

Ваші відгуки, зауваження та пропозиції
просимо надсилати до 22 червня 2022 року
на електронну адресу: kafedra2tptp@ukr.net

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

О Н О В Л Е Н А З А Р Е З У Л Ь Т А Т А М И П Е Р Е Г Л Я Д У

Голова вченої ради _____ С. О. Омельченко
(протокол № ____ від _____ 2022 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор _____ С. О. Омельченко
(наказ по ДДПУ № ____ від _____ 2022 р.)

О С В І Т Н Ь О - П Р О Ф Е С І Й Н А П Р О Г Р А М А

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

ІД ОП в ЄДЕБО 26393

Рівень вищої освіти Другий магістерський рівень вищої освіти

Ступінь вищої освіти Магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними
спеціальностями)**

Предметна спеціальність 014.10 Трудове навчання та технології

Слов'янськ – 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого магістерського рівня ВО.

I. Розроблена на підставі Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), в редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 6 від 27.01.2022 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри Теорії і практики технологічної та професійної освіти у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Бондаренко Володимир Іванович – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; посада - завідувач кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 21 р.

2. Бутиріна Марина Володимирівна, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки. (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності; посада – доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 11 р.

3. Перейма Володимир Васильович, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; посада доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 6 р.

4. Погорєлов Михайло Григорович, диплом в/о за спец.: Трудове навчання, металообробка; Педагогіка і методика середньої освіти; доктор філософії спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти), доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. Погорєлов Анатолій Іванович, директор Слов'янського закладу загальної середньої освіти №13, м. Слов'янськ;

5. Борисенко Ігор Володимирович, директор закладу позашкільної освіти, Донецький обласний центр технічної творчості дітей та юнацтва, м. Слов'янськ;

6. Клейно Євген Олександрович, викладач Торецького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торецьк, Донецької області, кандидат

педагогічних наук, випускник ДВНЗ ДДПУ спеціальності Викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій, 2013 р.

7. Цина Андрій Юрійович, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор. Полтавський національний педагогічний університет, м. Полтава.

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються.*

1. Погорєлов Анатолій Іванович, директор Слов'янського закладу загальної середньої освіти №13, м. Слов'янськ;

2. Борисенко Ігор Володимирович, директор закладу позашкільної освіти, Донецький обласний центр технічної творчості дітей та юнацтва, м. Слов'янськ;

3. Клейно Євген Олександрович, викладач Торецького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торецьк, Донецької області, кандидат педагогічних наук, випускник ДВНЗ ДДПУ спеціальності Викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій, 2013 р.

4. Цина Андрій Юрійович, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор. Полтавський національний педагогічний університет, м. Полтава.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021).

<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.

[https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-](https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc)

[7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc](https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc)

7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.)

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

9. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предмет. спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предм. спец-стей) в системі підготовки пед. кадрів. Наказ МОНУ №506 від 12.05.2016 р. (зі зм. у ред. від 31.05.2019). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>

11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463.

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

12. Тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань Освіта / Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), в редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, прот. №6 від 27.01.2022 р.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма Середня освіта «Трудове навчання та технології» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2021. URL:

https://drive.google.com/file/d/1YMdD7IL_uFSBjmo2YB8R6f67qfEBPvfb/view

2. Освітньо-професійна програма Середня освіта «Трудове навчання та технології» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2020 р.

URL: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/op_014_so_trud_2020_mag_dz.pdf

3. Освітньо-професійна програма Середня освіта «Трудове навчання та технології» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка URL:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osv_itni_prohramy/magistr/ipf/014.10_2021.pdf

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ -ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

« Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

другого (магістерського) рівня

спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет Початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра Теорії і практики технологічної та професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Кваліфікація: <i>Магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології).</i> <i>Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність Акредитації ОПШ	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології) за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 133 від 27.12.2018; Сертифікат: серія УД № 05006850 Період акредитації: до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2022 р. На базі здобутого ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) на конкурсній основі за результатами фахового вступного випробування з конкурсного предмету в закладі освіти на бюджетні місця, мотиваційний лист – на контракт
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є:

- формування професійних компетентностей у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» до педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в закладах освіти;
- поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців системи освіти й інших галузей економіки України.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань – 01Освіта/Педагогіка.

Спеціальність – 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології».

Цілі навчання:

Формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»;

Теоретичний зміст предметної області:

спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметної спеціальності наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності «Трудове навчання та технології», організації освітнього процесу та управління у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти).

Методи, методики та технології:

- загальнонаукові й психолого-педагогічні методи;
- методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування;
- методи науки відповідно до предметної спеціальності;
- освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу.

