

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

О Н О В Л Е Н А З А Р Е З У Л Ь Т А Т А М И П Е Р Е Г Л Я Д У

Голова вченої ради _____ С. О. Омельченко
(протокол № _____ від _____ 2022 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор _____ С. О. Омельченко
(наказ по ДДПУ № _____ від _____ 2022 р.)

О С В І Т Н Я (О С В І Т Н Ь О - П Р О Ф Е С І Й Н А) П Р О Г Р А М А**«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**

(назва освітньої програми)

ІД ОП в ЄДЕБО _____ 39979 _____

Рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____
(перший (бакалаврський)/ другий (магістерський)/ третій (освітньо-науковий))

Ступінь вищої освіти _____ магістр _____
(бакалавр/ магістр/ доктор філософії)

Галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність _____ 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) _____
(код та найменування спеціальності відповідно до Переліку спеціальностей 2015 р.)

Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

ПЕРЕДМОВА
ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена на підставі Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), в редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 6 від 27.01.2022 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Кушакова Ірина Валеріївна – *гарант освітньої програми*, диплом ВО спеціаліст (спеціаліст / магістр) за спеціальністю Біологія, науковий ступінь зі спеціальності кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 Теорія і методика виховання, вчене звання та назва кафедри, за якою воно отримане доцент кафедри біології; посада доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; стаж науково-педагогічної роботи – 25 р.

2. Дичко Олена Анатоліївна, диплом ВО магістр (спеціаліст / магістр) за спеціальністю Дефектологія, науковий ступінь зі спеціальності кандидат біологічних наук зі спеціальності 14.03.04. Патологічна фізіологія (091 Біологія), вчене звання та назва кафедри, за якою воно отримане доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання; посада доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; стаж науково-педагогічної роботи – 13 р.

3. Курільченко Ірина Юріївна, диплом ВО спеціаліст (спеціаліст / магістр) за спеціальністю Біологія, науковий ступінь зі спеціальності кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.20 Біотехнологія (091 Біологія), вчене звання та назва кафедри, за якою воно отримане доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології; посада доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; стаж науково-педагогічної роботи – 36 р.

4. Дичко Владислав Вікторович – *гарант освітньої програми*, диплом ВО спеціаліст за спеціальністю Фізичне виховання, науковий ступінь зі спеціальності доктор біологічних наук зі спеціальності 14.03.04 «Патологічна фізіологія», вчене звання та назва кафедри, за якою воно отримане професор кафедри фізичного виховання, посада завідувач кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 32 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

5. Горелікова Тетяна Володимирівна, завідувачка міського методичного кабінету Слов'янської міської ради Донецької області, представник роботодавця.
(ПІБ) (посада) (організація)
6. Сташевська Віолетта Сергіївна, здобувачка ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня/ спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 1 курс, д.ф.н.
7. Корягіна Наталія Валеріївна, старший лаборант кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», випускниця 2021р. ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня.
(ПІБ) (посада) (організація)

Рецензенти освітньої програми: рецензії-відгуки додаються.

1. Делеске Світлана Валентинівна, директорка Слов'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 Слов'янської міської ради Донецької області, роботодавець.
(ПІБ) (посада) (організація)
2. Козачук Наталія Олександрівна, професор кафедри фізіології людини і тварин, Волинський національний університет імені Лесі Українки, НПП.
(ПІБ) (посада) (організація)
3. Ертуганов Антон Саїдович, випускник 2021р. ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня.
(ПІБ)

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.

