

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" |
| Освітня програма | 39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 17 |
| Повна назва ЗВО | Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 38177113 |
| ПІБ керівника ЗВО | Омельченко Світлана Олександрівна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | ddpu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 39979 |
| Назва ОП | Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.05 Біологія та здоров'я людини |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра фізичної терапії, фізичного виховання та біології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра менеджменту; кафедра загальної психології; кафедра педагогіки вищої школи; кафедра германської та слов'янської філології. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | пров. Вчительський, 1, м. Слов'янськ, Донецька обл., 84112 вул. Університетська, 12, м. Слов'янськ, Донецька обл., 84121 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | передбачає |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Вчитель біології та основ здоров'я людини |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 51036 |
| ПІБ гаранта ОП | Кушакова Ірина Валеріївна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | kushakova_iv@ddpu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-181-68-54 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | відсутній |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаської державний педагогічний університет» (протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.) та введено у дію з 01.09.2020. ОП була розроблена з метою підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у Донецькій області, де спостерігається дефіцит кадрів відповідного профілю. На момент започаткування ОП у ДВНЗ «Донбаської державний педагогічний університет» уже реалізовувалась освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня ВО. Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі її керівника Кушакової І.В., кандидата педагогічних наук, доцента та членів: Дичко О.А., кандидата біологічних наук, доцента; Курільченко І.Ю., кандидата біологічних наук, доцента; Радзівєвського П.О., доктора біологічних наук, професора. Перший набір здобувачів на ОП відбувся 2020 року.

У вдосконаленні ОП брали участь стейкхолдери: Горелікова Т.В., завідувач міського методичного кабінету Слов'янської міської ради Донецької області, здобувач ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня Корятіна Н.В. та ін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 30 | 8 | 10 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | <p>17959 Середня освіта (Інформатика) 46799 Мова і література (німецька) 46781 Мова і література (німецька, англійська) 46780 мова і література (французька, англійська) 46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова) 40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова) 20412 Мова і література (французька) 18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова) 18320 Мова і література (російська), практична психологія 18299 Історія, практична психологія 16169 мова і література (французька, англійська) 26350 Середня освіта (Математика) 15459 українська мова і література та іноземна мова 15179 історія 18291 Історія, англійська мова і література 23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська)) 23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство 36172 Мова і література (англійська) 23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 26352 Середня освіта (Фізика) 30013 Середня освіта (Історія). Психологія 29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська</p> |

мова)
26360 Середня освіта (Фізична культура)
26362 Середня освіта (Українська мова і література)
21320 Мова і література (російська)
18325 Мова і література (англійська), українська мова і література
18315 Мова і література (іспанська, англійська)
18306 Українська мова і література та російська мова
18304 Українська мова і література та англійська мова
15989 українська мова та література
15713 Мова і література (англійська)
26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
32409 Середня освіта (Мова і література (російська))
35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
40163 Середня освіта (Мова і література (російська))
15395 Мова і література (німецька, англійська)
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література
17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни
20410 Мова і література (німецька)
23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура
18318 Мова і література (російська, англійська)
819 Мова та література (російська), українська мова та література
40148 Мова і література (французька, англійська)
18327 Мова і література (англійська), історія
18330 Мова і література (англійська), практична психологія
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)
30008 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
30009 Мова і література (англійська, українська або російська)
22257 Мова і література (іспанська)
30010 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
40147 Мова і література (німецька, англійська)
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і література)
48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська мова і література)
46535 Мова і література (іспанська, англійська)
846 Українська мова і література
48 Фізика
81 Фізична культура
632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська)
951 Трудове навчання та технології
17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи або захист Вітчизни
17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта
14161 Мова і література* (англійська мова та друга іноземна мова)
14126 Мова і література (англійська, російська)
17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн))
18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика
720 Українська мова і література. Мова і література

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>(англійська) 742 Математика 743 Українська мова і література, мова і література (англійська) 882 Мова і література (англійська, німецька) 1005 Мова і література (англійська) 23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти 23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство 17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література 26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська)) 26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська)) 23389 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа 23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та художнє проектування (дизайн) 23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта 46435 Середня освіта (Мова і література (російська)) 40161 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література 42768 Середня освіта (Мова і література (англійська). Українська мова і література або російська мова і література) 42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p> |
| другий (магістерський) рівень | <p>17978 Середня освіта (Математика) та інформатика 17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська 17985 Середня освіта (Мова і література (англійська), зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька) 23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська) 23736 Середня освіта (Українська мова і література) 26390 Середня освіта (Фізика) 26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська)) 26400 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40162 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 17981 Середня освіта (Фізична культура) 23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка 26879 Середня освіта (Мова і література (російська)) 27056 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29473 Середня освіта (Українська мова і література) 40164 Середня освіта (Мова і література (російська)) 820 Українська мова і література 17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або технічна та комп'ютерна графіка 17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика 17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти 23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька) 23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та англійська мова 23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література 23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова 40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>1146 Фізика 158 Трудове навчання та технології 597 Мова і література (російська) 721 Мова і література (англійська) 1446 Математика 23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів 26389 Середня освіта (Математика) 35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей 36520 Середня освіта (Мова і література (російська)) 16737 історія 18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія 18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія) 18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія 18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська) 29656 Середня освіта (Історія). Психологія 29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови 29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія) 29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) 29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія. 34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література). 40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська) 18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (іспанська) 40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови 36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 46887 | 12558 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 46887 | 12558 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 2514 | 1627 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| Освітня програма | ОП СО БЗЛ.маг.2020.pdf | ViNJp6Y5ZCIDcmRLFiZD5uCu1wqpG1ONSmIaiCoeYgZ8 = |
| Навчальний план за ОП | Навч.план СО БЗЛ маг.2020.pdf | rK/hrozuxgPjfdKZlB8lONwgfEGC9I85WT/9NcvWsk= |
| | | |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--|
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Євтухова.pdf</i> | xJaaMmb+XfU+m+9lTsbFQs7n4UohZilTqutbr89mJEw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Козачук.pdf</i> | nBP/hEpmslTleIUE3oZR/kscgp7zpNqEGr8VoJ/zHqM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Сидорчук.pdf</i> | ae1r8sSYK6BeO62B7FE24dPMRjfnEkw9JRnSFVBaNC= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є всебічний розвиток потенціалу сучасного педагога, здатного самостійно й безперервно удосконалювати рівень компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності, цивілізовано взаємодіяти із суспільством та природою, свідомо та відповідально реалізовувати свою життєву позицію. ОП спрямована на забезпечення Нової Української школи фахівцями, які вміють критично мислити, навчатися впродовж усього життя, планувати власний професійний розвиток.

Особливість ОП полягає у її регіональній спрямованості й орієнтації на соціально-економічну та природно-рекреаційну специфіку Донеччини. ОП була створена на основі ретельного аналізу ринку праці регіону (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>) і є єдиною освітньою програмою у ЗВО Донецької області, за якою можна здобути кваліфікацію вчителя біології та основ здоров'я людини. Для формування предметно-фахових компетентностей за ОП використовується значний природно-рекреаційний потенціал регіону, адже на території північної частини Донецької області зосереджена велика площа природоохоронних територій (НПП «Святі Гори», РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт», заказник «Приозерний», філія Українського степового заповідника «Крейдяна флора» та ін.). З багатьма з цих установ ЗВО укладено угоди про співпрацю, що дає здобувачам можливість знайомитись з унікальними для України та світу об'єктами природи (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/uhody-pro-spivpratsiu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» розроблена відповідно до місії та Стратегії ДДПУ на 2020-2025 рр. (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>). Місія університету полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства (п.3 Стратегії ДДПУ). ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» магістерського рівня ВО повністю відповідає цій місії, оскільки її метою є забезпечення фахової підготовки здобувачів до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах освіти України, формування в них здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері викладання біології та основ здоров'я людини.

ОП передбачає реалізацію таких стратегічних цілей розвитку ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет на 2021 – 2025 роки, як: усебічний розвиток людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей задля забезпечення суспільного й економічного зростання регіону та країни; органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців системи освіти й інших галузей економіки України; культивування інноваційної корпоративної культури розвитку й співпраці працівників, здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів університету на підставі соціальної відповідальності; студентоцентризму.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом щорічного опитування здобувачів освіти за ОП кафедра фізичної терапії, фізичного виховання та біології отримує побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень включаються до нової редакції ОП. Також враховуються пропозиції випускників суміжних спеціальностей. При започаткуванні ОП проведенням опитування були визначені очікування учасників від майбутньої магістерської програми, зокрема такі як: поглибити знання з фахових дисциплін (до переліку освітніх компонентів було включено ОК 10 «Вибрані питання сучасної біології», ОК 11 «Спадкові механізми здоров'я»), удосконалити вміння у сфері організаційно-педагогічної діяльності (включено ОК 7 «Управління закладами освіти», ОК 4 «Професійний імідж фахівця в галузі освіти»). Вибіркові освітні компоненти було розширено за рахунок введення дисциплін «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності» та «Здоров'язбережувальні технології в освіті», додано написання курсової роботи з дисципліни «Методика викладання біологічних дисциплін» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін. (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>).

Під час постійного спілкування зі здобувачами було розглянуто та враховано їх пропозиції щодо форм та методів навчання.

До процесі перегляду ОП були залучені студенти Корягіна Н., Усенко С., Кочергіна А., Ертуганов А. ОП обговорена та затверджена вченою радою факультету фізичного виховання, до якого входять представники студради.

- роботодавці

ОП максимально враховує широкий спектр вимог роботодавців щодо високопрофесійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі освіти.

До створення і перегляду ОП залучались представники роботодавців: завідувач міського методичного кабінету Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Горелікова Т.В., директор Донецького обласного еколого-натуралістичного центру Паращенко О.В., директор Краматорського навчально-виховного комплексу Краматорської міської ради, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Тесленко Н.В., директор Слов'янської загальноосвітньої школи № 8, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Делеске С.В. (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>). Ними було запропоновано включити до переліку фахових компетентностей такі, що потрібні для успішної самореалізації випускника у професійній та суспільній сферах, що було враховано при формулюванні фахових компетентностей ФК 6, ФК 11, ФК 13.

- академічна спільнота

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології, методичних радах факультету фізичного виховання та через сайт ДДПУ. У результаті аналізу ОП і навчального плану спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» деканом факультету фізичного виховання, кандидатом педагогічних наук, доцентом Холодним О.І. було запропоновано включити до переліку обов'язкових дисциплін предмет «Академічна доброчесність університетської спільноти» (ОК 2), а за пропозиціями членів кафедри доцента Дичко О.А. і доцента Бобирева В.Є. до вибіркового блоку було додано дисципліни «Біологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини» та «Здорове харчування» (протокол засідання кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології №10 від 25.06.2020 <https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>). Рецензент ОП, професор кафедри фізіології людини і тварин Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор біологічних наук, професор Козачук Н.О. відзначила необхідність збільшення кількості кредитів (годин) на вивчення дисциплін за предметною спеціальністю, що враховано при перегляді ОП у 2021 році (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/steikkholdery>).

- інші стейкхолдери

ЗВО ретельно вивчає зауваження і побажання випускників та очікування абітурієнтів для виявлення недоліків освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» та модернізації даної ОП (<https://ddpu.edu.ua/cc/index.php>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний ринок праці для вчителів і викладачів швидко змінюється через реформи в освіті, що, зокрема, стосуються старшої профільної школи, та у зв'язку з активним розвитком різноманітних позашкільних форм освіти (студії, гуртки тощо). Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають саме цим тенденціям розвитку ринку праці. Зокрема, у ПРН 19 відображено потреби суспільства у фахівцях, здатних знаходити шляхи швидкого й ефективного розв'язання поставленого завдання, генерувати ідеї, використовуючи отримані у процесі навчання знання та навички.

ОП забезпечує формування тих компетентностей педагога, яких, за інформацією Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/cc/index.php/79-news/96-diam-voluptua.html>), вимагає ринок праці, а саме професійно-педагогічної, соціально-громадянської, загальнокультурної, мовно-комунікативної, інформаційно-цифрової і здоров'язбережувальної.

Тенденції розвитку ринку праці відбиваються у ПРН: 8, 10, 14, 17.

Щорічний дані обласного центру зайнятості, спілкування з роботодавцями та запити від шкіл засвідчують потребу регіону у фахівцях спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано у програмних результатах навчання, зокрема у ПРН 1 (Узагальнює базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я людини (об'єктно-предметна область, термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо)), ПРН 2 (Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію), ПРН 6 (Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій).

Регіональний контекст, пов'язаний зі значним природно-рекреаційним потенціалом півночі Донецької області, враховано у ПРН 4 (Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією), ПРН 14 (Застосовує здоров'язбережувальні технології, методи профілактики та оздоровлення).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП був проведений аналіз аналогічних вітчизняних програм та досвіду інших країн (Чехії, Польщі, зокрема Вищої Школи Едукації і Терапії ім. проф. Казіміри Мілановської). Завдяки вивченню досвіду Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та ін., що мають аналогічні програми, при формулюванні цілей та ПРН ОП враховано такі ключові особливості професійної підготовки педагогів в Україні та за кордоном, як активне використання у підготовці фахівців практико-орієнтованого підходу; актуалізація змісту програм професійної підготовки вчителів (підготовка до управління навчальними закладами, роботи в умовах цифрового інформаційного середовища тощо); використання інноваційного навчання (технології проектного, проблемного, інтерактивного навчання та інформаційно-комунікативних технологій); індивідуалізація і диференціація у підготовці вчителів. Європейські тенденції педагогічної освіти, відображені у змісті ОП, – постійна самоосвіта і самовдосконалення вчителя відповідно до змін у суспільному житті (<https://www.msmt.cz/standarducitele/standard-v-otazkach-a-odpovedich>), важливість соціальних компетентностей (<https://www.wseit.edu.pl/oferta/studia-i-stopnia>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент формування відомостей про самооцінювання ОП освітній стандарт спеціальності 014 Середня освіта магістерського рівня відсутній. При цьому у процесі перегляду освітньої програми були враховані вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого у грудні 2020 року.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 19;
- уміння (спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 19;
- комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18;
- автономність і відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – ПРН 4, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20.

Таким чином, ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» повністю відповідає основним вимогам, які визначені у Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньою програмою передбачено вивчення обов'язкових дисциплін теоретичного і практичного спрямування (75 % обсягу програми) та вибіркових дисциплін (25 % обсягу програми), розподілених на дисципліни широкого і фахового вибору. Останні не формують власних ПРН, але можуть доповнювати ті, що досягаються обов'язковими ОК, як передбачено Положенням про освітні програми у ДВНЗ «ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>). Теоретичну складову предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) відображено у наступних обов'язкових дисциплінах ОП: «Вибрані питання сучасної біології» (ОК 10), «Спадкові механізми здоров'я» (ОК 11), «Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)» (ОК 9), «Професійний імідж фахівця в галузі освіти» (ОК 4), «Управління закладами освіти» (ОК 7), «Філософія освіти і науки» (ОК 1), «Психологія педагогічної діяльності» (ОК 3), «Академічна доброчесність університетської спільноти» (ОК 2). Виробнича педагогічна практика (ОК 13), предмети «Сучасні інформаційні технології» (ОК 6), «Методика викладання біологічних дисциплін» (ОК 12), «Іноземна мова» (ОК 5) спрямовані на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для подальшої практичної діяльності. Дисципліни фахового вибору також відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності, зокрема освітні компоненти «Сучасні уявлення про еволюцію», «Історія розвитку органічного світу», «Здорове харчування», «Здоровий спосіб життя», «Здоров'язбережувальні технології в освіті», «Біологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини», «Екологія людини та тварин», «Концепція сталого розвитку», «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності», «Заповідна та музейна справа в біологічній науці й освіті», «Біологія індивідуального розвитку», «Основи ембріології» доповнюють програмні результати навчання, що досягаються обов'язковими освітніми компонентами.

Робочі програми дисциплін та силабуси розміщені на сайті ЗВО (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процес виявлення і розвитку здібностей здобувачів відбувається шляхом створення індивідуальної траєкторії навчання. Процедуру формування ІОТ здобувачів регулюють Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>), Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>), Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується через можливість обрання: навчальних дисциплін із категорій вибіркової частини ОП; тематики курсових робіт; бази виробничої практики; проходження додаткових курсів для формування професійних компетентностей. Формування ІОТ забезпечується можливістю створення індивідуального графіку навчання для успішного його поєднання з роботою студента за фахом. Передбачено можливість академічної мобільності та неформальної й інформальної освіти (Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>) і Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>). Здобувач має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані і ОП. Вибіркова частина навчального плану складає 25 відсотків (22,5 кредити) від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для магістерського рівня вищої освіти. Вибіркові ОК не формують власних ПРН, але можуть доповнювати ті, що досягаються обов'язковими ОК, як передбачено Положенням про освітні програми у ДВНЗ «ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>). Дисципліни фахового вибору представлені в ОП переліком з 13 компонентів, з якого студент може обрати предмети для вивчення у конкретному семестрі, вони однакові за обсягом кредитів та формою контролю. Навчальним планом за ОП передбачено вивчення шести дисциплін фахового вибору. Крім того, у другому семестрі здобувачам з метою набуття соціальних навичок (soft skills) надається дисципліна для широкого вибору з переліку запропонованих різними кафедрами та затверджених вченою радою ДДПУ. Інформація щодо переліку та змісту вибіркових компонентів освітньої програми у вигляді презентацій представлена на сайті університету та доступна здобувачам заздалегідь (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkoviy-dystsypliny>). Деканат ознайомлює студентів із переліком вибіркових навчальних дисциплін, презентаціями до них, розміщеними на сайті університету, після чого студент має написати заяву про обрані ним дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального навчального плану. Після затвердження деканом факультету ІНП студента відмова від вивчення окремих дисциплін неможлива. Самочинна відмова тягне за собою академічну заборгованість, за що студент може бути відрахований з університету. У окремих випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачів регулює Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>). За ОП передбачено виробничу педагогічну практику обсягом 9 кредитів ЄCTS. Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами, технологіями організації, управління, контролю, корекції та оптимізації навчального процесу з біології та основ здоров'я людини, формування у здобувачів на базі одержаних в університеті професійних компетентностей умінь і навичок для ухвалення самостійних рішень під час конкретної роботи у реальних практичних умовах, виховання потреби систематично вдосконалювати свої знання та ефективно їх використовувати у професійній діяльності. Проходження практичної підготовки забезпечує набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей: ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 9, ФК 11, ФК 13. З програмою практики можна ознайомитись на сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-roboci-prohramy>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, особливо при проходженні практики і вивченні таких дисциплін, як «Управління закладами освіти» (ОК 7), «Професійний імідж фахівця в галузі освіти» (ОК 4), «Психологія педагогічної діяльності» (ОК 3), а також дисципліни широкого вибору. Розвитку соціальних навичок також сприяє використання наступних активних та інтерактивних методів навчання: робота в групах, метод кейсів, мозковий штурм, проблемні методи викладання та ін., на що спрямований навчальний процес із різних дисциплін, зокрема з ОК 3, 9, 12. Викладачі кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології разом зі студентами спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» долучаються до соціальних проєктів на регіональному та міському рівнях (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/tsentr-inkliuzyvnoho-volonterstva/nashi-zakhody>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент започаткування ОП був відсутній. Вимоги чинного профстандарту, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020, враховано при створенні «Тимчасового стандарту Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» та модернізованої ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня 2021 року (<https://ddpu.edu.ua/index.php/standarty-vyshchoi-osvity>). Також зміст ОК за ОП 2020 року скореговано після затвердження профстандарту з урахуванням його вимог. Таким чином, ОП повністю відповідає Професійному стандарту вчителя.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти становить 2700 годин, загальна кількість кредитів ЄКТС – 90. За обов'язковою частиною: 67,5 кредитів, 2025 годин (самостійної роботи – 1561). За вибірковою частиною: 22,5 кредити, 675 годин (самостійної роботи – 469 годин). Загалом самостійна робота складає 75 % навчального часу здобувача освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає вимогам до складання навчального плану підготовки магістрів, які, зокрема, викладені у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенні про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>). Для того, щоб у здобувачів освіти було достатньо часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та на сторінці факультету сайту ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/fizychnoho-vykhovannia>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі освітня програма не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.ddpu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування на ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» для здобуття другого (магістерського) рівня ВО здійснюються на підставі Правил прийому до базового університету ДВНЗ ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/prpbaz2021.pdf>), що оновлюються, затверджуються й оприлюднюються на сайті Університету щороку. Здобувачі для вступу складають іспит з іноземної мови й фахове випробування, яке передбачає перевірку рівня сформованості знань, що стосуються сучасних поглядів на розвиток органічного світу і здоров'я людини. З 2021 року на ОП введено ЄВІ з іноземної мови. З програмою вступних випробувань можна ознайомитись за посиланням (https://ddpu.edu.ua/pk/programi/mag/biol_fah.pdf). Вступні випробування проводяться фаховою предметною комісією згідно з Положенням про приймальну комісію у ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>). З метою розгляду апеляційних заяв наказом ректора утворюється Апеляційна комісія (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/034.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають ВО, та надання академічної відпустки у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>), Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>). Презарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком навчальних дисциплін та результатами їх вивчення, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреної в установленому порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Усі здобувачі освіти, які навчаються за даною ОП, вступали на навчання відповідно до Правил прийому, чинних на час вступних кампаній 2020 і 2021 років. Наразі всі здобувачі освіти, які навчаються за даною ОП, є громадянами України та отримали освіту за попереднім рівнем в Україні. Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на відповідній ОП поки що немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює оприлюднене на сайті Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>), яке поширюється лише на нормативні дисципліни ОП і передбачає визнання результатів неформального навчання здобувача в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ОП (але не більше 3 кредитів на магістерському рівні ВО у межах навчального року). Процедура визнання здійснюється на підставі особистого звернення здобувача із відповідною заявою до ректора. До заяви додаються документи (сертифікати, дипломи, свідоцтва тощо), які підтверджують отримання здобувачем певних компетентностей і дозволяють ідентифікувати особу здобувача та засвідчити результати й обсяг його участі в освітньому заході неформальної освіти, а саме: он-лайн, вечірньому чи очному курсі, у т. ч. з вивчення іноземної мови; програми неакадемічних обмінів; конференції; конкурси; олімпіади; тренінгу; семінари; лекції; майстер-класі; літній чи зимовий школі; бізнес-школі; стажуванні тощо. Розпорядженням першого проректора з науково-педагогічної роботи створюється комісія (у складі не менше трьох осіб), яка визначає можливість визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті (на підставі урахування форм, обсягів та строків навчання).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі ОП Кочергіна А., Ертуганов А. є співавторами збірника матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини» (Слов'янськ, 2019). Магістрант Кошель І. брав участь у створенні за результатами міжнародної конференції колективної монографії «Problems and prospects of territories' socio-economic development» (The Academy of Management and Administration in Opole, Ополь, Польща, 2019). Названі здобувачі подали заяви ректору із проханням про зарахування результатів участі у наукових конференціях при вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)» (ОК 9). До заяв було додано сертифікати учасників конференції та публікації. Розпорядженням першого проректора для розгляду заяв була створена комісія у складі декана факультету фізичного виховання О.І. Холодного, гаранта ОП І.В. Кушакової, завідувача кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології В.В. Дичка і викладача вищезазначеної дисципліни В.Є. Бобирева. Рішенням комісії після розгляду документів студентам було зараховано участь у відповідних заходах і публікації як виконання завдань практичних занять в обсязі 4 годин.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), яке передбачає різноманітні форми та методи навчання: лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, консультації, самостійну роботу, підготовку курсових робіт, проходження практик тощо.

