

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Освітня програма чинна з 2017 р.
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від 30.08.2017 р.)



ОБНОВЛЕНА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ
Голова вченої ради С. О. Омельченко
(протокол № 1 від 28.08. 2020 р.)

Набуває чинності з 01 вересня 2020 р.
Ректор С. О. Омельченко
(казівка ДДПУ № 463 від 20.08.2020 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта

Слов'янськ, 2020

ПЕРЕДМОВА

ОП «Початкова освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

I. Розроблена відповідно до проєкту Стандарту спеціальності 013 Початкова освіта (2020 рік) за освітнім рівнем бакалавра.

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри теорії і практики початкової освіти, кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій школі у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Вікторенко І.Л., гарант освітньої програми, диплом про вищу освіту спеціаліст за спеціальністю педагогіка та методика початкового навчання, науковий ступінь кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 теорія навчання, вчене звання доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання, посада доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 32 р.

2. Ябурова О.В., диплом про вищу освіту спеціаліст за спеціальністю філолог. Викладач англійської мови та літератури. Викладач, науковий ступінь кандидат педагогічних наук зі спеціальності соціальна педагогіка, вчене звання доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; посада доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 24 р.

3. Помирча С.В., диплом про вищу освіту спеціаліст за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання, української мови і літератури, науковий ступінь кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, вчене звання доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; посада доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 22 р.

4. Гринько В.О., диплом про вищу освіту спеціаліст за спеціальністю початкове навчання, диплом про вищу освіту спеціаліст – практична психологія. Соціальна педагогіка, науковий ступінь кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, вчене звання доцент кафедри природничо-математичних дисциплін; посада доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті; стаж наук.-пед. роботи – 16 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

5. Валюх О. Б., директор навчально-виховного закладу «Святогірська загальноосвітня школа».

6. Луценко Н.О. (випускник ОП «Початкова освіта» бакалаврського рівня вищої освіти).

7. Сиротенко О. В. (випускник ОП «Початкова освіта» бакалаврського рівня вищої освіти, учитель початкових класів Слов'янського опорного ЗЗСО).

Рецензенти освітньої програми:

1. Міненко А.О. – професор кафедри дошкільної та початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор; Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

2. Макарчук В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту».
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53.
6. Постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
7. Наказ МОН України від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
8. Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», зі змінами, внесеними згідно з пост. КМУ № 688 від 24 липня 2019 р.
9. Наказ Мінсоцполітики від 10.08.2018 р. №1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».
10. Проект професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 013 Початкова освіта

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; Факультет початкової, технологічної та професійної освіти; Кафедра – теорії і практики початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь бакалавра</i> <i>Кваліфікація:</i> бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи. Учитель музики в початковій школі або Учитель інформатики в початковій школі або Учитель англійської мови в початковій школі або Керівник дитячого хореографічного колективу
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми:</i> - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3 р.10 м. ; - на основі ступеня молодшого бакалавра (мол. спеціаліста) – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р.10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС)
Наявність акредитації	Освітня програма 013 «Початкова освіта» акредитована АК України (протокол № 130 від 12.06.2018) Сертифікат: серія УД № 05005632 Період акредитації: до 01.07. 2028 р.
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень: FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на базі повної загальної середньої освіти, на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2020 р., або за результатами екзаменів із конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України); на базі ОР молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів згідно з Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2020 р.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2028 р. <i>З можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Здобувачу».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є підготовка професійно компетентного вчителя початкової школи. Відповідно до вимог компетентної парадигми освіти, специфіки сучасного інформаційного суспільства, освітніх інновацій, спричинених впровадженням Концепції Нової української школи, фахівець бакалаврського вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта повинен мати високий рівень професійної компетентності, володіти глибокими знаннями основ наукового філософського світогляду, широкою ерудицією та культурою, бути взірцем для молодого покоління, активно проводити в життя політику національного відродження, досконало виконувати професійну діяльність в галузі початкової освіти, систематично поповнювати свої знання і застосовувати їх на практиці.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/ Педагогіка; Спеціальність – 013 «Початкова освіта»; Об'єкт вивчення: цілісний освітній процес, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку та виховання молодших школярів. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає академічній і професійній кваліфікації. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, у тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, психолого-педагогічні основи навчання, розвитку та виховання молодших школярів, основи створення освітньо-розвивального середовища в початковій школі. Методи, методики та технології: оволодіння системою методів навчання, розвитку та виховання молодших школярів, комплексом освітніх (навчальних, виховних, розвивальних) методик і технологій навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, для набуття достатнього досвіду застосовування їх на практиці. Інструменти й обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн ресурси інтерактивного навчання, навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – <i>професійної орієнтації</i></p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти бакалаврського рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта з вибірковыми освітніми компонентами («Інформатика»; «Англійська мова»; «Музика»; «Хореографія»), представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Передбачає <i>професійно-практичну, педагогічну та психологічну</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах</p>

	загальної середньої освіти. Ключові слова: бакалавр початкової освіти, учитель початкової школи, учитель інформатики початкової школи, учитель англійської мови початкової школи, учитель музики початкової школи, керівник дитячих хореографічних колективів, професійна підготовка, професійна компетентність
Особливості програми Унікальність програми	- <u>містить вибіркові блоки</u> «Інформатика», «Англійська мова», «Музика», «Хореографія», опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача; - можливим є <u>скорочений термін</u> навчання у разі вступу на базі молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (2331 Вчителі початкової школи – за класифікатором професій ДК 003:2010): - 2331 учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; - 2331 учитель інформатики в початковій школі / учитель англійської мови в початковій школі / учитель музики в початковій школі / керівник дитячих хореографічних колективів.
Подальше навчання	Навчання на наступному магістерському рівні вищої освіти.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання навчання	та <i>Освітній процес</i> побудований на принципах здобувачсько-центрованого, особистісно орієнтованого, проблемно-орієнтованого навчання та самонавчання, на основі компетентнісного, системного, праксеологічного, синергетичного, інформаційного підходів. Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, змішані форми навчального процесу (лекції, практичні, семінарські, лабораторно-практичні заняття; самостійна робота здобувачів; екскурсії, навчальні конференції; консультації; індивідуальні заняття; навчальна виробнича (педагогічна) практика; дистанційні курси, вебіари). Форми контролю, оцінювання та обліку знань, умінь і навичок здобувачів усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, захист курсових робіт, проектна робота. Форми організації науково-дослідної роботи здобувачів науково-практичні конференції; вебконференції, науково-дослідні гуртки, проблемні групи. Методи навчання: за джерелом інформації: словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправа, дослід, практична робота; за логікою викладу – індукція, дедукція; традукція; за рівнем пізнавальної активності - пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні методи: інтерактивні, інтегративні, ігрові, інформаційно-комунікаційні.

