, спільного виконання науково-дослідних робіт. Заклад вищої освіти всесторонньо підтримує, сприяє професійному розвитку викладачів ОПП. Експертна група дійшла висновку, щодо повної кореляції зведеної інформації про викладачів ОПП в частині освітніх компонентів. Потужний кадровий склад забезпечує реалізацію ОПП на високому науково-методичному рівні, про що свідчать результати опитувань здобувачів ОПП - фаховість та професіоналізм викладацького складу позитивно оцінили 94% опитаних. Викладачі ОПП є авторами понад 400 наукових праць, мають різноманітні відзнаки за великий внесок у підготовку сучасних фахівців. ДДПУ має власні курси підвищення кваліфікації, які можуть проходити інші викладачі ЗВО. За

результатами зустрічей, встановлено, що на ОПП відбувається ефективна взаємодія та комунікація між роботодавцями, викладачами, здобувачами ОПП та менеджментом ЗВО загалом. На ОПП максимально ефективно використано кадровий потенціал спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Випускова кафедра створена з кращих фахівців, вона є високоінтелектуальним осередком факультету та ЗВО загалом. В університеті існує практика навчання за даною ОПП викладачів ЗВО, що дає змогу підвищити їх професійний та академічний рівень. Даний критерій відповідає рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази було підтверджено достатню забезпеченість навчальними аудиторіями, навчально-методичним забезпеченням та матеріально-технічними ресурсами. В ЗВО наявна бібліотека, книжковий фонд якої складає 572911 примірників, Електронний каталог має 93447 записів (<https://lib.ddpu.edu.ua/>). Для реалізації ОПП кафедрою педагогіки вищої школи було придбане та використовується наступне матеріально-технічне обладнання: мультимедійний проектор, проекторний екран, ноутбук, що було продемонстровано під час віртуального огляду. Навчально-методичне забезпечення має практико-орієнтований характер, урахує специфіку професійного напрямку й задовольняє вимогам компетентісного підходу (<https://cutt.ly/uEiOiFr>; <https://cutt.ly/dEr913z>). Також здобувачі та викладачі мають доступ до роботи з базами даних на платформах Web of Science та Scopus, що було підтверджено директором наукової бібліотеки Качиною Валерією Сергіївною. Для забезпечення комфортності вивчення ОК в період дистанційного навчання здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі Moodle (логін - olya.sv8, пароль 12345). Процес життєдіяльності, соціальні потреби забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (гуртожиток, їдальня та 2 буфети). Отже, провівши віртуальну екскурсію по ЗВО, зустрівшись з фокус-групами, ЕГ з'ясувала, що навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН. ЕГ виявлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП сприяє досягненню визначених ОПП цілей та ПРН. ЕГ відзначено, що успіху ОПП сприяє постійна увага адміністрації ЗВО до матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для здобувачів та НПП у ЗВО наявний безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<http://lib.ddpu.edu.ua/>), медичного пункту, актовї зали. А також наявний безкоштовний доступ до науково-метричних платформ Scopus та Web of Science. Здобувачі мають можливість працювати дистанційно на платформі Moodle (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>). Факти підтверджені під час зустрічі зі студентами та НПП. Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, яка здійснюється у ЗВО за допомогою онлайн-сервісу пошуку плагіату Unicheck, також є безоплатною. Для задоволення потреб і інтересів здобувачів в Університеті на факультеті гуманітарної та економічної освіти облаштовано студзону та коворкінг-центр, також діють: Театр-студія «Гротеск», Літературно-культурологічний часопис, Творча центр-студія «ПЛАНЕТА» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/tvorchitsentry>). Активно зі здобувачами ОП співпрацює Профспілковий комітет студентів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv>). Усі здобувачі за потребою забезпечуються гуртожитком на підставі Положення про студентський гуртожиток у ДДПУ (<https://cutt.ly/aEr4kpb>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет має безпечне для життя і здоров'я здобувачів освіти освітнє середовище. Навчальні приміщення відповідають санітарним нормам. Питання вдосконалення безпеки життя та здоров'я здобувачів відображені в Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 р. (<https://cutt.ly/XEr56oY>). Представник Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ Федоренко О. Г. під час зустрічі детально розповіла, які створено соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів (<https://cutt.ly/5ErbyQu>) що створює. На запит документів ЕГ щодо інструкцій до інструктажів з безпеки життєдіяльності та журнали проведення інструктажів, гарант надіслала необхідні документи підтвердження, що свідчить про проведення інструктажів та профілактичних бесід з дотримання правил охорони праці для користувачів персональних комп'ютерів, пожежної безпеки, електробезпеки, надання першої медичної допомоги, дотримання правил поведінки під час карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (<https://cutt.ly/MEr6zka>), поводження з незнайомими предметами, навчальної гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції (<https://cutt.ly/qbImNgs>; <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>; <https://cutt.ly/yEr6S8d>) Здобувачі ОП брали участь у навчальному курсі з основ кібергігієни «Базові правила безпеки в цифровому середовищі»; І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з охорони праці (Смоляр Є. – 1 місце, Гончарова Н. – 2 місце)

