

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова вченої ради _____ С. О. Омельченко
(протокол вченої ради № __ від « __ » червня 2022 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор _____ С. О. Омельченко

(наказ ДДПУ № __ від « __ » червня 2022 р.)

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Історія)»**

ID ОП в ЄДЕБО 53114

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти

бакалавр

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність

014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність

014.03 Середня освіта (Історія)

ПЕРЕДМОВА
ОП «Середня освіта (Історія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

I. Розроблена з урахуванням:

- Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), рішення вченої ради Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», протокол № 7 від 20.04.2021 р.;
- професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 за №2736;
- проєкту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня ВО, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), предметна спеціалізація – 014.03 Середня освіта (Історія), 2017 р.

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін у складі:

***Науково-педагогічні працівники,
які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:***

1. Шалашна Н.М. – гарант освітньої програми, диплом про вищу освіту магістра, за спеціальністю «Історія та археологія», кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.08 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство (029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа), доцент кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 21 р.

2. Бондаренко П.С. – диплом про вищу освіту бакалавра, за спеціальністю «Історія», диплом про вищу освіту магістра, за спеціальністю «Політологія», доктор філософії (PhD) у галузі знань «Гуманітарні науки» спеціальність «032 Історія та археологія», старший викладач кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін. Стаж науково-педагогічної роботи – 2 р.

3. Швидкий С.М. – диплом про вищу освіту спеціаліста, за спеціальністю «Філологія», доктор історичних наук зі спеціальності 07.00.05 – етнологія (032 Історія та археологія), доцент кафедри української мови та літератури; доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 30 р.

4. Воронова Н.С. – диплом про вищу освіту магістра, за спеціальністю «Початкове навчання», доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; професор. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

- 1. Євдокімова Оксана Валеріївна**, директор КПНЗ “Донецька обласна Мала академія наук учнівської молоді”
- 2. Буткова Лариса Володимирівна**, заступник директора Слов’янського опорного закладу загальної середньої освіти Слов’янської міської ради Донецької області
- 3. Бондаренко Олександра Василівна**, вчитель історії Слов’янської ЗОШ І-ІІІ ступенів №18

Рецензенти освітньої програми:

- 1. Лаврут Ольга Олександрівна**, доцент Донецького обласного інституту післядипломної освіти
- 2. Бєлік Ольга Анатоліївна**, учитель історії Опорного закладу середньої освіти імені Василя Стуса Краматорської міської ради Донецької області
- 3. Бабенко Оксана Анатоліївна**, директор Слов’янського педагогічного ліцею Слов’янської міської ради Донецької області

Рецензії-відгуки додаються.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021).
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) .
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.
<https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.)
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
9. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463.
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
12. Тимчасовий стандарту вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), рішення вченої ради Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», протокол № 7 від 20.04.2021 р.

З урахуванням вивченого досвіду таких ЗВО:

- Луганський національний університет імені Тараса Шевченка
(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/op_014_history_pravo_bac_2021.pdf).
- Волинський національний університет імені Лесі Українки
(<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-istoriya-pravoznavstvo-2021-r-0>)
- Київський національний університет імені Тараса Шевченка
(<http://www.history.univ.kiev.ua/abituriyentam-2/osvitnij-riven-bakalavr/serednya-osvita/>)

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Історія)»
першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014 Середня освіта (Історія)

1 — ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет гуманітарної та економічної освіти. Кафедра, відповідальна за реалізацію ОП: філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь бакалавра. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Історія). Вчитель історії закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Історія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний</i> , обсяг ОП: на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС , нормативний термін навчання – 3 р. 10 м.
Наявність акредитації	не акредитована
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень.
Передумови	<i>Прийом (зарахування) осіб здійснюється</i> на конкурсній основі На базі повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами: Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022 р., що включає завдання з: 1) української мови та літератури, 2) історії України; 3) на вибір та мотиваційного листа / або за сертифікатами ЗНО 2019–2021 рр. (включають оцінки з таких предметів: 1) українська мова та література, 2) історія України 3) на вибір та мотиваційного листа / або за результатами екзаменів із конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України) (бюджет)) та мотиваційного листа (контракт), що визначено Умовами вступної кампанії у 2022 році в умовах війни та подолання її наслідків.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до первинної акредитації (2025 р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ddpu.edu.ua/index.php/osvitno-profesiini-prohramy

2 — МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія), здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, та вести свою педагогічну діяльність відповідно до набутої академічної кваліфікації.

Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього характеру в галузі 01 Освіта/Педагогіка та здатностей до реалізації

практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері освіти.

3 — ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка; Спеціальність 014 Середня освіта; Об’єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія). Цілі навчання: формування у здобувачів здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта. Історія). Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади відповідних до предметної спеціальності наук, достатні для формування предметних компетентностей; педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти). Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в базовій середній школі; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
--	--

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма — професійної орієнтації
--------------------------------------	---

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) з вибірковою освітнім компонентом, представленим вибілковими блоками дисциплін (для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента). Передбачає професійно-практичну, педагогічну, методичну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в якості вчителя історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). Ключові слова: історія, історія України, історія української культури, всесвітня історія, середня освіта, археологія, музеєзнавство, краєзнавство.</p>
---	--

Особливості програми / Унікальність програми	Освітньо-професійна програма орієнтована, в першу чергу, на підготовку вчителів для східного регіону України, що зумовлює окрему увагу на проблеми його історії та сучасності. Особливості програми реалізуються як через викладання спеціальних дисциплін, пов’язаних з історією краю та його культури, так і через практичну підготовку (музейна, історико-краєзнавча практики) та інші види діяльності.
---	--

4 — ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Придатність до працевлаштування	<p>Особа, яка здобула ступінь бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) може займати наступні посади в закладах освіти різних типів (за класифікатором професій ДК 003:2010): Професійні назви робіт:</p>
--	---

	<p>- КОД КП – 2320: вчитель закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, зокрема спеціалізованої.</p>
Подальше навчання	<p>Здобувач ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Історія) має право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступ на освітньо-професійну / освітньо-наукову програму підготовки за даною спеціальністю; - набуття кваліфікації за іншими спеціальностями/ спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти.
5 — ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студентоцентроване навчання, - самонавчання, - проблемно-орієнтоване навчання, - навчання через педагогічну практику, на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ:</p> <p>відмінно – 90-100 б.;</p> <p>добре – 75-89 б.;</p> <p>задовільно – 60-74 б.;</p> <p>незадовільно – 26-59 б.;</p> <p>неприйнятно – 0-25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика, навчальні проекти, контрольні роботи, курсові роботи.</p>
6 — ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у професійній діяльності в галузі середньої освіти.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
ЗК 1.	Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення

	здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 8	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності
	Визначені ЗВО
ЗК 9	Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
СК 1	Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів, інтегрованого навчання та здійснення міжпредметних зв'язків.
СК 2	Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.
СК 3	Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.
СК 4	Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).
СК 5	Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.
СК 6	Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 7	Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.
СК 8	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.
СК9	Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів середньої освіти.
	Визначені ЗВО
СК 10	Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).
СК 11	Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).
СПЕЦІАЛЬНІ (ПРЕДМЕТНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК)	
	Визначені ЗВО
ПК 1.	Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.
ПК 2.	Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.
ПК 3.	Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.
ПК 4.	Здатність характеризувати та визначати історичні джерела (пам'ятки).
ПК 5.	Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискусії про минуле в політичному та культурному аспекті.
ПК 6.	Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.
ПК 7.	Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.
ПК 8.	Здатність формулювати тексти та короткі описи (есе) на основі сучасної (оновленої) історичної інформації, яка може бути використана, наприклад в журналістиці, місцевих органах влади та музеях.

ПК 9.	Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.
ПК 10.	Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.
ПК 11.	Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.
ПК 12.	Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
ПРН 01	<i>Інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.
ПРН 02	<i>Здійснювати</i> під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.
ПРН 03	<i>Зрозуміло висловлювати</i> іноземною мовою власні думки, пояснювати свої дії в освітньому процесі та професійному спілкуванні.
ПРН 04	<i>Планувати й здійснювати</i> освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, <i>забезпечувати</i> розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання.
ПРН 05	<i>Організовувати</i> конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування
ПРН 06	<i>Організовувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; <i>вживати</i> профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів; <i>уміти надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>планувати та реалізовувати</i> заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу.
ПРН 07	<i>Організовувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та

	сервісів.
ПРН 08	<i>Визначати</i> предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).
ПРН 09	<i>Планувати та організовувати</i> освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.
ПРН 10	<i>Розвивати</i> у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування
ПРН 11	<i>Використовувати</i> в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.
ПРН 12	<i>Застосовувати</i> методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладі середньої освіти, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН 13	<i>Управляти</i> складною професійною діяльністю та проектами в умовах ЗСО, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН 14	<i>Організовувати</i> освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу
ПРН 15	<i>Забезпечувати</i> індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
	Визначені ЗВО
ПРН 16	<i>Застосовувати</i> історичну термінологію під час організації навчання, використовувати сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.
ПРН 17	<i>Використовувати</i> найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.
ПРН 18	<i>Застосовувати</i> найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.
ПРН 19	<i>Використовувати</i> сучасні теоретичні та практичні основи навчання історії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів (на рівні базової

