

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

О Н О В Л Е Н А З А Р Е З У Л Ь Т А Т А М И П Е Р Е Г Л Я Д У

Голова вченої ради _____ С. О. Омельченко
(протокол № ____ від _____ 2022 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор _____ С. О. Омельченко
(наказ по ДДПУ № ____ від _____ 2022 р.)

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

ІД ОП в ЄДЕБО **26396**

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Ступінь вищої освіти **магістр**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

ПЕРЕДМОВА
освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта

I. Розроблена відповідно до *Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта*, затвердженого МОН України, наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри дошкільної освіти у складі:

1. Кахіані Юлія Володимирівна – гарант освітньої програми диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), доцент кафедри дошкільної освіти – доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи – 12 р.

2. Курінна Світлана Миколаївна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), професор кафедри дошкільної освіти – професор кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи. Стаж науково- педагогічної роботи – 28 р.

3. Алеко Оксана Анатоліївна – диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи – доцент кафедри дошкільної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи – 13 р.

4. Курінний Ян Віталійович, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), доцент кафедри дошкільної освіти – доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи. Стаж науково- педагогічної роботи – 8 р.

5. Панасенко Елліна Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри практичної психології. Стаж науково- педагогічної роботи – 22 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Безсонова Ольга Костянтинівна – завідувачка ЗДО № 67 «Сонячний» м. Краматорськ.

2. Золоторьова Галіна Яковлівна – завідувачка ЗДО № 3 «Ромашка» м. Слов'янськ.

3. Стягунова Ольга Олександрівна – завідувач відділу дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

4. Мащенко Ніна Борисівна – завідувачка заочного відділення дошкільної освіти КЗ «Бахмутський педагогічний фаховий коледж».

5. Гусак Наталія Володимирівна – завідувачка відділення початкової освіти КЗ «Покровський педагогічний фаховий коледж».

6. Темнікова Інна Миколаївна – завідувач відділення дошкільної освіти та музичного мистецтва Дніпровський фаховий педагогічний коледж комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».

7. Лугінець Наталія Вікторівна – директор Донецького обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти.

Рецензенти освітньої програми:

Стягунова Ольга Олександрівна – завідувач відділу дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Темнікова Інна Миколаївна – завідувач відділення дошкільної освіти та музичного мистецтва Дніпровський фаховий педагогічний коледж комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».

Рецензії додаються.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

2. Закон України «Про освіту».

3. Закон України «Про вищу освіту».

4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

5. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.

6. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53.

7. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.

8. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>

10. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта». Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572.

11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463.<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

З урахуванням вивченого досвіду таких ЗВО:

1. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// вказати ЗВО - Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік затв. 2019 р.

<http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/proekt-doshkilna-osvita-magistr-2019.pdf>

2. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// - ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», рік затв. 2020 р.

<https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/05/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-012-%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>

3. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік затв. 2019 р.

https://fpp.npu.edu.ua/images/Programy/%D0%9E%D0%9F_2019_%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B0_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_1.pdf

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського рівня) спеціальності 012 Дошкільна освіта.

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; педагогічний факультет; випускова кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь: магістр з дошкільної освіти. Кваліфікація: <i>магістр з дошкільної освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньої програми: - на основі ступеня бакалавра з цієї або іншої спеціальності – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р.4 м.; - на основі ступеня спеціаліста, магістра з іншої спеціальності – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р.4 м.
Наявність акредитації	<i>Освітня програма 012 Дошкільна освіта, Акредитована АК України, прот. № 133 від 27.12.2018р</i> <i>Сертифікат: серія УД № 05003176</i> Період акредитації: до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл. QF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2022 р. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра, магістра</u> – на конкурсній основі за результатами фахового вступного випробування з основ педагогічної майстерності та педагогіки дошкільної.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ- технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма - <i>професійної орієнтації</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, організатор дошкільної освіти, методист, фахівець з дошкільної освіти.
Особливості програми	- <u>стандартизована</u> відповідно до Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України № 572 від 29.04.19 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. - передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики). Програма ґрунтується на сучасних знаннях законодавства у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогічної науки та спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2332 Методист з дошкільного виховання; 2351.2 (20305) Вихователь-методист; 2352 (22568) Інспектор-методист; 2351.2 Методист; 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання;</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади: 1341 Child Care Services Managers; 1345 Education Managers; 2351 Education Methods Specialists.</p> <p><u>Сфери працевлаштування</u> – заклади дошкільної освіти, позашкільні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист проектів, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.</p> <p>Методи навчання: проблемного, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративний семінар, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p>

Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

Магістр – 7 рівень НРК

Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК) <i>Визначені Стандартом спеціальності</i>	ЗК - 1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК - 2	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК - 3	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК - 4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК - 5	Здатність працювати в команді.
	ЗК - 6	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
<i>Визначені ЗВО</i>	ЗК - 7	Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК - 8	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
	ЗК - 9	Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.
	ЗК - 10	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
	ЗК - 11	Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК) <i>Визначені Стандартом спеціальності</i>	СК - 1	Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	СК - 2	Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	СК - 3	Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	СК - 4	Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	СК - 5	Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	СК - 6	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	СК - 7	Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
	СК - 8	Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

	СК - 9	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	СК - 10	Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.
	СК - 11	Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО.

<i>Визначені ЗВО</i>	СК - 12	Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).
	СК - 13	Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.
	СК - 14	Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.
	СК - 15	Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.
	СК - 16	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН) <i>Визначені Стандартом спеціальності</i>	ПРН - 1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
	ПРН - 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
	ПРН - 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
	ПРН - 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
	ПРН - 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
	ПРН - 6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
	ПРН - 7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
	ПРН - 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
	ПРН - 9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
	ПРН - 10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування,

		планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
	ПРН - 11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
	ПРН - 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
Визначені ЗВО	ПРН - 13	Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ЗДО, процедуру проведення атестації педагогічних працівників.
	ПРН - 14	Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.
	ПРН - 15	Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.
	ПРН - 16	Організовувати роботу методичного кабінету ЗДО. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання
	ПРН - 17	Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.
	ПРН - 18	Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.
	ПРН - 19	Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.
	ПРН - 20	Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.
	ПРН - 21	Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.
	ПРН - 22	Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях
	ПРН - 23	Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.
	ПРН-24	Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП
дескрипторам НРК (7 рівень)**

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання,	спеціалізовані уміння/навички	зрозуміле і недвозначне донесення	управління робочими або навчальними

<p>що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах - здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	<p>власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>
<p>ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, Ф3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, Ф13, СК14, СК15, СК16, СК17 ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН18, ПРН22.</p>	<p>ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, СК1, СК2, Ф3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, Ф13, СК14, СК15, СК16, СК17 ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24.</p>	<p>ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК11, СК1, СК2, Ф3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, Ф13, СК14, СК15, СК16, СК17 ПРН3, ПРН15, ПРН20.</p>	<p>ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК11, СК1, СК2, Ф3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, Ф13, СК14, СК15, СК16, СК17 ПРН15, ПРН23.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра дошкільної освіти, до складу якої входять 13 НПП, з них 10 з наук.ст., вч.зв., 1 докт н., проф. Освітній процес за ОП здійснюють 13 викладачів. Науково-педагогічні працівники, що задіяні до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Дошкільна освіта. Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1211,8</u> м² Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p>

