

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"</b>
Освітня програма	<b>17950 Соціальне забезпечення</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>232 Соціальне забезпечення</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17950
Назва ОП	Соціальне забезпечення
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра української мови та літератури, кафедра іноземних мов, кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти, Кафедра загальної психології, кафедра фізичної терапії, фізичного, кафедра медико-біологічних основ охорони життя та ЦЗ, кафедра математики та інформатики, кафедра соціальної роботи, кафедра дошкільної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пров. Вчительський, б.1, м. Слов'янськ, 84122
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	49166
ПІБ гаранта ОП	Коношенко Сергій Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	konoshenko_sv@ddpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-172-79-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-174-56-41

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Соціальне забезпечення» відкрита на першому (бакалаврському) рівні після ліцензування спеціальності 232 Соціальне забезпечення у 2017 р., затверджена рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 1 від 30.08.2017 р., була розроблена після вивчення тенденцій розвитку спеціальності, запитів роботодавців, потреб ринку праці Донецької, Луганської і Харківської областей. Для розробки програми було використано закордонний та вітчизняний досвід підготовки фахівців за цією спеціальністю. Перший набір на ОП було здійснено у 2018-2019 навчальному році. Основою кадрового забезпечення ОП стали фахівці кафедри соціальної роботи, на якій раніше були започатковані спеціальності «Соціальна педагогіка» (2008) і «Соціальна робота» (2012). Гарантом ОП «Соціальне забезпечення» є Коношенко С.В., доктор наук зі спеціальності Соціальна робота, професор, завідувач кафедри соціальної роботи. У 2020 р. за результатами перегляду ОП була суттєво оновлена та узгоджена зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 734 від 24.05.19 р. Проєкт ОП був представлений на обговорення стейкхолдерів, пропозиції яких враховано (протокол засідання каф. № 13 від 18.06.2020 р.) У 2021 р. ОП також була переглянута, пропозиції враховано (протокол засідання каф. № 5 від 24.06.2021). ОП «Соціальне забезпечення» акредитується вперше.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	8	8	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	10	10	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	5	3	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	6	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17950 Соціальне забезпечення 23277 Соціальне забезпечення та соціальна педагогіка
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	465887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	465887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного	0	0

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	2514	1627

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП СЗ бак 2021.pdf</i>	m+xQRKpucbt44mO7h3owM34b528Y6voDYm9WbNJjHeo=
Навчальний план за ОП	<i>План СЗ 2021.pdf</i>	flfNET6oVYC28lzHxiT7YemzBgqDOmmWdfD6wb21wrE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>В.Павлова.pdf</i>	Fc064BDF2DOLvM8wWCwpUWUbj/vUT3GkSoQO2gPKclk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>А.Кобзиста.pdf</i>	do+d2ED8m7g9AeedvlsGrFwVr3quznB1OHA3Aki/PQg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>О.Рассказова.pdf</i>	EygMeQFSStSfe9uZ/6Bt7Nudw6cjZ4GJMOPhQlz8tQI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми «Соціальне забезпечення» полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів, характеризується комплексністю, невизначеністю умов та здійснюється на основі студентоцентризму, академічної доброчесності, органічного поєднання освітньо-наукової та інноваційної діяльності, співпраці зі стейкхолдерами, розвитку міжнародної співпраці з організаціями й установами.

Особливостями ОП є врахування регіонального контексту (знаходження в безпосередній близькості до прифронтових територій) у змісті обов'язкових навчальних дисциплін «Вступ до фаху», «Теорія соціального забезпечення», «Технології соціального забезпечення», «Галузеве законодавство в соціальній роботі», «Основи профілактично-реабілітаційної роботи», «Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика» та ін., що дає можливість випускникам ОП більш якісно надавати соціальну допомогу мешканцям регіону, зокрема тим, що пережили військові дії, є вимушеними переселенцями, перебувають у складних життєвих обставинах, потребують соціально-економічної підтримки.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють із місією та Стратегією ДДПУ на 2020-2025 рр.

(<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>). Місія полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства (п.3 Стратегії ДДПУ).

Стратегічні напрями університету передбачають студентоцентроване й особистісно-орієнтоване навчання здобувачів вищої освіти на основі органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності; академічної доброчесності; культивування інноваційної корпоративної культури розвитку й співпраці працівників, здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів університету на підставі соціальної відповідальності; розвитку міжнародної співпраці з організаціями й установами (п.4 Стратегії ДДПУ). Цілі ОП відображають студентоцентричність, фундаментальність освіти у поєднанні з варіативністю, спрямованість на формування конкурентоспроможного фахівця, адаптованого до суспільних перетворень, здатного жити й працювати в інформаційному суспільстві, кваліфіковано виконувати функції соціального служіння.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

П. Копилова внесла пропозицію зробити ОП більш орієнтованою на соціально-педагогічну сферу. Ця пропозиція була врахована при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП (ПРН-22,23, 25). Пропозиція відображена у протоколі засідання кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи № 13 від 18.06.2020р.

- роботодавці

К. Пасічник звернула увагу на доцільності формування у студентів етики професійного спілкування з клієнтами, що відображено в ОК 8 «Професійна етика, естетика» та ФК 13 – Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.

А. Кобзиста зауважила на необхідності оволодіння здобувачами вищої освіти нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність територіального центру соціального обслуговування населення. Ця пропозиція була врахована і відображена в ПРН 4, 8, 16.

В. Павлова наголосила на необхідності підготовки конкурентноспроможного фахівця соціального забезпечення, здатного до креативного вирішення проблем та прийняття інноваційних рішень, що й було відображено ПРН 20. Пропозиції роботодавців відображені у протоколі засідання кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи № 13 від 18.06.2020р.

#### **- академічна спільнота**

С. Коношенко зауважив, що під час реалізації ОП необхідно сформувати у здобувачів вищої освіти здатність до організації соціальної роботи з групою ризику (враховано в ОК 25, ПРН 22).

Я. Співак зазначив на необхідності сприяння розвитку в здобувачів умінь і навичок організації та управління процесами в соціальному страхуванні та пенсійному забезпеченні, що відображено в ОК 28 та ПРН 10.

Н. Коношенко вказала на необхідності оволодіння майбутніми фахівцями соціальної сфери навичками здійснювати профілактичну та реабілітаційну роботу з різними категоріями населення та формуванні у студентів здатності до планування та реалізації заходів організації дозвілля різних категорій населення (враховано в ОК 19, 20 та ПРН 25).

Є. Пліско наголосив на доцільності формування у здобувачів вищої освіти умінь проводити консультативну та профорієнтаційну роботу (відображено в ОК 18, ПРН 23).

Пропозиції НПП відображені у протоколі засідання кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи № 13 від 18.06.2020р.

#### **- інші стейкхолдери**

О. Ступак внесла пропозицію стосовно наповнення блоку вибіркових дисциплін курсами соціально-педагогічного спрямування, що розширює сферу професійної діяльності випускників ОП та задовольняє потребу регіону в соціально-педагогічних кадрах (відображено у ПРН-22, 23, 25 та ВК 4.1 – 14.1).

А. Киян наголосила на доцільності формування у бакалаврів соціального забезпечення навичок здійснювати волонтерську діяльність (враховано у ВК 8.1 «Основи волонтерства»).

Пропозиції стейкхолдерів відображені у протоколі засідання кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи № 13 від 18.06.2020р.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Українська держава в умовах соціальних викликів і протиріч потребує висококваліфікованих кадрів у соціальній сфері, на яких покладається завдання організації багатоаспектної соціальної роботи з різними соціо-віковими категоріями населення. Щорічний аналіз статистичних даних Донецького обласного центру зайнятості засвідчує збереження попиту у регіоні на кваліфікованих фахівців соціальної сфери (ПФ в Донецькій обл., Центр соціального захисту населення, ЦНАП, відділи соцзабезпечення та соціальні служби тощо). Крім того, до Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ щорічно надходять запити стосовно затребуваності випускників галузі знань 23 Соціальна робота від соціальних служб, недержавних, громадських організацій, благодійних фондів (<https://ddpu.edu.ua/cc>). Тож, враховуючи актуальність та навіть загострення соціальних питань з 2014 року, як на державному рівні, так і особливо в Донецькому регіоні, що обумовлюють тенденції розвитку спеціальності, розробники формували та вдосконалювали зміст ОП. У цілях та ПРН відображено потреби суспільства у фахівцях у галузі соціальної роботи і соціального забезпечення, здатних: аналізувати ефективність соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності (ПРН 12); приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки (ПРН 15); організовувати соціальну роботу з різними категоріями населення (ПРН 22).

#### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст було враховано у програмних результатах навчання, зокрема: вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення (ПРН 4); Використовувати механізми призначення фінансової соціальної допомоги, пенсій (ПРН 5); Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення (ПРН 8); визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення (ПРН 14); знати і розуміти систему соціального захисту та діяльності соціальних служб (ПРН 24). Оскільки ДДПУ знаходиться в регіоні, де значна кількість населення пережила військові дії, є вимушеними переселенцями, перебуває у складних життєвих обставинах, потребує соціально-економічної підтримки, то регіональний контекст в ОП представлено відповідними темами у змісті обов'язкових навчальних дисциплін «Вступ до фаху», «Теорія соціального забезпечення», «Технології соціального забезпечення», «Галузеве законодавство в соціальній роботі», «Основи профілактично-реабілітаційної роботи», «Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика».

#### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП**

## **було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховано досвід вітчизняних ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (<https://fseo.npu.edu.ua/images/FSEO/Tanya2020/44/14.pdf>), Національного університету «Львівська політехніка» (<http://directory.lpnu.ua/majors/IHSS/6.232.00.00/8/2020/ua/full>), Черкаського державного технологічного університету ([https://drive.google.com/file/d/143HYcS9Nn9sJ\\_9RYfg33MSGMz68zq5Ga/view](https://drive.google.com/file/d/143HYcS9Nn9sJ_9RYfg33MSGMz68zq5Ga/view)). та ін. Зокрема, конкретизовано цілі ОП у програмних результатах навчання, визначено пріоритетність професійно орієнтованих дисциплін, обґрунтовано необхідність включення соціально-педагогічної складової в ОП і доповнення відповідними ПРН (ПРН-22, 23, 25). З досвіду реалізації ОП вітчизняними ЗВО запропоновано інтегровані назви дисциплін циклу професійної підготовки (ОК 18, ОК 20, ОК 23, ОК 28).

На основі договорів про співпрацю вивчався досвід Словаччини (Вища школа економіки і державного управління, м. Братислава), Польщі (Познанський університет ім. Адама Міцкевича; Вища технічна школа, м. Катовіце, Інститут розвитку міжнародної співпраці, м. Познань) - враховано доцільність збільшення практичної складової ОП (<https://ddpu.edu.ua/index.php/naukove-ta-naukovo-tekhnichne-spivrobitnytstvo-iz-zakordonnymy-orhanizatsiimiy>).

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (24.05.2019 р.), дало можливість обрати освітні компоненти ОП, відобразивши тенденції та специфіку розвитку спеціальності в умовах змінного соціального середовища.

Результати навчання, визначені у Стандарті, досягаються шляхом вивчення різних аспектів функціонування системи соціального забезпечення, особливостей застосування нормативно-правової бази, етичних цінностей та принципів, в основі яких покладено людську гідність та верховенство права.

Зокрема, в ОП складені матриці: відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП.

Перелік освітніх компонентів складений таким чином, щоб забезпечити опанування компетентностями та програмними результатами навчання.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

До прийняття стандарту ОП узгоджувалася з вимогами 6 рівня Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

На сьогодні стандарт наявний: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-Sotsial.Zabezpech-bakalavr-VO.18.01.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

173.5

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

66.5

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Соціальне забезпечення» відповідає предметній області галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення.

Об'єкту вивчення предметної області спеціальності (система суспільно-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків) та теоретичному змісту (поняття, принципи, закономірності, концепції, які формують професійну компетентність фахівця) відповідають освітні компоненти, змістова складова яких сфокусована на вказаному об'єкті та специфіці роботи із соціального забезпечення: ОК 13 – Вступ до фаху (соціальне забезпечення), ОК 14 – Методи та організація соціальних досліджень, ОК 15 – Система соціального захисту та діяльності соціальних служб, ОК 15 – Основи соціально-правового захисту особистості, ОК 18 – Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи, ОК 21 – Основи соціальної статистики, ОК 23 – Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика, ОК 24 – Теорія соціального забезпечення, ОК 26 –

Галузеве законодавство в соціальній роботі, ОК 28 – Соціальне страхування та пенсійне забезпечення. Методичний та технологічний аспект предметної області спеціальності представлений в ОП низкою обов'язкових дисциплін: ОК 17 – Соціальний супровід сім'ї, ОК 19 – Соціальна робота у сфері дозвілля, ОК 25 – Соціальна робота з групою ризику, ОК 27 – Технології соціального забезпечення. Освітньою програмою передбачено обов'язкову професійну практичну складову: ОК 29 – Навчальна (ознайомча) практична підготовка, ОК 30 – Навчальна (волонтерська) практична підготовка, ОК 31 – Виробнича практична підготовка в соціальних установах.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>). Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується наступними процедурами: складанням індивідуального навчального плану, правом вибору дисциплін із вибіркової компоненти ОП за власним бажанням, правом вибору теми курсової роботи, кваліфікаційної роботи та бази практики.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується можливістю індивідуального графіку роботи студентів у разі виникнення обставин, що унеможливають виконання розкладу занять.

Передбачено можливість урахування результатів неформальної освіти.

Упродовж попередніх років студентам спеціальності 232 Соціальне забезпечення робота були запропоновані можливості всеукраїнської та міжнародної мобільності за умови проходження конкурсного відбору (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/oholoshennia>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в Університеті реалізується на підставі нормативних документів: «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), «Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>).

Згідно навчального плану, обсяг вибіркового компонента на ОП «Соціальне забезпечення» становить 28% – 66,5 кредити ЄКТС. Право здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін реалізується шляхом обрання трьох освітніх компонентів широкого вибору (4, 6, 8 семестри) та одного із двох вибіркового блоків (соціально-педагогічний, соціально-гуманітарний – 3 – 8 семестри).

Починаючи з грудня поточного навчального року деканати і куратори знайомлять студентів із затвердженим переліком вибіркового навчального дисциплін, які можна буде обрати для вивчення у наступному навчальному році. Перелік вибіркового дисциплін оприлюднений на сайті Університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystypliny>), де студенти можуть ознайомитися із описом кожної вибіркової навчальної дисципліни. За домовленістю з деканатом викладачі, за бажанням, можуть провести презентаційні лекції для студентів у позанавчальний час. До 1 лютого студент приймає рішення. Протягом першого навчального тижня другого семестру він має з'явитися до деканату і написати заяву про обрані ним дисципліни. У випадку, коли це неможливо з поважних причин – надіслати скан- чи фотокопію заяви на електронну скриньку деканату. Декан факультету на підставі заяв студентів готує службову записку і подає до навчально-методичного відділу для створення проекту наказу ректора. У випадку, якщо для вивчення деяких дисциплін не надійшло необхідної кількості заяв, деканати протягом 2 тижнів інформують про це студентів і збирають нові заяви, з урахуванням уже відкритих груп. На підставі зібраних даних навчально-методичний відділ формує наказ про зарахування студентів до груп для вивчення вибіркового дисциплін у наступному навчальному році. Заяви зберігаються у деканаті протягом навчального року, про який йде мова у заяві.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ОП в Університеті організовується відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>). ОП та навчальним планом передбачені такі види практичної підготовки: навчальна (ознайомча) практична підготовка у 4 семестрі (6 кредитів), навчальна (волонтерська) практична підготовка у 6 семестрі (6 кредитів), виробнича практична підготовка у 7 семестрі (4 кредити). Практична підготовка бакалаврів соціального забезпечення здійснюється на базі соціальних установ та громадських організацій м. Слов'янська, з якими ЗВО уклало відповідні угоди (<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sotsialnoi-roboty/studentam>). Професійно-практична підготовка дає можливість студенту застосувати і перевірити науково-теоретичні і практичні знання, продовжити набувати, удосконалювати загальні й фахові компетентності: навчальна (ознайомча) – ЗК 3,6,17; ФК 10,17; навчальна (волонтерська) – ЗК 3,6,12,15,17; ФК 5,10,15,16,20,22,23; виробнича у соціальних установах – ЗК 3,6,12,15,17; ФК 7,10,15,16,20,22,23. Логіка побудови змістової структури ОП враховує вивчення студентами обов'язкових професійно орієнтованих дисциплін, необхідних для виконання програми практичної підготовки. У співпраці зі стейкхолдерами визначено цільову та змістову складову професійно-практичної підготовки.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Softskills узгоджуються із загальними і професійними компетентностями, необхідними для фахівця соціальної сфери. Тому здобувачі вищої освіти, опановуючи програму підготовки за ОП «Соціальне забезпечення», набувають соціальних навичок під час аудиторних занять: ОК «Психологія професійної діяльності» (навички міжособистісних відносин, вміння працювати в команді, керувати підлеглими); ОК «Професійна етика, естетика» (вміння естетично оформлювати робоче та житлове приміщення, навички етичного, толерантного ставлення до оточення, уміння приймати толерантні рішення); ОК «Рекламно-інформаційні технології» (уміння розробляти соціальну рекламу та презентувати авторські проекти); ОК «Креативність у соціальній сфері» (вміння обґрунтовувати та впроваджувати інноваційні ідеї і проекти), ОК «Основи волонтерства» (навички фіндрайзингу, організації діяльності волонтерів); ОК «Риторика» (ораторські та комунікативні здібності, навички проведення презентацій та публічний виступ, уміння вести переговори) та ін.

Професійно-практична складова ОП (ОК 29-31) теж забезпечує цю можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (ЗК 17).

Здобувачі освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення задіяні у волонтерській діяльності, беруть участь у різноманітних соціальних акціях, заходах, проектах, активностях, ініційованих кафедрою соціальної роботи. Соціально активні студенти реалізуються як члени студентського самоврядування, розвиваючи вказані навички (<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sotsialnoi-roboty/studentske-zhyttia>).

## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт фахівця із соціального забезпечення не затверджений.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра та магістра у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>). В ОП враховані загальні вимоги щодо співвіднесення обсягу освітніх компонентів і фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, включно із самостійною роботою. Тривалість теоретичного навчання, практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань складає 40 тижнів на рік. Максимальне тижневе контактне навантаження для студентів денної форми навчання не перевищує 30 год. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану становить 45 академічних годин. З урахуванням вищевикладеного, річний бюджет часу здобувача складає  $45 \times 40 = 1800$  годин. Навчальним складовим, які плануються в тижнях (практики та кваліфікаційна робота), встановлено 1,5 кредити на тиждень. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачам освіти, регламентується робочим навчальним планом.

В Університеті проводиться моніторинг якості освіти, у якому, зокрема, вивчається оцінка здобувача освіти ОП рівня трудомісткості самостійної роботи з певного компоненту ОП. Результати опитування – у середньому здобувачі задоволені фактичним навантаженням самостійної роботи з дисциплін ОП (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Ні

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання до ДВНЗ «ДДПУ» розміщено на офіційному веб-сайті ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2022.pdf>)

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію Державного вищого навчального закладу «Донецький державний педагогічний університет» (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>) і Правил прийому до базового університету ДВНЗ ДДПУ на поточний навчальний рік (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2022.pdf>) в межах ліцензованого обсягу за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення ОП «Соціальне забезпечення». Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають до ЗВО для здобуття ступеня бакалавра, спеціальність 232 Соціальне забезпечення, ОП «Соціальне забезпечення» зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання (результати вступних іспитів) із трьох конкурсних предметів: 1-



ий - українська мова та література, 2-ий - математика, 3-ий – історія України або біологія, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія (за вибором вступника) з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту. Коефіцієнти кожного предмета ЗНО однакові і складають 0,3. Прийом на навчання здійснюється на бюджетні місця навчання та місця навчання за кошти фізичних (юридичних) осіб. Мінімальний прохідний бал ЗНО в ДДПУ складає 124 бали (бюджетні місця) і був встановлений вченою радою університету. У 2021 році прохідний бал на ОП складав 125,42 бали.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають в.о., та надання акад.відпустки у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>). Здобувачам вищої освіти, які були відраховані або перервали навчання, можуть бути перезараховані результати попереднього навчання за умови їх відповідності освітнім компонентам ОП. Перезарахування здійснюється за наказом ректора на підставі службової записки декана факультету за погодженням із гарантом відповідної ОП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше здобута позитивна оцінка результатів навчання (РН) студента. Університет також визнає еквівалентними та перезараховує РН студентів у ЗВО-партнері під час академічної мобільності. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого студентом документа із переліком і результатами вивчення ОК, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного ЗВО-партнером в установленому порядку. Визнання РН здійснює спеціальна комісія із перезарахування РН учасників академічної мобільності, створена розпорядженням першого проректора. Поінформованість здобувачів про можливість визнання РН забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті ДДПУ.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Здобувачка вищої освіти 2 курсу, денної форми навчання, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Соціальне забезпечення» Якимчук Анастасія протягом місяця у I семестрі 2020 – 2021 н.р. проходила навчання в Державному педагогічному університеті ім. Г. Сковороди (м. Переяслав-Хмельницький) за програмою академічної мобільності.

Набрані під час цього навчання бали і кредити було зараховано як еквівалентну заміну близьких за змістом дисциплін, що в той час викладалися для інших студентів курсу («Соціальне проектування» й «Основи волонтерства»). Дисципліни, відповідність яких не було встановлено, студентці довелося скласти після повернення до основного місця навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, регулюється п.2.1-2.13 Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДВНЗ «ДДПУ». Цей документ розміщений на офіційному веб-сайті університету (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>).

Процедура визнання здійснюється на підставі особистого звернення здобувача вищої освіти із відповідною заявою до ректора з клопотанням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До заяви додаються відповідні документи, які підтверджують наявність умінь та компетентностей, які здобувач отримав під час навчання. Розпорядженням першого проректора з науково-педагогічної роботи створюється комісія (у складі не менше трьох осіб), яка визначає можливість визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. За підсумками роботи комісія складає протокол, у якому виносить рішення про часткове зарахування з чітким визначенням обсягу для трансферу кредитів або відмову в перезарахуванні результатів, здобутих у неформальній освіті.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Студенту 1 курсу ОП «Соціальне забезпечення» Н. Семікозу на підставі участі з доповіддю на конференції було визнано та перезараховано результати навчання неформальної освіти з навчальної дисципліни «Методи і основи соціальних досліджень» в обсязі 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.)

Здобувачам вищої освіти 2 курсу, ОП «Соціальне забезпечення» (М. Хавіков, А. Якимчук) на підставі участі у онлайн-тренінгу для тренерів «Безпечна міграція, навчання та працевлаштування» (15 годин) було визнано та перезараховано результати навчання неформальної освіти з навчальної дисципліни «Патронаж» (1 кредит, 30 годин).

За результатами проходження навчального курсу з основ кібергігієни «Базові правила інформаційної безпеки» здобувачці вищої освіти 2 курсу ОП «Соціальне забезпечення» А. Якимчук було визнано та перезараховано результати навчання неформальної освіти з навчальної дисципліни «Інформаційні технології» (5 годин), а здобувачам вищої освіти 3 курсу ОП «Соціальне забезпечення» Р. Афанасьєву та О. Кузнецову – 5 годин (0,2 кредити ЄКТС) – із дисципліни «Рекламно-інформаційні технології».

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

На ОП надається перевага індивідуальним (консультація, самонавчання, індивідуальний проєкт, творче завдання) та груповим (лекції, семінари, конференції, олімпіади, соціальний театр, екскурсії в соціальні установи, ділові ігри) формам навчання, що дозволяє зробити процес навчання більш студентоцентрованим.

На ОП застосовуються традиційні й інноваційні інтерактивні методи навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Для формування загальних і професійних компетентностей застосовують методи: проблемного викладання (дозволяє сформулювати, наприклад, ПРН-1 Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення), дослідницький (наприклад, ПРН-18 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги). У залежності від змісту та особливостей кожної ОК застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання.

Інформація щодо відповідності програмних результатів навчання та викладання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДВНЗ ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>) на ОП активно впроваджується студентоцентроване навчання, яке стимулює студентську мотивацію, саморефлексію та залучення в освітній процес. Система форм і методів навчання (проблемне навчання, кейс-метод, фасилітація, рольова гра, пошуковий метод, моделювання, мозковий штурм, метод проєктів, тренінги, соціоекскурсії та ін.) базується на принципах цілеспрямованості, активної безпосередньої участі викладача і студента. Студент у ДДПУ є рівноправним суб'єктом освітнього процесу, що проявляється у повазі до індивідуальності студентів, особливостей їхніх потреб, а також в активній участі їх в організації освітнього процесу. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання. Проведення моніторингу якості освіти дозволяє стверджувати, що здобувачі вищої освіти задоволені методами і формами навчання (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Загальні засади забезпечення академічної свободи викладено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). Згідно з цим положенням, учасники освітнього процесу вільно обирають зміст, форми і методи своєї освітньої діяльності.

НПП мають можливість вносити пропозиції щодо підвищення якості ОП; розробляти й змінювати зміст робочої програми дисципліни; вибирати тему наукового дослідження та платформи для оприлюднення його результатів; вільно обирати форми та методи навчання й викладання; використовувати на свій розсуд технології проведення занять, підручники, навчальні посібники, засоби навчання.

Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права: навчання одночасно за двома ОП в університеті; навчання за денною або заочною формами навчання; навчання за індивідуальним графіком; вибору установи для проходження практичної підготовки; вибору тем курсової роботи або кваліфікаційного дослідження; виконання індивідуальних завдань із ОК, формування індивідуального навчального плану, вільного вибору певних компонентів ОП відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>).

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на офіційному сайті університету в робочих програмах та силабусах дисциплін (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy>). У межах освітніх компонент усім учасникам освітнього процесу на початку їх вивчення, зазвичай на першому аудиторному занятті, надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей і завдань, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання шляхом усного повідомлення. Студенти також отримують методичні рекомендації до проведення практичних робіт, самостійної роботи, питань і завдань до поточного та семестрового контролю, виконання завдань практичної підготовки тощо. Крім цього, подібна інформація надається здобувачеві вищої освіти перед виконанням певних індивідуальних видів робіт, під час проведення консультацій, перед проведенням усіх видів контрольних заходів, у друкованому та електронному вигляді.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі ОП залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується долученням до виконання наукових тем кафедри соціальної роботи «Теорія і практика соціальної роботи з різними категоріями населення» та «Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з різними категоріями населення» (державний реєстраційний номер 0115U003305). Здобувачі освіти мають змогу здійснювати науково-дослідницьку та освітню діяльність під час:

роботи у наукових гуртках («Актуальні питання соціального виховання, соціальної роботи, соціального забезпечення» - керівник Є. Пліско, «Технології соціального забезпечення» - керівник І. Трубник).

виступів на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях:

М. Кіт і Д. Чекар – доповідь «Теоретичні аспекти соціальної профілактики наркотичної залежності неповнолітніх» на міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (31.01.2021р.);

Н. Семікоз – доповідь «Особливості соціально-правового захисту дітей за кордоном» на міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (Переяслав, 2021);

Хавіков М. С. - доповідь «Художньо-естетичне виховання майбутніх фахівців соціального забезпечення» на Міжнародній науково-практичній конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (Переяслав, 2021);

Р. Афанасьєв (ЗСЗ) і Чугай А. (ЗСЗ) – доповідь «Доцільність профорієнтаційної роботи в закладах вищої освіти» на міжнародній науково-практичній конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (29 січня 2021 р.);

Войцехович А. (З СЗ), І. Капнін (З СЗ) - доповідь «Аналіз проблеми формування професійної компетентності працівника соціальної сфери» на міжнародній науково-практичній конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (29 січня 2021 р.);

оприлюднення результатів наукових досліджень у збірниках наукових праць:

О. Кузнецов - стаття «Сучасні проблеми підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності» у збірнику «Педагогічна освіта: теорія і практика» (2020р.);

Якимчук А. – стаття «Формування активної життєвої позиції у майбутніх фахівців соціального забезпечення» у збірнику наукових праць «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав, 2020);

В. Цокало – стаття «Політика соціального забезпечення та діяльності соціальних служб України» у збірнику наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки» (2021 р.).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП отримало практичне втілення на основі аналізу нових наукових напрямів та досягнень, які стосуються навчальних дисциплін; проведення власних наукових досліджень, висвітлення їх результатів в опублікованих монографіях та наукових статтях із подальшим застосуванням у викладацькій діяльності. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі вивчення досвіду академічної спільноти під час підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України, проходження закордонних стажувань, співпраці з науково-дослідними установами. Зокрема, за результатами стажування на тему «Механізми надання соціальних послуг різним категоріям населення» (Харків, 2020 р..) Коношенко С.В. розробив та опублікував курс лекцій із дисципліни «Теорія соціального забезпечення». Доцент Трубник І.В. після проходження закордонного стажування «Інноваційні технології в освіті» (Польща) доповнила ОК «Технології соціального забезпечення» практичним заняттям «Особливості соціального захисту населення в країнах Євросоюзу». Після стажування на тему: «Організація соціальної допомоги населенню на державному, регіональному та місцевому рівнях» в Харківській гуманітарно-педагогічній академії викладачка Коношенко Н.А. розробила та опублікувала курс лекцій із дисципліни «Соціальна робота у сфері дозвілля».

Прикладами оновлення ОК є впровадження в освітній процес результатів наукових розвідок викладачів. Зокрема, за результатами захисту у 2020 році докторської дисертації Є. Пліска «Теорія і практика соціального виховання неповнолітніх правопорушників в Україні (XX – початок XXI століття)» була розроблена для ОП «Соціальне забезпечення» навчальна вибіркова дисципліна «Соціальне виховання неповнолітніх правопорушників», а матеріали докторської монографії Я. Співака «Теорія та практика формування професійної компетентності майбутніх соціальних працівників із соціального захисту прав молоді» (2020 р.) стали основою модернізації теми «Соціальне партнерство в організації» ОК «Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У рамках інтернаціоналізації діяльності ДДПУ викладачі, які задіяні до реалізації ОП, проходять закордонні стажування: М. Бутиріна (Норвегія, 2020), В. Іванчук (м. Братислава, Словацька Республіка, 2018 р.), Ю. Кахіані (м. Братислава, Словацька Республіка, 2018 р.), С. Коношенко (м. Люблін, Республіка Польща, 2017 р.), Н. Коношенко (м. Люблін, Республіка Польща, 2017 р.), І. Трубник (м. Катовіце, Республіка Польща, 2019 р.), Н. Шайда (м. Ополь, Республіка Польща, 2017 р.) та ін.

Протягом 2020-2021 рр. сертифікат учасника міжнародного проекту «Курс знань про Польщу та польську мову» отримали викладачі В. Іванчук, Н. Коношенко, Т. Полякова, С. Рижкова, Я. Співак.

Викладачі кафедри соціальної роботи брали участь у зарубіжних конференціях (Пліско Є. - «Pedagogy in EU

countries and Ukraine at the modern stage», м. Бая Маре, Румунія, 2018 р.; Співак Я. О. - «Польсько-українське співробітництво в розв'язанні сучасних соціально-економічних проблем: наука, освіта, досвід» (Kijow, 2017); Трубник І.В. - «Сучасні інноваційні та інформаційні технології у розвитку суспільства» (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2019 р.) та ін.

Викладачі В.Іванчук, Ю. Кахіані, Н. Коношенко, С. Коношенко, Є.Пліско, Я.Співак, О.Федоренко мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні В 2.

Науково-педагогічні працівники (Ю. Кахіані, Н. Коношенко, С. Коношенко, Я. Співак) публікували статті у зарубіжних наукових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Процес оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положенням про контрольні заходи у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

Форми контрольних заходів із навчальної дисципліни визначено в ОП, навчальному плані та робочих програмах дисциплін. На ОП переважають такі форми контрольних заходів, як: заліки, семестрові екзамени, курсова робота, практична підготовка та підсумкова атестація. Перевірка й оцінювання рівня досягнення результатів навчання вміщує поточний, семестровий та підсумковий контроль.

Поточний контроль відбувається впродовж семестру під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, усного й письмового опитування, тестування з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок із навчальної дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формі екзаменів та заліків за кожною ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені графіком освітнього процесу.

Результати підсумкових форм контролю оцінюються: за національною п'ятибальною шкалою для екзаменів («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно»); національною двобальною шкалою для заліків («зараховано», «не зараховано»); за 100-бальною шкалою.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу - без додаткового опитування).

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути: – звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни; – звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, - за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни; – допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного забезпечення ОК і передбачають чітке, зрозуміле для студента формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання протягом семестру за національною та 100-бальною накопичувальною шкалою.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів розробляється, обговорюється та затверджується до початку освітнього процесу. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей у робочих програмах навчальної дисципліни та силабусах

(<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy>), де наведено форми проведення контрольних заходів, розподіл балів за темами, порядок накопичення балів, критерії оцінювання результатів навчання студентів. Інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладачем-лектором у формі усного повідомлення з роз'ясненнями. Розробка критеріїв оцінювання здійснюється з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), «Положення про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), «Положення про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми проведення семестрових та атестаційних контрольних заходів, їх перелік наведено в ОП, яка розміщена на сайті Університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>). Регламент контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). Інформація про форми проведення контрольних заходів, принцип накопичення балів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни. Терміни проведення екзаменаційних сесій визначаються графіком освітнього процесу (<https://ddpu.edu.ua/index.php/home-2/navchalno-metodychnyi-viddil/hrifik-navchalnoho-protsesu>). За місяць до початку екзаменаційної сесії в ДДПУ видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії». Планування контрольних заходів для здобувачів усіх курсів денної та заочної форм навчання відбувається згідно з цим наказом. Розклад екзаменаційної сесії розміщується на інформаційних стендах факультету та сторінці факультету на офіційному сайті університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/rozklad>), доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент відкриття ОП та введення в дію з 01.09.2018 р. стандарт вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був відсутній. Атестація здобувачів ОП 2017 року набору проводиться у формі двох комплексних атестаційних іспитів (1 - Комплексний кваліфікаційний іспит із теорії та технологій соціального забезпечення; 2 - Комплексний кваліфікаційний іспит із дисциплін вибіркового блоку), що перевіряють досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОП.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України від 24.05.19 р., №734 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-bakalavr.pdf>).

Відповідно до вимог Стандарту во атестація здобувачів 2020 року набору вже здійснюється у формі атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері соціального забезпечення та соціальної роботи, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог; не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. В ОП визначено компетентності та ПРН, які мають бути досягнуті здобувачами у процесі підготовки кваліфікаційної роботи: ЗК 7, ЗК 9, ФК 17, ФК 18, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 18.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Організація та проведення контрольних заходів урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»», п. 5.

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>), «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

Розклад екзаменаційних сесій та атестації здобувачів розміщено на офіційному сайті університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/rozklad>; <https://ddpu.edu.ua/index.php/atestacia-ped>). Інформування здобувачів вищої освіти щодо процедур проведення контрольних заходів здійснюється систематично, регулярно проводяться опитування щодо обізнаності здобувачів із даними процедурами. Результати проведеного опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів з процедурами організації та реалізації контрольних заходів, із формами і критеріями оцінювання знань, об'єктивністю та неупередженістю процедури (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо форми проведення екзамену, обсягу матеріалу, критеріїв оцінювання. Така інформація є загальнодоступною і завчасно повідомляється студентам. Перелік і зміст екзаменаційних завдань, матеріалів, використання яких дозволене студенту під час іспиту, обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються до початку екзаменаційної сесії. Якщо студент є родичем викладача, то останній офіційно відмовляється від прийняття форми контролю, таким чином попереджаючи виникнення конфлікту інтересів.

