

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40162
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра германської та слов'янської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки вищої школи, кафедра психології, кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра російської мови та літератури, кафедра загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи, кафедра математики та інформатики, кафедра менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Генерала Батюка, 19, Слов'янськ, Донецька область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель мови англійської та зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	22534
ПІБ гаранта ОП	Ананьян Єліна Львівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ananian_el@ddpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-216-41-11
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-801-61-97

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія освітньої програми (ОП) «Середня освіта (Мова і література (англійська))» бере свій початок із 2011 року – часу започаткування спеціальності 6.020302 ОКР бакалавр Філологія* (Мова і література (англійська, німецька)) згідно з рішенням ДАК, прот. №88 від 30.06.2011 р. У 2015 р. було розширено провадження за спеціальністю 8.02030202 Філологія* (Мова і література (англійська)) на ОКР магістр відповідно до рішення АКУ, прот. №117 від 30.06.2015 р. Первинна акредитація спеціальності 8.02030202 Філологія* (Мова і література (англійська)) за ОКР магістр відбулася в 2016 р. (прот. №124 АКУ від 02.03.2016 р.). У 2016 р. відбувся перехід спеціальності 8.02030202 Філологія* (Мова і література (англійська)) на новий перелік спеціальностей відповідно до постанови КМУ № 266 (згідно з Актом узгодження спеціальностей ДДПУ, затв. наказом МОНУ №1565 від 19.12.2016р.) на спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Набір безпосередньо на освітню програму «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відкрито в ДДПУ з 2017 року (після затвердження ОП рішенням вченої ради університету, прот. №1 від 30.08.2017 р.).

Розробниками ОП є кафедра германської та слов'янської філології ДДПУ. Гарант ОП – доцент кафедри ГСФ, кандидат педагогічних наук Е.Л. Ананьян. До складу робочої групи розробників ОП входять зав. кафедри ГСФ, доктор філологічних наук, професор В.А. Глущенко, доцент кафедри ГСФ, кандидат педагогічних наук І.Б. Коротяєва.

Протягом міжакредитаційного періоду неодноразово здійснювалося вдосконалення ОП: становлення впродовж 2017 р. з урахуванням результатів акредитаційної експертизи (прот. №1 від 30.08.2017 р.); оновлення в 2018 р. – у зв'язку зі змінами в навчальному плані (прот. вч. р. №1 від 30.08.2018 р.); у 2019 р. (прот. вч. р. №1 від 27.08.2019 р.) – для посилення складової із зарубіжної літератури в ОП. У 2020 р. ОП було модернізовано (прот. вч. р. №1 від 28.08.2020 р.) у зв'язку зі змінами в навчальному плані, зумовленими вдосконаленням профілю та змісту ОП у напрямі підсилення відповідності компетентностей та ПРН професійній кваліфікації вчителя ЗЗСО, а також з урахуванням пропозицій НПП, стейкхолдерів, здобувачів щодо уточнення та розширення переліку обов'язкових і вибіркових ОК. У 2021 р. ОП оновлено з метою приведення у відповідність до Тимчасового стандарту ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта, затвердженого рішенням вч. ради ДДПУ від 20 квітня 2021 р., прот. № 7. Під час оновлення ОП враховувалися пропозиції експертної комісії попередньої акредитації, учасників освітнього процесу, здобувачів та НПП, стейкхолдерів. Мета оновлення програми – урахування реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшення конкурентоспроможності майбутнього випускника під час працевлаштування. На засіданнях кафедри германської та слов'янської філології регулярно відбуваються обговорення основних аспектів освітньої програми робочою групою разом зі стейкхолдерами, викладачами та студентами.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	24	14	10	0	0
2 курс	2020 - 2021	25	14	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17959 Середня освіта (Інформатика) 46799 Мова і література (німецька) 46781 Мова і література (німецька, англійська) 46780 мова і література (французька, англійська) 46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова) 40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова) 20412 Мова і література (французька) 18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)

18320 Мова і література (російська), практична психологія
18299 Історія, практична психологія
16169 мова і література (французька, англійська)
26350 Середня освіта (Математика)
15459 українська мова і література та іноземна мова
15179 історія
18291 Історія, англійська мова і література
23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство
36172 Мова і література (англійська)
23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
26352 Середня освіта (Фізика)
30013 Середня освіта (Історія). Психологія
29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
26360 Середня освіта (Фізична культура)
26362 Середня освіта (Українська мова і література)
21320 Мова і література (російська)
18325 Мова і література (англійська), українська мова і література
18315 Мова і література (іспанська, англійська)
18306 Українська мова і література та російська мова
18304 Українська мова і література та англійська мова
15989 українська мова та література
15713 Мова і література (англійська)
26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
32409 Середня освіта (Мова і література (російська))
35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
40163 Середня освіта (Мова і література (російська))
15395 Мова і література (німецька, англійська)
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література
17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни
20410 Мова і література (німецька)
23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура
18318 Мова і література (російська, англійська)
819 Мова та література (російська), українська мова та література
40148 Мова і література (французька, англійська)
18327 Мова і література (англійська), історія
18330 Мова і література (англійська), практична психологія
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)
30008 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
30009 Мова і література (англійська, українська або російська)
22257 Мова і література (іспанська)
30010 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
40147 Мова і література (німецька, англійська)
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і література)
48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська мова і література)
46535 Мова і література (іспанська, англійська)
846 Українська мова і література
48 Фізика
81 Фізична культура
632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська)
951 Трудове навчання та технології
17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика

	<p>спортивно-масової роботи або захист Вітчизни 17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта 14161 Мова і література* (англійська мова та друга іноземна мова) 14126 Мова і література (англійська, російська) 17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн)) 18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика 17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика 720 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 742 Математика 743 Українська мова і література, мова і література (англійська) 882 Мова і література (англійська, німецька) 1005 Мова і література (англійська) 23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти 23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство 17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література 26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська)) 26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська)) 23389 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа 23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та художнє проектування (дизайн) 23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта 46435 Середня освіта (Мова і література (російська)) 40161 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література 42768 Середня освіта (Мова і література (англійська). Українська мова і література або російська мова і література) 42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>17978 Середня освіта (Математика) та інформатика 17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська 17985 Середня освіта (Мова і література (англійська), зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька) 23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська) 23736 Середня освіта (Українська мова і література) 26390 Середня освіта (Фізика) 26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська)) 26400 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40162 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 17981 Середня освіта (Фізична культура) 23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка 26879 Середня освіта (Мова і література (російська)) 27056 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29473 Середня освіта (Українська мова і література) 40164 Середня освіта (Мова і література (російська)) 820 Українська мова і література 17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або</p>

	<p>технічна та комп'ютерна графіка 17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика 17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти 23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька) 23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та англійська мова 23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література 23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова 40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 1146 Фізика 158 Трудове навчання та технології 597 Мова і література (російська) 721 Мова і література (англійська) 1446 Математика 23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів 26389 Середня освіта (Математика) 35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей 36520 Середня освіта (Мова і література (російська)) 16737 історія 18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія 18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія) 18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія 18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська) 29656 Середня освіта (Історія). Психологія 29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови 29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія) 29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) 29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія. 34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література). 40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська) 18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (іспанська) 40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови 36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	2514	1627
----------------------------	------	------

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 014 СО (М. і л. (англ)) mag_2020.pdf</i>	d36lsNulnoIjZ89sLe6ITjyJmfAgDoLiJKQ2WlwCG8g=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СО_АМ 2020.pdf</i>	65i9Nepq3iSPPPu/DWC5EVPw8qppotgc1ZkvqTaa4Ek=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Бабенко О.А._рецензія.PDF</i>	glAkWuVvYr6FqSC9szohKtFLaVLmB7pAXyjQlVGZnTA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Луганцова Є.А._рецензія.pdf</i>	HFTJZefJflN9DQ8G91gOOdsIzF3zzK/pvCLXuVvyDII=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, готовністю адаптуватися до змін, ефективно розв'язувати комплексні задачі та проблеми в педагогічній діяльності в ЗСО, виконувати завдання інноваційного характеру, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.

Особливості ОП полягають у спеціалізованій підготовці педагогів-філологів для галузі середньої освіти із зосередженням на формуванні іншомовної комунікативної, літературознавчої, психолого-педагогічної та методичної компетентностей, а також здатності до впровадження лінгводидактичних інновацій у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. ОП надає можливість для опанування другою іноземною мовою, забезпечуючи формування вчителя-філолога з білінгвальною підготовкою, що зумовлено потребами реформування сучасної шкільної освіти, яким передбачено оволодіння школярами двома іноземними мовами під час здобуття середньої освіти. В ОП також створено можливості для набуття перекладацьких навичок, що зумовлено регіональним попитом на фахівців із знанням іноземних мов для відповідної діяльності, зокрема, у міжнародних гуманітарних організаціях, які здійснюють надання гуманітарної допомоги постраждалому населенню Донецької області.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>). Місія передбачає формування та примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства. Стратегічні цілі розвитку університету полягають у студентоцентризмі, усебічному розвитку людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей; органічному поєднанні освітньої, наукової та інноваційної діяльності на принципах академічної доброчесності; культивуванні співпраці науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів на підставі соціальної відповідальності; розвитку міжнародної співпраці. Цілі ОП, що спрямовані на студентоцентроване та особистісно-орієнтоване навчання, підготовку висококваліфікованих фахівців системи освіти на принципах академічної доброчесності, усебічний розвиток освічених, високоморальних особистостей, опанування вміннями виконувати завдання інноваційного характеру, повною мірою відображають стратегічні напрями розвитку університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції стейкхолдерів враховувалися під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. У зв'язку з цим регулярно проводяться опитування студентів, які висловлюють своє ставлення до організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти за ОП. Так, здобувачка К. Шарікова-Дегтяр (2к.) запропонувала розширити зміст ОК11 темами, пов'язаними з мовною освітою в Європейському контексті, що було відображено в темах ОК11 та ПРН20, ПРН22 (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.). Здобувачка А. Бікезіна (2к.) запропонувала підсилити обізнаність щодо сучасних вимог оформлення шкільної документації, пропозицію було враховано в ПРН13 ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі», ОК12 «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі» (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.). Враховуючи пропозицію студентки А. Соляник (2к.) щодо збільшення кількості дисциплін фахового вибору, було оновлено та розширено перелік фахових освітніх компонентів поодинокого вибору дисциплінами, які дозволяють поглибити ПРН1, ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21,

ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26 (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р). Здобувачка М. Потапенко (1к.) висловила побажання розширити знання щодо організації ефективного внутрішнього шкільного управління, пропозицію було підтримано та заплановано проведення тематичної зустрічі з роботодавцями (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

- роботодавці

Для поглиблення професійних компетентностей здобувачів як майбутніх учителів іноземної мови в ЗЗСО було враховано пропозицію О.А. Бабенко (директора Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області) щодо введення до навчального плану курсової роботи з методики викладання англійської мови в середній профільній школі, що дало змогу підсилити цілі ОП та ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН18, ПРН27 (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

За пропозицією стейкхолдера Є.А. Калатур (заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Олександрівський опорний ЗЗСО І-ІІІ ст.» Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області) до переліку фахових вибіркових дисциплін введено ОК «Аналіз художнього тексту» (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

Пропозицію стейкхолдера О.А. Бабенко щодо введення до варіативної частини ОП курсу «Організація роботи Євроклубу» враховано в тематиці занять науково-дослідницького гуртка «Інноваційні підходи в навчанні іноземних мов на сучасному етапі розвитку освіти» (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

Пропозицію І.С. Кур'янович щодо введення до освітньої програми дисципліни "Контроль якості та експертиза в освіті" враховано в змістовому наповненні ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

- академічна спільнота

У контексті ефективної взаємодії з професійними спільнотами та поширення пріоритетів академічної доброчесності в освітньому співтоваристві, керуючись метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, задля вдосконалення професійної підготовки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури гарант ОП Е.Л. Анян'ян запропонувала взяти до уваги пропозицію НПП кафедри ПВШ щодо впровадження в освітній процес навчальних дисциплін Професійний імідж фахівця в галузі освіти, Академічна доброчесність. Пропозицію підтримано та враховано в ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН25 (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

У відповідь на пропозицію доц. А.С. Орел було ухвалено рішення надати можливість студентам під час виробничої педагогічної практики апробувати власну професійну підготовку з другої іноземної мови (у форматі факультативної чи гурткової роботи) (додано відповідні завдання до програми виробничої педагогічної практики) (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

За пропозицією доц. І.Б. Коротяєвої щодо вдосконалення сучасного контексту змішаного навчання до ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» було введено тему «Онлайн платформи та інструменти дистанційного навчання іноземної мови» (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

За пропозицією доц. О.М. Голуб розширено зміст дисципліни фахового вибору «Література країни, мова якої вивчається» зі зміною назви на «Література англослов'янських країн» (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

- інші стейкхолдери

За пропозицією Є.А. Луганцової (методист Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, учитель англійської мови (вища кваліфікаційна категорія, старший учитель) Лиманської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 Лиманської міської ради Донецької області) до ОП було введено вибіркове ОК «Інноваційні технології навчання іноземної мови в зарубіжній методиці» (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

За пропозицією Є.А. Луганцової було переглянуто зміст програми фахового вступного випробування для формування більш вмотивованого контингенту здобувачів та внесено зміни: додано компоненту з методики викладання англійської мови в ЗЗСО (прот. каф. ГСФ № 8 від 14.01.2021р.).

За пропозицією М.К. Жукової (випускниці ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська)) 2017 року») було залучено представників шкіл міста до участі в установчій та заключній конференціях із виробничої педагогічної практичної підготовки (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

За пропозицією Сущенко І.В. (випускниці ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» першого (бакалаврського) рівня) щодо проведення занять у формі дебатів/розмовного клубу в межах виробничої (предметно-фахової) практичної підготовки враховано через змістове наповнення ОК14 «Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка» видами діяльності, формат яких зазначено вище (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності полягають у змінах у стратегічних напрямках розвитку сучасної шкільної освіти, які відображено в оновленні змісту вивчення іноземних мов у ЗЗСО, що передбачає переорієнтацію шкільної іншомовної освіти на комунікативно-діяльнісню, особистісно орієнтовану та культурологічне спрямування освітнього процесу. Це актуалізує вагомість якісної професійної підготовки вчителя іноземної мови ЗЗСО. Аналіз ринку праці та статистичних даних відділів освіти Слов'янської міської ради та районної держадміністрації засвідчують збереження в регіоні стабільного попиту на учителів іноземної мови та зарубіжної літератури. До Центру кар'єри ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/cc>) також надходять запити від ЗЗСО щодо затребуваності випускників спеціальності. Тож робоча група ОП намагалася сформулювати цілі та ПРН, зважаючи на попит на таких фахівців та актуальність спеціальності. Так, у ПРН відображено потреби суспільства у фахівцях мовно-літературної освітньої галузі, здатних володіти формами та методами організації освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти)

(ПРН13); володіти комунікативною компетентністю (ПРН20); створювати умови для міжкультурної комунікації в процесі вивчення англійської (другої іноземної) мови та зарубіжної літератури (ПРН22); доцільно застосовувати сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови (ПРН24).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП, що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах студоцентризму, академічної доброчесності й соціальної відповідальності, співвідносяться з регіональним і галузевим контекстом. ДДПУ – єдиний ЗВО в північному районі Донецької області, який готує педагогічних працівників з іноземної мови та зарубіжної літератури. На регіональному ринку праці, зокрема, у ЗЗСО простежується постійна потреба у викладачах-філологах. Це пов'язано із загальними тенденціями в шкільній гуманітарній освіті, збільшенням кількості годин, що відведено для вивчення іноземної (другої іноземної) мови. У регіональному контексті є попит на конкурентоспроможних фахівців із знанням іноземних мов для роботи в міжнародних гуманітарних організаціях.

Галузевий контекст обґрунтовано обізнаністю щодо сучасних тенденцій розвитку предметної області, форм і методів організації освітнього процесу, прогресивних освітніх технологій та інноваційних методик навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній профільній школі; враховано в ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН26. Регіональний – обґрунтовано здатністю створювати умови для міжкультурної комунікації та професійної взаємодії, володіти комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, формувати морально-етичні цінності юного покоління громадян України; відображено в ПРН11, ПРН20, ПРН22.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Досвід відповідної ОП Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1Qu1bj1uXIP6zavzzh9TUIPnByDYQt6r/view>) відбито в змісті ПРН блоку дисциплін фахового вибору, який було урізноманітнено через компоненти методика, мова та література, що забезпечує фундаментальну підготовку спеціаліста.

За прикладом освітніх компонентів Навчальної програми «Підготовка вчителів англійської мови та літератури. Магістерський рівень» Університету Коменського (Словачина) (https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KAJL/KAJL-MGR_PROGRAMME_in_English.pdf) введено схожі за змістом дисципліни фахового вибору методичного та практичного комунікативного спрямування: Інноваційні технології навчання іноземної мови, Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти, Комунікативні стратегії англійської мови.

За досвідом відповідної ОП Бердянського державного педагогічного університету (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/014_SO_Mova_eng-5.pdf) в ОП 2021р. розведено ОК Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі на ОК Зарубіжна література та ОК Методика навчання зарубіжної літератури.

Враховуючи досвід відповідної ОП Ізмаїльського гуманітарного державного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/opp-serednja-osvita-mova-i-literatura-anhlijska-2020.pdf>), збільшено кількість кредитів на ОК Методика навчання англійської мови.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти МОН для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня відсутній.

ОП 2020 р. (випуск) затверджена та діє як тимчасовий Стандарт ДДПУ для спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем.

ОП 2021 р. (вступ) оновлена та введена в дію на основі Тимчасового стандарту вищої освіти ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта другого (магістерського) рівня, затвердженого рішенням вченої ради, протокол №7 від 20 квітня 2021 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня (магістр) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>:

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань досягаються через ПРН1, ПРН13, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23 (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13);

- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності для розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності забезпечується ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН18, ПРН23, ПРН24, ПРН26 (ОК3, ОК4,

OK5, OK8, OK9, OK10, OK11, OK12, OK13);

- зрозуміле й недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються, стає можливим завдяки ПРН1, ПРН5, ПРН11, ПРН15, ПРН 16, ПРН20, ПРН25 (OK2, OK3, OK4, OK6, OK11, OK13);

- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії формуються за допомогою ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН17, ПРН25, ПРН27 (OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK8, OK11, OK12, OK13).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Мова і література (англійська)» (на рівні профільної середньої освіти), що реалізується в ОК: Методика викладання англійської мови в середній профільній школі, Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі, Практика усного та писемного мовлення (англ.), Управління закладами освіти, Виробнича педагогічна практична підготовка.