	<p>лекційних прим. – 3 (№7, №11, №13); прим. для пр.з, с/з. – 9 (№2, №3, №4, №5, №8, №9, №10, №14, №16); спец.лаб. та лаб. – 3 (№6, №14, №16); комп. класи – 4 (№9, (№321, №501, №515 (головний корпус); 30% аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для студентів спеціальності становить - 26 одиниць. – Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП. <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <p>а) силабусами; б) навчально-методичними комплексами дисциплін: - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до пр., лаб. робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; в) підручниками, навч. та навчально-методичними посібниками; г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані: - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів- репозиторій.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Філософія освіти і науки	3	Залік	1
ОК 2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	Залік	3
ОК 3	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	Залік	3
Професійна підготовка				
ОК 4	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	Залік	3
ОК 5	Організація діяльності закладів дошкільної освіти різних типів	5	Іспит	1
ОК 6	Теорія дошкільної освітології	4	Іспит	1
ОК 7	Педагогічна філософія батьківства	5	Іспит	1
ОК 8	Методологія наукових досліджень в дошкільній освіті	4	Іспит	1
Практична підготовка				
ОК 9	Практична підготовка «Організаційно-адміністративна робота в закладах дошкільної освіти»	3	диф. залік (захист звіту)	2
ОК 10	Практикум з комунікаційної культури фахівця дошкільної освіти	3	диф. залік (захист звіту)	2
ОК 11	Практична підготовка «Інспекторсько-методична у відділі освіти»	6	диф. залік (захист звіту)	3
ОК 12	Практикум з педагогічної риторики	6	диф. залік (захист звіту)	1
ОК 13	Кваліфікаційна робота	18	ЗАХИСТ	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		48	4/8	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору*	3	Залік	2
Вибір фахового компоненту з запропонованого переліку**				
ВК2	Дисципліна фахового вибору**	4	Іспит	2
ВК3	Дисципліна фахового вибору	4	Іспит	2
ВК4	Дисципліна фахового вибору	4	Іспит	2
ВК5	Дисципліна фахового вибору	5	Іспит	3
ВК6	Дисципліна фахового вибору	4	Залік	3
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		24	4/2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів ЄКТС		

*ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін

**ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркового дисциплін фахового компоненту

ДОДАТОК А.

***Широкий вибір ВК1** здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.

**** ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

ВК 2. Практична психологія в закладах освіти

- Психологія управління
- Психологія конфлікту

ВК 3. Етнопедагогіка дитинства

- Проектування в закладах дошкільної освіти
- Організація приватного закладу дошкільної освіти в Україні

ВК 4. Гендерна педагогіка

- Організація психологічної підтримки сім'ї.
- Полікультурна освіта

ВК 5. Технології дошкільної освіти

- Підготовка вихователя до роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку
- Народні художні промисли України

ВК 6. Педагогіка гри дошкільника

- Забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО
- Професійно-педагогічна діяльність гувернера в умовах сім'ї

2.2. Таблиця відповідності освітніх компонентів (ОК) компетентностям та програмним результатам навчання (ПРН)

Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Філософія освіти і науки (ОК 1)	<p>ЗК - 1 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК - 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>СК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>СК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 15 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН - 18 Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН - 23 Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) (ОК 2)	<p>ЗК - 2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК - 3 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК - 9 Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>СК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>СК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН - 15 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН - 18 Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН - 22 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p>
Іноземна мова	ЗК – 5	ПРН - 22

<p>(для професійної діяльності) (ОК 3)</p>	<p>Здатність працювати в команді. ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. СК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. СК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ПРН - 23 Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
<p>Управління закладами освіти (за типом закладу) (ОК 4)</p>	<p>ЗК - 1 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК - 5 Здатність працювати в команді. ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК - 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ЗК - 11 Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат. СК - 8 Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. СК - 11 Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО. СК - 12 Здатність керувати роботою</p>	<p>ПРН - 13 Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ЗДО, процедуру проведення атестації педагогічних працівників. ПРН - 15 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності. ПРН - 21 Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.</p>

	<p>управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).</p> <p>СК -13 Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>СК - 14 Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК -15 Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</p>	
<p>Організація діяльності закладів дошкільної освіти різних типів (ОК 5)</p>	<p>ЗК - 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 11 Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.</p> <p>СК - 1 Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК - 2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>СК - 4 Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>СК -13 Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p>	<p>ПРН - 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН - 3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН - 7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН - 11</p>

	<p>СК - 14 Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК - 15 Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</p>	<p>Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН - 12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 20 Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p> <p>ПРН - 21 Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.</p>
<p>Теорія дошкільної освітології (ОК 6)</p>	<p>ЗК - 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 9 Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>СК - 5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>СК - 8 Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>СК - 9</p>	<p>ПРН - 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН - 7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 8 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН - 10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>