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, захист курсових робіт, проектна робота.</p>
-------------------	--

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

ІК. Бакалавр – 6 рівень НРК:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі початкової освіти та у процесі навчання, що передбачає врахування тенденцій інформатизації освіти, упровадження Концепції Нової української школи, застосування компетентнісної парадигми, сучасних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	поглиблені когнітивні та практичні уміння/ навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (громадянська).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність пояснити норми чинного законодавства України, цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.	Здатність розуміти та пояснювати зміст основних законів України, демократичних засад розвитку суспільства XXI ст., доводити необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.	Здатність виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена педагогічного колективу. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність людини.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння філософії, історії та закономірностей розвитку предметної області; планувати, організовувати та реалізовувати на практиці дії зі зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) та збереження довкілля (екосоціокультурна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність трактувати моральні, культурні та наукові цінності, зіставляти та пояснювати історичні факти й закономірності розвитку початкової освіти, усвідомлювати цінність життя людини, значення здорового способу життя, цінність сталого розвитку суспільства, сприяти збереженню довкілля.	Здатність дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки на основі загальнолюдських та національних цінностей, дотримуватися здорового способу життя, здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи, сприяти збереженню довкілля.	Здатність формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.	Здатність ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства. Свідомо прагнути до здорового способу життя, збереження довкілля; сповідувати цінність сталого розвитку суспільства, приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.

ЗК-3. Здатність до навчання й опанування сучасних знань, необхідних для організації ефективної професійної діяльності; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; подальшого навчання впродовж життя з високим рівнем автономності та відповідальності за свої дії (загальнонавчальна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
--------	--------	-------------	---------------------------------

			Відповідальність
Здатність прогнозувати значення навчання й опанування сучасних знань, необхідних для організації ефективної професійної діяльності; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; подальшого навчання впродовж життя з високим рівнем автономності та відповідальності за свої дії. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.	Здатність вибирати сучасні джерела нормативної, навчальної, методичної, наукової інформації, порівнювати відомості з різних джерел, визначати необхідність певних груп знань для особистісного та професійного розвитку. Застосувати ефективні засоби полегшення процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації.	Здатність знаходити адекватні комунікаційні засоби в процесі постановки та розв'язування проблем. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.	Здатність виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності. Виявляти вміння навчатися самостійно. Здійснювати пошук, опрацьовувати та критично ставитися до професійно-педагогічної інформації

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації; користуватися технікою педагогічного спілкування, розуміти чужі і продукувати власні програми комунікативної поведінки(комунікативна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність пояснити норми сучасної української літературної усної і писемної мови, іноземної мови, основні положення чинного законодавства про функціонування державної та іноземної мов в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення; терміни й професіоналізми, що використовуються у професійно-педагогічній комунікації	Здатність демонструвати високий рівень комунікативних здібностей з державної та іноземної мов у професійній діяльності. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.	Здатність встановлювати, підтримувати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Планувати та реалізовувати міжособистісні комунікативні акти з молодшими школярами, батьками, колегами, володіти стратегіями комунікативної поведінки в професійній діяльності.	Здатність вільно і самостійно спілкуватися державною мовою, рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на комунікативні стилі у процесі розв'язання професійних задач.

ЗК-5. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і цифрових технологій, пошуку та критичного аналізу відкритих інформаційних ресурсів, відповідального їх використання для вирішення професійних завдань та саморозвитку (інформаційно-цифрова).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
---------------	---------------	--------------------	--

Здатність відтворити основні відомості про устаткування ПК, основи роботи на комп'ютері, основні програмні засоби (текстові редактори, бази даних, електронні таблиці, робота в мережах); методику застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби (електронні підручники, енциклопедії, посібники, словники тощо); програми MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher, Excel); Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.	Здатність вирішувати завдання пошуку та критичного аналізу відкритих інформаційних освітніх ресурсів, адаптувати та модифікувати їх, конструювати власні цифрові освітні ресурси, інтегрувати їх у освітній процес початкової школи; використовувати можливості сучасних інформаційних і цифрових технологій для обміну педагогічним досвідом та саморозвитку.	Здатність використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних освітніх і пізнавальних задач. Здатність володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.	Здатність виявляти прагнення до опанування новими прийомами роботи з ІКТ. Здатність використовувати засоби ІКТ в професійній освітній, науковій та інноваційній діяльності педагога.
--	--	---	--

ЗК-6. Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження й самореалізації; до цінування багатоманітності у суспільстві, толерантного ставлення до всіх суб'єктів педагогічної взаємодії (культура самовираження).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність розуміти важливість особистісного та професійного самоствердження та самовдосконалення упродовж усього життя, дотримання педагогічної етики, вияву поваги до гідності дітей в педагогічній діяльності.	Здатність демонструвати постійне особистісне та професійне самовдосконалення, що ґрунтується на усвідомленні цінностей дитинства; засуджувати прояви дискримінації та нерівності в педагогічній діяльності (мобінг).	Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.	Здатність аналізувати власні стани та вчинки у ситуаціях навчально-виховного процесу початкової школи. Оцінювати власну професійну діяльність, бачити недоліки та вчасно їх усувати.

ЗК-7. Здатність до організації партнерсько-лідерських стосунків, створення команди односторонців, ухвалення ефективних рішень у стандартних та невизначених умовах та готовність брати відповідальність за результати спільної діяльності (партнерсько-лідерська).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність відтворити теоретичні основи кооперативного навчання; можливості партнерсько-лідерських	Здатність координувати організацію та діяльність студентських спільнот, визначати напрями удосконалення	Здатність виявляти здібності до взаємодії з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й	Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і

стосунків в командній діяльності; знати алгоритми конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.	їх роботи, формулювати освітні, методичні та наукові завдання, розробляти плани співпраці та координувати спільну діяльність у межах виконання освітніх та соціальних проєктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками. Ухвалювати ефективні рішення у стандартних та невизначених умовах. Готовність брати відповідальність за результати спільної діяльності.	досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.	взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.
--	---	---	--

ЗК-8. Здатність діяти на основі принципів і норм педагогічної етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й здобувачами початкової освіти на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкової школи (етична).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність трактувати сутність і функції професійної педагогічної етики, професійно-етичні <i>норми життєдіяльності</i> педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій.	Здатність дотримуватися принципів і норм професійної етики вчителя початкової школи, правил культури поведінки, норм суспільної моралі в стосунках із дорослими й молодшими школярами. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.	Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.	Здатність дотримуватися педагогічної етики, поважати людську гідність; демонструвати толерантність, врівноваженість.

ЗК-9. Здатність застосовувати soft skills – демонструвати комунікативні навички, уміння працювати в команді (лідерство, креативність, відповідальність та дисциплінованість), використовувати різні моделі поведінки навіть в однакових ситуаціях, глибоко розуміти власні інтереси та інтереси інших, швидко і чітко розставляти пріоритети, робити кращий вибір за наявності альтернатив, швидко прилаштовуватись відповідно до нових викликів та обставин, бути стресостійким до навантажень, вміти досягати поставленої мети, дотримуватись дедлайнів.

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність гнучко та критично мислити та	Здатність вибудовувати професійний тон і	Здатність застосовувати навички комунікації,	Здатність брати на себе відповідальність і

логічно приймати рішення.	адекватну поведінку, своїм часом	манеру управління	управляти і взаємодіяти з людьми.	працювати в критичних умовах
---------------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	------------------------------

ФАХОВІ (ФК) КОМПЕТЕНТНОСТІ

ФК-1. Здатність до опанування та застосування фундаментально-професійних знань, умінь і навичок (філологічних, математичних, природничо-наукових, технологічних, мистецьких, суспільствознавчих), що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти(предметна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність інтерпретувати основні форми, методи, технології, прийоми опанування фундаментально-професійними знаннями, уміннями й навичками з галузей наук, що є базовими для реалізації Державного стандарту початкової освіти.	Здатність застосовувати знання фундаментальних основ наук, що забезпечують реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, пояснювати, узагальнювати, зіставляти інформацію із різних наук.	Здатність володіти науковою комунікацією щодо сучасних вимог реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; Концепції «Нова українська школа»; впровадження сучасних підходів (компетентнісного, системного, культурологічного, аксіологічного, середовищного, інтегративного) в освітній процес початкової школи	Здатність дотримуватися в освітній практиці сучасних вимог реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; Концепції Нова українська школа; впровадження сучасних підходів організації освітнього процесу у початковій школі.