<https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.)
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
9. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предмет. спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предм. спец-стей) в системі підготовки пед. кадрів. Наказ МОНУ №506 від 12.05.2016 р. (зі зм. у ред. від 31.05.2019).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463.
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
12. Тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань Освіта / Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), в редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, прот. №6 від 27.01.2022 р.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. URL: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp_mag_014.05_bio_dz.pdf
2. Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'я людини» другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Інститут біології, хімії та біоресурсів. 2018. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/opp/magistr/OPP_magistr_Ser_osv_biology_and_halth.pdf
3. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Біолого-природничий факультет. 2018. URL: http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/014_so_biologiya_ta_zdorovya_lyudyny_ximiya_magistr_2018.pdf

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

(назва освітньої програми)

другого (магістерського)

рівня

(першого (бакалаврського) / другого (магістерського) / третього (освітньо-наукового))

спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

(шифр та назва спеціальності)

| 1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет <u>фізичного виховання</u> (назва факультету) Кафедра <u>фізичної терапії, фізичного виховання та біології</u> (назва випускової кафедри) |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь магістра Кваліфікація: <i>Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти</i> |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці. |
| Наявність акредитації | Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</i> Протокол <u>№ 19 (3) від 14.12.2021 р.;</u> Сертифікат: <u>№ 2625</u> Строк дії сертифіката до: 01.07.2027 р. |
| Цикл/рівень | FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень. |
| Передумови | Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ у 2022 р. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра</u> на конкурсній основі за результатами сертифіката ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування з біології, основ здоров'я та методики їх навчання. <u>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста)</u> на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з біології, основ здоров'я та методики їх навчання. |
| Мова(и) викладання | Українська |

| | |
|--|---|
| Термін дії освітньої програми | На період акредитації: до 01.07.2027 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту». |
| 2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| <p>Метою ОП є забезпечення фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах загальної середньої освіти України, формування в них здатності до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері навчання біології та основ здоров'я.</p> | |
| 3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | <p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»), педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання біології і основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти). Цілі навчання: формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу у сфері загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології та основ здоров'я. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади біологічної науки та наук про здоров'я, педагогіки та психології, методики навчання біології та основ здоров'я, організації освітнього процесу та управління у сфері загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти). Методи, методики та технології: загальнонаукові і психолого-педагогічні методи; методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; методи біології та наук про здоров'я; освітні технології та методики формування загальних і спеціальних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування загальних і спеціальних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації |
| Основний фокус | Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти |

| | |
|---|---|
| освітньої програми та спеціалізації | <p>другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з вибіркоvim освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.</p> <p>Передбачає <u>професійно-практичну, педагогічну та психологічну</u> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: педагогіка, психологія, методика навчання біології, методика навчання основ здоров'я, магістр середньої освіти.</p> |
| Особливості програми | <p>Особливість ОП полягає у її регіональній спрямованості й орієнтації на соціально-економічну та природно-рекреаційну специфіку Донеччини. Програма дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти загальні і спеціальні компетентності та орієнтири на сучасні технології навчання відповідно до актуального стану освітнього простору регіону, в якому існує гостра потреба у висококваліфікованих вчителів біології та основ здоров'я. Для формування предметно-фахових компетентностей за ОП використовується значний природно-рекреаційний потенціал регіону, в якому зосереджена велика площа природоохоронних територій (НПП «Святі Гори», РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт», заказник «Приозерний», філія Українського степового заповідника «Крейдяна флора» та ін.).</p> |
| 4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Професійні назви робіт:</p> <p>– вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320).</p> <p>Сфери працевлаштування: заклади загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, позашкільної освіти, навчально-виховні комплекси системи МОН України.</p> |
| Подальше навчання | Навчання на наступному <u>третьому (освітньо-науковому)</u> рівні вищої освіти. |
| 5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ | |
| Викладання та навчання | <p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо.</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p> |
| 6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ | |
| Інтегральна компетентність (ІК) | |
| Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній діяльності з організації та моніторингу освітнього процесу в системі середньої освіти. | |
| ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК) | |
| Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя | |
| ЗК 1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| ЗК 2 | Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. |
| ЗК 3 | Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації. |
| ЗК 4 | Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. |
| ЗК 5 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. |
| ЗК 6 | Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно. |
| Визначені ЗВО | |
| ЗК 7 | Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально й свідомо. |
| ЗК 8 | Здатність усвідомлювати потребу й реалізовувати можливість навчання впродовж життя. |
| ЗК 9 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. |
| ЗК 10 | Здатність застосовувати softskills (м'які навички) в практичних ситуаціях. |
| СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК) | |
| Визначені Стандартом во та Професійним стандартом вчителя | |
| СК 1 | Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. |
| СК 2 | Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання біології та основ здоров'я (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. |
| СК 3 | Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців. |
| СК 4 | Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). |
| СК 5 | Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. |
| СК 6 | Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. |
| Визначені ЗВО | |
| СК 7 | Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, |

