

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	17959 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17959
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра математики та інформатики; кафедра методики навчання математики та методики навчання інформатики.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра менеджменту; кафедра педагогіки; кафедра української мови та літератури; кафедра іноземних мов; кафедра фізичної терапії, фізичного виховання та біології; кафедра медико-біологічних основ, охорони життя та цивільного захисту; кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти; кафедра спеціальної педагогіки та інклюзії; кафедра загальної психології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Батюка, 19, м. Слов'янськ, 84116 ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Фізико-математичний факультет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	196750
ПІБ гаранта ОП	Стьопкін Андрій Вікторович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	stepkin.andrey@ddpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-127-39-25
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-910-31-07

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами започаткування даної ОП стали наступні чинники:

- 1) протягом тривалого часу (з 80-х років минулого сторіччя) на фізико-математичному факультеті відбувалась підготовка фахівців з вищою педагогічною освітою за спеціальностями «математика» і «фізика» зі спеціалізацією «інформатика», за результатами успішного виконання навчальних планів яких випускникам присвоювалась додаткова професійна кваліфікація «Учитель інформатики»;
- 2) зміни до законодавчих актів України щодо освітньої діяльності у сфері вищої освіти, зокрема нові вимоги щодо акредитації освітніх програм;
- 3) Національна доктрина розвитку освіти визначає впровадження сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій пріоритетним напрямом розбудови освітньої системи України; це завдання мають вирішувати насамперед відповідні освітні установи, серед яких провідну роль відіграють педагогічні заклади вищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх учителів інформатики та фахівців з інформаційних технологій. Таким чином, високий суспільний запит на сучасних вчителів інформатики і фахівців з інформаційних технологій та наявність відповідної кадрової і матеріально-технічної бази спонукали до відкриття даної спеціальності в ДДПУ. У 2016 р. було підготовлено Ліцензійну справу з розширення провадження освітньої діяльності щодо започаткування спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). На підставі наказу МОН України за № 36-л від 24.02.2017 р. ДДПУ видано ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) із сумарним ліцензійним обсягом 50 осіб. У 2017 році з метою оптимізації роботи структурних підрозділів факультету на основі трьох математичних кафедр було створено дві кафедри – «математики та інформатики» і «методики навчання математики та методики навчання інформатики», які й стали відповідальними кафедрами за реалізацію зазначеної ОП на фізико-математичному факультеті ДДПУ. Освітню програму «Середня освіта (Інформатика)» підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти було затверджено на вченій раді ДДПУ (протокол № 10 від 26.06.18 р., Наказ №511 від 26.06.18) та впроваджено з 01.09.2018 р. У 2019 р. зазначену ОП було оновлено та затверджено на вченій раді ДДПУ (протокол № 1 від 28.08.19 р., Наказ №578 від 29.08.19). У 2020 р. оновлену освітню програму було перезатверджено на вченій раді ДДПУ (протокол № 8 від 30.06.20 р., Наказ №412 від 01.07.20) та введено в дію з 01.09.2020 р. Усі відомості самооцінювання ґрунтуються на ОП «Середня освіта (Інформатика)», затвердженій вченою радою ДДПУ (протокол № 9 від 29.06.21 р., Наказ №398 від 29.06.21) та введеної в дію з 01.09.2021 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	10	0
2 курс	2020 - 2021	7	7	0
3 курс	2019 - 2020	5	5	0
4 курс	2018 - 2019	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17959 Середня освіта (Інформатика) 23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська)) 26350 Середня освіта (Математика) 26360 Середня освіта (Фізична культура) 26362 Середня освіта (Українська мова і література) 53707 Середня освіта (Англійська мова і література).

Інформаційно-комунікаційні технології
46799 Мова і література (німецька)
46781 Мова і література (німецька, англійська)
46780 мова і література (французька, англійська)
46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
36172 Мова і література (англійська)
30013 Середня освіта (Історія). Психологія
29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
21320 Мова і література (російська)
20412 Мова і література (французька)
18325 Мова і література (англійська), українська мова і література
18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)
18320 Мова і література (російська), практична психологія
18315 Мова і література (іспанська, англійська)
18306 Українська мова і література та російська мова
18304 Українська мова і література та англійська мова
18299 Історія, практична психологія
18291 Історія, англійська мова і література
16169 мова і література (французька, англійська)
15459 українська мова і література та іноземна мова
15179 історія
23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство
53229 Середня освіта (Англійська мова і література). Медіаосвіта
23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
26352 Середня освіта (Фізика)
15989 українська мова та література
15713 Мова і література (англійська)
26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
32409 Середня освіта (Мова і література (російська))
35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
40163 Середня освіта (Мова і література (російська))
15395 Мова і література (німецька, англійська)
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література
17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни
20410 Мова і література (німецька)
23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура
18318 Мова і література (російська, англійська)
819 Мова та література (російська), українська мова та література
40148 Мова і література (французька, англійська)
18327 Мова і література (англійська), історія
18330 Мова і література (англійська), практична психологія
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)
30008 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
30009 Мова і література (англійська, українська або російська)
22257 Мова і література (іспанська)
30010 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
40147 Мова і література (німецька, англійська)
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і література)
48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська мова і література)
46535 Мова і література (іспанська, англійська)

	<p>846 Українська мова і література 48 Фізика 81 Фізична культура 632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська) 951 Трудове навчання та технології 17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи або захист Вітчизни 17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта 14161 Мова і література* (англійська мова та друга іноземна мова) 14126 Мова і література (англійська, російська) 17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн)) 18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика 17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика 720 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 742 Математика 743 Українська мова і література, мова і література (англійська) 882 Мова і література (англійська, німецька) 1005 Мова і література (англійська) 23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти 23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство 17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література 26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська)) 26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська)) 23389 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа 23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та художнє проектування (дизайн) 23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта 46435 Середня освіта (Мова і література (російська)) 40161 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 53114 Середня освіта (Історія) 50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література 42768 Середня освіта (Мова і література (англійська). Українська мова і література або російська мова і література) 42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>17978 Середня освіта (Математика) та інформатика 17981 Середня освіта (Фізична культура) 17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська 23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка 23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська) 23736 Середня освіта (Українська мова і література) 23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова 26879 Середня освіта (Мова і література (російська)) 27056 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29473 Середня освіта (Українська мова і література) 40164 Середня освіта (Мова і література (російська)) 18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія) 18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія</p>

18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (іспанська)
 18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)
 29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
 29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
 29656 Середня освіта (Історія). Психологія
 29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія)
 29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
 29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
 34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)
 39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література).
 40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
 40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)
 597 Мова і література (російська)
 721 Мова і література (англійська)
 1146 Фізика
 1446 Математика
 17985 Середня освіта (Мова і література (англійська), зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька)
 23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів
 26389 Середня освіта (Математика)
 26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 26400 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 158 Трудове навчання та технології
 26390 Середня освіта (Фізика)
 26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
 39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 820 Українська мова і література
 17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або технічна та комп'ютерна графіка
 17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика
 17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти
 23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька)
 23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та англійська мова
 23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література
 40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)
 53111 Середня освіта (Інформатика)
 35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей
 36520 Середня освіта (Мова і література (російська))
 16737 історія
 18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія
 30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.
 36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46887	12558

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2514	1627

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2017.pdf</i>	Ojvgh8Ob/JlKdeuyr9L9x7RjvWtevKXzVxFaEEsosng=
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2018.pdf</i>	9OiiuncJoDwRJ/UUvJwchcXfmTFDTcWSnVkk/1YkJP8= =
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2019.pdf</i>	000cwN+swEnEgCdBQIT29t9stLw5n2r2M3+a9n1bcDs=
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2020.pdf</i>	yHv1OoSBu5Ar9xSyjVYq3vmB+HwIRWM2wGKjqJ+xBI= =
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2021.pdf</i>	VkenIPNWdFU+ChThdfaF6UZ/4CuO5h5xjVEkG9bRHc= w=
Навчальний план за ОП	<i>Inf2020(Bak)n.pdf</i>	kaQiAr4jessacN5Z7knbYtdiI8aW/sTTYyW4E9XL/4A=
Навчальний план за ОП	<i>Inf2018-2019(Bak)n.pdf</i>	O23HEBZ1VYqV6UVeLuXnsdhXWYQ/rmdSplWTnfvjgR= c=
Навчальний план за ОП	<i>Inf2021(Bak)n.pdf</i>	248+XQ+qn6hDIIUG+vm5PFewj4PYB5kIqjEuaqUy8+k= =
Навчальний план за ОП	<i>Inf2017(Bak)n.pdf</i>	PDNMl5XnxvrahdWoOIX/7WYb1DVBvVqIAtVrclF6Jg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_op_inf_Semenihina2021.pdf</i>	IbPqBdqMRzQQAzca1BxNflt/+hgL3EdVfdKs6cMbAqw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_op_inf_Zima2021.pdf</i>	m3WDjPmJzy223NlP1/31JWm/YDz+qLrDHSfH2MjzV9o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_op_inf_Pilipchuk2021.pdf</i>	7tFSM4aUTjqvGWYOs8NDLGgzCPU9s69QME8hA2JSJ6= g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_op_inf_Lyash2021.pdf</i>	LQOzC9dbXGJ92qgyP+GSRmCloFrzQdVb7vy4PBHWws= o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають:

- у створенні цілісної системи підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, та вести свою педагогічну діяльність відповідно до набутої освітньої кваліфікації;

- у формуванні в здобувачів компетентностей для виконання професійних завдань в галузі 01 Освіта / Педагогіка та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в професійній діяльності у сфері освіти.

ОП розроблено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (представлена ОП для першого (бакалаврського) РВО, на якій здійснюється підготовка вчителя інформатики для ЗЗСО, в Донецькій та Луганській областях реалізується лише в ДДПУ).

Особливостями ОП є:

- надання можливості здобувачами ВО разом з психолого-педагогічною та методичною складовою засвоєння й інноваційних методів і технологій навчання інформатики й програмування, тобто сформувати здатність вирішувати комплексні проблеми реалізації завдань інформатичної освітньої галузі та розвивати в учнів усі ключові компетентності;

- передбачено практичну підготовку трьох видів: навчальна (психолого-педагогічна); навчальна (предметна); виробнича (педагогічна).

Особлива увага надається формуванню специфічної для програми інформатичної компетентності, через представлення широкого кола дисциплін, що охоплюють всі сучасні напрями галузі Інформатика.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють з місією та Стратегією ДДПУ на 2020-2025 рр.

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>).

Місія полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства (п.3 Стратегії ДДПУ). Реалізація ОП Середня освіта (Інформатика) є одним з напрямків стратегічного розвитку Донбаського державного педагогічного університету, який визначає пріоритетність співробітництва з закладами загальної середньої освіти, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка майбутніх учителів інформатики та фахівців з інформаційних технологій в освіті та веб-технологій надає можливість забезпечити досягнення цілей формування та примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства. Відповідність мети ОП стратегії ДДПУ полягає у реалізації державної інноваційної політики в галузі освіти відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства XXI століття, керуючись загальнолюдськими й національними цінностями, принципами демократії та Євроінтеграції, і створює умови для формування високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців з активною громадянською позицією, патріотів України. Саме такий підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою ДДПУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Щорічно проводиться анкетування серед студентів, які висловлюють своє ставлення до уже сформованих фахових компетентностей, набутих знань, вмінь, навичок та програмних результатів навчання. Результати анкетування обговорюються на об'єднаному засіданні кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, із залученням студентів і, за можливості, враховуються при оновленні ОП.

Результатом таких опитувань і засідань були наступні зміни в ОП:

- збільшено кількість кредитів для вивчення іноземної мови (з 7 до 12 кредитів ECTS);
- зменшено кількість кредитів для вивчення філософії (з 7 до 5 кредитів ECTS);
- зменшено кількість кредитів для вивчення основ безпеки життєдіяльності та охорони праці (з 4 до 3 кредитів ECTS);
- зменшено кількість кредитів для вивчення математичного аналізу (з 12,5 до 11 кредитів ECTS);
- збільшено кількість кредитів для вивчення дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосувань» (з 3,5 до 4 кредитів ECTS);
- «Диференціальні рівняння» перенесено до блоку виборних дисциплін;
- додано можливість написання курсової роботи з методики навчання інформатики;
- дисципліну «Архітектура обчислювальних систем» перенесено з 3 семестру у 1 семестр;
- дисципліну «Алгоритми та структури даних» перенесено з 1 семестру у 2 семестр;
- додано дисципліну «Менеджмент, маркетинг, економіка освіти».
- Збільшено обсяг практичної підготовки (з 12 до 19,5 кредитів ECTS).

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/protokoli_rg_uop.htm

- роботодавці

Інтереси враховано в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ЗЗСО, ЗП(ІТ)О, ЗФПО, що забезпечують реалізацію державної політики у сфері освіти та/або надають послуги з вивчення ІКТ. Потреби роботодавців відображені в ПРН в поглибленому опануванні ОК: «Виробнича (педагогічна) практична підготовка», «Комп'ютерно орієнтовані системи навчання інформатики та математики», «Програмування та підтримка веб-застосувань», «Шкільний курс інформатики та методика її навчання». Замість ОК за вибором «Основи корекційної педагогіки» та «Основи дефектології» введено обов'язкову ОК «Інклюзивна освіта» та додано фахову компетентність (ФК11). Роботодавцями підтверджено необхідність формування ПК13 для роботи з роботизованими системами та важливість формування ПРН24.

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2021/recenz_op_inf_Zima2021.pdf

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2021/recenz_op_inf_Lyash2021.pdf

ОП базується на новітніх досягненнях науки і техніки з урахуванням особливостей підготовки фахівців з питань застосування ІКТ в освіті та вивчення дисципліни «Інформатика» в ЗЗСО. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення спільних заходів (конференції, методичні семінари, розподіл для проходження практики) <http://ddpu.edu.ua:8080/~texel/>,

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/673056660233032>,

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/330269764511725>,

договорів про співробітництво ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobot.htm

- академічна спільнота

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації освітньої програми на формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики, що забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері інформатизації освіти, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в економічну та наукову діяльність. Потреби академічної спільноти відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні таких дисциплін як: «Професійна етика, естетика», «Математичні методи моніторингу якості освіти», «Менеджмент, маркетинг, економіка освіти», «Системний аналіз, методи оптимізації та прийняття рішень»,

«Інклюзивна освіта». Академічною спільнотою також підтверджено необхідність формування ПК13 для роботи з роботизованими системами та важливість формування ПРН24 Програма базується на новітніх наукових досягненнях з питань інформатизації діяльності людини. Зворотній зв'язок з академічною спільнотою здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, вебінарів та круглих столів з представниками закладів освіти) (<https://texel.ddpu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/groups/357395987785969/permalink/858128004379429/>, <https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/435422213996479/>), договорів про співробітництво (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>) та досліджень відкритих джерел.

- інші стейкхолдери

Інтереси держави як стейкхолдера (Наказ №2736 від 23.12.2020) полягають перш за все у підготовці вільної, соціально активної, творчої і духовної особистості, компетентного фахівця з вираженою професійною і науково-дослідною спрямованістю, здатного адаптуватися до різноманітних видів діяльності в мінливих соціально-економічних умовах. Потреби держави відображені в програмних результатах навчання такого блоку дисциплін як: «Історія України і української культури», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Фізичне виховання», «Соціально-політичні студії», «Основи медичних знань та цивільного захисту», «Педагогіка», «Психологія».

Ще однією важливою групою стейкхолдерів є абітурієнти та їх батьки. По запиті цієї групи у 2020 р. було скориговано зміст дисципліни «Архітектура обчислювальних систем», зокрема додано більш детальний розгляд будови та основ сервісного обслуговування ПК. Зворотній зв'язок з ними здійснюється під час профорієнтаційної діяльності (проведення олімпіад, конкурсів робіт МАН, днів відкритих дверей тощо).

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/510169706521729>
<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/novyny-ddpu/4798-2020-03-03-13-13-20>
<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/262441737961195>
<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Одним з пріоритетних напрямків діяльності МОН є НУШ, стратегічною ціллю якої є «Оновлений зміст освіти і методики навчання відповідають потребам формування ключових компетентностей для життя», а її досягнення неможливе без формування у студентів відповідних компетентностей, що й відображено у цілях ОП.

Тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта відображає «Концепція розвитку педагогічної освіти», в п.2.8 якої наведено вимоги до ОП підготовки педпрацівників, необхідні для реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти, які простежуються в ОП, зокрема у ПРН:2,3,4,7,8,9,10,11,12,19,20,22,23.

Тенденції розвитку спеціальності обговорюються за результатами вступної кампанії та дискусій з академічною спільнотою (на конференціях, круглих столах тощо) і враховуються під час щорічного перегляду РПН дисциплін. Враховуючи, що ІТ динамічно розвиваються та інтегровані у всі сфери, зрозуміло, що у випускників шкіл повинна бути сформована інформатична компетентність (ІК), яка формується на уроках інформатики. Це обумовлює попит на фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Формування ІК неможливе без опанування дисциплін, що охоплюють сучасні напрями галузі Інформатика. Ці аспекти також підкреслюють цілі ОП. Тенденції розвитку ринку праці відбиваються в ПРН:3,4,23.

Щорічні дані обласного центру зайнятості (<https://don.dcz.gov.ua/analytics/68>), спілкування з роботодавцями та запити від шкіл засвідчують потребу регіону у фахівцях спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Протягом навчання за ОП «Середня освіта (Інформатика)» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі освіти під час професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики із формування необхідних компетентностей під час проведення уроків інформатики. Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність усвідомлення цінності захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України (ПРН 12). Також ситуація на сході України призводить до того, що вчителі з територій, які знаходяться на лінії зіткнення досить часто, з об'єктивних причин, не мають змоги проводити уроки в звичайному режимі, тому в ОП передбачено опанування електронних засобів навчання (ПРН 19, ПРН 20, ПРН 23), у тому числі і ознайомлення з дистанційними платформами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Інформатика)» враховано досвід вітчизняних ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика): Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; Запорізький національний університет; Бердянський державний педагогічний університет; Ізмаїльський державний гуманітарний університет; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. Зокрема: конкретизовано цілі ОП у програмних результатах навчання; визначено пріоритетність професійно орієнтованих дисциплін; обґрунтовано необхідність доповнення ОП: – математичними дисциплінами та відповідними ПК (ПК 10,11,12);

- ПК, необхідними здобувачам для роботи з роботизованими системами (ПК 13);
- ПК, необхідними здобувачам для розробки веб-застосунків та веб-ресурсів (ПК 14,15).

На основі договорів про співпрацю вивчався досвід країн: Білорусь (Мозирський державний педагогічний університет ім. І. П. Шамякіна, Білоруський державний педагогічний університет ім. Максима Танка), Польща (Вища технічна школа в Катовіцах, Університет Інформатики та Мистецтв).