Організація атестаційного екзамену (АЕ) регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>). Персональний склад атестаційної комісії затверджується наказом ректора не пізніше, ніж за два місяці до екзамену і доводиться до відома студентів. При цьому головою комісії призначається неупереджена особа – фахівець, що не працює на факультеті, а членом комісії обов'язково є представник роботодавця. Атестація здійснюється відкрито й публічно. Запобігання конфліктам та забезпеченню об'єктивності екзаменаторів сприяє практика використання письмового викладення відповідей на запитання. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»», (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз письмово викладачу навчальної дисципліни, другий – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедри або декан факультету. Повторне складання відбувається згідно з графіком, укладеним деканатом, затвердженим деканом факультету, оприлюдненим на дошці оголошень. Для окремих студентів у разі наявності поважних причин (стан здоров'я, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо), підтверджених документально, розпорядженням декана факультету можуть встановлюватися індивідуальні терміни складання екзаменів. Студенти, які не пройшли практику з поважних причин, мають право пройти її повторно, про що видається відповідний наказ ректора. Здобувачі вищої освіти, які в процесі атестації не підтвердили відповідність рівня своєї підготовки вимогам ОП, мають право на повторні атестаційні випробування через рік у наступний термін роботи екзаменаційної комісії. Ліквідація академічної заборгованості відбувається безоплатно. Випадків повторного складання екзаменів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п.8.8 «Положення про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) та «Положенням про апеляційну комісію у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>).

У разі конфліктної ситуації за заявою студента ректор створює апеляційну комісію, до складу якої входять один із проректорів, декан факультету /або заступник, завідувач кафедри, представник студентського самоврядування, секретар. Із метою захисту прав здобувачів вищої освіти на час атестаційних екзаменів за потреби створюється апеляційна комісія, яка уповноважена забезпечувати дотримання однакових вимог і вирішення спірних питань, що складає голови і двох членів. Вона розглядає апеляцію з питань порушення процедури проведення екзаменів, що подається у день оголошення рішення екзаменаційної комісії, розглядається протягом трьох календарних днів після її подання й оформлюється протоколом. Випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не траплялися, але при проведенні контрольних заходів екзаменатори завжди інформують здобувачів про можливість апеляції та строки її подання.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті регламентоване такими внутрішніми нормативними документами: «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>), «Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>), які оприлюднені на сайті Університету.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ДДПУ запроваджено антиплагиатну систему перевірки текстових документів на унікальність бібліотекою Університету. ДДПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісів Unicheck (договір про співпрацю № 17- 05/2018 від 17.05.2018 р. з ТОВ «Антиплагиат») та StrikePlagiarism (договір про співпрацю з ТОВ «ПЛАГІАТ» від 2021 року). Наукові роботи (кваліфікаційні роботи, курсові роботи, наукові статті) проходять перевірку на ознаки плагіату засобами цих сервісів безкоштовно для здобувачів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет системно популяризує академічну доброчесність через ефективну роз'яснювальну роботу. Дієвим засобом популяризації є ознайомлення студентів з нормативно-правовим забезпеченням академічної доброчесності, роз'яснення морально-етичної суті доброчесної науково-педагогічної діяльності. Наприклад, ОК «Методи та організація наукових досліджень» уміщує тему «Академічна доброчесність, академічний плагіат: сутність, види, відповідальність», а ОК «Вступ до фаху» розглядає проблему академічної доброчесності у межах теми «Організація навчальної та наукової діяльності студента».

Працівники бібліотеки приділяють увагу формуванню навичок роботи з надійними джерелами інформації, дотриманню норм авторського права, доброчесності запозичень і цитувань, правилам оформлення бібліографічних покликань, надають консультації відвідувачам із правил використання чинних стилів цитування й посилань у наукових роботах, проводять науково-методичні семінари тощо. Щорічно проводяться семінари щодо правил академічної доброчесності, у яких беруть участь викладачі кафедри, студенти, працівники бібліотеки. Зокрема, доценти Н. Коношенко та І. Трубник, які пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація», провели у грудні 2021 року семінар з академічної доброчесності. З метою запобігання списуванню контрольні заходи і завдання для самостійної роботи виконуються за різними варіантами, індивідуальність їхнього виконання контролює викладач.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента

освітньої програми; позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання); повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконання завдання; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; відрахування.

За порушення академічної доброчесності працівники ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; ініціювання ДДПУ позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення.

У практиці освітнього процесу за ОП «Соціальне забезпечення» не було виявлено фактів академічного плагіату.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy>), що визначає умови конкурсу та вимоги до претендентів на посади. Претенденти на вакантні посади мають представити звіт про виконану роботу, засвідчити виконання щонайменше 4 підпунктів п.38 Ліцензійних умов за останні 5 років, список наукових праць, провести відкрите заняття (відповідно до профілю кафедри). Кандидатури на вакантні посади обговорюються на засіданнях кафедри, де робиться висновок про професійні якості викладача. Далі висновок кафедри та матеріали особової справи передаються на розгляд ученої ради факультету/університету. Рівень професіоналізму викладачів ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.38), забезпечується підвищенням кваліфікації, стажуванням, членством у професійних об'єднаннях, неформальною освітою, участю у роботі спеціалізованих учених рад із захисту дисертацій.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Участь роботодавців відбувається за напрямами:

- 1) під час проходження студентами практичної підготовки в соціальних установах та громадських організаціях, з якими укладено відповідні угоди (<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sotsialnoi-roboty/studentam>);
- 2) через участь у конференціях, семінарах, круглих столах: «Молодіжні організації як об'єкт соціальної роботи», «Теорія і практика соціальної роботи з різними категоріями населення», «Наука третього тисячоліття: дослідження, проблеми, шляхи розвитку», «Профілактика професійного вигорання фахівців соціальної сфери»;
- 3) через проведення теоретичних або практичних занять на базі закладів соціальної сфери;
- 4) через взаємодію з Центром професійної кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<https://ddpu.edu.ua/cc/>);
- 5) під час підсумкової атестації у складі екзаменаційної комісії (під час першого атестаційного іспиту у 2021-2022 навчальному році передбачається залучення членів робочої групи ОП до роботи в екзаменаційній комісії);
- 6) організація волонтерської діяльності студентів з клієнтами соціальної установи. Зокрема, за ініціативи психолога «Клініка дружня до молоді» О.І. Смелкової, здобувачі вищої освіти були залучені до волонтерської діяльності до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення провідних фахівців до освітнього процесу на ОП відбувається на громадських засадах згідно з укладеними договорами про співробітництво.

Директорка Слов'янського міського центру соціальних служб В. Павлова ділилася досвідом організації профілактичної діяльності в мережі установ соціальної сфери на практичному занятті з ОК «Основи профілактично-реабілітаційної роботи».

У березні 2021р. директорка Центру надання адміністративних послуг м. Слов'янська Г. Головаченко брала участь у підсумковій конференції з практичної підготовки, що проходила на базі цієї соціальної установи.

Заступниця директора Комунальної установи «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Слов'янської міської ради Донецької області» А. Кобзиста висвітлювала низку питань щодо специфіки надання соціальних послуг вимушеним переселенцям у рамках лекційно-практичного курсу «Технології соціального забезпечення».

У листопаді 2021 року пройшов онлайн круглий стіл на тему: «Профілактика професійного вигорання фахівців соціальної сфери» із залученням роботодавців (Головаченко А.М., Павлова В.М., Пасічник К.І., Кобзиста А.В., Смелкова І.О.), під час якого були розкриті теоретичні питання щодо професійного та емоційного вигорання, обговорені практичні аспекти попередження синдрому вигорання у професійній діяльності.

В якості форм роботи на практичних заняттях за участю стейкхолдерів практикуються майстер-класи, творчі зустрічі, навчальні екскурсії.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті діє система підвищення кваліфікації згідно з «Положенням про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>), за якою всі викладачі мають обов'язково пройти упродовж 5 років підвищення кваліфікації (в сукупному обсязі 180 год.).

Університет сприяє підвищенню фахового рівня викладачів, пропонуючи безкоштовні курси навчання за короткотерміновими сертифікатними програмами: «Академічна доброчесність і наукова комунікація» (Н. Коношенко, І. Трубник), «Фахова підготовка з української мови в умовах реформування освіти України» (С. Коношенко, Є. Пліско), «Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи» (О. Алієва, Я. Співак, В. Степанов, В. Федь), «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів» (А. Стюпкіна, О. Шайда), «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти» (Н. Шалашна), «Безпека організації навчально-виховного процесу» (М. Бутиріна, В. Іванчук, С. Рижкова), «Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності» (О. Федоренко).

На професійне становлення НПП впливає також сприяє щорічне рейтингове оцінювання результатів їхньої наукової діяльності, яке здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДДПУ функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що регулюється такими нормативними документами, як Статут ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>), Колективний договір на 2018–2022 рр.

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/056.pdf>), Положення про преміювання працівників ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/bonuses.pdf>).

Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення грамот та висловлення подяки від закладу, різних відомств та установ. Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення у навчальній та науковій діяльності. Прикладами матеріального заохочення викладачів, які працюють на ОП, є преміювання доцента кафедри соціальної роботи Трубник І.В. (за внесок у розвиток Ресурсного центру педагогічного факультету ДВНЗ ДДПУ (наказ ДДПУ 234 К від 09.10.2020 р.); за сумлінну працю (наказ ДДПУ 80 К від 31.05.2021 р.) та доцента Стюпкіної А.С. (наказ ДДПУ 82 К від 02.06.2021 р.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечується фінансовими, матеріально-технічними, навчально-методичними ресурсами. Фінансування ДДПУ формується за рахунок коштів держбюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів.

Матеріально-технічне забезпечення ОП є достатнім для досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

До послуг студентів ОП є 14 аудиторій на педагогічному факультеті з мультимедійним обладнанням (5 шт.), телевізорами (4 шт.), комп'ютерний клас з 12 персональними комп'ютерами.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: 3 гуртожитки; 2 актові зали; спортивний корпус, 2 спортзали, спортмайданчики; буфети тощо.

У бібліотеці ДДПУ (<https://lib.ddpu.edu.ua/index.php/homepage/zahalni.html>) наявні 20 автоматизованих робочих місць, є безкоштовний доступ до мережі Internet та зона Wi-Fi. Фонд бібліотеки складає 572911 одиниць, серед яких 500 назв журналів і 703 газети.

Для студентів ОП «Соціальне забезпечення» було оформлено передплату на журнали «Пенсійний кур'єр», «Праця та зарплата», «Фінанси України» та газети «Урядовий кур'єр», «Соціальний педагог».

Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, комплексами навчально-методичного забезпечення дисциплін в друкованому та електронному форматі, розробленими викладачами.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У ДДПУ забезпечено підключення комп'ютерів до мережі Internet та наявність Wi-Fi, доступність електронних ресурсів бібліотеки (<http://lib.ddpu.edu.ua/>), функціонують Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<https://ddpu.edu.ua/cc/>), Центр дистанційного навчання (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>), Центр неформальної освіти (<https://ddpu.edu.ua/rc/>), рада молодих учених (<https://ddpu.edu.ua/index.php/rada-molodykh-uchenykh>), органи студентського самоврядування (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/studentske-samovriaduvannia>), профспілка студентів та аспірантів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv>).

Для задоволення потреб та інтересів студентів у ДДПУ функціонують спортивні секції.

Здобувачі мають можливість представляти свої доробки на конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах.

Студенти мають право на академічну мобільність, на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, що формує індивідуальну освітню траєкторію професійного



становлення.

Здобувачі мають змогу брати участь у низці заходів, що реалізують завдання соціальної роботи і соціального забезпечення на рівні міста та області, з 1-го року навчання познайомитися з практикою реалізації соціальної допомоги, обрати напрям соціальної роботи згідно з власними інтересами та уподобаннями. Під час щорічного моніторингу якості освіти здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього середовища.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО є безпечним освітнім середовищем для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Питання вдосконалення безпеки життя та здоров'я здобувачів відображені в Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 р. (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>). У ДДПУ створено та функціонує Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/cc/index.php>), на офіційному сайті якого здобувачі мають змогу отримати психологічну, юридичну та соціальну допомогу. Зі здобувачами проводяться інструктажі та профілактичні бесіди з дотримання правил охорони праці для користувачів персональних комп'ютерів, пожежної безпеки, електробезпеки, надання першої медичної допомоги, дотримання правил поведінки під час карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби ([https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/09\\_sep/01/02/%E2%84%961916\\_o\\_160-20%20id1586148.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/09_sep/01/02/%E2%84%961916_o_160-20%20id1586148.pdf)), поводження з незнайомими предметами, навчальної гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>). Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає чинним вимогам. Забезпечено безперешкодний доступ до навчального корпусу № 2 та спортивного корпусу (в яких реалізується ОП) особам з інвалідністю та маломобільним групам населення.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка базується на Положенні про організацію освітнього процесу у «ДДПУ», Положенні про написання та оформлення курсових робіт у «ДДПУ», Положенні про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-pogmatyvnoi-bazu>) та реалізується шляхом консультування викладачами або деканатом здобувачів про виконання певного практичного або самостійного завдання; проходження практичної підготовки, написання курсової або кваліфікаційної роботи тощо.

Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється насамперед кураторами груп та деканатом, завідувачами кафедр, гарантими ОП, а також досягається шляхом оприлюднення на сайті ДДПУ інформаційних повідомлень і пам'яток відносно актуальних питань організації студентського життя та освітнього процесу (на сторінці «Студенту»), як-то: інформаційного листка першокурсника з інформацією про структуру університету, його традиції (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/informatsiinyi-lystok-pershokursnyka>); сутність і зміст діяльності студентського самоврядування (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/studentske-samovriaduvannia>); складання розкладу занять на поточний семестр (<https://ddpu.edu.ua/index.php/rozklad>); графіків заліково-екзаменаційних сесій та атестацій (<https://ddpu.edu.ua/index.php/atestacia-ped>); оголошень про програми міжнародної академічної мобільності та наукові конференції (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/oholoshennia>); забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ДДПУ; функціонування електронної скриньки довіри (<https://docs.google.com/forms/d>), доступу до репозитарію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо. Консультативна підтримка здійснюється через старостати, кураторські години, зустрічі з адміністрацією факультету. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється також Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/cc/>), фахівці якого безкоштовно надають рекомендації із працевлаштування, розробки резюме. На офіційному сайті Центру здобувачам забезпечено можливість отримати консультацію психолога, юриста, представника адміністрації.

Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу. У ДДПУ проводиться робота щодо виплати стипендій здобувачам соціальних категорій (збір необхідних документів, передача до Управління соціального захисту населення Слов'янської місцевої ради, внесення до єдиної бази тощо).

Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій здобувачі можуть отримати на офіційному сайті ДДПУ (<https://cutt.ly/jEaqdyf>).

За результатами опитування здобувачі, в цілому, задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечується Правилами прийому до ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/pk/ppbaz2021.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). Особи з особливими освітніми потребами в разі необхідності можуть навчатися дистанційно (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>) відповідно до Положення про дистанційне навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>) та / або за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>).

Маломобільним групам населення забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів, зокрема на вході до

навчального корпусу №2 та спортивного корпусу побудовано пандус, передбачено порядок супроводу. Із метою виховання в студентській молоді толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Зокрема, у вересні 2021 року було проведено захід «Толерантність – головна риса XXI століття» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/novyny-ddpu/5370-kuratorska-godina-tolerantnist-risa-khkh-stolittya-na-pedagogichnomu-fakulteti>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура розв'язання конфліктних ситуацій у ДДПУ визначається локальними нормативно-правовими документами. Так, загальні принципи передбачено в Статуті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>). Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ДДПУ» (<http://ddpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/proceduri-virishennya-konfliktnih-situacij.pdf>). Для отримання допомоги у розв'язанні конфлікту в міжособистісних стосунках здобувач вищої освіти або співробітник подає звернення до голови Первинної профспілкової організації, голови Студради, керівника структурного підрозділу або ректора ДДПУ. Керівник структурного підрозділу або ректор Університету вживає заходів щодо розв'язання конфлікту в міжособистісних стосунках або конфліктної ситуації особисто або за згодою сторін призначає особу, відповідальну за аналіз конфліктної ситуації. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ДДПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування-опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» (<https://cutt.ly/XnnsqJ>) та телефону довіри. Кожна скарга розглядається спеціально створеною комісією і перебуває під особистим контролем як ректора, так і профільних проректорів, до розв'язання конфліктних ситуацій. Протидія булінгу у ЗВО передбачає низку заходів: створення на сайті університету сторінки «Профілактика булінгу» з розміщенням зразка подання та розгляду заяви про випадки булінгу; основних нормативних документів щодо протидії цьому явищу; розробку і проведення анкетування серед студентів та викладачів для виявлення проявів булінгу; інструктування науково-педагогічних працівників «Про порядок дій персоналу при зіткненні з випадками булінгу в закладі освіти» та ін. (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>). За результатами опитування встановлено, що здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>). Випадків врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), на ОП не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими внутрішніми нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>); «Положення про освітні програми в ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>), «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП розробляється й оновлюється робочою групою зі створення/оновлення ОП з урахуванням пропозицій здобувачів, випускників і роботодавців та схвалюється на засіданні кафедри, погоджується першим проректором і затверджується вченою радою ДДПУ. Перегляд ОП здійснюється з метою її вдосконалення, зокрема встановлення відповідності потребам здобувачів на ринку праці й потребам регіону. Джерелами інформації для перегляду і коригування ОП є ключові індикатори діяльності ДДПУ, результати поточного і підсумкового контролю, результати моніторингу якості освітнього процесу. Пропозиції стейкхолдерів збираються за допомогою анкетування, особистого спілкування під час проведення круглих столів, майстер-класів, конференцій тощо. У процесі внутрішнього моніторингу відбувається збір й аналіз даних, аналітична довідка із узагальненими результатами розглядається на засіданні вченої ради Університету. Перегляд ОП здійснюється з періодичністю один раз на рік. За результатами останнього перегляду було: модернізовано зміст ОК «Основи профілактично-реабілітаційної роботи» збільшенням практичної підготовки майбутніх бакалаврів соціального забезпечення до реабілітації клієнтів засобами мистецтва (пропозиція здобувачки вищої освіти А. Якимчук, протокол засідання кафедри соціальної роботи № 5 від 24.06.2021р.);