	середньої освіти).
ПРН 20	<i>Застосовувати</i> необхідні методологічні засади, критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу історії (на рівні базової середньої освіти).
ПРН 21	<i>Характеризувати</i> об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.
ПРН 22	<i>Застосовувати</i> систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.
ПРН 23	<i>Використовувати</i> сучасний науковий інструментарій роботи з історичними джерелами, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.
ПРН 24	<i>Організовувати</i> дослідницьку, навчальну та екскурсійну краєзнавчу роботу в закладі середньої освіти та позашкільних закладах освіти.
ПРН 25	<i>Організовувати</i> та здійснювати постійне методичне забезпечення діяльності учнів із організації шкільного музею різних типів.
ПРН 26	<i>Планувати та реалізовувати</i> теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та результатів навчання ОП дескрипторам НРК
(знання, уміння, комунікація, автономність)

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп

			здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ЗК 5,6,9	ЗК 3-8	ЗК 3,4, 7,8,9	ЗК 1,2,9
СК 1,8,9	СК 1-11	СК 1,4,9-11	СК 1,2,4-7,9-11
ПК 1,3,5- 8,10,11,12	ПК 1-15	ПК 1,6	ПК 1-3,6,7
ПРН 1-4,13-19	ПРН 5-7,9,10,19,20-22,24,25	ПРН 9-11	ПРН 4,8,12,21,23

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснює кафедра (відповідальна за реалізацію ОП) «філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін», до складу яких входять 15 НПП, із них:</p> <p>14 – з науковими ступенями, вченими званнями, 5 – доктори наук, 4 професори.</p> <p>100 % науково-педагогічних працівників, які задіяні у викладанні дисциплін освітнього компонента програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальностями 032 Історія, 011 Освітні, педагогічні науки чи спорідненими спеціальностями</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП.</p> <p>Для здійснення освітнього процесу за спеціальністю «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня обладнано: 3 лекційних аудиторії, 12 групових аудиторій, з них 3 спеціалізовані кабінети, 3 комп'ютерні класи, зокрема:</p> <p>Приміщення для занять студентів загальною площею 543,8 м², зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>приміщення для проведення потокових лекцій — 3: (№№ 622, 618, 719)</u> - <u>приміщення для проведення семінарських і практичних занять — 6: (№№ 610, 607, 702, 707, 710, 711, 720, 721);</u> - <u>комп'ютерних класів — 3: №№ 703, 615, 616).</u> <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 25 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені: а) силабусами; б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p>

- робочими програмами навчальних дисциплін;
 - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт;
 - завданнями для організації самостійної роботи студентів;
 - завданнями для поточного та підсумкового контролю;
 - робочими програмами практичної підготовки;
 - методичними вказівками та тематикою курсових робіт;
 - матеріалами для проведення підсумкової атестації;
- в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;
- г) фаховими періодичними виданнями.
- Підтримується в актуальному стані:
- офіційний сайт ДДПУ – <http://ddpu.edu.ua>
 - інформаційний ресурс / офіційна сторінка факультету – <http://ddpu.edu.ua/fmfakultet>
 - діють точки доступу WiFi;
 - упроваджена система дистанційного навчання Moodle – <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle>;
 - електронна бібліотека – <http://ddpu.edu.ua:8081/uk>
 - електронний архів-репозиторій – <http://ddpu.edu.ua:8083/ddpu>

9 — АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Національна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів ВО	-

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Середня освіта (Історія)» (першого) бакалаврського рівня вищої освіти