Також при формулюванні цілей, програмних результатів навчання ОП та компетентностей використовувався перелік Проекту ЄС TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Інформатика)» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій шостого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19;
- уміння/навички (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25;
- комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20, ПРН 23;
- відповідальність і автономія (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії – ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 21, ПРН 23. Таким чином, ОП «Середня освіта (Інформатика)» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта (Інформатика)» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній науці та в професійній сфері; методики навчання та дидактики; психологічні і педагогічні основи здійснення освітнього процесу; освітні інноваційні процеси; інформаційні технології в освіті.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення (освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)) та теоретичному змісту предметної області (сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предмета (рівень базової середньої освіти)) через наступні освітні компоненти: ОК 6 – Інклюзивна освіта; ОК 8 – Професійна етика, естетика; ОК 12 – Математичні методи моніторингу якості освіти; ОК 14 – Педагогіка; ОК 15 – Психологія; ОК 20 – Архітектура обчислювальних систем; ОК 21 – Алгоритми та структури

даних; ОК 23 – Програмування; ОК 24 – програмування та підтримка Веб-застосовувань; ОК 25 – Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи; ОК 26 – Шкільний курс інформатики та методика її навчання; ОК 27 – обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка; ОК 28 – Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка, ОК 29 – Навчальна предметна практика; ОК 30 – Виробнича (педагогічна) практична підготовка. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям (методи, які застосовуються в інформатиці. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Методика формування предметних компетентностей з інформатики в закладах загальної середньої освіти) через наступні освітні компоненти: ОК 6 – Інтегративна освіта; ОК 8 – Професійна етика, естетика; ОК 12 – Математичні методи моніторингу якості освіти; ОК 14 – Педагогіка; ОК 15 – Психологія; ОК 21 – Алгоритми та структури даних; ОК 25 – Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи; ОК 26 – Шкільний курс інформатики та методика її навчання; ОК 27 – обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка. Зміст ОП в повній мірі відповідає інструментам та обладнанню (обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, зокрема для лабораторних робіт, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальної та виробничої практичної підготовки в ЗЗСО (рівень базової СО) наявному на факультеті. Всі освітні компоненти забезпечені необхідними інструментами, обладнанням та програмним забезпеченням.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентовано положеннями: «Про формування ІОТ студента ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), «Про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>) Процес виявлення та розвитку здібностей здобувачів відбувається шляхом ІОТ. Засобом реалізації ІОТ у ДДПУ є формування індивідуального навчального плану здобувачем особисто. У межах ОП визначається мінімальний обсяг (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС) навчального навантаження, що передбачає можливість формування ІОТ для здобувача, та пропонується широкий набір дисциплін для вільного вибору здобувача (обрання вибіркового навчального дисциплін представлено загальним списком та блоками), що дозволяє здобувачеві розширити, поглибити знання чи одержати загальну уяву з іншої галузі знань, спеціальності, спеціалізації. Для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) на кожному курсі, окрім першого, передбачено одну дисципліну широкого вибору обсягом з кредити та формою контролю – залік. ІОТ здобувача також формується через можливість обрання: вибіркового дисциплін поодиноким вибору; тематики курсових робіт; баз навчальних і виробничих практик; навчання у межах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір дисциплін регламентовано положеннями: «Про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), «Про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>).

Здобувачі мають право обирати дисципліни починаючи з 2 курсу. Перелік вибіркового дисциплін з їх описом оприлюднено на сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkoviy-dystsypliny>). Починаючи з грудня поточного навчального року (н.р.) деканат знайомить здобувачів з переліком 8 дисциплін, які можна обрати у наступному н.р. За домовленістю з деканатом викладачі можуть провести презентаційні лекції для здобувачів у позанавчальний час. До 1 лютого здобувач приймає рішення. Протягом 1-го тижня 2 семестру він має написати заяву до деканату про обрані дисципліни. У випадку, коли це неможливо – надіслати скановану копію заяви на електронну пошту деканату. На підставі поданих заяв деканат формує службову записку і передає її до навчально-методичного відділу. До 1 березня ректорат ухвалює рішення про відкриття академічних груп для вивчення вибіркового дисциплін у наступному н.р. У випадку, якщо для вивчення деяких дисциплін не надійшло необхідної кількості заяв, деканат протягом 2 тижнів інформує про це здобувачів і збирає нові заяви, з урахуванням відкритих груп. Якщо здобувач не визначився з вибором дисципліни у відведений час, деканат має право записати його до довільної групи.

Вибіркові дисципліни вводяться для задоволення освітньокультурних і професійних потреб особи, ефективного використання можливостей закладу освіти, регіональних потреб тощо. Для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) на кожному курсі, окрім першого, зарезервовано одну позицію для дисципліни широкого вибору.

Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу поглибити професійні знання в межах обраної ОП та/або здобути додаткові професійні компетентності, має складати не менше ніж 25% навчального навантаження ОП. У межах обсягу вибіркової складової здобувач має право обирати освітні компоненти самостійно, і такий вибір не обмежується навчальним планом програми, на якій він навчається. До переліку вибіркового дисциплін ОП не можуть пропонуватися дисципліни, аналогічні до обов'язкових дисциплін.

Кафедри, які бажають брати участь у викладанні вибіркового дисциплін, мають протягом вересня – жовтня поточного н.р. надати методичне забезпечення цих дисциплін на наступний н.р. до навчально-методичного відділу та центру дистанційного навчання. За результатами перевірки складається перелік курсів, які можуть бути запропоновані для обрання здобувачами на наступний н.р. Цей перелік затверджується вченою радою ДДПУ не пізніше листопада.

Обсяг вибіркового компонент ОП «Середня освіта (Інформатика)» становить 25,8% – 62 кредити ЄКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів в ДДПУ організовується відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o24.pdf>).

ОП та навчальним планом передбачені такі види практик: навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка – 4,5 кредити у 4 семестрі (формує компетентності: ЗК 7,9,11,12 ФК 1,2,3,4,5,6,10,11 ПК 1,7); навчальна предметна практична підготовка – 3 кредити у 6 семестрі (формує компетентності: ЗК 7,8,11 ФК 9 ПК 3,4,5,11,13,14,15); виробнича (педагогічна) практична підготовка – 12 кредитів у 7 семестрі (формує компетентності: ЗК 7,11 ФК 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11 ПК 1,6,7).

Практична підготовка дає можливість здобувачу застосувати і перевірити науково-теоретичні і практичні знання. Логіка побудови змістової структури ОП враховує вивчення здобувачами обов'язкових дисциплін, необхідних для виконання програми практики.

У співпраці з роботодавцями визначено цільову та змістову складову професійно-практичної підготовки. Практична підготовка проводиться на базі кращих закладів освіти та в установах Донецької обл. ДДПУ має двосторонні угоди з більш ніж 35 ЗЗСО Донецької обл. (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobot.htm>). Здобувачі під час практичної підготовки виконують обов'язки вчителя інформатики та класного керівника.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) на кожному курсі, окрім першого, в семестрі з парним номером зарезервовано одну позицію для навчальної дисципліни широкого вибору. Також soft skills формуються через вивчення наступних обов'язкових освітніх компонент: ОК 2 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК 3 «Філософія», ОК 4 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», ОК 8 «Професійна етика, естетика», ОК 10 «Соціально-політичні студії», ОК 13 «Менеджмент, маркетинг, економіка освіти», ОК 15 «Психологія».

Також здобувачі ОП «Середня освіта «Інформатика»» долучаються до участі в конференціях, семінарах та тренінгах, що проводяться у ДДПУ.

<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/308710853399087/>
<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/415538289383009/>
<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/436955670509800>
<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/435422213996479>
<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/435677900702381>

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 за №2736 «Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"» в ОП Середня освіта (Інформатика) враховано при формулюванні компетентностей, зокрема: ЗК 1,2,4 ФК 1,3,4,5,6,8.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється наступними положеннями:

Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти;

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o18.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу.

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o25.pdf>

Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); моніторинг деканом, завідувачами кафедр, гарантом та кураторами академічних груп з обговоренням на засіданнях кафедр. Бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 год.) на базі ПЗСО та 180 кредитів ЄКТС (5400 год.) на основі ступеня молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста із споріднених спеціальностей, з яких обсяг аудиторних становить 3060/2196 годин (42,5% / 40,6%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 4140/3204 годин (57,5% / 59,4%).

Тижневое аудиторне навантаження для здобувача очної форми навчання становить 19–27 годин, що не перевищує максимально встановленого положенням нормативу в 30 год.

Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (очна ф.н.) для здобувачів ступеня бакалавра становить від 33% (10 год.) до 54% (16 год.).

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, становить не менше 14 годин та не перевищує максимальної кількості в 20 годин на один кредит.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП «Середня освіта (Інформатика)» не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.ddpu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір осіб для вступу на перший курс на навчання за ОП підготовки «Середня освіта (Інформатика)» для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується (згідно з Умовами прийому до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ) за такою формулою:

Конкурсний бал (КБ) = $0,25 \cdot P_1 + 0,4 \cdot P_2 + 0,25 \cdot P_3 + 0,1 \cdot A$,

де

P_1 , P_2 – оцінки ЗНО / вступних іспитів з української мови / української мови та літератури та математики відповідно;

P_3 – оцінка ЗНО / вступного іспиту з третього предмета – історії України, або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії (за шкалою 100-200);

A – середній бал документа про повну загальну середню освіту, переведений у шкалу від 100 до 200 балів відповідно до таблиці переведення середнього бала документа про повну загальну середню освіту, обчисленого за 12-бальною шкалою, в шкалу 100-200;

Для опанування (фундаментальних) дисциплін ОП є вкрай важливим якісна математична освіта абітурієнтів. Тому найбільший ваговий коефіцієнт встановлено саме для предмету «математика».

Для опанування ОП важливим є знання іноземної (англійської) мови та фізики. Тому під час профорієнтації та конкурсного відбору перевага надається саме предметам: «англійська мова» та «фізика».

З метою якісного відбору абітурієнтів на факультеті проводяться: II етапи учнівської олімпіади з інформатики, ІТ; підготовчі курси з математики до ЗНО.

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

1. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у "ДДПУ"

<http://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>

2. Правила прийому до ДДПУ

<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2021.pdf>

Згідно з Умовами прийому до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ для конкурсного відбору осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, ступінь бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста та осіб, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра в ДДПУ та виконують у повному обсязі навчальний план (паралельне навчання), для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) зараховуються результати фахового вступного випробування з «Інформатики».

Після прийому заяв та документів від вступників зазначеної категорії з метою подальшої участі в конкурсному відборі на 2 курс за обраною спеціальністю, деканатом фізико-математичного факультету встановлюється академічна різниця з навчальними планами підготовки фахівців за обраною спеціальністю.

На підставі академічної різниці, за поданням декана факультету приймальною комісією ДДПУ приймається рішення щодо участі такого абітурієнта у конкурсному відборі в межах відповідного ліцензованого обсягу.

Ліквідувати академічну різницю вступники повинні протягом першого навчального семестру. Якщо академічну різницю не ліквідовано, то здобувача відраховують без відшкодування плати за навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до процедури, зазначеної в п. 7.9. розділу «VII. Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому до ДДПУ, згідно з Наказом ДДПУ за №526 від 03.08.2019 р., Боцанюка Івана Андрійовича (29.08.1999 р.н.), який закінчив ВП «Слов'янський технікум ЛНАУ» та одержав диплом молодшого спеціаліста за спеціальністю «технік-механік», було зараховано здобувачем на 2 курс денної форми навчання фізико-математичного факультету (на місце за кошти фізичних та юридичних осіб) для здобуття бакалаврського РВО за ОП підготовки «Середня освіта (Інформатика)» в межах ліцензованої спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Відповідно до Розділу 4. «Поновлення здобувачів вищої освіти» Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у ДДПУ, згідно з Наказом ДДПУ за №513 від 31.08.21 р. «Про поновлення», Перебийніс Світлану Яківну (31.08.1990 р.н.) було поновлено у складі здобувачів на 2 курс (3 семестр) денної форми навчання фізико-математичного факультету для здобуття бакалаврського РВО за ОП підготовки «Середня освіта (Інформатика)» в межах ліцензованої спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), як такої, що була відрахована з 3 курсу (6 семестр) Слов'янського державного педагогічного університету (ОКР «Бакалавр», напрям підготовки 6.040201 «Математика*», спеціалізація «Інформатика») наказом №246 від 11.03.2010 р. за невиконання навчального плану та пропуски занять.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (НО), дозволяється лише для ОК ОП, які починають викладатися з другого семестру та регулюється «Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>

РН, здобуті у НО, зараховуються в обсязі не більше 6 кредитів в межах н.р.

Процедура здійснюється на підставі заяви здобувача на ім'я ректора. До заяви додаються сертифікати, свідоцтва тощо, які підтверджують наявність компетентностей, отриманих під час НО.

Розпорядженням 1-го проректора створюється комісія (не менше 3 осіб), яка визначає можливість визнання РН, набутих у НО. До комісії входять декан, гарант, зав. каф., за якою закріплена дисципліна; а також НПП, який викладає ОК.

Комісія визначає відповідність результатів НО та ОК, керуючись переліком компетентностей і РН, передбачених ОП. На основі РП ОК комісія визначає обсяги перезарахування; складає протокол, у якому виносить рішення про зарахування з визначенням обсягу або відмову в перезарахуванні. Працівник деканату вносить інформацію в журнал обліку роботи академгрупи та індивідуальний план здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до процедури та на підставі наказу ДДПУ №228 від 21.04.21р. зараховано результати навчання, набуті у НО (курс з теми «Базові правила безпеки в цифровому середовищі»; 5 год. (0,2 кредити) з дисципліни: «Шкільний курс інформатики» (Кракова А.І., Жадан С.С.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). У межах ОП передбачено очну (денну) форму навчання. Форми та методи, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Зокрема, на ОП навчання здійснюється за такими формами: лекції (тематичні, проблемні, інтерактивні), практичні заняття, самостійна робота здобувачів (аудиторна, позааудиторна, дистанційна), практична підготовка, які є найоптимальнішими для досягнення ПРН і передбачають формування знань і розумінь теоретичних основ дисциплін психолого-педагогічного циклу. Поєднання таких сукупних методів навчання як методи співпраці, активної взаємодії учасників освітнього процесу (дискусія, діалог, проблемна бесіда, мозковий штурм, проектування тощо), робота з законодавчими документами, просвітницькими матеріалами, проведення виховних заходів тощо забезпечує здатність здобувачів до виконання професійних завдань на ґрунтовній теоретико-методологічній основі. Орієнтація використання методів навчання на самостійне опанування нової інформації здобувачами відбувається завдяки: участі в науково-практичних конференціях та семінарах, написанню проєктів, есе, курсових робіт, що сприяють застосуванню знань і вмінь, формуванню суджень. Інформація щодо відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подана в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основним підходом до організації освітнього процесу є студентоцентроване навчання <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>, яке містить: заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені за посиланням <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy#serednia-osvita-informatyka-riven-vyshchoi-osvity-pershui-bakalavrskiy>. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи.

Методи навчання та викладання враховують індивідуальні особливості та потреби здобувачів. Розширення автономії освітньої траєкторії здобувачів досягається завдяки вибірковим дисциплінам.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання протягом 2020-2021 н.р. було проведене опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>

За результатами факультетського опитування здобувачі задоволені методами навчання на рівні 90%. <https://docs.google.com/forms/d/1cYF9sO3ORMopHkKhZ6Kf-asa7qxMQzoirxe2dX5ZM44/viewanalytics>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, зокрема через надані права щодо здійснення освітньої діяльності (участь у розробці індивідуального плану та самостійне обрання траєкторії особистісного й професійного розвитку, вільний добір вибіркових дисциплін, обрання теми наукового дослідження та самостійне його виконання, участь у міжнародній діяльності, реалізація ідеї академічної мобільності (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>), залучення до розробки та удосконалення ОП). НПП ДДПУ мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства і людства загалом. Викладачам надається можливість удосконалювати зміст ОП, обирати методи навчання (з урахуванням рівня підготовки здобувачів, їх психологічних особливостей, індивідуальних особливостей та наукових інтересів) задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням ІТ, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, розглядати різні наукові концепції в дисциплінах педагогічного спрямування, вносити зміни в робочі програми, брати участь у наукових і освітніх проектах, здійснювати власні наукові дослідження та впроваджувати результати в освітню практику. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін з вибіркового циклу та можливість навчання за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, представлених в ОП (https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2021/opp_SO_bak_inf_2021.pdf), робочих навчальних програмах ОК та силабусах доступ до яких забезпечується до початку навчального року. (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/progr&silabusi.htm>) За Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>) графік освітнього процесу та робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку навчального року, а індивідуальний навчальний план здобувача – у двотижневий строк після початку занять. Інформація про розклад навчальних занять повідомляється не пізніше, ніж за тиждень до початку занять. Викладач на початку вивчення курсу знайомить здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали, роз'яснює можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв, повідомляє про наявність дистанційного курсу та робить допуск на курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі види науково-дослідної роботи здобувачів відповідають проблематиці й виконуються у межах наукових тем кафедр, відповідальних за реалізацію ОП. Викладачі кафедр здійснюють НДР за напрямками, що сприяють формуванню професійних компетентностей здобувачів. Під час реалізації ОП впроваджуються науково-методичні досягнення (індивідуальні та колективні) за напрямками: використання безкоштовного програмного забезпечення в освітньому процесі; застосування хмарних технологій в організації освітнього процесу; організація дистанційного навчання; формування ІКТ-компетентності майбутніх вчителів. А саме, при викладанні дисциплін: програмування та підтримка веб-застосувань; бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи; шкільний курс інформатики та методика її навчання; програмування тощо.

<https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/zarozdilamiall.htm>

<https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/TeXEL>

Крім того, результати НДР відображаються в матеріалах фахових видань, таких як: «Український математичний журнал» (<http://umj.imath.kiev.ua/index.php/umj>), «Нелінійні коливання»

(<https://www.imath.kiev.ua/~nosc/web/index.php>), «Праці ІПММ НАН України»

(<https://sites.google.com/view/prociammnasu/>), «Інформаційні технології і засоби навчання»

(<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>), «Духовність особистості: методологія, теорія і практика»

(<http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

забезпечується залученням здобувачів до виконання наукових тем кафедр, наприклад, через керівництво курсовими роботами. Здобувачі в курсових роботах використовують елементи наукових досліджень у формі наукового пошуку, готують огляд літератури, узагальнюють передовий практичний досвід, використовують інформаційні технології.

Поєднання навчання, досліджень і розширенню сфери наукового пошуку сприяє діяльність студентських гуртків і проблемних груп. За матеріалами найкращих курсових робіт та за результатами роботи в гуртках та проблемних групах здобувачі мають змогу разом з керівниками: опублікувати результати досліджень у журналі «Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/begin.htm>); прийняти участь у щорічній Всеукраїнській Інтернет-конференції «Технології електронного навчання» за результатами якої опублікувати статтю у журналі «Технології електронного навчання» (<https://texel.ddpu.edu.ua/index.php>); прийняти участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні питання сучасної науки та освіти»

(<http://www.ddpu.edu.ua/index.php/konferentsii>). Наступним кроком для таких здобувачів є можливість участі у конференціях та публікації результатів досліджень у фахових виданнях категорії «Б» поза ДДПУ.

