

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Освітня програма чинна з 01.09.2017 р.
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від 29.08.2017 р.)



О Н О В Л Е Н А ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ

Голова вченої ради С. О. Омельченко
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.

Ректор С. О. Омельченко
(наказ по ДДПУ № 509 від 30.08.2021 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова і література (російська))»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (російська))

Предметна спеціальність 014.025 (Російська мова і література)

Слов'янськ – 2021

ПЕРЕДМОВА
ОП «Середня освіта (Мова і література (російська))» другого
(магістерського) рівня ВО

I. Розроблена за Тимчасовим стандартом вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри германської та слов'янської філології та кафедри російської мови та літератури у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. *Маторіна Наталя Михайлівна* – гарант освітньої програми, диплом в/о за спец.: Російська мова і література; диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література; кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.02 – російська мова; доцент кафедри російської мови та літератури – доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 35 р.

2. *Рубан Алла Анатоліївна*, диплом в/о за спец.: Російська мова і література; диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (російська) та українська мова і література; кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література; доцент кафедри російської мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи – 20 р.

3. *Ледняк Юлія Владленівна*, диплом в/о за спец.: Російська мова та література; диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (російська) та українська мова і література; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; доцент кафедри загального та російського мовознавства і теорії та історії літератури – доцент кафедри російської мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи – 32 роки.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

5. *Тесленко Наталія Ігорівна*, заступник директора з навчально-виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 5 Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель (представник роботодавця).

6. *Клець Ольга Олексіївна*, вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури Краматорського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 6 – дошкільний навчальний заклад» Краматорської міської ради, учитель вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель; кандидат філологічних наук (представник роботодавця).

7. *Клименко Олена Вікторівна*, вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області, учитель першої кваліфікаційної категорії.

8. Масич Анна Анатоліївна, учитель зарубіжної літератури Борівської загальноосвітньої школи I–II ступенів №2 Ізюмського району Харківської області, кваліфікаційна категорія – спеціаліст.

9. Кравченко Варвара Сергіївна, здобувач ОП «Середня освіта (Мова і література (російська))» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) II курс, денне відділення, філологічний факультет.

Рецензенти освітньої програми: рецензії додаються.

1. Тесленко Н. І., заступник директора з навчально-виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи I–III ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області.

2. Клець О. О., вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури Краматорського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I–III ступенів №6 – дошкільний навчальний заклад» Краматорської міської ради.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (Наказ ДДПУ № 241 від 26.04.2021 р.; рішення вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 20.04.2021 р.

(URL: https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/05_may/11/%D0%A2%D0%A1%20014%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0,%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2..pdf).

2. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

(URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>).

3. Закон України «Про освіту».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020).

(URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>).

5. Закон України «Про вищу освіту».

(URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>).

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, Наказ № 2736 від 23.12.2020 р.).

(URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>).

7. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 365 від 24.03.2021 р.

(URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>)

8. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017)

(URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>).

9. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.

(URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

10. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

(URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>).

З урахуванням вивченого досвіду:

1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Освітньо-професійна програма «Російська мова і література в закладах освіти» (2020 р.) за другим магістерським рівнем.

URL:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2020_rik/Rosijska_mova_i_literatura.pdf

2. Київський національний лінгвістичний університет

Освітньо-професійна програма «Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання» (2021 р.) за другим магістерським рівнем.

URL:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AMlnIMvb4Dqa5T4&cid=68696B3E65309B90&id=68696B3E65309B90%2127117&parId=68696B3E65309B90%2118273&o=OneUp>

3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Освітньо-професійна програма «Російська мова та література. Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» (2020 р.) за другим магістерським рівнем.

