

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ОНОВЛЕНА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ
Голова вченої ради _____ С. О. Омельченко
(протокол вченої ради № ____ від _____ 2022 р.)

Вводиться в дію з «01 » вересня 2022 р.
Ректор _____ С. О. Омельченко
(наказ по ДДПУ № ____ від _____ 2022 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

ID ОП в ЄДЕБО 26391

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація	–

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена як тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка; спеціальність 013 Початкова освіта.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри теорії і практики початкової освіти у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Хижняк І. А., *гарант освітньої програми*, диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література»; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри теорії і практики початкової освіти; декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 27 р.

2. Гаврілова Л. Г., диплом про вищу освіту (магістр) за спеціальністю «013 Початкова освіта»; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри теорії і практики початкової освіти; завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 33 р.

3. Бескорса О. С., диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 13 р.

4. Ішутіна О. Є., диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)»; кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 9 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Головань М. М., завідувачка методичного кабінету при відділі освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Миколаївської міської ради (*представник роботодавця*).

2. Величко Г. (*випускниця ОП «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта 1 курсу денної форми навчання*).

3. Мартишева А. В. (*здобувачка ОП «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта 2021 р.*).

Рецензенти освітньої програми: рецензії-відгуки додаються.

1. Довженко Тетяна Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання, Харківський національний педагогічний

університет імені Г.С. Сковороди (*представник роботодавця, НПП з іншого ЗВО, яка працює на аналогічній ОП та має відповідну ОП професійну кваліфікацію*)

2. Коломієць Наталія Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (*НПП з іншого ЗВО, яка працює на аналогічній ОП та має відповідну ОП професійну кваліфікацію*)

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 26.02.2021) [Електронний ресурс]. <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] (від 16.07.2018 р.). <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затв. Наказом МОНУ № 584 від 30.04.2020 р.). https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendaciyi.docx
5. Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 зі змінами, внесеними постановою КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
7. Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 зі змінами, внесеними постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 977 від 11.07.2019. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затв. Наказом Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>)

10. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2021. URL:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Pochatkova_osvita.pdf

2. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021. URL:

<https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/4918/2021/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0..pdf>

3. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. URL:

http://elemed.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%9F%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90-%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90_.pdf

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня
спеціальності 013 Початкова освіта

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; факультет початкової, технологічної та професійної освіти; кафедра теорії і практики початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістр. Кваліфікація: магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці .
Наявність акредитації	Освітня програма «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта» Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 133 від 27.11.2018 р. Сертифікат: серія УД №05006849 Термін дії сертифіката: до 01.07.2024 р. Наказ МОН України №13 від 08.01.2019 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2022 р. На базі здобутого ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) – на конкурсній основі за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 1.07.2024 р. З можливістю внесення змін або перегляду упродовж вказаного періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Метою ОП є розвиток і вдосконалення в учителя початкових класів професійної компетентності, дослідницьких навичок, прагнення навчатися впродовж життя й реалізувати державну інноваційну політику в галузі освіти на основі органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності, демократії та євроінтеграції, патріотизмі й активній громадянській позиції і спрямована на формування та примноження інтелектуального,	

творчого і духовного потенціалу особистості здобувача початкової освіти, суспільне й економічне зростання регіону та країни.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність – 013 Початкова освіта</p> <p>Об’єкт вивчення: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та на межі галузей знань або професійної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв’язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма <i>професійної орієнтації</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта з вибіркоким освітнім компонентом.</p> <p>Передбачає <i>професійно-практичну та наукову</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, наукових установах, закладах вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: магістр початкової освіти, учитель початкових класів, заклад загальної середньої освіти, професійна компетентність, науково-дослідна діяльність.</p>
Особливості програми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологія практичної науково-дослідницької підготовки: удосконалення практичних професійних (Hard skills) і універсальних навичок (Soft skills) вчителя початкових класів на основі безперервного формування його дослідницької компетентності для подальшої ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки. 2. Інтегрований характер обов’язкових освітніх компонентів сприяє глибшому узагальненню та систематизації професійних навичок, набутих на бакалаврському рівні ВО. 3. Можливість кредитної мобільності здобувачів ВО у межах міжуніверситетської угоди студентської академічної мобільності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка від 20.05.2021 р.