Інструменти та обладнання:

- навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти;
- бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

	<p>Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах середньої освіти як вчителя трудового навчання та технологій.</p> <p>Ключові слова: вчитель трудового навчання та технологій, вчитель закладу середньої освіти, магістр середньої освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх технологій в професійній діяльності вчителя трудового навчання та технологій.</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій з використанням сучасних технологій в трудовому навчанні</p>
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	<p>Професійні назви робіт: Вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320)</p> <p>Сфери працевлаштування – заклади: загальної середньої освіти; професійної (професійно-технічної) освіти; позашкільної освіти; навчально-виховні комплекси; системи МОН України.</p>
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти..
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну та практичну підготовку.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК) – 7 рівень НРК - магістр	
Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній діяльності з організації та моніторингу освітнього процесу в системі середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»	

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом вчителя	
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК 3	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.
ЗК 4	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.
ЗК 5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом вчителя	
СК 1	Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК 2	Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК 3	Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.
СК 4	Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК 5	Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
СК 6	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
Визначені ЗВО	
Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»	
СК 7	Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність на уроках технологій (рівень профільної та базової середньої освіти) відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології»
СК 8	Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.
СК 9	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології моделювання та дизайну виробів для забезпечення якості освітнього процесу з трудового навчання та технологій.
СК 10	Здатність до опанування сучасних технологій, моделювання та дизайну виробів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.
СК-11	Здатність до всебічного розвитку особистості здобувача освіти засобами технологічної освітньої галузі в умовах реального освітнього процесу.
СК-12	Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність здобувачів загальної середньої освіти, вдосконалювати їх практичні навички, технічний світогляд,

	готовність працювати в команді, спрямовувати зусилля на досягнення цілей, володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.
СК-13	Здатність володіти знаннями з наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя технологій, використовувати сучасні педагогічні технології, застосовувати перспективний педагогічний досвід та впроваджувати результати наукових досліджень в практичну роботу закладів освіти.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом вчителя	
ПРН 1	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПРН 2	Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ПРН 3	Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПРН 6	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.
ПРН 7	Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПРН 8	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ПРН 9	Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, само оцінювання та взаємооцінювання її результативності.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО	
ПРН 10	Організовувати та здійснювати проектно-технологічну діяльність на уроках технологій (рівень профільної та базової середньої освіти) відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології»
ПРН 11	Виконувати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу з використання комп'ютерних програм.
ПРН 12	Застосовувати сучасні методи й освітні технології на базі комп'ютерної техніки у професійній діяльності вчителя трудового навчання та технологій.
ПРН 13	Створювати комп'ютерні моделі та дизайн розробки виробів.
ПРН 14	Застосовувати знання та уміння з моделювання та дизайну виробів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.
ПРН 15	Застосовувати практичні вміння та навички з проектної конструкторської діяльності при розробці та виготовленні виробів.
ПРН 16	Застосовувати знання та уміння та спеціалізоване уміння з технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності

	технологічного профілю.
ПРН 17	Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти в межах предметної спеціальності «Трудове навчання та технології». Застосовувати сучасні методики та педагогічні технології для забезпечення всебічного розвитку особистості та якості освітнього процесу.
ПРН 18	Застосовувати знання і вміння при організації проектно-технологічної діяльності, вдосконалювати практичні навички, технічний світогляд здобувачів загальної середньої освіти. Працювати в команді. спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.
ПРН 19	Застосовувати знання з наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя технологій, використовувати сучасні педагогічні технології, застосовувати перспективний педагогічний досвід та впроваджувати результати наукових досліджень в практичну роботу закладів освіти.

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та результатів навчання ОП дескрипторам НРК**

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах - здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

Розподіл за поданими характеристиками НРК

ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 11, СК 13	СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 12, СК 13	СК 3, СК 4, СК 7, СК 12,	СК 3, СК 4, СК 6, СК 7
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 18	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки магістра зі спеціальності 014 Середня освіта(трудове навчання та технології).</p> <p>Підготовку за ОП здійснює кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти, до складу якої входять 13 науково-педагогічних працівників, із них: 112 – із науковими ступенями, вч. званнями, 2 – доктори наук, професори. Освітній процес за ОП здійснюють 16 викладачів.</p> <p>92,8% науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)» чи спорідненими спеціальностями.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Найважливіша матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП. Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти, де реалізується ОП, складає(навчальний корпус № 1 - загальною площею 4362,7 м², навчальний корпус № 3 - загальною площею 3136,1 м² та навчальні майстерні 772,1м²); приміщення для науково-педагогічного персоналу (кафедри і викладацькі) – 139,8м².</p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних приміщень – 3 (№3, № 202, похила аудиторія №1); - приміщень для практичних занять – 3(№4, №5, №208); - спеціалізованих лабораторій (майстерень) – (№105, № 209, №311, №313, №410, №412, №322); - комп'ютерних класів – 3 (№33, № 304, №310). <p>30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 202, №1, №3). Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 38 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i></p> <p>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</p> <p>а) силабусами;</p> <p>б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle;

	- електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</i>
Міжнародна кредитна мобільність	<i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)» МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю	Семстри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>Загальна підготовка</i>				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
<i>Професійна підготовка</i>				
ОК 4.	Психологія педагогічної діяльності вчителя	3	залік	2
ОК 5.	Професійний імідж вчителя	3	залік	1
ОК 6.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	3
ОК 7.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	залік	1
ОК 8.	Методика навчання технологій (рівень профільної та/або базової середньої освіти)	4,5	екзамен	2
ОК 9.	Технології моделювання та дизайну виробів з практикумом	8	екзамен	1
ОК 10.	Технології обробки матеріалів з практикумом	4	екзамен	1
<i>Практична підготовка</i>				
ОК 11.	Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО)	15	звіт	3
ОК 19.	Кваліфікаційна робота	15	захист	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67,5 кредитів				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>модель здійснення вибору вибіркових дисциплін , що пропонується на ОП</i>				
ВК 12.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
<i>Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку**</i>				
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору №1	3	залік	3
ВК 14.	Дисципліна фахового вибору №2	3	залік	3
ВК 15.	Дисципліна фахового вибору №3	3	залік	3
<i>Вибір блоку***</i>				
ВК 16.	Вибіркова дисципліна (1)	4,5	екзамен	2
ВК 17.	Вибіркова дисципліна (2)	3	залік	2
ВК 18.	Вибіркова дисципліна (3)	3	залік	2
Загальний обсяг вибіркових компонент: 22,5				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90				

*ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

**ДФВ – вибір поодинокий здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту

*** Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін відповідно до обраної тематики

ДОДАТОК А.

*Широкий вибір ВК12 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ
(поодинокий вибір із запропонованого переліку)**

3 семестр		
ВК 13	ДФВ №1	1. Декоративно-ужиткове мистецтво (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання. (3 кредити)
		2. Техніки української вишивки. (3 кредити)
		3. Техніки декорування виробів з деревини. (3 кредити)
ВК 14	ДФВ №2	1. Техніки в'язаних виробів. (3 кредити)
		2. Технологія пірографії. (3 кредити)
		3. Техніки ткацтва. (3 кредити)
ВК 15	ДФВ №3	1. Технології декоративних виробів з бісеру. (3 кредити)
		2. Технологія обробки деревини. (3 кредити)
		3. Техніки обробки природних матеріалів. (3 кредити)

Додаток В.

*****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН БЛОЧНОГО ВИБОРУ
(при виборі певного блоку вивчаються всі дисципліни, включені до нього
10,5 кр., 2 семестр)**

Вибірковий блок «Автосправа»

1. Автосправа (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання (4,5 кр.)
2. Паливно-мастильні матеріали (3 кр.)
3. Електронне та електричне обладнання автомобілю (3 кр.)

Вибірковий блок «Дизайн»

1. Основи дизайну (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання (4,5 кр.)
2. Графічний дизайн (3 кр.)
3. Дизайн сучасного одягу (3 кр.)

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів
компетентностям та програмним результатам навчання**

Код ОК	Освітні компоненти (ОК)	Компетентності	Програмні результати навчання (ПРН)
ОК 1	Філософія освіти і науки	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології професійної діяльності) (для	<p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p>

			<p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації</p>	<p>ПРН-02. Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p>
ОК 4.	Психологія педагогічної діяльності вчителя	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно. СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти. ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>

		<p>за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	
ОК 5.	Професійний імідж вчителя	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність організувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити</p>

		<p>враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	<p>власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>
ОК 6.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію,</p>

		<p>усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність організувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або</p>	<p>надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>
--	--	--	--

		<p>незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	
ОК 7.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та</p>

		діяльності, керувати власним життям і кар'єрою	самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ОК 8.	Методика навчання технологій (рівень профільної та/або базової середньої освіти)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями,</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН 4. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН 6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН 7. Планувати, організувати і здійснювати науково-</p>

		<p>категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-7. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність на уроках технологій (рівень профільної та базової середньої освіти) відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології»</p>	<p>педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН 8. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН 9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН 10. Організовувати та здійснювати проектно-технологічну діяльність на уроках технологій (рівень профільної та базової середньої освіти) відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології»</p>
<p>ОК 9.</p>	<p>Технології моделювання та дизайну виробів з практикумом</p>	<p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких</p>	<p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-11. Виконувати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу з використання комп'ютерних програм.</p>