URL: http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Мова і література (російська))»
другого (магістерського) рівня
спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська))

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет філологічний Кафедра германської та слов'янської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Освітня кваліфікація: <i>магістр середньої освіти (Мова і література (російська))</i> Професійна кваліфікація: <i>вчитель закладу загальної середньої освіти (Мова і література (російська), зарубіжна література).</i>
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Мова і література (російська))»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) акредитована Акредитаційною Комісією України (протокол № 130 від 12 червня 2018 р.) Сертифікат: УД № 05002759 Термін дії сертифікату – до 01 липня 2023 р.
Цикл/рівень	<i>другий (магістерський) рівень: FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.</i>
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2021 р. На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою / неспорідненою спеціальністю – за результатами проходження Єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування із конкурсного предмету.
Мова(и) викладання	Українська, російська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01 липня 2023 р. з можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Метою ОП є підготовка фахівців з високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, готовністю адаптуватися до змін, ефективно розв'язувати комплексні задачі та проблеми в педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти, виконувати завдання інноваційного характеру, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.</i>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література (російська)). Об’єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.025 (Російська мова і література). Цілі навчання: формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю 014.025 (Російська мова і література). Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметної спеціальності наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності, організації освітнього процесу та управління у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти). Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; методи науки відповідно до предметної спеціальності 014.025 (Російська мова і література); освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)). Освітньо-професійна програма спрямована на загально-філологічну, іншомовно-комунікативну, методичну та психолого-педагогічну підготовку у сфері викладання та здійснення інновацій та досліджень у межах російської мови і зарубіжної літератури. Ключові слова: середня освіта, російська мова, російська література, зарубіжна література.</p>
<p>Особливості програми/ Унікальність програми</p>	<p>Особливості ОП полягають у спеціалізованій підготовці фахівців для галузі середньої освіти з акцентом на формування психолого-педагогічної, іншомовної комунікативної, літературознавчої та методичної компетентностей, а також здатностей до впровадження лінгводидактичних інновацій у професійній діяльності вчителя російської мови та зарубіжної літератури закладів середньої</p>

	(профільної) освіти. Варіативний компонент ОП надає здобувачам можливість опанування додатковими компетентностями вчителя-філолога перекладацькими навичками, сучасними методами навчання та інноваційними методиками тощо.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Особа, яка здобула другий (магістерський) рівень за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010), а саме: 232 Викладачі 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти Професійні назви роботи: <ul style="list-style-type: none"> • вчитель закладу загальної середньої освіти • викладач закладу професійно-технічної освіти • викладач закладу професійної освіти • викладач закладу фахової передвищої освіти • асистент закладу вищої освіти • методист • інспектор
Подальше навчання	Випускники ОП «Середня освіта (Мова і література (російська))» мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через асистентську практику, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 75 – 89 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, проекти, практика, захист курсової роботи, підсумкова атестація.
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	
Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній діяльності з організації та моніторингу освітнього процесу в системі середньої освіти.	
<i>Магістр – 7 рівень НРК</i>	

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументів до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
<i>ЗК-1, ЗК-4 СК-1, СК-2, СК-4, СК-5, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14</i>	<i>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-14, СК-15, СК-16</i>	<i>ЗК-3, ЗК-6, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-9, СК-11, СК-13</i>	<i>ЗК-5, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6</i>
<i>ПРН-01, ПРН-03, ПРН-04, ПРН-05, ПРН-06, ПРН-07, ПРН-08, ПРН-09, ПРН-10, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17, ПРН-18</i>	<i>ПРН-02, ПРН-03, ПРН-04, ПРН-05, ПРН-06, ПРН-07, ПРН-08, ПРН-09, ПРН-18, ПРН-19, ПРН-20</i>	<i>ПРН-02, ПРН-03, ПРН-04, ПРН-05, ПРН-06 ПРН-07, ПРН-09, ПРН-12, ПРН-15, ПРН-17</i>	<i>ПРН-03, ПРН-04, ПРН-05, ПРН-06, ПРН-07, ПРН-08, , ПРН-09, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-21</i>
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)			
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.		
ЗК-2	Здатність проведення досліджень на належному рівні.		
ЗК-3	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.		
ЗК-4	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.		
ЗК-5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.		
ЗК-6	Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.		
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)			
СК-1	Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати		

	взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК-2	Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК-3	Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.
СК-4	Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК-5	Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
СК-6	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК-7	Здатність до формування в учнів загальних та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).
СК-8	Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організовувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).
СК-9	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
СК-10	Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії російської мови, теорії літератури в практиці навчання в профільній середній школі.
СК-11	Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з російської та державної мов, демонструвати вільне володіння російською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.
СК-12	Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури.
СК-13	Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.
СК-14	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.

