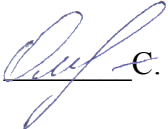


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від «30» вересня 2017р.)

Схвалено за результатами перегляду
(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)

Голова вченої ради  С. О. Омельченко



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(освітньо-професійна програма)
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність

перший (бакалаврський)
бакалавр
01 Освіта/Педагогіка
012 Дошкільна освіта. 013 Початкова освіта

Слов'янськ, 2017/ 2019

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена робочою групою спеціальності 012 Дошкільна освіта у складі:

1. Курінна С.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи ДДПУ;
2. Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДДПУ;
3. Садова Т.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
4. Кахіані Ю.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
5. Алеко О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
6. Георгян Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
7. Дронова О.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
8. Павлова Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
9. Бондаренко Н.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
10. Кривошея Н.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
11. Головка М.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
12. Одерій Л.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
13. Курінний Я.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
14. Іванчук С.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.
15. Міхєєва О.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

**Документи, на підставі яких розроблено освітню програму за
ступенем вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012
Дошкільна освіта:**

1. «Базовий компонент дошкільної освіти» (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»);
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

5. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>

6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya/vprovadzhennya-mediaosviti-v-ukraini-nova-redaktsiya/>

7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about>

8. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/

9. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/

10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

1.Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого (бакалаврського рівня) зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; педагогічний факультет; <i>виpusкова кафедра</i> - дошкільної освіти та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Учитель початкової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОП: <u>На базі повної загальної середньої освіти:</u> 240 кредитів ЄКТС , нормативний термін навчання – 3р.10м. <u>На основі ступеня молодшого бакалавра (мол. спеціаліста)</u> – за умови повної відповідності спеціальності 120 кредитів ЄКТС , термін навчання – 1р.10м. – із суміжних спеціальностей 180 кредитів ЄКТС , термін навчання – 2р.10м.
Наявність акредитації	<i>спеціальність 012 Дошкільна освіта ОР бакалавр</i> Акредитована АК України, протокол № 130 від 12.06.2018р. Сертифікат: серія УД № 05006286 Період акредитації: до 01.07.2028р. <i>спеціальність 013 Початкова освіта ОР бакалавр</i> Акредитована АК України, протокол № 130 від 12.06.2018 Сертифікат: серія УД №05006287 Період акредитації: до 01.07. 2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень . FQ-EHEA – перший цикл QF-LLL – 7 рівень.
Передумови	<i>Прийом (зарахування) осіб здійснюється</i> - <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> - на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу)/ або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ВНЗ України); - <u>на базі ОР молодший бакалавр (молодший спеціаліст)</u> - за результатами вступної співбесіди та/або екзаменів з конкурсних предметів згідно з Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу).
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2028р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.ddpu.edu.ua

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта, здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, та практично їх реалізовувати відповідно до набутої академічної (професійної) кваліфікації фахівця - вихователя дітей дошкільного віку. Учителя початкової школи. Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі дошкільної та початкової освіти та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності.

3 –Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка
Спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта

Зміст теоретичних знань базується:

на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку;

на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини;

на принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку;

на технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.

Об'єкт вивчення:

дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя. Цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.

Предмет вивчення:

філософські, загальнонаукові, педагогічні засади дошкільної та початкової освіти; актуальні проблеми освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початкової школи, інноваційної діяльності в сфері дошкільного дитинства; сучасні підходи до

	<p>організації здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей, організації ігрової і освітньої діяльності.</p> <p>Методи і засоби: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p>Інструменти та обладнання: методики дошкільної та початкової освіти; технології – здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісноорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна. Має академічну та прикладну орієнтацію</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі Освіти/Педагогіки за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта. Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) підготовку.</p> <p>Ключові слова: дошкільна педагогіка, методики дошкільної освіти, бакалавр початкової освіти, учитель початкової школи, технології виховного спрямування, заклад дошкільної освіти, виховання та навчання дітей дошкільного віку, вихователь дітей дошкільного віку, учитель початкової школи.</p>
Особливості програми	<ul style="list-style-type: none"> - <u>стандартизована</u> відповідно до Стандартів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта (проекти 2017 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності - <u>містить вибіркові компоненти</u>, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача. - передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики) у <u>зкладах дошкільної освіти та школі</u>. - можливим є скорочений термін навчання у разі вступу на базі мол. бакалавра/ мол. спеціаліста за відповідною або спорідненою спеціальністю
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i> 2445.2 – <i>Практичний психолог</i> 5131 – <i>Гувернер</i> 2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p>