	<p>Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>СК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 18</p> <p>Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p>
<p>Педагогічна філософія батьківства (ОК 7)</p>	<p>ЗК - 1</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК - 4</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 6</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 9</p> <p>Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>СК - 6</p> <p>Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>СК - 7</p> <p>Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>СК - 8</p> <p>Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>СК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 1</p> <p>Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН - 3</p> <p>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН - 8</p> <p>Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН - 18</p> <p>Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН - 20</p> <p>Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p> <p>ПРН-24</p> <p>Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.</p>
<p>Методологія наукових досліджень в дошкільній освіті (ОК 8)</p>	<p>ЗК - 3</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК - 4</p> <p>Здатність до абстрактного</p>	<p>ПРН - 1</p> <p>Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти</p>

	<p>мислення, аналізу та синтезу. ЗК - 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. СК - 5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. СК - 10 Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.</p>	<p>в Україні. ПРН - 2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН - 4 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН - 8 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН - 9 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН - 19 Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p>
<p>Практична підготовка «Організаційно-адміністративна робота в закладах дошкільної освіти» (ОК 9)</p>	<p>ЗК – 5 Здатність працювати в команді. ЗК – 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ЗК - 11 Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат. СК - 1 Здатність організовувати освітній</p>	<p>ПРН - 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН - 3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН - 5 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в</p>

	<p>процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК - 2</p> <p>Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. СК - 4</p> <p>Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК - 6</p> <p>Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК - 7</p> <p>Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК - 8</p> <p>Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. СК - 13</p> <p>Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу. СК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН - 7</p> <p>Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН - 8</p> <p>Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН - 11</p> <p>Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПРН - 12</p> <p>Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. ПРН - 14</p> <p>Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу. ПРН - 16</p> <p>Організовувати роботу методичного кабінету ЗДО. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання ПРН - 17</p> <p>Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку. ПРН - 19</p> <p>Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей;</p>
--	--	---