СК-15	Здатність аналізувати та доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання російської мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з російської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.
СК-16	Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).
СК-17	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
ПРН-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах
ПРН-02	Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ПРН-03	Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПРН-04	Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
ПРН-05	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу
ПРН-06	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.
ПРН-07	Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПРН-08	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ПРН-09	Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.
ПРН-10	Знати сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміти формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).
ПРН-11	Відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.
ПРН-12	Визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні

	особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПРН-13	Створювати сприятливий психологічний клімат з метою підвищення якості освітнього процесу, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, зробити освітнє середовище максимально комфортним для кожного учасника освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).
ПРН-14	Оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання в профільній середній школі.
ПРН-15	Володіти міжкультурною іншомовною комунікативною компетенцією з російської та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах російською та державною мовами; обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.
ПРН-16	Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.
ПРН-17	Забезпечувати створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення російської мови та зарубіжної літератури; формувати морально-етичні цінності юного покоління громадян України.
ПРН-18	Порівнювати та аналізувати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів російською мовою й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.
ПРН-19	Доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання російської мови та зарубіжної літератури, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).
ПРН-20	Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).
ПРН-21	Володіти основами професійної культури; аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструвати потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організовувати процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснюють такі кафедри: германської та слов'янської філології (випускова); філософії; російської мови та літератури; української мови та літератури; педагогіки вищої школи; загальної психології; математики та інформатики; менеджменту. Освітній процес за ОП здійснюють 16 викладачів, зокрема

	4 доктори наук, професори; 12 кандидатів наук, доцентів.
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП</i> Загальна площа аудиторного фонду факультету становить 1119 м ² . Забезпечення навчальними приміщеннями: лекційних приміщень – 7 (№№1-5, № 209, №309); приміщень для практичних занять – 5 (№208а, №211а, №215, №311, №313); комп'ютерних класів – 3 (№№515-517). Аудиторії з мультимедійним обладнанням (№209, №307, №322, №№515-517). Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 32 одиниці. Спец. та комп. лабораторії мають доступ до Інтернету та локальної мережі ун-ту. Використовуються також загальноуніверситетські приміщення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i> Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені: а) силабусами; б) робочими програмами навчальних дисциплін; в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; г) дистанційними курсами; д) фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані: – офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua ; – інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; – діють точки доступу WiFi; – впроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання інозем. здобувачів ВО	–

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Середня освіта (Мова і література (російська))» освітнього рівня магістр

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Екзамен	1
ОК 2	Професійний імідж фахівця в галузі освіти	4	Екзамен	2
ОК 3	Психологія педагогічної діяльності	4	Екзамен	2
ОК 4	Академічна доброчесність університетської спільноти	3	Залік	2
ОК 5	Іноземна мова	3	Залік	1
ОК 6	Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен	2
ОК 7	Управління закладами освіти	4	Екзамен	1
ОК 8	Методика навчання російської мови	4	Екзамен	1
ОК 9	Загальне мовознавство	3	Екзамен	1
ОК 10	Сучасна російська літературна мова	7	Заліки, екзамен	1, 2, 3
ОК 11	Методика навчання зарубіжної літератури	3	Екзамен	3
ОК 12	Курсова робота з методики навчання російської мови	3	Курсова робота	3
ОК 13	Теорія літератури	3	Екзамен	3
ОК 14	Зарубіжна література	5	Екзамен	1
ОК 15	Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка	4,5	Диф. залік (у формі захисту звіту з практики)	1
ОК 16	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	9	Диф. залік (у формі захисту звіту з практики)	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 75% (67,5 кредитів)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВК1	Дисципліна широкого вибору*	3	Залік	2
Вибір фахового компоненту з запропонованого переліку**				
ВК2	Дисципліна фахового вибору	5	Залік	2
ВК3	Дисципліна фахового вибору	4,5	Залік	2
ВК4	Дисципліна фахового вибору	5	Залік	3
ВК5	Дисципліна фахового вибору	5	Залік	3
Загальний обсяг вибіркового компонент:		25% (22,5 кредити)		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90 кредитів		

**ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін*

***ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту*

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

(ФВ – вибір до ВК 2-5)

Літературний напрям (російська література) (ДФВ2)
ФВ1. Російська література
ФВ2. Література країн ближнього зарубіжжя
ФВ3. Сучасні проблеми літературознавства
Методичний напрям (ДФВ3)
ФВ4. Інноваційні технології вивчення російської мови
ФВ5. Організація дистанційного вивчення літератури на базі інформаційної системи MOODLE
ФВ6. Інтерактивні технології на уроках зарубіжної літератури в старшій профільній школі
Лінгвістичний напрям (ДФВ4)
ФВ7. Активні процеси в сучасній російській мові
ФВ8. Теоретична й прикладна лексикографія
ФВ9. Культура російського мовлення
Літературний напрям (зарубіжна література) (ДФВ5)
ФВ10. Антична драма: здобутки та вплив на подальший розвиток європейської драматургії
ФВ11. Антична література в контексті європейської: діалог часів і культур
ФВ12. Жанр Антиутопії у світовій літературі

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) КОМПЕТЕНТНОСТЯМ (ЗК/СК)
ТА ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ (ПРН)**

Назва та шифр освітніх компонентів	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
Філософія освіти і науки (ОК1)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
Професійний імідж фахівця в галузі освіти (ОК2)	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу</p>

	<p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p>
<p>Психологія педагогічної діяльності (ОКЗ)</p>	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію</p>

	<p>мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p>
<p>Академічна доброчесність університетської спільноти (ОК4)</p>	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
<p>Іноземна мова (ОК5)</p>	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи</p>

	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-7. Здатність до формування в учнів загальних та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>СК-9. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>СК-13. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей,</p>	<p>функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати</p>
--	---	---

	<p>загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>СК-14. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p> <p>СК-16. Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>СК-17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.</p>	<p>самотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-10. Знати сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміти формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-11. Відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p>ПРН-12. Визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН-19. Доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання російської мови та зарубіжної літератури, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-20. Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади</p>
--	--	--

		<p>професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-21. Володіти основами професійної культури; аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструвати потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організовувати процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.</p>
Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням) (ОК6)	<p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
Управління закладами освіти (ОК7)	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними</p>

	<p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p>
Методика навчання російської мови (ОК8)	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи

	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи</p>	<p>функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати</p>
--	---	---

	<p>обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-7. Здатність до формування в учнів загальних та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організовувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>СК-9. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>СК-15. Здатність аналізувати та доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання російської мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з російської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p> <p>СК-16. Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p>	<p>самотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-10. Знати сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміти формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-11. Відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p>ПРН-12. Визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН-19. Доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання російської мови та зарубіжної літератури, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-20. Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади</p>
--	--	--

	<p>СК-17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.</p>	<p>професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-21. Володіти основами професійної культури; аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструвати потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організовувати процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.</p>
Загальне мовознавство (ОК9)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-10. Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії російської мови, теорії літератури в практиці навчання в профільній середній школі.</p> <p>СК-14. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p>	<p>ПРН-14. Оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання в профільній середній школі.</p> <p>ПРН-18. Порівнювати та аналізувати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів російською мовою й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p>
Сучасна російська літературна мова (ОК10)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні</p>