| | |
|--|--|
| | здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції учня. |
| СК 8 | Уміння розуміти інформацію із суміжних галузей знань та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та наук про здоров'я людини, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя. |
| СК 9 | Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та наук про здоров'я, ефективно й вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. |
| СК 10 | Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та основ здоров'я відповідно до вимог державного стандарту. |
| СК 11 | Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування навчальних досягнень з біології та основ здоров'я, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації, професійного самовизначення і особистісного становлення молоді. |
| СК 12 | Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в освітньому процесі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у навчальному закладі. |
| СК 13 | Здатність здійснювати професійні функції вчителя, адекватно обирати засоби й методи навчання школярів, створюючи умови для їхнього розвитку й саморозвитку за допомогою здоров'язбережувальних технологій. |
| СК 14 | Здатність у процесі навчання та виховання молоді розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства. |
| СК 15 | Здатність здійснювати викладання і дослідження із дотриманням норм академічної доброчесності. |
| 7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН) | |
| Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя | |
| ПРН 1 | Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. |
| ПРН 2 | Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії. |
| ПРН 3 | Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. |
| ПРН 4 | Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. |
| ПРН 5 | Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу. |
| ПРН 6 | Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти. |
| ПРН 7 | Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. |
| ПРН 8 | Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний |

| | |
|---|--|
| | інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. |
| ПРН 9 | Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності. |
| ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО | |
| ПРН 10 | Узагальнювати знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я (об'єктно-предметна область, термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо). |
| ПРН 11 | Знати тенденції розвитку сучасної біологічної науки, здійснювати аналіз структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, знати та вміти демонструвати основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем. |
| ПРН 12 | Аналізувати державні стандарти базової та профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності. |
| ПРН 13 | Ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій. |
| ПРН 14 | Комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язберезувальних умінь і навичок, фізичних якостей учнів. |
| ПРН 15 | Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів їх соціалізації та професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору життєвого шляху. |
| ПРН 16 | Забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей. |
| ПРН 17 | Самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності. |
| ПРН 18 | Знаходити шляхи швидкого й ефективного розв'язання поставленого завдання, генерувати ідеї, використовуючи отримані знання та навички. |
| ПРН 19 | Висловлювати власні міркування, висновки, давати пояснення, що їх обґрунтовують, звертаючись до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. |
| ПРН 20 | Нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. |

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК

| Знання | Уміння | Комунікація | Автономність і відповідальність |
|--|---|---|--|
| Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального | Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати | Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, | Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. | знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. | які навчаються. | професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. |
| ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, СК 1, СК 7, СК 9, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15 | ЗК 2, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, СК 2, СК 3, СК 5, СК 6, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13 | ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, СК 1, СК 3, СК 4, СК 8, СК 9, СК 12, СК 13 | ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, СК 3, СК 6, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15 |
| ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19 | ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 19 | ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19 | ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20 |

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

| | |
|--|---|
| Кадрове забезпечення | Підготовку за ОП здійснює кафедра фізичної терапії, фізичного виховання та біології, до складу якої входять 10 науково-педагогічних працівників, із них 6 – із науковими ступенями, вченими званнями, 1 – доктор наук, професор. Освітній процес за ОП здійснюють 14 викладачів. 80 % науково-педагогічних працівників, задіяних у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за відповідними спеціальностями; 100 % викладачів відповідають кваліфікаційним вимогам. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП. Загальна площа аудиторного фонду, що використовується для забезпечення організації освітнього процесу за ОП, складає 779,7 м ² . Забезпечення навч. приміщеннями ОП: - лекційних приміщень – 4 (№ 22 ; № 23 (навч. корпус № 2); № 32 (навч. корпус № 1), № 322 (головний корпус)); - приміщень для практичних занять – 3 (№ 42 (навч. корпус № 1), № 1, № 2 (спорт. корпус)); - спеціалізованих лабораторій та кабінетів – 4 (кабінет анатомії і фізіології № 28 (навч. корпус № 1), кабінет біології № 29 (навч. корпус № 1), кабінет зоології та методики природознавства № 824-а (головн. корпус), кабінет хімії № 109 (навч. корпус № 3)); - комп'ютерних класів – 3 (№ 515, № 516 (гол. корпус.); № 9 |