На ОП використовуються як традиційні, так і інноваційні методи викладання, що дозволяють досягати визначених програмою ПРН та формувати у здобувачів загальні та фахові компетентності. Так, метод кейсів сприяє формуванню ПРН 5 (Аналізує державні стандарти середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності). Метод проблемного викладання дозволяє досягати ПРН 1 (Узагальнює базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я), ПРН 10 (Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання для вирішення практичних завдань). Вибір форм та методів навчання розглядається та схвалюється на засіданнях відповідної кафедри, потім вченої ради ДДПУ і затверджується першим проректором із науково-педагогічної роботи у вигляді робочих програм навчальних дисциплін, оформлених згідно з Положенням про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки, як визначає Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ, студентоцентроване навчання є центральним елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>). У Кодексі честі та гідності ДДПУ записано, що університет культивує «вільний обмін ідеями й інформацією в університетському середовищі, сприяє співпраці та вільному продукуванню нових ідей» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>). Саме до такої взаємодії прагнуть учасники освітнього процесу за ОП. Студентів у академічних групах, які навчаються за ОП, налічується до 10 осіб, що дає можливість викладачам у навчальній діяльності враховувати їх індивідуальні особливості (застосовувати розв'язування ситуаційних вправ, індивідуальні пошукові завдання, відпрацьовувати практичні навички), активно запроваджувати сучасні інформаційні технології (мультимедійні засоби, zoom, skype, google meet) на аудиторних заняттях та під час поточного і семестрового контролю. Студентоцентрований підхід до навчання за ОП є основним, а рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно вивчається і, відповідно до результатів проведених анонімних опитувань, є високим (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), а також у Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), в якому зазначається, що здобувачі вільні обирати навчальні дисципліни, тематику наукових робіт, бази практик, проходити додаткові курси з метою удосконалення професійних компетентностей, навчання у межах академічної мобільності. Відповідність методів навчання на ОП принципам академічної свободи забезпечується можливістю для студентів і викладачів демократично обговорювати і колегіально ухвалювати рішення з різних питань, у тому числі й питання щодо методів навчання і викладання. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Згідно із Законом про освіту, НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання у педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Це право прописано у Статуті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>). Члени студентських наукових проблемних груп тематику досліджень обирають відповідно до власних наукових інтересів (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/naukova-robota-zdobuvachiv>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Така інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру, вона міститься в ОП, силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. У перший день навчання куратор студентської групи магістрантів проводить кураторську годину, на якій обговорюються питання організації освітнього процесу. Окрім того, цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому лекційному занятті з кожної дисципліни. ОП, силабуси, РПНД доступні для ознайомлення на сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>). В умовах пандемії через COVID-19 в університеті активно впроваджується дистанційна форма навчання (Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ

«ДДПУ» – <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>), цей процес координується Центром дистанційного навчання ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/009.pdf>). Дистанційна освіта на ОП відбувається на платформі Moodle, додатково використовуються безкоштовні сервіси відеоконференцій Zoom, Google Meet, Skype та ін. Ці ресурси активно задіюються для поширення інформації про організацію освітнього процесу. На сторінці кожної дисципліни в Moodle обов'язково розміщені силабус, РПНД (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>). Результати проведеного анонімного опитування свідчать про відсутність браку інформації з цих питань у студентів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується, зокрема, впровадженням у навчальний процес дослідницьких методів. Так, виробнича педагогічна практика (ОК 13) передбачає виконання завдань з вивчення специфіки освітнього процесу у старшій школі. Поєднанню навчання і досліджень сприяє також виконання курсових робіт дослідницького характеру з предмету «Методика викладання біологічних дисциплін» (ОК 12), опанування практично спрямованих ОК. Так, при вивченні ОК 10 «Вибрані питання сучасної біології» студенти, крім іншого, експериментально досліджують особливості асиміляційних процесів у рослин; ОК 11 «Спадкові механізми здоров'я» передбачає проведення дослідження щодо успадкування хвороб і патологічних станів організму на прикладі членів власної родини різних поколінь. Самостійна робота магістрантів теж має дослідницький характер. Здобувачі ОП беруть участь у науковій роботі кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології, є членами наукових гуртків та проблемних груп; результати своїх наукових досліджень магістранти представляють у вигляді публікацій та виступів на наукових конференціях, зокрема здобувачі Кочергіна А., Ертуганов А. входять до числа авторів збірника матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/naukovo-vydavnycha-diialnist/195-naukdosl/2018-01-05-13-04-41/1854-2015-12-17-06-51-51>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми дисциплін навчального плану змістовно оновлюються у 2021/2022 навчальному році з урахуванням новітніх наукових досягнень, а також побажань стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів ОП) щодо напрямку викладання дисциплін для здобуття студентами професійних навичок і вмінь (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>). Автори програм є науковцями, які активно ведуть науково-дослідну роботу, мають наукові публікації, беруть участь у наукових конференціях, методичних семінарах, видають підручники, методичні посібники тощо. Науково-дослідна робота викладачів дає можливість оновлювати зміст освітніх компонентів інформаційно та шляхом впровадження у процес навчання нових методів і форм роботи. Наприклад, кандидатська дисертація Курільченко І.Ю. «Флуоресцентне мічення нанорозмірних контейнерів для візуалізації їх взаємодії з біологічними об'єктами» сприяла удосконаленню змісту дисципліни ОК 10 «Вибрані питання сучасної біології»; результати дослідження доцентів Дичко О.А. і Кушакової І.В. на тему «Ефективність впливу заходів фізичної реабілітації на показники психофізичного стану дітей зі сколіозом» сприяли оптимізації змісту вибіркової дисципліни «Біологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини» та «Здоров'язбережувальні технології в освіті». Стажування доц. Бобирєва В.Є. у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (лютий, 2020) з удосконалення професійних компетенцій у викладанні ряду дисциплін, у тому числі теорії і практики наукових досліджень, сприяло зваженому формуванню змісту лекцій з ОК 9 «Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)». Пройдене у цьому ж закладі і в той же період стажування доц. Клименко Ю.С. щодо викладання генетики та селекції вплинуло на формування змісту ОК 11 «Спадкові механізми здоров'я» (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/pidvyshchennia-vykladatskoi-maisternosti>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП діє з 2020 року, тому наукові дослідження, пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, поки що нечисленні. Зокрема, доценти Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., магістрант Кошель І. стали співавторами колективної монографії «Problems and prospects of territories' socio-economic development» (The Academy of Management and Administration in Opole, Польща, 2019). У межах кожної дисципліни здобувачі знайомляться з передовим досвідом фахової діяльності закордонних освітніх закладів і установ, представленим на їх сайтах (Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii, Poznań, Польща; Ministerstvo Školství, Mládeže a Tělovýchovy, Чехія); порівнюють його з практиками, запровадженими в Україні. НПП кафедри (Дичко В.В., Кушакова І.В., Бобирєв В.Є.) проводять спільні наукові дослідження з науковцями Казахстану (Shakarim University of Semey, Kh. Dosmukhamedov Atyrau University), Польщі (University of Economy in Bydgoszcz) та публікують їх результати у періодичних виданнях, у т. ч. тих, що включено до наукометричних баз Scopus або WoS. НПП В.В. Дичко, П.О. Радзівський, І.В. Кушакова, Ю.С. Клименко, В.Є. Бобирєв, здобувач Ертуганов А. пройшли онлайн-стажування у Вищій Школі Навчання та Терапії (Познань, Польща, 2021 р.). І.В. Кушакова, Ю.С. Клименко, В.Є. Бобирєв, О.А. Дичко, І.Ю. Курільченко у режимі відеоконференцій також брали участь у польсько-українському проєкті «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів» (16.03.2021-25.05.2021) (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/pidvyshchennia-vykladatskoi-maisternosti>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація і проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП: поточний (усне та письмове опитування, захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, контрольні роботи) та підсумковий (письмові екзамени (у формі тесту, у вигляді запитань, що потребують розгорнутої відповіді, або комбіновані)) контроль, захист курсових робіт, звітів з практики, атестація у формі комплексного атестаційного іспиту з біології та методики викладання біології, що здійснюється відкрито і публічно перед атестаційною комісією, яка затверджується наказом ректора ДДПУ. Захист лабораторних робіт, письмові контрольні роботи як форми поточного контролю передбачаються з таких дисциплін, як «Вибрані питання сучасної біології», «Сучасні інформаційні технології». Форма підсумкового контролю у вигляді письмового екзамену, на якому студент отримує білет, що містить теоретичні питання та практичні завдання, застосовується для дисциплін «Спадкові механізми здоров'я», «Методика викладання біологічних дисциплін». Усне опитування як форма поточного контролю використовується майже для всіх дисциплін ОП. Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання студентом (групою) з конкретної навчальної дисципліни, виявити рівень готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал. Крім того, передбачається можливість самостійної перевірки здобувачем вищої освіти рівня своїх знань. Для цього на сторінках дистанційних курсів наводяться питання та завдання для самоконтролю (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко визначені у силабусах та РПНД. Результати підсумкових форм контролю оцінюються: за національною п'ятибальною шкалою для екзаменів («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно»); національною двобальною шкалою для заліків («зараховано», «не зараховано»); за 100-бальною шкалою. Максимальна сума балів, які може набрати здобувач при вивченні навчальної дисципліни (проходженні практики), складає 100 (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>). Організація і проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>), РПНД і силабусами, оприлюдненими на сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy>). Опитування здобувачів свідчать про відсутність у них браку інформації щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру за допомогою силабусів, робочих програм дисциплін, розміщених на сайті (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy>), а також через платформу дистанційного навчання Moodle (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>). Необхідні відомості щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання надає Інформаційний листок першокурсника, розміщений на сайті ДДПУ: <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/informatsiinyi-lystok-pershokursnyka>. У перший день навчання кураторами груп роз'яснюються всі умови навчання, у тому числі форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень. Крім того, порядок та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на першому занятті з кожної дисципліни. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів формується деканатом та затверджується не пізніше, ніж за місяць до проведення цих заходів (сесії). Розклад є доступним на сайті ДДПУ та інформаційних стендах біля деканату (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/ekzamenatsiini-sesii-ta-atestatsii>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент заповнення форми самооцінювання стандарт вищої освіти був відсутній. Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) магістерського рівня у ДДПУ проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту з біології та методики викладання біології. Атестаційний іспит перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Білет комплексного атестаційного іспиту містить 30 тестових завдань закритого та відкритого типу; максимальна сума балів, що їх може отримати студент за умови вірного виконання усіх завдань, становить 100 (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>), Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>), графіком освітнього процесу, затвердженим відповідним наказом, що оприлюднені на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо контрольних заходів, чіткими критеріями оцінювання, письмовою формою проведення семестрового контролю та атестації, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю, програмою атестаційного іспиту, а також досвідом викладацької та наукової роботи НПП, їх професійністю і порядністю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються такими документами, як Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). ОП діє з 2020 року. До цього часу конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Скарг з боку здобувачів освіти на необ'єктивність викладачів також не зафіксовано, про що свідчать результати анонімних опитувань студентів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>) і вивчення матеріалів Скриньки довіри (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkgmSDT2vp1H2oZNqKFu__pTWJes3JdRAHqOSpLgxLewDXA/viewform).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>). Повторне проходження контрольних заходів здійснюється у випадку незадовільного їх складання здобувачем або у випадку відсутності здобувача при проведенні заходу з поважних причин. Ці здобувачі, а також ті, що були не допущені до підсумкового контролю, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості недопущеними студентами є накопичення необхідної кількості балів (60 балів) за виконання визначених викладачем додаткових самостійних завдань до повторного складання контрольного заходу. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОП поки не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) та Положенням про апеляційну комісію у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>). Результати семестрового контролю обов'язково оголошуються екзаменатором здобувачам після перевірки їхніх робіт того ж дня і заносяться у відомість обліку успішності та залікові книжки, а письмові роботи передаються до деканату на зберігання. Здобувач, який не погоджується з оцінкою письмової екзаменаційної роботи, має право звернутися до екзаменатора й отримати обґрунтоване пояснення. У разі незгоди здобувача з рішенням екзаменатора перший може звернутися того ж дня з апеляційною скаргою до відповідної комісії. До складу апеляційної комісії входять один із проректорів (голова), декан факультету або заступник, завідувач кафедри, представник студентського самоврядування, секретар. За результатами розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на бланку екзаменаційної роботи й підтверджується підписами викладачів, які ухвалили рішення. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у зазначений термін, оцінка, виставлена викладачем, є остаточною. Ситуацій оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають: Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>), Кодекс честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>). Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності університету та якості вищої освіти у цілому.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система Unicheck – онлайн-сервіс пошуку плагіату, за допомогою якого перевіряються на наявність текстових запозичень студентські наукові роботи, наукові статті тощо. На кафедрі фізичної терапії, фізичного виховання та біології перевірка курсових робіт на ознаки плагіату здійснюється безкоштовно за допомогою антиплагіатних програм (AntiPlagiarism.NET, Plagiarisma, Content-watch).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Навчальний план за ОП містить обов'язкову дисципліну «Академічна доброчесність університетської спільноти» (ОК 2); ознайомлення з принципами академічної доброчесності відбувається і при вивченні ОК 9 «Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)» та інших дисциплін. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗВО здійснюється шляхом: інформування про необхідність дотримання правил і положень академічної доброчесності; поширення методичних матеріалів щодо принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання; проведення «Тижнів академічної доброчесності» (з метою роз'яснення значення поняття, обговорення принципів та основних положень) на початку кожного навчального року для здобувачів 1-го року навчання, повторних інформаційних заходів напередодні екзаменаційних сесій; розробки викладачами проблемно-пошукових, дослідницьких завдань для використання в умовах дистанційного навчання; посилення контролю з боку завідувачів кафедр, членів екзаменаційних комісій, наукових керівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; технічної перевірки та експертної оцінки за допомогою онлайн-сервісу Unicheck на наявність ознак академічного плагіату в текстах студентських наукових робіт, наукових статтях тощо (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі у ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти, належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання); усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконання завдання; усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; відрахування (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>). Під час перевірки контрольних робіт та рефератів, лабораторних і практичних робіт, особливо у період дистанційного навчання, було виявлено запозичення без посилання на авторів, випадки часткового списування. У відповідь на зазначені порушення студенту пропонували виконати роботу повторно або поглиблено вивчити тему за рахунок опрацювання додаткових інформаційних джерел.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП на ОП здійснюється з урахуванням вимог Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «ДДПУ» та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/конкурс.pdf>); Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації працівників ДВНЗ «ДДПУ» на 2018-2023 роки (зі змінами та доповненнями) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>); при цьому враховується необхідний рівень їх професіоналізму, який передбачає якість науково-дослідної та навчально-методичної діяльності, що забезпечується за допомогою: подання на розгляд спеціально створеної Конкурсної комісії звіту про виконання контракту на посаді, перспективного плану роботи на наступний термін, інформації щодо виконання пунктів 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). ЗВО заохочує викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження стажувань, курсів, тренінгів і т. п.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці залучені наступним чином. Так, серед НПП, які забезпечують освітній процес за предметною спеціальністю, є викладачі зі значним досвідом роботи у закладах загальної середньої освіти (Курільченко І.Ю. та ін.). Під час проходження студентами виробничої (педагогічної) практичної підготовки (III семестр) на базі закладів середньої освіти роботодавці виступають керівниками-