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)):</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.</p> <p>233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти.</p> <p>2331 Професіонали в галузі методів навчання.</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.</p> <p>Сфера працевлаштування – установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади загальної середньої освіти, науково-дослідні установи.</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі неформальної освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: технологія безперервної науково-дослідної підготовки, студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване, дослідницьке, практико орієнтоване навчання на основі компетентнісного, системного, діяльнісного, праксеологічного, синергетичного, інформаційного підходів.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувально бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнято – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	
Визначені Професійним стандартом вчителя	
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 3.	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 4.	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Визначені ЗВО	
ЗК 5.	Здатність застосовувати softskills (т.з.м'які навички) в практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності (предметні)	
Визначені Професійним стандартом вчителя	
СК 1.	Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК 2.	Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.
СК 3.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.
СК 4.	Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК 5.	Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.
СК 6.	Здатність управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
Визначені ЗВО	
СК 7.	Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.
СК 8.	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Професійним стандартом вчителя	
ПРН 1	Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну

	експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН 7	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
Визначені ЗВО	
ПРН 8	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ПРН 9	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 12 НПП, з них: 12 з наук. ст. та вч. зв., 2 докт. н., проф., 2 докт. н., доц.; - кафедра природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, до складу якої входять 7 НПП, з них 6 з наук. ст. та вч. зв., 1 докт. н., доц.; - кафедра музики та хореографії, до складу якої входять 8 НПП, з них 4 з наук. ст. та вч. зв., 1 із вч.зв. <p>Освітній процес за ОП здійснюють 33 викладачі. 90,9% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійної підготовки, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 «Початкова освіта» чи спорідненими спеціальностями. Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП «Початкова освіта».</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає 1233,0 м²</p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних прим. – 6 аудиторій (№3, №32, №41, №42, №45, №46); - прим. для пр.з, с/з. – 11 аудиторій (№14, №6, №7, №13, №15, №28, №30, №31, №37, №38, № 47); - спец. лаб. та лаб. – 6 аудиторій (№_40, № 9, №2, №23, №24, №26); - комп. класи – 5 (№1, №29, №33, №36, №48); <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для здобувачів вищої освіти зі спеціальності становить 232 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<p>навчально-методичне забезпечення</p>	<p>достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП. Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</p> <p>а) силабусами;</p> <p>б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових і кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» (psll.paradox.dn.ua). - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
<p>9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива: <i>відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</i></p> <p>Реалізується відповідно до Міжуніверситетської угоди студентської академічної мобільності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка від 20.05.2021 р.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива: <i>відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</i></p>
<p>Навчання іноземних здобувачів ВО</p>	<p>–</p>

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК)

ОП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» другого (магістерського) рівня

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми контролю

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр вивчення
1	2	3	4	
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 2	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 3	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
Професійна підготовка				
ОК 4	Професійний імідж учителя	3	залік	1
ОК 5	Методологія педагогічного дослідження	3	залік	1
ОК 6	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	6	екзамен	1
ОК 7	Педагогічна ергономіка НУШ	4	екзамен	2
ОК 8	Організація освітнього процесу початкової школи	4	екзамен	2
ОК 9	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	2
ОК 10	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	3
Практична підготовка				
ОК 11	Кваліфікаційна робота	15	захист	1, 2, 3
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	15	звіт	1, 2, 3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 72,2% (65 кредитів)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>Модель здійснення вибору вибіркових дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
<i>Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку**</i>				
ВК 2	Дисципліна фахового вибору	4	залік	2
ВК 3	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
ВК 4	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	3
ВК 5	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
ВК 6	Дисципліна фахового вибору	4	залік	3
ВК 7	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	3
Загальний обсяг вибіркових компонент: 27,7% (25 кредитів)				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів		

* ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

** ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту

ДОДАТОК А.

*Широкий вибір ВК1 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.