ФК-2. Здатність до опанування та застосування в педагогічній практиці базових психолого-педагогічних знань і вмінь; до здійснення комплексного впливу на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти на основі діяльнісного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інших сучасних підходів через різні форми організації освітнього процесу (психолого-педагогічна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність розуміти історію та закономірності розвитку педагогічної освітньої галузі, аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладів освіти. Здатність володіти базовими психолого-педагогічними знаннями для здійснення комплексного впливу на	Здатність застосовувати знання із загальної, вікової й педагогічної психології та дидактики, що забезпечують реалізацію нормативних вимог документів та Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи та використовувати їх у освітньому процесі; реалізувати комплексний вплив на когнітивну, емоційну,	Здатність використовувати обрані педагогічні технології в освітньому процесі; доводити їх найвищу ефективність. Здатність здійснювати психолого-педагогічну взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері початкової освіти з використанням сучасних освітніх технологій.	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій з метою розвитку, навчання й виховання молодших школярів; з метою професійного самовдосконалення.

когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти на основі діяльнісного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інших сучасних підходів через різні форми організації освітнього процесу.	моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти. Здатність розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію й використання інформації, отриманих знань, вибір методів, технологій та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	
--	--	--

ФК-3. Здатність до планування, моделювання, конструювання, реалізації, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі на основі урахування індивідуальних та вікових особливостей, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (організаційна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність трактувати нормативні документи, що регулюють управління системою національної освіти; зміст, принципи, напрями, методи внутрішньошкільного управління, шляхи підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи.	Здатність планувати, моделювати, конструювати, реалізувати, здійснювати рефлексію освітнього процесу, коригувати зміст навчання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти на гуманістичних засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ідеях дитиноцентризму та педагогіки партнерства.	Здатність демонструвати навички організації ефективної професійно-педагогічної комунікації з суб'єктами навчально-виховного процесу в початковій школі.	Здатність виявляти прагнення до розвитку особистісно-професійних якостей та підвищення педагогічної кваліфікації.

ФК-4. Здатність до ефективного використання виховного потенціалу уроків та інших видів занять і заходів з учнями та їхніми батьками; формування в молодших школярів навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги та толерантного ставлення до інших, до попередження та протидії булінгу (виховна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність інтерпретувати основні категорії, закономірності й рушійні сили процесу виховання та самовиховання особистості; зміст,	Здатність вибудовувати систему розвитку морально-естетичної сфери здобувачів початкової освіти, формування в них навичок толерантності, дотримання морально-	Здатність прогнозувати, здійснювати й аналізувати педагогічну взаємодію з учасниками виховного процесу в початковій школі на засадах дитиноцентризму,	Здатність розвивати педагогічне мислення, творчу активність, самостійно вдосконалювати рівень організації виховного процесу в початковій школі; виявляти

принципи, форми й методи організації виховного процесу в початковій школі; особливості позакласної та позашкільної виховної роботи, педагогічної співпраці з батьками молодших школярів.	етичних норм і правил поведінки; налагоджувати взаємодію із сім'єю молодшого школяра; використовувати прийоми попередження та протидії булінгу.	співпраці, співтворчості.	прагнення до самовиховання й саморозвитку особистості.
--	---	---------------------------	--

ФК-5. Здатність користуватися нормативними документами, що регламентують функціонування системи початкової освіти та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета / освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти (методично-нормативна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність трактувати зміст нормативних документів: Держстандарту, навчальних програм, критеріїв оцінювання. Знати цілі й завдання навчання певного предмету/ освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі та будову його змісту.	Здатність аналізувати зміст нормативних документів, що регламентують функціонування системи початкової освіти; порівнювати сучасні методичні системи в умовах варіативності початкової освіти. Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання предмету /освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі	Здатність здійснювати комунікативну взаємодію з колегами під час опрацювання нормативного забезпечення початкової освіти, дискутувати щодо змісту документів.	Здатність виявляти готовність до самостійного прийняття рішень щодо реалізації у практиці навчання типових положень нормативних документів початкової освіти; демонструвати досвід самоорганізації.

ФК-6. Здатність обирати з-поміж варіативних навчально-методичних комплектів найбільш ефективні для досягнення цілей і завдань навчання предмета / освітньої галузі, визначених Державним стандартом початкової освіти і навчальною програмою(методично-варіативна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність інтерпретувати особливості реалізації змісту програми в чинних підручниках; знати сутність методичних систем, реалізованих у чинних підручниках; знати переваги й недоліки певних навчально-методичних комплектів.	Здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, критично оцінювати їх змістово-технологічне наповнення в умовах варіативності початкової освіти, розробляти навчально-методичне забезпечення, робити висновки щодо його ефективності.	Здатність спілкуватися з колегами щодо обговорення переваг і недоліків чинних підручників, дослухатися думки колег, обґрунтовувати власну думку.	Здатність демонструвати мотивовану самостійність у виборі навчально-методичного комплекту; виявляти прагнення до пошуку найефективнішого підручника відповідно до обраних цілей і завдань навчання у початковій школі.

	Працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом.		
--	---	--	--

ФК-7. Здатність до опанування базових методичних знань, застосування на практиці набутих методичних умінь і навичок для формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів; набуття професійного досвіду в реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях; усвідомлення цінностей фахової діяльності (методична).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність трактувати: методику навчання певних елементів змісту, визначених програмою; засоби досягнення визначених у програмі державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Здатність прогнозувати наслідки використання прийомів організації й керування навчальною діяльністю учнів в перебігу вивчення предмета в початковій школі. Знати специфіку змісту, засобів, форм, методів, технологій навчання молодших школярів з предмета. Здатність використовувати інформацію про можливі структури уроку з певного предмета для прийняття ефективних професійних рішень	Здатність застосовувати методичні знання на теоретичному та практичному рівнях для формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів. Здатність використовувати інноваційні технології в професійній діяльності, вивчати та узагальнювати перспективний педагогічний досвід вітчизняних та іноземних педагогів у галузі початкової освіти. Здатність організувати освітній процес в реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях.	Здатність використовувати термінологію, притаманну предмету / освітній галузі / змістовій лінії; формулювати методичну задачу за допомогою певних комунікативних засобів. Здатність використовувати адекватні комунікативні засоби під час проектування навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи; коректно трансформувати методичні задачі в комунікативні.	Здатність виявляти самостійність у процесі розв'язування стандартних методичних задач. Здатність самостійно проєктувати процес навчання певного предмету протягом навчального року (теми, уроку).

ФК-8. Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, здійснювати моніторинг рівнів навчальних досягнень молодших школярів (діагностична).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність впорядковувати інформацію про компоненти і критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; зміст Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із	Здатність розв'язувати завдання управління якістю освітнього процесу в початковій школі, оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти. Реалізувати критерії	Здатність логічно висловлювати оцінювальні судження, обґрунтовувати власну думку, вести діалог з учнями та батьками, спираючись на нормативні документи, які регламентують	Здатність відбирати й знаходити потрібні знання та способи дій для розв'язування задач оцінювання навчальних досягнень учнів, визначати ефективність обраних засобів щодо поставлених завдань.