наставниками практикантів. Також до складу атестаційної комісії відповідно до Положення про порядок створення та організації роботи атестаційної комісії у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>) планується включення Делеске С.В., директора Слов'янської загальноосвітньої школи № 8, вчителя вищої кваліфікаційної категорії, як зовнішнього стейкхолдера. Зовнішні стейкхолдери на підставі укладених договорів про співпрацю беруть участь в обговоренні ОП, вносять свої пропозиції щодо її оновлення та модернізації (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>). Також роботодавці активно долучаються до наукової роботи кафедри, мають спільні публікації з НПП, беруть участь у щорічній Міжнародній заочній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/naukovo-vydavnycha-diialnist/195-naukdosl/2018-01-05-13-04-41/1854-2015-12-17-06-51-51>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет активно залучає до проведення аудиторних занять на ОП зовнішніх професіоналів-практиків та іноземних фахівців. Зокрема, під час реалізації ОП проводили лекційні заняття з фахових дисциплін Міронець Л. П., кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, Україна); Закусило М. П., доктор біологічних наук, професор кафедри інновацій і управління системами безпеки (лабораторія популяційного здоров'я, Ченстоховський політехнічний університет, Польща). Також для презентації предметів за вибором було проведено онлайн-екскурсію природоохоронними об'єктами Донецької області із залученням фахівців Регіональних ландшафтних парків «Краматорський» (головний спеціаліст науково-дослідного відділу Погребняк О.І.) і «Клебан-Бик» (фахівець з екологічної освіти Семеніхіна Г.М.) (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/spivpratsia-z-robotodavtsiamu>). Крім того, процес фахової підготовки майбутніх біологів у ЗВО забезпечують викладачі з багаторічним досвідом роботи у закладах загальної середньої освіти (Курільченко І.Ю. та ін.). Планується залучення досвідчених вчителів закладів загальної середньої освіти до проведення практичних занять з методики викладання біологічних дисциплін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП передбачено п. 1.4 Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>), який надає викладачам право на підвищення кваліфікації, стажування, визнання результатів самоосвіти тощо. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації, безкоштовних для співробітників («Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти», «Безпека організації навчально-виховного процесу», «Академічна доброчесність і наукова комунікація» та ін.). ДДПУ сприяє підвищенню кваліфікації викладачів у інших ЗВО (Дичко В.В., Радзівський П.О., Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Дичко О.А., Клименко Ю.С., Бобирев В.Є. – ЛНУ імені Т.Г.Шевченка: <https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/pidvyshchennia-vykladatskoi-maisternosti>). Члени кафедри беруть участь у міжнародних проектах («Підготовка менеджерів волонтерських програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході України», «Мистецтво в дії»), є активними учасниками конференцій різних рівнів. Результатами підвищення кваліфікації викладачів шляхом інформальної освіти стають науково-методичні видання, публікація статей тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності є одним з пріоритетних напрямків роботи ДДПУ, що відзначено у Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>), у Колективному договорі між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації працівників ДДПУ на 2018 – 2023 роки (зі змінами та доповненнями) <https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>), у Положенні про преміювання працівників ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/bonuses.pdf>), Положенні про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>), Положенні про рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр в цілому у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>). Система матеріального заохочення на ОП передбачає преміювання НПП за досягнення у викладацькій, науковій діяльності у розмірі посадового окладу (преміювані В.В. Дичко (наказ №118-к від 03.07.2020), В.Є. Бобирев (наказ №221-к від 26.10.2019)). Моральним заохоченням до підвищення професійної майстерності є визнання кращих викладачів у загальноуніверситетському рейтингу, відзначення у звітах ректора, проректорів, декана, завідувача кафедрою, вручення нагород, грамот тощо (Кушакова І.В., Клименко Ю.С., Курільченко І.Ю.). На основі двосторонніх договорів між ДДПУ та іншими ЗВО викладачам надається можливість для академічної мобільності, підвищення рівня професійної компетентності, обміну досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ДДПУ формується за рахунок коштів державного бюджету, що включає кошти загального та спеціального фондів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/publiczna-informatsiia>). Реалізація ОП забезпечена достатнім аудиторним фондом, тематичними кабінетами з мультимедійним обладнанням, спеціалізованими навчальними та дослідницькими лабораторіями кафедри, комп'ютерними класами з доступом до Інтернет. Студенти ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів ДДПУ. Формування бібліотечного фонду відбувається згідно з ОП і навчальними планами (<https://lib.ddpu.edu.ua/>). Спеціалізовані кабінети оснащені наочними посібниками, серед яких: натуральні об'єкти, їх зображення, роздатковий матеріал; технічні засоби навчання; барельєфні моделі, муляжі, гербарії; таблиці-схеми з природничих наук; методичні рекомендації та підручники з біологічних дисциплін і з методики викладання біології та основ здоров'я у ЗСО. Окремі заняття зі студентами проводяться на базі Донецького обласного еколого-натуралістичного центру, Регіонального ландшафтного парку «Краматорський», Регіонального ландшафтного парку «Клебан-бик» тощо. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції, культурні центри, пункти харчування. Навчально-методичне забезпечення ОК наявне на сайті ДДПУ в розділі «Студенту» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu>) та на платформі Moodle (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДДПУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. До виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів долучені Студентська рада (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/studentske-samovriaduvanniai>) та Профспілковий комітет студентів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv>). Задля задоволення потреб та інтересів здобувачів в освітньому середовищі ЗВО створено творчий центр (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/tvorchi-tsentru>), у якому проводяться різноманітні тренінги. Також у гуртожитку № 2 діє коворкінг-центр. У кожному корпусі, гуртожитках є безкоштовний доступ до Wi-Fi. На факультеті фізичного виховання організовано волонтерський загін «Фенікси», до якого залучені здобувачі ОП. Вони активно беруть участь у різноманітних суспільних заходах, співпрацюють з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100056986030654>). Задля захисту психічного здоров'я, розвитку особистісно-професійних інтересів та компетентностей здобувачів в університеті створено Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів у ЗВО регулярно проводяться анонімні опитування студентів, результати яких свідчать про достатній рівень їх задоволеності організацією освітнього середовища ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Контролем безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти займається служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт тощо. Ці підрозділи щорічно здійснюють оцінку технічного стану обладнання навчальних приміщень, інженерно-технічних комунікацій, спільно з представниками профспілкової організації здійснюють систематичну оцінку умов праці та навчання. Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, чинним нормам з охорони праці. На факультеті фізичного виховання всі здобувачі вищої освіти на початку кожного семестру проходять інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці на кафедрах згідно з розробленою системою інструкцій. Здобувачі вищої освіти обов'язково проходять періодичний медичний огляд. Для надання психологічної підтримки здобувачам ВО в університеті створений Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<https://ddpu.edu.ua/cc/>). Здобувачам освіти (за потреби) надається можливість проживання у гуртожитку. Порядок організації проживання у гуртожитках та безпечність умов регламентується Положенням про студентський гуртожиток у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/047.pdf>). В умовах пандемії COVID-19 затверджено алгоритм дій у випадку захворювання співробітника або студента, вжито протиепідемічні заходи (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/10_oct/15/01/758.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка базується на Положенні про організацію освітнього процесу у «ДДПУ», Положенні про написання та оформлення курсових робіт у ДДПУ, Положенні про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reistr-normativnoi-bazy>) і реалізується шляхом студентоцентрованого підходу. У розпорядженні здобувачів освіти сучасне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, електронний супровід освітньої діяльності, можливість навчатись за індивідуальним планом, отримувати консультації викладачів. Задля забезпечення зворотного зв'язку представники здобувачів вищої освіти входять до складу вченої ради університету і факультету. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується сайтами структурних підрозділів університету. На сайті університету висвітлюються найбільш знакові події студентського життя (<https://ddpu.edu.ua/index.php>). В університеті функціонує Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/cc/>), проводиться ярмарок вакансій, тижень кар'єри, презентація роботодавців, різноманітні тренінги. Здійснення консультативної підтримки відбувається через мережу Інтернет, на сайті університету доступний «Інформаційний листок першокурсника», що містить відповіді на поширені питання щодо особливостей

навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/informatsiinyi-lystok-pershokursnyka>). Функціонує інститут кураторства (Положення про куратора академічної групи у ДДПУ: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/049.pdf>). Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу. Малозабезпечені здобувачі вищої освіти отримують від університету матеріальну допомогу на оздоровлення або у зв'язку з важким матеріальним становищем. Відмінники навчання і студенти, які беруть активну участь у науковій, громадській та спортивній діяльності, переможці наукових і творчих конкурсів отримують університетські премії. Усі бажаючі здобувачі вищої освіти за ОП забезпечені гуртожитком. Певним категоріям здобувачів університетом надаються пільги на оплату за гуртожиток у розмірі 50% від вартості проживання. Для студентів діє пільговий проїзд у громадському транспорті. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти університетською підтримкою відповідно до результатів усних опитувань є достатньо високим (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за даною ОП поки що немає осіб з особливими освітніми потребами. У ДВНЗ «ДДПУ» створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 2 навчальних корпуси та гуртожиток обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації в приміщенні на 1 поверсі (Звіт про проведення технічного обстеження щодо створення необхідних умов для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень будівлі спортивного корпусу відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів: <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/publicna-informatsiia>). Соціальною, освітньою, інформаційною і психологічною допомогою особам з особливими освітніми потребами опікується Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в залежності від аспекту конфлікту, регламентуються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>), Кодекс честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf), Колективний договір (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>), контракт.

– студенти/викладачі: Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>), Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>), Положення про контрольні заходи (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>). План заходів ДДПУ, спрямованих на запобігання та протидію булінгу і дискримінації та Порядок подання заяви про булінг розміщено на сайті університету <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>.

На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції. З метою запобігання та виявлення корупції у ДДПУ введено посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну скриньку довіри:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkgmSdT2vp1H2oZNqKFu__pTWJes3JdRAHqOSpLgxLewDXA/viewform
Антикорупційна політика на 2020-2022 р. та заходи щодо неї розміщені на сайті у розділі «Співробітнику»/«Запобігання та виявлення корупції».

Як показало анонімне анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, подібних випадків у межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>). Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, булінгу, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні обов'язкові процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>). Розроблено також Положення про внутрішню систему

забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>). Усі положення та документи оприлюднені на сайті ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється й оновлюється робочою групою кафедри з числа провідних для даної спеціальності НПП, ураховує пропозиції студентів, випускників, роботодавців, провідних фахівців спеціальності, фахівців-практиків тощо, схвалюється на засіданні кафедри, Вченої ради факультету фізичного виховання, погоджується з підрозділом ЛАТАПК, навчально-методичним відділом, першим проректором з науково-педагогічної роботи та затверджується рішенням Вченої ради ДДПУ. Перегляд ОП із метою її оновлення здійснюється 1 раз на рік. Підстави оновлення ОП детерміновані: змінами в законодавчій базі вищої освіти, результатами самообстеження ОП групою забезпечення, результатами оцінювання якості ОП на підставі проведеного внутрішнього моніторингу, пропозиціями стейкхолдерів, ключовими показниками діяльності ДДПУ тощо. Іншою формою удосконалення ОП є її модернізація, яка має на меті більш значну якісну зміну ОП і може стосуватись мети (місії), ПРН. Пропозиції всіх зацікавлених сторін збираються шляхом анкетування, онлайн-опитування, інтерв'ювання, відкритого обговорення на засіданнях різного рівня, конференціях тощо. Освітній процес на ОП, що акредитується, розпочато в 2020 році. У 2021 році відбувся перегляд ОП відповідно до затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Тимчасового стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затвердженого 20.04.2021 (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/05_may/11/%D0%A2%D0%A1%20014%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0,%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2..pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП активно залучені до процесу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Вони входять до складу вченої ради факультету фізичного виховання, вченої ради ДДПУ, органів студентського самоврядування. За власною ініціативою вони брали участь у відкритих засіданнях кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології і виступили з пропозиціями щодо удосконалення ОП (Кочергіна А., Ертуганов А., Корягіна Н., Усенко С.: <https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>). Також здобувачі ОП мають можливість вільно висловити свою думку під час моніторингу якості ОП, беручи участь у щоместровому анонімному анкетуванні студентів ДДПУ. Так, у 2021 році відповідно до пропозицій здобувачів збільшено кількість годин на практичну підготовку, курсову роботу з методики викладання біології та основ здоров'я включено до оновленої ОП як окремих освітніх компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти, що входять до складу студентського самоврядування (згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДПУ: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>), беруть участь у роботі вченої ради ДДПУ та вченої ради факультету фізичного виховання. Студентське самоврядування є активним учасником обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, вносить пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм, делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносить пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ДДПУ, є залученим до механізму перегляду та моніторингу ОП. Представники студентського самоврядування від факультету фізичного виховання є членами комісії з питань етики та академічної доброчесності. Окрім того, органи студентського самоврядування сприяють проведенню опитування щодо якості навчання. Студентська рада проводить культурно-масові заходи на факультеті фізичного виховання та бере активну участь у житті університету. Члени студентського самоврядування збирають старостати, де обговорюються поточні завдання та перспективи студентського позааудиторного життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ДДПУ практикують такі інституційні форми залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та розбудови внутрішньої системи якості освіти, як-от: роботодавці беруть участь в обговоренні і рецензуванні ОП під час засідань кафедри та ради факультету. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів (Ушкалова Н.В., Горелікова Т.В., Делеске С.В., Тесленко Н.В., Парашенко О.В.), які запропонували збільшити кількість кредитів (годин) на практичну підготовку здобувачів, зокрема предметно-фахову, запровадити проходження магістрантами дисципліни «Великий біологічний практикум» (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>). Також стейкхолдери активно долучаються до наукової роботи кафедри, мають спільні публікації з НПП, беруть участь у щорічній Міжнародній заочній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та

здоров'я людини» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/naukovo-vydavnycha-diialnist/195-naukdosl/2018-01-05-13-04-41/1854-2015-12-17-06-51-51>). Ще однією формою кооперації є долученість стейкхолдерів до проведення відкритих лекцій, семінарів, тренінгів тощо (<https://ddpu.edu.ua/cc/index.php/stakeholders/180-robota-z-vnutrishnimy-i-zovnishnimy-steikkholderamy.html>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>). Перший набір на ОП відбувся 2020 року, тому випускників ця освітня програма поки не має.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>), суб'єктами систематичного перегляду й оновлення освітніх програм є Ректор, Перший проректор, проректори з науково-педагогічної роботи, вчена рада університету, навчально-методичний відділ, підрозділ моніторингу якості вищої освіти, підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, факультет, кафедра, гарант освітньої програми, робоча група з розробки/оновлення ОП, студентське самоврядування. Перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів ОП проводиться під час сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр. Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про належний рівень результатів навчання за відповідними ОК. Якість реалізації компонентів ОП також перевіряється під час проведення моніторингу контенту ОК з боку навчально-методичного відділу. Результати цих перевірок обговорюються на засіданнях кафедр, враховуються при оновленні змісту ОК, доборі викладачами методів навчання та оцінювання. Проведений аналіз дозволяє зробити висновки про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. У рамках моніторингу якості освіти ЗВО було проведено анонімне анкетування (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>), метою якого стало отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у студентів під час навчання. Результати даного моніторингу показали, що здобувачі ОП загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу, істотних недоліків не виявлено. Внесені пропозиції щодо поглиблення предметно-фахової підготовки відображені в оновленому змісті ОП 2021 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею ще не отримано. Під час перегляду ОП було враховано зауваження та пропозиції останніх акредитацій споріднених спеціальностей за 2019 р. В узагальненому вигляді зауваження були наступні: посилити роботу над розміщенням результатів науково-дослідної роботи професорсько-викладацького складу кафедри у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science; із метою підвищення кваліфікації викладацького складу рекомендувати довгострокові стажування викладачів кафедри у провідних вищих навчальних закладах України; продовжити розробку та удосконалення дистанційних курсів для вивчення фахових дисциплін; активізувати роботу щодо залучення потенційних абітурієнтів за допомогою поширення інформації про спеціальність, використовуючи ресурси Інтернет. Усі ці зауваження та рекомендації беруться до уваги викладачами ОП, зокрема, у 2020-2021 роках 4 НПП кафедри опублікували статті у виданнях, що включені до міжнародної наукометричної бази Scopus і пройшли стажування у дистанційному форматі у ЗВО Польщі (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/pidvyshchennia-vykladatskoi-maisternosti>); каталог дистанційних курсів відображає усі ОК ОП (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle>); активно поширюється інформація для абітурієнтів (https://pk.ddpu.edu.ua/bukl_mag.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою покращення якості освіти в університеті до удосконалення процесу викладання і навчання залучаються представники академічної спільноти (викладачі, студенти, випускники, провідні фахівці тощо). Ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті ДВНЗ «ДДПУ» для обговорення. Таким чином інші НПП, студенти, аспіранти та стейкхолдери залучаються до розроблення та удосконалення ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, науково-методична комісія факультету, науково-методична рада університету. ОП та її методичне забезпечення переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик у дидактичній і професійній сферах. Вчена рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в університеті та на окремих спеціальностях і пропонує заходи з її підвищення (<https://ddpu.edu.ua/index.php/home/vchena-rada>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Реалізація ОП забезпечується через ефективну взаємодію всіх структурних підрозділів ДДПУ: студентський рівень внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується через актив студентського самоврядування, яке бере участь у ухваленні управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти, впровадженні студентських ініціатив; на викладацькому рівні це завдання покладено на науково-педагогічних працівників, які створюють сприятливе середовище для професійного і особистісного зростання студентів; рівень факультету і кафедри спрямований на вдосконалення ОП та якості викладання навчальних дисциплін, формування та удосконалення у здобувачів м'яких навичок; на університетському рівні контроль за якістю реалізується ректором, першим проректором з науково-педагогічної роботи, проректорами з науково-педагогічної роботи, вченою радою ДДПУ, навчально-методичним відділом, підрозділом ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, підрозділом моніторингу якості вищої освіти, Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки, приймальною комісією (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Державного вищого навчального закладу «Донецький державний педагогічний університет» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rektorat/statuto02.pdf>), Кодексом честі та гідності ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «ДДПУ» (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). Усі документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету: <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%91%D0%97%D0%9B.%D0%BC%D0%B0%D0%B3.2021.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відомості про ОП розміщуються у каталозі освітніх програм (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>). Адреса веб-сторінки ОП за посиланням:

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20\(%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%97%D0%9B\).%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.2020,%20%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2..pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20(%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%97%D0%9B).%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.2020,%20%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2..pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є врахування ситуації на ринку праці регіону, використання природно-рекреаційного потенціалу Донецької області для організаційно-методичного забезпечення предметно-фахової підготовки, гармонійне поєднання спеціальних дисциплін біологічного спрямування з комплексом таких наук як психологія, сучасні інформаційні технології, методика викладання, а також значний обсяг кредитів виробничої практики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньою програмою поставлені цілі, які відповідають запитам суспільства на якісну підготовку викладачів (забезпечення фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах освіти України, формування в них здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері викладання біології та здоров'я людини).