Також з отриманими результатами наукових здобутків здобувачі беруть участь у конкурсах-захистах студентських наукових робіт (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-studind.htm>; https://laboratoriya.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2020/12/CHOS_ITM-2020-Forum.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм (РП) навчальних дисциплін проводиться на основі відповідного положення <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>, Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf> та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>.

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів (ОК) відбувається за участі завідувачів кафедр через перевірку підготовки викладачами силабусів і РП, відповідно до чинних вимог, кожної дисципліни, закріпленої за кафедрою. Терміни розробки силабусів і РП визначаються зав. кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, що фіксується протоколом засідання кафедри, та має бути завершена до початку викладання дисципліни. РП навчальної дисципліни може щорічно оновлюватися у разі: затвердження нових стандартів ВО або нової редакції ОП; внесення змін до навчального плану; з ініціативи гаранта ОП або викладача дисципліни; ініціатив здобувачів та інших стейкхолдерів, спрямованих на вдосконалення дисципліни; аналізу результатів оцінювання здобувачів; аналізу результатів моніторингу та опитування здобувачів про враження від вивчення дисципліни тощо. РП обговорюється членами групи забезпечення ОП та погоджується керівником цієї групи. РП розглядається та схвалюється на засіданнях кафедр, потім вченої ради ДДПУ і затверджується першим проректором із науково-педагогічної роботи.

Наприклад, у РП «Програмування та підтримка веб-застосувань», «Програмування», «Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи», «Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка» «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» та інших було розширено тематику самостійної роботи здобувачів. Було додано до рекомендованих джерел сучасні методичні посібники та практикуми, дослідження, запропоновані курси Prometheus «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Основи програмування», «Алгоритми і проекти Scratch», «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», сертифікати щодо проходження яких можуть бути зараховані за бажанням здобувачів як бали за вивчення відповідних тем. Робочу програму «Шкільний курс інформатики та методика її навчання» було оновлено у відповідності до наукових здобутків у галузі інформатики та з метою осучаснення у програму дисципліни «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» включено теми, що стосуються навчання відповідно до Концепції НУШ, навчання через STEM-проекти тощо. РП «Інноваційні технології навчання інформатики», «Комп'ютерно орієнтовані системи навчання інформатики та математики» було оновлено у зв'язку з бурхливим розвитком інформаційних технологій. Зокрема до програми включено теми, що стосуються використання сучасних сервісів Інтернету, використання ІКТ в дистанційному навчанні, мобільних технологій навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ДДПУ відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>). Протягом останніх 5 років викладачі брали участь у міжнародних конференціях у країнах ЄС, наприклад, у 2018 році Стюпкін А.В. приймав участь у міжнародній конференції “Modern innovative and information technologies in the development of society” у Польщі, а в 2021 році у XV міжнародній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» у Нідерландах; Турка Т.В. приймала участь у VI міжнародній науковій конференції «Сучасні проблеми підвищення якості життя в глобалізованому світі» у Польщі.

Викладачі факультету проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти країн Євросоюзу, наприклад, у 2020 р. Глазова В.В, Кайдан Н.В., Турка Т.В. та у 2021 р. Величко В.Є. пройшли стажування в Польщі у Вищій технічній школі в Катовіце.

У межах університету здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що дає можливість учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з сучасними науковими тенденціями.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до положень: «Про контрольні заходи у ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) та «Про організацію освітнього процесу у “ДДПУ”» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, РП навчальної дисципліни та силабусі. В освітньому процесі у ДДПУ застосовують поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль

– передбачає оцінювання набутих загальних і фахових компетентностей, рівня знань, умінь і навичок здобувачів на підставі результатів виконання ними завдань під час практичних, лабораторних занять, контрольних робіт, тестування, колоквиумів тощо;

– відбувається під час проведення всіх видів аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки здобувачів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку у процесі навчання. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується: викладачем – для коригування методів і засобів навчання; здобувачами – для планування самостійної роботи.

Підсумковий контроль – оцінювання набутих загальних і фахових компетентностей здобувачів за певний етап навчання, зокрема заліки, екзамени, навчальна та виробнича практика, курсові роботи та атестація. Критерієм успішного проходження підсумкового оцінювання може бути досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання з відповідними стратегіями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо (навчальної дисципліни, практики, курсової, атестації) і фіксуються в РП навчальної дисципліни;
- форми (методи) оцінювання, встановлені в ОП для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни (практики, індивідуального завдання, іншого ОК), узгоджуються з результатами навчання з цієї дисципліни і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання;
- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності та встановлення факту досягнення певного рівня результатів навчання.

Захист результатів практики дозволяє перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності в межах даної спеціальності.

Захист результатів курсової роботи дає можливість оцінити здатність здобувачів до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення досліджень за спеціальністю та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Атестація передбачає встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня й обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП (стандарт ВО для спеціальності відсутній), яка є оцінюванням програмних результатів навчання, набутих здобувачем у процесі навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів (КЗ) та критеріїв оцінювання (КО) навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в положеннях:

- «Про організацію освітнього процесу»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>;

- «Про контрольні заходи»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>;

- «Про написання та оформлення курсових робіт»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/002.pdf>;

- «Про практичну підготовку здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів ВО»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>;

та в силабусах і робочих програмах (РП).

У РП та силабусах, де представлена інформація про форми КЗ, методи і КО, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП, наведено розподіл балів та вказані максимальні і мінімальні бали з кожного КЗ.

Система КЗ передбачає кількісні та якісні КО.

Оцінювання навчальних досягнень за кількісними критеріями здійснюється:

- за 100-бальною шкалою;

– за національною 5-бальною шкалою для екзаменів («відмінно» – 90-100 б, «добре» – 75-89 б, «задовільно» – 60-74 б, «незадовільно» – 26-59 б, «неприйнятно» – 0-25 б);

- національною 2-бальною шкалою для заліків («зараховано» 60-100 б., «не зараховано» – 0-59 б.);

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у РП та силабусах.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-roboci-prohramy#serednia-osvita-informatyka-riven-vyshchoi-osvity-pershyi-bakalavrskyi>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організаційні процедури та порядок встановлення рівня засвоєння навчального матеріалу в межах освітнього процесу, зокрема за даною ОП регулює «Положення про контрольні заходи».

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>

Терміни проведення екзаменаційних сесій визначаються графіком освітнього процесу.

За місяць до початку екзаменаційної сесії видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії». Планування контрольних заходів для здобувачів всіх курсів відбувається згідно з цим наказом.

Розклад екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про перелік видів навчальної роботи та відповідні форми контролю, яка розміщена на сайті факультету («графік освітнього процесу», «розклад занять», «перелік дисциплін, видів навчальної роботи та відповідних форм контролю») за посиланням: <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/index.htm>

Крім того, здобувачі одержують інформацію про форму контрольного заходу, критерії оцінювання на першому занятті з відповідної дисципліни від викладача та самостійно на сайті відповідної кафедри, на якому оприлюднюються робочі програми навчальних дисциплін із обов'язковим наведенням інформації про цілі і задачі їх вивчення та силабуси.

Щосеместру проводиться анкетування здобувачів щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання, а їх пропозиції за можливості враховуються. <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opitzdobuv/2021/inf.pdf>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

- 1) Пункт 5 «Положення про організацію освітнього процесу у "ДДПУ"»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>
 - 2) «Положення про контрольні заходи у "ДДПУ"»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>
 - 3) «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у "ДДПУ"»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>
 - 4) Вкладка «Екзаменаційні сесії та атестації» на офіційному сайті ДДПУ
<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/ekzamenatsiini-sesii-ta-atestatsii>
 - 5) Вкладка «Екзаменаційна сесія» на офіційному сайті фізико-математичного факультету
<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/zes.htm>
 - 6) Положення про апеляційну комісію у "ДДПУ"
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>
 - 7) Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у "ДДПУ"
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>
 - 8) Положення про дистанційне навчання у "ДДПУ"
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>
- Опитування здобувачів ОП показало їх обізнаність щодо процедур проведення контрольних заходів.
<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opitzdobuv/2021/inf.pdf>
<https://docs.google.com/forms/d/1StpycBpeWhvtlyH4Y7iMfcFDPFXg2RVLrMpoiHn7DV8/viewanalytics>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується виконанням «Кодексу честі та гідності»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>, положеннями «Про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>, «Про контрольні заходи»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf> та створенням рівних умов для здобувачів шляхом відкритості інформації щодо: змісту та кількості завдань; тривалості контрольного заходу; критеріїв оцінювання; правил та термінів складання контрольних заходів та їх оскарження.

Об'єктивність оцінювання екзаменів забезпечується їх проведенням у письмовій формі.

Для об'єктивності оцінювання курсових робіт створюється комісія, до складу якої входить керівник роботи та два викладачі кафедри.

Для об'єктивності оцінювання педпрактики залучаються щонайменше три викладачі – методисти зі спеціальності, педагогіки та психології.

Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання покладається на керівників та підрозділи відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Порядок формування та діяльності апеляційної комісії регулює «Положення про апеляційну комісію»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>

Конфлікту інтересів, випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації за даною ОП не було.
<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opitzdobuv/2021/inf.pdf>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу»
(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та «Положення про контрольні заходи»
(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) повторне проходження контрольних заходів здобувачами відбувається у випадку ліквідації академічної заборгованості або ж у разі (повторного) складання екзамену/заліку з метою підвищення позитивної оцінки.

Наприклад, за результатами зимової сесії 2021-2022 н.р. здобувач ВО Боцанюк І.А. мав академічну заборгованість з ОК «Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка» (залік), яку ліквідував своєчасно та у відповідності до наказу ДДПУ №729 від 25.10.21 р. «Про підготовку та проведення зимової екзаменаційної сесії 2021-2022 н.р.».

Повторне складання екзамену/заліку з метою підвищення позитивної оцінки відбувається лише з дозволу ректора на підставі письмової заяви здобувача. Це можливо наприкінці теоретичного навчання (протягом останнього семестру). Завідувач кафедри призначає викладача, який буде приймати контрольний захід.

Повторне складання екзаменів/заліків з метою підвищення позитивної оцінки можливе за таких умов:

- якщо кількість перескладань не перебільшує 2 та клопотання здобувача ВО підтримують декан факультету й завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, що підтверджують їх підписи;
- це може відбуватися не пізніше як за 2 місяці до закінчення навчання за відповідною ОП.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

1) Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до розділів 3 і 4 «Положення про апеляційну комісію у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>

Здобувач має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора ДДПУ за встановленим зразком. Заява приймається від здобувача в день складання КЗ, після оголошення його результатів, але не пізніше 17-00. Подана на апеляцію заява реєструється у приймальній першого проректора з НІПР у відповідному журналі.

Апеляційна комісія (АК) здійснює розгляд апеляції лише для встановлення правильності та об'єктивності виставленої оцінки.

Порядок роботи АК чітко визначено у розділі 4 зазначеного положення, зокрема:

- засідання АК проводиться не пізніше наступного робочого дня після подання заяви;
- при поданні апеляції видається наказ, в якому повідомляється дата, час, місце, уточнюється склад АК, а здобувача повідомляють про зміст наказу і запрошують на розгляд апеляції;
- апеляція розглядається за присутності здобувача; присутність сторонніх осіб не допускається;
- під час апеляції розглядаються лише відповіді здобувача; будь-які зміни в роботі, додаткове опитування здобувача не допускаються;
- результати апеляції оголошуються здобувачу після засідання АК; здобувачеві пропонується підписати висновки АК та вказати в них про свою згоду /або незгоду з рішенням АК;
- рішення АК є остаточним та оскарженню не підлягає.

2) Прикладів застосування відповідних правил на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

1) «Кодекс честі та гідності ДДПУ» за посиланням нижче

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>

2) «Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>

3) «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>

4) «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Під час перевірки академічних текстів використовуються антиплагіатні системи:

Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>

(Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» від 20.02.2019 з терміном дії до 31.12.2025)

StrikePlagiarism <https://strikeplagiarism.com/uk/>

(Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат» від 2021 року)

безкоштовний онлайн сервіс: <https://advego.com/antiplagiat/>

та безкоштовний програмний засіб:

Advego Plagiatus <https://advego.com/plagiatus/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності (АД) проводиться наступна робота:

1) Деканатом проводяться заходи з викладачами та здобувачами факультету

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/Adobrochesnist.htm>

2) Викладачі та здобувачі проходять сертифікацію з АД на популярних платформах;

3) Здобувачів знайомлять з:

– Кодексом честі та гідності "ДДПУ";

– Положенням про комісії з питань етики та АД в "ДДПУ";

– Положенням про АД педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у "ДДПУ".

4) Кураторські години «щодо попередження та неприпустимості грошових чи інших зборів, хабарництва і використання службового положення в корисливих цілях».

5) Консультування кураторами щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань.

6) Щосеместру здобувачі підписують документ «Про персональну кримінальну, адміністративну, цивільно-правову та дисциплінарну відповідальність за вчинення корупційних правопорушень та правопорушень, пов'язаних з корупцією» та про ознайомлення з інформаційним повідомленням «Про запобігання і протидію проявам корупції (хабарництва)».

6) Університет приймає участь у міжнародному проєкті: «Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні – SAUP» в рамках якого зокрема проводяться зустрічі зі здобувачами <http://www.ddpu.edu.ua/index.php/home-2/pidrozdil-monitorynhu-iakosti-vyshchoi-osvity/novyny/5020-saup>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

- 1) Відповідно до «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у "ДДПУ"» здобувачі ДДПУ за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнуті до такої відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства;
 - позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання);
 - усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності;
 - повторне виконання завдання;
 - зниження оцінки за виконання завдання;
 - усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення;
 - виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу;
 - позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
 - відрахування.
- 2) Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів ВО на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ДДПУ проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядком щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (чинна редакція від 20.04.2021).
[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок_обрання_за_конкурсом_НПП_2021\(нова_редакція\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок_обрання_за_конкурсом_НПП_2021(нова_редакція).pdf)
Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання відповідної профілю кафедри галузі знань; загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science Core Collection із індексом цитування, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації впродовж останніх 5 років та вільне володіння українською мовою. Кандидат на посаду має відповідати принаймні чотирьом пунктам зазначеним у чинних Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності положень щодо визнання кваліфікації, відповідної спеціальності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП «Середня освіта (Інформатика)» є (опорні) заклади загальної середньої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти а також заклади позашкільної освіти. ДДПУ залучає представників роботодавців до участі в розробці та реалізації ОП, зокрема, навчальних планів, робочих програм дисциплін та у проведенні атестації. Від роботодавців до розробки ОП залучено голову методичного об'єднання учителів інформатики м.Слов'янськ, вчителя вищої категорії Слов'янського педагогічного ліцею Ю.І. Іваненко та заступника директора Райгородоцької ЗОШ І-ІІІ ст., вчителя вищої категорії Г.С. Зиму. Спількування роботодавців із здобувачами відбувається під час проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», що проходить у ДДПУ, зокрема на засіданнях секції кафедри методики навчання математики та методики навчання математики. Виступи роботодавців та їх учнів на засіданні секції з доповідями мають практичну цінність щодо розширення уявлень здобувачів про специфіку роботи вчителя, сприяють налагодженню зв'язків з вчителями-практиками, формують практичні навички проведення наукової роботи з учнями. Стратегічними партнерами ДДПУ, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОП, є Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Інститут прикладної математики і механіки НАН України, Донецька обласна Мала академія наук України та відділи освіти Донецької області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДДПУ залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. Так, наприклад, до проведення аудиторних занять за ОП з дисциплін «Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи», «Системне програмування та операційні системи», «Проектування програмних систем» (ОП 2018 року) кафедрою математики та інформатики залучено співробітника відділу керуючих систем Інституту прикладної математики і механіки НАН України, с.н.с. С.В. Сапунова. Також викладачі кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики, що викладають за ОП В.Є. Величко, В.В. Глазова, Н.В. Кайдан, Т.В.

Турка самі є професіоналами-практиками, що підтверджується їх роботою за сумісництвом в опорних закладах загальної середньої освіти вчителями інформатики та математики. Старший викладач Буров Ю.В., що викладає дисципліну «Основи медичних знань та цивільного захисту» є професіоналом-практиком, що підтверджується його роботою фельдшером у Службі швидкої медичної допомоги.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf> Підвищення кваліфікації та стажування, передбачають наступні заходи: довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації; стажування; захист наукових робіт. Викладачі проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами. З цією метою університетом укладені відповідні угоди. Так викладачі університету поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: викладачі кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики В.В. Глазова, Н.В. Кайдан, Т.В. Турка, В.Є. Величко пройшли стажування в Katowice School of Technology (Польща). <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/mignarodnasivpracya.htm> Також в університеті діють курси підвищення кваліфікації для викладачів, наприклад у 2020 році в них прийняли участь Н.В. Кайдан, З.Д. Пащенко, Т.В. Турка (Наказ №181 від 30.03.21р). Також професійному розвитку викладачів сприяє щорічне рейтингове оцінювання результатів наукової діяльності, яке здійснюється згідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ» <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ДДПУ передбачає моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою: «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>). Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в ДДПУ проводять щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності (для виявлення та заохочення кращих НПП університету). За результатами якого було призначено премії наступним викладачам ОП: у 2019 році А.В. Стьопкін, у 2020 році С.М. Чуйко та В.Є. Величко, а у 2021 В.Є. Величко. Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Також у ДДПУ проводяться заходи щодо підвищення викладацької майстерності, наприклад, заходи проведені Радою молодих учених для здобувачів та викладачів ДДПУ: тренінг «Педагогічна майстерність як невід'ємна складова становлення педагога» (<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/435677900702381>) та науково-практичний семінар «Створення інклюзивного простору для осіб з особливими освітніми потребами» (<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/308710853399087>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В ДДПУ проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні стратегічні цілі є складовою Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 роки. ДДПУ має розвинену інфраструктуру: бібліотеки, гуртожитки, спортивний корпус, спортивні зали та майданчики, актові зали. Бібліотека забезпечує інформаційну базу для освітнього процесу та досліджень. Здобувачі мають доступ до інформаційно-пошукового серверу бібліотеки (<https://lib.ddpu.edu.ua/>). Бібліотека постійно поповнюється електронними примірниками навчальних посібників (що видаються викладачами факультету) та передплачуваними періодичними виданнями (<https://lib.ddpu.edu.ua/images/peredplata2021.pdf>). Також у бібліотеці здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та WoS. Платформа Moodle забезпечує дистанційне навчання. На фізико-математичному факультеті є достатня кількість аудиторій, що мають сучасне обладнання, яке забезпечує досягнення програмних результатів навчання. В аудиторіях (503, 507, 512, 515) використовуються сучасні технічні засоби навчання, що дозволяє якісно викладати матеріал, проводити семінари, конференції тощо. Навчально-методичне забезпечення включає: програми навчальних дисциплін; програми практик; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій; навчальні матеріали. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ДДПУ: <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДДПУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. На фізико-математичному факультеті в

освітньому процесі використовується 5 комп'ютерних класів (з яких 2 у 2017 році модернізовано), які оснащені необхідним програмним забезпеченням і підключені до мережі Інтернет. Для задоволення потреб здобувачів створено якісне освітнє середовище: інформаційно-обчислювальний центр (лабораторія ОТИ), студентський клуб, відділ практики «Центр Кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ», центр дистанційного навчання. Здобувачі мають змогу презентувати свої доробки на наукових конференціях та семінарах університету та скористатися можливістю академічної мобільності

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/759611001577597> Також є багато гуртків та секцій різної направленості, де здобувачі мають змогу займатися спортом чи задовольняти свої творчі інтереси <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-studind.htm>

Молодь університету виступає активним і повноправним партнером адміністрації університету в освітньому процесі. До складу Вченої ради університету, вчених рад факультетів увійшли представники студентства, що сприяє дотриманню прав й інтересів здобувачів вищої освіти. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ДДПУ задовольняє їх більшості потреб та інтересів. <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище, приміщення та матеріально-технічна база відповідають вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Здобувачі періодично проходять інструктажі щодо правил дотримання пожежної безпеки та приймають участь в олімпіадах з БЖД та Охорони праці <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsia/novupu-ddpu/3804-2019-02-10-10-15-18> Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки, про призначення відповідальних за пожежну безпеку, про призначення комісій, відповідальних за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель та приміщень у підрозділах, про підвищення оперативної готовності ДДПУ та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Також проводяться навчання ГУ ДСНС України <https://youtu.be/VPupzNYDp7o> та практично відпрацьовуються плани евакуації

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/447023729502994> Освітнє середовище ДДПУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці. Здобувачі залучаються до здорового способу життя та приймають активну участь в спортивних змаганнях <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-studind.htm> Психологічний супровід здобувачів здійснюється центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки <https://ddpu.edu.ua/cc>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До надання підтримки здобувачам з усього кола питань залучається керівництво ДДПУ. Розгляд скарг і звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому ректором та проректорами щодня (за попереднім записом). З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів функціонують студентське самоврядування, Рада молодих вчених; студентська рада.