Теоретичний зміст предметної області реалізовано в таких ОК: Загальне мовознавство, Теорія літератури, Філософія освіти і науки, Психологія педагогічної діяльності.

Технології формування основних і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу реалізовано через ОК: Професійний імідж фахівця в галузі освіти, Психологію педагогічної діяльності, Сучасні інформаційні технології, Практику усного та писемного мовлення (англ.), Академічну доброчесність університетської спільноти.

Методики формування відповідних предметних компетентностей реалізовано через Методику викладання англійської мови в середній профільній школі; Курсову роботу з методики викладання англійської мови, Зарубіжну літературу з методикою викладання в середній профільній школі, Виробничу педагогічну практичну підготовку.

Через ОК Сучасні інформаційні технології, Виробнича педагогічна практична підготовка здобувачі ОП набувають відповідних знань щодо використання обладнання та устаткування, технічних засобів навчання, друкованої інформації та інформації з Інтернет-джерел, необхідних в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення педагогічної практики в середній профільній школі.

Структура ОП є збалансованою та логічно послідовною за рахунок рівномірного розподілу кредитів за семестрами (30 кредитів на семестр).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП регулюється «Положенням про забезпечення студентоцентрированого підходу до навчання у ДДПУ», «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy>.

ОП передбачає можливість для формування ІОТ: 27% ОП містить вибіркові ОК. В основі формування ІОТ лежить індивідуальний вибір студентом вибірових навчальних дисциплін. Результати цього вибору (по мірі обрання) вносяться до індивідуального навчального плану, який формується деканатом у взаємодії із здобувачем.

Формування ІОТ також передбачає можливість обрання: тематики курсових, науково-практичних робіт та керівника; баз практики; проходження курсів для формування додаткових професійних компетентностей (неформальна освіта); навчання в межах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедури, через які здобувачі ОП мають змогу реалізувати своє право на вибір, визначені в «Положенні про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіровості варіативної складової навчальних планів підготовки

здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf> та в «Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>.

Кожен здобувач ОП має право на здійснення вибору дисциплін за такою моделлю: - блоковий вибір (із другої іноземної мови), - поодинокий вибір (із переліку дисциплін фахового вибору, передбаченого в ОП), - загальноуніверситетський вибір (із переліку дисциплін широкого вибору). Презентації всіх запропонованих вибіркових дисциплін розміщено на сайті ДДПУ. У межах обсягу вибіркової складової студент має право обирати ОК самостійно, і такий вибір не обмежується навчальним планом ОП, на якій він здобуває вищу освіту, що забезпечується дисциплінами широкого вибору. Дисципліни варіативної частини ОП не дублюють одна одну та надають можливість розширення кругозору здобувача, зокрема набуття соціальних навичок, т.зв. soft skills, урізноманітнення загальних чи поглиблення професійних компетентностей.

Студенти ОП мають право на реалізацію вільного вибору з 2 семестру. Вибір дисципліни на 1 курс та блоку (друга іноземна мова) здійснюється під час подання заяви здобувачем до приймальної комісії або на початку 1 семестру (ознайомлює представник деканату, гарант ОП). Процедура вибору дисциплін організована в зрозумілий та доступний для здобувача спосіб, необхідна інформація щодо вибіркових навчальних курсів розміщена у вільному доступі на сайті ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovy-dystsypliny>

Для реалізації процедури формування індивідуальної траєкторії студента на 2 курс процес розпочинається заздалегідь. Протягом грудня здобувачів ОП деканат ознайомлює із переліком вибіркових дисциплін, які можна обрати для вивчення на наступний навчальний рік. Викладачам надається можливість провести презентаційні лекції для студентів у позанавчальний час. До 1 лютого студент приймає рішення, яке підкріплює заявою про обрані ним дисципліни. До 1 березня на підставі заяв ректорат ухвалює рішення про відкриття академічних груп із вивчення тих вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік, де подано не менше 10 заяв. У разі недоукомплектованості груп здобувачам надається право зробити повторний вибір.

Як засвідчують результати анкетування (22.12.2020р.), більшість опитаних здобувачів задоволені вільним вибором дисциплін як способом формування власної ІОТ (за п'ятибальною шкалою, де «5» – «дуже задоволений», 50% оцінюють зазначені компетентності в 5 балів, 12,5% – у 4 бали, 31,25% – у 3 бали, 0% – у 2 бали).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки в університеті регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>

Практична підготовка на ОП складається з практичних занять та практики. Під час практичної підготовки здобувач ОП набуває такі компетентності: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17. Практичні та лабораторні заняття становлять 410 год. (61% від заг. кількості ауд. год.) та спрямовані на здобуття та розширення професійних компетентностей. Змістом ОП (2020 р.) передбачено 10% обсягу на виробничу практику (9 кр., 6 тижнів). В ОП (2021 р.) обсяг практики розширено до 15%. Виробнича педагогічна практика планується на 2 курсі навч. (3 сем.), коли більшість ПРН уже досягнуто. Базами практики виступають ЗЗСО міста та району <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/pedahohichna-praktyka>. Із відділом освіти міста укладено відповідну угоду (№2018-1 від 03.01.2018). Метою виробничої практики є набуття здобувачами практичних навичок та методик навчання англ. мови, зарубіжної літератури, другої іноземної мови; педагогічна та психологічна складові.

За результатами анкетування (22.12.2020р.) більшість опитаних здобувачів задоволені компетентностями, здобутими під час практики в ЗЗСО (63% – 5 б., 18,9% – 4 б., 12,6% – 3 б.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Відповідно до «Положення про освітні програми у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf> навички успішності в подальшій професійній діяльності випускника ОП формуються в процесі теоретичного навчання, практичної підготовки та виробничої педагогічної практики. Так:

- лідерство формується в межах ОК6 Управління закладами освіти;
- здатність бути критичним і самокритичним, відповідальним – ОК6, ОК1 Філософія освіти і науки, ОК2 Професійний імідж фахівця в галузі освіти, ОК13 Виробнича педагогічна практична підготовка;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми – ОК1, ОК6, ОК13, ОК3 Психологія педагогічної діяльності, ОК7 Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах;
- здатність розробляти та управляти проектами, бути успішним під час самореалізації в новій ситуації – ОК1, ОК6, ОК2, ОК13;
- креативність – ОК3, ОК2, ОК6, ОК11 Практика усного та писемного мовлення (англ.), ОК13;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати soft skills у практичних ситуаціях – ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, ОК8 Методика викладання англійської мови в середній профільній школі.

ОП передбачено можливість для формування в здобувачів soft skills також за рахунок дисциплін широкого вибору: «Тренінг самоорганізації та особистісної ефективності», «Тренінг лідерства та тимблдіingu», «Тренінг кар'єрного успіху», «Крос-культурна психологія», «Психологія креативності» тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджено наказом № 2736 від 17.12.20. Так, професійні компетентності,

визначені Професійним стандартом учителя ЗЗСО, враховано в ОП у таких фахових (спеціальних) компетентностях: ФК2 (Здатність до планування, організації освітнього процесу та прогнозування результатів освітньої діяльності...), ФК3 (Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання...), ФК7 (Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів...), ФК8 (Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі ... використання сучасних освітніх технологій та інновацій для оптимізації освітнього процесу), ФК15 (Здатність взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки), ФК16 (Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти)), ФК17 (Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби...), а також у ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН25, ПРН27.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та графіком навчального процесу максимальне тижневе контактне навантаження для студентів другого магістерського рівня не перевищує 18 годин. Структура ОП передбачає рівномірний розподіл кредитів за семестрами (30 кредитів на семестр), витримано норми до співвідношення самостійної та аудиторної роботи студентів для другого (магістерського) рівня. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС. Тижневе навантаження здобувача становить 45 год. Як засвідчують результати анкетування (20.12.2020р.), на твердження «Мені вистачало часу на самостійну роботу» здобувачі за п'ятибальною шкалою (1-5), де «1» – незадовільно, відреагували так: «5» – 62,5%, «4» – 25%, «3» – 6,25%, «2» – 6,25%, «1» – здобувачами не обрано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ddpu.edu.ua/index.php/abituriientu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на ОП проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується згідно з Умовами прийому до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ

<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2021.pdf> за такою формулою:

$$\text{Конкурсний бал (КБ)} = 0,4 \times \text{П1} + 0,6 \times \text{П2} + \text{П3},$$

де П1 – оцінка ЄВІ з іноземної мови або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Правилами прийому до ДДПУ (за шкалою від 100 до 200 балів), П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), П3 = СБ+ДБ (за шкалою від 0 до 20 балів), де СБ – середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ (за шкалою від 0 до 15 балів), ДБ – додаткові бали (за шкалою від 0 до 5 балів).

Програму фахового вступного випробування оприлюднено на веб-сайті ДДПУ

(https://ddpu.edu.ua/pk/programi/mag/angl_fah.pdf), вона є чіткою, зрозумілою, не має ознак дискримінації. ФВВ враховує особливості ОП, що відображено в змісті програми. Для визначення рівня професійної підготовки вступників до магістратури, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, до програми ФВВ введено такі компоненти: Зарубіжна література з методикою викладання, Методика викладання англійської мови, Використання мови, Теорія мови. Таке змістовне наповнення ФВВ зорієнтовано на формування вмотивованого контингенту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Правилами прийому до ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2021.pdf>), «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>), «Положенням про порядок реалізації права про академічну мобільність у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>).

Визнання результатів навчання здійснюється на основі європейської системи накопичення кредитів (ЄКТС).

Результати навчання в іншому ЗВО/закладі-партнері переводяться в шкалу, затверджену в ДДПУ. Визнання та перезарахування результатів навчання, а також трансфер кредитів здійснюється на підставі заяви та наданого здобувачем офіційного документа (академічної довідки) із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання результатів навчання, затвердженого керівником іншого ЗВО/закладу-партнера. Якщо за результатами аналізу наданих документів чи програмою академічної мобільності передбачена або виникла в процесі її реалізації академічна різниця з освітньою програмою ДДПУ, установлюється графік її ліквідації здобувачем протягом 1 місяця. Усі нормативні положення представлені на сайті університету, також претенденти отримують вичерпну інформацію в приймальній комісії та деканаті під час подання заяв.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі на ОП процедура визнання та перезарахування РН не застосовувалася, оскільки не було випадків переведення, поновлення студентів на магістерському рівні з інших ЗВО, або таких, які б навчалися за програмою академічної мобільності. У разі потреби визнання результатів навчання здійснюється в ДДПУ відповідно до вказаних вище положень (пункт 3.3).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf> регулює питання визнання РН, отриманих у неформальній освіті. Зважаючи на право студента формувати індивідуальну освітню траєкторію та академічну мобільність, університет підтримує отримання додаткових компетентностей здобувачами. ДДПУ також визнає РН, здобуті в неформальній освіті (це результати участі в онлайн, вечірньому чи очному курсі; програмі неакадемічних обмінів; конференції; конкурсі; олімпіаді; тренінгу; семінарі; лекції; майстер-класі; літній чи зимовій школі; бізнес-школі; стажуванні; спортивних змаганнях тощо). Процедура визнання РН, отриманих за неформальною освітою, передбачає подання заяви на ім'я ректора здобувачем на перезарахування РН; формування предметної комісії в межах факультету для визнання результатів неформального навчання. Додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують участь у заході неформальної освіти, змістовну відповідність, обсяг, наявність умінь та компетентностей, які здобувач отримав. Комісія на підставі поданих документів ухвалює рішення про визнання результатів та обсяг кредитів, можливих для перезарахування в певному ОК. Загальна інформація щодо таких можливостей перезарахування РН доводиться до здобувачів кураторами та викладачами ОК на початку вивчення курсу. Положення та зразки відповідних заяв розміщені у відкритому доступі на сайті ДДПУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП є приклади застосування процедури визнання та перезарахування РН у межах неформальної освіти. Так, 11 здобувачам ОП: Дмитренко М., Джур А., Заїченко Д., Захватовій І., Косенко Ю., Лейб А., Носко А., Пітти О., Потапенко М., Сауліній Г., Сменовій Л. (на підставі сертифікатів) було перезараховано РН онлайн-курсу з основ кібергігієни «Базові правила безпеки в цифровому середовищі» в ОК «Сучасні інформаційні технології» в обсязі 0,2 кредити ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf> визначено форми та методи організації освітнього процесу, покликани сприяти досягненню РН ОП. Високу ефективність під час реалізації ОП показали змішані форми роботи завдяки оптимальному поєднанню традиційних (словесних (ПРН1, ПРН12, ПРН19, ПРН21, ПРН23, ПРН24)); наочних (ПРН1, ПРН3, ПРН10, ПРН11); практичних (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16) та інноваційних методів навчання за допомогою сучасних інформаційних технологій (перевернуте (ПРН12), змішане навчання (ПРН11, ПРН20, ПРН22), метод конкретних ситуацій (кейс-метод ПРН1, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14), фасілітація (ПРН13, ПРН26), проблемний (проблемно-пошуковий метод (ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11), педагогічне моделювання (ПРН13, ПРН26), аудіовізуальний метод (ПРН10, ПРН20), «мозковий штурм» (ПРН6, ПРН11), метод проектів (ПРН3, ПРН4, ПРН6), метод творчого пошуку (ПРН10, ПРН26), PRES-формула (ПРН3, ПРН23)). Методи та форми навчання ОП вільно обираються та використовуються НПП відповідно до мети, завдань, теми, РН ОП та компетентностей, що передбачено «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладання дисциплін науково-педагогічними працівниками ОП базується на студентоцентрованому підході, враховує академічні та індивідуальні особливості студентів. Так, під час викладання ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» та ОК11 «Практика усного та писемного мовлення (англ.)» доц. Коротяєва І.Б. застосовує практику кооперативного навчання; проблемного навчання, соціально-емоційного навчання; комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний методи; метод перевернутого та змішаного навчання, метод PRES-формула, метод проєктів із веб-технологіями. Під час викладання ОК12 «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі» доц. Козаков І.М. застосовує відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Рівень задоволеності студентів методами навчання та викладання регулярно досліджується шляхом анонімного анкетування студентів. В анкетуванні (24.05.21р.) на запитання «Чи зрозумілі для Вас форми та методи навчання, які обирають викладачі при викладанні дисциплін?» здобувачі ОП відреагували так: 86% – так, 7% – ні, 7% – частково. Також в анкетуванні (24.05.21р.) студентами відзначено, що при викладанні навчальних дисциплін використовуються Майстер-класи – 73%; Навчальні дискусії – 93%; Мозковий штурм – 67%; Тренінги – 80%; Ділові ігри – 80%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі ОП згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> мають право на академічну свободу, яка передбачає можливість вільно обирати методи, форми та засоби навчання та виховання, враховуючи інтереси й можливості здобувачів. Викладачі на власний розсуд структурують навчальний матеріал, розробляють інструктивні та методичні рекомендації до ОК, визначають зміст самостійної роботи, пропонують різноманітні форми індивідуальної роботи здобувачів, визначають види та форми поточного оцінювання для накопичення балів тощо. Принцип академічної свободи здобувачів втілюється через їхню можливість формування ІОТ, що передбачає вільний вибір: ОК із переліку дисциплін вибіркової частини ОП (із каталогом навчальних дисциплін та їхніми презентаціями можна ознайомитися на сайті у вільному доступі <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>); тематики курсових, індивідуальних та наукових робіт, наукового керівника; бази виробничих практик; навчання в межах академічної мобільності; проходження додаткових курсів для формування професійних компетентностей.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, «Положення про розроблення, оформлення та затвердження силабусу навчальної дисципліни у ДВНЗ ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/016.pdf> інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за конкретним ОК здійснюється викладачем-лектором на 1–2 занятті та перед складанням підсумкової форми контролю. Методичне забезпечення до обов'язкових і вибіркового ОК (силабуси, робочі програми вміщують обов'язково цю інформацію) після затвердження оприлюднюється на сайті ДДПУ до початку семестру вивчення; друковані примірники силабусів та порядку оцінювання ОК надаються здобувачам для ознайомлення з кінця семестру, що передує семестрові вивчення. Робота студентів із зазначеними документами відбувається в ресурсному центрі кафедри. Загальну інформацію щодо порядку проведення підсумкового контролю та критеріїв оцінювання за ОК здобувачам повідомляють, крім викладачів, співробітники деканату. Графік проведення контрольних заходів розміщується на сайті університету, дошках оголошень факультетів і розсилається студентам на електронні адреси.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження в межах ОП відбувається як під час освітнього процесу (виконання індивідуальних завдань наукового характеру в межах дисциплін, підготовка курсових робіт), так і через залучення здобувачів до роботи в наукових гуртках, участь у конференціях, оприлюднення результатів досліджень у збірках наукових праць та тез.

Так, за результатами вивчення ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» здобувачами ОП підготовлено такі наукові публікації: *Technology of cooperative learning and group work in the ESL classroom* (Стрельченко А., 2018р.), *English language teacher professional development* (Бікезіна А., 2020р.); *Проектна технологія на уроках англійської мови в середній профільній школі* (Заїченко Д., 2021р.); ОК11 «Практика усного та писемного мовлення (англ.)»: *Явище культурного шоку в контексті формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції студентів мовних спеціальностей* (Кандиба Г., 2019р.), *До проблеми тезаурусу* (Кандиба, 2019р.); ОК9 «Загальне мовознавство»: *Складні конструкції в мовознавстві 40-х – 60-х рр. XX ст.* (Жукова М., 2018р.), *Інтерпретація генезису і розвитку східнослов'янського акання в мовознавстві 2-ої пол. XX ст. (лінгвістогістогіграфічний аспект)* (Жукова М., 2018р.).

Здобувачі ОП беруть участь у роботі наукового гуртка «Інноваційні підходи в навчанні іноземних мов на сучасному етапі розвитку освіти» (керівник – доц. Коротяєва І.Б.), результати наукових пошуків ними відображено в тезах конференцій:

Task-based approach in English language teaching (Ткаченко І., 2017р),

Learning styles and learning strategies in mastering second language (Жукова М., 2018р.),

English language learner autonomy (Кандиба Г., 2019р.),

Educational technology and other learning resources (Бікезіна А., 2020р.).

Результати виконання здобувачами ОП курсових робіт з Методики викладання англійської мови пройшли апробацію через доповіді на Всеукраїнській науково-практичній конференції викладачів і студентів ДДПУ (19–20 травня 2021р.) За підсумками роботи конференції опубліковано тези доповідей (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/ nauka-ta-inovatsii/konferentsii/3078-2017-07-20-08-42-14>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура систематичного оновлення ОК у ДДПУ відбувається відповідно до п.п.3.6, 3.7 «Положення про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>

Оновлення змісту ОК зумовлюється постійним удосконаленням навчально-методичних матеріалів; упровадженням в освітній процес новітніх наукових досягнень та результатів власних наукових досліджень; урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП; отриманих від здобувачів освіти, стейкхолдерів, членів робочої групи пропозицій і зауважень. Процес оновлення змісту робочої програми ОК відбувається до початку навчального року й затверджується протоколами кафедри.