Для реалізації цих цілей ЗВО враховує такі компоненти нового освітнього простору як: новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; орієнтація на потреби здобувачів вищої освіти в освітньому процесі; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти і академічною спільнотою. При реалізації ОП

мають бути враховані такі принципи партнерства, як повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, принципи соціального партнерства (рівність сторін, обов'язковість виконання домовленостей); залучення до спільної діяльності. Серед конкретних заходів, які заплановані для реалізації цих перспектив: проведення рекламної кампанії для збільшення набору; проведення серії методичних семінарів за участі вчителів провідних закладів середньої освіти Донецької області та здобувачів освіти за ОП; здійснення аналізу результативності ОП (перший випуск).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 10.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах | навчальна дисципліна | <i>силабус охорона праці.pdf</i> | oFRkJ28+hy73RKgh7SI3eDxhzFBTCkooYWwY33BYIoo= | <p>1. Бутирiна М.В. Рiвнi демократичностi завдань з дисциплiни «Охорона працi в галузi освіти» / М.В. Бутирiна, М.І. Скрипниченко // Психолого-педагогiчнi проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т iменi Павла Тичини; [голов. ред. С. В. Совгiра]. – Умань : Візавi, 2020. – 160 с.</p> <p>2. Бутирiна М.В. Практикум з основ охорони працi: навчальний посiбник для здобувачiв рiвня вищої освіти «бакалавр» всiх напрямiв пiдготовки та спецiальностей ДДПУ / Марина Володимирiвна Бутирiна, Емiлія Дмитрiвна Шумiлова – Слов'янськ: вид-во Б.І. Маторiна, 2016. – 128 с.</p> <p>3. Бутирiна М.В. Аналіз впливу небезпечних та шкiдливих психофiзiологiчних чинникiв педагогiчної дiяльностi на особистiсть педагога // Забезпечення промислової та цивiльної безпеки в Україні та свiти: управлiння, технологiї, моделi: колективна монографiя / за наук. ред.. проф.. Матвiйчук Л.Ю. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. – 220с. – С. 165-177.</p> <p>4. Бутирiна М. В. Аналіз особливостей впровадження проблемно-орiєнтованого навчання на заняттях з дисциплiн охорони працi та безпеки життєдiяльностi // О.В. Курчiй, К.О. Тютюнник // Молодий вчений.– 2017. – № 9 – 440 с. – С. 315-319</p> <p>5. Бутирiна М. В. Методи формування демократичної компетентностi на заняттях з природничих дисциплiн / М.В. Бутирiна, О.В. Тютюнник // Інновацiйна педагогiка – 2019 -147 с. – С. 48-52.</p> <p>Методичнi рекомендацiї щодо органiзацiї та проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з безпеки життєдiяльностi зі здобувачами вищої освіти рiвня «бакалавр» всiх спецiальностей та напрямiв пiдготовки ДДПУ – Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2016. – 24 с.</p> |
| Методологiя наукових досліджень (за спецiальностю) | навчальна дисципліна | <i>Силабус МНД (за спецiальностю).pdf</i> | X/vQ6cFD5ReXcx8wJYKijYSiCP+PqrxgrivIwN8F7pos= | <p>Бобирев В. Є. Методичнi рекомендацiї до практичних занять з навчальної дисциплiни «Методологiя наукових досліджень» для здобувачiв другого (магiстерського) рiвня вищої освіти спецiальностi 014 Середня освіта (Бiологiя та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторiна, 2021. 33 с.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|---|
| Вибрані питання сучасної біології | навчальна дисципліна | <i>Силабус Вибрані питання сучасної біології.pdf</i> | xUNYWfdgIecNjs/pUqeUNwlrJ/4H+jGQmlc56qJb2EA= | <p>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний</p> <p>Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт</p> <p>Проекційний екран 2e 001196T</p> <p>Тип проекції - пряма</p> <p>Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз.</p> <p>Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р.</p> <p>Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз.</p> <p>Моделі квітів представників різних родин, 1 набір, 2020 р.</p> <p>Скелет людини (170 см), 1 екз., 2020 р.</p> <p>Скелети хордових, 6 екз., 2020 р.</p> <p>Набір лабораторного обладнання 2020 р.</p> <p>Набір мікропрепаратів з ботаніки, 10 комплектів, 2019 р.</p> <p>Набір мікропрепаратів (гриби та лишайники), 1 екз., 2019 р.</p> <p>Набір мікропрепаратів із зоології, 10 комплектів, 2019 р.</p> <p>Набір мікропрепаратів з гістології, 5 екз.</p> <p>Шліфи кісток – 1; барельєфні моделі та стенди – 18; набір кісток людини – 1.</p> <p>Муляжі, барельєфи та об'ємні моделі: "Серце людини" (3), "Головний мозок" (2), "Печінка" (1), "Шкіра людини" (1), "Органи травлення" (1), "Кровообіг" (1), "Кровообіг плоду" (1), "Легені" (1), "Органи виділення" (1), "Дихальні шляхи" (1), Череп (роз'ємна модель) - 1, Торс людини (м'язова система) - 2;</p> <p>Гербарій – 5;</p> <p>Таблиці-схеми з біології – 40.</p> |
| Спадкові механізми здоров'я | навчальна дисципліна | <i>Силабус Спадкові механізми здоров'я.pdf</i> | KNBCdxl3aPiFCeM2NrjE3eaTkRo31kr/ag1YF/mdEPs= | <p>Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт</p> <p>Проекційний екран 2e 001196T</p> <p>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний</p> <p>Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз.</p> <p>Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р.</p> <p>Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз.</p> <p>Моделі квітів представників різних родин, 1 набір, 2020 р.</p> <p>Скелет людини (170 см), 1 екз., 2020 р.</p> <p>Скелети хордових, 6 екз., 2020 р.</p> <p>Набір лабораторного обладнання 2020 р.</p> <p>Набір мікропрепаратів з ботаніки, 10 комплектів, 2019 р.</p> <p>Набір мікропрепаратів (гриби та лишайники), 1 екз., 2019 р.</p> <p>Набір мікропрепаратів із зоології, 10 комплектів, 2019 р.</p> <p>Набір мікропрепаратів з гістології, 5 екз.</p> <p>Шліфи кісток – 1; барельєфні</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | | | <p>моделі та стенди – 18; набір кісток людини – 1. Муляжі, барельєфи та об'ємні моделі: "Серце людини" (3), "Головний мозок" (2), "Печінка" (1), "Шкіра людини" (1), "Органи травлення" (1), "Кровообіг" (1), "Кровообіг плоду" (1), "Легені" (1), "Органи виділення" (1), "Дихальні шляхи" (1), Череп (роз'ємна модель) - 1, Торс людини (м'язова система) - 2; Гербарій – 5; Таблиці-схеми з біології – 40.</p> |
| Методика викладання біологічних дисциплін | навчальна дисципліна | <i>Силабус Методика викладання біологічних дисциплін.pdf</i> | zcheosghgO47hUCrNlPmPsU/r9dplA4vFSr nCxiYjGE= | <p>Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Курильченко І.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання біологічних дисциплін» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 38 с.</p> |
| Філософія освіти і науки | навчальна дисципліна | <i>силабус ФОН.pdf</i> | duGiQ2yboY3YtRCNYKoVIuKozLUWxFb9bxi8EqzblBo= | <p>Ауд. 32, навч. корп. 1. Проектор універсальний IP Board – 90000 Е – 1шт. Програмне забезпечення Viewsonic PGD 5126 (3DDL/ SVGA 800 * 600) – 1шт. Комп'ютер персональний AMD-K6 300 – 1шт.</p> |
| Професійний імідж фахівця в галузі освіти | навчальна дисципліна | <i>Силабус Проф.імідж.pdf</i> | fONyuj/3Uut8I337n9abo+W7BELahMxO9lZHy5shp30= | <p>Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний</p> |
| Психологія педагогічної діяльності | навчальна дисципліна | <i>Силабус Психологія.pdf</i> | 4vK0mDb5/cAWpcAmKjzS/1iv+oSmMc2x9wYq9s2uCCM= | <p>Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний</p> |
| Академічна доброчесність університетської спільноти | навчальна дисципліна | <i>Силабус Ак.добр..pdf</i> | NYARxG/mZEl2YAwCg57SSsZZGfmkLLIJm5YXexA1kBA= | <p>Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | Силабус іноземна мова.pdf | LhZRJufdJGt3bjO1GJLAIHasNsz4HOXS cCYwu4GhXA= | Лінгафонний кабінет (ауд № 322, Головний корпус) Лінгафонна система 2,4GHz/256mb/40Gb – 12 шт.; Комп'ютер ASC4M (322) – 1 шт. |
| Сучасні інформаційні технології | навчальна дисципліна | Силабус_CIT.pdf | qEfqYFl1FRtZQrV4Q/VGtwp5MaqqEYIYjb Da9HNdPFY= | Ауд. 9, навч. корп. 2 ПК – 12 шт.: 1 шт. модель - Sempron 2000+; 256 Mb Ram; 40 Gb 1 шт. модель - Pentium 4 2.66; 512 Mb Ram; 80 Gb 1 шт. модель - Atlon II x2 2.2 GHz; 2 Gb Ram; 80 Gb 3 шт. модель - Sempron LE-1150; 1 Gb Ram; 160 Gb – 3 шт. 1 шт. модель - Sempron 140; 1 Gb Ram; 250 Gb 1 шт. модель - Sempron 140; 1.5 Gb Ram; 250 Gb 1 шт. модель - Sempron 140; 896 Mb Ram; 250 Gb 1 шт. модель - Atlon II x2 2.2 GHz; 2 Gb Ram; 250 Gb 1 шт. модель - Sempron 2500+; 1 Gb Ram; 80 Gb 1 шт. модель - Sempron 140; 1.7 Gb Ram; 250 Gb Ubuntu 12.04; LibreOffice 4.0 Linux; LibreOffice 4.0 |
| Управління закладами освіти | навчальна дисципліна | Силабус Управл.закл.pdf | izJD/2oMJCqxoEW oRHcGDHaCz4Ka9w NsLoy2chsgxyo= | IP Board – 90000 E – 1шт. Viewsonic PGD 5126 (3DDL/PSVGA 800 * 600) – 1шт. AMD-K6 300 – 1шт. |
| Виробнича (педагогічна) практика | практика | Наскрізна прогр.практики маг..pdf | teDuPV9trow1wBpBc LXCDMHybrilEg8xK FIXws1eAvY= | Бази практики |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|---|------|---|---|
| 137609 | Чуйко Олексій Сергійович | Доцент, Основне місце роботи | Фізико-математичний | Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 034858, виданий 08.06.2006, Аттестат | 41 | Сучасні інформаційні технології | 1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п. 1 1. Chuiko S.M., Chuiko A.S., Sysoev D.V. Weakly Nonlinear Matrix Boundary- Value Problem in the Case of Parametric Resonance // Journ. of Math. Sciences. June 2017. 223. V3 P. 337 - 350. 2. Чуйко С.М., Несмелова О.В., Чуйко О.С. Автономна нетерова крайова задача у випадку параметричного |

доцента 12ДК
022039,
виданий
23.12.2008

резонансу // Нелінійні коливання. 2020. 23. № 1. С. 134 - 144.

3. Chuiko S.M., Chuiko A.S., Chechetenko V.O. On of solving nonlinear Noether integral-differential boundary value problems by the of Newton- Kantorovich method // Uzhgorod Mathematical Papers. 2018. V° 1 (32). P. 147 - 158.

4. Чечетенко В.А., Чуйко О.С., Чуйко С.М. Метод Ньютона-Канторовича у теорії нелінійних інтегрально-диференціальних крайових задач // Буковинський математичний журнал. 6. № 1-2. 2018. С. 122 - 128.

5. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Чечетенко В.А. Оператор Гріна матричної інтегрально-диференціальної крайової задачі // Праці ІПММ 2017. 31. 2017. С. 151-162.

п. 3
Чуйко О.С., Сілін Є. С. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Сучасні інформаційні технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Навчальний посібник // Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. 2021. 80 с. п. 8

Відповідальний виконавець НДР, що фінансується МОН України (2015 – 2017 рр.) «Конструктивні методи аналізу матричних крайових задач для систем диференціальних, диференціально-алгебраїчних та функціонально-диференціальних рівнянь і теорії наближень» (р/н 0118U003390).

п. 12

1. Чуйко А.С., Чуйко С.М. Матричные периодические краевые задачи с запаздыванием // Международная летняя математическая школа, памяти В.А. Плотникова, 12 - 17 сентября 2016 г. Тезисы докл. С. 64.

2. Чуйко С.М., Чуйко

Е.В., Чуйко А.С. 50 лет теории импульсных краевых задач // Міжнародна конференція "Теорія наближення функцій та її застосування", м. Слов'янськ, 28 травня – 3 червня 2017 р. Тези доп. С. 98.

3. Чуйко О.С., Чечетенко В.О. Оператор Гріна матричної інтегрально-диференціальної крайової задачі // Міжнародна наукова конференція "Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках й інформаційних технологіях" (Чернівці, 17 – 19 вересня). Тези доп. 2018. С. 114.

4. Чуйко О.С., Чечетенко В.О. Узагальнений оператор Гріна матричної інтегрально-диференціальної крайової задачі // XIX Intern. Conf. Dynamical Systems Modelling and Stability Investigation, Киев, 22 – 24 мая 2019 г. Тезисы докл. С. 137 – 139.

5. Самойленко А.М., Скрипник И.И., Гутлянский В.Я., Щербак В.Ф., Хусаинов Д.Я., Чуйко С.М., Чайченко С.О., Кадубовский А.А., Чуйко Е.В., Чуйко А.С., Несмелова О.В., Сысоев Д.В., Дзюба М.В. А.А. Бойчук и Донбасский государственный педагогический университет // Материалы расширенного семинара Института прикладной математики и механики НАН Украины и кафедры математики и информатики Донбасского государственного педагогического университета (к 70-летию члена-корреспондента НАН Украины А.А. Бойчука). Славянск. 2020. С. 7 – 11. п. 14

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Вибрані питання теорії нелінійних коливань».

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | 2) Відповідність кваліфікації до дисципліни Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики НК №21291810 від 30 червня 2002 р. Стажування: Інститут прикладної математики і механіки НАН України; Вид документа: Довідка № 55/91-15; Тема: «Застосування сучасних інформаційних технологій до викладання спеціальних математичних дисциплін» дата видачі:12.03.2021 р.; термін: з 09.02.2021 по 09.03.2021 (наказ № 23-ОД від 08.02.2021). | |
| 75031 | Курильченко Ірина Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016 | 33 | Вибрані питання біології | 1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п.1 1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of LnVO ₄ : Eu ³⁺ (Ln = Gd, Y, and La) Nanoparticles. Journal of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus) 2) Дичко О. А., Шейко В. І., Курильченко І.Ю., Пономарьов В.А. Адаптаційно-компенсаторні реакції організму підлітків зі сколіозом шкільного віку (11–14 років). Вісник проблем біології і медицини : укр. наук.-практ. журн. Полтава, 2017. Вип. 1(135). С. 403-407. (фахове видання) 3) Дичко О.А., Шейко В.І., Курильченко І.Ю., Пономарьов В.А. Курильченко І.Ю. Адаптаційно-компенсаторні реакції організму підлітків зі сколіозом шкільного віку (11–14 років). Вісник проблем біології і медицини : укр. наук.-практ. журн. Полтава, 2017. Вип. 1(135). С. 403- |

407. (фахове видання)
4) Кушакова І.В.,
Курільченко І.Ю.,
Ecological bringing up
of pupils by means of
fiction literature.
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: збірник
наукових праць.
Випуск 6 (75).
Сєвєродонецьк, 2017.
С. 117-127. (фахове
видання)
5) Кушакова І.В.,
Курільченко І.Ю.,
Гордієнко А.Р.
Поняття професійної
готовності майбутніх
учителів біології до
активізації
пізнавальних
інтересів учнів.
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових праць / гол.
редактор Г.П.
Шевченко. Вип. 6 (81).
Сєвєродонецьк, 2018.
С. 147-156. (фахове
видання)
6) Курільченко І. Ю.,
Кушакова І.В.,
Гордієнко А.Р.
Самооцінка здоров'я
як засіб формування
свідомого ставлення
до нього. Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: збірник
наукових праць: За
матеріалами ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Культурна
особистість у світлі
виховання, освіти і
духовної безпеки» (23
травня 2018 року, м.
Київ); Ч. II / Гол.
редактор Г.П.
Шевченко. Вип. 3
(84). Сєвєродонецьк:
вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2018. С. 102-110.
(фахове видання)
п.4
1) Кушакова І.В.,
Бобирєв В.Є., Дичко
О.А., Курільченко І.Ю.
Методика проведення
експериментів на
уроках біології. Навч.-
метод. посібник.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2018.
146 с.
2) Курільченко І.Ю.,
Кушакова І.В.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
навчальної
дисципліни
«Фізіологія людини та
вікова фізіологія» для

студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 28 с.

3) Курільченко І.Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до практичних занять з методики викладання біологічних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 36 с.

4) Курільченко І.Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання основ здоров'я» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 31 с.

5) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до виробничої (педагогічної) практичної підготовки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 30 с.

6) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Біологія з основами екології». Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 39 с.

7) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Вибрані питання сучасної біології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я

людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 38 с.
п.12
1). Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Відпрацьовані електричні батарейки як небезпечний вид техногенного забруднення навколишнього середовища. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали III Міжнародної заочної науково-практичної конференції (27 листопада – 1 грудня 2017 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. С. 54-59.
2). Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієнко А.Р. Оцінка забруднення навколишнього середовища Донецької області у 2018 році. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної заочної науково-практичної конференції (3-7 грудня 2018 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. С. 83-85.
3). Курільченко І. Ю., Клименко Ю. С. Актуальні аспекти фізичної реабілітації дітей зі сколіотичними вадами хребта. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної заочної науково-практичної конференції (3-7 грудня 2018 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. С. 211-215.
4) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Ертуганов А.С., Кочергіна А.О. Застосування спеціально розробленого комплексу вправ для корекції рухових функцій у дітей з ДЦП. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29

листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. С. 200-204.

5). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Лещенко І.А. Вплив біостимуляторів на ріст і розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 112-119.

п.14

Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Здоров'язбережувальні навчальні технології» (протокол №1 від 28.08.2020 р., протокол №10 від 27.05.21 р.).

п.15

Член журі НДР учнів «Малої академії наук України» в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка, валеологія (Наказ № 36 від 01.02.2018 р.); в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка, (Наказ № 56/163-19-ОД від 01.02.2019 р.); в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка, лісознавство (Наказ № 39/163-20-ОД від 31.01.2020 р.).

п.19

Член ГО «Спілка освітян України» (посвідчення № 244 від 10.06.21 року).

2) Відповідність кваліфікації до дисципліни:

1. Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.;

спеціальність:

Біологія
кваліфікація: вчитель біології та хімії.

2. Кандидат

біологічних наук за спеціальністю: 03.00.20 – біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.)

3) Додаткове обґрунтування:

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>1. Кушакова І.В., Курильченко І.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Вибрані питання сучасної біології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 38 с.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за темою «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14 кредитів ECTS (420 год.) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Термін підвищення кваліфікації: з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.). (Довідка 14.03.2019 № /279).</p> |
| 51036 | Кушакова Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014 | 24 | <p>Вибрані питання сучасної біології</p> <p>1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п.1 1) Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 1436–1443. (Scopus) 2) Кушакова І.В. Ecological bringing up of pupils by means of fiction literature. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Випуск 6 (75). Северодонецьк, 2017. С. 117-127. (фахове видання) 3) Кушакова І.В. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність</p> |

особистості:
методологія, теорія і
практика: збірник
наукових праць за
матеріалами ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Культурна
особистість у світлі
виховання, освіти і
духовної безпеки» (23
травня 2018 року, м.
Київ); Ч. ІІ / Гол.
редактор Г.П.
Шевченко. Вип. 3
(84). Сєверодонецьк:
вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2018. С. 102-110.
(фахове видання)

4) Кушакова І. В.,
Дичко О.А., Грунська
А.С. Перспективи
розвитку освіти за
спеціальністю 014
«Середня освіта
(біологія та здоров'я
людини)» у Донецькій
області в умовах
сьогодення.
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: збірник
наукових праць / гол.
редактор Г.П.
Шевченко. Вип. 5
(80). Сєверодонецьк,
2018. С. 112-123.
(фахове видання)

5) Кушакова І.В.,
Курільченко І.Ю.,
Гордієко А.Р. Поняття
професійної
готовності майбутніх
учителів біології до
активізації
пізнавальних
інтересів учнів.
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: збірник
наукових праць / гол.
Редактор Г.П.
Шевченко. Вип. 5(86).
Сєверодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2018. С. 69-78. (фахове
видання)

п.3
1) Кушакова І.В.
Виховання ціннісного
ставлення школярів
до природи у
позакласній роботі:
монографія.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2019.
180 с.

п.4
1) Кушакова І.В.,
Бобирев В.Є., Дичко
О.А., Курільченко І.Ю.
Методика проведення
експериментів на
уроках біології. Навч.-
метод. посібник.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2018.
146 с.

3) Кушакова І.В.
Робочий зошит до
практичних занять з
навчальної
дисципліни «Анатомії
людини та вікова
анатомія» для
студентів
природничих
спеціальностей.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2018. 38
с.

4) Кушакова І.В.,
Клименко Ю.С.,
Бобирев В.Є., Дичко
О.А. Оздоровча
фізична культура та її
валеологічні основи.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2018. 69
с.

5) Курільченко І.Ю.,
Кушакова І.В.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
методики викладання
біологічних дисциплін
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Слов'янськ:
Вид-во Б.І. Маторіна,
2020. 36 с.

6) Кушакова І.В.,
Курільченко І.Ю.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
навчальної
дисципліни «Вибрані
питання сучасної
біології» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Слов'янськ:
Вид-во Б.І. Маторіна,
2020. 38 с.

7) Кушакова І.В.,
Курільченко І.Ю.
Методичні
рекомендації до
виробничої
(педагогічної)
практичної підготовки
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Слов'янськ:
Вид-во Б.І. Маторіна,
2021. 30 с.
п.12

1) Кушакова І.В.
Декоративноквітучі
кущі в складі зелених
насаджень
регіонального
ландшафтного парку

«Слов'янський курорт». Актуальні питання біології та медицини: зб. Всеукраїнської наукової конференції (16-17.11.2017 р.). Суми, С. 42-45.

2). Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Відпрацьовані електричні батарейки як небезпечний вид техногенного забруднення навколишнього середовища. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали III-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (27 листопада – 1 грудня 2017 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. С. 54-59.

3) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієнко А.Р. Оцінка забруднення навколишнього середовища Донецької області у 2018 році. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної заочної науково-практичної конференції (3-7 грудня 2018 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. С. 83-85.

4) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Ертуганов А.С., Кочергіна А.О. Застосування спеціально розробленого комплексу вправ для корекції рухових функцій у дітей з ДЦП. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. С. 200-204.

5). Kushakova I., Dychko E. Effectiveness of influence of physical rehabilitation measures on indicators of psychophysiological status of children with scoliosis. Európska veda / Vedecký časopis

(European science / Scientific journal).
Podhájska: Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania, European institute of further education, 2019. № 4. PP. 20-26.

6) Кушакова І.В., Горелікова Т.В.
Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34. п.14

Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою: «Антропология та екология людини» (протокол №1 від 28.08.2020 р., протокол №10 від 27.05.21 р.) п.15

Член журі НДР учнів «Малої академії наук України» в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка (Наказ № 56/163-19-ОД від 01.02.2019 р.); в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка, лісознавство (Наказ № 39/163-20-ОД від 31.01.2020 р.). п.19

Член ГО «Спілка освітян України» (посвідчення № 241 від 10.06.21 року).

2) Відповідність кваліфікації до дисципліни:

1. Диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р., спеціальність: Біологія.

Кваліфікація: біолог. Викладач біології і хімії.

2. Атестат доцента кафедри біології (12ДЦ № 039728 від 23.09.2014 р.).

3) Додаткове обґрунтування: Методичні рекомендації

1. Кушакова І.В., Курильченко І.Ю.
Методичні рекомендації до

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|------------------------------|--------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>практичних занять з навчальної дисципліни «Вибрані питання сучасної біології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 38 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація інформації при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год.) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Термін підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (довідка: 14.03.2019 № 1/281).</p> <p>2. Сертифікат про проходження стажування Кушакової І.В., доцента кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021).</p> | |
| 6682 | Піскунов Олександр Вікторович | доцент, Основне місце роботи | Філологічний | Диплом кандидата наук ДК 050824, виданий 05.03.2019 | 26 | Іноземна мова | <p>1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:</p> <p>п.1</p> <p>1. Формальна та семантична адаптація лексичних запозичень у мові-реципієнті (кінець XX ст. – початок XXI ст.) / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.</p> |

Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім Гельветика», 2020. Вип. 30. Том 3. 316 с. С. 16–23

2. Методологічні засади порівняльно-історичних досліджень українських мовознавців 70-х рр. XIX ст. – 30-х рр. XX ст. / Вісник Харківського Національного Університету ім. В. Н. Каразіна. Серія «Філологія», 2018, Вип. 77. С. 21–24.

3. Учені Казанської лінгвістичної школи про причини фонетичних змін. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип. 6. С. 30–35.

4. Дослідження тенденцій мовного розвитку в роботах українських і російських мовознавців XIX ст. – 30-х рр. XX ст. / Закарпатські філологічні студії. 2019. Вип. 9. Т. 2. С. 27–33.

5. Субстанціональний характер реконструкції в українському та російському мовознавстві XIX ст. – початку XX ст. / Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. Вип. 10. Ч. 1. С. 11–16 п.4

Наявність електронних курсів на освітніх платформах, робочих програм (ПКАМ, латинська мова, біологічна латинська мова, лінгвокраїнознавство, література англomовних країн).

п.5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня (Тема дисертації: «Лінгвістична реконструкція в українському та російському мовознавстві XIX ст. – 30-х рр. XX ст.»
Кандидат філологічних наук за

спеціальністю 10.02.15
– загальне
мовознавство ДК
№050824 від 5.03.
2019 р.
п. 12
1. Судья показав
ігроку «горчичник» /
Владимир Глущенко,
Ирина Коротяева,
Анна Орел, Александр
Пискунов //
Панорама тижня. –
2020. – № 35 (769). –
С. 20.
2. Судья, арбитр и
рефери / Владимир
Глущенко, Ирина
Коротяева, Анна Орел,
Александр Пискунов
// Панорама тижня. –
2020. – № 35 (769). –
С. 20.
3. Угловой удар и
корнер / Владимир
Глущенко, Ирина
Коротяева, Анна Орел,
Александр Пискунов
// Панорама тижня. –
2020. – № 35 (769). –
С. 20.
4. Положение «вне
игры» (офсайд) /
Владимир Глущенко,
Ирина Коротяева,
Анна Орел, Александр
Пискунов //
Панорама тижня. –
2020. – № 35 (769). –
С. 20.
5. Может ли форвард
вывалиться на
вратаря? / Владимир
Глущенко, Ирина
Коротяева, Анна Орел,
Александр Пискунов
// Панорама тижня. –
2020. – № 35 (769). –
С. 20.
6. Бывают ли
квадратные мячи? /
Владимир Глущенко,
Ирина Коротяева,
Анна Орел, Александр
Пискунов //
Панорама тижня. –
2020. – № 35 (769). –
С. 20.
п. 14
1. Студенти, які посіли
призові місця на I
етапі Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
англійської мови:
Тернова А. (АН) – III
2017-2018 н. р.
Гриценко М. (УА) –
III 2019-2020 н. р.
2. Керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком
«Country studies».

п. 19
Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
(Громадська

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>організація Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА»), подано на продовження.</p> <p>2) Відповідність кваліфікації до навчальної дисципліни Освіта: Горлівський державний інститут іноземних мов, 1994 р. спеціальність: «англійська мова, російська мова та література» кваліфікація : вчитель англійської мови, російської мови та літератури. (диплом з відзнакою ЛП № 000938) Кандидат наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство ДК №050824 від 5.03. 2019 року Тема дисертації: «Лінгвістична реконструкція в українському та російському мовознавстві XIX ст. – 30- х рр. XX ст.» Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років</p> <p>3) Додаткове обґрунтування Методичні рекомендації: Ананьян Е. Л. Іноземна мова (для здобувачів другого (магістерського) рівня: навч. посіб. / Е. Л. Ананьян, А. С. Орел, О. В. Піскунов. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. 111 с. Підвищення кваліфікації: МОН України, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, підвищував кваліфікацію з 5.10.2020 по 5.12.2020 р. тема: «Лінгвокраїнознавчий аспект як засіб естетичного виховання студентів» ,свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02125467/000089-20 (180 годин 6 кредитів).</p> | |
| 51036 | Кушакова Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат | 24 | Методика викладання біологічних дисциплін | 1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п.1 |

доцента 12/ДЦ
039728,
виданий
23.09.2014

- 1) Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 1436–1443. (Scopus)
- 2) Кушакова І.В. Ecological bringing up of pupils by means of fiction literature. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Випуск 6 (75). Сєверодонецьк, 2017. С. 117-127. (фахове видання)
- 3) Кушакова І.В. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання)
- 4) Кушакова І. В., Дичко О.А., Грунська А.С. Перспективи розвитку освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» у Донецькій області в умовах сьогодення. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк, 2018. С. 112-123. (фахове видання)
- 5) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх

учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів.
Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5(86). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 69-78. (фахове видання)

п.3

1) Кушакова І.В. Виховання ціннісного ставлення школярів до природи у позакласній роботі: монографія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 180 с.

п.4

1) Кушакова І.В., Бобирєв В.Є., Дичко О.А., Курільченко І.Ю. Методика проведення експериментів на уроках біології. Навч.-метод. посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 146 с.

3) Кушакова І.В. Робочий зошит до практичних занять з навчальної дисципліни «Анатомії людини та вікова анатомія» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 38 с.

4) Кушакова І.В., Клименко Ю.С., Бобирєв В.Є., Дичко О.А. Оздоровча фізична культура та її валеологічні основи. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 69 с.

5) Курільченко І.Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до практичних занять з методики викладання біологічних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 36 с.

6) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної

дисципліни «Вибрані питання сучасної біології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 38 с.

7) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до виробничої (педагогічної) практичної підготовки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 30 с.

п.12

1) Кушакова І.В. Декоративноквітучі кущі в складі зелених насаджень регіонального ландшафтного парку «Слов'янський курорт». Актуальні питання біології та медицини: зб. Всеукраїнської наукової конференції (16-17.11.2017 р.). Суми, С. 42-45.

2) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Відпрацьовані електричні батарейки як небезпечний вид техногенного забруднення навколишнього середовища. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали III-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (27 листопада – 1 грудня 2017 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. С. 54-59.

3) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієнко А.Р. Оцінка забруднення навколишнього середовища Донецької області у 2018 році. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної заочної науково-практичної конференції (3-7 грудня 2018 року, м.

Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. С. 83-85.

4) Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Ертуганов А.С., Кочергіна А.О. Застосування спеціально розробленого комплексу вправ для корекції рухових функцій у дітей з ДЦП. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. С. 200-204.

5). Kushakova I., Dychko E. Effectiveness of influence of physical rehabilitation measures on indicators of psychophysiological status of children with scoliosis. *Európska veda / Vedecký časopis (European science / Scientific journal)*. Podhájska: Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania, European institute of further education, 2019. № 4. PP. 20-26.

6) Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34. п.14

Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою: «Антропология та екология людини» (протокол №1 від 28.08.2020 р., протокол №10 від 27.05.21 р.) п.15

Член журі НДР учнів «Малої академії наук України» в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка

(Наказ № 56/163-19-ОД від 01.02.2019 р.); в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка, лісознавство (Наказ № 39/163-20-ОД від 31.01.2020 р.). п.19

Член ГО «Спілка освітян України» (посвідчення № 241 від 10.06.21 року).

2) Відповідність кваліфікації до дисципліни:

1. Диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р., спеціальність: Біологія кваліфікація: біолог. Викладач біології і хімії.

2. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 – Освітні педагогічні науки) (ДК № 008340 від 26.09.2012 року).

3) Додаткове обґрунтування:

Наукові публікації

1. Кушакова І. В., Дичко О.А., Грунська А.С. Перспективи розвитку освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» у Донецькій області в умовах сьогодення. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк, 2018. С. 112-123. (фахове видання)

2. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієнко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5(86). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Дала, 2018. С. 69-78. (фахове видання)

3. Кушакова І.В. Виховання ціннісного ставлення школярів до природи у позакласній роботі:

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>монографія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 180 с.</p> <p>Методичні праці 1. Курільченко І.Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до практичних занять з методики викладання біологічних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 36 с.</p> <p>2. Кушакова І.В., Бобирев В.Є., Дичко О.А., Курільченко І.Ю. Методика проведення експериментів на уроках біології. Навч.-метод. посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 146 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація інформації при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281).</p> | |
| 195236 | Гарань Наталія Станіславівна | Доцент, Основне місце роботи | Гуманітарної та економічної освіти | Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 021157, виданий 03.04.2014 | 31 | Академічна доброчесність університетської спільноти | <p>1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п.1</p> <p>1. Гарань Н. С. Інновації у вищій освіті як запорука сталого економічного розвитку країни. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Далі, 2017. Випуск 5 (80). С. 44-51.</p> <p>2. Гарань Н. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутнього педагога у вищому навчальному закладі. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред.</p> |

проф. В. І. Сипченка. Слов'янськ, 2017. Вип. № 2 (82). С. 96–105.

3. Гарань Н. Патріотичне виховання студентської молоді в умовах закладу вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., доц. С. А. Саяпіної. Слов'янськ, 2018. Вип. № 4 (92). С. 131–148.

4. Гарань Н., Пінкевич І. Історія становлення андрагогічної концепції. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., доц. С. А. Саяпіної. Слов'янськ, 2019. Вип. № 4 (96). С. 253–264.

5. Гарань Н. С. Тьюторський супровід студентів з особливими потребами у закладі вищої освіти. Фізико-математична освіта: наук. журнал. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Випуск 2 (20). Ч. 2. С. 76-81.

6. Топольник Я. В., Гарань Н. С., Сипченко О. М., Фатальчук С. Д. Питання академічної доброчесності в дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [ред. кол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 135-139.

п.4

1. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи та методологія педагогічних досліджень» для студентів ступеня вищої освіти магістр. / Уклад.: Н. С. Гарань, В. В. Дьоміна, О. М. Сипченко, Я. В. Топольник. Слов'янськ, 2017. С. 70.

2. Методичні рекомендації «Професійний імідж викладача вищої

школи» для студентів ступеня вищої освіти магістр / Уклад.: Саяпіна С. А., Гарань Н. С., Дьоміна В. В., Коркішко О. Г., Коркішко А. В., Сипченко О. М., Топольник Я. В., Фатальчук С. Д., Черкашина Л. А. Слов'янськ, 2018. С. 91.

3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів ступеня вищої освіти магістр. 2 видання / Уклад.: Н. С. Гарань, М. В. Карелін, О. Г. Коркішко, С. А. Саяпіна, В. І. Сипченко, О. М. Сипченко, Я. В. Топольник, С. Д. Фатальчук, Л. А. Черкашина, А. В. Коркішко. Слов'янськ, 2019. С. 92.

4. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Університетські студії» для студентів магістерського рівня вищої освіти. 2 видання / Уклад.: Н. С. Гарань, М. В. Карелін, О. Г. Коркішко, С. А. Саяпіна, В. І. Сипченко, О. М. Сипченко, Я. В. Топольник, С. Д. Фатальчук, Л. А. Черкашина, А. В. Коркішко. Слов'янськ, 2019. С. 94.

5. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Історія освіти в Україні» для студентів магістерського рівня вищої освіти / Уклад.: Я. В. Топольник, С. А. Саяпіна, Л. Г. Цибулько, В. І. Сипченко, Н. С. Гарань, М. В. Карелін, О. Г. Коркішко, О. М. Сипченко, С. Д. Фатальчук, Л. А. Черкашина, А. В. Коркішко. Слов'янськ, 2019. С. 83.

6. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Академічна доброчесність університетської спільноти» для здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти / Уклад.: Я. В. Топольник, Н. С. Гарань, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 62 с.

7. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Академічна доброчесність університетської спільноти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Н. С. Гарань, Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 62 с.

п.12

1. Гарань Н., Лисенко С. Професійна підготовка майбутнього педагога у вищому навчальному закладі. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф, м. Бердянськ, 20-21 квітня 2017 року. Бердянськ: БДПУ, 2017. Ч.2. С. 36-38.

2. Гарань Н., Погребна В Специфіка викладання дисципліни «Безпека життєдіяльності» для студентів ВНЗ педагогічного профілю. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: зб. матеріалів III Всеукр. заоч. наук.-практ. конф. м. Київ, 21 квітня 2017 р. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 35-36.

3. Гарань Н. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в умовах вищого навчального закладу. Глобальні виклики педагогічної освіти університетському просторі: зб. матеріалів III Міжнародного

Конгресу, м. Одеса, 18-21 травня 2017 р.
Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 49-50.

4. Гарань Н., Зінченко Г. Тьюторський супровід освітнього процесу в умовах розвитку ІКТ. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: зб. матеріалів конф. / за заг. ред. проф. В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. Київ, 2020. С. 165-167.

5. Haran N., Sypchenko O., Boiko I. Media educational technologies as an effective means for forming the communicative competence of future tutors. The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy. 2020. Pp. 270-273.

6. Гарань Н., Фатальчук С., Смоляр Є. Академічна доброчесність як універсалія сучасної освіти та науки. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Університетська освіта і наука: традиції та інновації», UESTI-2021. Харків., 2021. С. 243-245.

7. Гарань Н. Утвердження принципів академічної доброчесності у середовищі молодих вчених. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. 203-205.

п.14
Проблемна група «Тьюторський супровід освітньої діяльності в Україні та за кордоном».

п.19
Член ГО «Всеукраїнська громадська організація «Спілка

освітян України». Протокол №9 від 16.12.2020 р.

3) Додаткове обґрунтування:

2) Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця.
Спеціальність «Освітні, педагогічні науки» М19 № 181805 від 31.12.2019 р.

3) Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Академічна доброчесність університетської спільноти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад.: Я. В. Топольник, Н. С. Гарань, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 62 с.

4) Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Академічна доброчесність університетської спільноти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Н. С. Гарань, Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 62 с.

Підвищення кваліфікації / Стажування:

1. Вебінарний курс за програмою Clarivate Analytics «Академічна доброчесність - запорука успішного розвитку науки і держави». Теми: «Академічна доброчесність як чинник якості освіти», «Наукова етика та академічна свобода: виклики часу та ризику ціннісної трансформації», «Академічна доброчесність в університеті: нормативно правове регулювання, технологічні рішення, популяризація», «Академічна етика vs наукометрія» (2

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|--|---------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>години, Сертифікат від 08. 07. 2020 року).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація», ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет". Обсяг програми підвищення кваліфікації у дистанційній формі 1 кредит (30 годин). Сертифікат № 56/21 від 12.05.2021 р.</p> <p>3. Стажування у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка з 09 березня 2021 року по 16 квітня 2021 року. Тема стажування: «Реалізація принципу академічної доброчесності у підготовці майбутніх магістрів педагогіки вищої школи». Обсяг програми підвищення кваліфікації у формі стажування кредитів (годин) – 6 (180).</p> <p>4. Участь у онлайн-зустрічах проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що реалізується в Україні Американськими Радами з міжнародної освіти, 6-8 квітня 2021 р.</p> | |
| 90152 | Шайда Наталія Петрівна | Доцент, в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом кандидата наук КН 009170, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ 002700, виданий 26.06.2001 | 43 | Психологія педагогічної діяльності | <p>1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:</p> <p>п. 1</p> <p>1. О. Чернякова О.В., Грицук О.В., Шайда Н.П. До питання про психолого-педагогічні та музикознавчі аспекти музичного сприймання в нормі та патології. Гуманізація навчально-виховного процесу. - № 1 (81). – Слов'янськ, 2017. С. 280-290. (фахове видання)</p> <p>2. О.В. Чернякова, Н.П. Шайда Психологічні особливості технічного мислення учнів спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату у сучасному контексті освіти. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Випуск №1 Т.2.</p> |

Запоріжжя, 2019.
С.173-176. (фахове
видання)
3. Дослідження
розвитку
рефлексивного
мислення психологів-
практиків на засадах
психодинамічного
підходу. Науковий
журнал
«Психологічний
часопис». Інститут
психології
ім.Г.С.Костюка Київ,
2019 Vol 5 No 8 (2019)
/ Published August 31,
2019 С.120-133.
(фахове видання)
4. І.Остополець.,
Н.Афанасьєва, В.
Боснюк, Л.
Дейниченко, Е.
Михлюк, Н.
Світлична, Холодний
О., Шайда Н., Шайда
О. Quality of Life of
Internally Displaced
Persons in Ukraine.
Social Psychological
Analysis. XVIII
medzinárodnej
vedeckej konferencie
«Medzinárodné vzťahy
2017: Aktuálne otázky
svetovej ekonomiky a
politiky» (Smolenice
30. november – 1.
december 2017) 2018.
p.44-58. (WoS)
5. Natal'ya Mischenko,
Mikhail Kolokoltsev,
Eena Romanova ,
Vladislav Dychko,
Yelena Dychko, Danil
Dychko, Viktoriia
Yakovenko, Sergey
Kokhan. Using
«Flipped Classroom»
pedagogical technology
in school physical
education. Journal of
physical education and
sport @ (jpes), vol.20
(6), art 473, pp. 3504-
3511, 2020 online issn:
2247-806x; p-issn:
2247-8051; issn - l =
2247-8051 © jpes
(SCOPUS)
п. 4
методичні
рекомендації - 4:
1. Чернякова О.В.,
Шайда Н.П.
Інструктивно-
методичний матеріал
до проведення
практичних занять з
навчальної
дисципліни
«Психологія».
Інструктивно-
методичний матеріал
до проведення
практичних занять з
навчальної
дисципліни
«Психологія» зі
спеціальністю 014
Середня освіта (Мова і

література (російська)). – Слов'янськ : ДДПУ, 2018. 60с.

2. Шайда О.Г., Шайда Н.П. Історія психології в схемах та таблицях. Навчально-методичний посібник. Історія психології в схемах та таблицях. Навчально-методичний посібник/Укл. кандидат психологічних наук, доцент Шайда Н.П., кандидат психологічних наук, доцент Шайда О.Г. (Затверджено Вченою Радою ДДПУ протокол № 8 від 08.11.2018р). – Слов'янськ: 2018. 65 с.