	<p>в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-7. Здатність до формування в учнів загальних та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>СК-9. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>СК-13. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>СК-14. Здатність критично осмислювати історичні</p>	<p>технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-10. Знати сучасні тенденції, закономірності та</p>
--	---	---

	<p>надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p> <p>СК-15. Здатність аналізувати та доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання російської мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з російської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p> <p>СК-16. Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>СК-17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.</p>	<p>перспективи розвитку предметної області; уміти формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-11. Відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p>ПРН-12. Визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН-19. Доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання російської мови та зарубіжної літератури, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-20. Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-21. Володіти основами професійної культури; аналізувати, критично оцінювати, нести</p>
--	--	---

		відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструвати потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організовувати процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.
Методика навчання зарубіжної літератури (ОК11)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну</p>

	<p>процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-7. Здатність до формування в учнів загальних та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організовувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>СК-9. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>СК-15. Здатність аналізувати та доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання російської мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення</p>	<p>наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-10. Знати сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-11. Відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p>ПРН-12. Визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН-19. Доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання російської мови та зарубіжної літератури, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміє створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної</p>
--	---	--

	<p>(обладнання) для проведення занять з російської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p> <p>СК-16. Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>СК-17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.</p>	<p>середньої освіти).</p> <p>ПРН-20. Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-21. Володіти основами професійної культури; аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструвати потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організовувати процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.</p>
<p>Курсова робота з методики навчання російської мови (OK12)</p>	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-15. Здатність аналізувати та доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання російської мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з російської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p>	<p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-14. Уміти оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання в профільній середній школі.</p>
<p>Теорія літератури (OK13)</p>	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>ПРН-14. Оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності,</p>

	<p>СК-10. Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії російської мови, теорії літератури в практиці навчання в профільній середній школі.</p> <p>СК-12. Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури.</p> <p>СК-14. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p>	<p>використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання в профільній середній школі.</p> <p>ПРН-16. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН-18. Порівнювати та аналізувати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів російською мовою й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p>
Зарубіжна література (ОК14)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-12. Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури.</p> <p>СК-13. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>СК-14. Здатність критично осмислювати історичні</p>	<p>ПРН-16. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН-17. Забезпечувати створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення російської мови та зарубіжної літератури; формування морально-етичних цінностей юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН-18. Порівнювати та аналізувати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів російською мовою й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовувати різні методи й методики аналізу</p>