Освітня підтримка базується на положеннях про: організацію освітнього процесу; написання та оформлення курсових робіт; практичну підготовку здобувачів ВО <http://www.ddpu.edu.ua/index.php/navihatsia/reiestr-normativnoi-bazy> та реалізовується шляхом консультування викладачами та деканатом про виконання практичних завдань; проходження практик, написання курсових робіт тощо.

Організаційна та інформаційна підтримка досягається шляхом оприлюднення на сайті деканату <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet> : графіка освітнього процесу; розкладу занять; розкладів сесійного та підсумкового контролів. Крім того, на сайті ДДПУ розміщено: актуальну інформацію щодо програм міжнародної академічної мобільності та наукові конференції <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/oholoshennia> ; інформацію від студради щодо організації виховної роботи зі здобувачами <https://ddpu.edu.ua/index.php/sklad-pidrozdilu-vr> ; забезпечено доступ до навчально-інформаційних матеріалів бібліотеки; плани роботи спортивних секцій, творчих центрів; створено групи у соцмережах, тощо.

Консультативна підтримка здійснюється через старостати, кураторські години, зустрічі з адміністрацією факультету. Консультативну функцію виконує також Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки <https://ddpu.edu.ua/cc> Крім того, викладачами факультету проводиться консультаційна робота щодо: адаптації; самоорганізації здобувачів; особистісного розвитку та сімейних стосунків; подолання негативних психологічних наслідків соціально-політичних подій; формування здорового психологічного клімату у студентському колективі. До консультативної підтримки долучаються й випускники і роботодавці, що беруть участь у конференціях та семінарах університету і факультету. Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу. Представницько-виконавчим органом студентського самоврядування є студентська рада, яка представляє інтереси всіх здобувачів, бере участь у вирішенні питань навчання і побуту, забезпечує інформування з питань, що стосуються прав і обов'язків, забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист їх прав і інтересів <https://ddpu.edu.ua/index.php/normativno-pravovi-dokumenty>

Представники студентства є членами вчених рад факультету та університету. За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють освітню політику в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opitzdobuv/2021/analizvit.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет працює над покращенням забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема створено безперешкодний доступ до будівель навчальних корпусів (облаштовано пандуси, під'їзд і доріжки, ліфт, кнопка виклику, а також інші об'єкти інфраструктури (вбиральні)) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. Так, у Правилах прийому (<https://pk.ddpu.edu.ua/>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. Також у «Положенні про приймальну комісію» (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>) визначаються додаткові можливості при складанні фахових вступних випробувань для осіб з порушенням слуху, зору чи опорно-рухового апарату. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення (<https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniykorpus.pdf>). Також входить до основних інфраструктурних об'єктів ДДПУ оснащені табличками з назвами об'єктів, виконані шрифтом Брайля, призначеними для читання особами з порушенням зору. На сьогодні приклади навчання осіб на ОП «Середня освіта (Інформатика)» з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДДПУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Середня освіта (Інформатика)».

СТАТУТ ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>

ПРАВИЛА ВНУТРІШНЬОГО РОЗПОРЯДКУ ДДПУ

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах ДДПУ шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності ДДПУ, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було прийнято Кодекс честі та гідності ДДПУ. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobotnyku-2/zapobihannia-ta-vyavlennia-koruptsii>). Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ДДПУ, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в ДДПУ. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету (за попереднім записом) та за допомогою «Електронна скринька довіри», яку розміщено на офіційному веб-сайті (<https://forms.gle/MJfrAPhZRAVwz8xw6>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Також на сайті факультету діє скринька довіри (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dovira.htm>).

До вирішення відповідних конфліктних ситуацій активно залучаються:

Студентська рада ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/studentske-samovriaduvannia>);

Профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv>);

Профспілковий комітет ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobotnyku-2/profspilka>).

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за даною ОП випадків звернень зі скаргами та за допомогою «Електронної скриньки довіри» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими документами:

– «Положення про освітні програми у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>

– «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

– «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу, перегляду та оновлення ОП викладено в «Положенні про освітні програми» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o26.pdf>

З метою контролю за якістю ОП та їх вдосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості ОП, основними з яких є: моніторинг, самообстеження та перегляд ОП.

Моніторинг здійснюється:

- членами робочої групи/ГЗ спеціальності під керівництвом гаранта ОП/керівника ГЗ;
- організовано відповідальним структурним підрозділом відповідно до розпорядження щодо одночасного проведення моніторингу всіх ОП (підрозділ моніторингу якості освіти, навчально-методичний відділ та ін.). Самообстеження проводиться як у межах зовнішнього оцінювання якості (акредитації), так і з ініціативи гаранта ОП/керівника ГЗ/адміністрації з метою планових процедур контролю якості ОП (щорічно в квітні-травні). Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині освітніх компонентів, окрім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП та робочих програмах ОК. ОП та навчальні плани мають підлягати моніторингу та перегляду (не рідше 1 разу за повний курс навчання за ОП). Оновлення ОП оформлюється як внесення змін до ОП, що затверджується відповідним рішенням вченої ради.

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

Модернізація ОП може проводитися з:

- ініціативи керівництва у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- ініціативи гаранта ОП, керівника ГЗ за відсутності набору вступників;
- ініціативи робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;
- наявності висновків про недостатню якість за результатами процедур оцінки якості ОП.

На підставі «Положення про освітні програми» у 2020р. відбулись наступні зміни:

- перерозподіл ОК між обов'язковим та вибірковим компонентами ОП;
- перейменування видів практичної підготовки;
- оновлення складу ГЗ та робочої групи, зокрема стейкхолдерів.

За результатами діяльності робочої групи із залученням здобувачів та стейкхолдерів відбулось:

- збільшення обсягу практичної підготовки;
- уточнення назв певних дисциплін та атестаційних екзаменів.

Останній перегляд, обговорення та затвердження ОП відбулось у 2 півріччі 2020-2021 н.р. та ухвалений рішенням вченої ради ДДПУ (Протокол №9 від 29.06.21р.). Відбулось уточнення та розширення компетентностей (ЗК:1;2;4 та ФК:1;3;4;5;6;8) з урахуванням Професійного стандарту (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.20р.) https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/protokoli_rg_uop.htm

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Однією з підстав для оновлення ОП можуть бути результати оцінювання якості ОП, виявлені під час моніторингу, зокрема інтерв'ювання, опитування здобувачів (2 рази на рік) з урахуванням чинників, наведених у п.7.1.7 «Положення про освітні програми».

Підрозділ, що організовує моніторинг, за його результатами робить аналіз та готує узагальнений звіт для вченої ради ДДПУ з пропозиціями щодо вдосконалення ОП.

Результати моніторингу, звіт та пропозиції надсилаються гарантам ОП для ознайомлення та внесення пропозицій щодо вдосконалення ОП. РГ вивчає результати моніторингу, узагальнений звіт і рекомендації вченої ради, розробляє рекомендації, виносить питання для обговорення на кафедрах, де ухвалюються рішення щодо внесення змін в ОП.

Наприклад, за результатами:

- опитування здобувачів у 2019р., було внесено такі зміни до ОП: перейменування курсової роботи «з інформатики» на «Курсова робота з інформатики та/або методики навчання інформатики»; збільшення обсягу ОК «Математична логіка та теорія алгоритмів» з 6 до 7 кредитів;
- засідання робочої групи (у грудні 2020р.) Краковою А.І. (здобувач) було внесено ряд пропозицій до варіативної складової ОП, зокрема до дисциплін широкого вибору (для набуття "soft skills").
- проведеної установчої конференції з організації практичної підготовки (у жовтні 2021р.) Сурковим М.І. (здобувач) внесено пропозицію щодо включення до варіативної складової ОП ОК з робототехніки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o39.pdf>) (далі – Положення) студентське самоврядування – це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні університетом.

Студентоцентризований підхід в ДДПУ реалізується участю (здобувачів ВО у внутрішньому ЗЯВО), яка зокрема

полягає у:

- визнанні ролі та місця здобувачів у політиці ДДПУ та затверджених процедурах забезпечення якості ВО на всіх рівнях;
- залученні до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП;
- оцінюванні рівня викладання навчальних дисциплін у ДДПУ.

Крім того, разом зі студентським самоврядуванням:

- навчально-методичний відділ та факультети проводять опитування здобувачів ВО з переліку питань, наведених у п. 5.1. зазначеного Положення;
 - підрозділ моніторингу якості ВО, факультети та кафедри проводять опитування викладачів з переліку питань, наведених у п. 5.2. зазначеного Положення;
- Наприклад, за результатами діяльності студентського самоврядування, виявлено найбільш гострі питання серед бакалаврів, що навчаються на ОП:
- незавершеність офіційних веб-сторінок кафедр факультету;
 - не всі викладачі, мають свої персональні сайти, що ускладнює можливості дистанційного навчання та віддаленого консультування.
- Керівництво факультету та кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, вживають заходи щодо виправлення зазначених недоліків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається на таких рівнях:

- центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки проводить анкетування роботодавців з питань, зазначених у пп. 5.4.1. «Положення про внутрішнє ЗЯО» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o39.pdf>;
- ДДПУ укладено угоду з Відділом освіти Слов'янської міської ради (щодо баз практик) та на рівні факультету реалізуються безстрокові угоди, в рамках яких здобувачі мають можливість проходити виробничу практику більш ніж у 40 ЗО Донецької обл.;
- пропозиції роботодавців враховуються під час оновлення наскрізної програми практичної підготовки;
- відгуки керівників ЗО про результати проходження практики;
- участь роботодавців в атестації здобувачів (1 випуск заплановано на 2022 р.);
- згідно з «Положенням про ОП у ДДПУ» до складу робочої групи, відповідальної за перегляд ОП, входять роботодавці/представники роботодавців.

Залучення роботодавців до перегляду ОП також відбувається через:

- секційні засідання на щорічній конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», де обговорюються питання вдосконалення фахової підготовки здобувачів;
- круглі столи (наприклад, в межах семінару «Застосування STEM-технології при вивченні інформатики у ЗЗСО» <https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/330940637777971>

Одним з результатів співпраці стало об'єднання дисциплін «Шкільний курс інформатики» та «Методика навчання інформатики» в один ОК.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ДДПУ функціонує структурний підрозділ – Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, діяльність якого зокрема спрямована на сприяння працевлаштуванню здобувачів, відстеження їх трудового шляху та кар'єрного зростання, а також сприяння у підвищенні їх кваліфікації. Функціонування Центру визначає «Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o23.pdf>

Керівники практики знаходяться в постійному контакті з випускниками факультету за іншими ОП, що дає змогу для отримання інформації щодо практичного застосування умінь та знань, отриманих під час навчання. Одним з інструментів комунікації з випускниками є сторінка «Фізико-математичний факультет ДДПУ» у Facebook <https://www.facebook.com/groups/242157283322974>

Співробітництво з Донецьким ОБЛІППО дає змогу спілкуватися та слідкувати за кар'єрним шляхом випускників за іншими ОП, які проходять курси підвищення кваліфікації, а також при проведенні Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Здобувачі за даною ОП переважно орієнтовані на педагогічну діяльність в закладах освіти. Аналізувати кар'єрні траєкторії випускників ОП «Середня освіта (Інформатика)» зарано, оскільки випуску бакалаврів ще не було.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників факультету відбувається на сталій основі, зокрема засобами гугл-форми <https://forms.gle/eNBsqUBDxMgxa6Gn7>

Результати спілкування з випускниками за «суміжними» ОП враховуються при розробці та перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» визначає основні цілі, завдання, процедури забезпечення якості освітньої діяльності ДДПУ, а також регулює розподіл повноважень (відповідно до розділу 4) щодо забезпечення якості освіти між учасниками освітнього процесу.

Для контролю за якістю ОП та її вдосконаленням проводяться процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) на рівнях: ГЗ спеціальності та робочої групи, відповідальної за перегляд ОП; кафедр, відповідальних

за реалізацію ОП; факультету; університету. Координацію діяльності щодо реалізації зазначених процедур здійснюють структурні підрозділи «моніторингу якості вищої освіти», «ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації», «навчально-методичний відділ». Основними процедурами ВЗЯВО є моніторинг, самообстеження та перегляд ОП.

У ході здійснення процедур ВЗЯВО було виявлено такі проблеми:

- у 2018 році – зайву складову виробничої практики – «Педагогічна (позашкільна, табірний та інструктивний збір)»; проблему усунуто шляхом збільшення навчальної практики «Педагогічна (пропедевтична)» та відповідних змін до ОП і навчального плану відповідно до рішення вченої ради факультету;
 - у 2019 р. – забезпечення фахових компетентностей та ПРН додаткових спеціалізацій за рахунок вибіркового блоків навчальних дисциплін через «неоднозначність тлумачення та непорозуміння із застосуванням» терміну «спеціалізація»;
 - у 2020 р. – несхвалення здобувачами використання деякими викладачами застарілих форм і методів навчання, зокрема під час дистанційної форми організації освітнього процесу; останнє спонукало НПП до пошуку сучасних методик та засобів навчання з метою їх впровадження в освітній процес;
 - у 2021 р. – третина респондентів не вважали, що зміст практик відбиває останні тенденції розвитку сфери професійної діяльності за спеціальністю; останнє спонукало членів ГЗ до ознайомлення здобувачів молодших курсів з оновленою наскрізною програмою практичної підготовки;
- та низку недоліків:
- у 2018 р. – застарілі назви певних дисциплін через зміну термінології у законодавчих Актах України щодо освітньої діяльності у сфері ВО; недолік було усунуто шляхом перейменування відповідних дисциплін, внесенням відповідних змін до ОП і навчального плану;
 - у 2019 р. – при перегляді групою забезпечення спеціальності РНП у деяких з них виявлено застарілі літературні джерела; недолік було усунуто шляхом надання рекомендацій та посилення персональної відповідальності НПП;
 - анкетування щодо вдосконалення ОП не носили системний та цілісний характер; недолік рекомендовано усунути шляхом системного моніторингового анкетування, яке почалося у 2019-2020 н.р.
 - у 2021 р. – низький рівень зацікавленості здобувачів щодо участі в процесі перегляду ОП та процедур забезпечення її якості.

Наразі зазначені проблеми та майже всі недоліки ліквідовано (оновлені ОП та навчальний план розміщено на сторінці факультету) та за результатами внутрішнього аудиту узгоджено план відповідних коригувальних дій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Середня освіта (Інформатика)» акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили.

Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в ДДПУ регулюється «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"».

Проте діяльність факультету, кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, та групи забезпечення була актуалізована й спрямована на вдосконалення інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за цією ОП з урахуванням рекомендацій експертної комісії, отриманих за підсумками акредитаційної експертизи спеціальності 014 Середня освіта «Математика», яка відбулася у 2018 році (https://ddpu.edu.ua/images/docs/main_20_1.pdf), зокрема щодо поліпшення якісного складу викладачів кафедр слід відзначити наступне:

- у 2019 р. професору кафедри математики та інформатики Чайченку С.О. присвоєно вчене звання професора за кафедрою математики та інформатики;
- у 2019 р. в.о. зав. кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики Величко В.Є. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через:

- засідання робочої групи, відповідальної за перегляд ОП, до складу якої входять здобувачі за ОП, фахівці-практики та представники роботодавців;
- засідання кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, та вченої ради фізико-математичного факультету ДДПУ, на яких розглядаються питання забезпечення освітнього процесу на ОП;
- конференція-семинар «Застосування STEM-технології при вивченні інформатики у ЗЗСО» з вчителями інформатики м. Добропілля та Добропільського району (15.04.2019 р.);
- секційні засідання під час проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», за матеріалами якої видається журнал «Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/begin.htm>);
- секційні on-line засідання під час проведення Всеукраїнської Інтернет-конференції «Технології електронного навчання» (2017 – 2020 рр.)
<https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/TeXEL>
- рецензування ОП провідними фахівцями у галузі теорії та методики навчання інформатики

(https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/informatika2020/skan_rec_op_bak_inf_Semenikhina.pdf,
https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/informatika2020/skan_rec_op_bak_inf_Pilipchuk.pdf);
Планується активне залучення фахівців інших вишів до роботи в комісіях для проведення атестаційних екзаменів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ДДПУ у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) викладено в розділі 4 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Управлінська підсистема ВЗЯВО в ДДПУ включає університетський, факультетський, кафедральний, викладацький та студентський рівні.

Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується: ректором, першим проректором, проректорами з науково-педагогічної роботи, вченою радою, навчально-методичним відділом, підрозділом моніторингу якості вищої освіти, підрозділом ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки, приймальною комісією.

Факультет і кафедри відповідальні за вдосконалення ОП та якості викладання, прищеплення здобувачам ВО soft skills.

Викладацький рівень контролю за якістю ОП та ВО реалізується НПП, зокрема кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, відповідно до їх посадових обов'язків.

Студентський рівень контролю реалізується органами студентського самоврядування (участь у прийнятті рішень щодо забезпечення якості освіти, зокрема завдяки здійсненню моніторингу).

Гарант ОП несе відповідальність за якість ОП та її відповідність Стандарту ВО відповідної спеціальності.