	<p>234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p> <p>Бакалавр початкової освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (2331 Вчителі початкової школи – за класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель початкової школи ЗСО; - учитель інформатики в початковій школі / учитель англійської мови в початковій школі / учитель музики в початковій школі / керівник дитячих хореографічних колективів; - організатор виховної роботи, вихователь групи продовженого дня; - вихователь інтернатних закладів; - фахівець позашкільної освіти <p><u>Сфери працевлаштування</u> – дошкільні заклади, школи, позашкільні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p>
Академічні права випускників	<p>Здобувач ступеня бакалавра дошкільної освіти має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти:</p> <p>вступ на освітньо-професійну/ освітньо-наукову програму підготовки за даною спеціальністю;</p> <p>набуття кваліфікації за іншими спеціальностями/ спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><u>Освітній процес</u> побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів.</p> <p><u>Форми навчання:</u> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист проєктів, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.</p> <p><u>Методи навчання:</u> проблемного, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративний семінар, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).</p>
Оцінювання	<p><u>Оцінювання навчальних досягнень</u> студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p><u>Шкала оцінювання в ДДПУ:</u> відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний,</p>

підсумковий контроль. **Форми контролю:** усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.		
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.	Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Використання іноземних мов у професійній діяльності.	Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК - 1	Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.	
	ЗК - 2	Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.	
	ЗК - 3	Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.	
	ЗК - 4	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	
	ЗК - 5	Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.	
	ЗК - 6	Здатність до співпраці і взаємодії в команді.	
	ЗК - 7	Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.	
	ЗК - 8	Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.	
	ЗК - 9	Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).	
	ЗК - 10	Здатність до вільного користування засобами сучасних	

		інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК - 11	Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.
	ЗК - 12	Здатність до управління якістю роботи, що виконується.
	ЗК - 13	Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.
	ЗК - 14	Здатність до проектної організації діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК - 1	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
	ФК - 2	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
	ФК - 3	Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.
	ФК - 4	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).
	ФК - 5	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
	ФК - 6	Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.
	ФК - 7	Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
	ФК - 8	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).
	ФК - 9	Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.
	ФК - 10	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.
	ФК - 11	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.
	ФК - 12	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.
	ФК - 13	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).
	ФК - 14	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку

		досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).
	ФК - 15	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
	ФК - 16	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
	ФК - 17	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
	ФК - 18	Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).
	ФК - 19	Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
	ФК - 20	Здатність планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження під керівництвом викладача
	ФК - 21	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.
	ФК - 22	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність в закладах дошкільної освіти.
	ФК - 23	Здатність до індивідуального чи колективного спілкування, побудови партнерських стосунків, розуміння специфіки комунікативної діяльності, особливості їх живого мовлення, вміння слухати, переконувати.
	ФК - 24	Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.
	ФК - 25	Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати.
	ФК - 26	Здатність до самоосвітньої діяльності та творчої самореалізації.
	ФК - 27	Здатність до опрацювання та впровадження виховних інновацій, розповсюдження передового досвіду творчих науково-педагогічних працівників у системі дошкільної освіти.
	ФК - 28	Здатність до моделювання освітнього середовища, побудови освітніх та навчальних програм.
	ФК - 29	Здатність до ефективного вирішення психолого-педагогічних проблем і нестандартних професійних завдань, які виникають у реальних ситуаціях педагогічної діяльності.
	ФК - 30	Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень у сфері психолого-педагогічної науки, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань.
	ФК - 31	Здатність до вільного володіння сучасною методологією,

		методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.
	ФК - 32	Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.
	ФК - 33	Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.
	ФК - 34	Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.
	ФК - 35	Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.
	ФК - 36	Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.
	ФК - 37	Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ		
Програмн і результат и навчання (ПРН)	ПРН-1	Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.
	ПРН-2	Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням

		базових психологічних і педагогічних понять і категорій.
	ПРН-3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
	ПРН-4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
	ПРН-5	Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.
	ПРН-6	Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.
	ПРН-7	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.
	ПРН-8	Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.
	ПРН-9	Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.
	ПРН-10	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.
	ПРН-11	Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
	ПРН-12	Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
	ПРН-13	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.
	ПРН-14	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
	ПРН-15	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
	ПРН-16	Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах

	<p>раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p>
ПРН-17	<p>Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>
ПРН-18	<p>Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>
ПРН-19	<p>Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>
ПРН-20	<p>Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>
ПРН-21	<p>Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>
ПРН-22	<p>Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p>
ПРН-23	<p>Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>
ПРН-24	<p>Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, розумового, естетичного, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p>
ПРН -25	<p>Аналізувати, узагальнювати й комплексно поєднувати психологічні теорії, експериментальні дослідження, досягнення сучасної психологічної практики.</p>
ПРН -26	<p>Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>
ПРН- 27	<p>Забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики.</p>
ПРН- 28	<p>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання</p>

	й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
ПРН- 29	Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
ПРН- 30	Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
ПРН- 31	Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН- 32	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
ПРН- 33	Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
ПРН- 34	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.
ПРН- 35	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.
ПРН- 36	Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
ПРН- 37	Проектувати зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснюють випускові кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи і кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу яких входять 29 НПП, з них 28 з наук.ст., вч.зв., 3 докт н., проф. Освітній процес за ОП здійснюють 59 викладачів. 93.5 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта» та 013 Початкова освіта.
Матеріально-технічне забезпечення	Для здійснення освітнього процесу випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи забезпечена навчальними аудиторіями (№№, 2, 2а, 3, 3а, 7, 10, 11, 13) та навчально-методичний кабінет (16), що обладнані персональними комп'ютерами, принтером, сканером, підключені до мережі Інтернету. Кабінети мають в наявності стандартні комп'ютерні програми, спеціальну, довідкову літературу і періодичні видання відповідно до сфери діяльності. Для науково-педагогічних працівників кафедри дошкільної освіти є викладацька (ауд. № 17).

	<p>Для вдосконалення навчальної підготовки студентів обладнано 1 комп'ютерний клас та 2 мультимедійних аудиторії.</p> <p>Навчальні приміщення педагогічного факультету: навчальні аудиторії загальною площею 1555,1 м²;</p> <p>Приміщення для потокових аудиторій: №7, №11, №13.</p> <p>Приміщення для проведення семінарських і практичних занять: аудиторії №2, №3, №4, №5, №8, №10, №14, №16.</p> <p>Комп'ютерний клас: аудиторія №9</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін); – завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – – наскрізними та робочими програмами практичної підготовки, – методичними вказівками та тематикою курсових робіт; <p>матеріалами для проведення підсумкової атестації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; – фаховими виданнями. <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <p>офіційний сайт ДДПУ - http://ddpu.edu.ua;</p> <p>інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - діють точки бездротового доступу Інтернет; <p>впроваджена система дистанційного навчання Moodle</p> <p>електронна бібліотека</p> <p>електронний архів-репозитарій</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	2 Іспити
ОК 2	Історія України	4	Іспит
ОК 3	Історія української культури	4	Іспит
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	Іспит, залік
ОК 5	Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка)	6	Залік, іспит
ОК 6	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	4	Іспит
ОК 7	Основи медичних знань та цивільного захисту	3	Залік
ОК 8	Фізичне виховання		Заліки
Фахова (професійно-практична) підготовка			
ОК 12	Педагогіка загальна	4	Іспит
ОК 13	Психологія загальна	4	Іспит
ОК 14	Педагогіка дошкільна	11	2 Іспити
ОК 15	Дошкільна лінгводидактика	5	Іспит
ОК 16	Теорія і методика музичного виховання	5	Іспит
ОК 17	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	5	Іспит
ОК 18	Основи природознавства з методикою	5	Іспит
ОК 19	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	7	Іспит
ОК 20	Вступ до спеціальності	7	Іспит
ОК 21	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	Іспит
ОК 22	Художня праця та основи дизайну, народні художні промисли України	4	Іспит
ОК 23	Педагогіка родинного виховання	3,5	Іспит
ОК 24	Курсова робота з методик	3	
	Педіатрія	5	Іспит
	Основи наукових досліджень	3,5	Залік
ОК 27	Методика навчання дітей української мови в дошкільному закладі	4	Іспит
ОК 28	Основи педагогічної майстерності вихователя та вчителя початкової школи	6	Залік
ОК 29	Українське народознавство в дошкільному закладі	3	Залік
ОК 30	Організація та керівництво ДНЗ	4	Іспит
	Історія дошкільної педагогіки та початкової освіти	5,5	Іспит
ОК 32	Практика в групах раннього віку в ДНЗ	4,5	
ОК 33	Практика в групах дошкільного віку ДНЗ	4,5	
ОК 34	Організаційно-методична практика у ДНЗ	4,5	
ОК 37	Професійна іншомовна підготовка	3	
ОК 38	Виробнича практика «Робота практичного психолога	3	