		<p>мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-8. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології моделювання та дизайну для забезпечення якості освітнього процесу з трудового навчання та технологій.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-10. Здатність до опанування сучасних технологій, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p>	<p>ПРН-12. Застосовувати сучасні методи й освітні технології на базі комп'ютерної техніки у професійній діяльності вчителя трудового навчання та технологій.</p> <p>ПРН-13. Створювати комп'ютерні моделі та дизайн розробки виробів.</p> <p>ПРН-14. Застосовувати знання та вміння з моделювання та дизайну виробів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p>
<p>ОК 10.</p>	<p>Технології обробки матеріалів з практикумом</p>	<p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-8. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, практичні вміння та навички проектної, конструкторської,</p>	<p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-9. Розвивати у здобувачів вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, само оцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-15. Застосовувати практичні вміння та навички проектної конструкторської діяльності при розробці та виготовленні виробів.</p> <p>ПРН-16. Застосовувати знання</p>

		<p>виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</p> <p>СК-10. Здатність до опанування сучасних технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p>	<p>та уміння та спеціалізоване уміння з технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p>
OK 11.	<i>Виробнича (педагогічна) практична підготовка</i>	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними,</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН 4. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН 6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 7. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні</p>

		<p>непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництва, супервізії, інтерв'їзії тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-11. Здатність до всебічного розвитку особистості здобувача освіти засобами технологічної освітньої галузі в умовах реального освітнього процесу.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність здобувачів загальної середньої освіти, вдосконалювати їх практичні навички, технічний світогляд, готовність працювати в команді, спрямовувати зусилля на досягнення цілей, володіти навичками самоорганізації та</p>	<p>(експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН 8. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН 9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-17. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти в межах предметної спеціальності «Трудове навчання та технології». Застосовувати сучасні методики та педагогічні технології для забезпечення всебічного розвитку особистості та якості освітнього процесу.</p> <p>ПРН-18. Застосовувати знання і вміння при організації проектно-технологічної діяльності, вдосконалювати практичні навички, технічний світогляд здобувачів загальної середньої освіти. Працювати в команді. спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p>
--	--	--	---

<p>OK 19.</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>саморегуляції.</p> <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН 4. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН 7. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію</p> <p>ПРН-19. Застосовувати знання з наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя трудового навчання та технологій, використовувати сучасні педагогічні технології, застосовувати перспективний педагогічний досвід та впроваджувати результати наукових досліджень в практичну</p>
---------------	-------------------------------------	---	--

		<p>результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-13. Здатність володіти знаннями з наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя трудового навчання та технологій, використовувати сучасні педагогічні технології, застосовувати перспективний педагогічний досвід та впроваджувати результати наукових досліджень в практичну роботу закладів освіти</p>	<p>роботу закладів освіти.</p>
--	--	---	--------------------------------

2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) освітнього рівня магістр проводиться у *формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи*.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: *Кваліфікаційна робота* передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері середньої освіти (за предметною спеціальністю), що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.
Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації Магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології). Вчитель закладу загальної середньої освіти (Трудове навчання та технології).

VIII. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом мол. спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Проф. стандарту	Кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти)

УЗГОДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ ІЗ ТИМЧАСОВИМ СТАНДАРТОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДВНЗ ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Компетентності та трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти (<i>Професійний стандарт</i>)	ТСВО ДДПУ для 014 СО
Загальні компетентності	
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо	СК 1
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	ЗК6
ЗК 3. Здатність виявляти та цінувати національну українську культуру	СК1
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків	ЗК1, ЗК5, СК1, СК 2, СК3
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості	ЗК1, ЗК5,
Трудові функції та професійні компетентності вчителя	
<i>А. Навчання учнів предметів</i>	ЗК 1-6, СК1-3
А.1. мовно-комунікативна;	
А 2. предметно-методична;	
А 3. інформаційно-цифрова;	
<i>Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	ЗК6, СК 3-5
Б 1. психологічна;	
Б 2. емоційно-етична;	
Б3. педагогічне партнерство;	
<i>В. Участь в організації безпечною та здорового середовища</i>	СК 3-5
В 1. інклюзивна;	
В 2. здоров'язберезувальна;	
В 3. проєктувальна;	
<i>Г. Управління освітнім процесом</i>	ЗК1-6, СК 1-6
Г 1. прогностична;	
Г 2. організаційна;	
Г 3. оцінювально-аналітична;	
<i>Д. Безперервний професійний розвиток</i>	ЗК1-6, СК 1-6
Д 1. інноваційна;	
Д 2. рефлексивна	
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 19
ПРН 1	+						+	+			+	+
ПРН 2			+									+
ПРН 3		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 4		+			+	+	+	+			+	+
ПРН 5				+	+	+		+			+	
ПРН 6				+	+	+		+			+	
ПРН 7	+	+			+	+	+	+			+	+
ПРН 8					+	+	+	+			+	
ПРН 9				+	+	+		+		+	+	
ПРН 10								+				
ПРН 11									+			
ПРН 12									+			
ПРН 13									+			
ПРН 14									+			
ПРН 15										+		
ПРН 16										+		
ПРН 17											+	
ПРН 18											+	
ПРН 19												+

Гарант освітньої програми _____ **В.І. Бондаренко**

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології)