3. Шайда О.Г., Шайда Н.П. Історія психології (Лекційний та інструктивний матеріал). Навчально-методичний посібник/Укл. кандидат психологічних наук, доцент Шайда Н.П., кандидат психологічних наук, доцент Шайда О.Г. (Затверджено Вченою Радою ДДПУ протокол № 8 від 08.11.2018р). – Слов'янськ: 2018. 65 с.

4. В.В.Мухіна, О.Г. Шайда, Н.П.Шайда. Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Загальна психологія та психологія здорового способу життя» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Загальна психологія та психологія здорового способу життя» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Укладачі В.В.Мухіна, О.Г. Шайда, Н.П. Шайда - Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 61 с (Вр ДДПУ, протокол № 5 від 28.01.2021р.)

п. 12 наявність публікацій з наукової або професійної

тематики:
1. Шайда Н.П.,
Шепілов І.
Взаємозв'язок стилю
керування та
особистісних
характеристик
менеджерів.
Польсько-українське
співробітництво в
розв'язанні сучасних
соціально-
економічних проблем:
наука, освіта, досвід.
Збірка тез доповідей
на міжнародній
науково-практичній
конференції,
присвячений III
SYMPOZJUM
NAUKOWE
«UKRAINA-POLSKA-
WSPOLPRAKA
SYNERGETYCZNA»
13-19 lutego 2017 г.
Київ, Полтава,
Слов'янськ
(Слов'янськ, 16-18
лютого 2017 р.) / МОН
України ДВНЗ
«ДДПУ». -
Слов'янськ: Вид-во
Б.І.Маторіна, 2017.
180 с. С.153-155.
2. Польсько-
українське
співробітництво в
розв'язанні сучасних
соціально-
економічних проблем:
наука, освіта, досвід.
Збірка тез доповідей
на міжнародній
науково-практичній
конференції,
присвячений III
SYMPOZJUM
NAUKOWE
«UKRAINA-POLSKA-
WSPOLPRAKA
SYNERGETYCZNA»
13-19 lutego 2017 г.
Київ, Полтава,
Слов'янськ
(Слов'янськ, 16-18
лютого 2017 р.) / МОН
України ДВНЗ
«ДДПУ». -
Слов'янськ: Вид-во
Б.І.Маторіна, 2017.
180 с. С.153-155
3. Шайда Н.П.,
Чернякова О.В.,
Шайда О.Г.
Особливості
професійного
мислення в діяльності
викладача.
Культуротворче буття
людини початку XXI
століття: культурологі-
чний та історичний
вимір : Збірник
наукових праць (За
матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Перспективні
напрями сучасної
науки та освіти» 23-24

травня 2018 року, м. Слов'янськ). – Серія: записки голосу. – Вип 10 / За заг. ред.. В.А. Федь – Слов'янськ : ДДПУ, 2018. 54с.

4. Шайда Н.П., Дметерко Н.В., Умови та чинники розвитку рефлексивного мислення психолога-практика. Наукові студії: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Практична психологія: від фундаментальних досліджень до інновацій» (23 листопада, 2018). [За заг. ред. Е.А.Панасенко]. – Слов'янськ: Видавництво «Друкарський двір», 2018 – Вип.4. 224 с. С. 51-56

5. Шайда Н.П., Шайда О.Г. Теоретико-методологічні засади дослідження технічного мислення учнів з психофізичними вадами у сучасному контексті освіти. Проектування позитивного простору особистості: Матеріали Міжнар. наук-практ.конф., 18-19 квітня 2019 р., Полтава/ [упоряд. О.І.Березан].- Полтава : ТОВ «АСМІ», 2019 С.98-101.

6. Шайда Н.П., Чернякова О.В. Психічне здоров'я підростаючого покоління у сучасних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали 5-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м.Слов'янськ) / [За заг. Ред. Проф. Дичка В.В.]. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. С.215-221.

7. Шайда Н.П., Чернякова О.В. Значення невербального спілкування у структурі діяльності вчителя спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату. Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та

соціально-педагогічний аспекти: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019р. – Кривий Ріг: ФО-П Чернявський Д.О., 2019. С.117-121

8. Ковальов Р., Шайда Н.П. Напрями виховної роботи у сучасній школі. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 23–24 квітня 2020 року). С.295-300. п. 14

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з психології «Психологічні умови формування творчої особистості в навчальній діяльності». п 19

Член Громадської організації «Товариство незалежних експертів».

Посвідчення №07519, діє до 13.10.2021 р.

2) Відповідність кваліфікації до навчальної дисципліни:

Кандидат наук за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, кафедра корекційної педагогіки та спеціальної психології фахових статей – 4:

1. О.В. Чернякова, Н.П. Шайда Психологічні особливості технічного мислення учнів спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату у сучасному контексті освіти. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Випуск №1 Т.2. Запоріжжя, 2019р. С.173-176.

2. Дослідження розвитку рефлексивного мислення психологів-практиків на засадах психодинамічного підходу. Науковий журнал «Психологічний часопис». Інститут психології ім..Г.С.Костюка Київ, 2019 Vol 5 No 8 (2019) / Published August 31,

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>2019 С.120-133 3. SCOPUS-1: Natal'ya Mischenko, Mikhail Kolokoltsev, Eena Romanova , Vladislav Dychko, Yelena Dychko, Danil Dychko, Viktoriia Yakovenko, Sergey Kokhan. Using «Flipped Classroom» pedagogical technology in school physical education. Journal of physical education and sport ® (jpes), vol.20 (6), art 473, pp. 3504- 3511, 2020 online issn: 2247-806x; p-issn: 2247-8051; issn - l = 2247-8051 © jpes</p> <p>4. WoS-1: І.Остополець., Н.Афанасьєва, В. Боснюк, Л. Дейниченко, Е. Михлюк, Н. Світлична, Холодний О., Шайда Н., Шайда О. Quality of Life of Internally Displaced Persons in Ukraine. Social Psychological Analysis. XVIII medzinárodnej vedeckej konferencie «Medzinárodné vzťahy 2017: Aktuálne otázky svetovej ekonomiky a politiky» (Smolenice 30. november – 1. december 2017) 2018. p.44-58 Підвищення кваліфікації 1. Курси «Інноваційні технології в освіті» Вища технічна школа (м.Катовіце, Республіка Польща) Сертифікат №35/04/2018 Міжнародне науково- педагогічне стажування. від 16.04.2018р. 2. Тренінг-семінар на тему: Свобода як атрибут існування особистості» 24 учбові години. (12-14 жовтня 2019 р.) Сертифікат Учасника Школи «Психологія сучасного способу життя» № 1076.</p> | |
| 68371 | Чередник Олена Володимирів на | Доцент, Суміщення | Гуманітарної та економічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний хіміко- технологічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091606 Хімічна технологія тутоплавких неметалевих і | 16 | Управління зкладами освіти | 1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п. 1 1. Чередник О.В. Проблеми та перспективи в управлінні мотивацією персоналу вищого навчального закладу. Електронне науково-фахове |

силікатних матеріалів,
Диплом магістра,
Слов'янський державний педагогічний університет,
рік закінчення: 2010,
спеціальність: 010103
Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання,
Диплом магістра,
Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет",
рік закінчення: 2019,
спеціальність: 073
Менеджмент,
Диплом кандидата наук ДК 010878,
виданий 01.03.2013,
Атестат доцента 12ДЦ 041229,
виданий 26.02.2015

видання Мукачівського державного університету. Випуск № 17. Серпень 2018 р. <http://economyandsociety.in.ua> фахова стаття
2. Андрущенко Т.В., Белозорова Р.О., Чередник О.В.
Гендерні аспекти взаємовідношень у системі управління. Антропологічні виміри філософських досліджень: зб. наук. пр. Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна. Вип. 15. 2019. – С.49-57. (Web of Science)
3. Чередник О., Руденська Ю. Соціокультурні константи розвитку системи освіти України (друга половина ХХ ст.). Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць. / [За заг. ред. док. І.А. Хижняк]. Вип. №6(98). Слов'янськ : ДДПУ, 2019. С. 236-346. фахова стаття
4. Чередник О.В., Гарань Н.С. Ретроспективний огляд проблеми розвитку вищої освіти України (початок ХХ століття). Вісник Черкаського університету імені Богдана Хмельницького: Серія педагогічні науки. Вип. №2. 2019. Черкаси, 2019. С. 9-15.
5. Чередник О.В., Решетова І.А. Визначення об'єктів управління якістю праці викладача у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. №1 (24). Режим доступу до ресурсу: <http://www.eastereurope-bm.in.ua|24-2020-ukr>
фахова стаття
6. Чередник О. В., Головка С.О., Решетова І.А., Гусак Н.В. Стратегічне управління персоналом: методологічні підходи та експлікація. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і

науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Випуск СХХХХІV (149). – С.18-24.фахова стаття п.4

1.Методичні рекомендації до дисципліни «Управління персоналом у навчальному закладі» (рекомендовано рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол №8 від 24.04.2018 р.).

2.Методичні рекомендації до викладання навчальної дисципліни «Управління закладами освіти» за темою: «Дитяче самоврядування: теорія і практика» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 152 с. Рекомендовано рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол №6 від 18.03.2021 р.).

3.Методичні рекомендації до викладання навчальної дисципліни «Управління закладами освіти» за темою: «Булінг як соціально-педагогічна, психологічна проблема сучасності» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 64 с. Рекомендовано рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол №6 від 18.03.2021 р.).

п.7
Участь в атестації наукових працівників у якості офіційного опонента дисертації Калініченко Тетяни Миколаївни, 2020 рік.

п.10
Участь у міжнародному освітньому проекті "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" (з 2020

р. по теперішній час,
за підтримки
Американських Рад з
міжнародної освіти та
Посольства США в
Україні).

п.12

1.Чередник О.В.,
Головко О.С.
Організаційно-
педагогічні умови
управління якістю
роботи дошкільного
навчального закладу.
Актуальні питання
психології, економіки
та управління: збірка
наукових праць
(статей) «Актуальні
напрямки сучасної
науки та освіти в
умовах
євроінтеграції»
[Слов'янськ, 17-19
травня 2017 року] /
МОН України ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет». –
Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2017. – 37
– 42 с.

2.Чередник О.В.,
Лавриненко О.В.
Особливості
управлінської
діяльності керівника в
навчальному закладі.
Актуальні питання
психології, економіки
та управління: збірка
наукових праць
(статей) «Актуальні
напрямки сучасної
науки та освіти в
умовах
євроінтеграції»
[Слов'янськ, 17-19
травня 2017 року] /
МОН України ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет». –
Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2017. – 42
– 47с.

3.Чередник О.В.,
Омарова Е.О.
Проблема управління
персоналом в галузі
освіти. Актуальні
питання психології,
економіки та
управління: збірка
наукових праць
(статей) «Актуальні
питання сучасної
науки та освіти»
[Слов'янськ, 21-23
травня 2019 року] /
МОН України ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет». –
Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2019. – С.
87-94.

4.Чередник

О.В., Седимов С.Г., Шверова М.І. Засади формування лояльності персоналу на основі теоретичних узагальнень її змістових компонентів. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наукових праць (статей) «Актуальні питання сучасної науки та освіти» [Слов'янськ, 19-20 травня 2020 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. – С. 61-70.

5. Чередник О.В., Іванова Л.Ф. Проблеми оцінювання та стимулювання персоналу в сучасних умовах Актуальні питання сучасної науки та освіти: збірка наукових праць. Вип. №7 [Слов'янськ, 19-20 травня 2021 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет Слов'янськ: [електронний ресурс], 2021 п.19

Голова ГО «Молодь Сходу України» (м. Слов'янськ) та член ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (м. Сіверськ) п.20

Керівник навчально-методичного відділу (стаж 17 років).

2) Відповідність кваліфікації до навчальної дисципліни:

- диплом про вищу освіту: спеціальність: 073 Менеджмент. Диплом: М19 №109094 від 31.12.2019 р.

Кваліфікація : Менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності

- стажування: Вища технічна школа (м. Катовіце, Польща), сертифікат # 7/04/2018,

«Інноваційні технології в освіті», 16.04.2018 р.
-MINI ED Camp Ukraine Sloviansk-070|2019
Тема: «Цифровий освітній простір»
Сертифікат MINI ED Camp Ukraine Sloviansk-070|2019 від 04.05.2019р
-Досвід роботи на посаді керівника навчально-методичного відділу з 1.10.2004 р.
Наукові праці
- Чередник О.В.
Проблеми та перспективи в управлінні мотивацією персоналу вищого навчального закладу. Електронне науково-фахове видання Мукачівського державного університету. Випуск № 17. Серпень 2018 р. <http://economyandsociety.in.ua>
- Чередник О., Руденська Ю.
Соціокультурні константи розвитку системи освіти України (друга половина XX ст.). Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць. / [За заг. ред. док. І.А. Хижняк]. Вип. №6(98). Слов'янськ : ДДПУ, 2019. С. 236-346.
-Чередник О.В., Решетова І.А.
Визначення об'єктів управління якістю праці викладача у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. №1 (24). Режим доступу до ресурсу: <http://www.eastereurope-bm.in.ua|24-2020-ukr>
-Чередник О. В., Головка С.О., Решетова І.А., Гусак Н.В. Стратегічне управління персоналом: методологічні підходи та експлікація. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|----|--------------------------|---|
| | | | | | | | <p>– Випуск СХХХХІV (149). – С.18-24. фахова стаття Методичні рекомендації - Методичні рекомендації до дисципліни «Управління персоналом у навчальному закладі» (рекомендовано рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол №8 від 24.04.2018 р.) - Методичні рекомендації до викладання навчальної дисципліни «Управління закладами освіти» за темою: «Дитяче самоврядування: теорія і практика» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 152 с. Рекомендовано рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол №6 від 18.03.2021 р.). -Методичні рекомендації до викладання навчальної дисципліни «Управління закладами освіти» за темою: «Булінг як соціально-педагогічна, психологічна проблема сучасності» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 64 с. Рекомендовано рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол №6 від 18.03.2021 р.).</p> |
| 137612 | Абизова Лариса Віталіївна | Доцент, Основне місце роботи | Гуманітарної та економічної освіти | Диплом кандидата наук ДК 000224, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 004091, виданий 26.02.2002 | 32 | Філософія освіти і науки | <p>1) Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років: п.1 1.Розуміння платонівської техніки розвитку мислення і пайдейя: на досвіді викладання студентам-філософам і теологам (аналітичний огляд). Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-</p> |

філософські проблеми розвитку людини і суспільства : збірник наукових праць [за ред. д.філос.н. Л. І. Мозгового]. Вип. 7. Слов'янськ: ДДПУ. 2017. с. 93 – 102. (фахове видання)

2.Українські політичні стратегії: до проблеми формування національно-державної ідеології. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Випуск 20. 2018. с.142 – 147. (фахове видання України, Index Copernicus)

3.Картина універсуму в неоплатонізмі: Бог-віра-людина-світ. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства : збірник наукових праць [за ред. д.філос.н. Л. І. Мозгового], Вип. 2 (9). Слов'янськ: ДДПУ. 2018. с.51-61. (фахове видання)

4.Лобізм у сучасних політичних координатах України. Українознавчий альманах. Випуск 23. К.: «Міленіум», 2018. с. 8 – 11. (фахове видання)

5.Ідеологічні засади врегулювання конфлікту на Сході України. Українознавчий альманах.

п.3

1.Філософія освіти і науки : навч. посібн. В.П. Загороднюк та ін. Київ. «Знання України» 2017. 348 с.

2. Філософія освіти і науки : навч. посібн. І.С. Алексейчук та ін. 2-ге вид. переробл. та доповн. Слов'янськ. 2019. 365 с.

3. Teaching manual guide I. S. Aleksyichuk and others. 2nd edition, reworked and enlarged. Sloviansk. 2019. 210 p.

4. Філософсько-методологічні проблеми науки і освіти: навч. - посіб. Л.В. Абизова, Г. Д. Ємельяненко, В. П. Загороднюк. Слов'янськ . 2020. 205с.

п.4

1. Методичні вказівки

асистентської практичної підготовки студентів рівня вищої освіти магістр галузь знань - 03 Гуманітарні науки напряму підготовки - 033 Філософія: метод. посібн. [укл.: Л.І. Мозговий, Л.В. Абизова, Г.Д. Ємельяненко]. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» 2018. 50 с.

2. Навчально-методичний комплекс «Вступ до філософської антропології» підготовки студентів рівня вищої освіти магістр, спеціальності - 033 Філософія, за освітньо-професійною програмою Філософія [укл.: Л.В. Абизова, Г.Д. Ємельяненко]. Слов'янськ. 2018. 143 с.

3. Навчально-методичний комплекс «Соціально-політичні студії» підготовки студентів рівня вищої освіти бакалавр, [укл.: Л.І. Мозговий, Л.В. Абизова, В.В. Степанов]. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна. 2018. 148 с.

4. Методичні вказівки до вивчення дисципліни Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка) підготовки студентів бакалаврського рівня вищої освіти [укл.: Л.І. Мозговий, Л.В. Абизова, Г.Д. Ємельяненко]. Слов'янськ. 2019. 180 с.

5. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Філософія освіти і науки» для магістрів педагогічного факультету (денної форми навчання). Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Слов'янськ. 2020. 105 с.

6. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки» для магістрів факультету «Початкової, технологічної та професійної освіти» (денної форми навчання) Г.Д.

Смельяненко, Л.В.
Абизова. Слов'янськ.
2020. 160 с.
7. Методичні вказівки
до проведення I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
навчальних дисциплін
«Філософія» та
«Правознавство» В.А.
Федь, Г.Д.
Смельяненко, Л.В.
Абизова. Слов'янськ.
2021. 104 с.
8. «Соціально-
політичні студії»
навчально-методичні
рекомендації до
семінарських занять
та самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
Педагогічного
факультету (денної
форми навчання).
Уклад.: Л.І. Мозговий,
В.В. Степанов, Л.В.
Абизова. Слов'янськ:
ДДПУ. 2021. 80 с.
9. Опорний конспект
лекцій з дисципліни
«Соціально-політичні
студії» для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
Педагогічного
факультету (денної
форми навчання).
Уклад.: Л.І. Мозговий,
В.В. Степанов, Л.В.
Абизова Слов'янськ:
ДДПУ. 2021. 125 с.
10. Розробка і
підтримка
дистанційних курсів
«Філософія(філософія,
релігієзнавство, логіка
– 1 семестр)»,
«Філософія(філософія,
релігієзнавство, логіка
– 2 семестр)»,
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=451>,
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=452>
«Соціально-політичні
студії»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=155>,
«Філософія освіти і
науки» <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=149>;
п.7
Член постійної
спеціалізованої вченої
ради К 12.112.02 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за

спеціальностями
09.00.03 «Соціальна
філософія та
філософія історії» та
09.00.05 «Історія
філософії».
п.8

1. Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: збірник
наукових праць.
Свідectво про
державну реєстрацію
друкованого засобу
масової інформації
№21086–10886Р від
28.11.2014 р.
Включено до Переліку
наукових фахових
видань України
(Наказ Міністерства
освіти і науки України
№ 747 від 13.07.2015) (2017 -2018 р.)

2. Information and
Innovation
Technologies in the Life
of Society // Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts. Katowice
School of Technology
Monograph 28,
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2019.
колективна
монографія, якій
присвоєно ISBN
польського
академічного
видавництва (ISBN:
978-83-955125-3-7)
п.12.

1. Політичні девіації.
Пріоритетні напрями
розвитку суспільних
наук у XXI столітті:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. Херсон
16–17 березня 2018 р.
Херсон : Видавничий
дім «Гельветика»
2018. с. 98 – 101

2. Креативний клас і
постекономічна
система цінностей.
Матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Економіко-
гуманітарні проблеми
сьогодення» 17-18
жовтня 2019 р. м.
Краматорськ. с. 20 –
24

3. Disciplinary
identification of
philosophy education in
the philosophical
discourse// Series of
monographs Faculty of

Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph • 30 The authors bear full responsible for the text, quotations and illustrations Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach. 2019. p. 143 – 150.