Члени ГЗ відповідають за реалізацію та якість ОП.

Стейкхолдери, які входять до робочої групи ОП, беруть участь у реалізації, моніторингу та вдосконаленні ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті ДДПУ <http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reistr-normativnoi-bazy> розміщено документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу ДДПУ:

«Положення про ...»

- 1) організацію освітнього процесу;
- 2) академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів;
- 3) порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком;
- 4) порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту та надання академічної відпустки;
- 5) написання та оформлення курсових робіт;
- 6) контрольні заходи;
- 7) апеляційну комісію;
- 8) дистанційне навчання;
- 9) порядок реалізації права на академічну мобільність;
- 10) формування індивідуальної освітньої траєкторії студента;
- 11) порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів;
- 12) забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання;
- 13) практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів ВО;
- 14) студентський науковий гурток і проблемну групу;
- 15) I етап Всеукраїнської студентської олімпіади в ДДПУ;
- 16) I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у ДДПУ;

СТАТУТ

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statutoo2.pdf>

ПРАВИЛА ВНУТРІШНЬОГО РОЗПОРЯДКУ

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf

Обізнаність з ними учасників освітнього процесу підтверджується результатами опитувань (обізнаність 80 %)

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/az_inf21.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

1) На сторінці фізико-математичного факультету ДДПУ, вкладка «Освітньо-професійні програми підготовки» за посиланням нижче <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opppind.htm>

2) На офіційному сайті університету, вкладки «Студенту» | «Освітні програми та навчальні плани»
<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

1) На офіційному сайті ДДПУ – вкладки: «Структура», «Підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації», «Освітньо-професійні програми»

за посиланням нижче

<http://ddpu.edu.ua/index.php/osvitno-profesiini-prohramy>

2) На сторінці фізико-математичного факультету ДДПУ – вкладка «Освітньо-професійні програми підготовки» за посиланням нижче <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opppind.htm>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- 1) ОП ґрунтується на провадженні компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі.
- 2) Організація кредитно-рейтингової системи оцінювання в ДДПУ, зокрема за цією ОП дозволяє забезпечити системну самостійну роботу здобувачів ВО впродовж усього семестру, що гарантовано впливає на підвищення якості здобутих ними знань та відповідних результатів навчання; здорову конкуренцію у навчанні; об'єктивність оцінювання знань здобувачів; умови для розвитку творчих здібностей здобувачів.
- 3) Обов'язковий компонент ОП, що забезпечено достатнім обсягом практичної підготовки (19,5 кредитів ECTS) та такими дисциплінами фахової підготовки, як: Педагогіка, Психологія, Дискретна математика; Архітектура обчислювальних систем; Алгоритми та структури даних; Математична логіка та теорія алгоритмів; Програмування; Програмування та підтримка веб-застосунків; Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи; Шкільний курс інформатики та методика її навчання; Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка.
- 4) Вибірковий компонент ОП, який зокрема представлено двома блоками дисциплін «Інформатика та технології навчання інформатики» та «Веб-технології та інформаційний аналіз», основне покликання кожного з яких – створення умов для побудови індивідуальної траєкторії здобувачів, спрямованої на професійну профілізацію та розширення кваліфікаційних можливостей і конкурентної спроможності випускників ОП на ринку праці.
- 5) Чисельність та якісний склад кафедр (відповідальних за реалізацію ОП) «математики та інформатики» і «методики навчання математики та методики навчання інформатики», група забезпечення ОП, НП, які забезпечують підготовку бакалаврів за ОП, відповідають чинним вимогам.
- 6) Показники успішності та якості навчання здобувачів бакалаврського РВО за ОП відповідають існуючим нормативам щодо забезпечення якості та успішності організації освітнього процесу.
- 7) Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОП в цілому відповідає вимогам підготовки здобувачів бакалаврського РВО.

Слабкі сторони:

- 1) Зниження попиту на педагогічні спеціальності серед абітурієнтів та низький рівень залишкових знань вступників з точних дисциплін.
- 2) Існування дисбалансу матеріальної підтримки (на державному рівні) щодо укомплектування закладів загальної середньої та вищої освіти сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою не на користь ЗВО.
- 3) Повільність широкого провадження (переважно з об'єктивних причин, зокрема пов'язаних з геополітичними наслідками коронавірусу) академічної мобільності викладачів і здобувачів з українськими та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами).
- 4) Програма потребує вдосконалення процесу організації освітнього процесу, зокрема щодо формування індивідуальної траєкторії здобувачів у контексті загальних і професійних дисциплін.
- 5) Відсутність практики розширення можливостей здобувачів за рахунок впровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років

Об'єктивні чинники:

- 1) Національна доктрина розвитку освіти визначає впровадження сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій пріоритетним напрямом розбудови освітньої системи України. Це завдання мають вирішувати насамперед відповідні освітні установи, серед яких провідну роль відіграють педагогічні заклади вищої освіти, зокрема ДДПУ, як єдиний в Донецькій області педагогічний заклад вищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх учителів інформатики та фахівців з інформаційних технологій.
- 2) Спектр цифрових послуг, які можуть бути застосовані в освітньому процесі стрімко збільшується. Зростає потреба у фахівцях, які здатні пристосовувати і впроваджувати у навчальний процес інформаційні технології одразу, як вони виникають. Значно зросла й кількість навчальних годин з інформатики в новому Державному стандарті базової та середньої освіти. Завдяки цьому в Донецькій області постійно зростає потреба у молодих вчителів з інформатики та фахівцях з інформаційних технологій, які пройшли підготовку з педагогіки, психології і готові до роботи в закладах загальної середньої освіти та відповідних підрозділах інших установ.

Конкретні заходи, спрямовані на реалізацію зазначених перспектив.

Для підготовки конкурентоспроможного фахівця з відповідної ОП планується:

- 1) широка реклама фізико-математичного факультету ДДПУ, ОП та кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування, успішних історій кар'єрного зростання випускників серед зовнішньої цільової аудиторії

(переважно абітурієнти та їхні батьки);

- 2) в межах угод про співпрацю із опорними закладами загальної середньої освіти м. Слов'янська, поширити практику використання в освітньому процесі за ОП спеціалізованих кабінетів зазначених опорних закладів, які обладнано сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою;
- 3) в межах угод про співробітництво із закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП, активніше поширювати практику дистанційного способу організації мобільності викладачів і здобувачів;
- 4) вивчення і засвоєння ефективних практик країн Європи та досвіду провідних ЗВО України з організації індивідуальної траєкторії підготовки здобувачів за аналогічними ОП, їхня адаптація для внесення змін в ОП;
- 5) активніше залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та розширювати співпрацю з іншими стейкхолдерами;
- 6) розширення баз практик для проходження здобувачами навчальної предметної практичної підготовки;
- 7) продовжити роботу зі створення на базі фізико-математичного факультету ДДПУ STEM-лабораторії задля упровадження методик STEM-освіти в освітній процес, проведення різноманітних заходів з популяризації (фахових та учнівських конкурсів, фестивалів, STEM-тижнів) тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 22.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна предметна практична підготовка	практика	<i>nppp-bak-inf2021.pdf</i>	RPRefPxiD2UxGQNl2voFd5MX91sFu7Wz M5y07qCHKcM=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 ум., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1 ум. ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., ПЗ: LibreOffice 7.0.4
Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	практика	<i>nppp-bak-inf2021.pdf</i>	RPRefPxiD2UxGQNl2voFd5MX91sFu7Wz M5y07qCHKcM=	Не потребує
Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>14_prog_2021.pdf</i>	zKFY8RC1J73KU+G O3HUh9udOV0TN9c jV/xRWpvxIoWA=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Firefox Browser, Gpaint, Inkscape 1.0
Шкільний курс інформатики та методика її навчання	навчальна дисципліна	<i>27_prog_2021.pdf</i>	mCDUv4LCKAcvyBqi kthhN/s5Zj3UhdNlB XMxpgbBqMo=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Geany 1.37.1, Firefox Browser, Scratch.
Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	навчальна дисципліна	<i>04_prog_2021.pdf</i>	Gcojb8wPM2uUJxW oJ8ycdy/Pc2spW54f4 CLjKaYlIXI=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Firefox Browser, Firebird 3.0, MariaDB10.5.8.
Програмування та підтримка Веб-застосувань	навчальна дисципліна	<i>20_prog_2021.pdf</i>	ekPDqjkX5DY4poN5 GspN4n2zE38cOBBI ZVXxSIFlpEo=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Geany 1.37.1, Brackets v.1.14, Firefox Browser.
Програмування	навчальна дисципліна	<i>19_prog_2021.pdf</i>	B5uMihnce2CXMjD Njdsom2Qvz3olaw PdGeiDnGvBT0=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум.

				ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Lazarus 2.0.10, Geany 1.37.1, Dev-C++ v.4.9, PyCharm Community 2020.3.1, Visual Studio Code v.1.52, Firefox Browser.
Математична логіка та теорія алгоритмів	навчальна дисципліна	10_prog_2021.pdf	ACEgraJ7KRbFoWV SpcTxXxTVH3top5G hHt5Jas4h5FQ=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проєкційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Алгоритми та структури даних	навчальна дисципліна	01_prog_2021.pdf	W7u8Q6gbqlmzxXw M+CLks5sJrF9SvCW fKg/OV2hnE7s=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 ум., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1 ум. ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., ПЗ: LibreOffice 7.0.4
Архітектура обчислювальних систем	навчальна дисципліна	03_prog_2021.pdf	FXgVIj28VPDAq9Je ENtA6El92RWOwEx EwsUKP0Ek50s=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 ум., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1 ум. ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Firefox Browser, Xubuntu 20.04.
Дискретна математика	навчальна дисципліна	05_prog_2021.pdf	JZz6erqvBKOXUPA kAnY1NbbCJHkBJkG rEuRMIQLj1s=	Не потребує
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	11_prog_2021.pdf	no3lu9NXm8gYhAY X7HCfOpxD294epE/ mdyUUDWQz2bg=	Не потребує
Аналітична геометрія	навчальна дисципліна	02_prog_2021.pdf	g1mL8eODosPV5u5 NAp5xYKs3rUViq+x oBlOml3OkFWw=	Не потребує
Лінійна алгебра	навчальна дисципліна	09_prog_2021.pdf	U+TXNtoiR66I9w5t7 PU3GFCoTUFzEElh Cz1m4zGSdxI=	Не потребує
Основи медичних знань та цивільного захисту	навчальна дисципліна	16_prog_2021.pdf	8l/U6DWocDm5mG TrJkIXOSf2VtTAXtof eMcz+/WQVrg=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проєкційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	23_prog_2021.pdf	UffGoX2JL86Tk9Bm l6FykdL74vsymjYBv Wh1sSEK8cM=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проєкційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Правознавство	навчальна дисципліна	18_prog_2021.pdf	NUYdQzaMydUlg9P 4Bkkk1oRR29C+wzE QZkjiTi2hwo8=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проєкційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	навчальна дисципліна	13_prog_2021.pdf	SGT5gKF+ tq1leEoM o1NxsCzoWyrVCCxg AuTrZ3KCLZI=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум.,

				проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Математичні методи моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	12_prog_2021.pdf	DFDTsuyPZ6PEphvpKMDJ/16Ko8JiUhFEcO3HpFFNWo=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.
Професійна етика, естетика	навчальна дисципліна	21_prog_2021.pdf	gjiwBKVDndsWxq1W/nU4Tgu2FIRsxg/HAYvPr6m5ubI=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	25_prog_2021.pdf	dtB133IGNThBho6nWNq44d+z91eaYo2A/YntwY/bkLI=	Спортивний зал, спортивний майданчик
Психологія	навчальна дисципліна	22_prog_2021.pdf	Qv/9ToWVx5Kk2LDAQzYD4YHQcVXHEdkABLxqzN3ld3k=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.
Педагогіка	навчальна дисципліна	17_prog_2021.pdf	D7Joqv5faty4MboE6u6vfGsy2ytB9ZRM+ub+cOUJcE=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	06_prog_2021.pdf	G3tgFbHarC1s5RjdHj6BKZJxLAABFb8DLI/CcrqK+PY=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.
Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	навчальна дисципліна	15_prog_2021.pdf	l3Y8PeNber/el93jUKiEgF5WU+4yRhjt15Zic6jmtbs=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	07_prog_2021.pdf	hZ7f2iloQKi2iTVFPpIM7mFeegjRseuPfrb1EmpwJu4=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Філософія	навчальна дисципліна	26_prog_2021.pdf	Atog3yON9RgMAbnF0z3pTnQWITOpQZBURN92kgFmCto=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	24_prog_2021.pdf	r8kXoXByUCaurBkHhDtKv2vsZ194iuxOo4zsuNr6KEU=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.

Історія України і української культури	навчальна дисципліна	<i>o8_prog_2021.pdf</i>	45F4Co/MZoXboIzx YytEiYMoYWztnTw7 TCb6H+c29k4=	<i>ПК: Core i5-7200U 2.5-2.7Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 um., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1um. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.</i>
Виробнича (педагогічна) практична підготовка	практика	<i>nppp-bak-inf2021.pdf</i>	RPRRefPxiD2UxGQNI 2voFd5MX9isFu7Wz M5y07qCHKcM=	<i>He nompebye</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
115286	Шалашна Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 032 Історія та археологія, Диплом кандидата наук ДК 025223, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017691, виданий 21.06.2007	21	Історія України і української культури	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту 1. Документи встановленого зразка: а) про вищу освіту Диплом ВО магістра: Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 032 Історія та археологія М19 №016827 Кваліфікація: магістр історії, історик, викладач закладів вищої освіти. 2. Наукові публікації, що є дотичні до ОК: 1) Воронова Н.С., & Шалашна, Н. М. Модернізація змістового наповнення дисциплін історико-культурологічного циклу в контексті цифровізації освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. №15. С. 62–75. 2) Шалашна Н.М. Вплив специфіки регіонального варіанту історичної пам'яті на формування змісту краєзнавчої роботи в школі. Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць. 2019. № 6 (98). С. 291-303.

3) Шалашна Н.М. Історична пам'ять мешканців Сходу України про радянські репресії у західних областях: сучасний стан історіографії проблеми. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Серія «Історія». 2020. № 4 (46). С. 230-247.

4) Шалашна Н.М. Методика розвитку критичного мислення студентів засобами дослідницького навчання в процесі викладання курсу історії. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2019. № 11. С. 170-191.

5) Шалашна Н.М. Можливості змістового наповнення курсу історії України для майбутніх вчителів інформатики. Trends of development modern science and practice: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (16-19 листопада 2021 р., Стокгольм, Швеція). 2021.

7) Шалашна Н.М. (2021) Жінки в українському дисидентському русі 1970-1980-х рр. Культуротворче буття людини початку ХХІ століття: Зб. наук. праць. 2021. № 13. С. 45-51.

8) Шалашна Н.М. Концепція православної цивілізації в системі філософських поглядів Стефана Яворського. Культуротворче буття людини початку ХХІ ст.: Культурологічний та історичний вимір: Зб. наук. пр. 2020. № 12. С. 23-28.

9) Шалашна Н.М. (New methodological approaches to forvation of historical competences. Proceedings of the 1 st International Symposium on Intellectual Economics, Management and Education, September 20, 2019. Vilnius Gediminas Technical

University. Vilnius:
Vilnius Gediminas
Technical University.
2019. PP. 317-320.
10) Шалашна Н.М.
Змістовні аспекти
викладання історії
Другої світової війни у
вищій школі.
Молодий вчений.
2019. № 9 (73). С. 406-
409.

3. Навчально-
методичне
забезпечення до ОК:
1) Шалашна Н.М.
Історія України і
української культури:
Інструктивно-
методичні матеріали
до практичних занять:
навчальний посібник
для спеціальності
“Середня освіта
Інформатика”.
Слов’янськ: ДДПУ,
2021. 55 с.
2) Шалашна Н.М. та
ін. Історія України.
Курс лекцій. Частина I
(від початків
національної історії до
кінця XIX століття):
підручник.
Слов’янськ:
Донбаський
державний
педагогічний
університет, 2018. 134
с.
3) Шалашна Н.М. та
ін. Культура
Південно-Східної
України. Курс лекцій:
підручник.
Слов’янськ:
Донбаський
державний
педагогічний
університет, 2018. 146
с.
Дистанційні курси:
4) Історія України і
української культури:
дистанційний курс
для спеціальності
“Середня освіта
Інформатика”
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2174>.

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари
ТОВ “Всеосвіта”, Тема
«Формування та
вдосконалення
професійних
компетентностей
вчителів/викладачів
суспільних дисциплін
у контексті
реформування
освітньої галузі», 30
кредитів, сертифікат
№ QR910257 від
02.11.2020 р.