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семстри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Вступ до спеціальності	4	Екзамен	1
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	Екзамен	1
ОК 3	Філософія	5	Екзамен	4
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	Залік, екзамен, залік, екзамен,	2,4,6,8
ОК 5	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	Залік	3
ОК 6	Інклюзивна освіта	3	Залік	6
ОК 7	Педагогіка	5	Екзамен	3
ОК 8	Психологія	5	Екзамен	3
ОК 9	Фізичне виховання	4	Залік, залік	2,4
ОК 10	Професійна етика, естетика	3	Залік	7
ОК 11	Інформаційні технології	3	Залік	3
ОК 12	Основи медичних знань та цивільного захисту	3	Залік	1
ОК 13	Математичні методи моніторингу якості освіти	3	Залік	7
ОК 14	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	Залік	5
Професійна підготовка				
ОК 15	Історія світової та української культури	9	Залік, екзамен	1,2
ОК 16	Археологія та стародавня історія України	5	Екзамен	1
ОК 17	Середньовічна історія України	5	Екзамен	2
ОК 18	Ранньомодерна історія України	4	Залік	3
ОК 19	Нова історія України	4	Екзамен	4
ОК 20	Новітня історія України	4	Екзамен	5
ОК 21	Історія первісного суспільства та Стародавнього Сходу	5	Екзамен	1
ОК 22	Історія Стародавньої Греції і Риму	6	Екзамен	2
ОК 23	Історія середніх віків	6	Екзамен	3
ОК 24	Нова історія країн світу	4	Залік	4
ОК 25	Новітня історія країн світу	4	Екзамен	5
ОК 26	Історія церкви та релігійної думки в Україні	4	Екзамен	2
ОК 27	Шкільна історична освіта в Україні і світі	9	Залік, екзамен	1,2
ОК 28	Шкільний курс всесвітньої історії з методикою викладання (за вимогами НУШ)	4	Екзамен	3
ОК 29	Шкільний курс історії України з методикою викладання (за вимогами НУШ)	4	Екзамен	5
ОК 30	Курсова робота (педагогіка або психологія)	3	Захист	5

ОК 31	Курсова робота (методика викладання історії)	3	Захист	7
Практична підготовка				
ОК 32	Навчальна практика	9	Звітна документація	4
ОК 33	Виробнича практика (предметно-фахова)	9	Звітна документація	6
ОК 34	Виробнича практика (педагогічна)	18	Звітна документація	7,8
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	15/20	

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ДИСЦИПЛІНИ ШИРОКОГО ВИБОРУ*				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору 1	3	Залік	4
ВК 2	Дисципліна широкого вибору 2	3	Залік	6
ВК 3	Дисципліна широкого вибору 3	3	Залік	8
ДИСЦИПЛІНИ ФАХОВОГО ВИБОРУ**				
ВК 4	Дисципліна фахового вибору 1	3	Залік	5
ВК 5	Дисципліна фахового вибору 2	4	Екзамен	7
ВК 6	Дисципліна фахового вибору 3	4	Екзамен	8
ВК 7	Дисципліна фахового вибору 4	4	Екзамен	5
ВК 8	Дисципліна фахового вибору 5	4	Залік	5
ВК 9	Дисципліна фахового вибору 6	4	Залік	5
ВК 10	Дисципліна фахового вибору 7	3	Залік	8
ДИСЦИПЛІНИ БЛОЧНОГО ВИБОРУ***				
ВК 11	Дисципліна блочного вибору 1	4	Екзамен	7
ВК 12	Дисципліна блочного вибору 2	4	Екзамен	8
ВК 13	Дисципліна блочного вибору 3	4	Екзамен	6
ВК 14	Дисципліна блочного вибору 4	5	Екзамен	6
ВК 15	Дисципліна блочного вибору 5	4	Залік	8
ВК 16	Дисципліна блочного вибору 6	4	Залік	5
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	9/7	
Атестація				
Атестаційний іспит				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	24/27	

ДОДАТОК А.

*Широкий вибір ВК1-ВК3 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

ВК 4	Джерелознавство
	Історіографія історії України
ВК 5	Художні практики людства (з методикою викладання)
	Історія українського мистецтва (з методикою викладання)
ВК 6	Пам'яткознавство
	Спеціальні історичні дисципліни
ВК 7	Шкільний курс "Людина і світ" (з методикою викладання)
	Шкільний курс суспільствознавства (з методикою викладання)
ВК 8	Історичне краєзнавство
	Історія Південно-Східної України
ВК 9	Етнологія України
	Історична демографія
ВК 10	Архівознавство
	Усна історія: теорія і практика

ДОДАТОК В.**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН БЛОЧНОГО ВИБОРУ****Вибірковий блок «Історія та технології навчання історії»**

ВК 11	Історія української державності
ВК 12	Історія мистецтв
ВК 13	Актуальні проблеми всесвітньої історії ХХ-ХХІ ст.
ВК 14	Актуальні проблеми сучасної історії України
ВК 15	Музезознавство
ВК 16	Історія української діаспори

Вибірковий блок «Історико-краєзнавча та екскурсійна робота»