предмету / освітньої галузі / змістової лінії. Здатність інтерпретувати особливості проведення моніторингу якості підготовки молодших школярів із предмету /освітньої галузі /змістової лінії.	оцінювання навчальних досягнень учнів; реалізовувати Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із предмету /освітньої галузі /змістової лінії; проводити моніторинг якості підготовки молодших школярів із предмету /освітньої галузі /змістової лінії.	результати навчання та критерії їх оцінювання.
--	---	--

ФК-9. Здатність здійснювати безпечну професійну діяльність, організувати здорове, розвивальне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи (інклюзивна).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність трактувати законодавчу базу щодо організації та реалізації безпечної освітньої діяльності в початковій загальноосвітній школі. Здатність прогнозувати реалізацію державних вимог щодо організації інклюзивного навчання молодших школярів з особливими освітніми потребами.	Здатність створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти, дбати про їхнє фізичне, психічне (інтелектуальне й емоційне) та соціальне здоров'я, вибудовувати інклюзивну систему збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я учнів початкової школи. Здатність до використання методик індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу молодших школярів з особливими потребами	Здатність комунікувати з учасниками освітнього процесу про важливість індивідуальної підтримки дітей молодшого шкільного віку .	Здатність виявляти індивідуальні навчально-пізнавальні можливості учнів з особливими освітніми потребами та створювати програму індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу.

ФК-10. Здатність конструювати особисту траєкторію навчання на основі сформованих попередніх знань, умінь, навичок, особистих і професійних цінностей та власної рефлексії за тьюторської підтримки викладачів у реальному освітньому середовищі з розумінням наслідків свого вибору (академічна свобода).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Здатність інтерпретувати інформацію про методику реалізації синергетичного підходу в реальному освітньому	Здатність здійснювати вибір освітніх компонентів з урахуванням професійних інтересів, індивідуальних	Здатність до продуктивного обговорення проблем конструювання особистої траєкторії навчання на основі	Здатність брати на себе відповідальність за реалізацію особистої траєкторії навчання.

середовищі та усвідомлювати необхідність професійного самовдосконалення, саморозвитку й навчання протягом життя.	та здібностей та уподобань, на основі синхронізації внутрішніх (знання, уміння, навички, цінності) і зовнішніх (вимоги суспільства, ринку праці) чинників, уміння відповідати за свої дії.	та сформованих попередніх знань, умінь, навичок, особистих і професійних цінностей та власної рефлексії освітньої діяльності.
--	--	---

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

ПРН-01	Розуміти та пояснювати зміст основних законів України, демократичних засад розвитку суспільства ХХІ ст., доводити необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні
ПРН-02	Демонструвати особисті моральні, культурні та наукові цінності, зіставляти та пояснювати історичні факти й закономірності розвитку предметної області, дотримуватися здорового способу життя, сприяти збереженню довкілля.
ПРН-03	Вибирати сучасні джерела нормативної, навчальної, методичної, наукової інформації, порівнювати відомості з різних джерел, визначати необхідність певних груп знань для особистісного та професійного розвитку.
ПРН-04	Демонструвати високий рівень мовних та мовленнєвих знань, умінь і навичок з державної та іноземної мови у професійній діяльності.
ПРН-05	Планувати та реалізовувати міжособистісні комунікативні акти з молодшими школярами, їхніми батьками, адміністрацією школи, колегами, керувати стратегіями комунікативної поведінки в професійній діяльності.
ПРН-06	Вирішувати завдання пошуку та критичного аналізу відкритих інформаційних освітніх ресурсів, адаптувати та модифікувати їх, конструювати власні цифрові освітні ресурси, інтегрувати їх в освітній процес початкової школи; використовувати можливості сучасних технологій для обміну педагогічним досвідом та саморозвитку.
ПРН-07	Демонструвати постійне особистісне та професійне самовдосконалення, що ґрунтується на усвідомленні цінностей дитинства, засуджувати прояви дискримінації та нерівності в педагогічній діяльності.
ПРН-08	Координувати організацію та діяльність здобувачських спільнот, визначати напрями удосконалення їх роботи, формулювати освітні, методичні та наукові завдання, розробляти плани співпраці та координувати спільну діяльність у межах виконання освітніх та соціальних проєктів.
ПРН-09	Демонструвати дотримання принципів і норм професійної етики вчителя початкової школи, правил культури поведінки, норм суспільної моралі в стосунках із дорослими й молодшими школярами.
ПРН-10	Застосовувати знання фундаментальних основ наук, які забезпечують реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, пояснювати, узагальнювати, зіставляти інформацію із різних наук.
ПРН-11	Застосовувати знання із загальної, вікової й педагогічної психології та дидактики, що забезпечують реалізацію нормативних вимог документів та Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи та

	використовувати їх у освітньому процесі; реалізовувати комплексний вплив на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти.
ПРН-12	Розуміти історію та закономірності розвитку освітньої галузі, аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладів освіти.
ПРН-13	Планувати, моделювати, конструювати, реалізувати, здійснювати рефлексію освітнього процесу, коригувати зміст навчання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти на гуманістичних засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ідеях дитиноцентризму та педагогіки партнерства.
ПРН-14	Вибудовувати систему розвитку морально-естетичної сфери здобувачів початкової освіти, формування в них навичок толерантності, дотримання морально-етичних норм і правил поведінки; налагоджувати взаємодію із сім'єю молодшого школяра; використовувати прийоми попередження та протидії булінгу.
ПРН-15	Аналізувати зміст нормативних документів, що регламентують функціонування системи початкової освіти; порівнювати сучасні методичні системи в умовах варіативності початкової освіти.
ПРН-16	Аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, критично оцінювати їх змістово-технологічне наповнення в умовах варіативності початкової освіти, розробляти навчально-методичне забезпечення, робити висновки щодо його ефективності.
ПРН-17	Застосовувати методичні знання на теоретичному та практичному рівнях для формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів.
ПРН-18	Використовувати інноваційні технології в професійній діяльності, вивчати та узагальнювати перспективний педагогічний досвід вітчизняних та іноземних педагогів у галузі початкової освіти.
ПРН-19	Організовувати освітній процес в реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях.
ПРН-20	Вирішувати завдання управління якістю освітнього процесу в початковій школі, оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти.
ПРН-21	Створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти, дбати про їхнє фізичне, психічне (інтелектуальне й емоційне) та соціальне здоров'я, вибудовувати інклюзивну систему збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я учнів початкової школи.
ПРН-22	Здійснювати вибір освітніх компонентів з урахуванням професійних інтересів, індивідуальних здібностей та уподобань, на основі синхронізації внутрішніх (знання, уміння, навички, цінності) і зовнішніх чинників (вимоги суспільства, ринку праці) чинників, уміння відповідати за свої дії.
ПРН-23	Демонструвати навички комунікації, вміння управляти і взаємодіяти з людьми, вміння брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вибудовувати професійний тон і адекватну манеру поведінки; вміння налагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, демонструвати гнучкість, критичне мислення та здатність логічно приймати рішення.