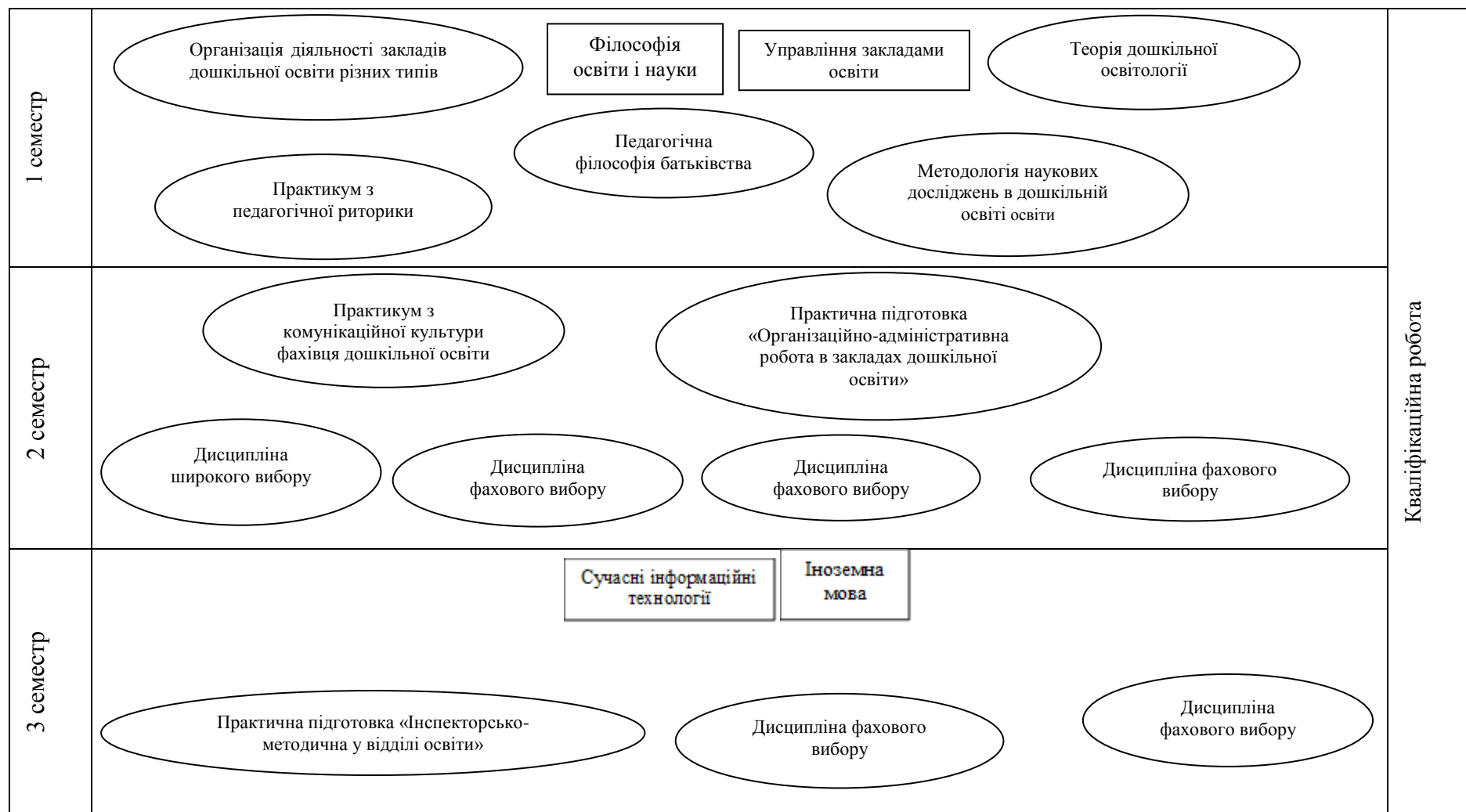
		<p>розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p> <p>ПРН - 20</p> <p>Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p>
<p>Практикум з комунікаційної культури фахівця дошкільної освіти (ОК 10)</p>	<p>ЗК - 6</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 7</p> <p>Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК - 8</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 10</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК - 9</p> <p>Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>СК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 15</p> <p>Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН - 22</p> <p>Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ПРН - 23</p> <p>Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
<p>Практична підготовка «Інспекторсько-методична у відділі освіти» (ОК 11)</p>	<p>ЗК - 1</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК - 3</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК - 5</p> <p>Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК - 6</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 7</p> <p>Здатність грамотно спілкуватися</p>	<p>ПРН - 1</p> <p>Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН - 3</p> <p>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p>

	<p>державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК - 4 Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>СК - 7 Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>СК - 8 Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>СК - 11 Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО.</p> <p>СК -13 Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>СК - 14 Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК -15 Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</p> <p>СК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у</p>	<p>ПРН - 7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 13 Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ЗДО, процедуру проведення атестації педагогічних працівників.</p> <p>ПРН - 21 Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.</p>
--	--	--

	<p>професійній діяльності. СК - 12 Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).</p>	
<p>Практикум з педагогічної риторики (ОК 12)</p>	<p>ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК - 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. СК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. СК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 15 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності. ПРН - 22 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ПРН - 23 Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
<p>Кваліфікаційна робота (ОК13)</p>	<p>ЗК – 3 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК – 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК – 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК – 9 Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії. ЗК – 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. СК – 5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої</p>	<p>ПРН - 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН – 4 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН – 7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН – 17 Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у</p>

	<p>діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>СК – 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>СК – 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.</p> <p>ПРН – 18 Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН – 22 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ПРН – 23 Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
--	--	---

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Дошкільна освіта»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта магістерського освітнього рівня проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Вимоги до кваліфікаційної роботи Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного завдання або проблеми, що потребує здійснення досліджень і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів педагогічної науки.
Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, його підрозділу, або в репозиторії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