| | |
|---|---|
| | <p>(навч. корп. № 2)).</p> <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 32 (навч. корп. № 1), (№ 515, № 516 (гол. корп.); № 9 (навч. корп. № 2), № 29 (навч. корпус № 1)).</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить 33 одиниці.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для організації освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – силабусами; – робочими програмами навчальних дисциплін; – навчально-методичними комплексами дисциплін; – методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для поточного та підсумкового контролю; – робочими програмами практичної підготовки; – методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; – матеріалами для проведення підсумкової атестації; – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; – фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; – інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; – діють точки доступу WiFi; – упроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій. |
| 9 - АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ | |
| Національна кредитна мобільність | Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами. |
| Навчання іноземних здобувачів ВО | – |

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» освітнього рівня магістр

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю | Семстри вивчення |
|---|---|--------------------|-----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | | |
| Загальна підготовка | | | | |
| ОК 1 | Філософія освіти і науки | 3 | залік | 1 |
| ОК 2 | Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) | 3 | залік | 1 |
| ОК 3 | Іноземна мова (для професійної діяльності) | 3 | залік | 1 |
| Професійна підготовка | | | | |
| ОК 4 | Психологія педагогічної діяльності вчителя | 3 | залік | 3 |
| ОК 5 | Професійний імідж вчителя | 3 | залік | 2 |
| ОК 6 | Управління закладами освіти (за типом закладу) | 3 | залік | 2 |
| ОК 7 | Методологія наукового (педагогічного) дослідження | 3 | залік | 1 |
| ОК 8 | Методика навчання біології | 4 | екзамен | 1 |
| ОК 9 | Здоров'язбережувальні технології в освіті та методика навчання основ здоров'я | 4,5 | екзамен | 1 |
| ОК 10 | Вибрані питання сучасної біології | 6,5 | екзамен | 1 |
| Практична підготовка | | | | |
| ОК 11 | Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО) | 15 | звіт | 3 |
| ОК 12 | Кваліфікаційна робота | 15 | захист | 1,2,3 |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 66 кредитів ЄКТС (73%) | | | | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | | |
| ВК 1 | Дисципліна широкого вибору* | 3 | залік | 2 |
| Вибір фахового компоненту з пропонуваного переліку** | | | | |
| ВК 2 | Дисципліна фахового вибору №1 ** | 4 | екзамен | 2 |
| ВК 3 | Дисципліна фахового вибору №2 | 4 | екзамен | 2 |
| ВК 4 | Дисципліна фахового вибору №3 | 4 | екзамен | 2 |
| ВК 5 | Дисципліна фахового вибору №4 | 3 | залік | 3 |
| ВК 6 | Дисципліна фахового вибору №5 | 3 | залік | 3 |
| ВК 7 | Дисципліна фахового вибору №6 | 3 | залік | 3 |
| Загальний обсяг вибіркових компонент: 24 кредити ЄКТС (27%) | | | | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90 кредитів ЄКТС | | | | |

*ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

**ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту

ДОДАТОК А

***Широкий вибір** ВК1 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін:

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

(ДФВ – вибір до ВК 2-7)

| |
|---|
| II семестр <i>Вибір ВК 2-ВК4</i> |
| 1.Сучасні уявлення про еволюцію |
| 2.Здоров'язбережувальні технології в освіті |
| 3.Сучасні напрямки рекреаційної діяльності |
| 4.Біологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини |
| 5.Здорове харчування |
| 6.Ембріологія |
| 7.Організація оздоровчої рухової активності дітей у закладах освіти |
| 8.Історія розвитку органічного світу |
| 9.Ентомологія |
| III семестр <i>Вибір ВК 5 – ВК 7</i> |
| 10.Екологія людини та тварин |
| 11.Здоровий спосіб життя |
| 12.Заповідна та музейна справа в біологічній науці й освіті |
| 13.Біологія індивідуального розвитку |
| 14.Спадкові механізми здоров'я |
| 15.Концепція сталого розвитку |
| 16.Антропологічні риси населення України |
| 17.Основи паразитології |
| 18.Основи рослинництва |

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)

| Код ОК | Освітні компоненти | Компетентності (ЗК та СК) | Програмні результати навчання |
|--------|--|--|--|
| ОК 1 | Філософія освіти і науки | <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> | <p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> |
| ОК 2 | Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) | <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> | <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| ОК 3 | Іноземна мова (для професійної діяльності) | ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації. | ПРН-02. Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії. |
| ОК 4 | Психологія педагогічної діяльності вчителя | <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p> | <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> |
| ОК 5 | Професійний імідж вчителя | <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні</p> | <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | <p>технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність організувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> | <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> |
| ОК 6 | Управління закладами освіти (за типом закладу) | <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі,</p> | <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність організовувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництва, супервізії, інтервізії тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> | <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> |
| ОК 7 | <p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p> | <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> | <p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> | <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-18. Знаходити шляхи швидкого й ефективного розв'язання поставленого завдання, генерувати ідеї, використовуючи отримані знання та навички.</p> |
| ОК 8 | Методика навчання біології | <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> | <p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ЗК-7. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально й свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність усвідомлювати потребу й реалізовувати можливість навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності,</p> | <p>налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН-7. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-8. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-12. Аналізувати державні стандарти базової та профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності.</p> <p>ПРН-13. Ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності при вирішенні</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | <p>керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-10. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та основ здоров'я відповідно до вимог державного стандарту.</p> <p>СК-11. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування навчальних досягнень з біології та основ здоров'я, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації, професійного самовизначення і особистісного становлення молоді.</p> <p>СК-12. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в освітньому процесі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у навчальному закладі.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати професійні функції вчителя, адекватно обирати засоби й методи навчання школярів, створюючи умови для їхнього розвитку й саморозвитку за допомогою здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>СК-14. Здатність у процесі навчання та виховання молоді розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>СК-15. Здатність здійснювати викладання і дослідження із дотриманням норм академічної доброчесності.</p> | <p>навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН-15. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів їх соціалізації та професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН-16. Забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей.</p> <p>ПРН-17. Самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>ПРН-19. Висловлювати власні міркування, висновки, давати пояснення, що їх обґрунтовують, звертаючись до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН-20. Нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> |
| ОК 9 | Здоров'язбережувальні технології в освіті та методика | <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-</p> | <p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>навчання основ здоров'я</p> | <p>комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально й свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність усвідомлювати потребу й реалізовувати можливість навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати</p> | <p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН-7. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-8. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-8. Уміння розуміти інформацію із суміжних галузей знань та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та наук про здоров'я людини, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя.</p> <p>СК-10. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та основ здоров'я відповідно до вимог державного стандарту.</p> <p>СК-11. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування навчальних досягнень з біології та основ здоров'я, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації, професійного самовизначення і особистісного становлення молоді.</p> <p>СК-12. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в освітньому процесі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у навчальному закладі.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати професійні функції вчителя, адекватно обирати засоби й методи навчання школярів, створюючи умови для їхнього розвитку й саморозвитку за</p> | <p>ПРН-12. Аналізувати державні стандарти базової та профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності.</p> <p>ПРН-13. Ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН-14. Комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, фізичних якостей учнів.</p> <p>ПРН-15. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів їх соціалізації та професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН-16. Забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей.</p> <p>ПРН-17. Самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>ПРН-19. Висловлювати власні міркування, висновки, давати пояснення, що їх обґрунтовують, звертаючись до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН-20. Нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | <p>допомогою здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>СК-15. Здатність здійснювати викладання і дослідження із дотриманням норм академічної доброчесності.</p> | |
| ОК 10 | Вибрані питання сучасної біології | <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК-7. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції учня.</p> <p>СК-8. Уміння розуміти інформацію із суміжних галузей знань та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та наук про здоров'я людини, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя.</p> <p>СК-9. Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та наук про здоров'я, ефективно й вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p> <p>СК-14. Здатність у процесі навчання та виховання молоді розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.</p> | <p>ПРН-10. Узагальнювати знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я (об'єктно-предметна область, термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).</p> <p>ПРН-11. Знати тенденції розвитку сучасної біологічної науки, здійснювати аналіз структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, знати та вміти демонструвати основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем.</p> <p>ПРН-14. Комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, фізичних якостей учнів.</p> <p>ПРН-19. Висловлювати власні міркування, висновки, давати пояснення, що їх обґрунтовують, звертаючись до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> |
| ОК 11 | Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО) | <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> | <p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних,</p> |