8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове	Підготовку за ОП здійснює кафедра теорії і практики початкової освіти,
----------------	--

забезпечення	<p>до складу якої входять 14 НПП, із них: 14 з науковими ступенями, вченими званнями, 2 – докторів наук, професорів.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 56 викладачів.</p> <p>98,2 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 «Початкова освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p> <p>Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП «Початкова освіта».</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1233,0 м²</u></p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних прим. – 6 аудиторій (№3, №32, №41, №42, №45, №46); - прим. для пр.з, с/з. – 11 аудиторій (№14, №6, №7, №13, №15, №28, №30, №31, №37, №38, № 47); - спец. лаб. та лаб. – 6 аудиторій (№ 40, № 9, №2, №23, №24, №26); - комп. класи – 5 (№1, №29, №33, №36, №48); <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 232 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) силабусами; 2) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи здобувачів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; 3) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; 4) фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» (psll.paradox.dn.ua). - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Початкова освіта» бакалаврського освітнього рівня

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК (для здобувачів, що навчаються на базі повної загальної середньої освіти, строк навчання – 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки</i>				
ОК 1.	Історія України	4	екзамен	1
ОК 2.	Історія української культури	4	екзамен	2
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	екзамен, екзамен	2 4
ОК 4	Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка)	6	екзамен, залік	4 3
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен, залік	2 1
ОК 6	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	4	екзамен	4
ОК 7	Основи медичних знань та цивільного захисту	3	залік	6д
ОК 8	Основи інформатики з елементами програмування	7	екзамен	1
ОК 9	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3	залік	5
ОК 10	Математика	5	екзамен	4
ОК 11	Основи природознавства та екології	5	екзамен	3
ОК 12	Сучасна українська мова з культурою мовлення	8	екзамен	4
ОК 13	Практика усного і писемного мовлення (англ.)	5	екзамен	7
ОК 14	Фізичне виховання		залік	1, 2д, 3,4д
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		66 кред.		
<i>Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу</i>				
ОК 15	Психологія загальна та вікова	3	залік	2
ОК 16	Психологія педагогічна	5	екзамен	3

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОК 17	Вступ до спеціальності	4	залік	1
ОК 18	Професійна іншомовна підготовка	3	залік	8
ОК 19	Педагогіка	8	екзамен	2
ОК 20	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	залік	5
ОК 21	Педагогічні технології в початковій школі	3	залік	4
ОК 22	Методика навчання української мови	6	екзамен	6
ОК 23	Методика навчання іноземної мови (англ.)	4	залік	7
ОК 24	Сучасна російська мова з методикою навчання	4	екзамен	7
ОК 25	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	5	екзамен	5
ОК 26	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	5	екзамен	6
ОК 27	Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство»	5	екзамен	6
ОК 28	Фізична культура з методикою навчання	3	залік	7
ОК 29	Основи валеології з методикою навчання основ здоров'я	3	залік	8
ОК 30	Трудове навчання (практикум з методикою)	5	залік	2
ОК 31	Методика навчання інформатики	4	екзамен	8
ОК 32	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» (образотворче мистецтво)	4	залік	5
ОК 33	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»	3	залік	4
ОК 34	Курсова робота за вибором (педагогіка або психологія)	3	залік	3
ОК 35	Курсова робота за вибором (методики початкового навчання)	3	залік	6
ОК 36	Навчальна практика	6	залік	5
ОК 37	Виробнича практика	9	залік	7
Обсяг обов'язкових компонент фахового циклу:		101 кред.		
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОП		167 кред.		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Дисципліни поодинокого вибору фахового компонента				
<i>Вибір дисциплін здійснюється за блоками фахового компонента:</i>				
<i>«Англійська мова» (5 ОК), «Інформатика» (7 ОК), «Музика» (4 ОК), «Хореографія» (4 ОК)</i>				
<i>Вибір дисциплін здійснюється на основі поодинокого вибору.</i>				
<i>Розподіл кредитів між вибірковими блоками становить по 40 кредитів на кожний.</i>				
<i>Загальна кількість – 160 кредитів</i>				
ВБ 1.1	Професійна та корпоративна етика, естетика	3	залік	6
ВБ 1.2	Основи етики та естетики			6
ВБ 2.1	Правознавство	3	залік	7
ВБ 2.2	Основи конституційного права			7
ВБ 3.1	Соціально-політичні студії	4	залік	8

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ВБ 3.2	Основи демократії			8
ВБ 4.1	Основи економічної теорії	3	залік	3
ВБ 4.2	Державне регулювання в економіці			3
ВБ 5.1.	Основи корекційної педагогіки	3	залік	8
ВБ 5.2.	Основи дефектології			8
ВБ 6.1.	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	3	залік	8
ВБ 6.2.	Математичні методи в педагогічних дослідженнях			8
ВБ 7.1.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	залік	5
ВБ 7.2.	Державна освітня політика			5
ВБ 8.1.	Творча майстерня	4	залік	1, 2
ВБ 8.2.	Виконавський практикум			1, 2
ВБ 9.1.	Медіаосвіта	4	залік	1
ВБ 9.2.	Арт-педагогіка в початковій школі			4
ВБ 10.1.	Візуальна графіка	3	залік	6
ВБ 10.2.	Основи декоративно-ужиткового мистецтва			6
Обсяг вибіркових компонент поодинокого вибору		33 кред.		
БЛОЧНИЙ ВИБІР ФАХОВОГО КОМПОНЕНТУ				
Вибірковий блок «Музика»				
ВС 1.1	Теорія музики і сольфеджіо	4	екзамен	3
ВС 1.2	Основний музичний інструмент	27	екзамен, залік	3, 5, 8 1,2,4,6,7
ВС 1.3	Диригування	5	екзамен залік	8 7
ВС 1.4	Постановка голосу	4	залік	5
Вибірковий блок «Хореографія»				
ВС 2.1	Теорія і методика класичного танцю	13	екзамен залік	3 1, 2
ВС 2.2	Теорія і методика народного танцю	9	екзамен, залік	3, 5 4
ВС 2.3	Мистецтво балетмейстера	13	екзамен залік	8 5, 6, 7
ВС 2.4	Український народний танець	5	екзамен залік	8 7
Вибірковий блок «Інформатика»				
ВС 3.1	Інформатика	9	екзамен залік	5, 8 4, 6, 7
ВС 3.2	Математичні основи інформатики	4,5	залік	1
ВС 3.3	Методи дослідницької діяльності в предметній галузі	4	залік	2
ВС 3.4	Мережеві технології	5,5	залік	3
ВС 3.5	Медіапедагогіка початкової школи	5	екзамен	3

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ВС 3.6	Цифрові технології в професійній діяльності вчителя	4	залік	5
ВС 3.7	Цифрове мистецтво	8	екзамен залік	8 7
Вибірковий блок «Англійська мова»				
ВС 4.1	Практичний курс англійської мови	20,5	залік екзамен	1, 3, 4, 6,7 5, 8
ВС 4.2	Практична граматики (англ.)	2	екзамен	5
ВС 4.3	Країнознавство	8	екзамен залік	8 7
ВС 4.4	Основи інтерактивної комунікації	5,5	екзамен	3
ВС 4.5	Основи літературознавства	4	залік	2
Обсяг компонент за вибірковими блоками		40 кред.		
Загальний обсяг вибіркових компонент ОП:		73 кред.		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	екзаменів – 34 заліків – 46	