НПП регулярно оновлюють зміст ОК. Так, у ході реалізації ОП зміни відбулися в кількості ОК психолого-педагогічного циклу та їхньому змістовому наповненні: ОК2 «Професійний імідж фахівця в галузі освіти», ОК3 «Психологія педагогічної діяльності». Переглянуто зміст ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі», ОК11 «Практика усного та писемного мовлення (англ.)» та ОК12 «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі».

Оновлення змісту ОП ґрунтується на наукових досягненнях НПП та передбачає впровадження результатів наукових публікацій, створення навчальних та навчально-методичних посібників. Так, наукові дослідження Казакова І.М. «Сценарій змішаного навчання зарубіжної літератури» було відображено в процесі вивчення теми «Магічний реалізм»; «Постмодерністська дискредитація фігур Автора та Читача в романі Т. Толстої "Кись"» поповнили зміст тем «Магічний реалізм», «Постмодернізм» в ОК12. Навчально-методичний посібник «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» (Коротяєва І.Б.) доповнив зміст ОК11. Наукові публікації «Drawing activity for active speaking practice»; «Графічний органайзер як інноваційний ресурс ефективного навчання іноземної мови» (Ананьян Е.Л.), «Використання технології інтелект-карт у викладанні практичного курсу англійської мови у мовному ВНЗ» (Коротяєва І.Б.) оптимізували використання інноваційних технологій навчання здобувачів ОП з ОК11 та ОК8. Результати наукової публікації «До питання про необхідність формування компенсаторних умінь у процесі розвитку іншомовної комунікативної компетенції» Орел А.С. було впроваджено в ОК13 Виробнича педагогічна практична підготовка через доповнення робочої програми завданнями комунікативного спрямування.

Наукові публікації Чернякової О.В. «Вплив психоемоційного здоров'я вчителя на його професійну діяльність» та «Психоемоційне здоров'я вчителя як важливий компонент успішної професійної діяльності» знайшли відображення в змісті теми «Психоемоційний стан» ОК3 «Психологія педагогічної діяльності».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності є важливою складовою «Стратегії розвитку ДДПУ на 2021–2025 рр.», у межах якої НПП пройшли закордонні стажування та курси:

Коротяєва І.Б. – стажування Інноваційні методи навчання (Польща, 2020р.) доповнено зміст теми «Сучасні технології і методи навчання іноземних мов» ОК8; TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, Essentials of Online Teaching (2020р.) розширено тему «Online Teaching Materials – Evaluation, Selection, Adaptation, Design» в ОК11.

Гарань Н.С. – стажування Інноваційні технології в освіті (Польща, 2018р.) відображено в темі «Антиплагіатні програми та їх застосування» ОК4.

Мельник В.В. – стажування Сучасні технології освіти для шкільних спеціалістів галузі психологія в шкільній справі (Польща, 2017р.) відображено в темі «Феномен особистості і філософське осмислення можливостей освіти» ОК1.

Чернякова О.В. – стажування Інноваційні технології в освіті (Польща, 2018р.) втілено в темі «Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи»; стажування Information and Innovation Technologies in the XXI century (Польща, 2020р.) впроваджено в темі «Сервіси Google у роботі вчителя. Створення інтернет-опитувань засобами хмарних технологій» ОК3.

Чередник О.В. – стажування Інноваційні технології в освіті (Польща, 2018р.) впроваджено в темі «Контроль – функція управління закладом освіти» ОК6.

Здобувач ОП Агеев А. взяв участь у 2 проєктах Erasmus+.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення вхідного, поточного, підсумкового контролю регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та «Положенням про

контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>.

Силабус кожної дисципліни містить інформацію щодо видів, методів та форм контролю, вимог і критеріїв оцінювання. Відповідна інформація щодо форм контролю з конкретної дисципліни подається також у робочій програмі дисципліни.

Програмні результати навчання, визначені ОП, досягаються через вивчення певних освітніх компонентів.

Результати навчання перевіряються через форми контролю, які вказані в змісті ОП.

Програмний результат конкретизується через опанування певних тем, за якими досягаються окремі результати навчання, що в сукупності дають ПРН.

Форма контролю в межах окремої теми дає змогу перевірити результат навчання за темою.

Поточний контроль покликаний перевірити рівень сформованості загальних і фахових компетентностей на основі результатів виконання завдань під час практичних занять, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль спрямований на оцінювання рівня сформованості компетентностей за певний етап навчання (семестрові контрольні заходи, курсові роботи, атестаційний іспит).

Вибір форм поточного контролю зумовлено специфікою навчальної дисципліни, її метою та завданнями тощо, а останнім часом і формою проведення – дистанційною чи очною.

Теоретичні дисципліни, за результатами вивчення яких студент має здобути нові знання і розуміння, сформувати базові компетентності, передбачають оцінювання роботи під час лекцій (активне слухання, опитування, дискусії тощо) та практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне), дискусії, практичні завдання, тестування).

Практичні дисципліни, вивчення яких спрямоване на формування іншомовної, мовленнєвої та інших компетентностей, передбачають перевірку рівня сформованості необхідних умінь і навичок за допомогою усного опитування, тестування, перевірки письмових робіт, творчих проєктів, диктантів, контрольних (модульних) робіт, презентацій, перевірки самостійної роботи студента.

По закінченню вивчення дисципліни проводиться семестровий контроль (у вигляді заліку або екзамену), що передбачає оцінювання набутих здобувачами загальних і фахових компетентностей, рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу на лекційних, практичних та/або лабораторних заняттях та виконаної самостійної роботи з окремої навчальної дисципліни за семестр.

Підсумковий контроль – звітування про результати виробничої практики – покликаний оцінити сформованість загальних і спеціальних компетентностей (проєктувальних, гностичних, технологічних, дидактичних, методичних тощо).

Підсумковий контроль – курсова робота – покликаний оцінити рівень набутих знань із конкретної галузі, сформованості практичних умінь, дослідницької компетентності.

Дистанційні курси містять тести для самоконтролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, доступність, зрозумілість критеріїв і системи оцінювання забезпечено нормативними документами (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>,

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>); силабусами та робочими програмами навчальних дисциплін, які доступні на сайті ДДПУ або безпосередньо на кафедрі.

На початку вивчення дисципліни викладач оголошує інформацію про форми контролю й критерії оцінювання РН, вимоги до виконання різних видів поточного контролю та порядок накопичення балів (кредитів) упродовж вивчення. Додаткові роз'яснення надаються під час перевірки самостійної роботи та на індивідуальних консультаціях із дисципліни. Інформацію щодо критеріїв оцінювання заходів підсумкового контролю додатково оприлюднюють на консультації перед контрольним заходом.

Чіткість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається через порядок розподілу балів, який доводиться до відома здобувачів на першому занятті, а також через оприлюднені навчально-методичні матеріали. Виконання вимог зрозумілості та прозорості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень простежується через опитування здобувачів та анкетування.

На запитання Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання навчальних досягнень? (анкетування від 24.05.21р.) студенти надали такі відповіді: «Так» – 93%, «Ні» – 0%, «Частково» – 7%.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відомості про форми контрольних заходів за результатами вивчення кожного ОК вказані в змісті ОП, яку розміщено на сайті ДДПУ та яка є загальнодоступною для здобувачів із 1 курсу навчання.

Докладна інформація про порядок та критерії оцінювання за кожним ОК є в силабусах, які оприлюднюються до початку семестру вивчення дисципліни.

Викладач дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з політикою оцінювання навчальних досягнень та порядком накопичення балів на початку вивчення курсу. Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Результати поточних контролів виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Організація проведення підсумкових контрольних заходів відбувається на основі наказу ректора, що, як і розклад сесії, оприлюднюється за місяць до проведення сесії. На останньому практичному занятті здійснюється підрахунок накопичених кредитів та балів, вирішується питання про зарахування балів та/або допуск до складання підсумкового контролю.

На сайті університету на сторінці факультету <https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/filolohichni> розміщується інформація про терміни й форми контрольних заходів, а також надається в деканаті на вимогу здобувача.

На запитання Чи вчасно Вам була надана інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань

у межах дисциплін? (анкетування від 24.05.21р.) студенти надали такі відповіді: «Так» – 93%, «Ні» – 0%, «Частково» – 7%.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти МОН для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня відсутній.

ОП 2020р. (випуск) розроблена та діє як тимчасовий Стандарт ДДПУ для спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем і передбачає атестацію у формі комплексного атестаційного іспиту з предметної спеціальності «Мова і література (англійська)», що містить питання з дисциплін: Англійська мова та методика її викладання в середній профільній школі; Зарубіжна література та методика її викладання в середній профільній школі.

ОП 2021р. (вступ) оновлена та введена в дію на основі Тимчасового стандарту вищої освіти ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта другого (магістерського) рівня, затвердженого рішенням вченої ради, протокол №7 від 20 квітня 2021р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення поточного та підсумкового контролю регламентується «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>, що оприлюднені на сайті ДДПУ в розділі «Реєстр нормативної бази».

За місяць до початку чергової екзаменаційної сесії в ДДПУ видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії», який доводиться до відома здобувачів через дошки оголошень і сайт університету. Відповідно до нього планується проведення контрольних заходів, розклад (зокрема й консультацій) розміщується на дошках оголошень, доводиться до відома учасників освітнього процесу через засоби зв'язку й розміщується на сайті університету на сторінці факультету <https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/filolohichnyi>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Робота екзаменаторів регламентується «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf> тощо. Об'єктивність досягається завдяки універсальності критеріїв оцінювання, визначених Положеннями. Проведення екзаменів відбувається у письмовій або комбінованій формах, відповіді зберігаються протягом року в деканаті. Об'єктивність під час атестації забезпечується залученням до роботи атестаційної комісії голови, який не працює в даному структурному підрозділі. Атестація здобувачів здійснюється відкрито й публічно.

Відповідно до «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» здобувач або група здобувачів має право подати обґрунтовану заяву або скаргу на ім'я декана з проханням про заміну викладача. Причиною цього є виникнення конфлікту між учасниками освітнього процесу. Після розгляду обставин за фактом поданої заяви ректор ухвалює рішення щодо заміни викладача.

У разі виникнення конфлікту інтересів процедура передбачає добровільну відмову викладача, який перебуває в родинних стосунках зі здобувачем, від проведення КЗ шляхом подання заяви про відсторонення. (п.2.4.)

Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Відповідно до «Положення про апеляційну комісію» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>, здобувач може оскаржити результати екзамену.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf> у разі отримання незадовільної оцінки на контрольному заході здобувач має право на перескладання: один раз – викладачеві, другий – комісії, створеній деканом, членами якої є провідний викладач із зазначеної дисципліни, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, один із викладачів цієї кафедри, який веде протокол (секретар комісії). Ті здобувачі, які отримали 1 чи 2 незадовільні оцінки, мають право на повторне складання семестрового контролю. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки під час семестрового контролю більш як із двох дисциплін, відраховуються.

Здобувачі, які до складання КЗ були не допущені, а також ті, які з поважних причин не склали заліки чи екзамени, мають право ліквідувати академічну заборгованість у визначений термін (за індивід. графіком). Умовою для цього є накопичення балів, необхідних для допуску (≥ 60), шляхом виконання самостійних завдань, потім складання КЗ за індивідуальним графіком.

Здобувач, який отримав незадовільну оцінку під час атестаційного екзамену, відраховується з ДДПУ. Повторно скласти атестаційний екзамен можна лише в період роботи атестаційної комісії наступного навчального року.

Випадків повторного складання контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> передбачає право осіб, які навчаються, на оскарження дій органів управління, посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. «Положення про апеляційну комісію» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf> регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Процедура подання та розгляду апеляцій доводиться до відома здобувачів напередодні сесії.

У день складання здобувач може подати апеляційну заяву щодо оскарження рішення, ухваленого викладачем, кафедрою, екзаменаційною/атестаційною комісією, на ім'я ректора із висвітленням спірного питання, яке може стосуватися оскарження результатів семестрового контролю, атестаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи, ведення справ тощо. За наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі голови (один з проректорів), членів (декан, заступник декана, завідувач кафедри, представник студентського самоврядування), секретаря, НПП у якості експертів. Апеляційна комісія розглядає апеляцію для встановлення, чи є об'єктивною та правильною поставлена викладачем оцінка. Висновок апеляційної комісії може бути на користь збільшення оцінки або залишення її без змін. На засіданні апеляційної комісії здобувач може бути присутнім, висловлювати (не)/згоду з її рішенням, (не)/підписувати протокол засідання. Випадків застосування відповідної процедури на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика дотримання принципів академічної доброчесності в ДДПУ регулюється:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>;

«Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>;

«Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>;

«Кодексом честі та гідності ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>;

«Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>,

які оприлюднені на сайті ДДПУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Нормативною базою протидії порушенням академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>. Основним технічним інструментом роботи для протидії академічній недоброчесності є перевірка письмових робіт на плагіат через програму Unicheck (офіційний договір із ДДПУ №17-05/2018 від 17.05.2018р.); додатково використовуються антиплагіатні програми Plagiarism detector та StrikePlagiarism.com.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ознайомлення здобувачів ОП із засадами академічної доброчесності відбувається через «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>

Формами поширення пріоритетів академічної доброчесності серед здобувачів є введення до ОП ОК4 Академічна доброчесність університетської спільноти (ПРН3, ПРН7, ПРН9, ПРН25); формування навичок академічного письма через ОК11 Практика усного та писемного мовлення (англ.), ОК8 Методика викладання англійської мови в середній профільній школі (модульна курсова робота); проведення заходів виховної роботи (кураторська година зі студентами ОП першого року навчання на тему «Академічна доброчесність – запорука успішного майбутнього здобувачів вищої освіти», (8 квітня 2021р.).

Здобувачам ОП було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою (1–5) таке питання «На моєму факультеті викладачі пропагують та дотримуються принципів доброчесності», де «1» – незадовільно, «5» – відмінно. За результатами опитування (22.12.2020р.), 56,7% опитаних здобувачів оцінюють дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті в 5 балів; 25,2% – у 4 бали, 12,6% – у 3 бали.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Система забезпечення принципів академічної доброчесності ДДПУ регулюється «Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>, яке встановлює систему дій щодо фактів порушення академічної доброчесності. До здобувачів вищої освіти, які порушили правила академічної доброчесності, передбачено дисциплінарну та виховну відповідальність: повторне проходження діагностичного оцінювання (тестові завдання, залік, екзамен, відповідного освітнього компонента ОП), позбавлення академічних пільг, зауваження від науково-педагогічних працівників (наукового керівника, кафедри чи факультету) про можливу відповідальність щодо академічної доброчесності, відрахування.

Факти фіксації академічної недоброчесності в ДДПУ розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності. Студенти, які не згодні з висновком викладача щодо порушень академічної доброчесності, мають право оскаржити його в комісії. Розгляд зазначених питань відбувається в присутності студента, рішення комісією ухвалюються відкрито, висновки комісії оформлюються відповідним протоколом. Приклади порушення академічної доброчесності здобувачів ВО на ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Колективного договору між колективом і адміністрацією ДДПУ

<http://www.ddpu.dn.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2012-2017.doc> заміщення посад викладачів здійснюється на підставі конкурсного відбору, який проводиться відповідно до Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) [https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%9D%D0%9F%D0%9F_2021\(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%9D%D0%9F%D0%9F_2021(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F).pdf), у якому визначено умови, порядок проведення конкурсу, а також вимоги до претендентів. Трудові договори укладаються після проходження процедури обрання за конкурсом. Передумовою обрання є розгляд особової справи претендента конкурсною комісією ДДПУ, яка оцінює професійну діяльність конкурсанта. Необхідний рівень професіоналізму НПП, які забезпечують ОП, визначається відповідністю п.37-38 Ліцензійних умов (вик. 4 пунктів п.38 ЛУ за ост. 5 років) та відповідністю ОК. Професійна кваліфікація викладачів ОП підтверджується наявністю вищої освіти за фахом, науковим ступенем, наявністю 5 фахових статей за ост. 5 р., наявністю метод. забезпечення до ОК, підвищенням кваліфікації упродовж 5 р. У табл.2 подано докладну інформацію щодо умотивованості добору НПП для викладання ОК на ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Робочою групою ОП налагоджено взаємодію з роботодавцями, зокрема, проведено кілька консультативних нарад зі стейкхолдерами щодо модернізації ОП (Калатур Є.М., Дяченко Н.М., Братерська Т.О.). Бабенко О.А. (директор Слов'янського пед. ліцею), Кур'янович І.С. (заст. директора ЗСО №16) залучені до організації та проведення виробничої (пед.) практики: брали участь в установчій конференції з метою інформування про освітній процес в ЗЗСО (17.09.20); під час практики відвідували уроки здобувачів та надавали метод. підтримку; по завершенні практики разом із методистами від ун-ту підводили підсумки щодо рівня підготовки здобувачів, дали рекомендації щодо покращення та усунення недоліків (19.10.20). За участі стейкхолдерів (Бабенко О.А., Кур'янович І.С., Луганцова Є.А.) проведено круглий стіл щодо актуальності тематики курсових робіт із методики викладання англійської мови (20.01.21); вони ж взяли участь у роботі секції «Методика викладання іноземних мов» під час Всеукраїнської науково-практ. конференції ДДПУ, де було представлено апробацію результатів курсових робіт, а також у засіданні кафедри, де відбувся їхній захист (19.05.21). Указаних стейкхолдерів залучено до розробки наскрізної програми з практики до ОП 2021р. 9 вересня 2021р. спільно з роботодавцями Бабенко О.А. та Кур'янович І.С. проведено відкриту лекцію на тему «Шкільний менеджмент як наука і технологія управління школою в сучасних умовах реформування середньої освіти».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на ОП відбувається в межах проведення відкритих лекцій, майстер-класів, практичних занять, що носить неформальний характер трудових відносин. Так, за участі стейкхолдера Є.А. Луганцової в межах ОК8 Методика навчання англійської мови в середній профільній школі було проведено вебсеминар-лекцію за темою «Проектна технологія навчання іноземних мов і культур в середній профільній школі (Використання вебквестів на уроках англійської мови у старших класах)» (15.04.21) та відкрите практичне заняття за темою «Сучасні засоби навчання іноземної мови. Інтерактивний електронний зошит як невід'ємна складова НМК з іноземної мови в умовах змішаного навчання» (13.05.21).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладача в ДДПУ відбувається в декількох напрямках: фаховому, методичному та науковому й регулюються «Положенням про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o11.pdf>. ДДПУ не рідше ніж один раз на п'ять років направляє працівників на підвищення кваліфікації згідно з річними планами. Проходження підвищення кваліфікації є обов'язковою передумовою для працівників ДДПУ для обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору. Так, на підставі угод про співпрацю викладачі ОП стажувалися в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (2020р.), Бердянському державному педагогічному університеті (2021р.). Для сприяння професійному розвитку викладацького складу в ДДПУ

організовано власні курси підвищення кваліфікації. Так, викладачами кафедри було прослухано курси: Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи (Капніна Г.І.); Фахова підготовка з української мови в умовах реформування освіти України (Голуб О.М., Коротяєва І.Б., Маторіна Н.М., Орел А.С., Роман В.В., Руденко М.Ю.); Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти (Ананьян Е.Л.); Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності (Лях О.В.)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Одним із засобів стимулювання розвитку викладацької майстерності є висловлення подяки із занесенням до трудової книжки, а також преміювання. За поданням ЗВО за високий професіоналізм, вагомий внесок у забезпечення розвитку національної освіти і науки з нагоди святкування 25-річного ювілею філологічного факультету ДДПУ Почесною грамотою Слов'янської міської ради нагороджено НПП кафедри ГСФ: доц. Ананьян Е.Л., доц. Капніна Г.І. (Слов'янська міська рада Розпорядження міського голови від 30.06.2021р. №329). Почесними грамотами від ЗВО за успішну підготовку фахівців; успіхи в освітній, науковій та інноваційній діяльності на основі студентцентризму, соціальної відповідальності та академічної доброчесності; високий рівень викладацької майстерності; успіхи в навчальній, методичній, науковій та виховній роботі нагороджено доц. Роман В.В., доц. Піскунова О.В., доц. Лях О.В., стар. викл. Ніколайчук А.С., стар. викл. Руденко М.Ю.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ДДПУ формуються за рахунок коштів держбюджету та коштів юридичних та фізичних осіб та є достатніми для реалізації ОП. Матеріально-технічні ресурси <https://ddpu.edu.ua/downloads/mattexstan.pdf>, а також навчально-методичне забезпечення ОП <https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/navchalno-metodychna-robota> гарантують досягнення визначених ОП цілей, завдань та ПРН. Підготовка здійснюється в гол. корпусі на філологічному ф-ті. Матеріально-технічна база, що використовується під час реалізації ОП, складається з: лекційних приміщень – 9 (№№1-5, №, №307, №№317-318); приміщень для практичних занять – 6 (№№301-302, №№304-306); спец. лабораторій – 3 (№303, №322, №331); комп. класів – 3 (№№515-517). Для здобувачів ОП задіяно 32 ПК; мультимедійне обладнання розміщено в ауд. №209, 307, 515, 516.