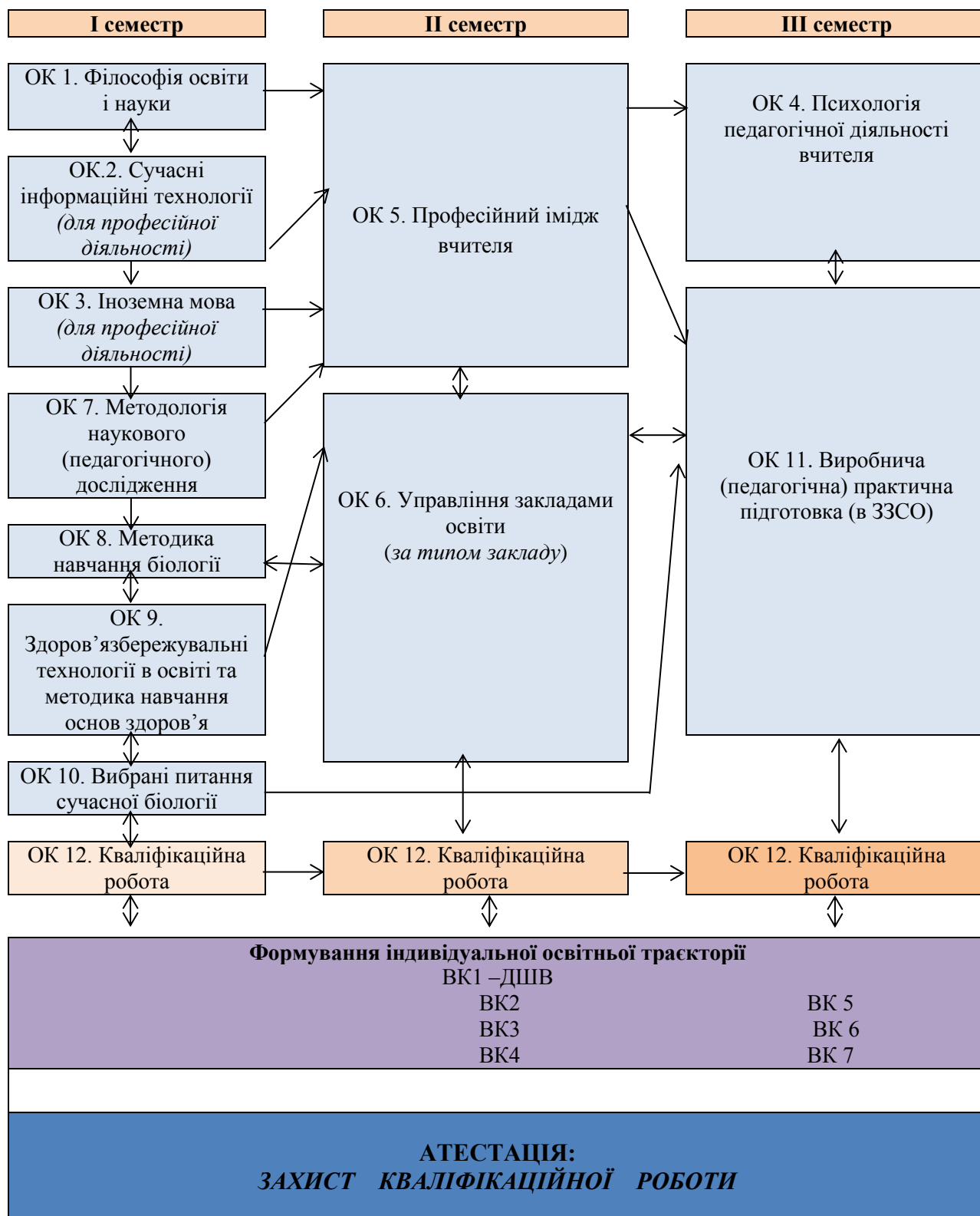
| | | |
|--|--|--|
| | <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально й свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність усвідомлювати потребу й реалізовувати можливість навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах,</p> | <p>нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН-7. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-8. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-12. Аналізувати державні стандарти базової та профільної середньої освіти і навчальні програми з</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-9. Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та наук про здоров'я, ефективно й вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p> <p>СК-10. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та основ здоров'я відповідно до вимог державного стандарту.</p> <p>СК-11. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування навчальних досягнень з біології та основ здоров'я, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації, професійного самовизначення і особистісного становлення молоді.</p> <p>СК-12. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в освітньому процесі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у навчальному закладі.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати професійні функції вчителя, адекватно обирати засоби й методи навчання школярів, створюючи умови для їхнього розвитку й саморозвитку за допомогою здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>СК-14. Здатність у процесі навчання та виховання молоді розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку</p> | <p>біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності.</p> <p>ПРН-13. Ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН-14. Комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, фізичних якостей учнів.</p> <p>ПРН-15. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів їх соціалізації та професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН-16. Забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей.</p> <p>ПРН-18. Знаходити шляхи швидкого й ефективного розв'язання поставленого завдання, генерувати ідеї, використовуючи отримані знання та навички.</p> <p>ПРН-20. Нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--------------|------------------------------|---|--|
| | | людства. | |
| ОК 12 | Кваліфікаційна робота | <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-9. Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та наук про здоров'я, ефективно й вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими,</p> | <p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-2. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-7. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-10. Узагальнювати знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я (об'єктно-предметна область, термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).</p> <p>ПРН-11. Знати тенденції розвитку сучасної біологічної науки, здійснювати аналіз структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>усними та візуальними засобами.</p> <p>СК-12. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в освітньому процесі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у навчальному закладі.</p> <p>СК-15. Здатність здійснювати викладання і дослідження із дотриманням норм академічної доброчесності.</p> | <p>організмів, знати та вміти демонструвати основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем.</p> <p>ПРН-15. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів їх соціалізації та професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН-18. Знаходити шляхи швидкого й ефективного розв'язання поставленого завдання, генерувати ідеї, використовуючи отримані знання та навички.</p> |
|--|---|--|