(<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/neformalna-osvita>). Також під час зустрічі зі студентами було підтверджено, що студенти знають про наявність телефонів довіри й скриньок звернень та обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій. За результатами опитування здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (<https://cutt.ly/6EiUUyk>; <https://cutt.ly/oEiOvm>). Під час зустрічі із представниками Профспілкового комітету студентів та Студентської ради було підтверджено, що для виявлення та належного врахування потреб та інтересів здобувачів більшість питань вирішується за безпосередньою участю органів студентського самоврядування (<https://cutt.ly/HEp4Yu5>), які регулярно обговорюються на групових та індивідуальних зустрічах адміністрації деканату, кураторів та викладачів зі здобувачами. Здобувачі вищої освіти акцентували увагу на тому, що на підтримку їхніх прохань чи ідей адміністрація закладу завжди відгукується.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зустріч зі здобувачами даної ОПП показала, як злагоджено та в атмосфері доброзичливості відбувається взаємодія з викладачами. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами академічних груп, адміністрацією факультетів та інших структурних підрозділів ДДПУ. Здобувачі можуть вільно отримати довідки, договори та інші документи за потребою в межах законодавства. На початку навчання студентам детально розповідають як орієнтуватися на сайті ЗВО, щоб знайти необхідну інформацію. Також здобувачі вищої освіти підтвердили використання онлайн-сервісів під час дистанційного навчання. На ресурсах платформи Moodle та в електронній бібліотеці студенти у відкритому доступі мають змогу отримати необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Адаже на даній платформі можна знайти розклад занять, знайти матеріали лекцій з потрібних ОК, написати викладачу (хоча для спілкування студенти більше використовують Viber або Zoom) та побачити оцінку за виконану роботу. За результатами опитування здобувачі, в цілому, задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://cutt.ly/6EiUUyk>; <https://cutt.ly/oEiOvm>). За результатами звіту про результати опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-наукової програми скарг на відсутність освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки зі сторони ЗВО у здобувачів вищої освіти за даною ОП за час навчання не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами в Університеті прийнято ряд нормативних документів Правилами прийому до ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2020.pdf>; <https://ddpu.edu.ua/pk/ppbaz2021.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). Особи з особливими освітніми потребами в разі необхідності можуть навчатися дистанційно (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>) відповідно до Положення про дистанційне навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>) та / або за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>). Так, для Антонченка Г.С. під час складання вступних екзаменів було забезпечено вільний доступ до навчальної аудиторії. Наразі він навчається дистанційно з використанням освітньої електронної платформи Moodle. Також у головному корпусі ДДПУ працює ліфт, є інформаційні таблички зі шрифтом Брайля.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

З метою запобігання та протидії корупції в ЗВО діє політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій згідно наступних документів: Статут ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>), Кодекс честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>), Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>), Положення про студентське самоврядування в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>). На офіційному сайті ДДПУ та інформаційних стендах міститься інформація щодо графіку прийому громадян адміністрацією та керівництвом структурних підрозділів, телефонів довіри, на які можна звернутись у випадку виникнення конфліктних ситуацій. У ДДПУ розроблено та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>), план заходів щодо запобігання і протидії корупційним порушенням (https://ddpu.edu.ua/images/docs/corruption/Action%20plan_2020.pdf; https://ddpu.edu.ua/images/docs/corruption/Action_plan_2021.pdf). Випадків врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), на ОП не зафіксовано. Аналізуючи результати опитування та зустрічі ЕГ з фокус-групами встановлено, що здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (<https://cutt.ly/6EiUUyk>; <https://cutt.ly/oEiOvm>). На освітній