Важливим інформаційним осередком для здобувачів ОП є бібліотека ДДПУ, із фондів якої здійснюється забезпечення навчальною та науковою літературою <https://lib.ddpu.edu.ua/> При кафедрі ГСФ створено Ресурсний центр (ауд.№307), у якому є доступ до Інтернету, зосереджено навчально-методичну, навчальну, методичну літературу до ОК. Наявне навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН: дисципліни навч. плану забезпечено робочими програмами та силабусами, підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями; створено репозитарій навчальних матеріалів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ДДПУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП. Здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури ун-ту, зокрема, до бібліотеки, читальних залів, їхніх фондів <https://lib.ddpu.edu.ua>, інформаційних ресурсів ДДПУ (комп. класів, спец. лабораторій, де є Інтернет, користуватися локальною мережею, відкритими зонами Wi-Fi; дистанційне навчання організовано через систему Moodle). Здобувачі мають можливість працювати в Ресурсному центрі кафедри; представляти власні доробки на конференціях, методичних семінарах, конкурсах <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/nauka-ta-inovatsii> та оприлюднювати їх. (Кафедра ГСФ випускає три наукові збірники).

Усі студенти за потреби забезпечуються гуртожитком. У ДДПУ є три гуртожитки <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/047.pdf>.

Студентське самоврядування опікується розвитком дозвілля здобувачів: працюють творчі студії, спортивні секції, функціонує підрозділ з організації виховної роботи, який традиційно організовує загальноуніверситетські заходи. Постійно проводяться виховні заходи й у межах факультету. У вільний від навчання час здобувачі займаються в тренажерних, тенісних, танцювальних залах, на спортивних майданчиках.

Для виявлення та врахування потреб й інтересів здобувачів ОП проводиться опитування, результати якого обов'язково враховуються під час вдосконалення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ДДПУ функціонують відділ охорони праці, штаб цивільного захисту, медичний пункт. Інженер із техніки безпеки, куратори академгруп регулярно проводять інструктажі з БЖД; співробітники деканату, кафедр, куратори проводять бесіди, консультації з питань протипожежної безпеки та охорони життя і здоров'я, здоров'язберігаючих технологій,

інструктажі щодо правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, коронавірусної пандемії для здобувачів ОП (кураторська година на тему «Навчання в університеті в умовах карантину», 21.09.20). Проведено кураторську годину на тему «Екологічна безпека» до 35-ї річниці Чорнобильської катастрофи, 22.04.21.

У ДДПУ діє Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки <https://ddpu.edu.ua/cc/>, що опікується питаннями працевлаштування, соціальними проблемами та психічним здоров'ям здобувачів, сприяє в наданні кваліфікованої соціальної, юридичної та психологічної допомоги. На головній сторінці сайту ДДПУ та на сторінці філологічного факультету є Електронні скриньки довіри, на які здобувачі ОП можуть повідомити інформацію, важливу для забезпечення атмосфери їхньої фізичної та психологічної безпеки, щодо функціонування освітнього середовища, покращення освітнього процесу. Вживаються заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>. Здобувачів ОП було залучено до акції в соціальних мережах «Стоп булінг».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснено через комунікацію, як безпосередню (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; під час підготовки різноманітних заходів тощо), так і опосередковану (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на вебресурсах ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/>; <https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/filolohichni>; <https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/sklad-kafedri>; <https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/diialnist-kafedry>; доступ до репозитарію бібліотеки <https://lib.ddpu.edu.ua/>; створення груп у соцмережах тощо. Освітню підтримку здобувачів ОП реалізовано через роботу деканату, відповідних кафедр, які реалізують ОП, а також через індивідуальну взаємодію здобувачів із НПП. 81,9 % опитаних студентів оцінюють кваліфіковане сприяння навчання й доброзичливе ставлення персоналу кафедри та деканату на «відмінно».

Організаційну підтримку здобувачів ОП забезпечено роботою кураторів, адміністративними та структурними підрозділами ДДПУ. Так, 92,4% анкетованих стверджують, що тісно взаємодіють із куратором і звертаються до нього з різних питань.

Інформаційну підтримку здобувачів ОП забезпечено наявністю відповідної інформації у вільному доступі на офіційному сайті ДДПУ. Результати анкетування студентів засвідчують, що 79,2% опитаних у повній мірі ознайомлені з освітньою програмою, за якою здобувають вищу освіту.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП організовано через приймальну комісію, деканат, відповідні кафедри, бібліотеку, Центр Кар'єри та соціально-психологічної підтримки, студентське самоврядування. На сторінці Центру Кар'єри та соціально-психологічної підтримки здобувачі можуть отримати онлайн соціально-психологічне консультування з питань, які їх турбують <https://ddpu.edu.ua/cc/index.php/sotsialno-psykholohichne-konsultuvannia.html>.

56,7% опитаних під час анкетування здобувачів оцінюють на «відмінно» залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних занять.

Відповідно до результатів опитування – у цілому здобувачі ОП задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки. Проте ідентифіковано потребу збільшити обсяг консультативної підтримки щодо формування їхньої ІОТ та подальшого працевлаштування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДДПУ особи з особливими освітніми потребами отримують підтримку та супровід під час вступної кампанії <https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf> (пункт 4.7.2.) та в процесі навчання, для чого створюються доступні умови для навчання. У разі потреби такі особи мають змогу навчатись дистанційно <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/> або за індивідуальним графіком. Індивідуальний графік надається за потреби вагітним жінкам, матерям із дітьми до 6 років, здобувачам з інвалідністю, які мають проблеми з пересуванням, здобувачам, що здійснюють догляд за хворим та в інших випадках.

У головному навчальному корпусі ДДПУ обладнано пандуси, працює ліфт, таблички Брайля <https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniykorpus.pdf>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури ДДПУ щодо розв'язання конфліктних ситуацій встановлюються Кодексом честі та гідності ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>, Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>, Положенням про студентське самоврядування в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>, Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf, Документами уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції <https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobotnyku-2/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>. Політика ДДПУ щодо врегулювання конфліктних ситуацій полягає в дотриманні етичних норм і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язання етичних конфліктів між учасниками освітнього процесу в ДДПУ, членами університетської спільноти.

Для вивчення питання щодо дотримання норм, правил, принципів та положень Кодексу в ДДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентує відповідне Положення, яка діє на засадах Порядку розгляду порушень.

Після надходження заяви щодо порушення норм етики та академічної доброчесності на засідання Комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання. Комісія ухвалює рішення шляхом відкритого голосування за результатами розгляду справи. Дотримання Кодексу є обов'язковим для всіх членів університетської спільноти.

Як засвідчують результати анкетування (24.05.2021р.), більшість опитаних здобувачів ознайомлені з процедурою розв'язання конфліктних ситуацій. Так на запитання «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо)?» відповіді «Так» надано 80%, «Ні» – 13%, «Частково» – 7%.

На філологічному факультеті під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими внутрішніми нормативними документами: Положенням про освітні програми у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>, а також Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про освітні програми у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf> визначено, що освітня програма може щорічно оновлюватися в частині освітніх компонентів, окрім місії (цілей) та програмних навчальних результатів. Перегляд та оновлення ОП можуть бути викликані затвердженням стандартів вищої освіти або ухваленням інших нормативних документів КМУ, МОН України; відбуватися за ініціативою та пропозицією гаранта ОП, членів ГЗ, яка її реалізує, стейкхолдерів; підставою для перегляду є результати оцінювання якості ОП щодо досягнутих результатів навчання або викладання, виявлені під час моніторингу, опитування здобувачів. Перегляд ОП відбувається на засіданні кафедри за участю працеводців, стейкхолдерів, здобувачів та випускників. Результати оновлення ОП за 2020р.: переглянуто компоненти ОП, кредитний розподіл; удосконалено змістовну наповненість компетентностей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням Професійного стандарту вчителя ЗЗСО; для посилення спрямованості ОП на рівень середньої профільної освіти замінено ОК «Методика викладання англійської мови у ВНЗ» на ОК «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі», ОК «Зарубіжна література з методикою викладання у ВНЗ» на ОК «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі»; ОК «Психологія вищої школи» на ОК «Психологія педагогічної діяльності»; введено курсову роботу з «Методики викладання англійської мови в середній профільній школі»; впроваджено вибіркові навчальні дисципліни методичного, перекладацького та лінгвістичного спрямування; з метою поширення пріоритетів академічної доброчесності в освітньому співтоваристві та задля вдосконалення професійної підготовки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в освітній процес впроваджено ОК Професійний імідж фахівця в галузі освіти та ОК Академічна доброчесність; надано можливість студентам під час виробничої педагогічної практичної підготовки апробувати свою професійну підготовку з навчальних дисциплін блокового вибору (друга іноземна мова) у форматах гурткової чи факультативної роботи (додано відповідні завдання до програми виробничої педагогічної практичної підготовки). Програму фахового вступного випробування на 2021-2022н.р. розширено такими компонентами як Зарубіжна література з методикою викладання, Методика викладання англійської мови, Використання мови, Теорія мови для формування вмотивованого контингенту здобувачів. Результати оновлення ОП на 2021р.: впровадження двох видів практики (Виробнича предметно-фахова практична підготовка та Виробнича педагогічна практична підготовка); розведення освітнього компоненту Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі на дві окремі навчальні дисципліни Зарубіжна література та Методика навчання зарубіжної літератури; виокремлення Курсової роботи з методики навчання англійської мови як окремого освітнього компоненту. Зазначені зміни обґрунтовано посиленням фахової підготовки на ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf> навчально-методичний відділ разом із факультетами та студентським самоврядуванням регулярно проводить опитування здобувачів із питань їхньої задоволеності освітнім процесом, його якості та ініціатив щодо його покращення. Так, через анкетування (анкетування 22.12.2020р.) здобувачі ОП висловили побажання щодо вдосконалення навичок та вмінь аудіювання. Пропозицію було враховано в змісті ОК11 за рахунок збільшення кількості відповідних завдань (прот. каф. ГСФ №8 від 14.01.2021р.). Враховуючи

думки здобувачів (анкетування 22.12.2020р.) щодо збільшення практичної наповненості ОП, зміст виробничої (предметно-фахової) практичної підготовки представлено завданнями, що поглиблюють та вдосконалюють рівень іншомовної комунікативної компетентності здобувачів (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.). Також здобувачі були запрошені на засідання кафедри ГСФ, де мали можливість долучитися до процесу оновлення ОП. Так, здобувачка ОП Потапенко М. (1 курс навчання) висунула пропозицію щодо розширення та підтримки обізнаності студентів із питань організації ефективного внутрішнього шкільного управління (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.). Пропозицію було враховано та реалізовано у відкритій лекції на тему «Шкільний менеджмент як наука і технологія управління школою в сучасних умовах реформування середньої освіти» (9.09.21р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У межах ДДПУ активно діє студентське самоврядування. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf> завданнями органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; внесення пропозицій щодо змісту ОП та навчальних планів. Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf> передбачено, що студентське самоврядування бере участь в ухваленні управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти та впровадження студентських ініціатив. Представники органів студентського самоврядування залучаються до організації вибору навчальних дисциплін; обговорення питань щодо задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки; розробки та внесення пропозицій щодо вдосконалення змісту освітніх програм; процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми (роботи в комісії з етики та академічної доброчесності, участі в рейтинговому оцінюванні здобувачів, роботі апеляційної комісії, вченій раді тощо). Так, 17.06.2021р. за участю представниці студради І. Суценок та здобувачів бак. і маг. було обговорено ПРОЄКТ ОП 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з керівництвом ЗЗСО. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості через: участь в організаційно-консультативних нарадах, науково-практичних конференціях; підготовку спільних публікацій. Стейкхолдери беруть участь в обговоренні робочих програм та силабусів, результатів опитувань студентів, рецензуванні курсових робіт. Співпраця з роботодавцями також відбувається під час проходження здобувачами виробничої педагогічної практики <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/pedahohichna-praktyka>. Так, керівні працівники ЗЗСО є стейкхолдерами ОП (О.А. Бабенко, Н.М. Дяченко, Т.О. Братерська, І.С. Кур'янович). Ефективність спільної роботи зі стейкхолдерами відображається в подальшому вдосконаленні ОП. Актуальними змінами для ОП роботодавці вважають впровадження курсової роботи з методики викладання англійської мови в середній профільній школі; посилення профільної спрямованості ОП через впровадження додаткових ОК фахового вибору, пов'язаних із методикою викладання іноземної мови. В ОП 2021р. враховано пропозиції щодо питання інклюзії в ОК Психологія педагогічної діяльності; пропозицію щодо введення теми «Контроль якості та експертиза в освіті» в ОК Методика навчання англійської мови; пропозицію щодо введення до варіативної частини ОП курсу «Організація роботи Євроклубу» в тематиці занять науково-дослідницького гуртка «Інноваційні підходи в навчанні іноземних мов на сучасному етапі розвитку освіти».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процес працевлаштування випускників ОП підтримується діяльністю Центра кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, основними завданнями якого є сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ДДПУ, а також надання допомоги з питань планування кар'єрного розвитку та кар'єрне консультування студентів і випускників ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>. Інформація щодо працевлаштування випускників ОП надходить до деканату від самих випускників. Аналіз їхнього кар'єрного шляху, траєкторій працевлаштування свідчить, що більшість випускників ОП працюють за фахом: Жукова М. – приватне підприємство «Лінгвістичний Центр Prime-Time», Тужлова К. – Слов'янська загальноосвітня школа I-III ступенів №6 Слов'янської міської ради Донецької обл., Гайворонська В. – Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Бахмутської міської ради Донецької обл., Фомичова О. – Краматорська загальноосвітня школа I-III ступенів №11 Краматорської міської ради Донецької обл., Білоус О. – Малинівський ЗЗСО I-III ступенів Миколаївської міської ради Слов'янського району Донецької обл., Ейзенгравдін В. – Слов'янська спеціальна школа №23 Донецької обласної ради, Смирнова Д. – Кримінський ліцей №1, Тищенко О. – Високопільський ЗЗСО I-II ступенів, Бондарева К. – Дружківська загальноосвітня школа I-II ступенів №8 Дружківської міської ради Донецької обл.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП та механізми його здійснення регулюються Положенням про освітні програми у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf> та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДВНЗ ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>. У процесі

здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП було виявлено необхідність у забезпеченні формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, які навчаються на ОП; у розширенні переліку вибіркових дисциплін для підготовки майбутніх фахівців з урахуванням таких критеріїв як професійна придатність та конкурентоспроможність на сучасному ринку праці; у прогнозуванні ПРН з освітніх компонентів через їхню кореляцію з фаховими компетентностями, що зазначені в Професійному стандарті вчителя ЗЗСО. Також було виявлено необхідність переглянути навчальний план, його структуру та навантаження (на вибіркові освітні компоненти – не менше 25% від загального обсягу програми; подовжено термін проходження виробничої пед. практики з 4 до 6 тижнів (10% від загального обсягу програми)) відповідно до наказу №329 ДДПУ від 09.06.2020 р.; проаналізовано та аргументовано місце кожного навчального компоненту ОП для послідовного формування компетентностей і досягнення результатів навчання; акцентовано увагу на забезпеченні студентів ОП можливістю отримати індивідуальний набір компетентностей (результатів навчання) через вивчення вибіркових навчальних дисциплін методичного, перекладацького та лінгвістичного спрямування, розвинути індивідуальну спрямованість професійної та практичної підготовки завдяки блокувній моделі вибірковості навчальних дисциплін (друга іноземна мова); вдосконалено процедуру інформування здобувачів щодо змісту вибіркових дисциплін через розміщення презентацій на сайті ЗВО <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsyplyny>. У зв'язку з уточненням кваліфікації було внесено зміни до програми виробничої практики: розширено компонентом Зарубіжна література. Перегляд ОП у 2021р. по ЗВО здійснювався відповідно до наказу №320 від 28.05.2021р. у зв'язку із затвердженням Тимчасового стандарту вищої освіти ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта та на підставі аналізу результатів опитування здобувачів та співпраці зі стейкхолдерами. Для поглиблення рівня практичних навичок у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності за Тимчасовим стандартом вищої освіти ДДПУ від 20.04.21р. в ОП 2021р. передбачено 13,5 кредити ЄКТС, призначених для виробничої практики (15% від загального обсягу кредитів освітньої програми), із яких передбачено: - на виробничу (предметно-фахову) практику – 4,5 кредити ЄКТС; - на виробничу (педагогічну) практику – 9 кредитів ЄКТС. Для вдосконалення науково-методичної та професійної підготовки здобувачів за Тимчасовим стандартом вищої освіти ДДПУ від 20.04.21р. в ОП 2021р. передбачено курсову роботу з методики навчання англійської мови в обсязі 3 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При оновленні ОП прийнято до уваги рекомендації та пропозиції акредитації 2016р.:

- Продовжено роботу щодо підвищення фахового рівня НПП ГСФ через активізацію наукової роботи – захищено 3 кандидатські дисертації: доц. В.В. Роман (2018р.), доц. О.В. Піскунов (2018р.), ст. викл. М.Ю. Руденко (2019р.).
- Активізовано процес підготовки НПП ГСФ підручників, навч.-методич. посібників: Коротяєва І.Б. Самостійна робота студентів з дисципліни «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі»: для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 2020. Коротяєва І.Б. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»: для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)), 2019. Коротяєва І.Б. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)»: для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)), 2020. Ананьян Е.Л. Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов: навч.-метод. посіб., 2021. Ананьян Е.Л. Основи перекладацького аналізу та редагування: навч. посібн., 2021. Ананьян Е.Л. Переклад текстів різних жанрів: навч.-метод. посіб., 2021. Капніна Г.І. Deutschsprachige Literatur: навч.-метод. посіб., 2021. Капніна Г.І. Landeskunde Deutschlands: навч.-метод. посібник, 2021.
- Оновлено бібліотечний та кафедральний фонди фаховими й періодичними виданнями, науково-методичної літературою, зокрема, підготовленою НПП кафедри.
- Розроблено дистанційні курси з обов'язкових та вибіркових дисциплін ОП (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>).
- Збільшено кількість наукових публікацій викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: Web of Science – 2 позиції, Scopus – 2 позиції.
- Активізовано зв'язки філологічного факультету із закордонними ЗВО через проходження НПП сертифікованого стажування: Коротяєва І.Б. Краківський економічний університет (Program of online postgraduate internship for research & teaching staff from Ukraine, 2020р.); TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, 2020р. Ананьян Е.Л. «Teaching 4 skills Online» (TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, 2021р.) та «Social and Emotional Learning» (TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, 2021р.) Руденко М.Ю. Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія (Ефективні методи викладання філологічних наук у закладах вищої освіти, 2020р.). Капніна Г.І. Міністерства освіти, науки і досліджень Австрії, Лохау та Бецау, Форальберг, Австрія («Країнознавство на заняттях з німецької мови як іноземної», 2018р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ДДПУ регламентується «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>; «Положенням про освітні програми в ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>.