ВК 11	Історична географія
ВК 12	Народне мистецтво України
ВК 13	Етнічна історія Донеччини
ВК 14	Соціально-політична історія Донеччини
ВК 15	Основи екскурсійної роботи
ВК 16	Публічна історія

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ
ПРОГРАМНИМ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ
ТА ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ**

	Освітні компоненти	Компетентності (ЗК, СК та ПК)	Програмні результати навчання
ОК 1.	Вступ до спеціальності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мов</p>
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.</p> <p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності,</p>

		<p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p>
ОК 3.	Філософія	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів, інтегрованого навчання та здійснення міжпредметних зв'язків.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).</p> <p>ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування</p>

ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН-03. Зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, пояснювати свої дії в освітньому процесі та професійному спілкуванні.
ОК 5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН-06. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; проводити профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів, уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу. ПРН-14. Організовувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ОК 6.	Інклюзивна освіта	СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН-06. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; проводити профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів, уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших

			<p>учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Організовувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
<p>ОК 7.</p>	<p>Педагогіка</p>	<p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками іншими професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК1. Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів, інтегрованого навчання та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську</p>	<p>ПРН-04. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, застосовувати диференціацію навчання.</p> <p>ПРН-05. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-06. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; вживати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів; уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і</p>

взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.

СК 3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.

СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).

СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.

СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-07. Організовувати освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.

ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування

ПРН-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладі середньої освіти, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах ЗСО, виробляти та

			ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах
ОК 8.	Психологія	<p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками іншими професійних груп різного рівня. СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.</p> <p>СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.</p>	<p>ПРН-04. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, застосовувати диференціацію навчання.</p> <p>ПРН-05. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування.</p> <p>ПРН-14. Організовувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
ОК 9.	Фізичне виховання	ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства	ПРН-06. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності,

		<p>на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.</p>	<p>санітарних норм, протиепідемічних правил; вживати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів; уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
<p>ОК 10.</p>	<p>Професійна етика, естетика</p>	<p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-05. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-06. Організувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності,</p>

			<p>санітарних норм, протиепідемічних правил; вживати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів; уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-13. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах ЗСО, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
<p>ОК 11.</p>	<p>Інформаційні технології</p>	<p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН-07. Організовувати освітній процес із використанням інформаційних та комунікаційних технологій та технологій дистанційного навчання, розвивати у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування</p> <p>ПРН-13. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах ЗСО, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>

<p>ОК 12.</p>	<p>Основи медичних знань та цивільного захисту</p>	<p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.</p>	<p>ПРН-06. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; вживати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів; уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу. ПРН-14. Організовувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу</p>
<p>ОК 13.</p>	<p>Математичні методи моніторингу якості освіти</p>	<p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу. СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.</p>	<p>ПРН-07. Організовувати освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПРН-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти. ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладі середньої освіти, оцінювати результативність їх</p>

			застосування.
ОК 14.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	<p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками іншими професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність до цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання здобувачів, інтегрованого навчання та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.</p> <p>СК 9. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів середньої освіти.</p>	<p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладі середньої освіти, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПРН-13. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах ЗСО, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН-14. Організувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>
ОК 15.	Історія світової та української культури	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і</p>

		<p>на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.</p> <p>ПРН-05. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-16. Застосовувати історичну термінологію під час організації навчання, використовувати сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.</p> <p>ПРН-21. Застосовувати історичну термінологію під час організації навчання, використовувати сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.</p> <p>ПРН-26. Планувати та реалізовувати теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
ОК 16.	Археологія та стародавня історія	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як	ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання

України

члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

		<p>ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.</p> <p>ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p>ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.</p> <p>ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискусії про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p> <p>ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	<p>ПРН-21. <i>Характеризувати</i> об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.</p> <p>ПРН-22. <i>Застосовувати</i> систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРН-27. <i>Планувати та реалізовувати</i> теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 17.</p>	<p>Середньовічна історія України</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного</p>

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.

устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. Застосовувати історичну термінологію під час організації навчання, використовувати сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. Використовувати найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. Застосовувати найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. Характеризувати об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. Застосовувати систему наукових

		<p>ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.</p> <p>ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p> <p>ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	<p>історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРН-24. <i>Організовувати</i> дослідницьку, навчальну та екскурсійну краєзнавчу роботу в закладі середньої освіти та позашкільних закладах освіти.</p> <p>ПРН-27. <i>Планувати та реалізовувати</i> теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 18.</p>	<p>Ранньомодерна історія України</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами</p>

суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.

ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.

ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-

толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. Застосовувати історичну термінологію під час організації навчання, використовувати сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. Використовувати найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. Застосовувати найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. Характеризувати об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. Застосовувати систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

ПРН-24. Організовувати дослідницьку,

		<p>географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p> <p>ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	<p>навчальну та екскурсійну краєзнавчу роботу в закладі середньої освіти та позашкільних закладах освіти.</p> <p>ПРН-27. <i>Планувати та реалізовувати</i> теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 19.</p>	<p>Нова історія України</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної</p>

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.

ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.

ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального

середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. *Характеризувати* об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

ПРН-24. *Організовувати* дослідницьку, навчальну та екскурсійну краєзнавчу роботу в закладі середньої освіти та позашкільних закладах освіти.

ПРН-27. *Планувати та реалізовувати* теоретичні дослідження та практичну роботу з

		<p>матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p> <p>ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	<p>метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 20.</p>	<p>Новітня історія України</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності,</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).</p>

що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.

ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.

ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. *Характеризувати* об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

ПРН-24. *Організовувати* дослідницьку, навчальну та екскурсійну краєзнавчу роботу в закладі середньої освіти та позашкільних закладах освіти.

ПРН-27. *Планувати та реалізовувати* теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.

		<p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p> <p>ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	
<p>ОК 21.</p>	<p>Історія первісного суспільства та Стародавнього Сходу</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.</p> <p>СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).</p> <p>ПРН-16. Застосовувати історичну термінологію під час організації навчання, використовувати сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках</p>

змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.

ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.

ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.

предметної спеціальності.

ПРН-17. Використовувати найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. Застосовувати найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. Характеризувати об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. Застосовувати систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

ОК 22

Історія Стародавньої Греції і Риму

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої

ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-

		<p>освіти).</p> <p>ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.</p> <p>ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p>ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.</p> <p>ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p>	<p>наслідкових зв'язків.</p> <p>ПРН-21. <i>Характеризувати</i> об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.</p> <p>ПРН-22. <i>Застосовувати</i> систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p>
<p>ОК 23.</p>	<p>Історія середніх віків</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та</p>

розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.

ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.

мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. *Характеризувати* об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної

		<p>ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p>	<p>науки.</p> <p>ПРН-24. <i>Організовувати дослідницьку, навчальну та екскурсійну краєзнавчу роботу в закладі середньої освіти та позашкільних закладах освіти.</i></p>
<p>ОК 24.</p>	<p>Нова історія країн світу</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів,</p>

ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.

ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.

ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові

використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. *Характеризувати* об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

ПРН-24. *Організовувати* дослідницьку, навчальну та екскурсійну краєзнавчу роботу в закладі середньої освіти та позашкільних закладах освіти.

		<p>історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p>	
<p>ОК 25.</p>	<p>Новітня історія країн світу</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.</p> <p>СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).</p> <p>ПРН-16. Застосовувати історичну термінологію під час організації навчання, використовувати сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.</p>

		<p>результатів навчання учнів.</p> <p>СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).</p> <p>ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.</p> <p>ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p>ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.</p> <p>ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p>	<p>ПРН-17. Використовувати найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.</p> <p>ПРН-18. Застосовувати найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>ПРН-21. Характеризувати об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.</p> <p>ПРН-22. Застосовувати систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРН-27. Планувати та реалізовувати теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 26</p>	<p>Історія церкви і</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення</p>

релігійної думки в Україні

громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 1. Здатність володіти категоріально-понятійним

України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. *Характеризувати* об'єктивно та

		<p>апаратом та хронологією історичної науки.</p> <p>ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p>ПК 3. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.</p> <p>ПК 5. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p>	<p>неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.</p> <p>ПРН-22. <i>Застосовувати</i> систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРН-27. <i>Планувати та реалізовувати</i> теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 27</p>	<p>Шкільна історична освіта в Україні і світі</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами</p>

співробітництва.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. *Характеризувати* об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

ПРН-27. *Планувати та реалізовувати* теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.

толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-04. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, *забезпечувати* розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, *застосовувати* диференціацію навчання.

ПРН-05. *Організовувати* конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування

ПРН-06. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; вживати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів; уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-07. Організовувати освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів

навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.

ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування.

ПРН-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладі середньої освіти, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

ПРН-23. *Використовувати* сучасний науковий інструментарій роботи з історичними джерелами, інтегрувати їх зміст, визнавати й

			<p>сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</p> <p>ПРН-27. <i>Планувати та реалізовувати</i> теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 28.</p>	<p>Шкільний курс всесвітньої історії з методикою викладання (за вимогами НУШ)</p>	<p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.</p> <p>СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК 3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-04. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, <i>забезпечувати</i> розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання.</p> <p>ПРН-05. <i>Організовувати</i> конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування</p> <p>ПРН-06. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності,</p>

СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).

СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.

СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.

санітарних норм, протиепідемічних правил; вживати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів; уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-07. Організовувати освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.

ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування.

		<p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p> <p>ПК 10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ПК 11. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.</p> <p>ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	<p>ПРН-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладі середньої освіти, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПРН-22. <i>Застосовувати</i> систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРН-23. <i>Використовувати</i> сучасний науковий інструментарій роботи з історичними джерелами, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</p> <p>ПРН-27. <i>Планувати та реалізовувати</i> теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 29.</p>	<p>Шкільний курс історії України з методикою викладання (за вимогами НУШ)</p>	<p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.</p> <p>СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та</p>

міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.

СК 3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.

СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).

СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.

СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної

мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).

ПРН-16. *Застосовувати* історичну термінологію під час організації навчання, *використовувати* сучасні наукові підходи до періодизації історичних процесів під час планування освітньої діяльності в рамках предметної спеціальності.

ПРН-17. *Використовувати* найбільш сучасні досягнення історичної науки, здійснювати критичний аналіз теоретичних концепцій історичних досліджень.

ПРН-18. *Застосовувати* найбільш ефективні методи формування історичних понять і закономірностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

ПРН-21. *Характеризувати* об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів з використанням сучасних методологічних підходів.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної

допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.

ПК 10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.

ПК 11. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.

ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну

науки.

ПРН-27. *Планувати та реалізовувати* теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.

		національну пам'ять.	
ОК 30.	Курсова робота (педагогіка або психологія)	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.</p> <p>СК 3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.</p> <p>СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.</p>	<p>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).</p> <p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.</p>
ОК 31.	Курсова робота (методика викладання історії)	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність до критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.</p> <p>СК 3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання</p>

		<p>СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	<p>професійних обов'язків усну і письмово комунікацію державною мовою.</p> <p>ПРН-22. Застосовувати систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРН-27. Планувати та реалізовувати теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>
<p>ОК 32.</p>	<p>Навчальна практика</p>	<p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності</p> <p>СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмово комунікацію державною мовою.</p> <p>ПРН-22. Застосовувати систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРН-27. Планувати та реалізовувати</p>

СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.

ПК 10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей

теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.

		<p>учнів. ПК 11. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння. ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	
<p>ОК 33.</p>	<p>Виробнича практика (предметно-фахова)</p>	<p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами. СК 3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей,</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою. ПРН-22. <i>Застосовувати</i> систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки. ПРН-27. <i>Планувати та реалізовувати</i> теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.</p>

моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.

СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).

СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.

СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових

		<p>історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p> <p>ПК 10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ПК 11. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.</p> <p>ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>	
<p>ОК 3.</p>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності</p> <p>СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових</p>	<p>ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання</p>

результатів навчання учнів.

СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.

СК 3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.

СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).

СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.

СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та

професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

ПРН-27. *Планувати та реалізовувати* теоретичні дослідження та практичну роботу з метою розкриття історичного та культурного потенціалу місцевих пам'яток в процесі пам'яткоохоронної діяльності.

дискримінації.

СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.

ПК 10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.

ПК 11. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.

ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.

Виробнича практика
(педагогічна)

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.

СК 3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.

СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).

ПРН-01. Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.

ПРН-22. *Застосовувати* систему наукових історичних знань у площині навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.

СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.

СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

СК 10. Здатність проводити навчальні заняття з історії (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

СК 11. Здатність до організації позашкільної освіти та гурткової роботи в галузі історії (рівень середньої освіти).

ПК 6. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПК 7. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

ПК 9. Здатність застосовувати знання про основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.

ПК 10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.

ПК 11. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.