4. Метанаратив вітчизняної освіти. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць XII міжнародної науково-методичної конференції, 11–13 листопада 2020 року. м. Краматорськ. під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського і Dr.Sc, Prof. Dasic Predrag. Краматорськ : ДДМА. 2020. с.49-52.

5. Релятивізація моралі: філософсько-релігійні та правові аспекти. Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Економіко-гуманітарні проблеми сьогодення», (м. Краматорськ, 18–19 грудня 2020р.) .За заг. ред. Л.К.Лисак, В.А.Григор'євої. Х. : ТОВ. «ПромАрт». 2020. с. 53 -56.

п.14
Робота у складі організаційного комітету/журі I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань Гуманітарні науки за спеціальністю 033 – філософія, 22 січня 2021 року)

п.15
Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України» 2019-2020 рр. Донецька обласна державна адміністрація Департамент освіти і науки
Наказ №56 від 01.02.2019р.
Наказ №39 від 31.01.2020р.
Назва відділення: Філософія та суспільствознавство.
Секція1: Філософія,
Секція2: Теологія, релігієзнавство та історія релігії

2) Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації

а) Диплом про вищу освіту: Ростовський державний університет 1989р., філософський факультет; спеціальність: філософія, кваліфікація: філософ, викладач філософії, ТВ №184330 від 14 червня 1989р.

б) Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, (033 Філософія), (ДК № 000224 від 26.03.1998 р.)

в) Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Основи інтегрування філософської та педагогічної аксіології в контексті формування сучасної освітньої парадигми. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 6 – 10. (фахове видання України, Index Scopernicus)

2. Проблеми гендерної соціалізації особистості: формування гендерної ідентичності в освітньо-виховному процесі. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства : збірник наукових праць [за ред. д. філос. н. Л.І.Мозгового]. – Вип. 6. Словянськ: ДДПУ. 2017. с. 48-56. (фахове видання України)

3. Проект нової філософської парадигми «інформаційної доби». Вісник Донбаського

державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства : збірник наукових праць [за ред. д.філос.н. Л. І. Мозгового]. Вип. 8. Слов'янськ: ДДПУ. 2018. с.51-61. (фахове видання України)

4. Теологічні та антропомістичні форми осягнення буття людини. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. В 53 Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. вип. 1 (10). Слов'янськ: ДДПУ 2019. 129 с. (с. 15 - 27) (фахове видання України)

5. Онтологічні засади екзистенціальної психології В.Франкла. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Випуск 34. 2021. с.29 – 34. (фахове видання України, Index Soropnicus)

3) Додаткове обґрунтування: -навчально-методичне забезпечення до ОК (посібниками, методичними рекомендаціями тощо)

1. Філософія освіти і науки : навч. посібн. В.П. Загороднюк та ін. Київ. «Знання України» 2017. 348 с.

2. Філософія освіти і науки : навч. посібн. І.С. Алексейчук та ін. 2-ге вид. переробл. та доповн. Слов'янськ. 2019. 365 с.

3. Teaching manual guide I. S. Aleksyichuk and others. 2nd edition, reworked and enlarged. Sloviansk. 2019. 210 p.

4. Розробка і підтримка дистанційного курсу «Філософія освіти і науки» <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=149>. - підвищення кваліфікації /стажування

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | Донбаська державна машинобудівна академія, Наказ № 01-18 від 27.02.2018. Тема: «Філософія освіти в структурі сучасного філософського знання», сертифікат/довідка № 10/2018 Протокол № 10 від 10 квітня.2018р). | |
| 188061 | Бутиріна Марина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Початкової, технологічної та професійної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045765, виданий 25.02.2016</p> | 10 | Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах | <p>1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п.1 1. Бутиріна М.В., Худавердієва Ю. Особливості формування культури безпеки життєдіяльності майбутніх працівників соціальної сфери. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2017. № 2 (82). С. 12–19. 2. Бутиріна М.В. Підготовка майбутніх педагогів до запобігання ризикам педагогічної діяльності / М.В. Бутиріна Професіоналізм педагога: теоретичний і методичні аспекти. 2017. № 5(2017), Ч.1. http://pptma.dn.ua/files/2016/4/34.%20Kuts_%20S_331-340.pdf. 3. Бутиріна М. В., Тютюнник К.О. Здоров'язберігаючі технології у навчальному процесі / М.В. Бутиріна. Наукова скарбниця Донеччини. 2017. № 3. С. 42–46. 4. Бутиріна М.В., Скрипниченко М. І. (студент). Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), Ч.1. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини /голов. ред. С. В. Совгіра. Умань : Візаві, 2020. С.32-34. 5. Бутиріна М.В. Методи формування демократичної компетентності на заняттях з природничих дисциплін / М.В. Бутиріна, О.В. Тютюнник. Інноваційна педагогіка:</p> |

специвипуск, 2019. С. 48-52.

п.3

Бутиріна М.В.
«Охорона праці в галузі освіти»: навчальний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів (Видання 2-ге: перероблене, доповнене) / Марина Володимирівна Бутиріна. Слов'янськ, 2021. 223 с.

(Розглянуто та рекомендовано до друку на засіданні кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти протокол № 10 від 04 березня 2021р., Вченої ради ДДПУ 18 березня 2021р., прот. № 7.

п.4

1. Дистанційний курс «Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=924>

2. Бутиріна М.В.
Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей 014. Середня освіта (за спеціалізаціями) та 013. Початкова освіта магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / укладач: Бутиріна М.В.
Слов'янськ, 2019. 79 с.

3. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С.Д.
Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів (магістерського) рівня вищої освіти / Укл. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С.Д.
Слов'янськ, Видавець Маторін Б.І., 2020. 80с.

4. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С. Д.
Методичні рекомендації до виконання самостійних завдань з навчальної дисципліни «Охорона

праці в галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укл. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С. Д. Слов'янськ, Вид-во Б.І.Маторіна, 2020. 30 с.

п.11
Педагогічний ліцей, за договором співпраці. (наукове консультування за напрямом охорона праці та безпека життєдіяльності, безпечна організація навчального процесу) 08 травня 2016 р.- 2021р.

п.12
1. Бутиріна М.В. Модель 5е як основа демократичного навчання у природничих дисциплінах // Матеріали засідання секції «Інноваційні підходи в технологічній освіті» Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Перспективні напрямки сучасної науки і освіти», м. Слов'янськ, 23-24 травня 2018р. С. 71–73.

2. Бутиріна М.В., Абельмас А.М. (магістрант). Досвід впровадження моделі 5-е на заняттях з охорони праці в галузі освіти.

Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: зб.тез доп. III міжнар.наук.практ. інт.конф. м. Слов'янськ, 26-17 вересня 2019 р. Слов'янськ, 2019, відп. ред. О. Хващевська: Мінідрукарня «Папірус», 2019. С. 81-84.

3. Бутиріна М.В., Бобилева Я.В. Рівні демократичності навчальних завдань у природничих дисциплінах. Busch P. (Ed.) (2019). Humanitarian approaches to the Periodic Law // Perspectives of science and education. Proceedings of the 13th International youth conference. SLOVO\WORD, New York, USA. 2019p. 372-381.

4. Бутиріна М.В.
Основы формирования здоровья сберегающей среды в высших учебных заведениях Украины. Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты : X Межд. науч.-практ.интер.конф. / отв. ред. С.Т. Кохан. Чита : 2019. С. 34-40. 25-29 ноября м. Чита.

5. Бутиріна М.В., Дубравіна С. В. (магістрант). Щодо питання готовності педагогів до організації дистанційного навчання у професійній діяльності. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 32-33. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. 251 с. С. 57-59. п.14.

1. Керівництво студентом, який зайняв 3 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з Безпеки життєдіяльності (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2017 р, м. Львів).

2. Робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з безпеки життєдіяльності та організаційного комітету з охорони праці.

2) Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту:

а) Диплом про вищу освіту.
Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017 р.
Спеціальність: Професійна освіта.
Охорона праці.
Кваліфікація: інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці.
Диплом спеціаліста (С17 № 045070 від 30.06.2017 р.) м.

Харків.
б) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки) (ДК № 065572 від 30.03.2011 р.);
Тема дисертації: «Розвиток технологічної культури учнів основної школи у процесі трудового навчання (друга половина XX століття)»
Наукові праці з питань дисципліни
1. Бутиріна М.В., Худавердієва Ю. Особливості формування культури безпеки життєдіяльності майбутніх працівників соціальної сфери. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2017. № 2 (82). С. 12–19.
2. Бутиріна М.В. Підготовка майбутніх педагогів до запобігання ризикам педагогічної діяльності / М.В. Бутиріна
Професіоналізм педагога: теоретичний і методичні аспекти. 2017. № 5(2017), Ч.1. http://pptma.dn.ua/files/2016/4/34.%20Kuts_%20S_331-340.pdf.
3. Бутиріна М. В., Тютюнник К.О. Здоров'язберігаючі технології у навчальному процесі / М.В. Бутиріна. Наукова скарбниця Донеччини. 2017. № 3. С. 42–46.
4. Бутиріна М.В., Скрипниченко М. І. (студент). Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), Ч.1. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини /голов. ред. С. В. Совгіра. Умань : Візаві, 2020. С.32-34.
5. Бутиріна М.В. Методи формування демократичної компетентності на заняттях з природничих дисциплін / М.В. Бутиріна, О.В.

Тютюнник.
Інноваційна педагогіка: спецвипуск, 2019. С. 48-52.

3) Додаткове обґрунтування: навчально-методичне забезпечення

1. Бутиріна М.В. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей 014. Середня освіта (за спеціалізаціями) та 013. Початкова освіта магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / укладач: Бутиріна М.В. Слов'янськ, 2019. 79 с.

2. Бутиріна М.В, Бондаренко В.І., Фатальчук С.Д. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів (магістерського) рівня вищої освіти / Укл. Бутиріна М.В, Бондаренко В.І, Фатальчук С. Д. Слов'янськ, Видавець Маторін Б.І., 2020. 80 с.

3. Бутиріна М.В., Бондаренко В.І., Фатальчук С. Д. Методичні рекомендації до виконання самостійних завдань з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укл. Бутиріна М.В, Бондаренко В.І., Фатальчук С. Д. Слов'янськ, Вид-во Б.І.Маторіна, 2020. 30 с.

4. Бутиріна М.В. «Охорона праці в галузі освіти»: навчальний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів (Видання 2-ге: перероблене, доповнене) / Марина Володимирівна Бутиріна. Слов'янськ, 2021. 223 с. (Розглянуто та рекомендовано до друку на засіданні

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти протокол № 10 від 04 березня 2021р., Вченої ради ДДПУ 18 березня 2021р., прот. № 7). Підвищення кваліфікації: Диплом спеціаліста Закінчила в 2017 році Українську інженерно-педагогічну академію Спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці. Кваліфікація: інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці. Диплом спеціаліста (С17 № 045070 від 30.06.2017 р.) м. Харків. | |
| 190456 | Клименко Юлія Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 050953, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044613, виданий 15.12.2015 | 18 | Спадкові механізми здоров'я | 1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п.1. 1. Миронец Л. П., Москаленко Н. П., Клименко Ю.С., Дичко В.В. Методичні засади підготовки учнів ЗЗСО до виконання тестових завдань з біології. «Актуальні питання природничо-математичної освіти»: збірник наукових праць. Суми, 2021. Вип. 1 (17). С. 33-38. (фахове видання) 2. Клименко Ю.С., Гордієнко А.Р. Комплексна методика фізичної реабілітації підлітків з обмеженими можливостями. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / [Гол. ред. Г.П. Шевченко]. Вип. 1 (76). Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 58-66. (фахове видання) 3. Клименко Ю.С. Теоретичні основи формування технічної підготовки спортсменів за допомогою управління точнісними рухами. Український науково-практичний журнал «Медичні, біологічні науки, фізичне |

виховання і спорт»: Серія «Фізичне виховання і спорт». 2017. № 6 (9). С. 23-26. (фахове видання)

4. Клименко Ю.С., Дичко В.В., Бобирев В.Є., Дичко Д.В. Рухові якості дітей віком 7-10 років з порушеннями інтелектуального розвитку та патологією зору. Український журнал медицини, біології та спорту: український науково-практичний журнал. Миколаїв: Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, 2019. Том 4, № 4 (20). С. 301-306. (фахове видання)

5. Клименко Ю.С., Дичко В.В., Дичко О.А., Дичко Д.В., Зінов'єв О.М. Рівень фізичної працездатності і стан киснево-транспортної системи у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2021. Вип. 2 (160). С. 343-345. (фахове видання)

п. 3.
Клименко Ю.С., Дичко О.А. Поетапна корекція порушень рухових функцій у дітей зі сколіозом на підставі патогенетичних змін фізичного розвитку методами фізичного виховання: монографія. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторін, 2018. 151 с. п.4.

1) Клименко Ю.С. Лікувальна фізична культура школярів, які мають відхилення у стані здоров'я. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. 67 с.

2) Клименко Ю.С., Кушакова І.В., Бобирев В.Є., Дичко О.А. Лікувальна фізична культура та її валеологічні основи. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 69 с.

3) Клименко Ю.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Масаж загальний та самомасаж» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія,

ерготерапія, 227
Фізична реабілітація,
6.010203 Здоров'я
людини. Слов'янськ :
Вид-во ДДПУ, 2019. 43
с.

4) Клименко Ю.С.
Методичні
рекомендації з
дисципліни «Фізична
реабілітація при
захворюваннях
опорно-рухового
апарату» для
студентів
спеціальності 227
Фізична терапія,
ерготерапія, 227
Фізична реабілітація,
6.010203 Здоров'я
людини. Слов'янськ :
Вид-во ДДПУ, 2019.
38 с.

5) Клименко Ю.С.
Методичні
рекомендації з
дисципліни
«Фізіологія рухової
активності» для
студентів
спеціальності 227
Фізична терапія,
ерготерапія, 227
Фізична реабілітація,
6.010203 Здоров'я
людини. Слов'янськ:
Вид-во ДДПУ, 2019.
44 с.

6) Клименко Ю. С.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
навчальної
дисципліни «Спадкові
механізми здоров'я»
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Слов'янськ:
Вид-во Б.І. Маторіна,
2020. 40 с.
п.7.
Член спец. вченої
ради з захисту
дисертацій зі
спеціальності 14.03.04
– патологічна
фізіологія в СумДПУ
ім. А.С.Макаренка.
п.12.

1) Клименко Ю. С.
Обґрунтування
методики фізичної
реабілітації учнів
спеціалізованих шкіл-
інтернатів, які
страждають на
захворювання хребта.
Актуальні питання
біології та медицини:
зб. всеукр. наук. конф.
(16-17.11.2017 р.) Суми,
С. 129-131.

2). Клименко Ю.С.
Формування
оптимального
рухового стереотипу у

дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: матеріали III Міжнародної заочної науково-практичної конференції (27 листопада-1 грудня 2017 року, м. Слов'янськ) / [За заг.ред. проф.В.В.Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. С. 229-232.

3) Клименко Ю.С., Курільченко І.Ю. Актуальні аспекти фізичної реабілітації дітей зі сколіотичними вадами хребта. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної заочної науково-практичної конференції (3-7 грудня 2018 року, м. Слов'янськ). Слов'янськ: ДДПУ, 2018. С. 211-215.

4) Клименко Ю.С., Ключан А.А. Корекційно-виховна робота як основа реабілітаційного процесу дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. С. 195-200.

5) Клименко Ю.С. Вплив сколіозу на показники функціональних можливостей дітей. The 8th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (April 1-3, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. С. 483 – 490.

6) Клименко Ю.С., Фоміна С.О., Головенко І.Ю. Реабілітаційно-спортивна спрямованість занять у навчально-виховному процесі дітей, хворих на сколіоз. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я

людини: Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (07-08 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 95-102.

п.14.
Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Методологічні основи організації фізичної і соціальної реабілітації школярів з особливим станом здоров'я». (протокол №1 від 28.08.2020 р., протокол №10 від 27.05.21 р.).

п.15.
Член журі НДР учнів «Малої академії наук України» в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка, валеологія (Наказ №36 від 01.02.2018 р.); в секціях загальна біологія, біологія людини, зоологія, ботаніка (Наказ №56/163-19-ОД від 01.02.2019 р.).

п.19.
Член ГО «Спілка освітян України». (посвідчення № 240 від 10.06.21 року)
2) Відповідність кваліфікації до дисципліни:
1. Диплом спеціаліста. Слов'янський державний педагогічний інститут, 2002 р.; спеціальність: Фізична реабілітація кваліфікація: спеціаліст з фізичної реабілітації, валеолог
2. Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, 2007 р.; спеціальність: Біологія кваліфікація: біолог, викладач біології
2. Кандидат біологічних наук за спеціальністю: 14.03.04 – «Патологічна фізіологія»; (222 Медицина) (ДК № 050953 від 28.04.2009 року)
3) Додаткове обґрунтування
1. Клименко Ю. С. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Спадкові

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>механізми здоров'я» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 40 с.</p> <p>1. Підвищення кваліфікації у викладанні дисциплін біологічного циклу для студентів освітнього ступеня магістр («Спадкові механізми здоров'я», «Цитологія з основами гістології», «Імунологія з основами мікробіології»), обсягом 5,0 кредитів ECTS (150 год.) ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (Довідка 30.03.2020 р. №1/336.)</p> <p>2. Сертифікат про проходження стажування к.б.н. Клименко Юлії доцента кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 10-04/2021 від 27.04.2021р.).</p> | |
| 284020 | Коркішко Артем Володимирович | Старший викладач, Основне місце роботи | Гуманітарної та економічної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет",</p> | 9 | Професійний імідж фахівця в галузі освіти | <p>1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:</p> <p>п.1</p> <p>1. Коркішко А. Специфіка професійного іміджу майбутнього педагога як предмет наукових досліджень. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. / Гол. редактор Г.П.Шевченко. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Дала, 2017. Вип. 1 (76). С. 103-111.</p> <p>2. Коркішко А. Критерії та показники діагностики</p> |

рік закінчення:
2017,
спеціальність:
071 Облік і
оподаткування,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
8.04020101
математика,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 051203,
виданий
05.03.2019

сформованості
професійного іміджу
майбутніх магістрів
ПВШ. Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Черкаси, 2018. № 2. С.
51–57.
3. Коркішко А.
Педагогічна модель
формування
професійного іміджу
магістрів педагогіки
вищої школи. Наукове
електронне видання:
«Професіоналізм
педагога: теоретичні й
методичні аспекти».
Слов'янськ, 2019 Вип.
11. С. 120-131.
4. Коркішко А. В.,
Саяпіна С. А.,
Коркішко О. Г.
Інтелект-карта як
засіб систематизації
знань з формування
професійного іміджу
магістрів педагогіки
вищої школи.
Інформаційні
технології і засоби
навчання: електрон.
наук. фах. вид. / Нац.
акад. пед. наук
України, Ін-т інформ.
технол. і засобів
навчання, Ін-т
модернізації змісту
освіти, Ун-т менедж.
освіти. Київ: [б. в.],
2020, Том 79, №5.
С.229-241.
5. Коркішко О.,
Коркішко А.
Формування фахових
компетентностей у
процесі магістерської
підготовки майбутніх
викладачів вищої
школи.
Професіоналізм
педагога: теоретичні й
методичні аспекти:
збірник наукових
праць / ДВНЗ
«ДДПУ»; гол. ред.
проф. Л.Г.Гаврілова.
Слов'янськ: ДДПУ,
2021. Вип. 14. (Ч. 1). С.
76-87.
п.4
1. Методичні
рекомендації
«Професійний імідж
викладача вищої
школи» для студентів
ступеня вищої освіти
магістр / Уклад. :
Саяпіна С. А., Гарань
Н. С. , Дьоміна В. В. ,
Коркішко О. Г.,
Коркішко А. В.,
Сипченко О. М.,
Топольник Я. В.,
Фатальчук С. Д.,
Черкашина Л. А.
Слов'янськ, 2018. С.
91.
2. Методичні
рекомендації до

вивчення навчальної дисципліни «Університетські студії» для студентів магістерського рівня вищої освіти. 2 видання / Уклад.: Н. С. Гарань, М. В. Карелін, О. Г. Коркішко, С. А. Саяпіна, В. І. Сипченко, О. М. Сипченко, Я. В. Топольник, С. Д. Фатальчук, Л. А. Черкашина, А. В. Коркішко. Слов'янськ, 2019. С. 94.