Академічна спільнота ЗВО залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах ініціювання відкриття та розроблення ОП (аналіз актуальності та визначення мети і завдань ОП, визначення профілю та освітнього змісту ОП, оприлюднення та обговорення проєкту ОП, затвердження ОП та включення до переліку

пропозицій для здійснення набору). До змісту ОП доц. Казаков І.М. вніс пропозицію щодо розширення виробничої практики компонентом «Зарубіжна література» (2019р.); доц. Орел А.С. внесла пропозицію щодо надання здобувачам ОП можливості апробувати свою професійну підготовку з другої іноземної мови під час виробничої практики (2020р.); доц. Коротяєва І.Б. – щодо вдосконалення сучасного контексту змішаного навчання через введення теми «Онлайн платформи та інструменти дистанційного навчання іноземної мови» в ОК8 (2021р.); доц. Орел А.С. щодо змістового наповнення виробничої (предметно-фахової) практичної підготовки завданнями з англійської мови за 4 видами мовленнєвої діяльності для поглиблення та вдосконалення рівня іншомовної комунікативної компетентності здобувачів (2021р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Взаємодія структурних підрозділів ДДПУ виглядає так:

- ректор, проректори, вчена рада ↔ формування та втілення політики забезпечення якості освіти, затвердження та введення в дію нормативних документів, стратегічний менеджмент процесів і процедур забезпечення якості освіти, затвердження, відкриття та закриття ОП тощо;
- ректорат, навчально-методичний відділ, підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, підрозділ моніторингу вищої освіти, Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, науково-методична комісія, комісії із забезпечення якості освіти, з питань академічної доброчесності вченої ради, студентське самоврядування, приймальна комісія, бібліотека ↔ розроблення, експертиза, апробація, моніторинг політики університету, рішень, документів, проєктів щодо забезпечення якості освіти тощо;
- деканат філологічного факультету, учена, методична та студентська рада факультету, зовнішні та внутрішні стейкхолдери ↔ упровадження та адміністрування ОП, щорічний моніторинг ОП тощо;
- кафедра ГСФ, гарант ОП, члени робочої групи, група забезпечення спеціальності, керівник групи забезпечення, викладачі, здобувачі вищої освіти, випускники ↔ реалізація ОП, поточний перегляд та моніторинг ОП, самообстеження ОП тощо;

→ через виконання окреслених вище та ін. функціональних обов'язків забезпечують оптимальну реалізацію ОП, спираючись на «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами, розробленими та схваленими вченою радою університету:

Статут ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>, Колективний договір між колективом і адміністрацією ДДПУ <http://www.ddpu.dn.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2012-2017.doc>, Кодекс честі та гідності ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>, Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf, Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>, Положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>.
Зазначені документи розміщені на сайті університету в розділі «Реєстр нормативної бази», <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy> та є у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%9E%20\(%D0%9C.%20%D1%96%20%D0%BB.%20\(%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB.\)\)%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202021.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%9E%20(%D0%9C.%20%D1%96%20%D0%BB.%20(%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB.))%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202021.pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20\(%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.\)\)%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202020.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20(%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.))%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202020.pdf)

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20\(%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.\)\)%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202021.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20(%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.))%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202021.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Зазначена ОП передбачає підготовку фахівців у галузі середньої освіти, а саме вчителя англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО шляхом поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням психолого-педагогічних, лінгводидактичних, лінгвістичних та методичних освітніх компонент, виробничою практичною підготовкою (практикою в закладах загальної середньої освіти). ОП сприяє створенню інтелектуального, творчого та інноваційного освітнього середовища для здобувачів магістерського рівня вищої освіти.

Сильними сторонами ОП вважаємо наступні: зміст програми, зумовлений сучасними тенденціями розвитку середньої та філологічної освіти в Україні; ОП інтегрує накопичений досвід вітчизняних закладів ВО; відповідає регіональним умовам; уможлиблює індивідуальну траєкторію навчання та сприяє саморозвитку й самореалізації як студентів, так і викладачів. За цією освітньою програмою відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати в різних установах у галузі середньої освіти, а саме в середній профільній школі, ліцеях, гімназіях, професійних коледжах. Дана ОП орієнтована на потреби та інтереси як здобувачів, так і роботодавців. У межах ОП освітній процес забезпечується кваліфікованим викладацьким складом, який прагне до постійного підвищення власного науково-педагогічного рівня.

Слабкими сторонами ОП вважаємо,

по-перше, неможливість залучення до викладання зарубіжних фахівців та носіїв англійської мови на регулярній основі;

по-друге, обмежену академічну мобільність, тобто можливість здобувачів проходити стажування та навчатися в закордонних освітніх закладах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) розглядаються в контексті стратегічної візії розвитку середньої та вищої освіти в Україні. ДДПУ – освітній, науковий та культурний лідер Сходу України, що реалізує державну інноваційну політику в галузі освіти відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства XXI століття, керуючись загальнолюдськими й національними цінностями, принципами демократії та Євроінтеграції, і створює умови для формування високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців з активною громадянською позицією.

У найближчі роки планується ретельний аналіз стану ринку праці в нашому регіоні та області в цілому і запитів стейкхолдерів зокрема.

Передбачаються наступні напрями роботи та заходи:

- 1) Розширення можливостей для індивідуальної траєкторії розвитку студентів за рахунок сертифікаційних освітніх програм, які запропоновано ЗВО;
- 2) Участь у програмах академічної мобільності здобувачів і викладачів ОП;
- 3) Залучення здобувачів ОП до участі в грантових проєктах;
- 4) Організація збору та аналізу інформації щодо потреб і запитів роботодавців регіону й сусідніх областей для збільшення можливостей працевлаштування за фахом;
- 5) Розширення співпраці з міжнародними асоціаціями викладачів англійської мови як іноземної TESOL-Ukraine та IATEFL.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 14.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти і науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус ФОН.pdf</i>	Gzhs1cIGMUcgOaHmgmGxEdKkGj+r7daQEmc+Zt3GTaQ=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка TKTEAM, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Професійний імідж фахівця в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Проф. імідж.pdf</i>	4lhKgiVhboYARMGq2XobH2ZHTEYO7+bfyqra6mcj3N8=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка TKTEAM, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Психологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія пед.діяльн..pdf</i>	pdnRfc22vBGehb+2yNvbLm4n4VRoGC/jv/5WsgneIt8=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка TKTEAM, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Академічна доброчесність університетської спільноти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Ак.добр.pdf</i>	SnkGJn8AcqSBWOHd/REOspaewDBh5smDJ7Om4ecVup4=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка TKTEAM, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус CIT.pdf</i>	q2bsSvpr4EyO/oaDPYKq+8Jfo3zNsRjHTq8qCnIG264=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка TKTEAM, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №515 (16 ПК Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD)
Управління закладами освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус УЗО.pdf</i>	jenaIyH/HvETkRc+bQFnufg+R2AKa2XY1hFLZksrSSA=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка TKTEAM, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Охорона праці в галузі освіти та	навчальна дисципліна	<i>Силабус Охорона праці в ГО та</i>	GcFQRqFhPOPw4E1XaT9X3ANoiaOwYN	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка TKTEAM, 1ноутбук Asus

життєзабезпечення в надзвичайних станах		життєзабезпечення в надзвичайних станах.pdf	p89juWN2kjUdE=	K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Методика викладання англійської мови в середній профільній школі	навчальна дисципліна	Силабус МВАМСПШ.pdf	l6C22dmqJshMwY3pbADPVJgd5/oKlhICucUuZuZL7dE=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка ТКТЕАМ, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	Силабус ЗМ.pdf	NdyzG/MUvkGWd8snwwLgTzQbFDKhGC9r1/9CPvgZkNY=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка ТКТЕАМ, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Теорія літератури	навчальна дисципліна	Силабус ТЛ.pdf	PTxi9PQ7J8IDWw3PQjxUrqP8TkKXw3GHkgVfgodGe2o=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка ТКТЕАМ, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Практика усного та писемного мовлення (англ.)	навчальна дисципліна	Силабус ПУПМ(англ.).pdf	/VzkaDoLx1SoXzUZBxytxohsLq6dftf6aJ8A3Zrr4/U=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка ТКТЕАМ, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №515 (16 ПК Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD)
Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	навчальна дисципліна	Силабус ЗЛ з МВСПШ.pdf	aJl7kMqLP105cQsgyvG9w4kGpHwk4GrDPwNpM6Lhyh4=	ауд. №307 (антиблікова екран-дошка ТКТЕАМ, 1ноутбук Asus K50IN, 3 ноутбуки HP Presario CQ61-314ER, портативний проєкційний екран, проєктор Epson EB-X8e, роутер D-Link DIR-300) ауд. №209 (проєктор benq MS506, 1 ноутбук Dell Inspiron 3552, проєкційний екран Atria)
Виробнича педагогічна практична підготовка	практика	Програма практичної підготовки.PDF	GnbQZH9abV+1jOQjNCRToImgayJGJe8d2fN3YKHMЕuY=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
195236	Гарань Наталія Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 021157, виданий 03.04.2014	31	Академічна добročесність університетськ ої спільноти	<p>Виконані ліцензійні умови: п 1, 4, 12, 14, 19, 20.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: Гарань Н.С. – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки)</p> <p>Наукові публікації за ост. 5 років відповідно до ОК: 1. Топольник Я.В., Гарань Н.С., Сипченко О.М., Фатальчук С.Д. Питання академічної добročесності в дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [ред кол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 135-139. 2. Гарань Н., Фатальчук С., Смоляр Є. Академічна добročесність як універсалія сучасної освіти та науки. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Університетська освіта і наука: традиції та інновації», UESTI-2021. Харків., 2021. С. 243-245. 3. Гарань Н. Утвердження принципів академічної добročесності у середовищі молодих вчених. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. 203-205.</p> <p>Методичне забезпечення ОК: 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Академічна</p>

добросесність
університетської
спільноти» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / Уклад.:
Я. В. Топольник, Н. С.
Гарань, О. М.
Сипченко. Слов'янськ:
ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет», 2020. 62
с.

2. Методичні вказівки
до вивчення
навчальної
дисципліни
«Академічна
добросесність
університетської
спільноти» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти денної та
заочної форми
навчання: 2-ге вид.
перероб. та доповн. /
Уклад.: Н. С. Гарань,
Слов'янськ: ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет», 2021. 62
с.

Підвищення
кваліфікації /
Стажування:
1. Вебінарний курс за
програмою Clarivate
Analytics «Академічна
добросесність -
запорукa успішного
розвитку науки і
держави». Теми:
«Академічна
добросесність як
чинник якості освіти»,
«Наукова етика та
академічна свобода:
виклики часу та
ризиків ціннісної
трансформації»,
«Академічна
добросесність в
університеті:
нормативно правове
регулювання,
технологічні рішення,
популяризація»,
«Академічна етика vs
наукометрія» (2
години, Сертифікат
від 08. 07. 2020 року).
2. Навчання у ДДПУ
за програмою
підвищення
кваліфікації
«Академічна
добросесність і
наукова комунікація»,
ДВНЗ "Донбаський
державний
педагогічний
університет".
Сертифікат № 56/21
від 12.05.2021р.
3. Пройдено
стажування у
Полтавському

						<p>національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка з 09 березня 2021 року по 16 квітня 2021 року. Тема стажування: «Реалізація принципу академічної доброчесності у підготовці майбутніх магістрів педагогіки вищої школи». Обсяг програми підвищення кваліфікації у формі стажування кредитів (годин) – 6 (180). 4. Прийнято участь у онлайн-зустрічах проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що реалізується в Україні Американськими Радами з міжнародної освіти, 6-8 квітня 2021 р.</p>	
130865	Мельник Валерія Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002274, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 038656, виданий 14.12.2006, Атестат професора АП 000511, виданий 23.10.2018</p>	19	Філософія освіти і науки	<p>Виконані ліцензійні умови: п.1, 3, 8, 11, 14</p> <p>Відповідність кваліфікації ОК. Мельник В.В. - доктор філософських наук за спеціальністю: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (033 Філософія), (ДД№ 002274 від 14.07.2013р.)</p> <p>Наукові праці за останні 5 років: 1. Мельник В.В. Феномен смерті і пошук трансцендентного виміру в екзистенціальній культурі. Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. Київ: Міленіум, 2018. № 3. С. 23-33. 2. Мельник В.В., Решетова І.А., Мозговий Л.І. Антропологічні виміри філософських досліджень. Страх соціального відчуження любові як гендерна характеристика, Дніпро, 2019. № 15. С. 22-29. 3. Мельник В.В. Невротична особистість як соціально-культурний феномен в екзистенціальній філософії. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 62, 2020. С. 51-67.</p>

4. Мельник В.В. Феномен страху в екзистенціальній філософії. Антропологічні виміри філософських досліджень. В. 11. 2017. С.41- 48.

5. Мельник В.В., Андрущенко Т.В. Fear of death as the socio-psychological phenomenon in the context of existential self-transcendence of a personality. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Вип. 1(8). С.43-54.

6. Мельник В.В., Андрущенко Т.В. Психологічні особливості страху смерті у студентів переміщених вищих навчальних закладів внаслідок пережитих травмуючих ситуацій у зоні бойових дій (європейський досвід). European vector of contemporary psychology, pedagogy and sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing». Poland, 2018. P. 173-187.

Навчально-методичне забезпечення до ОК:
Мельник В.В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів другого рівня вищої освіти 014 Середня освіта (Мова і література) «Філософія освіти і науки». Слов'янськ: Донбаський державний педагогічний університет, 2021. 73 с.

Підвищення кваліфікації/Стажування:
1. Стажування: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (кафедра політичної психології та соціально-правових технологій). Довідка

						<p>№235 від 15.11.2018 р. Тема: «Формування філософської освіти в гуманітарному просторі».</p> <p>2. Навчання у ДДПУ за програмою підвищення кваліфікації "Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів". Сертифікат №70/21 від 27.05.2021р.</p> <p>3. Стажування: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (кафедра соціальної політики). Довідка №21/37 від 06.05.2021р. Тема: "Проблема вивчення соціально-гуманітарних дисциплін в освітньому просторі - виклики сьогодення". (180 годин)</p>	
183307	Чернякова Олеся Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 053319, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 024322, виданий 14.04.2011</p>	18	Психологія педагогічної діяльності	<p>Виконані ліцензійні умови: 1, 4, 12, 14, 19.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: Чернякова О.В. – кандидат наук за спеціальністю: за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (ДК № 053319 від 8.07.2009р.); доцент кафедри загальної психології (12ДЦ № 024322 від 14.04. 2011 р.).</p> <p>Наукові публікації за останні 5 років, дотичні до ОК:</p> <p>1. Чернякова О.В. Отчич Л.М. До проблеми вивчення «Професійного вигорання педагога». Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. № 8. Черкаси, 2017. – С. 126-130.</p> <p>2. Чернякова О.В. Морозова Р. Вплив психоемоційного здоров'я вчителя на його професійну діяльність. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. № 6. Черкаси, 2018. – С.138-144.</p> <p>3. Чернякова О.В. Шайда Н.П. Психологічні особливості технічного мислення</p>

учнів спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату у сучасному контексті освіти. «Теорія і практика сучасної психології»: збірник наукових праць. Випуск №1. Т.2. Запоріжжя, 2019р. – С.173-176.

4. Чернякова О.В., Шайда О.Г. Психолого-педагогічний аспект значення невербального спілкування у структурі діяльності вчителя спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату. «Теорія і практика сучасної психології»: збірник наукових праць. Випуск №5 Т.1. Запоріжжя, 2019р. – С.186-190.

5. Cherniakova Olesia, Hrytsuk Oksana, Grytsuk Yuriy, Kuznetsov Marat, Yeshchenko Maryna Using E-Learning Tools to Prevent Negative Emotional States of Higher Education Applicants. Technologies of Intellect Development. Vol 4, No 2 (27) (2020). 21 p.

Апробаційні праці:

1. Чернякова О.В. Котиліяк А.І. Розкриття змісту емоційного сприймання музичного твору. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. №10. Черкаси, 2017. – С.134-139.

2. Чернякова О.В. Отчич Л.М. До проблеми вивчення «Професійного вигорання педагога». Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. № 8. Черкаси, 2017. – С. 126-130.

3. Чернякова О.В. Шайда Н.П., Грицук О.В. До питання про психолого-педагогічні та музикознавчі аспекти музичного сприймання норми та патології. Гуманізація навчально-виховного процесу. № 1 (81). Слов'янськ, 2017. – С. 280-290.