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітнього рівня магістр проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»), що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ
НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)» ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ**

| | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 | СК 10 | СК 11 | СК 12 | СК 13 | СК 14 | СК 15 |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ПРН 1 | + | + | + | | | + | | | | + | + | + | + | | | | + | + | | + | + | + | | + | + |
| ПРН 2 | + | | + | | | + | | + | | + | + | | | | | | + | + | | + | | | | + | + |
| ПРН 3 | | + | + | | | + | + | + | | + | | | | | | | + | + | | | | | | | + |
| ПРН 4 | | + | | + | | | + | | + | | | | + | | | | + | | | | | | + | + | + |
| ПРН 5 | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | + | | + | | |
| ПРН 6 | | | + | + | | + | | + | + | + | | + | | + | | | + | + | + | | + | + | + | | |
| ПРН 7 | | | | | | + | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | + |
| ПРН 8 | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | | + | + | |
| ПРН 9 | + | + | + | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | + | | + | |
| ПРН 10 | + | + | + | | + | | + | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | |
| ПРН 11 | + | + | | | | | | | | + | | | + | | + | + | | | + | | + | | + | | |
| ПРН 12 | | + | | | | | | + | | | | | | | + | + | | | + | | + | | | | |
| ПРН 13 | | | + | + | | | | + | + | + | | | | + | | | | + | + | | | | + | | |
| ПРН 14 | + | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | + | | | + | | |
| ПРН 15 | | | + | | | + | | | | + | | + | + | | | | | + | | | | | | | |
| ПРН 16 | | + | + | | | | | + | | + | | + | + | | | | | + | | | | | | | |
| ПРН 17 | | + | + | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 18 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | |
| ПРН 19 | | | | | | | | + | + | + | | | | + | | | + | | | | | | | | |
| ПРН 20 | | | | + | | | + | | | | | | + | | | | + | + | | | + | | | | + |

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)
РІВНЯ**

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| ЗК 1 | + | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 2 | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| ЗК 3 | | | + | | | | | | | | | + |
| ЗК 4 | | + | | | + | + | | + | + | | + | + |
| ЗК 5 | | | | | + | + | | + | + | | + | + |
| ЗК 6 | | | | + | + | + | | + | + | | + | |
| ЗК 7 | | | | | | | | + | + | | + | |
| ЗК 8 | | | | | | | | + | + | | + | |
| ЗК 9 | | | | | | | | + | + | | + | |
| ЗК 10 | | | | | | | | + | + | | + | |
| СК 1 | + | | | | | + | + | + | + | | + | + |
| СК 2 | | | | | + | + | + | + | + | | + | + |
| СК 3 | | | | | + | + | | + | + | | + | |
| СК 4 | | | | + | + | + | | + | + | | + | |
| СК 5 | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| СК 6 | | | | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| СК 7 | | | | | | | | | | + | | |
| СК 8 | | | | | | | | | + | + | | |
| СК 9 | | | | | | | | | | + | + | + |
| СК 10 | | | | | | | | + | + | | + | |
| СК 11 | | | | | | | | + | + | | + | |
| СК 12 | | | | | | | | + | + | | + | + |
| СК 13 | | | | | | | | + | + | | + | |
| СК 14 | | | | | | | | + | | + | + | |
| СК 15 | | | | | | | | + | + | | | + |

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ**

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| ПРН 1 | + | | | | | | + | + | + | | + | + |
| ПРН 2 | | | + | | | | | | | | | + |
| ПРН 3 | | + | | + | + | + | + | + | + | | + | |
| ПРН 4 | | + | | | + | + | + | + | + | | + | + |
| ПРН 5 | | | | + | + | + | | + | + | | + | |
| ПРН 6 | | | | + | + | + | | + | + | | + | |
| ПРН 7 | + | + | | | + | + | + | + | + | | + | + |
| ПРН 8 | | | | | + | + | + | + | + | | + | |
| ПРН 9 | | | | + | + | + | | + | + | | + | |
| ПРН 10 | | | | | | | | | | + | | + |
| ПРН 11 | | | | | | | | | | + | | + |
| ПРН 12 | | | | | | | | + | + | | + | |
| ПРН 13 | | | | | | | | + | + | | + | |
| ПРН 14 | | | | | | | | | + | + | + | |
| ПРН 15 | | | | | | | | + | + | | + | + |
| ПРН 16 | | | | | | | | + | + | | + | |
| ПРН 17 | | | | | | | | + | + | | | |
| ПРН 18 | | | | | | | + | | | | + | + |
| ПРН 19 | | | | | | | | + | + | + | | |
| ПРН 20 | | | | | | | | + | + | | + | |

Гарант освітньої програми _____

Кушакова. І.В.