2.1.a. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК
(для здобувачів, що навчаються на базі молодшого спеціаліста,
строк навчання – 1 рік 10 місяців, 120 кредитів)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки</i>				
ОК 1	Основи інформатики з елементами програмування	4	екзамен	7
ОК 2	Математика	5	екзамен	6
ОК 3	Сучасна українська мова з культурою мовлення	5	екзамен	5
ОК 4	Практика усного і писемного мовлення (англ.)	5	екзамен	7
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		19 кред.		
<i>Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу</i>				
ОК 5	Вступ до спеціальності	4	залік	1
ОК 6	Професійна іншомовна підготовка	3	залік	8
ОК 7	Педагогічні технології в початковій школі	4	залік	8
ОК 8	Методика навчання української мови	5	екзамен	6
ОК 9	Методика навчання іноземної мови (англ.)	4	залік	7
ОК 10	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	4	екзамен	5
ОК 11	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	4	екзамен	6

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОК 12	Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство»	4	екзамен	6
ОК 13	Фізична культура з методикою навчання	3	залік	7
ОК 14	Основи валеології з методикою навчання основ здоров'я	3	залік	8
ОК 15	Методика навчання інформатики	4	екзамен	7
ОК 16	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» (образотворче мистецтво)	4	залік	5
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» (музика, хореографія, театр, екранне мистецтво)	5	залік	7
ОК 18	Курсова робота за вибором (методики початкового навчання)	3	залік	6
ОК 19	Виробнича практика	3	залік	
Обсяг обов'язкових компонент фахового циклу:		56 кред.		
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОП		75 кред.		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Дисципліни поодинокого вибору фахового компонента				
<i>Вибір дисциплін здійснюється за вибором навчального закладу та за блоками фахового компонента: «Англійська мова» (4ОК), «Інформатика» (3 ОК).</i>				
<i>Розподіл кредитів між вибірковими блоками становить по 18 кредитів на кожний. Загальна кількість – 36 кредитів.</i>				
ВБ 1.1	Медіаосвіта	6	залік	8
ВБ 1.2	Медіаграмотність учителя початкової школи			8
ВБ 2.1	Основи літературознавства	4	залік	5
ВБ 2.2	Теорія виразного читання			5
ВБ 3.1	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	залік	
ВБ 3.2	Інноваційні технології у викладанні природничих дисциплін			6
ВБ 4.1	Мультимедійні технології в початковій освіті	5	залік	8
ВБ 4.2	Арт-педагогіка в початковій школі			8
ВБ 5.1	Основи комп'ютерної графіки	3	залік	6
ВБ 5.2	Основи декоративно-ужиткового мистецтва			6
ВБ 6.1	Основи інтерактивної комунікації	5	залік	8
ВБ 6.2	Крос-культурні тенденції міжкультурної комунікації			8
Обсяг вибіркових компонент поодинокого вибору		27 кред.		
БЛОЧНИЙ ВИБІР ФАХОВОГО КОМПОНЕНТУ				
Вибірковий блок «Англійська мова»				
ВС 1.1	Країнознавство	6	екзамен залік	8 7

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
BC 1.2	Практична граматики (англ.)	4	екзамен залік	5 6
BC 1.3	Практична граматики (нім.)	4	екзамен	5
BC 1.4	Практика усного і писемного мовлення (нім.)	4	екзамен залік	8 7
Вибірковий блок «Інформатика»				
BC 2.1	Інформатика	8	екзамен залік	5, 8 6, 7
BC 2.2	Цифрові технології в професійній діяльності вчителя	4	залік	5
BC 2.3	Цифрове мистецтво	6	екзамен залік	8 7
Обсяг компонент за вибірковими блоками		18 кред.		
Загальний обсяг вибірових компонент ОП:		45 кред.		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	екзаменів – 15 заліків – 22	

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/ФК) та програмним
результатам навчання (ПРН)***

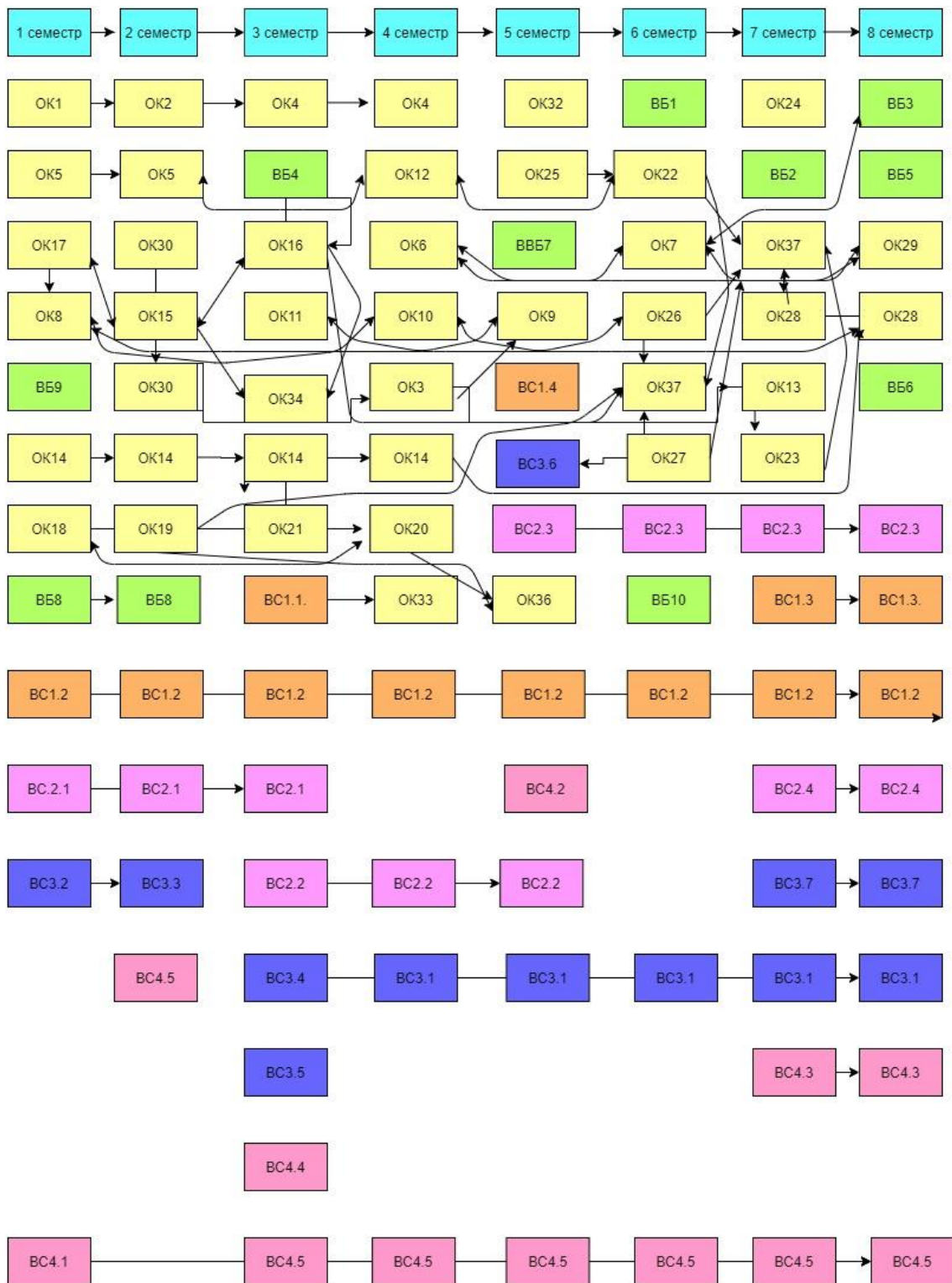
Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
(ОК1) Історія України	ЗК1	ПРН1
(ОК2) Історія української культури	ЗК1 ЗК8	ПРН1 ПРН9
(ОК3) Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ЗК2, ЗК4, ФК1	ПРН2, ПРН 4, ПРН10
(ОК4) Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка)	ЗК1, ЗК8	ПРН1, ПРН9
(ОК5) Українська мова (за професійним спрямуванням)	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ФК1	ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН10
(ОК6) Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	ЗК2, ФК5	ПРН2, ПРН15
(ОК7) Основи медичних знань та цивільного захисту	ЗК2, ЗК9, ФК2	ПРН2, ПРН11, ПРН23
(ОК8) Основи інформатики з елементами програмування	ЗК5, ФК1, ФК7	ПРН6, ПРН7, ПРН17
(ОК9) Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	ЗК2, ЗК3, ЗК6, ФК1, ФК3, ФК4, ФК5,	ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН15
(ОК10) Математика	ЗК3, ФК1, ФК2	ПРН3, ПРН10, ПРН11
(ОК11) Основи природознавства та екології	ЗК3, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК9	ПРН3, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН21
(ОК12) Сучасна українська мова з культурою мовлення	ЗК2, ЗК4, ФК1	ПРН2, ПРН4, ПРН10
(ОК13) Практика усного і писемного мовлення (англ.)	ЗК2, ЗК4, ФК1	ПРН2, ПРН 4, ПРН10
(ОК14) Фізичне виховання	ЗК2, ФК9	ПРН2, ПРН21
(ОК15) Психологія загальна та вікова	ЗК3, ФК2	ПРН3, ПРН11
(ОК16) Психологія педагогічна	ЗК6, ФК2, ФК9	ПРН7, ПРН11, ПРН21
(ОК17) Вступ до спеціальності	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ФК5, ФК7	ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН15, ПРН18
(ОК18) Основи педагогіки	ЗК3, ЗК7, ФК2, ФК3	ПРН3, ПРН8, ПРН12, ПРН13
(ОК19) Педагогіка	ЗК3, ЗК7, ЗК9, ФК2, ФК3, ФК10	ПРН3, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН22, ПРН23
(ОК20) Педагогічна майстерність	ЗК3, ЗК6, ЗК7, ФК2	ПРН3, ПРН7, ПРН8, ПРН12
(ОК21) Педагогічні технології в початковій школі	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК7, ФК10	ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН12, ПРН18, ПРН19, ПРН22
(ОК22) Методика навчання української мови	ЗК4, ЗК5, ЗК8, ФК1, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20
(ОК23) Методика навчання іноземної мови (англ.)	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК2, ФК7, ФК8	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН17, ПРН19,