196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019</p>	14	Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.) 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:</p> <p>1) Стьопкін А.В. Створення анімації засобами CSS / Ю.О. Козаченко, А.В. Стьопкін, О.О.Новіков, А.А. Польська. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Випуск № 8. С. 89-96.</p> <p>2) Стьопкін А.В., Фролов А.В. Використання редактору анімацій при викладанні інформатики в початкових класах. Всеукраїнська заочна Інтернет-конференція "Технології електронного навчання TeXEL-2018 (1-2 листопада 2018 р.). Слов'янськ: ДДПУ, 2018.</p> <p>3) Стьопкін А.В., Малафєєва А.Д., Турка Т.В.. Використання графічного редактора AutoDraw у процесі підготовки майбутніх учителів // Технології електронного навчання. – Слов'янськ, 2021. – № 5.</p>
--------	----------------------------	------------------------------	---------------------	--	----	---	---

							3. Стажування. Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосувань: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15; дата видачі: 12.03.2021 р.; (3 кредити ECTS 180 годин)
357834	Сапунов Сергій Валерійович	Старший викладач, Сумісництво	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 043854, виданий 13.12.2007	26	Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 12, 14 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 1996 р.; спеціальність: «Математика»; кваліфікація: «Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки» ВЕ № 010059 від 24 травня 1996 року 2) Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.05.01 – теоретичні основи інформатики та кібернетики ДК № 043854 від 13 грудня 2007 року 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Сапунов С.В., Сенченко О.С., Середа О.А. Метричні властивості канонічної визначальної пари для детермінованих графів. Праці ІПММ НАН України. 2020. Т. 34. С. 134-144. 2) Sapunov S.V. Minimal Deterministic Traversable Vertex Labelling of Infinite Square Grid Graph. Праці ІПММ НАН України. 2020. Т. 34. С. 118-132. 3) Sapunov S.V. Collectives of automata on infinite grid graph with deterministic vertex labeling. Праці

						<p>ІПММ НАН України. 2019. Т. 33. С. 176-193.</p> <p>4) Сапунов С.В., Сенченко А.С. Лингвистическое представление графов с помеченными вершинами. Доповіді НАН України. 2019. № 11. С. 17-24.</p> <p>5) Сапунов С.В. О направленном перемещении графоходного автомата на бесконечной цепи. Праці ІПММ НАН України. 2017. Т. 31. С. 124-139.</p> <p>6) Sergiy Sapunov, On the Directional Movement of a Graph-Walking Automaton without a Compass on Square Grid Graph. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання» (Україна, Івано-Франківськ, 14-19 травня 2018 р.). Івано-Франківськ: Голіней О.М. 2018. С. 230-233.</p> <p>7) Сапунов С.В. Про мінімальну розмітку дискретного операційного середовища, яка допускає спрямоване пересування мобільних агентів без компаса. Матеріали міжнародної наукової конференції «Інтелектуальні системи прийняття рішень і проблеми обчислювального інтелекту (ISDMCI'2018)» (Україна, Залізний Порт 21-27 травня 2018 р.). Херсон: Видавництво ПП Вишемирський В. С. 2018. С. 104-105.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення ОК: 1) Сапунов С.В., Стюпкін А.В. Методичні вказівки до курсу «Алгоритми та структури даних»: методичні вказівки. Слов'янськ, 2021. 90 с.</p>	
196750	Стюпкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008,	14	Програмування та підтримка Веб-застосувань	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації</p>

<p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019</p>		<p>викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.).</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Стьопкін А.В., Турка Т.В., Кузьюра М.С. Використання редактору Brackets на уроках інформатики. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. Даля, 2017. С. 218-223. 2) Стьопкін А.В., Ю.О. Казаченко, Новікова О.О., Польська А.А. Створення анімації засобами CSS. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Випуск №8. С. 89-96.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення ОК: 1) Стьопкін А.В. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу "Сучасні комп'ютерні комунікації" : Слов'янськ: Вид Б.І. Маторіна, 2017. 71 с. (рек. рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол № 3 від 18.10.2017 р.) 2) Стьопкін А.В., Кадубовський О.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з</p>
--	--	--

						<p>дисципліни «Сучасні інформаційні технології» : методичні вказівки. Слов'янськ, 2021. 70 с.</p> <p>4. Стажування. Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосувань: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15; дата видачі: 12.03.2021 р. (3 кредити ECTS 180 годин).</p>	
125812	Величко Владислав Євгенович	Професор, в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 010046, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 040701, виданий 12.04.2007, Атестація доцента 12ДЦ 029814, виданий 19.01.2012</p>	30	Програмування	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 15, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: «Математика»; кваліфікація спеціаліста: «Вчитель математики, основ інформатики та ОТ» ЛР № 001221 від 30 червня 1994 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук: 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, (111 Математика) (ДК № 040701 від 12.04.2007 р.). 3) Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (015 Професійна освіта (комп'ютерні технології), 011 Науки про освіту) (ДД №010046 від 24.09.2020 р.)</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Величко В.Є. Вільне програмне забезпечення в електронному навчанні майбутніх</p>

учителів математики, фізики та інформатики. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Том 52. № 2. С. 18-26.

2) Величко В.Є. Створення електронних навчальних курсів засобами вільного програмного забезпечення. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том. 60. № 4. С. 128-140.

3) Величко В. Є. Організаційно-педагогічні умови використання вільного та відкритого програмного забезпечення в підготовці вчителів математики, фізики та інформатики. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Житомир, 2017. Випуск 1 (87). С. 43-48.

4) Величко В.Є. Досвід застосування вільного програмного забезпечення в процесі фахової підготовки майбутніх учителів математики, фізики та інформатики. Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Черкаси, 2018. № 5. С.28-35.

5) Величко В.Є. Теоретико-методичні засади застосування вільного програмного забезпечення у підготовці майбутніх учителів математики, фізики та інформатики : монографія. Слов'янськ: Підприємство Маторін Б.І., 2017. 257 с.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:
1) Величко В.Є., Федоренко О.Г., Кайдан Н.В. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Програмування». Слов'янськ, 2020. 76 с. (рекомендовано рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол № 4

184530	Кайдан Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 013773, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045768, виданий 25.02.2016	21	Математична логіка та теорія алгоритмів	від 17.12.2020 р.) Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2000 р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики», кваліфікація: «Вчитель математики та основ інформатики» (НК №13408497) 2) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2001 р., спеціальність: «Педагогіка та методика середньої освіти. Математика», кваліфікація: «Магістр математики, викладач» (НК №16956690) 3) Кандидат фізико- математичних наук зі спеціальності 01.01.06 – алгебра і теорія чисел (111 Математика) (ДК №013773 від 25.04.2013 р.). 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Кайдан Н.В., Кива Л.Г. Використання системи комп'ютерної математики MathCAD при розв'язанні задач лінійного програмування практичного спрямування. Збірник наукових праць фізико- математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ : ДДПУ, 2018 . № 8. С. 97-102. 2) Kaidan Nataliia V. Practical use of remote training elements and methods of "flipped classroom" at professional training of future computer science teachers / Vira V. Hlazova, Nataliia V. Kaidan, Vadym P. Kaidan. Information and innovation technologies in
--------	--	---------------------------------------	-------------------------	---	----	---	--

education. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 19. Katowice: Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2018. P. 192-199.

3) Кайдан Н.В., Пащенко З.Д., Іванова Д.П. Викладання дисципліни Математична логіка з використанням елементів Flipped classroom. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ : ДДПУ, 2019 . № 9 С. 81-85.

4) Kaidan Nataliia V., Fedorenko Elena H., Velychko Vladyslav Ye., Soloviev Vladimir N. and Bondarenko Olga V. The Support of the Process of Training Pre-service Mathematics Teachers by Means of Cloud Services. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, December 17, 2020, P.318-322. Access mode : [http://ceur-ws.org/Vol-](http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper17.pdf)

2879/paper17.pdf
5) Kaidan Nataliia, Fedorenko Elena, Velychko Vladyslav, Soloviev Vladimir Gamification in the process of studying logical operators on the Minecraft EDU platform. Proceedings of the 4rd International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021, P.107-118. Access mode : [http://ceur-ws.org/Vol-](http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper05.pdf)

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:
1) Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Математична логіка та теорія алгоритмів. Розділ «Математична логіка»» для спеціальності 014 Середня освіта (Математика) /Н. В. Кайдан, З. Д. Пащенко. Слов'янськ:

							Вид Б. І. Маторіна, 2019. 92 с.
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019</p>	14	Алгоритми та структури даних	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.).</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Stepkin A.V. Finite graph exploration by two agents // Book of abstracts of 11 International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to the 75 anniversary of V.V. Kirichenko. July 3 – 7, 2017, Kyiv, Ukraine. Abstracts. – Kyiv: Institute of Mathematics of NAS of Ukraine, 2017. – 159 p. 2) Стёпкин А.В. Распознавание конечных графов двумя агентами. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Випуск № 8. С. 79-82.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення ОК: 1) Сапунов С.В., Стьопкін А.В. Методичні вказівки до курсу «Алгоритми та структури даних»: методичні вказівки. Слов'янськ, 2021. 90 с.</p> <p>4. Стажування.</p>

						Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосунків: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15; дата видачі: 12.03.2021 р. (3 кредити ECTS, 180 годин)	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019	14	Архітектура обчислювальних систем	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.) 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Стьопкін А.В., Турка Т.В., Чернякова Я.В. Використання офісних додатків у підготовці майбутніх учителів. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Випуск № 8. С. 113-121. 2) Стьопкін А.В., Турка Т.В., Пашенко З.Д., Рудченко А.Д. Використання Google додатків у підготовці майбутніх вчителів. Всеукраїнська заочна

Интернет-конференція "Технології електронного навчання TeXEL-2018 (1-2 листопада 2018 р.)". Слов'янськ: ДДПУ, 2018. С. 15-17.

3) Стьопкін А.В., Бабенко Н.О., Демченко С.О., Турка Т.В. Використання офісного пакету OpenOffice при викладанні інформатики. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Випуск №9(10). С. 111-115.

4) Стьопкін А.В., Чернякова Я.В., Турка Т.В. Використання можливостей PowerPoint в навчальному процесі. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Випуск №9(10). С. 116-123.

5) Стьопкін А.В., Стьопкіна А.В. Розвиток інформаційної компетентності студентів педагогічних спеціальностей. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Випуск №10(11). С. 86-90.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1) Стьопкін А.В. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу "Новітні інформаційні технології": Слов'янськ: Вид Б.І. Маторіна, 2017. 64 с. (рек. рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол № 3 від 18.10.2017 р.).

4. Стажування. Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосувань: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15; дата видачі: 12.03.2021 р.; (3

							кредити ECTS 180 годин)
184530	Кайдан Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 013773, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045768, виданий 25.02.2016	21	Дискретна математика	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2000 р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики», кваліфікація: «Вчитель математики та основ інформатики» (НК №13408497) 2) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2001 р., спеціальність: «Педагогіка та методика середньої освіти. Математика», кваліфікація: «Магістр математики, викладач» (НК №16956690) 3) Кандидат фізико- математичних наук зі спеціальності 01.01.06 – алгебра і теорія чисел (111 Математика) (ДК №013773 від 25.04.2013 р.). 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Кайдан Н.В. Використання системи комп'ютерної математики MathCAD при розв'язанні задач лінійного програмування практичного спрямування. Збірник наукових праць фізико- математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. № 8. С. 97-102. 2) Кайдан Н.В. Знаходження найкоротшого шляху між вершинами графу за допомогою MATHPARTNER / В. П. Кайдан, Н. В. Кайдан. // Збірник наукових праць за матеріалами дистанційної всеукраїнської

наукової конференції «Математика у технічному університеті XXI сторіччя», 15 – 16 травня, 2019 р., Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – С. 25-27. (0,2 др. арк.)

3) Кайдан Н.В., Кракова А.І., Жадан С.С., Смоляр А.Ю. Застосування хмарних сервісів Math Partner та Graph Online при розв'язуванні задач з теорії графів. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. 2020 . Вип. 10. С. 89-95. (0,4 др. арк.)

4) Kaidan Nataliia, Fedorenko Elena, Velychko Vladyslav, Soloviev Vladimir Gamification in the process of studying logical operators on the Minecraft EDU platform, Proceedings of the 4rd International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021, P.107-118. Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper05.pdf>

5) Кайдан Н.В., Кіпчу Р.І. Зв'язок між булевими алгебрами, частково впорядкованими множинами та кільцями при вивченні курсу «дискретна математика». Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. В.О. Надточій. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторін. 2021. Вип. № 11. С. 140-150.

6) Кайдан Н.В., Кіпчу Р.І. Зв'язок між булевими алгебрами, частково впорядкованими множинами та кільцями при вивченні курсу «дискретна математика». Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. В.О. Надточій. Слов'янськ :

							Вид-во Б.І. Маторін. 2021. Вип. № 11. С. 140-150. 3. Навчально-методичне забезпечення ОК: дистанційний курс на платформі Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=815
108883	Чуйко Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КН 012323, виданий 24.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002079, виданий 20.04.2001	40	Математичний аналіз	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 7, 12 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, 1981 р.; спеціальність: «Математика і фізика»; кваліфікація: «Вчитель математики і фізики середньої школи» ИВ-І №014318 від 29 червня 1981 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння (КН № 012323 від 24.12.1996 р.). 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Chuiko S., Chuiko E., Kuzmina V. Boundary value problems for systems of nonsingular integral-differential equations of Fredholm type with degenerate kernel. International Workshop QUALITDE (Tbilisi, December 19-21 2020). Tbilisi, 2020. P. 52 - 56. 2) Чуйко С.М., Чуйко О.В., Кузьміна В.О. Про розв'язки крайової задачі для матричного інтегрально-диференціального рівняння з виродженим ядром. Нелінійні коливання. 2020. № 4. С. 565–573. 3) Чуйко С.М., Чуйко О.В., Кузьміна В.О. Невироджені лінійні інтегрально-диференціальні крайові задачі, не розв'язані відносно похідної. Буковинський

							<p>математичний журнал. 2020. Вип. 8. № 2. С. 127–138.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення ОК: дистанційний курс на платформі Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1223</p>
188061	Бутиріна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової, технологічної та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045765, виданий 25.02.2016</p>	10	Основи безпеки життєдіяльності і та охорони праці	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) диплом спеціаліста Слов'янський державний педагогічний університет; рік закінчення: 2003; спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: Вчитель трудового навчання, креслення, основ інформатики і безпеки життєдіяльності. 2) диплом спеціаліста Українська інженерно-педагогічна академія; рік закінчення: 2017 р.; спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці. Професійна кваліфікація: інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (С17 №045070 від 30.06.2017 р.). 3) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки). ДК № 065572 від 30.03.2011 р.); 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Бутиріна М.В., Скрипниченко М.І. Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань : Візаві, 2020. Вип. 1 (3). Ч.1. С. 32–</p>

						<p>34. 2) Бутиріна М.В., Абельмас А.М. Досвід впровадження моделі 5-е на заняттях з охорони праці в галузі освіти. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: зб.тез доп. III міжнар.наук.практ. інтернет конф. м. Слов'янськ, 26-17 вересня 2019 р. Слов'янськ : Мінідрукарня «Папірус», 2019. С. 81– 84.</p> <p>3. Навчально- методичне забезпечення до ОК: 1) Бутиріна М.В. Охорона праці в галузі освіти: навчальний посібник для студентів педагогічних ЗВО: вид-я 2-ге: перероблене, доповнене. Слов'янськ : Вид-во ДДПУ, 2021. 223 с. 2) Практикум з основ безпеки життєдіяльності та охорони праці: навчальний посібник для студентів педагогічних ЗВО / Марина Володимирівна Бутиріна. Слов'янськ : Вид-во ДДПУ, 2022. 148 с. 3) Робоча програма навчальної дисципліни «Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня. Укл. Бутиріна М.В., 2021. 4) Дистанційний курс «Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=924.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Розробник програми підвищення кваліфікації «Безпека організації навчально-виховного процесу» для педагогічних та науково-педагогічних працівників ДДПУ Квітень-травень 2021р. Листопад-грудень 2021р</p>	
108883	Чуйко Олена Вікторівна	Доцент, Основне	Фізико- математичний	Диплом кандидата наук	40	Аналітична геометрія	Виконання Ліцензійних умов: п.

		місце роботи		<p>КН 012323, виданий 24.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002079, виданий 20.04.2001</p>		<p>1, 3, 7, 12</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка:</p> <p>1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, 1981 р.; спеціальність: «Математика і фізика»; кваліфікація: «Вчитель математики і фізики середньої школи» ИВ-І №014318 від 29 червня 1981 р.</p> <p>б) Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння (КН № 012323 від 24.12.1996 р.).</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:</p> <p>1. Чуйко С.М., Чуйко О.В., Шевцова К.С. Лінійна диференціально-алгебраїчна задача Коші з невідродженим імпульсним впливом // Матеріали математичного семінару пам'яті академіка НАН України А.М. Самойленка. — Слов'янськ. — 2021. С. 56 – 64.</p> <p>2. Чуйко С.М., Чуйко О.В., Кузьміна В.О. Невідроджені лінійні інтегрально-диференціальні крайові задачі, не розв'язані відносно похідної // Буковинський математичний журнал. – 8. – №2. – 2020. – С. 127 – 138.</p> <p>3. Чуйко С.М., Чуйко Е.В., Калиниченко Я. В. О регуляризации линейной негертовой краевой задачи для системы разностных уравнений // Праці ІПММ. - 32. - 2018. - С. 133 - 148.</p> <p>2. Навчально-методичне забезпечення ОК:</p> <p>1) Дзюба М.В., Чуйко О.В. Аналітична геометрія : навчальний посібник. Слов'янськ: Вид. Б.І. Маторіна, 2020. 182 с.</p>
--	--	--------------	--	---	--	--

24932	Турка Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 013775, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045777, виданий 25.02.2016</p>	14	Лінійна алгебра	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 12, 14, 15</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка:</p> <p>1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: «Математика»; кваліфікація спеціаліста: «Вчитель математики та основ інформатики» ЛП ВС № 007841 від 28 травня 1997 р .</p> <p>2) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2002р.; спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «магістр педагогічної освіти, викладач математики» НК № 21291737 від 30 червня 2002р.</p> <p>3) Кандидат фізико-математичних наук; 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, (111 Математика) (ДК № 013775 від 25.04.2013 р.).</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:</p> <p>1) Пащенко З.Д., Турка Т.В. Структура та зміст підсумкового контролю в тестовій формі з дисципліни «Лінійна алгебра» [Електронний ресурс]. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2020. Випуск № 12. URL: http://profped.ddpu.edu.ua/issue/view/12548.</p> <p>2) Пащенко З.Д., Турка Т.В. Метод елементарних перетворень в задачах лінійної алгебри. Технології електронного навчання. Слов'янськ, 2020. № 4. URL: https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/TeXEL/issue/view/1/PDF.</p> <p>3) Пащенко З.Д., Турка Т.В. Підсумковий</p>
-------	-------------------------	------------------------------	---------------------	--	----	-----------------	---

						<p>контроль з дисципліни «Лінійна алгебра». «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс-2020»: форум молодих дослідників» (м. Суми, 12.11.2020 р.): зб. тез доп. наук.-мед. конф. Суми, 2020. С. 68–69.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення ОК: 1) Пашенко З.Д., Турка Т.В. «Лінійна алгебра і аналітична геометрія. Частина 1» для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)». Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2020, 170 с. 2) Пашенко З.Д., Турка Т.В. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Лінійна алгебра» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 143 с.</p>	
161107	Глазова Віра Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 007417, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 045766, виданий 25.02.2016</p>	28	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 4, 12, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 1993 р.; спеціальність: «Математика». Кваліфікація: «Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки» 2) Кандидат наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання (011 Науки про освіту) (ДК № 007417 від 26.09.2012 р.).</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Глазова В.В.,</p>

						<p>Басанець А.С. Розвиток цифрової компетентності майбутнього вчителя інформатики. Зб. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2019. Випуск № 9. С. 93 – 98.</p> <p>2) Глазова В.В. 3D-моделювання в шкільному курсі інформатики. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Випуск 11. Мелітополь, 2019. С. 83–85.</p> <p>3) Глазова В.В., Полторацький О.В. Підготовка майбутніх учителів інформатики до організації занять з робототехніки. Зб. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2020. Випуск № 10. С. 98–103.</p> <p>4) Глазова В.В., Кириченко А.М. Формування поняття «інформаційна безпека» в шкільному курсі інформатики. Зб. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2021. Випуск № 11. С. 80–85.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення ОК: дистанційний курс на платформі Moodle: 5 семестр: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2073 6 семестр: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2074</p>	
68008	Степанов Вячеслав Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 059328, виданий 26.05.2010,</p>	18	Соціально-політичні студії	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 15</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Кандидат наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії, ДК №059328 від 26.05.2010 року. Тема дисертації: «Антропологічні виміри німецького містицизму: Мехтільда</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
031737,
виданий
26.09.2012

Магдебурзька та
Майстер Екхарт».
Доцент кафедри
філософії, соціально-
політичних і правових
наук (12 ДЦ №
031737 від 26.09.2012
р.)