у програму практичної підготовки з 2021-2022 навчального року внесено до завдань практичної підготовки на 3 курсі розробку і проведення тренінгового заняття для співробітників соціальних установ щодо профілактики професійного вигорання (пропозиція роботодавця Г. Головаченко, протокол засідання кафедри соціальної роботи № 5 від 24.06.2021р. );

зміст низки ОК оновлено законодавчо-нормативними документами, що регламентують професійну діяльність фахівця соціальної сфери (пропозиція роботодавця В. Павлової, протокол засідання кафедри соціальної роботи № 5 від 24.06.2021р. );

ОК «Вступ до фаху» доповнено лекційними заняттями «Нормативно-правове забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти», «Сутність і значення неформальної освіти для студентів», що покращує ознайомлення студентів зі специфікою організації академічної мобільності та неформальної освіти у ДДПУ (пропозиція НПП Я. Співака, протокол засідання кафедри соціальної роботи № 5 від 24.06.2021р. ).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом їх опитування, що проводиться 2 рази на рік. Узагальнені результати опитування висвітлюються на сайті університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia> ) та розглядаються на засіданнях кафедри соціальної роботи (протоколи засідання № 6 від 11.01.2021 р., № 4 від 16.05.2021 р.) та вченої ради факультету (протоколи засідання № 5 від 23.02.2021 р., № 9 від 27.05.2021 р.). Наприклад, результати опитування і подальшого обговорення дозволили визначити напрями вдосконалення підготовки здобувачів ОП: внесення до завдань практичної підготовки проведення тренінгового заняття для співробітників соціальних установ щодо профілактики професійного вигорання; ознайомлення студентів із новими законодавчо-нормативними документами, що регламентують професійну діяльність фахівця соціальної сфери; доповнення ОК теоретичним матеріалом, що покращить ознайомлення студентів зі специфікою організації академічної мобільності та неформальної освіти у ДДПУ. Крім того, Якимчук А.О. брала участь в якості стейкхолдера у засіданні кафедри соціальної роботи (протокол № 5 від 24.06.2021 р.), де внесла пропозицію студентства посилити практичну підготовку до використання засобів мистецтва у професійній соціальній роботі з клієнтами. Ця пропозиція була внесена у зміст ОК «Основи профілактично-реабілітаційної роботи».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf> ), Положення про студентське самоврядування у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf> ) здобувачі беруть активну участь у прийнятті управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти, залучаються до процесу затвердження, перегляду та моніторингу ОП, забезпечують впровадження студентських ініціатив тощо. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради університету (М. Хавіков), Вченої ради факультету (О.Кузнєцов, М. Хавіков), на яких періодично розглядаються питання забезпечення якості ОП. Студентське самоврядування залучається до проведення анкетування в ДДПУ. А. Якимчук як представник студентського самоврядування факультету входить до складу комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету, а О. Коношенко є членом стипендіальної комісії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для забезпечення якості ОП ДДПУ співпрацює з Департаментом соціальної політики ОДА в Донецькій області, соціальними установами, ГО «Молодь сходу України», ГО «Національні вітрила», ГО «Світло надії», провідними фахівцями освітніх закладів і соціальних служб м. Слов'янська. Їх вибір обумовлений особливостями формування ринку освітніх, соціальних послуг та можливостями майбутнього працевлаштування випускників.

Представники роботодавців входять до складу робочої групи з перегляду/оновлення ОП (Г. Головаченко, П. Копилова, К. Пасічник), а також виступають в якості рецензентів ОП (А. Кобзиста, В. Павлова, К. Пасічник).

Також роботодавці залучаються до забезпечення якості ОП через: опитування, проведення аудиторних занять, участь у засіданнях кафедри соціальної роботи, спільне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів; організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти на базі соціальних установ.

У процесі співпраці щодо забезпечення якості ОП роботодавці надали свої пропозиції, які враховано при перегляді ОП (протоколи кафедри № 13 від 18.06.2020 р., № 5 від 24.06.2021 р.).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється через опитування відповідно до Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf> ). Фахівці Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<https://ddpu.edu.ua/cc/> ) надають кваліфіковані поради здобувачам щодо вибору місця роботи, підготовки резюме і співбесіди; інформацію щодо вакансій тощо. Оскільки акредитація ОП є первинною, практика співпраці ЗВО з випускниками цієї ОП відсутня.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішня система забезпечення якості ОП здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>). Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в університеті включає внутрішнє оцінювання ОП, яке здійснюється з метою: підвищення якісного рівня підготовки здобувачів ОП; виявлення недоліків в організації освітнього процесу з ОП та їх подолання. Для цього виконуються наступні процедури: щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu2/reitynh-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>), науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/reitynh-vykladachiv>) та оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Для контролю за якістю ОП та їх вдосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості ОП. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОП є моніторинг, самообстеження та перегляд освітньої програми. Моніторинг якості ОП здійснюється з метою визначення чи відповідає ОП за змістом та досягнутими результатами поставленим цілям та запитам зацікавлених сторін, чи є призначення кредитів, результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.

За результатами опитування здобувачів на ОП було: урізноманітнено програми академічної мобільності та поінформовано здобувачів і викладачів, щодо започаткування й реалізації таких програм; внесено до завдань практичної підготовки проведення тренінгового заняття для співробітників соціальних установ щодо профілактики професійного вигорання; ознайомлено студентів із новими законодавчо-нормативними документами, що регламентують професійну діяльність фахівця соціальної сфери; доповнено ОК теоретичним матеріалом, що покращує ознайомлення студентів зі специфікою організації академічної мобільності та неформальної освіти у ДДПУ та ін. (протоколи кафедри № 13 від 18.06.2020 р., № 5 від 24.06.2021 р.).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОП бралися до уваги рекомендації та пропозиції, отримані під час акредитації ОП «Соціальна робота» у 2016 році.

Рекомендаціями були:

1. Продовжити роботу щодо поліпшення якісного складу кафедри, забезпечити подальшу підготовку кадрів через докторантуру за спеціальністю 231 Соціальна робота (викладачі кафедри Є. Пліско та Я. Співак захистили докторські дисертації зі спеціальності 23 Соціальна робота, а викладач А. Стюпкіна - кандидатську дисертацію з цієї ж спеціальності).
2. Прагнути до постійного оновлення матеріально-технічного забезпечення процесу підготовки фахівців; більш широкого використання освітнього середовища з метою впровадження дистанційної освіти та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності здобувачів; розширення зв'язків із провідними навчальними закладами України, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота з метою обміну досвідом та поліпшення навчально-методичного забезпечення (розроблено дистанційні курси з усіх дисциплін, закріплених за кафедрою, та викладено їх у систему Moodle ДДПУ).
3. Посилити роботу над розміщенням результатів науково-дослідної роботи професорсько-викладацького складу кафедри у виданнях з цитуванням у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus (Викладачі кафедри Ю. Кахіані, Н. Коношенко, С. Коношенко, Є. Пліско, Я. Співак, А. Стюпкіна опублікували статті у виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science).
4. У рамках міжнародної співпраці поширити практику мобільності студентів з можливістю проходження практик, а також стажування викладачів у закордонних ВНЗ (викладачі кафедри Н. Коношенко, С. Коношенко, Є. Пліско, Я. Співак, І. Трубник пройшли стажування у закордонних ЗВО).
5. Із метою підвищення кваліфікації викладацького складу рекомендувати довгострокові (до 10 місяців) стажування викладачів кафедри у провідних вищих навчальних закладах України (у 2020 р. викладачі кафедри Н. Коношенко, С. Коношенко, І. Трубник пройшли стажування у Харківській гуманітарно-педагогічній академії із проблематики соціального забезпечення та соціальної роботи).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота Університету залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових, розроблення й перегляд чинних, оцінювання змісту; здійснення підготовки до процедур ліцензування й акредитації; участь у роботі груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення інформаційного і навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання, його аналіз; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання під час підсумкової атестації випускників; розгляд питань практичної підготовки студентів та працевлаштування випускників на засіданнях структурних підрозділів), моніторинг якості ОП (розроблення й удосконалення технологічного забезпечення щорічного моніторингу, обговорення результатів

опитування стейкхолдерів та викладачів), (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/novyny-ddpu/2-uncategorised/5622-opituvannya-vikladachiv> ).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ" (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf> ).

Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків: ректор, проректори, вчена рада (стратегічний менеджмент процесів і процедур забезпечення якості освіти, затвердження, відкриття та закриття ОП); навчально-методичний відділ (організація освітнього процесу ДДПУ; контроль за організацією й ходом екзаменаційних сесій, атестацій; контроль якості робочих програм і силабусів, формування та виконання навчальних планів; проведення опитувань здобувачів); підрозділ моніторингу якості вищої освіти (проведення рейтингового оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр ДДПУ; проведення опитувань НПП); підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації (супровід діяльності структурних підрозділів під час процедур ліцензування нових спеціальностей та акредитації освітніх програм; організаційна робота з відкриття та перегляду ОП; діяльність з організації підвищення кваліфікації та професійного розвитку НПП); факультети, кафедри, гаранті освітніх програм, роботодавці, здобувачі вищої освіти (реалізація ОП, поточний перегляд та моніторинг ОП).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти. Основними документами ДДПУ, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf> ), Колективний договір (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/056.pdf> ), Правила внутрішнього розпорядку ([https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06\\_jun/23/03/rules.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf) ). Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено на офіційному вебсайті університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/publiczna-informatsiia> ).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки, де розміщено проєкт ОП:

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/facultets/pedfack/soczab/%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%97%20%D0%B1%D0%BA%202021%20\(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/facultets/pedfack/soczab/%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%97%20%D0%B1%D0%BA%202021%20(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82).pdf).

Зауваження та пропозиції на проєкт ОП надсилається на адресу: [sr.ddpu@gmail.com](mailto:sr.ddpu@gmail.com).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП «Соціальне забезпечення» опубліковано на сайті Університету

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/facultets/pedfack/soczab/%D0%9E%D0%9F%20232%20%D0%A1%D0%97%202021%D1%80..pdf> )

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітньо-професійна програма «Соціальне забезпечення» спеціальності 232 Соціальне забезпечення першого (бакалаврського) рівня, спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати успішне розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності із соціального забезпечення. ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України № 734 від 24.05.19. Показники діяльності ДДПУ за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП ґрунтується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання, узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані підготовки бакалавра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу.

Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості.

Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, створені навчально-методичне забезпечення дисциплін, процедура виконання кваліфікаційної роботи, самостійної роботи студентів, організація навчальних і виробничих практик дозволяють повністю виконувати робочий навчальний план, реалізувати робочі програми з дисциплін та застосовувати сучасні технології навчання за ОП.

До сильних сторін належить потужне кадрове забезпечення з фахових обов'язкових дисциплін : з доктори наук і з кандидати наук зі спеціальності 231 Соціальна робота. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОП, мають відповідну кваліфікацію, що забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, науковому стажуванню, участі викладачів у проєктах, сертифікатних програмах, наукових конференціях, семінарах тощо. Якісний склад НПП здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу (розроблено 33 курси лекцій із фахових обов'язкових і вибіркових дисциплін), гуманізованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до практичної соціальної роботи.

До сильних сторін належить співпраця з державними соціальними установами та громадськими організаціями. Разом з тим, самоаналіз виявив і слабкі сторони ОП. Зокрема, не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності, недостатньо опубліковано наукових розвідок НПП у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані з: удосконаленням змісту і технологій професійної підготовки бакалаврів соціального забезпечення, готових успішно здійснювати професійну діяльність, запроваджувати інноваційні технології та реалізовувати їх у практичному полі, бути конкуретоспроможними на ринку праці; використанням освітнього потенціалу різних навчальних дисциплін задля виходу соціальної роботи на міжнародний рівень функціонування,

зокрема участі студентів у міжнародних проєктах із соціальної роботи та соціального забезпечення. З цією метою передбачається оновлення змісту навчальних дисциплін, відображення в ньому міжнародних зв'язків та тенденцій розвитку соціальної роботи / соціального забезпечення.

Поліпшенню підготовки на ОП також сприятиме: удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньої програми; розширення спектра роботодавців, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін на ОП «Соціальне забезпечення» освітнього ступеня бакалавр; збільшення обсягу публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях, що цитуються у наукометричних базах; більш активне залучення бакалаврів до участі в програмах міжнародної академічної мобільності, конференціях різних рівнів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна**

Дата: 15.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технології соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Технології соціального забезпечення - РП (2021).pdf</i>	IXtN6sVt4AQxAvzwXw5UcJx7bqt+AgJ49+DL0oXzeY8=	Ноутбук Asus X502C (2017 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Ersoneb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Теорія соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Теорія соціального забезпечення - РП (2021).pdf</i>	ohqMARMF2U2EFPO/ESV4qtZl8LJlebDwYL5+A2Pj2YE=	Ноутбук Asus X502C (2017 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Ersoneb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Соціальне страхування та пенсійне забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Соціальне страхування та пенс. забезпечення - РП (2021).pdf</i>	FKDEeKaxHClK3pGtfia4vfT/J8kkfLZcFGXTK4MJEOo=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Ersoneb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Соціальна робота з групою ризику	навчальна дисципліна	<i>Соціальна робота з групою ризику - РП (2021).pdf</i>	rz3myir9k8v+vsQenGtG6M4JpGdLkBlgU71eCsYWrks=	Ноутбук Asus Desktop – A65DI5I (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Ersoneb-so4 з презентайзером (3 шт.). Проекційний екран (3 шт.). Телевізор Bravis з вбудованим смарт тв. (1 шт.).
Система соціального захисту та діяльності соціальних служб	навчальна дисципліна	<i>Система соціального захисту та діяльності соціальних служб - РП (2021).pdf</i>	njoad+gXTUvfvLOesZgg35dzsExXmOoIPt8P2Za2qUs=	Ноутбук Asus X502C (2017 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Ersoneb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Основи соціально-правового захисту особистості	навчальна дисципліна	<i>Основи соціально-правового захисту особистості - РП (2021).pdf</i>	h9NNSgNohm6i2ZF5NmKEEook1/1CM6LTpfeDXN4XE9Q=	Ноутбук Asus Desktop – A65DI5I (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Ersoneb-so4 з презентайзером (3 шт.). Проекційний екран (3 шт.). Телевізор Bravis з вбудованим смарт тв. (1 шт.).
Основи соціальної статистики	навчальна дисципліна	<i>Основи соціальної статистики - РП (2021).pdf</i>	9WwKQkUbv1oESluFEkMbvlsdY/oKuombTwtEAicN4Zs=	Ноутбук Asus X502C (2017 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Ersoneb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Методи та організація соціальних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методи та організація соціальних досліджень - РП (2021).pdf</i>	SrBQdYu17gSEw6wEzu1zQ754IOS7hwKYrD9URZfCnMg=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Ersoneb-so4 з презентайзером (1 шт.)



				Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика	навчальна дисципліна	Менеджмент соц. забезпечення та КП - ПП (2021).pdf	f/LotXXJRbkf8HmQ +NniVReluIax4u4YU Rv/VBovsO4=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epson eb-s04 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Галузеве законодавство в соціальной роботі	навчальна дисципліна	Галузеве законодавство в соціальной роботі - ПП (2021).pdf	GRX1KAGhyfIPnRs5 aNhUwBkhEVmEuN 9cZRtAV75QZZA=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epson eb-s04 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Вступ до фаху (соціально забезпечення)	навчальна дисципліна	Вступ до фаху (соціально забезпечення) - ПП (2021).pdf	oiJAGMUXwk6wDs QkXbJmPTFrawznZI RBquoAy75oOsQ=	Ноутбук Asus Desktop – A65DI5I (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epson eb-s04 з презентайзером (3 шт.). Проекційний екран (3 шт.). Телевізор Bravis з вбудованим смарт тв. (1 шт.).
Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи	навчальна дисципліна	Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи - ПП (2021).pdf	YvwzNEoLiEWJNm Q4pc4fqME9xJu+O+ sCNavRK12XdOk=	Ноутбук Asus X502C (2017 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epson eb-s04 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Соціальна робота у сфері дозвілля	навчальна дисципліна	Соціальна робота у сфері дозвілля - ПП (2021).pdf	+u36GF6C2/PehF4w 9aLPHpt8fcLoIEgfy Nfv+mIWIM=	Ноутбук Asus Desktop – A65DI5I (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epson eb-s04 з презентайзером (3 шт.). Проекційний екран (3 шт.). Телевізор Bravis з вбудованим смарт тв. (1 шт.).
Виробнича практична підготовка у соціальних установах	практика	Наскрізна програма практики (С3) 2021.pdf	PiKWI2FAF+OYMD YoHgoeWSIwNNFxZ D+gm4OUEKkPFRQ =	Не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Навчальна (волонтерська) практична підготовка	практика	Наскрізна програма практики (С3) 2021.pdf	PiKWI2FAF+OYMD YoHgoeWSIwNNFxZ D+gm4OUEKkPFRQ =	Не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Навчальна (ознайомча) практична підготовка	практика	Наскрізна програма практики (С3) 2021.pdf	PiKWI2FAF+OYMD YoHgoeWSIwNNFxZ D+gm4OUEKkPFRQ =	Не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	Інформаційні технології - ПП (2021).pdf	TNN8dUg+5eUEIF5 zXzTQKkrfoMmOP5 HPBKT3Ytk4dY8=	Мультимедійний проектор Epson eb-s04 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ауд.№ 9 – ПК – 11 шт.: 3 шт. модель - AMD Athlon x2 3GHz; 4gb Ram; 500gb; 1 шт. модель - Atlon II x2 2.2 GHz; 2 Gb Ram; 80 Gb; 3 шт. модель - Sempron LE-1150; 2 Gb Ram; 160 Gb; 1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb; 1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb; 1 шт. модель - Atlon II x2 2.2 GHz; 2 Gb Ram; 250 Gb;

				1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb; ПЗ.: Ubuntu 12.04; Libre Of ice 4.0 Linux; Libre Of ice 4.0.
Історія України і української культури	навчальна дисципліна	Історія України - ПП (2021).pdf	lz4hL1UnK8d4u/ocCGsJxsU77lqCkEubqZ4CZwkBxm4=	Ноутбук Asus Desktop – A65DI5I (2021 р., 1 шт.,) Мультимедійний проектор Epson eb-so4 з презентайзером (3 шт.). Проекційний екран (3 шт.). Телевізор Bravis з вбудованим смарт тв. (1 шт.).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова - ПП (2021).pdf	V2rZ8F6kLarPjWuAYzUbjmjFe41XxyYS+d/iSRWhnHQ=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт.,) Мультимедійний проектор Epson eb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія - ПП (2021).pdf	SIpI8GM8Wvh6qitg1f9XqHvX2e1gwWBLQtSrC+qzUdk=	Ноутбук Asus X502C (2017 р., 1 шт.,) Мультимедійний проектор Epson eb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова - ПП (2021).pdf	NzJhFMtsbB5HTFAoJTdYWUKQOglU2w/yLv1WDjytR/A=	Ноутбук Asus Desktop – A65DI5I (2021 р., 1 шт.,) Мультимедійний проектор Epson eb-so4 з презентайзером (3 шт.). Проекційний екран (3 шт.). Телевізор Bravis з вбудованим смарт тв. (1 шт.).
Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	навчальна дисципліна	Основи безпеки життєдіяльності та ОП - ПП (2021).pdf	cRD+Jy6BC3diUc30eUoxBvyHcD2DVJfKO6t4lhZn85s=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт.,) Мультимедійний проектор Epson eb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Психологія професійної діяльності	навчальна дисципліна	Психологія професійної діяльності - ПП (2021).pdf	EQxd/Yh3BhbR5nbb41rhcqQITLpUQKEKpPeWL5s4/Aw=	Ноутбук Asus X502C (2017 р., 1 шт.,) Мультимедійний проектор Epson eb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання - ПП (2021).pdf	bQBVPmOoXac5ZvgfXhduGGNlPeWT3ZuVoZadz/wd6gE=	Не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Правознавство	навчальна дисципліна	Правознавство - ПП (2021).pdf	gT7tnaRkh4b3bNV5m15nH6Gu8cgsMS2ZpbrjUj5tvcA=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт.,) Мультимедійний проектор Epson eb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	Соціально-політичні студії - ПП (2021).pdf	8tgDRKOoOHS+ecFekbOXe7XuJHLSqj8iWRDied3UML4=	Ноутбук Asus X502C (2017 р., 1 шт.,) Мультимедійний проектор Epson eb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)

Основи медичних знань та цивільного захисту	навчальна дисципліна	Основи медичних знань та ЦЗ - РП (2021).pdf	a/7A4kMy7aeJqHfn/GolD93J2aW1uzOhLj2O+SDV7H4=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epsonеb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Соціальний супровід сім'ї	навчальна дисципліна	Соціальний супровід сім'ї - РП (2021).pdf	N4XyGOH8lOrowyHGPz9lbOHDHmfDrftVneXBq/whVo=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epsonеb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Основи профілактично-реабілітаційної роботи	навчальна дисципліна	Основи проф.-реаб. роботи - РП (2021).pdf	GdozfOs9bkiPnUESfi01mnqeH41qJFVMBmWx5zgCGSQ=	Ноутбук HONOR MagicBook Pro 16 (HYLR-WFQ9), (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epsonеb-so4 з презентайзером (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Телевізор Kivi 50* з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Історія соціального забезпечення	навчальна дисципліна	Історія соціального забезпечення - РП (2021).pdf	GPBd8OVgBbIXp3EE3/6aINomtediU2Rql0GI9+PrgJc=	Ноутбук Asus Desktop – A65DI5I (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epsonеb-so4 з презентайзером (3 шт.) Проекційний екран (3 шт.) Телевізор Bravis з вбудованим смарт тв. (1 шт.)
Професійна етика, естетика	навчальна дисципліна	Професійна етика, естетика - РП (2021).pdf	Jl6kGMz2kjints9/yACnq3NRRFtIWWWWwwao20LXnsg=	Ноутбук Asus Desktop – A65DI5I (2021 р., 1 шт., ) Мультимедійний проектор Epsonеb-so4 з презентайзером (3 шт.) Проекційний екран (3 шт.) Телевізор Bravis з вбудованим смарт тв. (1 шт.)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188061	Бутиріна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової, технологічної та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-	10	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	1. Виконання Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12 2. а) Закінчила Слов'янський державний пед. університет у 2003 р. за спеціальністю: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; кваліфікація: Вчитель трудового навчання, креслення, основ інформатики і безпеки життєдіяльності; б) У 2017 р. у межах

педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 045765, виданий 25.02.2016

підвищення кваліфікації здобула другу вищу освіту в Українській інженерно-педагогічній академії, за спеціальністю: Професійна освіта. Охорона праці; здобула професійну кваліфікацію: інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці. (диплом во С17 №045070 від 30.06.2017 р.).

3. Наукові публікації:  
1. Бутиріна М.В. Методи формування демократичної компетентності на заняттях з природничих дисциплін / М.В. Бутиріна, О.В. Тютюник. Інноваційна педагогіка: спецвипуск, 2019. С. 48-52.  
2. Бутиріна М.В., Скрипниченко М.І. Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), Ч.1. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини /голов. ред. С. В. Совгіра. Умань : Візаві, 2020. С.32-34.  
3. Бутиріна М. В., Борщевецька Н. М. «Особливості психолого-педагогічного супроводу професійної адаптації молодих педагогів». Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. - Вып. 6(62). Ч. 7 – 165 с. – С. 57-63.  
4. Бутиріна М.В., Абельмас А.М. Досвід впровадження моделі 5-е на заняттях з охорони праці в галузі освіти. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: зб. тез доп. III міжнар. наук. практ. інт. конф. м. Слов'янськ, 26-17 вересня 2019 р. Слов'янськ, 2019, відп. ред. О. Хващевська: Мінідрукарня

						<p>«Папірус», 2019. С. 81-84.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення:</p> <p>1. Бутиріна М.В. «Охорона праці в галузі освіти»: навчальний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів (Вид. 2-ге: перероб., доп.) . -Слов'янськ, 2021. 223 с.</p> <p>2. Практикум з основ безпеки життєдіяльності та охорони праці: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня закладів вищої освіти/ Марина Володимирівна Бутиріна, Слов'янськ, 2022. – 148 с. (рек. до вид. рішенням вч. р.)</p>	
20484	Шайда Олександр Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024493, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003999, виданий 26.02.2020</p>	14	Психологія професійної діяльності	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 14, 19</p> <p>2. а) кандидат психологічних наук за спеціальністю: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. (диплом ДК № 024493 від 23.09.2014р.) б) закінчив Слов'янський державний педагогічний інститут за спеціальністю: «Психологія».; кваліфікація: психолог, викладач психології у ВНЗ;</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>1. Дметерко Н.В., Шайда О.Г. Глибинне пізнання внутрішньо-психічного протиріччя як умова розвитку рефлексивного мислення суб'єкта. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32. (71). № 6.</p> <p>2. Шайда О.Г., Шайда Н.П. Остополець І.Ю. Технологія психологического сопровождения студентов педагогического ВУЗа на раннем этапе профессионализации. Contemporary innovative and</p>

information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Katowice, 2019. С. 280–286.

3. Шайда О.Г., Чернякова О.В., Шайда Н.П. Психолого-педагогічний аспект методів впливу на реципієнтів інформаційного простору. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. PP. 430–435.

4. Шайда О.Г., Афанас'єва Н., Світлична Н. Психосеманический анализ представлений психологов о месте психологического консультирования. Том 26 № 1 (2019): Психолінгвістика. Серія: Психологія. , 2019, 26(1).-Р. 37-50.

4. Навчально-методичне забезпечення:

1. Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Психологія» для студентів бакалаврського рівня вищої освіти / Укладачі О.В. Чернякова, О.Г. Шайда. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. 61 с.

2. Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Загальна психологія та психологія здорового способу життя» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія / Укладачі В.В. Мухіна, О.Г. Шайда, Н.П. Шайда. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 61 с.

3. Історія психології (Лекційний та інструктивний матеріал). Навчально-методичний посібник / Укл. к. псих. наук, доцент Шайда Н.П., к. псих. наук, доцент Шайда О.Г. Слов'янськ: Вид-во ДДПУ, 2018. 65 с.

						5. Підвищення кваліфікації Київський національний університет ім. Тараса Шевченка факультет соціальної роботи, 12.03.2021р. – 13.03.2021р. «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології». 12 год	
82907	Рижкова Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська і німецька), Диплом кандидата наук ДК 015955, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 041224, виданий 26.02.2015	13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 12, 19</p> <p>2. а) закінчила Слов'янський державний педагогічний інститут, 2001р., спеціальність: «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська і німецька)» Кваліфікація: вчитель англійської, німецької мови та зарубіжної літератури. б) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 - теорія і методика виховання (ДК №015955 від 10.10.2013 р.)</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Рижкова С.В. Про необхідність професійно-орієнтованої підготовки студентів у ВНЗ. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 22-24 травня 2018р.) / відп. ред. Н.М. Маторіна. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. Вип.10. Ч.2. С.86-89. 2. Рижкова С.В., Годунова Н.Б. Домашнє читання як складовий компонент навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної</p>

конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 22-24 травня 2018р.) / відп.ред. Н.М.Маторіна. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. Вип.10. Ч.2. С. 89-92

3. Рижкова С.В. Засоби навчання англomовним граматичним явищам студентів немовних спеціальностей. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 22-24 травня 2019р.) / відп.ред. Н.М.Маторіна. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. Вип.11. Ч.3. С.14-17.

4. Рижкова С.В., Мартинова В.О. «Вживання лексико-граматичної трансформації під час перекладу англomовних фахових текстів». Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 22-24 травня 2019р.) / відп.ред. Н.М.Маторіна. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. Вип.11. Ч.3. С.17-20.

5. Рижкова С.В. The peculiarities of using fiction films in teaching the practice of oral and written language of higher school students. Наукові записки



Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2021. Вип.1. С.319-325.

4. Навчально-методичне забезпечення:

1. Рижкова С.В. English for Future Preschool and Primary School Teachers. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 1 курсу педагогічного факультету.

Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 125 с.

2. Рижкова С.В. English for Future Preschool and Primary School Teachers. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 2 курсу педагогічного факультету.

Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 96 с.

3. Рижкова С.В., Радзієвська О.В. «English for Students not majoring in English»: 1 частина: навчальний посібник з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 1 курсу (1 семестр)

спеціальностей: 232 Соціальне забезпечення, 015 Професійна освіта, 014 Середня освіта (Інформатика) / уклад. С.В. Рижкова, О.В. Радзієвська. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 101с.

4. Рижкова С.В., Радзієвська О.В. «English for Students not majoring in English»: 2 частина: навчальний посібник з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 1 курсу (2 семестр)

спеціальностей: 232 Соціальне забезпечення, 015 Професійна освіта, 014 Середня освіта (інформатика) / уклад. С.В. Рижкова,

						<p>О.В. Радзівська. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 74 с.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації 1. MINI ED Camp Ukraine Sloviansk Тема «Цифровий Освітній простір» Сертифікат 130/2019 від 04.05.2019 р. (8 годин) 2. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, кафедра практики англійської мови, з 03.02.2020 по 13.03.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Імплементация сучасних технологій для підвищення мотивації до вивчення іноземної мови у студентів немовних спеціальностей», 180 годин. Свідоцтво ПК №02125510/001130- 20 (дата видачі 13 березня 2020р. р/н 357).</p>	
115286	Шалашна Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 032 Історія та археологія, Диплом кандидата наук ДК 025223, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 017691, виданий 21.06.2007</p>	21	Історія України і української культури	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15</p> <p>2. Диплом во магістра: Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 032 історія та археологія М19 №016827 Кваліфікація: магістр історії, історик, викладач закладів вищої освіти.</p> <p>3.Наукові публікації: 1. Шалашна, Н. М., Воронова Н.С. (2021). Модернізація змістового наповнення дисциплін історико- культурологічного циклу в контексті цифровізації освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (15), 62–75 2. Шалашна Н.М. (2020) Історична пам'ять мешканців Сходу України про радянські репресії у західних областях: сучасний стан історіографіпроблеми . Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових</p>

праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Серія «Історія», 4(46), 230-247

3. Шалашна Н.М. (2019) Методика розвитку критичного мислення студентів засобами дослідницького навчання в процесі викладання курсу історії. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (11), 170-191

4. Шалашна Н.М. (2018) Уявлення про державу в "Синописі Київському" 1674 р. Грані, 21(9), 90-94.

5. Шалашна Н.М. (2021) Жінки в українському дисидентському русі 1970-1980-х рр. Культуротворче буття людини початку ХХІ століття: Зб. наук. праць, (13), 45-51.

6. Шалашна Н.М. (2020) Концепція православної цивілізації в системі філософських поглядів Стефана Яворського. Культуротворче буття людини початку ХХІ ст.: Культурологічний та історичний вимір: Зб. наук. пр.(12), 23-28

7. Шалашна Н.М. (2019) New methodological approaches to forvation of historical competences. Proceedings of the 1 st International Symposium on Intellectual Economics, Management and Education, September 20, 2019. Vilnius Gediminas Technical University. Vilnius: Vilnius Gediminas Technical University. p. 317-320

8. Шалашна Н.М. (2019) Змістовні аспекти викладання історії Другої світової війни у вищій школі. Молодий вчений, 9 (73), 406-409.

4. Навчально-методичне забезпечення:  
1. Шалашна Н.М. (2021) Історія України і української культури: Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять:

						<p>навч. посіб. для спец. 231, 232. Слов'янськ: ДДПУ. 55 с.</p> <p>2. Шалашна Н.М. (2021) Історія України і української культури: Інструктивно-методичні матеріали до самост. роботи: навч. посіб. для спец.231, 232. - Слов'янськ: ДДПУ. 42 с.</p> <p>3. Шалашна Н.М. та ін. (2018) Історія України. Курс лекцій. Частина I (від початків національної історії до кінця XIX століття): підручник. Слов'янськ: ДДПУ, 134 с.</p> <p>4. Шалашна Н.М. та ін. (2018) Культура Південно-Східної України. Курс лекцій: підручник. Слов'янськ: Донбаський державний педагогічний університет, 146 с.</p>	
371393	Співак Ярослав Олегович	Професор, Суміщення	Педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 010048, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 021151, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045775, виданий 25.02.2016</p>	21	Соціальне страхування та пенсійне забезпечення	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12</p> <p>2. Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 Соціальна педагогіка (231 Соціальна робота) ДД 010048 від 24.09.2020 р.</p> <p>3. Наукові публікації:  1. Реалізація державної політики із соціального захисту прав молоді в Україні: реалії та перспективи. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць [за загальною редакцією д-ра пед. наук, доц. І. А. Хижняк]. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ»: № 1 (99), 2020, С. 144-151.  2. Socio-Pedagogical Conditionsof Future Social SpecialiststTraining for Successful Professional Career Соціально-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до ефективної професійної кар'єри SCOPUS, <a href="http://ijhe.sciedupress.com">http://ijhe.sciedupress.com</a> Sciedu Press. International Journal of Higher Education Vol. 10, No. 4; 2021, P 1-8. Canada. <a href="http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/200">http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/200</a></p>

						<p>05/12302</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: 1. Опорний конспект лекцій із навчальної дисципліни «Соціальне страхування та пенсійне забезпечення» для підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення. Укладач Співак Я.О., Вид-во Б. І. Маторіна, Слов'янськ, 2021р., - 38с.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації: Захищено докторську дисертацію за спеціальністю: 13.00.05 Соціальна педагогіка (231 Соціальна робота) ДД 010048 від 24.09.2020 р.</p>	
162737	Трубник Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 060115, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031738, виданий 26.09.2012</p>	27	Технології соціального забезпечення	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1,4,14, 19</p> <p>2. Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: соціальна педагогіка. Кваліфікація: магістр соціальної педагогіки, викладач соціальної педагогіки.</p> <p>3. Наукові публікації : 1. Трубник І. В. Підготовка майбутніх фахівців із соціального забезпечення до роботи з людьми похилого віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 1 (76). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 203-208. 2. Трубник І. В., Головаченко Г. М., Кобзиста Г. В. Підготовка фахівців із соціального забезпечення до роботи з людьми похилого віку. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку. Зб. матеріалів V Міжнародної науково-</p>

практичної інтернет-конференції (21-22 квітня 2021 року). Бердянськ, 2021. С. 213-216.

3. Трубник І. В., Беркутова М. М. Соціально-профілактична робота зі студентською молоддю у гуртожитку. Теорія та практика соціально-педагогічної роботи з різними категоріями дітей та молоді : зб. наук. праць. За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (23-24 травня 2018 р.) / [За заг. ред. Н.А. Коношенко]. Слов'янськ: ФОП Бутко, 2018. Вип. 1. С. 106-110.

4. Трубник І. В., Мороз Ю. Ю. Соціальна реабілітація дезадаптованих старших підлітків у професійному ліцеї. Теорія та практика соціально-педагогічної роботи з різними категоріями дітей та молоді : зб. наук. праць. За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (23-24 травня 2018 р.) / [За заг. ред. Н.А. Коношенко]. Слов'янськ: ФОП Бутко, 2018. Вип. 1. С. 72-75.