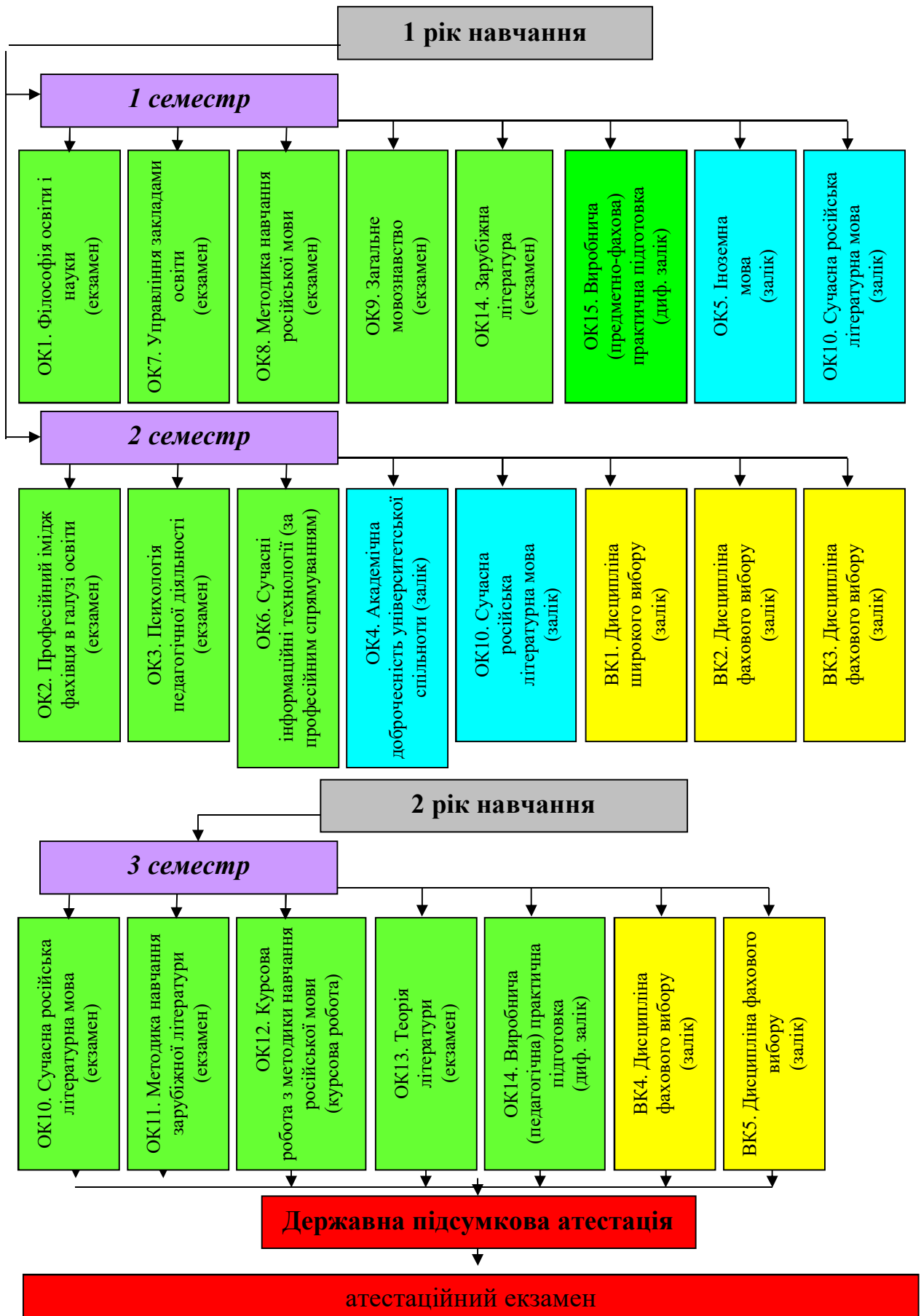
	<p>надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p>	<p>художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p>
<p>Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка (ОК15)</p>	<p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з російської та державної мови, демонструвати вільне володіння російською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК-13. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>СК-14. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та російською мовами.</p>	<p>ПРН-02. Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН-15. Володіти міжкультурною іншомовною комунікативною компетенцією з російської та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах російською та державною мовами; обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ПРН-17. Забезпечувати створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення російської мови та зарубіжної літератури; формувати морально-етичні цінності юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН-18. Порівнювати та аналізувати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів російською мовою й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність; створювати, редагувати й перекладати</p>

		тексти професійного змісту державною та російською мовами.
Виробнича (педагогічна) практична підготовка (ОК16)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-11. Дотримуватися сучасних мовних норм з російської та державної мови, демонструвати вільне володіння російською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-02. Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-10. Знати сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміти</p>

	<p>мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК-13. Використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>СК-16. Володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p>	<p>формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-11. Уміти відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p>ПРН-12. Уміти визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН-13. Уміти створювати сприятливий психологічний клімат з метою підвищення якості освітнього процесу, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, зробити освітнє середовище максимально комфортним для кожного учасника освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).</p> <p>ПРН-15. Володіти міжкультурною іншомовною комунікативною компетенцією з російської та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах російською та державною мовами; уміти обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ПРН-17. Забезпечувати створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення російської мови та зарубіжної літератури; формувати морально-</p>
--	---	---

		<p>етичних цінностей юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН-19. Уміти доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання російської мови та зарубіжної літератури, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміти створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН-20. Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p>
--	--	---

2.3. Структурно-логічна схема ОП «Середня освіта (Мова і література (російська))» другого (магістерського) рівня



Примітка. Обов'язкові компоненти *освітньої програми* «Середня освіта (Мова і література (російська))» другого (магістерського) рівня на структурно-логічній схемі ОП позначено **зеленим** (екзамени та диф.залики) та **бірюзовим** (залики) кольорами; вибіркові компоненти ОП – **жовтим** кольором; державна підсумкова атестація – **червоним**.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (російська))» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) освітнього рівня «магістр» здійснюється у вигляді *атестаційного екзамену*.