		ПРН20
(ОК24) Сучасна російська мова з методикою навчання	ЗК2, ЗК4, ФК1, ФК7	ПРН2, ПРН4, ПРН10, ПРН17
(ОК25) Дитяча література з методикою навчання літературного читання	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК7	ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН12, ПРН18
(ОК26) Методика навчання освітньої галузі «Математика»	ЗК2, ЗК4, ФК1, ФК7, ФК8	ПРН2, ПРН5, ПРН10, ПРН17, ПРН18, ПРН20
(ОК27) Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство»	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК1, ФК6, ФК7	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20
(ОК28) Фізична культура з методикою навчання	ЗК2, ФК7, ФК9	ПРН2, ПРН18, ПРН19, ПРН21
(ОК29) Основи валеології з методикою навчання основ здоров'я	ЗК2, ФК7, ФК9	ПРН2, ПРН18, ПРН19, ПРН21
(ОК30) Трудове навчання (практикум з методикою)	ЗК2, ФК1,	ПРН2, ПРН10
(ОК31) Методика навчання інформатики	ЗК2, ЗК5, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН3, ПРН6, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19
(ОК32) Образотворче мистецтво з методикою навчання	ЗК2, ЗК8, ФК1, ФК6	ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН16
(ОК33) Сценічні мистецтва з методикою навчання (музика, хореографія, театр, екранне мистецтво)	ЗК2, ЗК8, ФК1, ФК6	ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН16
(ОК34) Курсова робота за вибором (педагогіка або психологія)	ЗК3, ЗК5, ФК2, ФК10	ПРН3, ПРН6, ПРН11, ПРН12, ПРН22
(ОК35) Курсова робота за вибором (методики початкового навчання)	ЗК3, ЗК5, ФК2, ФК5, ФК10	ПРН3, ПРН6, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН22
(ОК36) Навчальна практика	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК4, ФК7	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН19
(ОК37) Виробнича практика	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК4, ФК7	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН19
(ВБ1.1) Професійна та корпоративна етика, естетика	ЗК6, ЗК8, ЗК9	ПРН7, ПРН9, ПРН23
(ВБ1.2) Основи етики та естетики	ЗК2, ЗК8	ПРН2, ПРН9
(ВБ2.1) Правознавство	ЗК1, ФК5	ПРН1, ПРН15
(ВБ2.2) Основи конституційного права	ЗК1, ФК5	ПРН1, ПРН15
(ВБ3.1) Соціально-політичні студії	ЗК1, ЗК2	ПРН1, ПРН2

(ВБ3.2.) Основи демократії	ЗК1, ЗК2	ПРН1, ПРН2
(ВБ4.1) Основи економічної теорії	ЗК1	ПРН1
(ВБ4.2) Державне регулювання в економіці	ЗК1	ПРН1
(ВБ5.1) Основи корекційної педагогіки	ЗК3, ЗК7, ЗК9, ФК2, ФК3, ФК9	ПРН3, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН21, ПРН23
(ВБ5.2) Основи дефектології	ЗК3, ЗК7, ФК2, ФК3, ФК9	ПРН3, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН21
(ВБ6.1) Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	ЗК3, ФК8	ПРН3, ПРН20
(ВБ6.2) Математичні методи в педагогічних дослідженнях	ЗК3, ФК8	ПРН3, ПРН20
(ВБ7.1) Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	ЗК1	ПРН1
(ВБ7.2) Державна освітня політика	ЗК1, ФК5	ПРН1, ПРН15
(ВБ8.1) Творча майстерня	ЗК2, ЗК8, ФК1	ПРН2, ПРН9, ПРН10
(ВБ8.2) Виконавський практикум	ЗК2, ЗК8, ФК1	ПРН2, ПРН9, ПРН10
(ВБ9.1) Медіаосвіта	ЗК3, ЗК5, ФК9	ПРН3, ПРН6, ПРН21
(ВБ9.2) Арт-педагогіка в початковій школі	ЗК2, ЗК8, ФК1	ПРН2, ПРН6, ПРН10
(ВБ 10.1) Візуальна графіка	ЗК5, ЗК8, ФК1, ФК6	ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН16
(ВБ 10.2) Основи декоративно-ужиткового мистецтва	ЗК2, ЗК8, ФК1	ПРН2, ПРН9, ПРН10
(ВС1.1) Теорія музики і сольфеджіо	ЗК2, ЗК3, ФК1	ПРН2, ПРН3, ПРН10
(ВС1.2) Основний музичний інструмент	ЗК2, ЗК3, ФК1	ПРН2, ПРН3, ПРН10
(ВС1.3) Диригування	ЗК2, ЗК3, ФК1	ПРН2, ПРН3, ПРН10
(ВС1.4) Постановка голосу	ЗК2, ЗК3, ФК1	ПРН2, ПРН3, ПРН10
(ВС2.1) Теорія і методика класичного танцю	ЗК2, ЗК3, ФК1	ПРН2, ПРН3, ПРН10
(ВС2.2) Теорія і методика народного танцю	ЗК2, ЗК3, ФК1	ПРН2, ПРН3, ПРН10
(ВС2.3) Мистецтво балетмейстера	ЗК2, ЗК3, ФК1	ПРН2, ПРН3, ПРН10
(ВС2.4) Український народний танець	ЗК2, ЗК3, ФК1	ПРН2, ПРН3, ПРН10
(ВС3.1) Інформатика	ЗК3, ЗК5, ФК1	ПРН3, ПРН6, ПРН10
(ВС3.2) Математичні основи інформатики	ЗК3, ЗК5, ФК1	ПРН3, ПРН6, ПРН10
(ВС3.3) Методи дослідницької діяльності в предметній галузі	ЗК3, ЗК5, ФК1	ПРН3, ПРН6, ПРН10
(ВС3.4) Мережеві технології	ЗК3, ЗК5, ФК1	ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10
(ВС3.5) Медіапедагогіка	ЗК3, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК5,	ПРН2, ПРН6, ПРН9, ПРН11,