програмі не виникало конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що було підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти та викладачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В ЗВО наявна необхідна матеріально-технічна база для реалізації навчального процесу з даної ОП. У відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО містяться локальні нормативні документи. ЗВО проводить заходи попередження та підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій. Для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень будівлі в головному та спортивному корпусах ДДПУ встановлено пандуси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендація щодо покращення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, а саме: обладнати корпуси кнопками виклику на вхідних сходах, також рекомендуємо безпосередньо в самому приміщенні позначати останні сходинки жовтими лініями, будівництво вбиралень для людей з особливими освітніми потребами. Також рекомендовано удосконалити форму дистанційної роботи, зокрема посилити базу для навчання на платформі Moodle та активізувати роботу всіх учасників навчального процесу. Рекомендуємо покращити роботу електронної скриньки довіри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Здобувачі ВО та викладачі мають комфортне освітнє середовище, яке задовольняє їх потреби та відповідає особливостям даного критерію. Вагомою перевагою є проведення заходів попередження та підтримки політики врегулювання конфліктних ситуацій та розпочато роботу з облаштування умов для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень будівлі, зокрема в головному та спортивному корпусах ДДПУ встановлено пандуси. В ЗВО створена та розвивається сучасна матеріально-технічна база для реалізації навчального процесу з даної ОП. Загалом рівень відповідності критерію 7 відповідає В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО проводяться внутрішні процедури оцінювання якості ОП: моніторинг, самообстеження та перегляд освітньої програми. Перегляд освітніх програм здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОПП та її компоненти підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОПП). На засіданнях кафедри проводиться обговорення результатів моніторингу ОПП, звіту самообстеження ОПП, проведеного робочою групою, за результатами яких готуються рекомендації щодо необхідності перегляду ОПП. Оновлений варіант ОПП попередньо надається для ознайомлення членам кафедри. Проект ОПП оприлюднюється на веб-сайті ДДПУ для ознайомлення всіх стейкхолдерів за місяць до подання на розгляд та затвердження кафедрою, на якій започатковується ОПП. Рекомендації, рецензії, відгуки стейкхолдерів долучаються до матеріалів протоколу кафедри. Витяг з протоколу кафедри з переліком затверджених змін додається до оновленого варіанту ОПП та подається на подальше погодження і затвердження вченою радою університету. Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи робочої групи або факультету, що реалізує ОПП, у разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення змісту ОПП (переліку ОК, видів практик, та їх обсягів в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%. В процесі візиту було з'ясовано, що підставою для останнього перегляду ОПП було затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. За результатами перегляду ОПП було внесено наступні зміни: виведено ОК «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», ОК «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця», ОК «Тренінгова діяльність у ЗВО»; введено кредити на підготовку та написання кваліфікаційної роботи; збільшено обсяг кредитів на ОК «Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка». За пропозицією здобувачів 1 курсу для поглиблення розуміння теоретичних та практичних засад організації та реалізації

електронного навчання у вищій школі в сучасних умовах розвитку вищої освіти введено ОК «Дистанційна освіта у ЗВО», а натомість введено ОК «Теорія і практика електронного навчання у вищій школі». За результатами обговорення освітніх компонентів ОПП, вносяться відповідні пропозиції щодо підвищення якості підготовки в розрізі методів навчання і методів оцінювання та їх відповідності програмним результатам навчання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Набір на ОПП відбувся 2020- 2021 н.р., а перегляд ОПП - після першого року навчання з метою аналізу й удосконалення відповідно до пропозицій зацікавлених сторін. Здобувачі є повноправними партнерами у всіх процесах реалізації ОПП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та забезпечення її якості. На зустрічі зі здобувачами та лідерами студентського самоврядування Одінова Є.П., Антоненкова В.В., Тихонова В.