Орієнтовний перелік дисциплін фахового вибору

(ДФВ – вибір до ВК 2– 7)

<p>ВК 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неформальна освіта педагога • Медіапедагогіка початкової школи • Діяльнісний підхід у початковій школі
<p>ВК 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музична імпровізація • Класичний вокал • Український танець: жанри та види
<p>ВК 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогічна фасилітація • Web програмування і Scratch • Експертиза освітнього контенту
<p>ВК 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Електронний контент навчання мистецтва в початковій школі • Цифрова культура вчителя • Електронна лінгвометодика
<p>ВК 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музичний інструмент • Естрадний вокал • Хореографічні студії
<p>ВК 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методичне об'єднання вчителів початкової школи • Наукова комунікація • Педагогічне тестування

2.2. Таблиця відповідності освітніх компонентів (ОК) програмним компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)

Освітні компоненти	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання
ОК 1. Іноземна мова (для професійної діяльності)	ЗК4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. ЗК5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. СК2 – Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.	ПРН2 – Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН7 – Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
ОК 2. Філософія освіти і науки	ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	ПРН1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ОК 3. Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. СК3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.	ПРН1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН4 – Організувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ОК 4. Професійний імідж учителя	ЗК3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.	ПРН5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу

	<p>СК8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>інклюзивного класу. ПРН6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН8 – Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
<p>ОК 5. Методологія педагогічного дослідження</p>	<p>ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії СК2 – Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти. СК7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p>	<p>ПРН1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН2 – Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН7 – Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти. ПРН9 – Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
<p>ОК 6. Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи</p>	<p>ЗК2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії СК1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в</p>	<p>ПРН1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище</p>

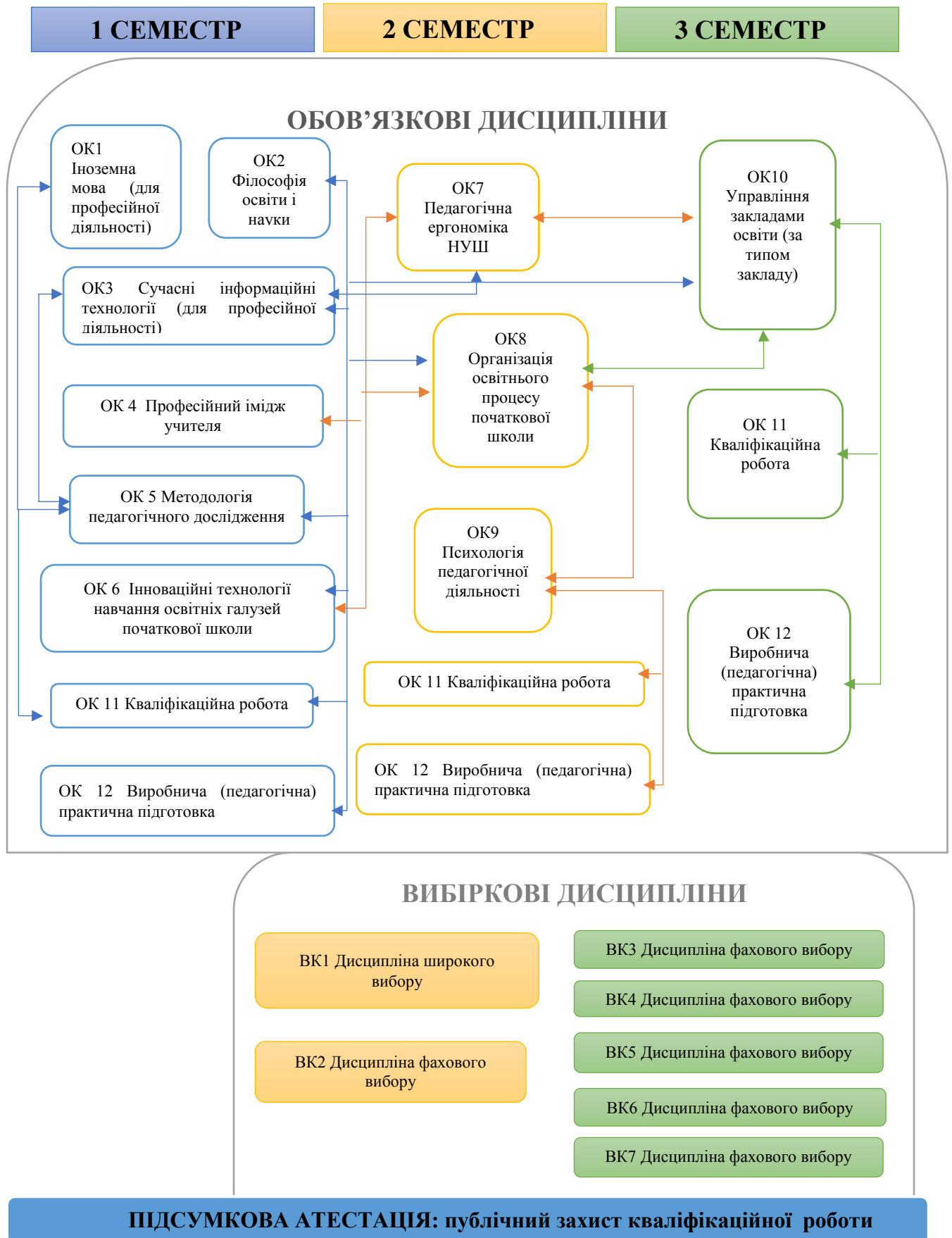
	<p>професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН8 – Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
<p>ОК 7. Педагогічна ергономіка НУШ</p>	<p>ЗК3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 5 – Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p>	<p>ПРН3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН4 – Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p>
<p>ОК 8. Організація освітнього процесу початкової школи</p>	<p>ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК6 – Здатність управляти освітнім та виробничим</p>	<p>ПРН1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН4 – Організовувати та управляти освітнім та виробничим</p>