2. Наукові публікації,
дотичні до цього ОК:
1. Степанов В. В.
Культурно марковані
прояви алармізму в
українському
соціально-
політичному дискурсі.
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. [заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л. І.
Мозговий (голов. ред.)
та ін.]. Слов'янськ :
ДДПУ, 2021. Вип. 1
(13). С. 91–109.
2. Stepanov V. The idea
of god as a religious and
political factor of the
unification of the jewish
ethnos. Вісник
Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. [заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л. І.
Мозговий (голов. ред.)
та ін.]. Слов'янськ :
ДДПУ, 2021. Вип. 1
(13). С. 129–145.
3. Степанов В. В. Вінер
щодо природи
універсуму. Вісник
Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства : збірник
наукових праць [за
ред. д.філос.н. Л. І.
Мозгового].
Слов'янськ : ДДПУ,
2018. Вип. 1 (8). С.
138–149.
4. Степанов В. В.,
Новиченко І.
Соціологічна
футурологія Ентоні
Гіденса: дослід з
соціально-
філософської ревізії.
Гілея: науковий
вісник. Київ, 2017.
Вип. 126. С. 211-213.

3. Навчально-

методичне забезпечення до ОК:

1. Степанов В.В., Мозговий Л.І., Абизова Л.В. Навчально-методичний комплекс «Соціально-політичні студії» підготовки студентів рівня вищої освіти бакалавр. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 148 с.
2. Степанов В.В., Мозговий Л.І., Абизова Л.В. «Соціально-політичні студії» навчально-методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бак.) рівня вищої освіти. Слов'янськ : ДДПУ, 80 с.
3. Степанов В.В., Мозговий Л.І., Абизова Л.В. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Соціально-політичні студії» для здобувачів першого (бак.) рівня в.о. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. 125 с.
4. Степанов В.В., Мозговий Л.І. Соціально-політичні студії: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 199 с.
5. Розробка і підтримка дистанційного курсу «Соціально-політичні студії»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=155>

4. Підвищення кваліфікації:

1. Інститут соціології НАН України. Вища школа соціології. Свідоцтво №5/177
Участь у науково-практичному семінарі «Основні дилеми сучасної соціологічної теорії» (21-25 лютого 2017 р.);
2. Інститут соціології НАН України. Вища школа соціології. Свідоцтво №7/178
Участь у науково-практичному семінарі «Ключові питання сучасного соціологічного теоретизування» (13 - 17 березня 2017 р.)

						3. Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chetmie, w dniach 01 lipca – 20 sierpnia 2021 r. Czas trwania szkolenia 180 godzin. Zasadnicze nr 684. Wydane w dniu 20 sierpnia 2021 r. Uczestniczył w stazie kadry dydaktycznej «Społeczno-polityczny dyskurs nowoczesności»./Вища школа міжнародних відносин та комунікацій у Холмі. Свідоцтво №684. Виданий 20 серпня 2021 року. (22-100 Холм, Польща) Брав участь дистанційно у стажуванні педагогічних працівників. Тема: «Соціально-політичний дискурс сучасності». Трив. навч 180 год. З 01 липня по 20 серпня 2021 р.	
361028	Наріжна Лідія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 038665, виданий 29.09.2016	5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 12, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення – 2010 р.; спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)»; кваліфікація: «вчитель української мови і літератури, мови (англійської) та зарубіжної літератури» 2) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю – 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (ДК № 038665 від 29 вересня 2016 р.) 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Наріжна Л.М. Новітні тенденції у навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей.

Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Перекладознавство і міжкультурна комунікація. Херсон, 2017. Вип. 1. С. 59–62.

2) Наріжна Л. Особливості професійної іншомовної підготовки студентів нефілологічних спеціальностей. Нова філологія. Запоріжжя, 2021. С. 193–197.

3) Наріжна Л.М. Акмеологічний підхід у викладанні іноземної мови. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. Викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 22-24 травня 2018 р.). Слов'янськ : ДДПУ, 2018. Вип. 10. Ч. 1. С. 274–278.

4). Наріжна Л. М. Психолінгвістичні аспекти професійної іншомовної підготовки студентів немовних спеціальностей. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19-20 травня 2020 р.). Слов'янськ : ДДПУ, 2020. Вип. 12. Ч. 3. С. 196–199.

5) Наріжна Л. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції у студентів немовних спеціальностей. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського

державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2021 р.) / відп. ред. Н. М. Маторіна. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. Вип. 13. Ч. 4. С. 22–25.

6) Наріжна Л. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів інформатики. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи : матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти. Маріуполь : ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2021. Том 1. С. 239–240.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1) Іноземна мова (за професійним спрямуванням): методична розробка для студентів I курсу фізико-математичного факультету очної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Наріжна. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2017. 85 с.

2) Іноземна мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник для студентів II курсу фізико-математичного факультету / уклад. Л.М. Наріжна. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 74 с.

Дистанційний курс: Іноземна мова (за професійним спрямуванням) для здобувачів 1 курсу <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1665>.

Іноземна мова (за професійним спрямуванням) для здобувачів 2 курсу <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2189>.

2. Підвищення кваліфікації: тема «Інноваційні освітні технології у вивченні

						англійської мови » (180 год.). Довідка 02/22 від 03.02.2022 р.	
172637	Сушко Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова і література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 042865, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024008, виданий 09.11.2010	18	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) диплом спеціаліста за спеціальністю «Українська мова і література та російська мова і література» (КН з відзнакою № 900987 від 24.06. 1994 р). 2) науковий ступінь зі спеціальності «Українська мова» 10.02. (ДК № 042865 від 11.10.2007 р.). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Сушко О., Довгоспинний Я. Мовна діяльність людини в умовах фразеологічної системи офіційно- ділового стилю. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: зб. наук. праць. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2017. Вип. 5. С. 86–93. 2) Сушко О.І., Кубрак Л.В. Функціональні особливості фразеологічних одиниць у текстах публіцистичного стилю української мови. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць. Слов'янськ : Вид-во Б.І Маторіна, 2020. Вип. 10. Частина І. С. 90–96. 3) Сушко О.І. Роль фразеологічної семантики художнього тексту в процесі вербалізації світосприйняття. Теоретичні і прикладні проблеми сучасної філології : зб. наук. праць. Слов'янськ : Видавництво Б. І. Маторіна, 2019. Вип. 9. Частина І. С. 51–56. 4) Сушко О.І., Полякова Т.В., Ковальова Г.М. Основні віхи втілення ідеї державотворення в семантиці

						<p>фразеологічних одиниць текстів службових документів I половини XX ст. та початку XXI ст. (семантико-зіставний аналіз). Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 35. Т. 5. С. 154–159.</p> <p>5) Сушко О., Довгоспинний Я. Проблема виокремлення меж фразеологізму в офіційно-діловому контексті (на матеріалі службових документів першої половини XX століття). «Південний архів»: збірник наукових праць. Філологічні науки. Херсон : Херсонський державний університет, 2017. Вип. 69. С. 35–39.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: дистанційний курс «Українська мова за професійним спрямуванням» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1991.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: Стажування в Полтавському національному педагогічному університеті на кафедрі української мови. Тема: Навчальне методичне забезпечення курсу «Ділова українська мова». Посвідчення №136 Реєстраційний № 136/01-60/39 від 02.11. 2017 р. 180 годин (6 кредитів ECTS)</p>	
67077	Буров Юрій Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія	20	Основи медичних знань та цивільного захисту	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 19, 20.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту 1.Документи</p>

встановленого зразка:
а) Слов'янський державний педагогічний інститут, 2001 р., спеціальність: 7.010106 «Дефектологія», кваліфікація: вчитель допоміжної школи, логопед (НК № 16956639)
б) Куп'янське медичне училище, 1996, спеціальність: «Лікувальна справа», кваліфікація: фельдшер (ІЖ № 002500)

2. Наукові публікації, що є дотичні до ОК:
1) Буров Ю.В., Дичко В.В., Дичко Д.В. Рівень клітинної реактивності організму дітей з патологією зору віком 10-16 років. Вісник проблем біології і медицини. Український науково-практичний журнал. Випуск 3. Полтава, 2019. С 379-384.
2) Буров Ю.В., Дичко В.В., Дичко Д.В., Бобирев В. Є. Вплив розробленого комплексу реабілітаційних заходів на стан загальної імунологічної реактивності організму дітей віком 7-10 років з патологією зору. Вісник проблем біології і медицини. Український науково-практичний журнал. Випуск 4. Полтава, 2020. С 387-389.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:
1) Буров Ю.В. Актуальні питання цивільного захисту на сучасному етапі : навчально-методичний посібник. Актуальні питання цивільного захисту на сучасному етапі. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. 95 с.
2) Буров Ю.В. Основи цивільного захисту та життєзабезпечення у надзвичайних ситуаціях : навчально-методичний посібник. Основи цивільного захисту та життєзабезпечення у надзвичайних ситуаціях. Слов'янськ:

						<p>Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 60 с.</p> <p>3) Буров Ю.В., Яковенко В.Г. Інфекції, які змінили світ : навчальний посібник. Інфекції які змінили світ. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 85 с.</p> <p>Дистанційні курси :</p> <p>4). Основи медичних знань та ЦЗ: дистанційний курс для спеціальності Середня освіта. Інформатика http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1) Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Донецької області (м. Маріуполь).Посвідчення про функціональне навчання АН № 18057426 від 10.2018 р. (підвищення кваліфікації цільового призначення у сфері цивільного захисту). Реєстраційний номер 574 Навчальний курс за обов'язками викладача предмету «Цивільний захист» (45 годин).</p> <p>2) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Коронавірусна інфекція: факти проти паніки» (8 годин). Сертифікат від 07.11.2020р.</p> <p>3) Сертифікат про проходження дистанційного курсу навчання та тестування за програмою: надання екстреної медичної допомоги пацієнтам із підозрою на гострий мозковий інсульт. Дійсний до 01.01.2023 р. (10 годин)</p>	
410943	Татьянчикова Ірина Володимирівна	Професор, Суміщення	Спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом доктора наук ДД 005275,</p>	43	Інклюзивна освіта	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка:</p> <p>1) про вищу освіту (Слов'янський державний</p>

виданий
25.02.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 006487,
виданий
12.04.2000,
Атестат
доцента ДЦ
007037,
виданий
18.02.2003

педагогічний інститут
(1978р.), спеціальність
–
олігофренопедагогіка
і логопедія;
кваліфікація- вчитель
допоміжної школи і
логопед, Б-І № 601875
від 20.06.1978р.;
б) присудження
наукового ступеня:
- кандидата наук
(кандидат пед. наук за
спеціальністю
13.00.03 – спеціальна
педагогіка, ДК
№006487 від
12.04.2000 р.);
- доктора наук (доктор
пед.наук за
спеціальністю
13.00.03 – корекційна
педагогіка, ДД №
005275 від25.02.2016
р.);
2. Наукові публікації,
що є дотичні ОК:
1. Tatianchikova I.,
Tatianchikov A.,
Knyazheva I., Boiko S.
Correctional and
educational technology
of socialization of
pupils at special
secondary school.
Revistain clusiones.
2020. Vol. 7. PP. 156–
169.
2. Tatianchikova I.,
Kovshar O., Boiko S.
Impact of Psycho-
Pedagogical Assistance
in the Development of
Socialization Skills for
Children during
Integration in Special
Schools. Universal
Journal of Educational
Research. 2020. № 8
(8), PP. 3387–3391.
3. Татьяначикова І.В.
Особливості
соціалізації учнів з
інтелектуальними
порушеннями на
стадії індивідуалізації
в спеціальному
навчальному закладі.
Сучасні проблеми
спеціальної освіти:
теорія, досвід,
інновації : монографія
/ За заг. ред. проф. І.В.
Татьянчикової.
Видання 2. Слов'янськ
: Видавництво Б.І.
Маторіна, 2018. С.
174–194.
4. Татьяначикова І.В.
Соціальне
становлення дитини з
особливими
потребами в умовах
інклюзивного
освітнього
середовища. Сучасні
проблеми спеціальної
освіти: теорія, досвід,
інновації : монографія
/ За заг. ред. проф. І.В.
Татьянчикової.

Видання 3. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2019. С. 170–190.

5. Психолого-педагогічні рекомендації щодо забезпечення розвитку і соціалізації дитини з особливими потребами в умовах сім'ї. Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації : монографія / За заг. ред. проф. І.В. Татяничкової. Видання 4. Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. С. 144–155.

6. Робота фахівців психолого-педагогічного профілю в умовах інклюзивного освітнього середовища. Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації : монографія / За заг. ред. проф. І.В. Татяничкової. Видання 4. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. С. 155–171.

7. Татяничкова І.В. Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями. Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південно-українського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. 2018. № 5–6, 2018. С. 109-117.

8. Татяничкова І.В. Концепція розв'язання проблеми соціалізації дітей з психофізичними порушеннями в умовах інклюзії. Зб. наук. праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». Хмельницький: ХІСТ, 2019. № 17. С. 103–105.

9. Татяничкова І.В. Проблема формування інформатичних компетентностей у старшокласників із психофізичними порушеннями.

Особлива дитина :
навчання і виховання
/ за заг. ред. проф.
А.А. Колупаєвої. К. :
Знання, 2019. № 2. С.
86–96.

10. Татъянчикова І.В.
Сучасні підходи до
проблеми соціалізації
дітей з особливими
освітніми потребами.
Інноваційна
педагогіка. 2020. Вип.
21. Том 2. С. 69–72.

11. Татъянчикова І.В.
Спеціальна освіта:
сучасні підходи до
підготовки фахівців
для навчання дітей з
особливими освітніми
потребами. Фізико-
математична освіта.
2021. № 27 (1). С. 76-
81.

12. Татъянчикова І.В.
Інклюзивна освіта як
сучасна парадигма
навчання дітей з
особливими
потребами.
Інноваційна
педагогіка. 2021. Вип.
36. Том 2. С.115-118

2. Навчально-
методичне
забезпечення до ОК:

1. Проблема
соціалізації дитини з
вадами розвитку в
умовах інклюзивної
освіти. Навчальний
посібник /
Татъянчикова І.В.
Слов'янськ : Вид-во
Б.І.Маторіна, 2019.
365 с.

2. Соціалізація дитини
з особливими
освітніми потребами:
поради педагогам та
батькам. Науково-
методичний посібник:
методичні
рекомендації
педагогам
спеціальних закладів
освіти та батькам, які
виховують дитину з
особливими
потребами.
Слов'янськ : Вид-во
Б.І.Маторіна, 2020.
161 с.

3. Сходінками
інклюзивної освіти.
Науково-методичний
посібник /
Татъянчикова І.В. та
ін. Слов'янськ: Вид-во
Б.І.Маторіна, 2021.
59с.

4. Підвищення
кваліфікації:
Стажування (27.11-
01.12.2017р.) та
сертифікат
Люблінського
науково-
технологічного парку

						та Університету Марії Кюрі-Склодовської – м. Люблін, Польща (Lublin Science and Technology Park S.A. and Maria Curie-Skłodowska University – Lublin, Republic of Poland, (сертифікат № 01/12/2017) Тема стажування: «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (3 кредити 108 годин)	
62131	Білецький Олексій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Трудове навчання, металообробка, Диплом кандидата наук ДК 053681, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042011, виданий 28.04.2015	24	Педагогіка	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Диплом ВО спеціаліста, Слов'янський держ. пед. інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: «Трудове навчання, металообробка». Диплом: НК № 16956612. 2. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом: ДК № 053682 від 08.07.2009 р. 3. Доцент кафедри педагогіки. Атестат доцента: 12ДЦ №042011, протокол №2/02-Д, від 28.04.2015 р. 2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК: 1. Білецький О.А. Місце педагогічного цілепокладання у системі освіти Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2017. №8 (Ч.1) (313). С. 187-193. 2. Білецький О.А., Беспечна С.Д. Соціально-педагогічне цілепокладання в ідеях видатних педагогів-демократів XIX – XX століття на теренах Катеринославщини Д85 Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол.

						<p>редактор Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. Вип. 1(88). С.16-26.</p> <p>3. Цибулько Л. Г., Білецький О. А., Бондаренко Є. О. Організація і зміст гурткової роботи Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 5 (336). С. 315-323.</p> <p>4. Цибулько Л. Г., Білецький О. А., Бондаренко Є. О. Організація і зміст гурткової роботи. Луганський Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. № 5 (336), 2020. С. 176-183.</p> <p>5. Білецький О. А., Золоторьова В.В. Проблема організації дозвілля дітей і підлітків в позашкільній роботі. Луганський Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. № 1 (339). С. 91-104.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: Методичні рекомендації до підготовки практичних та семінарських занять з дисципліни «Педагогіка» для здобувачів ЗВО спеціальності 014 Середня освіта / Укладачі Білецький О. А., Цибулько Л. Г., Плюхіна Н. П. Слов'янськ : Вид-во ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 46 с.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Донбаська національна академія архітектури і будівництва (кафедра гуманітарної підготовки) м. Краматорськ. Період (10.03.2020 р. – 10.04.2020 р.). Тема: «Актуальні питання сучасної педагогіки». Обсяг (180 год, 6 кредитів), Довідка №2/2020 від 10.04.2020 р.)</p>	
166755	Бобирєв Володимир Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний	19	Фізичне виховання	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 6, 7, 12, 14, 19

педагогічний
інститут, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 013712,
виданий
25.04.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
042012,
виданий
28.04.2015

Відповідність
освітньої та/або
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту:
1. Документи
встановленого зразка:
Диплом спеціаліста,
Слов'янський
державний
педагогічний інститут,
2002 р., спеціальність:
Педагогіка і методика
середньої освіти.
Фізичне виховання.
Кваліфікація: Вчитель
фізичної культури і
валеології.

2. Наукові публікації,
дотичні до цього ОК:
1) Бобирев В.Є.
Обґрунтування
організації
психомоторної
корекції навчання
координаційним
руховим діям
школярів з
порушенням зору.
Актуальні питання
біології та медицини:
матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(16-17.11.2017 р.). Суми
: Сум. пед. ун. ім. А.С.
Макаренка, 2017. С.
113–116.
2) Бобирев В. Є.
Забезпечення
вдосконалення
рухової активності
школярів з
порушенням зору як
важливого фактору
оптимізації
психомоторного
розвитку. Актуальні
проблеми фізичного
виховання та здоров'я
людини: Матеріали III
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (27
листопада – 1 грудня
2017 року, м.
Слов'янськ) / [За
заг.ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ:
ДДПУ, 2017. С. 13–19.
3) Бобирев В. Є.,
Мельник І.М. Оцінка
психомоторних
якостей у сліпих та
слабкозорих дітей.
Актуальні проблеми
фізичного виховання
та здоров'я людини:
Матеріали IV
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (3–7
грудня 2018 року, м.
Слов'янськ) / [За
заг.ред. проф. В.В.
Дичка]. Слов'янськ:
ДДПУ, 2018. С. 11–16.
4) Бобирев В.Є.
Формування оцінно-

контрольних дій у дітей молодшого шкільного віку з вадами зору на уроках фізичної культури з урахуванням психофізичного стану. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. С. 181–186.

5) Бобирев В.Є. Рухові якості дітей з особливими психофізичними потребами. The 8th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (April 1-3, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. PP. 268–275.