4. Навчально-методичне забезпечення: Технології соціального забезпечення / упоряд. І. В. Трубник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 50 с.

5. Підвищення кваліфікації з 28.09.2020 р. по 13.11.2020 р. у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра соціальної роботи, тема «Технології соціального забезпечення»

						громадян України:сучасний стан та перспективи розвитку», обсяг 180 годин, сертифікат про підвищення кваліфікації у формі стажування № 01-12/136, 16.11.2020 р.	
232265	Пліско Євген Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010405, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 025400, виданий 22.12.2014	7	Галузеве законодавство в соціальній роботі	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1,3,4,7,12, 14</p> <p>2. Доктор наук за спеціальністю:13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота),ДД № 010405 від 26.11.2020 р</p> <p>3. Наукові публікації : Пліско Є. Ю., Цокало В. Ф. Політика соціального забезпечення та діяльності соціальних служб України. Вісник луганського національного університету ім. Т. Шевченка: педагогічні науки. 2021. Вип. №1(339), Березень. Частина 2. С. 72–79.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: Галузеве законодавство в соціальній роботі: курс лекцій: навчальний посібник / укладач: Є. Ю. Пліско. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2021. 52 с.</p> <p>5.Підвищення кваліфікації: Захищено докторську дисертацію за спеціальністю: 13.00.05 Соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), ДД № 010405 від 26.11.2020 р., Тема дисертації: «Теорія і практика соціального виховання неповнолітніх правопорушників в Україні (XX – початок XXI століття)»</p>
49166	Коношенко Сергій Володимирович	Завідувач кафедри,професор, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом доктора наук ДД 009180, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 019870, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 036019,	23	Соціальна робота з групою ризику	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 9, 19</p> <p>2. Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДД № 009180 від 28.02.2011 р.</p> <p>3.Наукові публікації:</p>

				виданий 10.10.2013		<p>1. Konoshenko N.A., Konoshenko S.V. Uzing interactive technologies in social care teachers training in terms of preventive work with minor children /Наука і освіта. 2017. №12. 171-175. (Стаття Web of Science)</p> <p>2. S. Konoshenko, V. Stepanenko, I. Bakhov, N. Diachok, Y. Spivak. The role of the media in the professional education of future social workers. Propositos y representaciones Vol.9 (2021). (Стаття Web of Science)</p> <p>3. Коношенко С. В., Коношенко Н. А., Кіс І. О. Соціально-педагогічна робота з дезадаптованими підлітками по зменшенню поведінкових девіацій / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2019. № 1 (324). С. 90 – 99.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: Соціальна робота з групою ризику : Курс лекцій / Укладач Коношенко С.В., Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 42 с.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації з 28.09.2020 р. по 13.11.2020 р. у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра соціальної роботи, тема «Механізми надання соціальних послуг різним категоріям населення», обсяг 180 годин, сертифікат про підвищення кваліфікації у формі стажування № 01-12/135 від 16.11.2020р.</p>	
49166	Коношенко Сергій Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом доктора наук ДД 009180, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 019870, виданий 02.07.2003, Атестація доцента 12ДЦ	23	Теорія соціального забезпечення	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 9, 19</p> <p>2. Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДД № 009180 від 28.02.2011 р.</p> <p>3. Наукові публікації:</p>



036019,  
виданий  
10.10.2013

1. Konoshenko N.A., Konoshenko S.V. Uzing interactive technologies in social care teachers training in terms of preventive work with minor children /Наука і освіта. 2017. №12. 171-175. (Стаття Web of Science)
2. S. Konoshenko, V. Stepanenko, I. Bakhov, N. Diachok, Y. Spivak. The role of the media in the professional education of future social workers. Propositos y representaciones Vol.9 (2021). (Стаття Web of Science)
3. Коношенко С. В., Коношенко Н. А., Гордієнко К. Є. Освітнє середовище університету як чинник формування управлінської культури майбутнього фахівця соціального забезпечення / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (339). Ч 1. С. 146 – 157.
4. Коношенко С. В., Коношенко Н. А., Цокало В.Ф. Теоретичні основи формування управлінської культури майбутнього фахівця соціального забезпечення в освітньому середовищі закладу вищої освіти / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 2 (340). Ч.1 С. 5 – 15.
4. Навчально-методичне забезпечення: Теорія соціального забезпечення : Курс лекцій / Укладач Коношенко С.В., Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 31 с.
5. Підвищення кваліфікації з 28.09.2020 р. по 13.11.2020 р. у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра соціальної роботи, тема «Механізми надання соціальних послуг різним

						категоріям населення», обсяг 180 годин, сертифікат про підвищення кваліфікації у формі стажування № 01-12/135 від 16.11.2020р.	
371393	Співак Ярослав Олегович	Професор, Суміщення	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 010048, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 021151, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045775, виданий 25.02.2016	21	Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12</p> <p>2. Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 Соціальна педагогіка (231 Соціальна робота) ДД 010048 від 24.09.2020 р.</p> <p>3. Наукові публікації :</p> <p>1. Реалізація державної політики із соціального захисту прав молоді в Україні: реалії та перспективи. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць [за загальною редакцією д-ра пед. наук, доц. І. А. Хижняк]. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ»: № 1 (99), 2020, С. 144-151.</p> <p>2. Socio-Pedagogical Conditionsof Future Social SpecialiststTraining for Successful Professional Career Соціально-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до ефективної професійної кар'єри SCOPUS, <a href="http://ijhe.sciedupress.com">http://ijhe.sciedupress.com</a> Sciedu Press. International Journal of Higher Education Vol. 10, No. 4; 2021, P 1-8. Canada. <a href="http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/20005/12302">http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/20005/12302</a></p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення:</p> <p>1. Опорний конспект лекцій із навчальної дисципліни «Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика» для підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення. Укладач Співак Я.О., Вид-во Б. І. Маторіна, Слов'янськ, 2021р., - 93с.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації: Захищено докторську</p>

							дисертацію за спеціальністю: 13.00.05 Соціальна педагогіка (231 Соціальна робота) ДД 010048 від 24.09.2020 р.
170732	Коношенко Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 010713, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 000987, виданий 24.04.2018	23	Історія соціального забезпечення	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: 1, 4, 9, 19</p> <p>2. Кандидат наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДК № 010713 від 25.01.2013р.</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Konoshenko N.A., Konoshenko S.V. Using interactive technologies in social care teachers training in terms of preventive work with minor children / Наука і освіта. 2017. №12. 171-175. (Стаття Web of Science) 2. Коношенко С. В., Коношенко Н. А., Гордієнко К. Є. Освітнє середовище університету як чинник формування управлінської культури майбутнього фахівця соціального забезпечення / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (339). Ч 1. С. 146 – 157. 3. Коношенко С. В., Коношенко Н. А., Цокало В.Ф. Теоретичні основи формування управлінської культури майбутнього фахівця соціального забезпечення в освітньому середовищі закладу вищої освіти / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 2 (340). Ч.1 С. 5 – 15.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: Історія соціального забезпечення: : Курс лекцій / Укладач Коношенко Н.А. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 27 с. Коношенко Н.А. Соціальна робота з безпритульними : Курс лекцій. Слов'янськ : Видавництво</p>

							«Друкарський двір», 2019. 36 с.  5. Підвищення кваліфікаціїз 28.09.2020 р. по 13.11.2020 р. у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра соціальної роботи, тема «Організація соціальної допомоги населенню на державному, регіональному та місцевому рівнях», обсяг 180 годин, сертифікат про підвищення кваліфікації у формі стажування № 01-12/137 від 16.11.2020р.
162737	Трубник Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 060115, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031738, виданий 26.09.2012	27	Основи соціальної статистики	1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1,4,14, 19  2. Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: соціальна педагогіка. Кваліфікація: магістр соціальної педагогіки, викладач соціальної педагогіки.  3. Навчально-методичне забезпечення: Основи соціальної статистики / упоряд. І. В. Трубник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 138 с.  4. Підвищення кваліфікаціїз 28.09.2020 р. по 13.11.2020 р. у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра соціальної роботи, тема «Технології соціального забезпечення громадян України: сучасний стан та перспективи розвитку», обсяг 180 годин, сертифікат про підвищення кваліфікації у формі стажування № 01-12/136, 16.11.2020 р.
5286	Алієва Ольга Георгіївна	Доцент, Основне	Гуманітарної та економічної	Диплом кандидата наук	18	Філософія	1. Виконання Ліцензійних умов: п.

		місце роботи	освіти	<p>ДК 025757, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017911, виданий 24.10.2007</p>	<p>1, 4, 12, 14</p> <p>2. Кандидат наук за спеціальністю: 09.00.03 - Соціальна філософія та філософія історії, (ДК № 025757 від 13 жовтня 2004 р.).</p> <p>3. Наукові публікації:  1. Алієва О.Г., Яблочанська Е.Е. Correlation of nature and technology in the life of a modern human. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць», № 148. 2019. С.17-20.  2. Алієва О.Г., Ярова Н. Деякі міркування щодо визначення ролі людського розуму у формуванні техносфери. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць», № 150. 2019. С. 19-22.  3. Алієва О.Г., Дьяковська Г.О. Consequentialism and Commercial Space Exploration. Philosophy and Cosmology, Volume 24 Academic Journal. International Society of Philosophy and Cosmology, 2020. С.5-15.  4. Алієва О.Г. Проблемалюдності в індустріальному суспільстві. Міжнародна науково-практична конференція: Сучасні методи, інновації та досвід практичного застосування в сфері суспільних наук, 20–21 жовтня 2018р. ум. Люблін, Республіка Польща.  5. Алієва О.Г. Людина в індустріальному суспільстві. Збірник наукових праць. Серія: записки з голосу, В.12 // За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції: Перспективні напрями сучасної науки та освіти. 19-20 травня, м. Слов'янськ: ДДПУ 2020 р.  6. Алієва О.Г., Дьяковська Г.О. До проблем впровадження інтерактивних технологій у викладанні філософських дисциплін. Культуротворче буття людини початку ХХІ століття. Всеукраїнська</p>
--	--	--------------	--------	---	---

						<p>науково-практична конференція перспективні напрями сучасної науки і освіти. 19-20 травня, 2021р. м.Словянськ: ДДПУ 2021.</p> <p>4.Навчально-методичне забезпечення: 1. Матеріали до практичних занять із навчальної дисципліни «Філософія» (підготовки здобувачів першого р.в.о.дляусіх спеціальностей). Слов'янськ: Вид-во Б.І.Моторіна, 2021. 52 с. (сп/авт). Посилання: biblsgpu@meta.ua 2. Матеріали до практичних занять із навчальної дисципліни «Філософія (Філософія. Релігієзнавство. Логіка» (підготовки здобувачів першого р.в.о.для усіх спеціальностей). Слов'янськ: Вид-во Б.І.Моторіна, 2021. 54 с. (сп/авт). Посилання: biblsgpu@meta.ua .</p> <p>5. Підвищення кваліфікації 1. З 21.09.2020 по 21.10.2020 р. проходила стажування у ДДМА (м.Краматорськ) на кафедрі філософії та соціально-політичних наук. Тема: Удосконалення професійної підготовки з «Філософії» (Обсяг - 180 год., 6 кредитів ЄКТС). Наказ № 01-23 від 18.09.2020 р. (довідка № 32/2020). 2. Пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації «Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійної діяльності викладача вищої школи» (Обсяг - 30 год., 1 кредит ЄКТС). Сертифікат №24/21 від 06.05 2021 р.</p>	
170732	Коношенко Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	23	Соціальна робота у сфері дозвілля	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: 1, 4, 9, 19</p> <p>2. Кандидат наук за спеціальністю:13.00.05 соціальна педагогіка</p>

2008,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010713,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
доцента АД  
000987,  
виданий  
24.04.2018

(231 соціальна  
робота), ДК № 010713  
від 25.01.2013р.

3.Наукові публікації:  
1. Konoshenko N.A.,  
Konoshenko S.V. Uzing  
interactive technologies  
in social care teachers  
training in terms of  
preventive work with  
minor children /Наука  
і освіта. 2017. №12.  
171-175. (Стаття Web of  
Science)

2. Коношенко Н.,  
Копилова П.  
Позакласні заняття в  
системі виховання у  
підлітків здорового  
способу життя. Теорія  
та практика  
соціально-  
педагогічної роботи з  
різними категоріями  
дітей та молоді : зб.  
наук. праць. За  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів  
і молодих учених  
«Перспективні  
напрямки сучасної  
науки та освіти» (23-  
24 травня 2018 р.) /  
[За заг. ред. Н.А.  
Коношенко].

Слов'янськ: ФОП  
Бутко, 2018. С. 31-36

3. Коношенко Н.,  
Задорожня А.  
Формування в  
молодших підлітків  
умінь і навичок  
самостійно  
виконувати ігрові  
ролі. Теорія та  
практика соціально-  
педагогічної роботи з  
різними категоріями  
дітей та молоді : зб.  
наук. праць. За  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів  
і молодих учених  
«Перспективні  
напрямки сучасної  
науки та освіти» (23-  
24 травня 2018 р.) /  
[За заг. ред. Н.А.  
Коношенко].

Слов'янськ: ФОП  
Бутко, 2018. С.26-31

4.Навчально-  
методичне  
забезпечення:  
Соціальна робота у  
сфері дозвілля: : Курс  
лекцій / Укладач  
Коношенко Н.А.  
Слов'янськ :  
Видавництво Б.І.  
Маторіна, 2021. 47 с.

5. Підвищення  
кваліфікації з  
28.09.2020 р. по

						13.11.2020 р. у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра соціальної роботи, тема «Організація соціальної допомоги населенню на державному, регіональному та місцевому рівнях», обсяг 180 годин, сертифікат про підвищення кваліфікації у формі стажування № 01-12/137 від 16.11.2020р.	
143143	Полякова Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська і російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 065946, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040137, виданий 31.10.2014	18	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 12, 14, 15, 19</p> <p>2. а) Закінчила Дрогобицький державний педагогічний інститут, у 1994 р. спеціальністю: «Українська мова і література та російська мова і література»; Кваліфікація: спеціаліст, вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури ; (диплом з відзнакою КН № 900986), б) Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.02.01 українська мова (ДК № 065946)</p> <p>3. Наукові публікації:  1. Полякова Т.В. Дієслівна синонімія Яра Славутича як прояв авторської індивідуальності. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип.6. С. 185–192.  2. Полякова Т., Шевченко А. Образ-символ як доміанта поетичної спадщини Яра Славутича. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип.7. С. 128–135.  3. Полякова Т.В. Дієслівна синонімія Яра Славутича як</p>



прояв авторської індивідуальності (на основі синонімічних рядів зі словами-показчиками дивитися, думати). Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць/[за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип.8. Частина II. С. 40–46.

4. Полякова Т.В. Дієслівна синонімія Яра Славутича як прояв авторської індивідуальності (на основі синонімічних рядів зі словами-показчиками – плакати, сумувати, сміятися). Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип. 9. Частина II. С. 11–18.

5. Полякова Т., Чепурна А. Дієслівна синонімія Яра Славутича як прояв авторської індивідуальності (на основі синонімічних рядів зі словами-показчиками говорити, кричати, кликати). Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць/[за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. Вип.10. Частина I. С. 178–187.

6. Полякова Т.В., Сушко О.І., Ковальова А.М. Основні віхи втілення ідеї державотворення в семантиці фразеологічних одиниць текстів службових документів I пол. XXст. та початку XXI ст. (семантико-зіставний аналіз). Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021. Вип. 35.