	в ДНЗ»		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		142	24/7
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
(за вибором навчального закладу)			
ВБ 1.1.	Професійна та корпоративна етика	3	Залік
ВБ 1.2.	Основи етики та естетики		
ВБ 2.1.	Правознавство	3	Залік
ВБ 2.2.	Основи конституційного права		
ВБ 3.1.	Основи дефектології та логопедії	3	Залік
ВБ 3.2.	Основи сугестопедії		
ВБ 4.1.	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	3	Залік
ВБ 4.2.	Математичні методи в педагогічних дослідженнях		
ВБ 5.1.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	Залік
ВБ 5.2.	Державна освітня політика		
ВБ 6.1.	Основи корекційної педагогіки	3	Залік
ВБ 6.2.	Інклюзивна освіта		
ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА			
Вибір 1 «Вибіркові навчальні дисципліни за вибором студента»			
ВС 1.1.	Соціально-політичні студії	4	Залік
ВС 1.2.	Основи демократії		
ВС 2.1.	Основи економічної теорії	3	Залік
ВС 2.2.	Державне регулювання в економіці		
ВС 3.1.	Історія психології	3	Залік
ВС 3.2.	Клінічна психологія		
Вибір 2 «Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) за спеціальністю 013 Початкова освіта »			
ВС 4.1.	Методика навчання української мови в початковій школі	6	Іспит
ВС 4.2.	Теорія і практика розвитку мовлення молодших школярів		
ВС 5.1.	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	4	Іспит
ВС 5.2.	Логіко-дидактична структура курсу математики в початковій школі		
ВС 6.1.	Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільнознавство»	5	Залік
ВС 6.2.	Методика навчання курсу «Я досліджую світ»		
ВС 7.1.	Трудове навчання: практикум з методикою	4	Залік
ВС 7.2.	Практикум з декоративно-ужиткового мистецтва		
ВС 8.1.	Методика навчання інформатики	4	Іспит
ВС 8.2.	Методика навчання освітньої галузі «Технології»		
ВС 9.1.	Сценічні мистецтва з методикою навчання (музика, хореографія, театр, екранне мистецтво)	5	Залік
ВС 8.2.	Методика навчання музики і хореографії		
ВС 9.1.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	4	Залік
ВС 9.2.	Основи літературознавства		

BC 10.1.	Математика	5	Залік
BC 10.2.	Вища математика		
BC 11.1.	Основи природознавства та екології	4	Залік
BC 11.2.	Біологія		
BC 12.1.	Практика усного і писемного мовлення (англ.)	3	Залік
BC 12.2.	Основи інтерактивної комунікації		
BC 13.1.	Сучасна українська мова з культурою мовлення	6	Залік
BC 13.2.	Ділова українська мова		
BC 14.1.	Основи інформатики з елементами програмування	3	Залік
BC 14.2.	Математичні основи інформатики		
BC 15.1.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3	Залік
BC 15.2.	Вікова фізіологія		
BC 16.1.	Виробнича практика в початковій школі	4,5	
BC 16.2.	Інструктивний збір		
BC 17.1.	Методика навчання іноземної мови	5	Іспит
BC 17.2.	Ігрові технології навчання іноземної мови		
Загальний обсяг вибіркового компонента:		94	4/18
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	28/25

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня проводиться у формі комплексних кваліфікаційних іспитів: Комплексний кваліфікаційний іспит з дошкільної педагогіки та методик, Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та методик початкової освіти. Комплексні кваліфікаційні экзамени передбачають перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та цією Освітньою програмою

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Учитель початкової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.