4. Чернякова О.В. Морозова Р. Вплив психоемоційного здоров'я вчителя на

його професійну діяльність. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. № 6. Черкаси, 2018. – С.138-144.

5. Чернякова О.В. Шайда Н.П. Психологічні особливості технічного мислення учнів спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату у сучасному контексті освіти. «Теорія і практика сучасної психології» : збірник наукових праць. Випуск №1. Т.2. Запоріжжя, 2019р. – С.173-176.

6. Чернякова О.В., Шайда О.Г. Психолого-педагогічний аспект значення невербального спілкування у структурі діяльності вчителя спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату. «Теорія і практика сучасної психології» : збірник наукових праць. Випуск №5 Т.1. Запоріжжя, 2019р. – С.186-190.

7. Cherniakova Olesia, Hrytsuk Oksana, Grytsuk Yuriy, Kuznetsov Marat, Yeshchenko Maryna Using E-Learning Tools to Prevent Negative Emotional States of Higher Education Applicants. Technologies of Intellect Development. Vol 4, No 2 (27) (2020). 21 p.

Методичні розробки:

1. Чернякова О.В., Гришук О.В., Мельник В.В. Крос-культурна психологія : навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. 185 с.

2. Чернякова О.В., Шайда Н.П. Інструктивно-методичний матеріал до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія» зі

спеціальністю 014
Середня освіта (Мова і
література
(російська)).
Слов'янськ : ДДПУ,
2018. 60 с.
3. Чернякова О.В.,
Грицук О.В.
Психолінгвістика:
навчально-
методичний посібник
з навчальної
дисципліни для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 053
Психологія.
Слов'янськ : ДДПУ,
2019. 185 с.
4. Чернякова О.В.,
Остополець І.Ю.
Інструктивно-
методичний матеріал
для проходження
виробничої практики
студентів
магістерського рівня
вищої освіти
педагогічних
спеціальностей.
Слов'янськ : ДДПУ,
2020. – 61 с.

Підвищення
кваліфікації/Стажувачів:
1. Школа «Психологія
сучасного способу
життя». Тренінг-
семінар «Схеми та
метафори у
професійній
діяльності та
комунікації» (60
годин) 08.07. –
12.07.2018 р.
Сертифікат №939 від
12.07.2018 р.
2. MINI ED Camp
Ukraine Sloviansk.
Тема «Цифровий
освітній простір».
Сертифікат 058/2019
(8го.) від 04.05.2019.
3. Платформа
масового відкрити
онлайн курсів
Prometheus. Курс:
«Освітні інструменти
критичного
мислення».
Сертифікат 60 год. (2
кредити) від
24.01.2019р.
4. Платформа
масового відкрити
онлайн курсів
Prometheus. Курс:
«Наука повсякденного
мислення»
Сертифікат (80 год.)
2.6 кредити від
16.11.2020р.
5. Платформа
масового відкрити
онлайн курсів
Prometheus. Курс:
«Наука про навчання:
Що має знати кожен
вчитель? Teachers

						<p>College (Колумбійський університет, США). 16.11.2020р.</p> <p>6. Державний університет «Житомирська політехніка». Підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 «Інформаційні системи технології» з курсу Хмарні технології у дистанційному навчанні в умовах карантину 30.03-03.04. 2020р. Сертифікат ПК05407870/329-20 (15 год.).</p> <p>7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти» 24-25 березня 21р.(12 год)</p> <p>8. Сертифікат Лютий-березень 2021р. Теоретико-практичні заняття академіка НАПН України Т.С. Яценко з глибинної психокорекції (метод активного соціально-психологічного пізнання) (120год.)</p> <p>9. Навчання у ДДПУ за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат № 19/21 від 05.05.2021р. «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти».</p> <p>10. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти» 24-25 березня 21р.(12 год)</p> <p>11. Підвищення кваліфікації на міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик. 20-21 квітня 2021р, Мелітополь, Україна(16год. 0,6 кредита ECTS) Сертифікат № 02125237-0401/2021</p>	
22534	Ананьян Еліна	Доцент, Основне	Філологічний	Диплом спеціаліста,	13	Практика усного та	Виконані ліцензійні умови: 1, 3, 4, 12, 14,

	Львівна	місце роботи	Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 051241, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026045, виданий 20.01.2011	писемного мовлення (англ.)	<p>19. Відповідність кваліфікації ОК: Ананьян Е. Л. – Закінчила у 2003 році Слов'янський державний педагогічний університет і отримала повну вищу освіту за спеціальністю "Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)" та здобула кваліфікацію вчителя англійської та німецької мови та літератури, зарубіжної літератури. Диплом з відзнакою (НК № 23506477) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: «Полікультурне виховання учнів у гімназіях України (друга половина XIX - початок XX століття)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом кандидата наук – ДК №051241 (Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 28 квітня 2009 року (протокол № 39-06/1) Атестат доцента – 12ДЦ № 026045 (Рішенням Атестаційної колегії від 20 січня 2011 року (протокол № 2/71 - Д) присвоєно вчене звання доцента кафедри іноземних мов)</p> <p>Наукові праці: 1. Ананьян Е.Л., Кандиба Г.А. Комунікативно-прагматичні можливості використання сталих словесних комплексів на сторінках англомовного тексту газетно-публіцистичного стилю. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Вип. 36. Т. 2. С. 15–18. 2. Ананьян Е.Л., Чернова К.А. Суспільно-політична лексика як презентер реалій американського суспільства (на</p>
--	---------	--------------	--	----------------------------	--

матеріалі американських ресурсів медіамовлення). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Вип. 37. Т. 2. С. 4–7.

3. Ананьян Е.Л., Регунова В.О. Роль автентичної мемуарної літератури у процесі формування професійних компетенцій майбутнього філолога. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2019. Вип. 42. Т. 2. С. 4–6.

4. Ананьян Е.Л. Заголовок як ключовий елемент англomовного газетного наративу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 28. Т. 1. С. 5–8.

5. Ананьян Е.Л. Факультатив як ефективна позаурочна форма оптимізації соціокультурно-орієнтованого навчання іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 37. Т. 1. С. 158–163.

Навчально-методичні видання:

1. Ананьян Е. Л. Аналіз художнього тексту : навч.-метод. посіб. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 107 с.
 2. Ананьян Е. Л. Переклад текстів різних жанрів: навч.-метод. посіб. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 123 с.
- Апробаційні публікації:
1. Ананьян Е.Л. Аналітичне та синтетичне читання у процесі формування

професійних компетенцій майбутнього філолога. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020), Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 424–428.

2. Ананьян Е.Л. Суспільно-політична лексика та її функціональний потенціал у процесі маркування реалій сучасності (на матеріалі англійської мови). The 8th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (April 8-10, 2020), Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 92–94.

3. Ananyan E. Drawing activity for active speaking practice. 25 Years of TESOL in Ukraine: Honoring the Past and Shaping the Future: Book of Convention Papers / Comp. S. Zubenko. Eds. S. Zubenko, L. Kuznetsova. – Львів: ПП «Марусич», 2020. («25 років ТІСОЛ в Україні: шануємо минуле і формуємо майбутнє»: тези доповідей (англ. мовою) / Укл. С. Зубенко. Ред. С. Зубенко, Л. Кузнецова – Львів : ПП «Марусич», 2020.). С. 4–6.

4. Ананьян Е.Л. Роль проєктного навчання у процесі професійної підготовки учителя іноземної мови. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference (17-19 January 2021), Munich, Germany. 2021. Pp. 504-507.

5. Ананьян Е.Л. Графічний органайзер як інноваційний візуальний ресурс ефективного навчання іноземної мови. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного

						<p>педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2021 р.) / відп. Н. М. Маторіна. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 13. Ч. 3. 1. С. 31 – 34.</p> <p>Підвищення кваліфікації/Стажування</p> <p>1. Стажування: Бердянський державний педагогічний університет. 12.04.2021р. – 14.06.2021р. Реєстраційний №39/02-2021 від 15.06.2021р. Тема стажування: Інтенсивне навчання іноземної мови. (180 годин)</p> <p>2. Навчання у ДДПУ за програмою підвищення кваліфікації «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти». Сертифікат №12/21 від 05.05.2021р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: «Teaching 4 skills Online» 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine 15.01.21.-26.02.2021р. Сертифікат № 15.01.-26.02.2021 - 108. (30 годин)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації «Social and Emotional Learning» 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine 24.02.21-26.02.2021р. Сертифікат № 24.02.-26.02.2021 - 108. (15 годин)</p>	
284020	Коркішко Артем Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський	9	Професійний імідж фахівця в галузі освіти	<p>Виконані ліцензійні умови: п 1, 4, 5, 8, 12, 14, 19.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК:</p>

державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 051203, виданий 05.03.2019

Коркішко А.В. - кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи» (ДК №051203 від 05.03.2019 р.)

Наукові публікації за ост.5 років, дотичні до ОК:

1. Коркішко А. Специфіка професійного іміджу майбутнього педагога як предмет наукових досліджень. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. / Гол. редактор Г.П.Шевченко. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Дала, 2017. Вип. 1 (76). С. 103-111.
2. Коркішко А. Критерії та показники діагностики сформованості професійного іміджу майбутніх магістрів ПВШ. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2018. № 2. С. 51–57.
3. Коркішко А. Педагогічна модель формування професійного іміджу магістрів педагогіки вищої школи. Наукове електронне видання: «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти». Слов'янськ, 2019. Вип. 11. С. 120-131.
4. Коркішко А.В., Саяпіна С.А., Коркішко О.Г. Інтелект-карта як засіб систематизації знань з формування професійного іміджу магістрів педагогіки вищої школи. Інформаційні технології і засоби навчання: електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т інформ. технол. і засобів навчання, Ін-т модернізації змісту освіти, Ун-т менедж. освіти. Київ: [б. в.], 2020. Том 79, №5.

C.229-241.

Апробаційні публікації:
1. Коркішко О., Коркішко А. Формування фахових компетентностей у процесі магістерської підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л.Г.Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 14. (Ч. 1). С. 76-87.
2. Коркішко А. В. Професіоналізм як підґрунтя забезпечення професійного іміджу майбутнього викладача ВНЗ. Польсько-українське співробітництво в розв'язанні сучасних соціально-економічних проблем: наука, освіта, досвід: зб. доп. на міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій ІІІ Symprozjum Naukowego «Ukraina-Polska - Współpraca Synergetyczna» 13-19 lutego 2017 г. Kijów, Połtawa, Słowiańsk (Слов'янськ, 16-18 лютого 2017 р.) / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2017. С. 58-60.
3. Коркішко А.В. Педагогічна майстерність як підґрунтя професійного іміджу майбутнього викладача ВНЗ. Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи: зб. доп. на V Всеукр. наук.-практ. конф. студ., асп. і молод. вчен, м. Дніпро, 23 березня 2017 р. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. С. 73-74.
4. Коркішко А.В. Деякі аспекти дослідження професійного іміджу викладача в науково-педагогічній літературі. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених: зб.

мат. Всеукр. наук.-
практ. конф. для студ.,
аспір., доктор., молод.
учених, м. Харків, 14
травня 2020 р. Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди; [редкол.:
Ю. Д. Бойчук (голов.
ред) та ін.]. Харків,
2020. С. 157-159.
5. Коркішко А.В.
Забезпечення
позитивної мотивації
магістрів педагогіки
вищої школи до
формування
професійного іміджу.
Педагогіка вищої
школи: досвід і
тенденції розвитку.
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (5
листопада 2020 року,
м. Запоріжжя).
Запоріжжя:
Запорізький
національний
університет, 2020.
С.52-53.

Методичне
забезпечення ОК:
1. Методичні вказівки
до вивчення
навчальної
дисципліни
«Професійний імідж
фахівця в галузі
освіти» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньою програмою
«Педагогіка вищої
школи» спеціальності
014 Середня освіта
(Мова та література
(англійська)) денної та
заочної форми
навчання // Уклад.:
О.Г.Коркішко,
А.В.Коркішко.
Краматорськ:
Видавництво ЦТРІ
«Друкарський дім»,
2020. 122 с.
2. Методичні вказівки
до вивчення
навчальної
дисципліни
«Професійний імідж
фахівця в галузі
освіти» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньою програмою
«Педагогіка вищої
школи» спеціальності
014 Середня освіта
(Мова та література
(англійська)) денної та
заочної форми
навчання 2-ге вид.
перероб. та доповн. /
Уклад.: О. Г.
Коркішко, А. В.
Коркішко. Слов'янськ:
ДВНЗ «Донбаський

						<p>державний педагогічний університет», 2021. 121 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації / Стажування: 1. Стажування (дистанційно) на кафедрі загальної педагогіки та андрагогіки в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. Тема: Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти (9.03.2021 р. по 16. 04. 2021 р.). Сертифікат № 10/01-75/29. (180 годин). 2. Навчання у ДДПУ за програмою підвищення кваліфікації "Академічна доброчесність і наукова комунікація". Сертифікат № 58/21 від 12.05.21р.</p>	
29071	Ледняк Юлія Владленівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (російська) та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018381, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014168, виданий 21.04.2005</p>	30	<p>Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі</p>	<p>Виконані ліцензійні умови: 1, 3, 4, 12, 14, 15.</p> <p>Відповідність кваліфікації ОК: Диплом спеціаліста Слов'янський державний педагогічний університет (2011). Спеціальність: ПМСО.Мова і література (російська). Українська мова і література Кваліфікація Вчитель російської мови, української мови і літератури та зарубіжної літератури Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 10.00.01. Загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 018381 від 09.04.2003 р.)</p> <p>Наукові праці: 1. Ледняк Ю., Ледняк А., Писаренко В. «Сон смешного человека» Ф. М. Достоевского как фантастический рассказ. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глушенка]. Слов'янськ: Вид-во Б.</p>

I. Маторіна, 2018. Вип. 6. С. 300 – 308.
2. Lednjak J., Lednjak H. Eigenart der zeitlich-räumlichen Gestaltung der Novelle von Friedrich Dürrenmatt „Der Verdacht“. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. I. Маторіна, 2018. Вип. 7. С. 240 – 245.
3. Ледняк Ю., Ледняк Г., Писаренко В. Особливості часо-просторової організації оповідання Ф. Дюрренматта «Ковбаса». Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. I. Маторіна, 2019. Вип. 8. Ч. II. С. 200 – 204.
4. Ледняк Г., Ледняк Ю. Особливості гендерної поведінки персонажів роману Дж. Остін «Гордість та упередженість». Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. I. Маторіна, 2019. Вип. 9. Ч. II. С. 99 – 110.

Дистанційні курси:
1. Дистанційний курс з навчальної дисципліни "Зарубіжна література" для здобувачів ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)).
2. Дистанційний курс з навчальної дисципліни "Методика навчання зарубіжної літератури" для здобувачів ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Апробаційні публікації:
1. Ледняк Ю. В., Ледняк Г. В. Специфіка часо-просторової організації повісті Ф. Дюрренматта «Підозра». Перспективні напрямки сучасної науки та освіти:

матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
викладачів і студентів
Донбаського
державного
педагогічного
університету, учителів
та учнів
загальноосвітніх
закладів (м.
Слов'янськ, 22 – 24
травня 2018 р.) / відп.
ред. Н. М. Маторіна.
Слов'янськ: ДДПУ,
2018. Вип. 10. Ч. 1. С.
215 – 218.

2. Ледняк Ю. В.,
Ледняк Г. В.
Біблійний контекст
творчості Пауля
Целана. Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
викладачів і студентів
Донбаського
державного
педагогічного
університету, учителів
та учнів
загальноосвітніх
закладів (м.
Слов'янськ, 22 – 23
травня 2018 р.) / відп.
ред. Н. М. Маторіна.
Слов'янськ: ДДПУ,
2019. Вип. 11. Ч. 2. С.
21 – 24.

3. Костенко Д. М.,
Ледняк Ю. В.
Жанрове розмаїття
пісенного фольклору
селища Райгородок
Слов'янського району
Донецької області.
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
викладачів і студентів
Донбаського
державного
педагогічного
університету, учителів
та учнів
загальноосвітніх за-
кладів (м. Слов'янськ,
22 – 23 травня 2019 р.)
/ відп. ред. Н. М.
Маторіна. Слов'янськ:
ДД-ПУ, 2019. Вип. 11.
Ч. 1. С. 184 – 187.

4. Ледняк Ю. В.
Идейно-
художественная
специфика сказок В.
Гаршина. Сучасний
рух науки: тези доп.
VII міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції,
6-7 червня 2019 р.
Дніпро, 2019. С. 999 –

1002.
5. Ледняк Ю. В.,
Ледняк Г. В. Війна в
житті та творчості
німецької
письменниці Марії
Луїзи Кашніц.
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
викладачів і студентів
Донбаського
державного
педагогічного
університету, учителів
та учнів
загальноосвітніх
закладів (м.
Слов'янськ, 19 – 20
травня 2020 р.) / відп.
ред. Н. М. Маторіна.
Слов'янськ: ДДПУ,
2020. Вип. 12. Ч. 3. С.
145 – 148.
6. Ледняк Ю. В. Новий
словник-довідник для
вчителя-словесника.
Скринька методичних
скарбів! [Рец.:]
Маторіна Н. М., Рубан
А. А. Методична
скринька: від А до Я.
Словник-довідник.
Слов'янськ: Вид-во Б.
І. Маторіна, 2020. 187
с. (російською мовою).
Теоретичні й
прикладні проблеми
сучасної філології:
збірник наукових
праць / [за заг. ред.
проф. В. А. Глуценка].
Слов'янськ: Вид-во Б.
І. Маторіна, 2020.
Вип. 11. С. 151 – 153.
7. Ледняк Ю. В.,
Ледняк Г. В. Жіночі
образи в оповіданнях
М. Л. Кашніц. Actual
space of philology.
Editors: Olena Kolhan,
Nataliia Ovcharenko,
Józef Kaczmarek jr.
Monograph. Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021, pp. 232-
241.