5. Підвищення кваліфікації Полтавський національний педагогічний університеті імені В.Г. Короленка, кафедра української мови. Тема: « Навчально-методичне

						забезпечення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Посвідчення №89 Реєстраційний № 89/01-60/39 від 19.11.2018 р. 180 годин (6 кредитів).	
170732	Коношенко Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 010713, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 000987, виданий 24.04.2018	23	Основи профілактично - реабілітаційної роботи	<p>1. Виконання ліцензійних умов: 1, 4, 9, 19</p> <p>2. Кандидат наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДК № 010713 від 25.01.2013р.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>1. Konoshenko N.A., Konoshenko S.V. Uzing interactive technologies in social care teachers training in terms of preventive work with minor children / Наука і освіта. 2017. №12. 171-175. (Стаття Web of Science)</p> <p>2. Коношенко С. В., Коношенко Н. А., Кіс І. О. Соціально-педагогічна робота з дезадаптованими підлітками по зменшенню поведінкових девіацій / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2019. № 1 (324). С. 90 – 99.</p> <p>3 . Коношенко Н.А., Свинобой А.В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до реалізації функцій соціально-педагогічної роботи в умовах реабілітаційного центру / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2017. № 1 (306). С. 246 – 251.</p> <p>4. Коношенко С. В., Коношенко Н. А., Кіс І. О. Соціально-педагогічна робота з дезадаптованими підлітками по зменшенню поведінкових девіацій / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2019. № 1 (324). С. 90 – 99.</p> <p>5. Коношенко С. В., Коношенко Н. А., Сікало М. С. Формування комунікативних здібностей молодших</p>

						<p>школярів в умовах реабілітаційного центру // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyatopical-issues-of-modern-science-society-and-education-1-3-noyabrya-2021-godaharkov-ukraina-arhiv">https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyatopical-issues-of-modern-science-society-and-education-1-3-noyabrya-2021-godaharkov-ukraina-arhiv</a>.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: Основи профілактично-реабілітаційної роботи: : Курс лекцій / Укладач Коношенко Н.А. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 42 с.</p> <p>5. Підвищення кваліфікаціїз 28.09.2020 р. по 13.11.2020 р. у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра соціальної роботи, тема «Організація соціальної допомоги населенню на державному, регіональному та місцевому рівнях», обсяг 180 годин, сертифікат про підвищення кваліфікації у формі стажування № 01-12/137 від 16.11.2020р.</p>	
64049	Стьопкіна Аліна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність:</p>	10	Основи соціально-правового захисту особистості	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 16</p> <p>2. Кандидат наук за спеціальністю:13.00.05 Соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), ДК 048282 від 05.07.2018 р.</p> <p>3.Наукові публікації : 1. Стьопкіна А. С., Трубник І. В. Формування правової культури майбутніх фахівців соціальної сфери під час навчання в закладі вищої освіти.</p>

				<p>010106 Дефектологія, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 048282, виданий 05.07.2018</p>			<p>Гуманізація навально- виховного процесу: збірник наукових праць / [За заг. ред. І. А. Хижняк]. 2020. № 1(99). Харків, 2020. С. 78-86. 2. Стьопкіна А.С., Стьопкін А.В., Соломіна О.М. Особливості соціально- педагогічної роботи з жертвами домашнього насилля. Молодь і наука: виклики та перспективи: збірник тез наукової конференції молодих вчених 14 грудня 2020 р., – Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації, 2020. – С. 194 – 195. 3. Стьопкіна А.С., Стьопкін А.В., Семікоз Н.Особливості соціально-правового захисту дітей за кордоном. Матеріали Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. С 302 – 304.  4. Навчально- методичне забезпечення: 1. Основи соціально- правового захисту особистості : курс лекцій / Упорядник Стьопкіна А.С. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. – 53 с.</p>
153112	Кахіані Юлія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 036765, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 006422, виданий 09.02.2021</p>	11	Соціальний супровід сім'ї	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: 1, 12, 14, 16  2. Кандидат наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДК № 036765 від 01.07.2016 р.  3. Наукові публікації: Кахіані Ю.В. Сучасний стан професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах інтернатного типу // Збірник наукових праць „Педагогічні науки”. Вип. LXXSV Т. 3. Херсон : Херсонський</p>

						<p>державний університет, 2016. – 211 с. С.142-147;</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: Соціальний супровід як технологія роботи з різними категоріями сімей та дітей. Курс лекцій / Ю. В. Кахіані. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 211 с.</p>	
326630	Федь Володимир Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 009360, виданий 22.04.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 001899, виданий 09.12.1998,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 014171, виданий 21.04.2005,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008489, виданий 01.03.2013</p>	27	Професійна етика, естетика	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1,3,4,7,8, 12,14,19</p> <p>2. Кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.08 – естетика (ДК №001899 від 9.12.98). доктор філософських наук за спеціальністю: 26.00.01 – теорія та історія культури</p> <p>3. Наукові публікації:  1.. Федь В., Федь І. Етичне та естетичне в професійній діяльності: історична ретроспектива. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л. І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. – 2021. - Вип. 1 (13). – С. 20 – 38.  2. Федь В.А. Стрибок віри: трансцендентний діалог релігійної культури Середньовіччя та глобалізація. Схід. - 2018. - № 3. - С. 45-50.  3. Fed V., Sharnina M. Methodology of Cultural Creativity. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: збірник наукових праць / [В.М. Скиргач]. 2020. Вип. 1 (12). Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 6-23.  4. Федь В., Кролівець А. Взаємозв'язок «етичне-естетичне» в професійній сфері: постановка проблеми. Культуротворче буття</p>

						<p>людини ХХІ століття: збірник наукових праць (за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 19-20 травня 2021 року, м. Слов'янськ). Серія: Записки з голосу. Вип. 13. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. С. 15 – 18.</p> <p>5. Вживання чи культура? Науково-популярна стаття. Часопис Донеччина. Укл: <a href="http://don.pp.ua/2020/vyzhuvannya-chy-kultura/">http://don.pp.ua/2020/vyzhuvannya-chy-kultura/</a></p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення:</p> <p>1. Професійна етика та естетика. Термінологічний словник для здобувачів: допоміжне видання. / Укладачі Федь В.А., Федь І.А. / Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 313 с.</p> <p>2. Професійна етика та естетика. Робоча програма для здобувачів освітньої програми «Соціальне забезпечення».</p>	
321553	Іванчук Володимир Володимирович	доцент, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 048884, виданий 23.10.2018</p>	4	Правознавство	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п.1, 3, 12, 19</p> <p>2. Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, 2015 р. Бакалавр за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація: бакалавр юрист; Магістр за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація юрист (2017 р.).</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Ivanchuk V. (2018) To the problem of philosophical hermeneutics of the literary discourse of alienation. «Economic and Social-Focused Issues of Modern Society Development». Conference Proceedings of the International Scientific Conference, 24-25 October. 2018. P.</p>

						<p>254-258.</p> <p>2. Ivanchuk V. таїнні (2021) The theoretical foundations of the regional training program for teachers' professional development "Education in conflict SHS Web of Conferences : The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning, Kryvyi Rih, Ukraine, May 13-15, 2020 / Eds. : V. Hamaniuk, S. Semerikov and Y. Shramko. – 2020. – Vol. 75.</p> <p>3. Ivanchuk V. таїнні (2020) Ukrainians in Poland: Legal, Economic and Social Aspects (Case of Silesian Province). Zborník príspevkov z 18. medzinárodnej vedeckej konferencie Medzinárodné vzťahy 2017: Aktuálne otázky svetovej ekonomiky a politiky. International Relations 2017: Current issues of world economy and politics Conference proceedings 18th International Scientific Conference Smolenice Castle 30th November – 1st December 2017. Publishing Ekonom 2017 с.822-842</p> <p>4. Іванчук В. Теоретичні аспекти прагматичної підготовки майбутніх фахівців до школи та вищої освіти. Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти». Слов'янськ, 23-24 квітня 2020 р.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: Іванчук В. Правознавство в схемах і таблицях: навчальний посібник. Упорядник Володимир Володимирович Іванчук. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. – 95 с.</p>	
199512	Мельник Ігор Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет,	42	Фізичне виховання	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 12, 19, 20</p> <p>2. Закінчив Слов'янський держ.</p>

рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура

педагогічний  
університет: 2005 р.,  
за спеціальністю:  
«Педагогіка і  
методика середньої  
освіти, Фізична  
культура»;  
кваліфікація:  
викладач фізичного  
виховання.

3. Наукові публікації:  
1. Мельник І.М.,  
Борщов С.М.,  
Іванченко Л.П..  
Процес формування  
професійних знань,  
умінь, навичок і  
мотивації у ході  
самостійних занять  
фізичним вихованням  
і спортом студентів  
вищу. Інноваційна  
педагогіка. Вип. 27.  
2020. С. 56-59.  
2. Мельник І. М.,  
Караїмчук І. В.  
Соціально-  
психологічні основи  
фізичної рекреації для  
підтримки здоров'я  
сучасної молоді.  
Актуальні проблеми  
фізичного виховання  
та здоров'я людини :  
матеріали III-ої  
Міжнародної заочної  
науково-практичної  
конференції (27  
листопада - 1 грудня  
2017 року, м.  
Слов'янськ) / [За заг.  
ред. проф. В.В.  
Дичка]. Слов'янськ:  
ДДПУ, 2017. 252 с. С.  
242-248.  
3. Мельник І.М.,  
Бобирев В.Є. Оцінка  
психомоторних  
якостей у сліпих та  
слабкозорих дітей.  
Актуальні проблеми  
фізичного виховання  
та здоров'я людини :  
Матеріали IV-ої  
Міжнародної заочної  
науково-практичної  
конференції (3-7  
грудня 2018 року, м.  
Слов'янськ) / [За заг.  
ред. проф. В.В. Дичка  
]. Слов'янськ : ДДПУ,  
2018. 240 с. С. 11-16.  
4. Мельник І.М.,  
Караїмчук І.В.  
Здоровий спосіб  
життя і його складові  
як шлях до  
самовдосконалення  
особистості. Актуальні  
проблеми фізичного  
виховання та здоров'я  
людини : матеріали V-  
ої Міжнародної  
заочної науково-  
практичної  
конференції (25-29  
листопада 2019 року,  
м. Слов'янськ) / [За  
заг. ред. проф. В.В.  
Дичка]. Слов'янськ :



						<p>ДДПУ, 2019. 236 с. С. 115-120.</p> <p>5. Мельник І. М., Бобирев В. Є., Марчук М. А. Рухова активність дітей з вадами зорових функцій як важливий фактор оптимізації психомоторного розвитку. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. 132 с. С.71-77.</p> <p>5. Підвищення кваліфікаційв Донбаській державній машинобудівній академії з 05.04.2021 р. по 05.04.2021 р. Тема:Технологія залучення студентів до здорової рухової активності». Довідка № 06/2021 від 05.05.2021 р.</p>	
51013	Гутарева Наталя Вікторівна	Доцент, в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 066450, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033428, виданий 25.01.2013</p>	25	<p>Основи медичних знань та цивільного захисту</p>	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 14, 19</p> <p>2. а) Кандидат медичних наук за спеціальністю: 14.01.33 - медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія (225 медична та психічна реабілітація) (ДК № 066450 від 26.01.11 р.) б)Донецький державний медичний інститут ім. М.Горького, 1992, спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар;</p> <p>3. Наукові публікації:  1. Гутарева Н.В., Мухаріна Ю.Ю., Гутарев В.В., студ. Яблочанська Е.Є. Вплив фізичної реабілітації на відновлення фізичного і психічного стану студентів вищих навчальних закладів. Український журнал медицини, біології та спорту. Том 3 № 7 (16), 2018 р. С. 278-283.  2. Гутарева Н.В., Ануцкевич І. Формування здорового способу</p>

життя у студентської молоді як медико-педагогічна проблема. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. (педагогічні науки). Старобільськ. 2019. № 1 (324). Ч. 1. С. 169–175.

3. Гутарева Н.В., Макаренко А.В. Мусхаріна Ю.Ю., Поняттязмистовний аналіз категорії «Здоровий спосіб життя». Інноваційна педагогіка. 2021. С. 190-193.

4. Навчально-методичне забезпечення: 1. Плахтій П.Д., Гутарева Н.В., Макаренко А.В., Соколенко Л.С. Долікарська допомога та основи захисту населення при надзвичайних ситуаціях:

підручник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2018. 216 с.

2. Гутарева Н.В., Макаренко А.В. Мусхаріна Ю.Ю. Актуальні питання медичних знань: підручник. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 309 с.

3. Макаренко А.В., Гутарева Н.В. Фізіологічне обґрунтування функціональних процесів окремих органів і систем: навч.-метод. посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 195 с.

4. Макаренко А.В., Гутарева Н.В. Перша медична допомога в загрозованих для життя станах: методичні рекомендації до практичних занять. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 28 с.

5. Гутарева Н.В., Макаренко А.В. Домедична допомога при пораненнях і кровотечах: Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи медичних знань». Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 30 с.

5. Підвищення кваліфікації

1. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Донецької області (м.Маріуполь). (з 22.10.18 р. по 26.10.18 р.) Тема: «Цивільний захист» (посвідчення про функціональне навчання АН № 180553 (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту. Реєстр.№ 553. Навчальний курс за обов'язками викладач предмету «Цивільний захист» від 26.10.2018 р.

2.Участь у науково-практичній школі в онлайн режимі Київського кардіологічного товариства «Бета-блокатори у клінічній кардіології: історичні уроки та сучасне застосування». Сертифікат № 12052652 від 17.05.20 р.

3. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупіка МГО «Міжнародна організація «Здоров'я суспільства» ГО «Українська асоціація медичної освіти». Сертифікат № 106-270 про проходження безперервного професійного розвитку за видом інформальної освітньої діяльності Фахова школа «Реабілітація після інсульту в практиці сімейного лікаря» III частина від 23.01.2021 р. Сертифікат № 104-140 про проходження безперервного професійного розвитку за видом інформальної освітньої діяльності Фахова школа «UkraineNeuroGlobal-2021.Session 1» від 30.01.21 р.

4.Участь у науково-практичному вебінарі : «Новий погляд на антиретровірусну терапію (АРТ)». Сертифікат № 1387879 від 26.09.20 р.

5.Участь у роботі вебінару «Фармакотерапія тривожних розладів тривожно-фобічні

						розлади» з циклу вебінарів «Психічне здоров'я»». Сертифікат № 8884004 від 01.11.20 р. 6.Участь у вебінарі «Можливості лабораторної діагностики при епілепсії». Сертифікат № 2571546 від 23.10.20 р.	
120084	Федоренко Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 038666, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 002963, виданий 15.10.2019	9	Інформаційні технології	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 15, 19</p> <p>2. Кандидат наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (015 Професійна освіта (комп'ютерні технології)), ДК № 038666 від 29.09.2016 р. Диплом бакалавра: Донбаський державний педагогічний університет, 2015 р., за спеціальністю: 7.01010301 Технологічна освіта; Кваліфікація: Вчитель технологій, профільного навчання (дизайн) і креслення. Вчитель інформатики. (С15 №079200 від 01 липня 2015 р.);</p> <p>3. Наукові публікації:  1. Velychko V. Ye., Fedorenko E. H., Kassim D.A. Conceptual Bases of Use of Free Software in the Professional Training of Pre-Service Teacher of Mathematics, Physics and Computer Science [Electronic resource] Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 93-102. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2257). – Access mode : <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper11.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper11.pdf</a>  2. Elena H. Fedorenko, Vladyslav Ye. Velychko, Andrii V. Stopkin, Alona V. Chorna and Vladimir N. Soloviev Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education, Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018)</p>

Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018.  
Edited by Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev, P.20-32. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2422). – Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper01.pdf>

3. Fedorenko, E.H., Velychko, V.Ye., Omelchenko, S.O., Zaslavskiy, V.I. Learning free software using cloud services, Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. <http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper29.pdf>

4. Fedorenko, E.G., Kaidan, N.V., Velychko, V.Ye., Soloviev, V.N., Gamification when studying logical operators on the Minecraft EDU platform, The support of the process of training pre-service mathematics teachers by means of cloud services, Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. CEUR Workshop Proceedings, 2898, pp. 107–118

5. Velychko V.Ye., Omelchenko S.O., Khyzhniak I.A., Fedorenko E.G. Developing and using open electronic educational resources in educational activities, Journal of Physics: Conference Series 1840 (1), 012063, 2021, DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012063;

6. Федоренко О.Г., Величко В.Є. Цифрова компетентність майбутніх учителів як запорука підвищення кваліфікації впродовж всього життя. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів IV-ої Всеукраїнської Інтернет-конференції 16 жовтня 2019 р. м. Київ/ за наук. ред. В.В. Сидоренко; упорядкування Я.Л. Швень, М.І. Скрипник. К.: Агроосвіта, 2019. 256 с.С -115-117



						<p>університет», Перспективні напрями сучасної науки та освіти, травень, 2021 сертифікат (12 навч.год. – 0,4 кр. ECTS) 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фах. передвищої освіти», жовтень, 2021, сертифікат №3GW- 063(30 навч. год.– 1 ECTS) 5. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», UniwersytetRzeszowski (Poland). «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід», жовтень, 2021, сертифікат №169 (40 навч. год. – 1,3 кр.ECTS) 6. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Технології електронного навчання, листопад, 2021, сертифікат №5- 10/21 (8 навч. год. – 0,25кр.ECTS)</p>	
64049	Стьопкіна Аліна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 048282, виданий 05.07.2018</p>	10	Вступ до фаху (соціальне забезпечення)	<p>1. Виконання Ліцензійних умов:1, 4, 12, 16</p> <p>2. Кандидат наук за спеціальністю:13.00.0 5 Соціальна педагогіка (231 Соціальна робота),ДК 048282 від 05.07.2018 р.</p> <p>3.Наукові публікації : 1. Стьопкіна А.С., Трубник І.В. Реалізація компетентнісного підходу в процесі самостійної роботи здобувачів спеціальності 232 Соціальне забезпечення. Інноваційні технології розвитку особистісно- професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей у 3-х частинах / За заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми, 2020. Ч. 2. С. 91-93. 2. Стьопкіна А.С., Трубник І.В. Формування соціально- комунікативної</p>

						<p>компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 1 (100). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 247-256.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: 1. Вступ до фаху (соціальне забезпечення) : курс лекцій / Упорядники Стьопкіна А.С., Трубник І.В. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. – 65 с.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Тема: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 год., 2 ECTS), сертифікат (дата видачі 03.01.2022)</p>
232265	Пліско Євген Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010405, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 025400, виданий 22.12.2014</p>	7	<p>Методи та організація соціальних досліджень</p> <p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1,3,4,7,12, 14</p> <p>2. Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДД № 010405 від 26.11.2020 р.</p> <p>3. Наукові публікації : 1. Пліско Є. Ю. Соціальний супровід та соціальне забезпечення дітей які залишилися без батьківського піклування: правові аспекти. Наукова скарбниця освіти Донеччини, №2 – 2017, науково-методичний журнал, Слов'янськ. 128 с., С. 120 – 123. 2. Пліско Є. Ю. Зв'язок ювенальної юстиції з сучасною соціально-педагогічною роботою із неповнолітніми правопорушниками. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобицький державний педагогічний</p>



						<p>університет ім. Івана Франка, 2019, №1(168). С. 37–42.</p> <p>3. Пліско Є. Ю., Пасічник К. І. Тезисне бачення організації соціального забезпечення соціальними службами України / Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: матеріали II міжнародної науковопрактичної конференції (Кременчук, 19 березня 2021 р.). Кременчук: Методичний кабінет, 2021. С. 932–935.</p> <p>4. Пліско Є. Ю. Зв'язок ювенальної юстиції з сучасною соціально-педагогічною роботою із неповнолітніми правопорушниками. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка, 2019, №1(168). С. 37–42.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: Методи та організація соціальних досліджень: курс лекцій: навчальний посібник / укладач: Є. Ю. Пліско. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2021. 56 с.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації : Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДД № 010405 від 26.11.2020 р.</p>
232265	Пліско Євген Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет,</p>	7	<p>Система соціального захисту та діяльності соціальних служб</p> <p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1,3,4,7,12, 14</p> <p>2. Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДД № 010405 від 26.11.2020 р.</p> <p>3. Наукові публікації : 1. Пліско Є. Ю. Соціальний супровід та соціальне</p>

рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Математика,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010405,  
виданий  
26.11.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025400,  
виданий  
22.12.2014

забезпечення дітей які  
залишилися без  
батьківського  
піклування: правові  
аспекти. Наукова  
скарбниця освіти  
Донеччини, №2 –  
2017, науково-  
методичний журнал,  
Слов'янськ. 128 с., С.  
120 – 123.  
2. Пліско Є. Ю.  
Зв'язок ювенальної  
юстиції з сучасною  
соціально-  
педагогічною роботою  
із неповнолітніми  
правопорушниками.  
Молодь і ринок:  
щомісячний науково-  
педагогічний журнал.  
Дрогобич:  
Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет ім. Івана  
Франка, 2019,  
№1(168). С. 37–42.  
3. Пліско Є. Ю.,  
Пасічник К. І. Тезисне  
бачення організації  
соціального  
забезпечення  
соціальними  
службами України /  
Актуальні питання  
сучасної педагогіки:  
творчість,  
майстерність,  
професіоналізм:  
матеріали II  
міжнародної  
науковопрактичної  
конференції  
(Кременчук, 19  
березня 2021 р.).  
Кременчук:  
Методичний кабінет,  
2021. С. 932–935.  
4. Пліско Є. Ю.  
Зв'язок ювенальної  
юстиції з сучасною  
соціально-  
педагогічною роботою  
із неповнолітніми  
правопорушниками.  
Молодь і ринок:  
щомісячний науково-  
педагогічний журнал.  
Дрогобич:  
Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет ім. Івана  
Франка, 2019,  
№1(168). С. 37–42.  
  