В. зазначили, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОПП. Однією із основних процедур внутрішньої оцінки якості ОПП є моніторинг. Опитування здобувачів проводиться 2 рази на рік (перед кожною сесією). Для вивчення ставлення здобувачів ОПП до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, здобувачі вищої освіти були залучені до процедури оцінки якості ОПП. Наприклад, за результатами опитування на засіданні кафедри педагогіки вищої школи було обговорено питання нормування практичної та самостійної роботи здобувачів, удосконалено навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ОПП. Пропозиції, зауваження представників студентського самоврядування беруть до уваги, на підставі чого виносять відповідні рішення щодо проектування, реалізацію та розвиток ОПП. Стосовно даної ОПП, за результатами бесід, анкетувань здобувачів – введено зміни в навчальний план, оновлено вибіркові компоненти – цикли загальної, професійної та практичної підготовки.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В процесі роботи фокус-груп із гарантом, здобувачами, роботодавцями з'ясовано, що на ОПП постійно проводиться моніторинг ринку праці, відбувається залучення роботодавців до перегляду та вдосконалення ОПП. Для забезпечення якості ОПП ДДПУ тісно співпрацює з Донецьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ), Комунальним закладом «Покровський педагогічний коледж», Комунальним закладом «Бахмутський педагогічний коледж», Слов'янським багатопрофільним регіональним центром професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса, Слов'янським енергобудівним фаховим коледжем, Сіверським професійним ліцеєм. Ці заклади освіти було обрано в якості партнерів як найбільш потенційні та географічно відповідні в межах Донецького регіону. До складу робочої групи, відповідальної за створення та оновлення ОПП, включені в.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ) Бурцева Ю.О. та представник роботодавця, викладач-методист Комунального закладу «Покровський педагогічний коледж» Мацокіна Н.Г. (випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Також роботодавці Бурцева Ю.О., Олійник О.І., Білоус Л.В., Рубцова М.А., Гусейнов С.Н., Стиранець В.І., Турка В.М. виступають рецензентами ОПП. За результатами спільних засідань, опитувань (протоколи засідання кафедри N 14 від 22.06.2020 р., N 4 від 13.10.2020 р., No 8 від 28.01.2021 р., N 9 від 04.02.2021 р., N 10 від 05.03.2021 р., N 16 від 23.06.2021 р. <https://cutt.ly/1EiOkQA>) конференцій, круглих столів науково-методичних семінарів (<https://cutt.ly/8EрxX2y>), атестації здобувачів із залученням роботодавців до роботи в атестаційній комісії збираються і враховуються пропозиції від роботодавців для оновлення ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Освітня програма акредитується вперше, випускників ще немає. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП здійснюється через опитування відповідно до Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>) У процесі роботи фокус-груп, керівник Центру Федорович О.Г. зазначила, що фахівці Центру постійно надають кваліфіковані поради здобувачам щодо вибору місця роботи, підготовки до співбесіди, написання резюме; інформацію щодо вакансій на ринку праці тощо. Центр має свою сторінку на сайті університету, завдяки якій активно відбувається комунікація зі здобувачами. Перший випуск здобувачів ОП відбудеться у грудні 2021 р. Опитування випускників ОПП планується у 2022 р.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Навчальний процес у форматі запровадженої освітньої програми здійснюється вперше. ОПП проходить первинну акредитацію. Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за рік її провадження перебуває на початковій стадії напрацювання результатів щодо узагальнення. Процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти під час її реалізації виконує підрозділ моніторингу якості вищої освіти який проводить опитування здобувачів ОПП двічі на рік (травень, грудень). Якість освіти здобувачі оцінювали за широким спектром показників щодо освітньої програми в цілому та освітніх компонентів зокрема. Результати анкетування розміщено у вільному доступі на веб-сайті університету, на сайті кафедри (вкладка «Магістратура»). Результати опитувань обговорено на засіданнях кафедри педагогіки вищої школи. За результатами опитування здобувачів на ОП було переглянуто нормування самостійної роботи (протокол засідання кафедри). Внесені пропозиції щодо збільшення кількості годин на практичну підготовку враховано під час оновлення змісту ОП 2021 р. відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11.05.2021 р. No 520 (<https://cutt.ly/5ErWPof>)). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП істотних недоліків в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Педагогіка вищої школи» проходить акредитацію вперше, але в процесі вдосконалення ОПП взято до уваги рекомендації усіх груп стейкхолдерів на дані ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Викладачі випускової кафедри, представники інших структурних підрозділів ДДПУ залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП. Культура якості освіти на ОП забезпечується через дотримання принципів академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти реально розроблення та реалізацію ОП, її періодичний перегляд у контексті якості програми; володіють достатньою компетентністю для аналізу та вдосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти. У ЗВО сформована культура взаємин, етики та професійної поведінки усієї академічної спільноти. Професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти та адміністрація університету беруть участь у розробленні й матеріально-технічному забезпеченні ОП. Задля якісного удосконалення ОП учасниками академічної спільноти запропоновані зміни публічно обговорюються на засіданнях кафедри педагогіки вищої школи, їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість. Так, викладачі кафедри доцент Сипченко О.