Вимоги до атестаційного екзамену *Атестаційний екзамен* за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня магістр програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених Тимчасовим стандартом ДДПУ для спеціальності «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» та цією освітньою програмою, і присудження кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Атестаційний екзамен за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) включає питання з таких навчальних дисциплін: Сучасна російська літературна мова; Методика навчання російської мови; Зарубіжна література; Методика навчання зарубіжної літератури (рівень профільної середньої освіти).

Структура білету *Атестаційного екзамену* передбачає тестові завдання різних типів.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «магістр» із присвоєнням кваліфікації **магістр середньої освіти** (Мова і література (російська)). Вчитель закладу загальної середньої освіти (Мова і література (російська), зарубіжна література).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ
НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (російська))»
Обов'язкові компоненти**

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	
ПРН-01	+						+																	
ПРН-02			+																					
ПРН-03				+				+																
ПРН-04					+	+			+															
ПРН-05										+														
ПРН-06										+														
ПРН-07		+									+									+				
ПРН-08																								+
ПРН-09														+	+									
ПРН-10													+											
ПРН-11		+												+	+									
ПРН-12										+					+									
ПРН-13						+																		
ПРН-14																+								
ПРН-15																	+							
ПРН-16																		+						
ПРН-17																				+				
ПРН-18															+						+			
ПРН-19							+															+		
ПРН-20			+																				+	
ПРН-21												+								+				+

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (російська))»**

Обов'язкові компоненти

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16
ЗК-1	+	+					+	+	+		+	+	+		+	
ЗК-2	+	+	+	+		+	+	+				+	+			=
ЗК-3							+			+				+	+	+
ЗК-4				+	+	+	+					+	+		+	
ЗК-5				+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК-6			+	+		+	+			+		+		+	+	
СК-1	+	+				+	+					+			+	
СК-2				+		+	+					+			+	
СК-3				+		+	+					+				
СК-4			+	+		+	+					+			+	
СК-5	+		+	+		+	+					+				
СК-6		+	+	+		+	+					+				
СК-7							+					+				
СК-8							+					+				
СК-9							+					+				+
СК-10								+	+							
СК-11										+				+	+	
СК-12									+		+					
СК-13										+	+			+	+	+
СК-14								+	+	+	+			+		
СК-15							+					+	+			
СК-16							+					+			+	
СК-17							+					+				

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Мова і література (російська))»**

Обов'язкові компоненти

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ПРН-01	+	+					+					+			+	
ПРН-02							+			+				+	+	+
ПРН-03		+	+	+	+	+	+					+			+	
ПРН-04				+	+	+	+					+				
ПРН-05			+	+		+	+					+			+	+
ПРН-06			+	+		+	+					+			+	
ПРН-07	+	+		+	+	+	+					+	+			
ПРН-08		+		+		+	+					+			+	
ПРН-09			+	+		+	+					+			+	
ПРН-10							+					+			+	+
ПРН-11							+					+			+	
ПРН-12							+					+			+	
ПРН-13															+	
ПРН-14								+	+				+			
ПРН-15										+				+	+	
ПРН-16									+		+					+
ПРН-17										+	+			+	+	
ПРН-18								+	+	+	+			+		
ПРН-19							+					+			+	+
ПРН-20							+					+			+	
ПРН-21							+					+				

Гарант освітньої програми _____

Н. М. Маторіна

Н. М. Маторіна