ПК 12. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія)» предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) освітнього рівня бакалавр проводиться у формі атестаційного іспиту «Екзамен з історії та методики навчання історії».
Вимоги до атестаційного іспиту	<p>Атестаційний іспит за спеціальністю / предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених цією освітньою програмою.</p> <p>«Екзамен з історії та методики навчання історії» за спеціальністю / предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) включає питання з таких навчальних дисциплін: історія України; всесвітня історія; історичне краєзнавство; джерелознавство історії України; шкільний курс історії та методика її навчання. Структура білету атестаційного іспиту «Екзамен з історії та методики навчання історії» передбачає 30 тестових завдань, серед яких: 6 завдань з історії України; 6 завдань з всесвітньої історії; 4 завдання з історичного краєзнавства; 4 завдання з джерелознавства історії України; 8 завдань з шкільного курсу історії та методики її навчання. Кожен білет екзамену має наступну структуру:</p> <p>8 завдань – (закритої форми) з вибором однієї правильної відповіді; 4 завдання – (закритої форми) з вибором двох правильних відповідей; 8 завдань – (закритої форми) на встановлення відповідності; 8 завдань – (відкритої форми) – структуровані завдання з короткою відповіддю; 2 завдання – (відкритої форми) – завдання з розгорнутою відповіддю.</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти бакалавр із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Історія). Вчитель історії закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12		
ПРН1	+	+																			+	+					+		+			+		
ПРН2			+			+																			+		+	+						
ПРН3				+	+																							+						
ПРН4						+				+	+		+							+	+										+	+		
ПРН5	+		+			+	+	+							+	+																		
ПРН6		+						+			+				+	+		+																
ПРН7					+		+																			+								
ПРН8									+	+		+													+									
ПРН9						+				+			+		+					+	+					+			+	+			+	
ПРН10										+		+														+	+							
ПРН11														+			+																	
ПРН12									+								+																	
ПРН13						+	+	+										+											+					
ПРН14		+				+					+				+	+												+			+		+	
ПРН15								+							+																			
ПРН16	+	+								+										+	+	+	+			+							+	
ПРН17																				+	+	+		+	+		+		+	+		+		
ПРН18									+	+		+										+				+		+					+	
ПРН19													+							+	+									+	+			
ПРН20													+							+	+									+	+			
ПРН21								+												+	+					+	+	+						
ПРН22												+														+	+		+				+	
ПРН23											+									+							+	+			+			
ПРН24																				+				+		+	+							
ПРН25																				+	+									+	+		+	
ПРН26																				+		+		+						+	+		+	

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	
OK1	+	+																															
OK2	+		+				+																										
OK3	+	+			+			+		+																							
OK4				+			+																										
OK5							+									+																	
OK6							+								+																		
OK7						+	+	+		+	+	+	+	+			+																
OK8						+					+		+		+	+	+																
OK9		+														+																	
OK10		+						+																									
OK11					+		+																										
OK12							+									+																	
OK13					+		+							+			+																
OK14						+	+	+		+					+		+	+															
OK15	+	+																															
OK16	+	+	+				+		+	+									+		+	+	+		+	+	+		+			+	
OK17	+	+	+				+		+	+									+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
OK18	+	+	+				+		+	+									+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
OK19	+	+	+				+		+	+									+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
OK20	+	+	+				+		+	+									+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
OK21	+	+	+				+		+	+									+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
OK22	+	+	+				+		+	+									+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
OK23	+	+	+				+		+	+									+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
OK24	+	+	+				+		+	+									+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
OK25							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+		+	+	+	+	+
OK26							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+		+	+	+	+	+
OK27			+				+		+			+					+												+				
OK28			+				+		+			+				+												+	+				+
OK29			+			+	+	+		+			+	+	+	+	+		+							+	+		+		+	+	+
OK30			+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+		+	+	+	+	+
OK31			+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+		+	+	+	+	+

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК29	ОК30	ОК31		
ПРН1	+	+	+							+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			
ПРН2	+	+													+													+	+	+	+	
ПРН3				+																												
ПРН4							+	+																		+						
ПРН5							+	+		+																+						
ПРН6					+	+	+		+	+		+														+						
ПРН7							+				+		+													+						
ПРН8			+				+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН9							+																			+						
ПРН10			+				+	+			+															+						
ПРН11							+						+													+						
ПРН12							+							+												+						
ПРН13							+			+	+			+																		
ПРН14					+	+		+				+		+																		
ПРН15						+		+	+	+																						
ПРН16																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
ПРН17																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
ПРН18																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
ПРН19																											+	+				+
ПРН20																											+	+				+
ПРН21																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
ПРН22																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН23																										+			+	+		+
ПРН24																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ПРН25																										+	+		+	+		+
ПРН26																										+	+		+	+		+

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на факультеті гуманітарної та економічної освіти ДДПУ, зокрема за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія), функціонує відповідно до положень щодо системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», що розміщені за посиланням <http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

Гарант освітньої програми, кандидат історичних наук,
доцент, доцент кафедри філософії, історії та
соціально-гуманітарних дисциплін

Н.М. Шалашна