М., доцент Гарань Н.С., доцент Фатальчук С.Д. запропонували ввести у зміст проекту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» освітню компоненту Тренінгова діяльність у ЗВО. Декан факультету гуманітарної та економічної освіти професор Саяпіна С.А. внесла пропозицію з метою забезпечення відповідності освітньо- професійної програми «Педагогіка вищої школи» Стандарту вищої освіти вивести ОК «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» та ОК «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця», змістове наповнення яких буде враховано у межах викладання ОК «Педагогіка вищої школи», ОК «Практикум з педагогіки вищої школи» та ОК «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі». За здійснення процесів та процедур забезпечення якості відповідає Підрозділ моніторингу якості та Підрозділ акредитації та ліцензування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Реальне залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців до розроблення та періодичного перегляду освітньої програми «Педагогіка вищої школи», проведення моніторингу щодо якості ОПП. Прогнозованим є залучення майбутніх випускників ОПП до процедур опитування. У ЗВО сформована культура якості на всіх рівнях, визначені її функції та статус, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності в її межах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Освітня програма немає випускників, тому неможливо простежити їх професійну траєкторію. Експертна група рекомендує активізувати роботу Підрозділу моніторингу якості, інших структурних підрозділів щодо розроблення інституційної системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності ДДПУ, враховуючи вітчизняний та європейський досвід. Рекомендації: створити об'єднання - Асоціацію випускників даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію з оцінкою В з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних проблем. Незважаючи на короткий термін існування ОПП (з 2020р.) простежується динаміка розвитку внутрішньої системи забезпечення якості ОПП. Зокрема, створено окремі підрозділи, які відповідають за здійснення цих процесів, відбувається активне залучення усіх стейкхолдерів до поліпшення якості ОПП. Відсутність випускників за даною ОПП унеможливує залучення цієї категорії до перегляду ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Дані внутрішні нормативно-правові акти є доступними на сайті ЗВО, зокрема Статутом ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf), Положеннями про: організацію освітнього процесу (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>). Всі документи є у вільному доступі на сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОП були опубліковані на сайті закладу до затвердження ОП <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-prohramy>. Стейкхолдери мають змогу ознайомитися з проектом та внести свої пропозиції. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті університету оприлюднені телефони та електронні адреси адміністрації університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php> - внизу сторінки).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма та її компоненти оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-prohramy>, <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/ОП%20011%20ПВШ%20%20маг.%20Топольник%20Я.В..pdf>), також на сайті ЗВО оприлюднено силабуси навчальних дисциплін <https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/mahistratura/osvitni-komponenty>. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, що було підтверджено студентами. В процесі зустрічі зі здобувачами освіти, було помітно, що вони орієнтуються в навігації сайту закладу і знають, де знайти потрібну інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО має повний перелік нормативних актів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також достатню інформацію про ОП. Політика відкритості існує, адже всю необхідну інформацію щодо особливостей даної ОП можна отримати у відкритому доступі на сайті закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує покращувати систему та активізувати роботу дистанційного навчання.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО забезпечує достатній рівень прозорості та публічності своєї діяльності на ОП. Інформація про ОП розміщена на офіційному веб-сайті, відповідно до цього існує політика відкритості. Система інформування учасників процесу про доступність до документів, про їх права та обов'язки постійно вдосконалюється та дозволяє досягати програмних результатів на ОП. Загалом рівень відповідності відповідає критерію 9 з оцінкою В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Федій Ольга Андріївна

Члени експертної групи

Бойко Марія Миколаївна

Хомич Ольга Володимирівна