	ФК9	ПРН12,ПРН13,ПРН15,ПРН21
(BC3.6) Цифрові технології в професійній діяльності вчителя	ЗК3, ЗК5, ЗК8, ФК7	ПРН3, ПРН6, ПРН9, ПРН19
(BC3.7) Цифрове мистецтво	ЗК3, ЗК5, ФК1	ПРН3, ПРН6, ПРН10
(BC4.1) Практичний курс англійської мови	ЗК4, ФК1	ПРН4, ПРН5, ПРН10
(BC4.2) Практична граматики (англ.)	ЗК4, ФК1	ПРН4, ПРН5, ПРН10
(BC4.3) Країнознавство	ЗК4, ФК1	ПРН4, ПРН5, ПРН10
(BC4.4) Основи інтерактивної комунікації	ЗК4, ФК1	ПРН4, ПРН5, ПРН10
(BC4.5) Основи літературознавства	ЗК4, ФК1	ПРН4, ПРН5, ПРН10

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Початкова освіта»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підсумкова атестація випускників освітньої програми *«Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня* спеціальності **013 Початкова освіта** проводиться у формі **комплексного кваліфікаційного екзамену**:

Комплексний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 013 Початкова освіта для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на денній та заочній формах навчання проходить у письмовій формі шляхом виконання тестових завдань із дисциплін фахової підготовки: «Методика навчання української мови»; «Методики навчання літературного читання»; «Методика навчання освітньої галузі «Математика»»; «Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство», «Я досліджую світ»»; методики навчання дисципліни із вибіркового блоку («Методика навчання англійської мови», «Методика навчання інформатики», «Методика навчання музики», «Методика навчання хореографії»).

Комплексний кваліфікаційний екзамен проходить у формі тестування. Загальна кількість – 25 варіантів тестів. Кожен тест складається із 30 тестових завдань, поділених на блоки за окремими дисциплінами. Форми тестових завдань за кожною із 5 дисциплін тесту уніфіковано таким чином:

- 2 тестових завдання закритої форми із вибором однієї правильної відповіді, що оцінюється по 1 балу за кожен правильну відповідь;
- 1 тестове завдання закритої форми із вибором декількох правильних відповідей, що оцінюється максимально в 2 бали;
- 1 тестове завдання закритої форми на встановлення відповідності чи відновлення послідовності, що оцінюється максимально в 4 бали;
- 1 тестове завдання відкритої форми на доповнення поданого речення, що оцінюється максимально в 2 бали;
- 1 тестове завдання відкритої форми на доповнення поданого твердження, що оцінюється максимально в 10 балів.

Відтак за кожен блок дисциплін максимальна оцінка – 20 балів. Загалом кожен варіант тесту містить 30 завдань: 10 тестових завдань закритої форми із вибором однієї правильної відповіді; 5 тестових завдань закритої форми із вибором декількох правильних відповідей; 5 тестових завдань закритої форми на встановлення відповідності чи відновлення послідовності; 5 тестових завдань відкритої форми на доповнення поданого речення; 5 тестових завдань відкритої форми на доповнення поданого твердження.

Максимальна кількість за весь тест – 100 балів.

Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження *ступеня* БАКАЛАВРА із *присвоєнням кваліфікації*: бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи. Учитель музики в початковій школі / Учитель початкової школи. Керівник хореографічного колективу / Учитель початкової школи. Учитель інформатики в початковій школі / Учитель початкової школи. Учитель англійської мови в початковій школі.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	
ЗК-1	+	+		+																					+											+	+	
ЗК-2			+		+	+	+		+			+	+	+			+						+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	
ЗК-3					+				+	+	+				+		+	+	+	+	+		+				+				+			+	+	+	+	
ЗК-4			+		+							+	+								+	+	+	+	+	+	+									+	+	
ЗК-5								+			+						+				+	+	+				+					+		+	+			
ЗК-6									+							+									+		+									+	+	
ЗК-7																		+	+	+																		
ЗК-8		+		+													+		+	+		+					+					+	+			+	+	
ЗК-9							+												+																			
ФК-1			+		+			+	+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+			+		+	+			+	+	
ФК-2							+			+	+				+	+		+	+	+			+		+								+	+		+	+	
ФК-3									+									+	+													+						
ФК-4									+		+																									+	+	
ФК-5						+			+								+					+										+		+				
ФК-6																						+					+					+	+	+				
ФК-7								+									+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
ФК-8																						+	+				+											
ФК-9											+			+		+													+	+								
ФК-10														+		+		+		+														+	+			

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37		
ПРН 1	+	+		+																					+											+	+		
ПРН 2			+		+	+	+		+			+	+	+			+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		
ПРН 3										+	+				+		+	+	+	+		+		+										+	+	+	+		
ПРН 4			+		+							+	+									+	+	+	+	+													
ПРН 5					+												+				+	+			+	+						+				+	+		
ПРН 6								+			+						+			+	+	+	+					+						+	+				
ПРН 7								+								+				+						+		+									+	+	
ПРН 8																			+	+																			
ПРН 9		+		+													+					+												+	+		+	+	
ПРН 10			+		+				+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+			+	+	+	+						
ПРН 11							+			+	+				+	+							+												+	+	+	+	
ПРН 12																			+	+		+				+									+	+			
ПРН 13																				+	+																		
ПРН 14											+								+																		+	+	
ПРН 15						+											+						+														+		
ПРН 16																							+						+					+	+				
ПРН 17								+															+	+	+				+				+						
ПРН 18																	+					+	+			+	+	+	+	+			+						
ПРН 19																						+	+	+				+	+	+							+	+	
ПРН 20																							+	+			+	+				+							
ПРН 21									+		+			+		+													+	+									
ПРН 22																				+		+														+	+		
ПРН 23							+														+																		

Гарант освітньої програми -
кандидат педагогічних наук,
доцент

І. Л. Вікторенко