Підвищення
кваліфікації/Стажова
ня:
1. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
Курс «Як правильно
читати складні
модерністські та
постмодерністські
тексти». Сертифікат
від. 26.06.2020. (60
годин)
2. Стажування:
Горлівський інститут
іноземних мов
(кафедра світової

							літератури) ДВНЗ "ДДПУ". Довідка № 02/21 від 24.06.2021 р. Тема: "Сучасний підхід до викладання зарубіжної літератури у вищих навчальних закладах". (180 годин) 3. Навчання у ДДПУ за програмою підвищення кваліфікації "Безпека організації навчально-виховного процесу". Сертифікат № 38/21 від 07.05.2021 р.
65937	Коротяєва Ірина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом кандидата наук КД 024328, виданий 29.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003491, виданий 25.04.1996	39	Методика викладання англійської мови в середній профільній школі	<p>Виконані ліцензійні умови: п. 1, 4, 12, 14, 19.</p> <p>Відповідність кваліфікації ОК: Московський державний педагогічний інститут ім. В.І.Леніна, 1981., спеціальність: «англійська та німецька мови» кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов (диплом з відзнакою Г-1 № 400209) Кандидат наук за спеціальністю 13.00.01 Теорія і історія педагогіки. КД № 024328, виданий 24.10.1990; Доцент кафедри іноземних мов (Атестат доцента ДЦ АР № 003491, виданий 25.04.1996р.)</p> <p>Наукові праці: 1. Коротяєва І. Б. Проблема формування рефлексивної компетенції у майбутніх учителів іноземної мови. Наукові записки. Серія: філологічні науки. Кропивницький, 2017. Вип. 153. С. 655-661. 2. Коротяєва І. Б. Особливості інтегрованого та аспектного підходів у навчання іноземної мови у мовному вз. Наукові записки. Серія: філологічні науки. Кропивницький, 2018. Вип. 165. С. 497-502. 3. Коротяєва І. Б., Кандиба Г. Використання технології інтелект-карт у викладанні практичного курсу англійської мови у мовному вз. Теоретичні й прикладні проблеми</p>

сучасної філології : збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В.А.Глуценка]. Слов'янськ : Вид-во Б.І.Маторіна, 2019. С. 58-67.

4. Korotiaieva I. B., Bikezina A. D. English language teacher professional development. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В.А.Глуценка]. Слов'янськ : Вид-во Б.І.Маторіна, 2020. Вип. 10. Частина II. С. 24-30.

5. Korotiaieva I. B. A trainee-centered approach to in-service training of foreign language teachers. Наукові записки. Вип. 187. Серія: філологічні науки. Index Copernicus. Кропивницький: "КОД", 2020. 736 с. С. 670-675.

6. Головка М. Б., Коротяєва І. Б. Професійна духовність педагога у контексті викликів сучасності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2 (340) Ч. 1. 2021/5/21. С. 98–109.

7. Коротяєва І. Б. Явище культурного шоку в контексті формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції студентів педагогічного університету. Almanahul SWorld. Международный периодический рецензируемый научный журнал, International periodic scientific journal. Issue №4, April 2020. SWorld совместно с Бельцкий Государственный Университет «Алеку Руссо», Moldova. P 173-177. Index Copernicus.

Навчально-методичне видання:

1. Коротяєва І. Б. Практикум з методики викладання англійської мови у вищій школі : для студентів-магістрантів філ. ф-ту спец. 014.02

Середня освіта (Мова та література (англійська)). Слов'янськ : Видавництво Б. І. Маторіна, 2017. 104 с.

2. Коротяєва І. Б. Самостійна робота студентів з дисципліни «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» : для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Слов'янськ : Видавництво ДДПУ, 2020. 121 с.

3. Коротяєва І. Б. Методичні вказівки з навчальної дисципліни "Інноваційні технології навчання іноземної мови" : для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)). М-во освіти і науки України, ДДПУ. – Слов'янськ : Видавництво ДДПУ, 2021. 65 с.

4. Коротяєва І. Б. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «практика усного та писемного мовлення» : для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)). Слов'янськ : Видавництво Б. І. Маторіна, ДДПУ, 2019. 120 с.

5. Коротяєва І. Б. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» : для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)). М-во освіти і науки України, ДДПУ. Слов'янськ : Видавництво ДДПУ, 2020. 183 с.

Апробаційні публікації:
1. Korotiaieva I. B. Development of reflective skills in

prospective english language teachers in the process of professional training. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 15. Pedagogical sciences». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. С. 47-56.
2. Korotiaieva I. B. Variety of learning contexts in the esl classroom. Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 19-20 червня 2020 р. Київ: Таврійський національний університет ім. В.І.Вернадського, 2020. С. 110-114.

Підвищення кваліфікації/Стажування:

1. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 22.10.2018 – 17.12.2018, Свідоцтво 02125467/000014-18 від 18.12.2018р. Тема: «Проектна технологія навчання іноземних мов і культур студентів мовних спеціальностей». (120 годин)
2. Краківський економічний університет, Program of online postgraduate internship for research & teaching staff from Ukraine, Інноваційні методи навчання у вищій школі, 14.09.2020 – 10.10.2020, Certificate NR 2411/MSAP/2020. (120 годин)
3. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Організація дистанційного навчання студентів мовних спеціальностей, 05.10.2020 – 05.12.2020, Свідоцтво 02125467/000086-20 від 07.12.2020. (180 годин)
4. Підвищення кваліфікації: TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, “Essentials of Online Teaching”, 19.11.2020 –

							22.12.2020, Certificate №19.11.-22.12.2020 - 18. (30 годин)
188061	Бутиріна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової, технологічної та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045765, виданий 25.02.2016</p>	10	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	<p>Виконані ліцензійні умови: 1, 3, 4, 11, 12, 14.</p> <p>Відповідність кваліфікації викладача ОК: Бутиріна М.В. – кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки) (ДК № 065572 від 30.03.2011 р.); У 2017 р. у межах підвищення кваліфікації здобула другу вищу освіту за спеціальністю: Професійна освіта. Охорона праці та кваліфікацію інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (Українська інженерно-педагогічна академія, диплом спеціаліста С17 № 045070 2017 р.)</p> <p>Наукові праці за останні 5 р. з проблематики ОК: 1. Бутиріна М.В., Худавердієва Ю. Особливості формування культури безпеки життєдіяльності майбутніх працівників соціальної сфер. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2017. № 2 (82). С. 12–19. 2. Бутиріна М.В. Підготовка майбутніх педагогів до запобігання ризикам педагогічної діяльності / М.В. Бутиріна Професіоналізм педагога: теоретичний і методичні аспекти. 2017. №5(2017), Ч.1. http://pptma.dn.ua/files/2016/4/34.%20Kuts_%20S_331-340.pdf. 3. Бутиріна М.В., Тютюнник К.О. Здоров'язберігаючі технології у навчальному процесі / М.В. Бутиріна. Наукова скарбниця Донеччини. 2017. № 3. С. 42–46. 4. Бутиріна М.В., Скрипниченко М. І. (студент). Рівні демократичності завдань з дисципліни</p>

«Охорона праці в галузі освіти».
Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), Ч.1. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини /голов. ред. С. В. Совгіра. Умань : Візаві, 2020. С.32-34.

5. Бутиріна М.В. Методи формування демократичної компетентності на заняттях з природничих дисциплін / М.В. Бутиріна, О.В. Тютюнник. Інноваційна педагогіка: спецвипуск, 2019. С. 48-52.

Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1. Бутиріна М.В. «Охорона праці в галузі освіти»: навч. посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів (Видання 2-ге: перероблене, доповнене) / Марина Володимирівна Бутиріна. Слов'янськ, 2021. 223 с.

2. Бутиріна М.В. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей 014. Середня освіта (за спеціалізаціями) та 013. Початкова освіта магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / укладач: Бутиріна М.В. Слов'янськ, 2019. 79 с.

3. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С.Д. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів (магістерського) рівня вищої освіти / Укл. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С. Д. Слов'янськ, Видавець Маторін Б.І., 2020. 80 с.

4. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І.,

						<p>Фатальчук С.Д. Методичні рекомендації до виконання самостійних завдань з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укл. Бутиріна М.В, Бондаренко В.І., Фатальчук С. Д. Слов'янськ, Вид-во Б.І.Маторіна, 2020. 30 с.</p> <p>5. Дистанційний курс «Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=924</p>	
68371	Чередник Олена Володимирівна	Доцент, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091606 Хімічна технологія тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 010878, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041229, виданий</p>	16	Управління закладами освіти	<p>Виконання ліцензійних умов: п.: 1, 4, 7, 10, 12,19, 20.</p> <p>Відповідність кваліфікації до ОК: Чередник О.В. – керівник навчально-методичного відділу з 1.10.2004 р. має вищу освіту за спеціальністю: 073 Менеджмент. Диплом: М19 №109094 від 31.12.2019 р. Кваліфікація :Менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності.</p> <p>Наукові праці , дотичні до ОК: 1. Чередник О.В. Проблеми та перспективи в управлінні мотивацією персоналу вищого навчального закладу. Електронне науково-фахове видання Мукачівського державного університету. Вип. №17. 2018. http://economyandsociety.in.ua 2. Андрущенко Т.В., Белозорова Р.О., Чередник О.В. Гендерні аспекти взаємовідношень у системі управління. Антропологічні виміри філософських досліджень: зб. наук. пр. Дніпровського національного університету</p>

26.02.2015

залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна. Вип. 15. 2019. – С.49-57. (Web of Science)

3. Чередник О.В., Головка О.С. Організаційно-педагогічні умови управління якістю роботи дошкільного навчального закладу. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наукових праць (статей) «Актуальні напрямки сучасної науки та освіти в умовах євроінтеграції» [Слов'янськ, 17-19 травня 2017 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2017. – 37–42 с.

4. Чередник О.В., Лавриненко О.В. Особливості управлінської діяльності керівника в навчальному закладі. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наукових праць (статей) «Актуальні напрямки сучасної науки та освіти в умовах євроінтеграції» [Слов'янськ, 17-19 травня 2017 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2017. – 42 – 47с.

5. Чередник О.В., Омарова Е.О. Проблема управління персоналом в галузі освіти. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наукових праць (статей) «Актуальні питання сучасної науки та освіти» [Слов'янськ, 21-23 травня 2019 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – С. 87-94.

6. Чередник О.В., Седимов С.Г., Шверова М.І. Засади

формування лояльності персоналу та основі теоретичних узагальнень її змістових компонентів. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наукових праць (статей) «Актуальні питання сучасної науки та освіти» [Слов'янськ, 19-20 травня 2020 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. – С. 61-70.

7. Чередник О.В., Іванова Л.Ф. Проблеми оцінювання та стимулювання персоналу в сучасних умовах Актуальні питання сучасної науки та освіти: збірка наукових праць. Вип. №7 [Слов'янськ, 19-20 травня 2021 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет Слов'янськ: [електронний ресурс], 2021.

Методичне забезпечення ОК:
1. Методичні рекомендації до дисципліни «Управління персоналом у навчальному закладі», 2018, 89 с.
2. Методичні рекомендації до викладання навчальної дисципліни «Управління закладами освіти» за темою: «Дитяче самоврядування: теорія і практика» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 152 с.
3. Методичні рекомендації до викладання навчальної дисципліни «Управління закладами освіти» за темою: «Булінг як соціально-педагогічна,

						<p>психологічна проблема сучасності» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 64 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації/Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вища технічна школа (м. Катовіце, Польща), сертифікат # 7/04/2018, «Інноваційні технології в освіті», 16.04.2018 р. 2. MINI ED Camp Ukraine Sloviansk-070 2019 Тема: «Цифровий освітній простір» Сертифікат MINI ED Camp Ukraine Sloviansk-070 2019 від 04.05.2019р 3. Сертифікат участі у науково-методичному семінарі (з міжнародною участю) «Освітній простір: із сучасного - у майбутнє» від 19.03.2021 р. 4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів». Сертифікат №75/21 від 27.05.2021р. 	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент,</p>	14	Сучасні інформаційні технології	<p>Виконані ліцензійні умови: 1, 4, 12, 14, 15.</p> <p>Відповідність кваліфікації ОК: Стьопкін А.В. - кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01 -теоретичні основи інформатики та кібернетики; Тема дисертації: «Розпізнавання графів за допомогою колективу агентів» (ДК №037622 від 01.07.16).</p> <p>Наукові публікації за останні 5 р. дотичні до ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронова І.В., Турка Т.В., Стьопкін А.В. Використання динамічного середовища у навчанні математики. Духовність особистості:

Диплом
кандидата наук
ДК 037622,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
002174,
виданий
23.04.2019

методологія, теорія і практика.
Севєродонецьк, 2020.
Вип. 6 (99). С. 29-40.
<https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-99-6-29-40>

2. Стьопкін А.В., Демченко С.О., Михайленко А.А. Офісний пакет openoffice на уроках фізики. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Севєродонецьк, 2019. Вип. 4 (91). – С. 199-207.

3. Fedorenko E.H., Velychko V.Ye., Stopkin A.V., Chorna A.V. and Soloviev V.N. Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 (2433). pp. 20-32. ISSN 1613-0073

4. Velychko V.E., Stopkin A.V., Fedorenko O.G. Use of computer algebra system maxima in the process of teaching future mathematics teachers. Information Technologies and Learning Tools. Kyiv, 2019. Vol. 69, №1. P. 112-123.

5. Стьопкін А.В., Турка Т.В., Кузюра М.С., Використання редактору Brackets на уроках інформатики. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Севєродонецьк, 2017. Вип. 5 (80). С. 218-223.

Апробаційні праці:

1. Стьопкін А.В. Використання офісних додатків у підготовці майбутніх учителів / А.В. Стьопкін, Т.В. Турка, Я.В. Чернякова // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. – Слов'янськ: ДДПУ, 2018. – Випуск №8. – С. 113-121.

2. Стьопкін А.В. Використання можливостей PowerPoint в навчальному процесі / Чернякова Я.В., Турка

							<p>Т.В., Стопкін А.В. // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. – Слов'янськ: ДДПУ, 2019. – Випуск №9(10). – С. 116-123.</p> <p>3. Стопкін А.В. Офісний пакет OpenOffice на уроках математики / Стопкін А.В., Турка Т.В., Стопкіна А.С. // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. – Слов'янськ: ДДПУ, 2020. – Випуск №10(11). – С. 81-85.</p> <p>4. Стопкін А.В. Розвиток інформаційної компетентності студентів педагогічних спеціальностей / Стопкіна А.С., Стопкін А.В. // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. – Слов'янськ: ДДПУ, 2020. – Випуск №10(11). – С. 86-90.</p> <p>Методичне забезпечення до ОК: 1. Стопкін А.В., Кадубовський О.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Сучасні інформаційні технології»: методичні вказівки. – Слов'янськ, 2021. 70 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації/Стажування: Стажування в Інституті прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосунків: сучасні тенденції та перспективи розвитку». Довідка № 55/89-15 від 12.03.2021 р.</p>
13398	Глущенко Володимир Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і	27	Загальне мовознавство	Виконані ліцензійні умови: п. 1, 3, 6, 7, 8, 12, 14 Відповідність кваліфікації ОК: Слов'янський державний педагогічний університет, 2012 р.; спеціальність: Мова і література

методика середньої освіти.
Українська мова та література,
Диплом спеціаліста,
Слов'янський державний педагогічний університет,
рік закінчення: 2012,
спеціальність: 030502 Мова і література (англійська),
Диплом доктора наук ДД 000953, виданий 08.12.1999,
Диплом кандидата наук ФЛ 006959, виданий 21.02.1984,
Атестат доцента ДЦ 004264, виданий 10.10.1988,
Атестат професора ПР 000662, виданий 26.06.2001

(англійська);
кваліфікація: Філолог.
Вчитель мови (англійської) та зарубіжної літератури;
Диплом НК № 43738250.
Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія) (ДД № 000953 від 08.12.1999 р.);
Професор кафедри загального та російського мовознавства і теорії та історії літератури (ПР № 000662 від 20.07.2001 р.).

Наукові праці:

1. Holub O., Glushchenko V., Roman V., Domina V., Bloshchynskiy I. Psycholinguistic Peculiarities of Employing Antonymic Translation (based on translation of modern fiction for young adults). Applied Linguistics research Journal. 2021. Vol. 5. Issue 4. P. 53–63 (Web of Science)
2. Glushchenko V. A., Tyschenko K. A. The Roul of Biographical Facts of Prominent Linguists in the Course of «General Linguistics». Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету : сер. «Філологічні науки» / мовознавство. – 2017. – № 7. – С. 36–38. (фахова стаття)
3. Глущенко В. А. Історико-фонетичні дослідження О. О. Потебні в оцінці М. М. Соколова. Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал / гол. ред. Н. В. Петлюченко. 2017. Вип. 9. Т. 2. – С. 74–78.
4. Глущенко В. А. Методологічні пошуки С. Б. Кримського й сучасне мовознавство: до проблеми структури лінгвістичного методу. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глущенка]. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – Вип. 6. – С. 3–12.
5. Глущенко В. А.,

Дерік І. М., Горбачова К. В. До проблеми відтворення фразеологічних одиниць (на матеріалі китайської, англійської та української мов). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Лінгвістичні науки : збірник наукових праць / гол. ред. Т. М. Корольова. – Одеса : Астропринт, 2018. – № 26. – С. 28–34.

6. Глущенко В., Височина В. Децимальні та вігезимальні мови в контексті гіпотези Сепіра-Уорфа (матеріал до курсу «Загальне мовознавство»). Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : зб. наук. праць [за заг. ред. проф. В. А. Глущенка]. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип. 8. Ч. 1. С. 200–205.

7. Глущенко В. А., Руденко М. Ю. Рецензія на навчальний посібник для студентів-філологів Жуйкової М. В. «Лінгвістичні задачі» (Львів, 2020). *Studia Linguistica*, 2020. Vol. 16. P. 155–157.

8. Глущенко В. Павло Житецький і типологія слов'янських мов. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Лінгвістичні науки : збірник наукових праць / гол. ред. Т. М. Корольова. Одеса : Інформаційно-видавничий центр університету ім. К. Д. Ушинського, 2021. № 32. – С. 45–52.

Навчально-методичне видання:

1. Глущенко В. А., Ледняк Ю. В., Овчаренко В. М., Рябініна І. М., Тищенко К. А. Мова як система : навчальний посібник. 3-е вид., доповн. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. 180

с.
2. Глущенко В. А.,
Овчаренко В. М.,
Руденко М. Ю.
Виникнення і
розвиток мови :
навчальний посібник.
Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2019. 58 с.
3. Глущенко В. А.,
Руденко М. Ю.
Англійські соціальні
діалекти в
еволюційному
розвитку (XIV –
початок XX ст.) :
навчальний посібник.
Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2021. 98 с.

Апробаційні
публікації:
1. Глущенко В. А.,
Лихачова А. В.
Проблеми
генеалогічної
класифікації
індоевропейських мов
у працях
основоположників
компаративістики.
Східнослов'янська
філологія: від Нестора
до сьогодення :
матеріали VII
Міжнародної наук.
конф. (Бахмут, 26
березня 2020 р.).
Бахмут, 2020. С. 53–
56.
2. Глущенко В. А.,
Лихачова А. В.
Генеалогічна
класифікація
індоевропейських мов
у концепції А.
Шлейхера.
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
викладачів і студентів
Донбаського
державного
педагогічного
університету, учителів
та учнів
загальноосвітніх
закладів
(м. Слов'янськ, 19–20
травня 2020 р.) / відп.
ред. Н. М. Маторіна.
Слов'янськ : ДДПУ,
2020. Вип. 12. Ч. 3.
С. 53–57.
3. Глущенко В. А.,
Руденко М. Ю. Ян
Бодуен де Куртене про
зв'язок мови і
мислення.
Психолінгвістика в
сучасному світі –
2020. Матеріали XV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(м. Переяслав-
Хмельницький, 22–23

жовтня 2020 р.).
Л. О. Калмикова,
Н. В. Харченко,
І. В. Мисан (Ред.).
Переяслав-
Хмельницький: ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет ім.
Григорія Сковороди»,
2020. С. 44–48.
(Електронна книга).
<https://doi.org/10.31470/10.31470/2706-7904-2020-15>.