3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів ступеня вищої освіти магістр. 2 видання / Уклад.: Н. С. Гарань, М. В. Карелін, О. Г. Коркішко, С. А. Саяпіна, В. І. Сипченко, О. М. Сипченко, Я. В. Топольник, С. Д. Фатальчук, Л. А. Черкашина, А. В. Коркішко. Слов'янськ, 2019. С. 92.

4. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Історія освіти в Україні» для студентів магістерського рівня вищої освіти / Уклад.: Я. В. Топольник, С. А. Саяпіна, Л. Г. Цибулько, В. І. Сипченко, Н. С. Гарань, М. В. Карелін, О. Г. Коркішко, О. М. Сипченко, С. Д. Фатальчук, Л. А. Черкашина, А. В. Коркішко. Слов'янськ, 2019. С. 83.

5. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж фахівця в галузі освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) денної та заочної форми навчання // Уклад.: О.Г.Коркішко, А.В.Коркішко. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2020. 122 с.

6. Методичні вказівки

до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж фахівця в галузі освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 123 с.

7. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж фахівця в галузі освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) денної та заочної форми навчання 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 122 с.

8. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж фахівця в галузі освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) денної та заочної форми навчання 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 121 с.

п.5
Захист дисертації на здобуття наукового

ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – професійна освіта. Тема: «Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи». Диплом ДК № 051203 від 05.03.2019 р. п.8

З 2021 року Член редакційної колегії наукового періодичного видання «Гуманізація навчально-виховного процесу», включеного до переліку фахових видань України. п.12

1. Коркішко А. В. Професіоналізм як підґрунтя забезпечення професійного іміджу майбутнього викладача ВНЗ. Польсько-українське співробітництво в розв'язанні сучасних соціально-економічних проблем: наука, освіта, досвід: зб. доп. на міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій ІІІ Symprozjum Naukowego «Ukraina-Polska - Współpraca Synergetyczna» 13-19 lutego 2017 r. Kijów, Połtawa, Słowiańsk (Слов'янськ, 16-18 лютого 2017 р.) / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2017. С. 58-60.

2. Коркішко А. В. Педагогічна майстерність як підґрунтя професійного іміджу майбутнього викладача ВНЗ. Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи: зб. доп. на V Всеукр. наук.-практ. конф. студ., асп. і молод. вчен. м. Дніпро, 23 березня 2017 р. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. С. 73-74.

3. Коркішко А. В. Вивчення навчальних дисциплін фахового циклу як фундамент формування професійного іміджу в майбутніх магістрів

ПВШ. Формування цінностей особистості: європейський вектор і національний контекст: зб. мат. міжнар. наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26–27 жовтня 2017 р. / за заг ред. Марії Чепіль. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. С. 155–159.

4. Коркішко А. В. Характеристика структури професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в освітньому просторі: зб. мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (заоч.), м. Слов'янськ, 15 березня 2017 р. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. С. 108-110.

5. Коркішко А. В. Деякі аспекти дослідження професійного іміджу викладача в науково-педагогічній літературі. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених: зб. мат. Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспір., доктор., молод. учених, м. Харків, 14 травня 2020 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2020. С. 157-159.

6. Коркішко А. В. Забезпечення позитивної мотивації магістрів педагогіки вищої школи до формування професійного іміджу. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С.52-53.

7. Коркішко А., Моторіна Д. Міфологізація як один з основних інструментів іміджелогії.

Перспективні напрями сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19–20 травня 2021 року / відп. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2021. С 104–107.

п.14
Проблемна група «Імідж сучасного педагога – формула успіху».

п.19
Член ГО «Всеукраїнська громадська організація «Спілка освітян України». Протокол №9 від 16.12.2020 р.

2) Відповідність кваліфікації до навчальної дисципліни: Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи» (ДК №051203 від 05.03.2019 р.)

3) Додаткове обґрунтування: 1. Методичні рекомендації «Професійний імідж викладача вищої школи» для студентів ступеня вищої освіти магістр / Уклад.: Саяпіна С. А., Гарань Н. С., Дьоміна В. В., Коркішко О. Г., Коркішко А. В., Сипченко О. М., Топольник Я. В., Фатальчук С. Д., Черкашина Л. А. Слов'янськ, 2018. С. 91.

2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж фахівця в галузі освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) денної та заочної форми

навчання // Уклад.:
О.Г.Коркішко,
А.В.Коркішко.
Краматорськ:
Видавництво ЦТГІ
«Друкарський дім»,
2020. 122 с.

3. Методичні вказівки
до вивчення
навчальної
дисципліни
«Професійний імідж
фахівця в галузі
освіти» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньою програмою
«Педагогіка вищої
школи» спеціальності
014 Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини) денної та
заочної форми
навчання / Уклад.: О.
Г. Коркішко, А. В.
Коркішко. Слов'янськ:
ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет», 2020.
123 с.

4. Методичні вказівки
до вивчення
навчальної
дисципліни
«Професійний імідж
фахівця в галузі
освіти» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньою програмою
«Педагогіка вищої
школи» спеціальності
014 Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини) денної та
заочної форми
навчання 2-ге вид.
перероб. та доповн. /
Уклад.: О. Г.
Коркішко, А. В.
Коркішко. Слов'янськ:
ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет», 2021.
122 с.

5. Методичні вказівки
до вивчення
навчальної
дисципліни
«Професійний імідж
фахівця в галузі
освіти» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньою програмою
«Педагогіка вищої
школи» спеціальності
014 Середня освіта
(Мова та література
(англійська)) денної та
заочної форми
навчання 2-ге вид.
перероб. та доповн. /
Уклад.: О. Г.
Коркішко, А. В.
Коркішко. Слов'янськ:

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 121 с. Підвищення кваліфікації / Стажування: Стажування (дистанційно) на кафедрі загальної педагогіки та андрагогіки в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка. Тема: Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти (9.03.2021 р. по 16. 04. 2021 р.) (180 годин) (сертифікат № 10/01-75/29). | |
| 166755 | Бобирев Володимир Євгенович | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 013712, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042012, виданий 28.04.2015 | 19 | Методологія наукових досліджень (за спеціальністю) | 1) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: п.1. 1. Bobyrev V., Mischenko N., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Kraynik V., Tonoyan K., Dychko V., Mukhambetaliev A., Ustselemonova N. School physical education program variable component Sportization. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol. 21 (3), PP. 1429-1435. (Scopus) 2. Дичко В.В., Бобирев В.Є., Шейко В.І., Василевський В.С. Вплив сколіозу на реактивну відповідь нейтрофільних гранулоцитів периферичної крові дітей віком 11-14 років. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2018. Вип. 4, Т.2 (147). С. 380-382. (фахове видання) 3. Дичко В.В., Клименко Ю.С. Рухові якості дітей віком 7-10 років з порушеннями інтелектуального розвитку та патологією зору. Український журнал медицини, біології та спорту: український науково-практичний журнал. Миколаїв: Чорноморський національний |

університет ім. Петра Могили, 2019. Том 4, № 4 (20). С. 301-306. (фахове видання)

4. Дичко В.В., Дичко Д.В., Василевський В.С., Буров В.В., Бобирев В.Є. Вплив розробленого комплексу реабілітаційних заходів на стан загальної імунологічної реактивності організму дітей віком 7-10 років із патологією зору. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2020. Вип. 4 (158). С. 385-388. (фахове видання).

п.4.

1) Кушакова І.В., Бобирев В.Є., Дичко О.А., Курільченко І.Ю. Методика проведення експериментів на уроках біології. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 146 с.

2) Клименко Ю.С., Кушакова І.В., Бобирев В.Є., Дичко Д.В., Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 29 с.

3) Бобирев В. Є. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Основи науково-дослідної роботи» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 33 с.

4) Бобирев В. Є. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 33 с.

п.6.
Під науковим керівництвом захищено кандидатська дисертація (Д.В. Дичко) за спеціальністю 14.03.04 – патологічна фізіологія.

п.7.
Член спец. вченої ради з захисту дисертацій зі спеціальності 14.03.04 – патологічна фізіологія СумДПУ ім. А.С.Макаренка.

п.12.
1) Бобирев В.Є. Обґрунтування організації психомоторної корекції навчання координаційним руховим діям школярів з порушенням зору. Актуальні питання біології та медицини: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (16-17.11.2017 р.) Суми: Сум. пед. ун. ім. А.С.Макаренка, 2017. С. 113-116.

2) Бобирев В. Є. Забезпечення вдосконалення рухової активності школярів з порушенням зору як важливого фактору оптимізації психомоторного розвитку. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали III Міжнародної заочної науково-практичної конференції (27 листопада – 1 грудня 2017 року, м. Слов'янськ) / [За заг.ред. проф. В. В. Дичка]. – Слов'янськ: ДДПУ, 2017. С. 13-19.

3) Бобирев В. Є., Мельник І.М. Оцінка психомоторних якостей у сліпих та слабкозорих дітей. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної заочної науково-практичної конференції (3-7 грудня 2018 року, м. Слов'янськ) / [За заг.ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. С. 11-16.

4). Бобирев В.Є. Формування оцінно-контрольних дій у дітей молодшого шкільного віку з

вадами зору на уроках фізичної культури з урахуванням психофізичного стану. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. С. 181-186.

5) Бобирєв В.Є. Рухові якості дітей з особливими психофізичними потребами. The 8th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (April 1-3, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. PP. 268-275.

6) Бобирєв В.Є., Мельник І.М., Марчук М.А. Рухова активність дітей з вадами зорових функцій як важливий фактор оптимізації психомоторного розвитку. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 71-77. п.14.

Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Біоіндикація навколишнього середовища». (протокол №1 від 28.08.2020 р., протокол №10 від 27.05.21 р.). п.19.

Член ГО «Спілка освітян України». (посвідчення № 239 від 10.06.21 року)

2) Відповідність кваліфікації до дисципліни:

1. Кандидат біологічних наук за спеціальністю 14.03.04 – «Патологічна фізіологія»; (22 Медицина) (ДК № 013712 від 25.04.2013 року)

3) Додаткове

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обґрунтування</p> <p>1. Бобирев В. Є. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 33 с.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації та удосконалення професійних компетенцій у викладанні дисциплін біологічного циклу для студентів обсягом 5,0 кредитів ECTS (150 год.) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації з 2 січня 2020 року по 5 березня 2020 року Довідка 30.03.2020 №1/337</p> <p>3. Сертифікат про проходження стажування к.б.н. Володимира Бобирева, доцента кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 09-04/2021 від 27.04.2021р.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|--|---|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|--|---|-----------------|----------------------------|

| | охоплює його) | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| <p><i>ПРН 20. Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знає основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Академічна доброчесність університетської спільноти</p> | <p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.</p> |
| | | <p>Професійний імідж фахівця в галузі освіти</p> | <p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен.</p> |
| | | <p>Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)</p> | <p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік).</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| <p>ПРН 19. Знаходить шляхи швидкого й ефективного розв'язання поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виробнича (педагогічна) практика</p> | <p>Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний.</p> | <p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік.</p> |
| | | <p>Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)</p> | <p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік).</p> |
| | | <p>Управління закладами освіти</p> | <p>Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).</p> | <p>Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентнісно орієнтованих практичних завдань, презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.</p> |
| | | <p>Психологія педагогічної діяльності</p> | <p>Словесний метод: лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод: практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні контрольні роботи; тестування; підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | <input type="checkbox"/> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>ПРН 18. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей.</i></p> | <p>Виробнича (педагогічна) практика</p> | <p>Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний.</p> | <p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік.</p> |
| | <p>Методика викладання біологічних дисциплін</p> | <p>Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань.</p> |
| | <p>Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах</p> | <p>Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у Power Point, робота в Moodle.</p> | <p>Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle), залік.</p> |
| | <p>Управління закладами освіти</p> | <p>Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).</p> | <p>Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентнісно орієнтованих практичних завдань, презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.</p> |
| | <p>Філософія освіти і науки</p> | <p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації,</p> | <p>Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | метод створення ментальних карт. | |
| <p><i>ПРН 17. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Сучасні інформаційні технології | Проблемна лекція; бесіда; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій). | Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен. |
| | | Іноземна мова | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (глосарій до курсу, доповідь, презентація, реферат, творча робота). |
| | | Філософія освіти і науки | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт. | Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен. |
| <p><i>ПРН 16. Вміє спілкуватись у діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовує бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (глосарій до курсу, доповідь, презентація, реферат, творча робота). |
| | | Виробнича (педагогічна) практика | Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно- | Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); |

| | | |
|--|---|---|
| | орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний. | диференційований залік. |
| Методологія наукових досліджень (за спеціальністю) | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік). |
| Управління закладами освіти | Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні). | Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентнісно орієнтованих практичних завдань, презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен. |
| Сучасні інформаційні технології | Проблемна лекція; бесіда; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій). | Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен. |
| Професійний імідж фахівця в галузі освіти | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен. |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| <p>ПРН 15. Здатний висловлювати власні міркування, висновки, давати пояснення, що їх обґрунтовують, звертаючись до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)</p> | <p>самостійна робота (розв'язання завдань).</p> <p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік).</p> |
| | | <p>Професійний імідж фахівця в галузі освіти</p> | <p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен.</p> |
| | | <p>Методика викладання біологічних дисциплін</p> | <p>Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань.</p> |
| | | <p>Виробнича (педагогічна) практика</p> | <p>Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних</p> | <p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| <p><i>ПРН 14. Застосовує здоров'язбережувальні технології, методи профілактики та оздоровлення, описує джерела та етапи розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять здоров'язбережувальної спрямованості.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виробнича (педагогічна) практика</p> | <p>заходів, аналітичний. Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний.</p> | <p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік.</p> |
| | | <p>Методика викладання біологічних дисциплін</p> | <p>Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань.</p> |
| | | <p>Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах</p> | <p>Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у Power Point, робота в Moodle.</p> | <p>Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle), залік.</p> |
| <p><i>ПРН 12. Застосовує методи діагностування досягнень учнів, здійснює педагогічний супровід процесів їх соціалізації та професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виробнича (педагогічна) практика</p> | <p>Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний.</p> | <p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік.</p> |
| | | <p>Методика викладання біологічних дисциплін</p> | <p>Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | | відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань. |
| | | Психологія педагогічної діяльності | Словесний метод: лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод: практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольно-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування; підсумковий контроль (екзамен). |
| <i>ПРН 13. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича (педагогічна) практика | Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний. | Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік. |
| | | Методика викладання біологічних дисциплін | Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань. |
| | | Управління закладами освіти | Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними | Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентнісно орієнтованих практичних завдань, презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен. |

| | | |
|---|--|---|
| | технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні). | |
| Академічна доброчесність університетської спільноти | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій. | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік. |
| Психологія педагогічної діяльності | Словесний метод: лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод: практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування; підсумковий контроль (екзамен). |
| Філософія освіти і науки | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт. | Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | Професійний імідж фахівця в галузі освіти | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен. |
| <i>ПРН 11. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей.</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича (педагогічна) практика | Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний. | Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік. |
| | | Методика викладання біологічних дисциплін | Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань. |
| | | Сучасні інформаційні технології | Проблемна лекція; бесіда; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій). | Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен. |
| | | Іноземна мова | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (глосарій до курсу, доповідь, презентація, реферат, творча робота). |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | |
| <p><i>ПРН 6. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виробнича (педагогічна) практика</p> | <p>Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний.</p> | <p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік.</p> |
| | | <p>Методика викладання біологічних дисциплін</p> | <p>Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань.</p> |
| | | <p>Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах</p> | <p>Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у Power Point, робота в Moodle.</p> | <p>Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle), залік.</p> |
| | | <p>Управління закладами освіти</p> | <p>Словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття – вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).</p> | <p>Тестовий контроль, усне опитування, вирішення ситуацій та компетентнісно орієнтованих практичних завдань, презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, екзамен.</p> |
| | | <p>Професійний імідж фахівця в галузі освіти</p> | <p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен. |
| | | Психологія педагогічної діяльності | Словесний метод: лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод: практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування; підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Філософія освіти і науки | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт. | Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен. |
| ПРН 9. Здійснює аналіз структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, знає та вміє демонструвати основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем. | <input type="checkbox"/> | Спадкові механізми здоров'я | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен). |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | | завдання. | |
| | | Вибрані питання сучасної біології | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен). |
| <i>ПРН 8. Уміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язберезувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича (педагогічна) практика | Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний. | Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік. |
| | | Методика викладання біологічних дисциплін | Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань. |
| | | Вибрані питання сучасної біології | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| | | | муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах | Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у Power Point, робота в Moodle. | Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle), залік. |
| | | Сучасні інформаційні технології | Проблемна лекція; бесіда; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій). | Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен. |
| ПРН 7. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності. | <input type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень (за спеціальністю) | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; підсумковий контроль (залік). |
| | | Сучасні інформаційні технології | Проблемна лекція; бесіда; практичні завдання; створення проблемних | Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій). | мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен. |
| <i>ПРН 5. Аналізує державні стандарти базової та профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності.</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича (педагогічна) практика | Словесні: співбесіда, дискусія, консультація; метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний. | Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, щоденник, презентація); диференційований залік. |
| | | Методика викладання біологічних дисциплін | Словесний метод: лекція (традиційна, лекція-візія, проблемна, інтерактивна), пояснення, опис, інструктаж, дискусія бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження. Практичний метод: виконання вправ, проведення дослідів, робота у групах, метод проєктів. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний контроль (тести). Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум), методи письмового контролю (письмове тестування, підсумкова контрольна робота, реферат). Методи самоконтролю: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування, проведення імітаційних уроків. Підсумковий контроль: екзамен, курсова робота. Оцінювання відбувається за рахунок накопичувальної системи оцінювання рівня знань. |
| <i>ПРН 4. Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією.</i> | <input type="checkbox"/> | Академічна доброчесність університетської спільноти | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій. | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік. |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| | | Професійний імідж фахівця в галузі освіти | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен. |
| | | Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах | Словесні методи – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – практична робота, самостійна робота; інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у Power Point, робота в Moodle. | Фронтальне опитування, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт), підсумкове тестування (Moodle), залік. |
| <p><i>ПРН 3. Розуміє основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень (за спеціальністю) | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік). |
| | | Сучасні інформаційні технології | Проблемна лекція; бесіда; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій). | Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен. |
| | | Іноземна мова | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (глосарій до курсу, доповідь, презентація, реферат, творча робота). |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | |
| | | Професійний імідж фахівця в галузі освіти | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація; міні-гімн, бліц-презентація; есе; створення ментальної карти), екзамен. |
| | | Академічна доброчесність університетської спільноти | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій. | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік. |
| ПРН 2. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи | <input type="checkbox"/> | Спадкові механізми здоров'я | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен). |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.</p> | | <p>використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | |
| | <p>Вибрані питання сучасної біології</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | <p>Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)</p> | <p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік).</p> |
| | <p>Сучасні інформаційні технології</p> | <p>Проблемна лекція; бесіда; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).</p> | <p>Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен.</p> |
| | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | Іноземна мова | Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (глосарій до курсу, доповідь, презентація, реферат, творча робота). |
| | | Академічна доброчесність університетської спільноти | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій. | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, реферат, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік. |
| | | Філософія освіти і науки | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт. | Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен. |
| ПРН 1. Узагальнює базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я | <input type="checkbox"/> | Спадкові механізми здоров'я | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>людини (об'єктно-предметна область, термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).</p> | | <p>(практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | <p>Вибрані питання сучасної біології</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | <p>Методологія наукових досліджень (за спеціальністю)</p> | <p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік).</p> |
| | <p>Іноземна мова</p> | <p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (гларій до курсу,</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань). | доповідь, презентація, реферат, творча робота). |
| <p><i>ПРН 10. Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів та інформаційних технологій.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Вибрані питання сучасної біології</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | | <p>Спадкові механізми здоров'я</p> | <p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз). Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | | <p>Сучасні інформаційні технології</p> | <p>Проблемна лекція; бесіда; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна</p> | <p>Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | робота студентів; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій). | письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; екзамен. |
|--|--|--|---|