6) Бобирев В.Є., Мельник І.М., Марчук М.А. Рухова активність дітей з вадами зорових функцій як важливий фактор оптимізації психомоторного розвитку. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 71–77.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: Методичні рекомендації з дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: В.Є. Бобирев. Слов'янськ : ДВНЗ ДДПУ, 2020. 21 с.

4. Підвищення кваліфікації
1) Підвищення кваліфікації у СДПУ імені А. С. Макаренка

						за програмою «Тренер-викладач з фітнесу та рекреації». Строк підвищення кваліфікації з 01.06.2020 р. по 30.06.2020 р. Свідоцтво ПК № 02125510/001243-20 від 30.06.2020 р.	
326630	Федь Володимир Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом доктора наук ДД 009360, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 001899, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014171, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 008489, виданий 01.03.2013	27	Професійна етика, естетика	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.08 – естетика (033 Філософія) (ДК №001899 від 9.12.98); 2) Доцент кафедри естетики, історії та культури (атестат - 02 ДЦ №014171 від 21.04.2005 р.).</p> <p>2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК: 1) Федь В., Федь І. Етичне та естетичне в професійній діяльності: історична ретроспектива. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л. І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. 2021. Вип. 1 (13). С. 20–38. 2) Федь В. А. Стрибок віри: трансцендентний діалог релігійної культури Середньовіччя та глобалізація. Схід. 2018. № 3. С. 45-50. 3) Fed V., Sharnina M. Methodology of Cultural Creativity. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: збірник наукових праць / [В.М. Скиртач]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Вип. 1 (12). С. 6-23. 4) Федь В., Кролівець А. Взаємозв'язок</p>

						<p>«етичне-естетичне» в професійній сфері: постановка проблеми. Культуротворче буття людини ХХІ століття: збірник наукових праць (за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 19-20 травня 2021 року, м. Слов'янськ). Серія: Записки з голосу. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 13. С. 15 – 18.</p> <p>5) Федь В.А. Вживання чи культура? Науково-популярна стаття. Часопис Донеччина. URL: http://don.pp.ua/2020/vyzhuvannya-chy-kultura/.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:</p> <p>1) Професійна етика та естетика. Термінологічний словник для здобувачів: допоміжне видання / Укладачі В.А. Федь, І. А. Федь / Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 313 с.</p> <p>2) Дистанційний курс на платформі Moodle: Професійна етика та естетика: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1654</p>	
137609	Чуйко Олексій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 034858, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДК 022039, виданий 23.12.2008</p>	19	Математичні методи моніторингу якості освіти	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 12, 14</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка:</p> <p>1) Диплом ВО магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення:2002; спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «вчитель математики та основ інформатики» НК</p>

						<p>№21291810 від 30 червня 2002 р. 2) присудження наукового ступеня: Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.01.02-диференціальні рівняння (ДК № 034858 від 01.06.2006 р.)</p> <p>2. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Чуйко О.С., Сілін Є.С. «Педагогічні вимірювання». Навчальний посібник Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. 2019 112 с. 2) Чуйко С.М., Несмелова О.В., Чуйко О.С. Математичні основи статистичної обробки даних: Навчальний посібник. Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. 2021. 102 с.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації Інститут прикладної математики і механіки НАН України; Довідка № 55/91-15; тема: «Застосування сучасних інформаційних технологій до викладання спеціальних математичних дисциплін» дата видачі: 12.03.2021 р.; (180 годин)</p>
29896	Артюхіна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра,</p>	22	<p>Менеджмент, маркетинг, економіка освіти</p> <p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 9, 10, 12, 14, 19, 20.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Диплом встановлено зразка: 1. Диплом магістра, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», рік закінчення: 2019, спеціальність «Менеджмент», кваліфікація менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності. М19 №109093 від</p>

Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 062121, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031733, виданий 26.09.2012

31.12.2019.
2. Диплом ВО спеціаліста, Українська державна академія зв'язку ім. О.С. Попова (м. Одеса), рік закінчення: 1998, спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація – економіст. ЛА ВС №018869 від 22.06.1998.

2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК:
1. Артюхіна М.В. Формування соціально-економічного потенціалу вищої школи: теоретичні аспекти та практична реалізація: монографія. Друге видання. Слов'янськ. 2021, 240 с.
2. Артюхіна М.В., Ситнік С. Інноваційні шляхи збереження та формування кадрового потенціалу вітчизняної вищої школи. Актуальні питання сучасної науки та освіти: збірка наукових праць. [Слов'янськ, 19-20 травня 2021 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет Слов'янськ: [електронний ресурс], 2021. Вип. №7. С. 7-11.
3. Артюхіна М.В. Управління якістю освітніх послуг. Актуальні питання психології, педагогіки, економіки та управління: зб. наук. праць (статей) «Актуальні питання сучасної науки та освіти» [Слов'янськ, 19-20 травня 2020 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. С. 6-11.
4. Артюхіна М.В., Лисенко В.О. Сутність та перспективи розвитку франчайзингу у вітчизняній освітній галузі. Актуальні питання психології, економіки та управління: зб. тез доп. на Всеукр. наук.-практ. конф.

Слов'янськ, 21-23 травня 2019 р.
Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [електронний ресурс], 2019. С. 10-12.

5. Проблеми розвитку підприємництва в Україні / М.В. Артюхіна, С.О. Зінченко. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка тез доповідей на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні питання сучасної науки та освіти» [Слов'янськ, 23-24 травня 2018 року] / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: [електронний ресурс], 2018. С. 10-13.

6. Складові іміджу позашкільного навчального закладу / М.В. Артюхіна, М.О. Семенченко. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка тез доповідей на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні питання сучасної науки та освіти» [Слов'янськ, 23-24 травня 2018 року] / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: [електронний ресурс], 2018. С. 8-10.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: дистанційний курс на платформі Moodle «Менеджмент, маркетинг і економіка освіти»

4. Підвищення кваліфікації:
1. Стажування на кафедрі економічної кібернетики та маркетингового менеджменту Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» Тема: «Маркетинг-

						менеджмент, як інструмент управління інноваційним розвитком та економічною ефективністю організацій». Довідка № 66-04-21/43 від 07.07.2017 р. (180 год). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування Інститут розвитку міжнародної співпраці (м. Познань, Республіка Польща) з курсу «Менеджмент» в обсязі 108 годин за модулями (бізнес-планування, регіональне управління, соціальні технології в адміністративному менеджменті, менеджмент комунікацій в організації, основи економічної теорії). Сертифікат № 0000523 від 23.10.2017 р. 3. Отримання диплома другої вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» (2019 р.).	
321553	Іванчук Володимир Володимирович	доцент, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 048884, виданий 23.10.2018	4	Правознавство	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 12, 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1. Диплом во бакалавра: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність – «Правознавство», В15 № 050678. Кваліфікація: бакалавр юрист. 2. Диплом во магістра: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2017, спеціальність – «Правознавство», С17 № 007631 Кваліфікація: юрист. 2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК: 1. Ivanchuk V. та інші The theoretical foundations of the regional training program for teachers' professional

development
“Education in conflict
SHS Web of
Conferences : The
International
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning, Kryvyi Rih,
Ukraine, May 13-15,
2020 / Eds. : V.
Hamaniuk, S.
Semerikov and Y.
Shramko. – 2020. –
Vol. 75.

2. Ivanchuk V. та інші
Ukrainians in Poland:
Legal, Economic and
Social Aspects (Case of
Silesian Province).
Zborník príspevkov z
18. medzinárodnej
vedeckej konferencie
Medzinárodné vzťahy
2017: Aktuálne otázky
svetovej ekonomiky a
politiky. International
Relations 2017: Current
issues of world
economy and politics
Conference proceedings
18th International
Scientific Conference
Smolenice Castle 30th
November – 1st
December 2017.
Publishing Ekonóm
2017 С. 822-842

3. Іванчук В.
Теоретичні аспекти
правової підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Психолого-
педагогічний і
соціальний супровід
дитинства в контексті
сучасної парадигми
освіти». Слов’янськ,
23-24 квітня 2020 р.

3. Навчально-
методичне
забезпечення до ОК:
1. Іванчук В.
Правознавство в
схемах і таблицях:
навчальний посібник.
Упорядник
Володимир
Володимирович
Іванчук. Слов’янськ :
Вид-во Б. І. Маторіна,
2021. 95 с.

2. Дистанційні курси
на платформі Moodle:
Правознавство:
дистанційний курс
для спеціальності
“Середня освіта
Інформатика”

4. Підвищення
кваліфікації:
Навчально-
методичний семінар
ДДПУ «Особливості
формування

							професійної компетентності студентів у процесі вивчення курсу «Правознавство». Довідка № 47 (40 год.)
62686	Саврасов Микола Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 012487, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 010816, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041228, виданий 26.02.2015</p>	18	Психологія	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 5, 12, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Диплом встановлено зразка: 1) Кандидат наук за спеціальністю: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології 053 – Психологія (ДК № 010816 від 30.11.2012 р.) 2) Диплом доктора наук за спеціальністю 053 Психологія (Педагогічна та вікова психологія) (ДД № 012487 від 30.11.2021 р.)</p> <p>2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК:</p> <p>1. Саврасов М.В. Психологічні особливості саморегуляції мнемічної підсистеми суб'єкта навчально-професійної діяльності. Теорія і практика сучасної психології. Психологія. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. № 2. Т. 2. С. 127–131.</p> <p>2. Саврасов М.В. Соціальна креативність у структурі творчих здібностей майбутнього педагога. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Збірник наукових праць. Словянськ, 2019. № 9. С. 105–115.</p> <p>3. Саврасов М.В. Стисла психологічна характеристика метамнемічної активності суб'єкта навчально-професійної діяльності. Теорія і практика сучасної психології. Психологія. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. № 5, Т. 2. С. 128-132.</p> <p>4. Саврасов М.В. Микровозрастная</p>

						<p>динамика творческих способностей студентов гуманитарного профиля. <i>Revue internationale des sciences humaines et naturelles</i>. Internationale Stiftung Schulung, Kunst, Ausbildung. Zürich, 2019. Num. 2. P. 95–104.</p> <p>5. Саврасов М.В. Мікровікова динаміка різних видів креативності студентів культурно-мистецької спеціалізації. Теорія і практика сучасної психології. Психологія. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. № 1, Т. 2. С. 151–155.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Захист та отримання диплома про науковий ступінь доктора наук за спеціальністю 053 «Психологія».</p>	
81378	Мартинов Роман Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036436, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022441, виданий 19.02.2009</p>	15	Філософія	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: Диплом кандидата наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (033 Філософія). ДК № 036436 від 12.10.2006 р.</p> <p>2. Наукові публікації, що є дотичні ОК:</p> <p>1) Perig A.V., Golodenko N.N., Martynov R.S., Kaikatsishvili A.G. Educational research into socio-economic dynamics of university graduate employment: Triple analogy-based physics-and-engineering approach to labor market oscillations. <i>Work-a Journal of Prevention Assessment & Rehabilitation</i> [Impact Factor JCR (2018) SSCI = 1.009]. № 65 (1). PP. 3–29.</p> <p>2) Мартинов Р.С., Білоус М.А. Раціоналістична</p>

						<p>парадигма в освіті: переваги та недоліки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць. Северодонецьк, 2017. Вип. 5. С. 118–124. 3) Мартинов Р.С. Технократична свідомість: витоки та перспективи дослідження. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К. : ПП «Видавництво “Гілея”». 2018. Вип.134. С. 175–178. 4) Мартинов Р.С., Білоус М.А. Технократична свідомість як феномен сучасної цивілізації. Вісник Черкаського університету. Серія: Філософія: наук. журн. Черкаси : Вид-во Черкас. нац. ун-т, 2017. С. 64–72. 5) Мартинов Р.С., Білоус М.А. Феномен шизофреногенної комунікації у філософії і психіатрії. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К. : ПП «Видавництво “Гілея”», 2017. Вип. 125. С. 78–85.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Філософія» підготовки студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти для усіх спеціальностей / Укл.: Скиртач В.М., Алієва О.Г., Дьяковська Г.О., Мартинов Р.С. Словянськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 52 с. 2) Дистанційний курс «Філософія» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=639.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари: Підвищення кваліфікації. Тема «Філософія техніки у сучасній парадигмі мислення». Довідка № 36/2020 від 11.12.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 25: Уміє організувати діяльність учнів на уроках із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен</p>
		Основи медичних знань та цивільного захисту	<p>Інтерактивні методи. Самостійне проведення практичних занять здобувачами. Використання фрагментів ситуативної гри. Розв'язування фізіологічних задач. Складання тестів контролю знань, умінь і навичок здобувачами з заданої теми тощо.</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік</p>
		Фізичне виховання	<p>Словесний метод; практичний метод (практичні заняття); наочний метод (демонстрація, показ); самостійна робота.</p>	<p>тести та нормативи фізичного розвитку, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; залік</p>
		Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	<p>Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Розв'язування проблемних ситуацій з правил поведінки у разі надзвичайних ситуацій природного, техногенного та соціального характеру. Складання інструкцій для проведення вступних та первинних інструктажів з ОП для працівників освітніх закладів, та з БЖД для учнів, вихованців, слухачів. Оцінка санітарно-гігієнічних норм робочої (навчальної) зони: розрахунок штучного робочого освітлення відповідно фаху,</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік</p>

			мікроклімату робочої (навчальної) зони. Проектування осередків навчання (навчального кабінету, майстерні) відповідно до будівельних норм. Дослідження дотримання норм пожежної безпеки у освітніх закладах (правила і норми пожежної безпеки, розрахунок часу евакуації, розрахунок забезпечення об'єкта первинними засобами пожежогасіння).	
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
<i>ПРН 24: Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен

<p><i>ПРН 23: Розуміє і реалізовує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка</p>	<p>Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання</p>	<p>виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації</p>
		<p>Навчальна предметна практична підготовка</p>	<p>практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.</p>	<p>виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування</p>
		<p>Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка</p>	<p>Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації</p>
		<p>Шкільний курс інформатики та методика її навчання</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен</p>
<p><i>ПРН 22: Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; уміє розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи</p>	<p>Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.</p>	<p>виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен</p>
		<p>Програмування та підтримка Веб-застосувань</p>	<p>Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.</p>	<p>виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік</p>
		<p>Програмування</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен</p>
		<p>Шкільний курс інформатики та методика її навчання</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція,</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та</p>

			диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	письмове опитування; тестування, екзамен
<i>ПРН 21: Уміє створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати дослідження, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</i>	<input type="checkbox"/>	Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Програмування та підтримка Веб-застосувань	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Алгоритми та структури даних	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
<i>ПРН 20: Уміє використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
<i>ПРН 19: Знає та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи:	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен

			спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	
<i>ПРН 18: Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; уміє впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна етика, естетика	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в групах, робота в парах; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Правознавство	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); - відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; - активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака;	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік

			інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.	
<p><i>ПРН 17: Знає методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знає методи оцінювання ефективності алгоритмів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Програмування та підтримка Веб-застосувань	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Математична логіка та теорія алгоритмів	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
		Алгоритми та структури даних	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Дискретна математика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
<p><i>ПРН 16: Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Архітектура обчислювальних систем	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні;	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен

			консультації.	
<p><i>ПРН 15: Знає та розуміє способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Архітектура обчислювальних систем	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Дискретна математика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
<p><i>ПРН 13: Знає та розуміє структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	усне та письмове опитування; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; тестування, екзамен
		Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Лекція, дискусія; практичні заняття, тренінгові форми роботи, метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
<p><i>ПРН 12: Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія України і української культури	навчальна лекція з елементами проблемного викладу; семінарське заняття із застосуванням частково-пошукового та дослідницького методів та інтерактивних технологій;	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен

			самостійна робота студентів на платформі дистанційного навчання.	
<p><i>ПРН 14: Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Математична логіка та теорія алгоритмів	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
		Дискретна математика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
		Архітектура обчислювальних систем	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Алгоритми та структури даних	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
<p><i>ПРН 10: Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Навчальна	Змішане навчання; метод	тематичні письмові

(психолого-педагогічна) практична підготовка	конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Лекція, дискусія; практичні заняття, тренінгові форми роботи, метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
Психологія	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); - відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; - активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.	усне та письмове опитування; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; тестування, залік, екзамен
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та

			та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	письмове опитування; тестування, залік, екзамен
<p><i>ПРН 9: Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
<p><i>ПРН 8: Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда;	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування

			наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Математичні методи моніторингу якості освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
<i>ПРН 7: Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія;	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування;

			- наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тестування, екзамен
		Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Лекція, дискусія; практичні заняття, тренінгові форми роботи, метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ППП (представлення-практика-продукування); лексичні; граматико-перекладний; комунікативний; сугестивного відкриття; у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи: лекційний виклад нового навчального матеріалу, пояснення, бесіда (вступна, репродуктивна, евристична, контрольна); наочні методи: таблиці, схеми, роздаткові матеріали, робота з навчальними посібниками; практичні методи: тренувальні вправи й письмові завдання; проблемно-пошукові методи.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
ПРН 6: Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	<input type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в групах, робота в парах; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Правознавство	Поєднання традиційних,	бесіда, тематичні письмові

			<p>активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); - відео метод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; - активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; - інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри. 	самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
<p><i>ПРН 5: Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Архітектура обчислювальних систем	<p>Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.</p>	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен.
		Дискретна математика	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен.
		Математичний аналіз	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p>	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування;

	- словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тестування, залік, екзамен
Аналітична геометрія	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, залік
Лінійна алгебра	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, залік
Алгоритми та структури даних	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
Математична логіка та теорія алгоритмів	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
Програмування та підтримка Веб-застосунків	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен

		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
ПРН 4: Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування

	конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання	
Навчальна (психолого- педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
Психологія	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція (проблемна, лекція- дискусія, лекція- консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно- комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування); <input type="checkbox"/> робота з навчально- методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); <input type="checkbox"/> відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані, гейміфіковані; <input type="checkbox"/> активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен.

			ігри.	
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Інклюзивна освіта	Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проектів, створення ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної документації, метод інтерв'ю, самостійна робота.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
<p><i>ПРН 3: Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен

		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ППП (представлення-практика-продукування); лексичні; граматико-перекладний; комунікативний; сугестивного відкриття; у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи: лекційний виклад нового навчального матеріалу, пояснення, бесіда (вступна, репродуктивна, евристична, контрольна); наочні методи: таблиці, схеми, роздаткові матеріали, робота з навчальними посібниками; практичні методи: тренувальні вправи й письмові завдання; проблемно-пошукові методи.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
ПРН 2: Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Психологія	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації,	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен

			<p>тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування);</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); - відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; - активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; - інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри. 	
		Педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен</p>
<p><i>ПРН 1: Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен</p>
<p><i>ПРН 11: Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійна етика, естетика	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання);</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в групах, робота в парах;</p> <p>Наочні методи: методи</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік</p>

співробітництва.			спостереження, ілюстрації, демонстрації	
		Філософія	<p>словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-провокації, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); бінарні лекції; практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в малих групах, робота в парах, аналітичні звіти; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації.</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен</p>