4. Глущенко В. А.
Теорії лінгвістичного
методу в сучасному
мовознавстві.
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти : зб.
тез Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
викладачів і студентів
Донбаського
державного
педагогічного
університету, учителів
та учнів
загальноосвітніх
закладів
(м. Слов'янськ, 19–20
травня 2021 р.) / відп.
ред. Н. М. Маторіна.
Слов'янськ : ДДПУ,
2021. Вип. 13. Ч. 3.
С. 65–69.

5. Глущенко В. А.,
Каламаж М., Руденко
М. Ю. Из истории
лингвистики: теория
двух периодов
языкового развития.
Свободная дискуссия
о языке и динамике
развития языковых
процессов :
материалы
Международной
научной
конференции,
посвященной 130-
летию Евгения
Дмитриевича
Поливанова. 10–11
июня 2021. Бишкек,
2021. С. 136–143.

Підвищення
кваліфікації/стажуван
ня:

Підвищення
кваліфікації в
Ізмаїльському
державному
гуманітарному
університеті з
05.10.2020 по
05.12.2020р.
Свідоцтво
№02125467/000088-
20 від 07.12.2020 р.
Реєстраційний номер
№ 88/20. Тема:
«Організація
методичної роботи
викладачів закладів

6326	Казаков Ігор Миколайович	Доцент, в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (російська) та українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 013262, виданий 19.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 000194, виданий 23.12.1999</p>	31	Теорія літератури	<p>вищої освіти». (180 годин) Виконані ліцензійні умови: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 15.</p> <p>Відповідність кваліфікації ОК Диплом спеціаліста Слов'янський державний педагогічний університет Спеціальність: ПМСО. Мова і література (російська), українська мова і література, 2011. Кваліфікація: Вчитель російської мови, української мови і літератури та зарубіжної літератури Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.02. - Російська література (КН № 013262 від 19.12.1996 р.)</p> <p>Наукові праці: 1. Казаков І. Н. Лещенко С.А. Постмодерністские «игры разума» на пути к любви в романе Дж. Фаулза «Волхв» // Теоретичні і прикладні проблеми сучасної філології: зб. наук. праць / за заг. ред. В.А. Глуценка. Вип. 4. Слов'янськ, 2017. С. 147 – 153. 2. Казаков І. Н. Мотив движения в повести В.О. Пелевина «Желтая стрела» // Теоретичні і прикладні проблеми сучасної філології: зб. наук. праць / за заг. ред. В.А. Глуценка. Вип. 7. Слов'янськ, 2018. С. 227 - 234. 3. Брусиловская М.Л., Казаков І.Н. Концепция интертекстуальности бытия и литературоцентризма в повести В. Пьецуха «Новая московская философия» // Теоретичні і прикладні проблеми сучасної філології: зб. наук. праць / за заг. ред. В.А. Глуценка. Вип. 9. Ч. 2. Слов'янськ, 2019. С. 101-109. 4. Казаков І. Н. Дискредитация фигур Автора и Читателя в романе Т. Толстой «Кысь» // Вісник Харківського національного</p>
------	--------------------------	--	--------------	--	----	-------------------	--

університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
Філологія. Вип. 82.
Харків, 2019. С. 78 –
82.

5. Брусиловская М.Л.,
Казаков И.Н. Баллада
Р. Саути «Суд Божий
над епископом» в
переводе В.
Жуковского //
Теоретичні і
прикладні проблеми
сучасної філології: зб.
наук. праць / за заг
ред. В.А. Глуценка.
Вип. 10. Ч. 2.
Слов'янськ, 2020. С.
133 - 139.

Дистанційні курси:
1. Теорія літератури
для здобувачів 014
Середня освіта (Мова і
література
(англійська)).
2. Зарубіжна
література для
здобувачів 014
Середня освіта (Мова і
література
(англійська)).

Апробаційні
публікації:
1. Казаков І.М.
Сказовий нарратив
как способ передачи
письменной речи (на
примере повести Н.
Гоголя «Записки
сумасшедшего») //
Східнослов'янська
філологія: Від Нестора
до сьогодні:
матеріали VI
Міжнародної наукової
конференції (Бахмут,
10 квітня 2018 р.).
Бахмут, 2018. С. 76 –
78.
2. Горбунова Л. А.,
Казаков І. М. Основні
поняття та
особливості
дистанційної освіти //
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Слов'янськ, 22 - 23
травня 2019 р.) / відп.
ред. Н. М. Маторіна.
Слов'янськ: ДДПУ,
2019. Вип. 11. Ч. 1. С.
105 – 109.
3. Казаков І.М. Відео у
навчанні: корисні
сервіси та додатки //
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
викладачів і студентів
Донбаського

державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 р.) / відп. ред. Н. М. Маторіна. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Вип. 12. Ч. 3. С. 97-100.

4. Казаков І. М. Сценарій змішаного навчання зарубіжної літератури у процесі вивчення теми «Магічний реалізм» [Scenario of blended learning of Foreign Literature in the process of studying the topic «Magical Realism»] // Contemporary technologies in the educational process: monograph / ed. by M. Wierzbik-Strońska, G. Buchkivska. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2020. С. 173-180.

5. Казаков І.М., Сиротенко В.П. Вияв міфологічного мислення в романі О. Гончара «Твоя зоря» та повісті В. Пелевіна «Жовта стріла» [Manifestation of mythological thinking in O. Gonchar's novel «Your dawn» and V. Pelevin's story «Yellow arrow»] // Actual space of Philology: monograph / ed. by O Kolhan, N. Ovcharenko J. Kaczmarek. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. С. 220-231.

Підвищення кваліфікації/Стажування:

1. Харківський технічний університет «Харківський університет», «Харківський політехнічний інститут». Програма відкритого дистанційного курсу «Основи дистанційного навчання – 2020» (60 годин). Сертифікат від 26.06.2020 р.

2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Як правильно читати складні модерністські та постмодерністські

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН27. Володіє основами професійної культури; уміє аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструє потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організує процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>Словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Виробнича педагогічна практична підготовка</p>	<p>Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.</p>	<p>Усне опитування, звітування, диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН16. Уміє створювати сприятливий психологічний клімат з метою підвищення якості освітнього процесу, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здатний зробити освітнє середовище максимально комфортним для кожного учасника освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практична підготовка</p>	<p>Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.</p>	<p>Усне опитування, звітування, диференційований залік.</p>
		<p>Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>Словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового</p>	<p>Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен).</p>

			штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	
<i>ПРН17. Знає науково-обґрунтовані санітарні вимоги до забезпечення охорони праці, життєдіяльності учнів (зокрема з особливими потребами), уміє оцінювати санітарно-гігієнічні норми, виконання яких дозволяє створити безпечні умови для організації освітнього процесу та гарантувати фізичне здоров'я учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі PowerPoint), робота в Moodle.	Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування(Moodle), залік.
<i>ПРН15. Уміє визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, ідентичності.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практична підготовка	Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.	Усне опитування, звітування, диференційований залік.
		Методика викладання англійської мови в середній профільній школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.
		Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій,

				розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.
<p><i>ПРН18. Уміє використовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатний проводити критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності. Добирає й застосовує прогресивні освітні технології та інноваційні методики для забезпечення ефективності освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання англійської мови в середній профільній школі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.</p>
		<p>Філософія освіти і науки</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт.</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен.</p>
<p><i>ПРН19. Уміє оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовує знання про мову як особливу знакову систему, застосовує методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання в профільній середній школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія літератури</p>	<p>Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій), екзамен.</p>
		<p>Загальне мовознавство</p>	<p>Зіставно-типологічний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, дослідницький, проблемний, пошуковий, інтерактивно-комунікативний, компаративний.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, оцінювання самостійної роботи, контрольна робота, опитування, усний фронтальний контроль, письмовий контроль, практичний контроль, тестування, екзамен.</p>
<p><i>ПРН21. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі</p>	<p>Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-</p>

літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності.				методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.
		Теорія літератури	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій), екзамен.
ПРН22. Забезпечує створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення англійської (другої іноземної) мови та зарубіжної літератури; формування морально-етичних цінностей юного покоління громадян України.	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практична підготовка	Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.	Усне опитування, звітування, диференційований залік.
		Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.
		Практика усного та писемного мовлення (англ.)	Комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний, словесний метод (дискусія, співбесіда, інтерв'ю); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, інтерпретаційно-текстовий аналіз, контексто-логічний аналіз); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, доповідей, анотацій, тез, рецензій, есе, презентацій, проєктів тощо), залік (1,2 семестри), екзамен (3 семестр).
ПРН23. Порівнює та аналізує мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (англійською, другою іноземною) й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовує різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначає	<input type="checkbox"/>	Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.
		Практика усного та писемного мовлення (англ.)	Комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний,	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання

<p>його жанрово-стильову своєрідність; здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.</p>			<p>словесний метод (дискусія, співбесіда, інтерв'ю); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, інтерпретаційно-текстовий аналіз, контексто-логічний аналіз); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>самостійної роботи (рефератів, доповідей, анотацій, тез, рецензій, есе, презентацій, проєктів тощо), залік (1,2 семестри), екзамен (3 семестр).</p>
		Теорія літератури	<p>Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій), екзамен.</p>
		Загальне мовознавство	<p>Зіставно-типологічний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, дослідницький, проблемний, пошуковий, інтерактивно-комунікативний, компаративний.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, оцінювання самостійної роботи, контрольна робота, опитування, усний фронтальний контроль, письмовий контроль, практичний контроль, тестування, екзамен.</p>
<p>ПРН24. Уміє доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміє створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практична підготовка	<p>Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.</p>	<p>Усне опитування, звітування, диференційований залік.</p>
		Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	<p>Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.</p>
		Методика викладання англійської мови в середній профільній школі	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.</p>

			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.	
<i>ПРН25. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності; уміє взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління закладами освіти	Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).	Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентісно орієнтованих практичних завдань, презентація, результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
		Академічна доброчесність університетської спільноти	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проекту, написання доповіді, реферату, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проект, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.
		Професійний імідж фахівця в галузі освіти	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-

			літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен.
<i>ПРН26. Володіє педагогічною майстерністю; знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практична підготовка	Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.	Усне опитування, звітування, диференційований залік.
		Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.
		Методика викладання англійської мови в середній профільній школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.
<i>ПРН20. Володіє комунікативною компетентністю з англійської (другої іноземної) та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); здатний використовувати когнітивно-</i>	<input type="checkbox"/>	Практика усного та писемного мовлення (англ.)	Комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний, словесний метод (дискусія, співбесіда, інтерв'ю); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, доповідей, анотацій, тез, рецензій, есе, презентацій, проєктів тощо), залік (1,2 семестри), екзамен (3 семестр).

<p>дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах англійською (другою іноземною), державною мовою; уміє обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p>			<p>відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, інтерпретаційно-текстовий аналіз, контексто-логічний аналіз); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	
		<p>Виробнича педагогічна практична підготовка</p>	<p>Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.</p>	<p>Усне опитування, звітування, диференційований залік.</p>
<p>ПРН14. Уміє відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практична підготовка</p>	<p>Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.</p>	<p>Усне опитування, звітування, диференційований залік.</p>
		<p>Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі</p>	<p>Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.</p>
		<p>Методика викладання англійської мови в середній профільній школі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.</p>
<p>ПРН9. Уміє проводити інноваційну діяльність та дослідження відповідно до</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна доброчесність університетської спільноти</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, реферат, есе, повідомлення,</p>

<p>прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства, здатний відобразити науково-методичні, експериментальні досягнення в наукових статтях, доповідях та мультимедійних презентаціях.</p>			<p>мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, реферату, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	<p>презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.</p>
<p>ПРН12. Знає сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміє формувати в учнів загальні, фахові та спеціальні предметні компетентності; здійснює міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича педагогічна практична підготовка</p>	<p>Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.</p>	<p>Усне опитування, звітування, диференційований залік.</p>
		<p>Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі</p>	<p>Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.</p>
		<p>Методика викладання англійської мови в середній профільній школі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.</p>
<p>ПРН13. Володіє формами та методами</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича педагогічна практична підготовка</p>	<p>Словесні, практичні, перевернуте навчання, змішане навчання, кейс-</p>	<p>Усне опитування, звітування, диференційований залік.</p>

<p>організації освітнього процесу, уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики з метою забезпечення ефективного управління і реалізації освітнього процесу (на рівні профільної середньої освіти).</p>			метод, фасілітація, педагогічне моделювання, аудіовізуальний метод, метод творчого пошуку.	
		Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.
		Методика викладання англійської мови в середній профільній школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.
<p>ПРН2. Уміє бути професійно відповідальним, демонструючи сумлінність та активність до праці, чуйність, вимогливість, тактовність та принциповість до колективу, самокритичність та самоконтроль.</p>	<input type="checkbox"/>	Управління закладами освіти	Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).	Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентнісно орієнтованих практичних завдань, презентація, результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
		Професійний імідж фахівця в галузі освіти	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен.

			навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
		Філософія освіти і науки	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт.	Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен.
<i>ПРНЗ. Володіє системою знань з інформаційно-аналітичної діяльності, використовує їх для збору, накопичення, обробки та аналізу професійно важливих даних.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічна доброчесність університетської спільноти	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, реферату, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.
		Сучасні інформаційні технології	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).	Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен.
		Загальне мовознавство	Зіставно-типологічний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, дослідницький, проблемний, пошуковий, інтерактивно-комунікативний, компаративний.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, оцінювання самостійної роботи, контрольна робота, опитування, усний фронтальний контроль, письмовий контроль, практичний контроль, тестування, екзамен.

		Теорія літератури	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій), екзамен.
<p><i>ПРН4. Демонструє здатність виявляти, ставити проблему та через її всебічне вивчення знаходити професійне вирішення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти і науки	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт.	Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен.
		Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі PowerPoint), робота в Moodle.	Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування(Moodle), залік.
		Управління закладами освіти	Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).	Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентісно орієнтованих практичних завдань, презентація, результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
		Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосування відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен).

			дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	
<i>ПРН5. Уміє працювати як самостійно, так і в команді, готовий взяти на себе роль лідера за певних обставин, діє ефективно, сприяючи при цьому успіху спільного проекту, уміє бути прикладом для наслідування.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління закладами освіти	Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).	Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентнісно орієнтованих практичних завдань, презентація, результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
<i>ПРН1. Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</i>	<input type="checkbox"/>	Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій, розробка навчально-методичних матеріалів до уроків), залік, екзамен.
		Практика усного та писемного мовлення (англ.)	Комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний, словесний метод (дискусія, співбесіда, інтерв'ю); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, інтерпретаційно-текстовий аналіз, контексто-логічний аналіз); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, доповідей, анотацій, тез, рецензій, есе, презентацій, проєктів тощо), залік (1,2 семестри), екзамен (3 семестр).
		Теорія літератури	Словесний, практичний, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування), метод тестового контролю, метод практичної перевірки (складання тестів, підготовка презентацій), екзамен.
		Загальне	Зіставно-типологічний,	Спостереження за

мовознавство	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, дослідницький, проблемний, пошуковий, інтерактивно-комунікативний, компаративний.	навчальною діяльністю здобувачів, оцінювання самостійної роботи, контрольна робота, опитування, усний фронтальний контроль, письмовий контроль, практичний контроль, тестування, екзамен.
Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі PowerPoint), робота в Moodle.	Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування(Moodle), залік.
Управління закладами освіти	Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).	Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентісно орієнтованих практичних завдань, презентація, результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
Сучасні інформаційні технології	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).	Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен.
Академічна доброчесність університетської спільноти	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні,	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проект, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.

	веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, реферату, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	
Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольно-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен).
Професійний імідж фахівця в галузі освіти	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен.
Філософія освіти і науки	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт.	Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен.
Методика викладання англійської мови в середній профільній школі	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних

			<p>проектів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>заходів тощо), залік.</p>
<p><i>ПРН7. Уміє застосовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології для забезпечення ефективності освітнього процесу, демонструє методичну та мотиваційну готовність для їх застосування, знає правові та морально-етичні принципи, пов'язані з використанням цифрових інформаційних даних.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).</p>	<p>Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Академічна доброчесність університетської спільноти</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, реферату, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.</p>
<p><i>ПРН8. Здійснює самостійну інтелектуальну діяльність, усвідомлено та відповідально обирає шлях реалізації власного особистіснопрофесійного потенціалу, оптимізує всі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійний імідж фахівця в галузі освіти</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен.</p>

<p><i>можливі ресурси для самоорганізації та саморозвитку.</i></p>			<p>відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	
<p><i>ПРН10. Здатний демонструвати оригінальність та своєрідність мислення, нестандартний підхід до проблеми, її нове вирішення, породжувати креативні ідеї.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика усного та писемного мовлення (англ.)</p>	<p>Комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний, словесний метод (дискусія, співбесіда, інтерв'ю); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, інтерпретаційно-текстовий аналіз, контексто-логічний аналіз); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, доповідей, анотацій, тез, рецензій, есе, презентацій, проєктів тощо), залік (1,2 семестри), екзамен (3 семестр).</p>
		<p>Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>Словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН6. Здатний критично мислити, розв'язувати професійні задачі, аналізувати, моделювати, регулювати, організовувати та спрямувати освітній процес; уміє визначити стратегію</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>Словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення</p>	<p>Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p>принципів пізнання суб'єктів професійно-педагогічної діяльності.</p>			<p>дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>	
		<p>Філософія освіти і науки</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт.</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен.</p>
<p>ПРН11. Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання англійської мови в середній профільній школі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проектів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.</p>
		<p>Практика усного та писемного мовлення (англ.)</p>	<p>Комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний, словесний метод (дискусія, співбесіда, інтерв'ю); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, доповідей, анотацій, тез, рецензій, есе, презентацій, проектів тощо), залік (1,2 семестри), екзамен (3 семестр).</p>

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, інтерпретаційно-текстовий аналіз, контексто-логічний аналіз); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула. Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.	
Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі PowerPoint), робота в Moodle.	Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування(Moodle), залік.
Управління закладами освіти	Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).	Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентісно орієнтованих практичних завдань, презентація, результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен).
Професійний імідж фахівця в галузі освіти	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-

		літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен.
--	--	---	---