	<p>процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>
ОК 9. Психологія педагогічної діяльності	<p>ЗК2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p> <p>СК5 – Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>ПРН5 – Здійснювати супервізію, інтерв’ю, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу. ПРН6 – ПРН8 – Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
ОК 10. Управління закладами освіти (за типом закладу)	<p>ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК6 – Здатність управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>	<p>ПРН1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН4 – Організувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p>
ОК 11. Кваліфікаційна робота	<p>ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем</p>	<p>ПРН1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою</p>

	<p>автономії.</p> <p>СК1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2 – Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p>	<p>розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН2 – Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН7 – Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.</p> <p>ПРН9 – Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
<p>ОК 12. Виробнича (педагогічна) практична підготовка</p>	<p>ЗК2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.</p>	<p>ПРН1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН4 – Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями</p>

	<p>СК4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК5 – Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК6 – Здатність управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН8 – Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
--	--	--

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) освітнього рівня проводиться у формі <i>публічного захисту кваліфікаційної роботи</i> .
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта передбачає самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі у сфері початкової освіти, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5	ЗК 2, ЗК 3	ЗК 2, ЗК 3	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5
СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 7	СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8	СК 1, СК 2, СК 6, СК 7, СК 8	СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8
ПРН 1	+	+	+	+		+		+				+	
ПРН 2				+	+		+			+		+	+
ПРН 3	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 4	+		+		+		+	+	+	+	+		+
ПРН 5		+	+	+			+		+	+			+
ПРН 6	+	+	+	+		+	+			+		+	+
ПРН 7	+			+	+		+	+				+	+
ПРН 8		+	+	+	+	+	+	+		+			+
ПРН 9	+	+		+		+	+	+				+	

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА
ОСВІТА»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1		+	+		+			+		+	+	
ЗК 2		+				+			+		+	+
ЗК 3				+			+	+		+		+
ЗК 4	+				+	+			+		+	
ЗК 5	+		+	+			+					
СК 1		+				+	+	+			+	+
СК 2	+				+						+	
СК 3			+		+						+	+
СК 4						+					+	+
СК 5							+		+			+
СК 6								+		+		+
СК 7					+						+	+
СК 8				+		+		+	+			+

**7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1		+	+		+	+		+		+	+	+
ПРН 2	+				+						+	
ПРН 3						+	+	+			+	+
ПРН 4			+				+	+		+		+
ПРН 5				+			+		+			+
ПРН 6				+		+		+	+		+	+
ПРН 7	+				+						+	
ПРН 8				+		+			+			+
ПРН 9					+						+	

Гарант освітньої програми _____ Хижняк І. А.