4. Навчально-  
методичне  
забезпечення:  
1. Система соціального  
захисту та діяльності  
соціальних служб:  
соціальне  
забезпечення та  
соціальне  
обслуговування  
населення: курс  
лекцій: навчальний  
посібник / укладач: Є.  
Ю. Пліско.

						<p>Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2021. 120 с.</p> <p>2. Соціалізація особистості: навчальний посібник / укладач: Є. Ю. Пліско. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2021. 50 с.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації : Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДД № 010405 від 26.11.2020 р.</p>	
68008	Степанов Вячеслав Володимиро вич	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 059328, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031737, виданий 26.09.2012</p>	18	Соціально- політичні студії	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 8, 12, 14, 15</p> <p>2. Степанов В.В. - кандидат наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії, ДК №059328 від 26.05.2010 року. Тема дисертації: «Антропологічні виміри німецького містицизму: Мехтільда Магдебурзька та Майстер Екхарт». Доценткафедри філософії, соціально- політичних і правових наук (12 ДЦ № 031737 від 26.09.2012 р.).</p> <p>3. Наукові публікації, що дотичні до ОК</p> <p>1. ViacheslavStepanov(20 21)Religious- SecularRealityofIndivid ualConsciousnessInThe ContextofCOVID-19. «PostmodernOpenings » WebofScience, Vol. 12 No. 2</p> <p>2. Степанов В.В. (2021) Культурно марковані прояви алармізму в українському соціально- політичному дискурсі. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально- філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л. І. Мозговий (голов. ред.) та ін.] Вип. 1 (13). – Слов'янськ: ДДПУ, 91 – 109.</p> <p>3. Viacheslav Stepanov (2021)The idea of god as a religious and political factor of the unification of the jewish</p>

ethnos. Вісник  
Донбаського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Соціально-  
філософські проблеми  
розвитку людини і  
суспільства: зб. наук.  
пр. [заснов. Донбас.  
держ. пед. ун-т;  
редкол.: Л. І.  
Мозговий (голов. ред.)  
та ін.], Вип. 1 (13). –  
Слов'янськ: ДДПУ, 129  
– 145.

4. Степанов В.В.  
(2020) Ідея  
боголюдини у  
контексті сучасних  
досліджень. Вісник  
Донбаського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Соціально-  
філософські проблеми  
розвитку людини і  
суспільства : збірник  
наукових праць [за  
ред. к.філос.н. В.М.  
Скиртач]. – Вип. 1  
(12). – Слов'янськ:  
ДДПУ, 38 – 50.

5. Степанов В. В.  
(2018) Вінер щодо  
природи універсуму.  
Вісник Донбаського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Соціально-  
філософські проблеми  
розвитку людини і  
суспільства: збірник  
наукових праць [за  
ред. д.філос.н. Л. І.  
Мозгового]. – Вип. 1  
(8). - Слов'янськ:  
ДДПУ 138 – 149.

6. Степанов В. В.,  
Новиченко І. (2017)  
Соціологічна  
футурологія Ентоні  
Гіденса: дослід з  
соціально-  
філософської ревізії.  
Гілея: науковий  
вісник. Київ. Вип. 126,  
211-213.

4. Навчально-  
методичне  
забезпечення до ОК  
1. Степанов В.В.,  
Мозговий Л.І.,  
Абизова Л.В. (2018).  
Навчально-  
методичний комплекс  
«Соціально-політичні  
студії» підготовки  
студентів рівня вищої  
освіти бакалавр.  
Слов'янськ: Вид-во  
Б.І. Маторіна, 148 с.  
2. Степанов В.В.,  
Мозговий Л.І.,  
Абизова Л.В. (2021).  
«Соціально-політичні  
студії» навчально-  
методичні

рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бак.) рівня вищої освіти педагогічного факультету (д.ф.н.) Слов'янськ: ДДПУ, 80 с.

3. Степанов В.В., Мозговий Л.І., Абизова Л.В. (2021) Опорний конспект лекцій з дисципліни «Соціально-політичні студії» для здобувачів першого (бак.) рівня в.о. педагогічного факультету (д.ф.н.) Слов'янськ: ДДПУ, 125 с.

4. Степанов В.В., Мозговий Л.І., (2021). Соціально-політичні студії: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Слов'янськ: ДДПУ, 199 с.

5. Дистанційний курс «Соціально-політичні студії»  
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=155>

5. Підвищення кваліфікації

1. Інститут соціології НАН України. Вища школа соціології. Свідоцтво СПК № 199219 від 17.03.2017 р. Тема: «"Дев'ять тез про майбутнє соціології" тридцять років потому: чи справдилися передбачування Е. Гіденса»;

2. Інститут соціології НАН України. Вища школа соціології. Свідоцтво №5/177 Участь у науково-практичному семінарі «Основні дилеми сучасної соціологічної теорії» (21-25 лютого 2017 р.);

3. Інститут соціології НАН України. Вища школа соціології. Свідоцтво №7/178 Участь у науково-практичному семінарі «Ключові питання сучасного соціологічного теоретизування» (13 - 17 березня 2017 р.)

4. Wyzsza Szkote Stosunkow Miedzynarodowych i Komunikacji Spotecznej w Chetmie, w dniach 01 lipca – 20 sierpnia 2021

							<p>r.Czas trwania szkolenia 180 godzin. Zaswiadczenie nr 684. Wydane w dniu 20 sierpnia 2021 r. Uczestniczył w stazu kadry dydaktycznej «Spoteczno-polityczny dyskurs nowoczesnosci»./Вища школа міжнародних відносин та комунікацій у Холмі. Свідоцтво №684. Вид. 20 серпня 2021 року. (22-100 Холм, Польша) дистанційне стажування пед.працівників. Тема: «Соціально-політичний дискурс сучасності». Трив. навч 180 год. З 01 липня по 20 серпня 2021 р.</p>
232265	Пліско Євген Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010405, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 025400, виданий 22.12.2014</p>	7	Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи	<p>1. Виконання Ліцензійних умов: п. 1,3,4,7,12, 14</p> <p>2. Доктор наук за спеціальністю: 13.00.05 соціальна педагогіка (231 соціальна робота), ДД № 010405 від 26.11.2020 р.</p> <p>3. Наукові публікації : 1. Пліско Є., Афанасьєв Р., Чугай А. Доцільність профорієнтаційної роботи в закладах вищої освіти / Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 662 с., С. 268–270.</p> <p>4. Навчально-методичне забезпечення: Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи: курс лекцій: навчальний посібник / укладач: Є. Ю. Пліско. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2021. 64 с.</p>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p><i>ПРН-9 – Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців</i></p>	☒	Технології соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Професійна етика, естетика	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю. Залік.
		Психологія професійної діяльності	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація «Мозковий штурм»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Перевернуте навчання (flipped learning); технологія клікерс (clickers); фасилітація	Залік, іспит, залік, іспит
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); тестовий контроль. Іспит
<p><i>ПРН-20 – Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей</i></p>	☒	Соціальна робота у сфері дозвілля	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; метод проєктів	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Технології соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.

<i>ПРН-19 – Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців</i>	☒	Інформаційні технології	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); «Мозковий штурм»; метод роботи в малих групах (від 2-3 до 5-7 осіб)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); тестовий контроль. Залік.
		Психологія професійної діяльності	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація «Мозковий штурм»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Професійна етика, естетика	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю. Залік.
		Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
<i>ПРН-18 – Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги</i>	☒	Виробнича практична підготовка у соціальних установах	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problem learning); метод творчого пошуку (дослідження); PRES-формула	Усне опитування; перевірка звітної документації; метод самоконтролю. Захист результатів практики.
		Методи та організація соціальних досліджень	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемний (проблемно-пошуковий) метод; метод проєктів; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю; контроль практичної діяльності. Іспит.
<i>ПРН-17 – Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні</i>	☒	Історія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); «Дерево рішень»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Навчальна (ознайомча) практична підготовка	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problem learning); метод творчого пошуку (дослідження); PRES-формула	Усне опитування; перевірка звітної документації; метод самоконтролю. Захист результатів практики.
<i>ПРН-16 – Застосовувати нормативно-правову базу в захисті соціальних груп населення</i>	☒	Соціальне страхування та пенсійне забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Галузеве законодавство в соціальній роботі	Змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Правознавство	Проблемне навчання	Усний контроль



			(problem learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; PRES-формула	(індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Соціально-політичні студії	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); фасилітація; ділова (рольова) гра	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль
<i>ПРН-15 – Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна етика, естетика	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю. Залік.
		Технології соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Психологія професійної діяльності	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація «Мозковий штурм»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; «Мозковий штурм»; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
<i>ПРН-14 – Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Галузеве законодавство в соціальній роботі	Змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Соціальна робота у сфері дозвілля	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; метод проектів	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Соціальний супровід сім'ї	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; ділова (рольова) гра	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
<i>ПРН-13 – Аналізувати та оцінювати рівень матеріально-економічного захисту різних категорій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи соціальної статистики	Змішане навчання (blended learning); фасилітація; «Мозковий штурм»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Навчальна	Перевернуте навчання	Усне опитування; перевірка

населення		(ознайомча) практична підготовка	(flipped learning); проблемне навчання (problem learning); метод творчого пошуку (дослідження); PRES-формула	звітної документації; метод самоконтролю. Захист результатів практики.
ПРН-12 – Аналізувати ефективність соціально- економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна (волонтерська) практична підготовка	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problem learning); метод творчого пошуку (дослідження); PRES-формула	Усне опитування; перевірка звітної документації; метод самоконтролю. Захист результатів практики.
		Основи соціальної статистики	Змішане навчання (blended learning); фасилітація; «Мозковий штурм»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
ПРН-11 – Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Основи соціальної статистики	Змішане навчання (blended learning); фасилітація; «Мозковий штурм»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
ПРН-10 – Визначати умови соціально- економічної підтримки різних категорій населення	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи та організація соціальних досліджень	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемний (проблемно-пошуковий) метод; метод проєктів; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю; контроль практичної діяльності. Іспит.
		Соціальний супровід сім'ї	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; ділова (рольова) гра	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
ПРН-8 – Застосовувати засоби соціально- правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); «Дерево рішень»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Соціально-політичні студії	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); фасилітація; ділова (рольова) гра	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Правознавство	Проблемне навчання (problem learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
ПРН-21 – Використовування базові знання з історії, теорії та технологій соціального забезпечення у наданні соціальних послуг населенню	<input type="checkbox"/>	Історія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); «Дерево рішень»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Технології соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.

		Соціальна робота з групою ризику	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; ділова (рольова) гра; моделювання; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); контроль практичної діяльності. Іспит.
		Теорія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Виробнича практична підготовка у соціальних установах	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problem learning); метод творчого пошуку (дослідження); PRES-формула	Усне опитування; перевірка звітної документації; метод самоконтролю. Захист результатів практики.
		Навчальна (волонтерська) практична підготовка	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problem learning); метод творчого пошуку (дослідження); PRES-формула	Усне опитування; перевірка звітної документації; метод самоконтролю. Захист результатів практики.
		Навчальна (ознайомча) практична підготовка	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problem learning); метод творчого пошуку (дослідження); PRES-формула	Усне опитування; перевірка звітної документації; метод самоконтролю. Захист результатів практики.
		Основи профілактично-реабілітаційної роботи	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; метод роботи в малих групах (від 2-3 до 5-7 осіб)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); контроль практичної діяльності. Залік, іспит.
		Соціальна робота у сфері дозвілля	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; метод проектів	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
ПРН-7 – Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення	☒	Соціальний супровід сім'ї	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; ділова (рольова) гра	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Технології соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Галузеве законодавство в соціальній роботі	Змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Теорія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning);	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий

			технологія клікерс (clickers)	контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Основи соціально-правового захисту особистості	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Система соціального захисту та діяльності соціальних служб	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Вступ до фаху (соціальне забезпечення)	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); ділова (рольова) гра; моделювання	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю. Іспит.
		Історія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); «Дерево рішень»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
<i>ПРН-6 – Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту</i>	☒	Система соціального захисту та діяльності соціальних служб	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Соціальне страхування та пенсійне забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
<i>ПРН-5 – Використовувати механізми призначення фінансової соціальної допомоги, пенсії</i>	☒	Технології соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит, іспит.
		Соціальне страхування та пенсійне забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
<i>ПРН-4 – Вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення</i>	☒	Соціальне страхування та пенсійне забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Теорія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Основи соціальної статистики	Змішане навчання (blended learning); фасилітація; «Мозковий штурм»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.

		Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Основи соціально-правового захисту особистості	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; «Мозковий штурм»; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
<i>ПРН-3 – Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження</i>	☒	Основи соціальної статистики	Змішане навчання (blended learning); фасилітація; «Мозковий штурм»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Система соціального захисту та діяльності соціальних служб	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers); фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Методи та організація соціальних досліджень	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемний (проблемно-пошуковий) метод; метод проєктів; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю; контроль практичної діяльності. Іспит.
		Інформаційні технології	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers); «Мозковий штурм»; метод роботи в малих групах (від 2-3 до 5-7 осіб)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); тестовий контроль. Залік.
		Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; «Мозковий штурм»; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
<i>ПРН-2 – Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення</i>	☒	Галузеве законодавство в соціальній роботі	Змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Теорія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит, іспит.
		Методи та організація соціальних досліджень	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемний (проблемно-пошуковий) метод; метод проєктів; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю; контроль практичної діяльності.

				Іспит.
		Вступ до фаху (соціальне забезпечення)	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers); ділова (рольова) гра; моделювання	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); метод самоконтролю. Іспит.
		Історія соціального забезпечення	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers); «Дерево рішень»	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Філософія	Змішане навчання (blended learning); фасилітація; «Мозковий штурм»; «Сократів діалог»; «Займи позицію»; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Історія України і української культури	Проблемне навчання (problemlearning); технологія клікерс (clickers); змішане навчання (blended learning); PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік, іспит.
<i>ПРН-1 – Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blended learning); PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); тестовий контроль. Іспит.
<i>ПРН-24 – Знати і розуміти систему соціального захисту та діяльності соціальних служб</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент соціального забезпечення та кадрова політика	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Система соціального захисту та діяльності соціальних служб	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); технологія клікерс (clickers); фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
<i>ПРН-25 – Здійснювати профілактичну та реабілітаційну роботу з різними категоріями населення</i>	<input type="checkbox"/>	Основи профілактично-реабілітаційної роботи	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; метод роботи в малих групах (від 2-3 до 5-7 осіб)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); контроль практичної діяльності. Залік, іспит.
		Соціальний супровід сім'ї	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; ділова (рольова) гра	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Соціальна робота з групою ризику	Проблемне навчання (problemlearning); змішане навчання (blendedlearning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; ділова (рольова) гра; моделювання; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); контроль практичної діяльності. Іспит.
		Соціальна робота у сфері дозвілля	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод;	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.

			моделювання; метод проектів	
ПРН-23 – Здійснювати консультативну та профорієнтаційну роботу на засадах психолого-педагогічної науки	<input type="checkbox"/>	Технології соціального забезпечення	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Аналіз ринку праці та основи профорієнтаційної роботи	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
ПРН-22 – Організувати соціальну роботу з різними категоріями населення	<input type="checkbox"/>	Соціальна робота з групою ризику	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; ділова (рольова) гра; моделювання; PRES-формула	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); контроль практичної діяльності. Іспит.
		Система соціального захисту та діяльності соціальних служб	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); фасилітація	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Іспит.
		Виробнича практична підготовка у соціальних установах	Перевернуте навчання (flipped learning); проблемне навчання (problem learning); метод творчого пошуку (дослідження); PRES-формула	Усне опитування; перевірка звітної документації; метод самоконтролю. Захист результатів практики.
		Основи профілактично-реабілітаційної роботи	Проблемне навчання (problem learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; моделювання; метод роботи в малих групах (від 2-3 до 5-7 осіб)	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний); контроль практичної діяльності. Залік, іспит.
		Соціальний супровід сім'ї	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); технологія клікерс (clickers); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; ділова (рольова) гра	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний); письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Залік.
		Основи медичних знань та цивільного захисту	Проблемне навчання (problem learning); змішане навчання (blended learning); метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; фасилітація; метод роботи в малих групах (від 2-3 до 5-7 осіб)	Усне опитування; практична перевірка здобутих вмінь, навичок; метод самоконтролю. Залік.