+	Компетентності																											
	ІК	ЗК -1	ЗК -2	ЗК -3	ЗК -4	ЗК -5	ЗК -6	ЗК -7	ЗК -8	ЗК -9	ЗК -10	ЗК -11	СК -1	СК -2	СК -3	СК -4	СК -5	СК -6	СК -7	СК -8	СК -9	СК -10	СК -11	СК -12	СК -13	СК -14	СК -15	СК -16
ПРН -1	+				+			+		+	+		+	+	+	+					+			+	+			
ПРН -2	+		+						+				+				+				+	+	+					
ПРН -3	+	+	+			+	+	+		+							+		+			+	+	+				
ПРН -4	+	+		+	+	+							+				+		+				+					
ПРН -5	+	+	+		+		+						+	+	+			+	+		+							
ПРН -6	+	+		+	+	+					+		+				+				+		+		+			
ПРН -7	+	+														+			+	+	+							
ПРН -8	+				+			+		+		+	+	+	+				+			+	+	+		+		
ПРН -9	+		+		+							+	+	+	+			+				+				+		
ПРН -10	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+		+			+			+		+	+			
ПРН -11	+	+				+			+								+		+	+	+	+						
ПРН -12	+	+							+	+	+						+			+	+	+						
ПРН -13	+	+	+											+			+	+		+	+							+
ПРН -14	+							+		+				+				+								+		
ПРН -15	+	+						+	+				+	+		+				+			+			+	+	
ПРН -16	+							+					+			+		+								+		+
ПРН -17	+										+		+	+	+							+						
ПРН	+		+					+	+				+			+	+				+				+	+	+	+

-18																															
ПРН -19	+								+	+	+		+	+					+								+		+	+	
ПРН -20	+	+			+					+	+		+						+		+							+	+	+	
ПРН -21	+				+						+	+		+	+	+					+		+								
ПРН -22	+	+	+											+				+	+		+	+								+	
ПРН -23	+								+		+			+				+			+		+					+			
ПРН -24	+	+							+	+				+	+				+								+		+	+	+

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	Квал. роб.
ЗК-1	+			+			+				+				+				+	
ЗК-2			+											+	+	+				
ЗК-3			+					+			+									+
ЗК-4	+				+	+	+	+						+	+		+		+	+
ЗК-5		+		+					+		+						+		+	
ЗК-6	+	+		+		+	+			+	+	+	+		+	+		+		
ЗК-7	+			+				+	+	+	+	+	+						+	
ЗК-8					+				+	+	+	+		+			+	+		+
ЗК-9			+			+	+						+				+			+
ЗК-10		+		+					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК-11				+	+				+										+	
СК-1					+				+				+	+		+	+	+	+	
СК-2					+				+				+						+	
СК-3													+		+	+		+	+	
СК-4					+				+		+									
СК-5						+		+					+		+		+	+	+	+
СК-6							+		+									+	+	
СК-7							+		+		+								+	
СК-8				+	+	+	+		+		+									
СК-9	+	+	+			+		+		+		+		+		+	+			+
СК-10								+							+				+	
СК-11				+							+									
СК-12				+							+									
СК-13				+	+				+		+									
СК-14				+	+						+									
СК-15				+	+						+									
СК-16	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	+

**6.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми «Дошкільна освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	Квал. роб.	
ПРН-1					+	+	+	+	+		+		+							+	+
ПРН-2			+					+						+	+	+	+	+	+		
ПРН -3					+		+		+		+						+	+	+		
ПРН -4								+								+					+
ПРН -5									+									+	+		
ПРН -6													+			+					
ПРН -7					+	+			+		+										+
ПРН -8						+	+	+	+				+	+		+	+				
ПРН -9								+					+		+	+	+			+	
ПРН -10					+	+														+	
ПРН- 11					+				+												
ПРН -12					+				+												
ПРН 13				+							+										
ПРН -14									+				+							+	
ПРН -15	+		+	+						+		+		+							
ПРН -16									+												
ПРН -17									+		+		+								+
ПРН -18	+		+			+	+							+							+
ПРН-19								+	+							+	+	+	+		
ПРН-20					+		+		+						+						
ПРН-21					+																
ПРН-22		+	+	+						+		+		+							+
ПРН-23	+	+								+		+		+							+
ПРН-24							+											+			

Гарант освітньої програми

Ю.В. Кахіані