

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



**ЗАТВЕРДЖЕНО** рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ С. О. Омельченко

(протокол вченої ради № 9 від 27.06.2022 р.)

Зводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор \_\_\_\_\_ С. О. Омельченко

(наказ по ДДПУ № 278 від 27.06.2022 р.)

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»**

(назва освітньої програми)

ІД в ЄДБО **53374**

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти

бакалавр

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність

013 Початкова освіта

Спеціалізація

Мистецтво

Керівник групи забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта

І. А. Хижняк

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради факультету початкової, технологічної та професійної освіти (протокол № 10 від «23» червня 2022 р.)

Декан факультету І. А. Хижняк

Освітня програма обговорена та затверджена на міжкафедральному семінарі кафедри теорії і практики початкової освіти, кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, кафедри музики і хореографії (протокол від «22» червня 2022 р.).

Завідувач кафедри музики і хореографії А. І. Роздимаха

Гарант освітньої програми «Початкова освіта (Мистецтво)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

Н.С. Воронова

**Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП «Початкова освіта (Мистецтво)»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта**

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	Створити склад робочої групи ОПП та рецензентів у зв'язку із розробленням ОПП «Початкова освіта (Мистецтво)» бакалаврського рівня вищої освіти.	<p><b>Гарант ОП – д.п.н., доц. Н.С. Воронова</b> На підставі:</p> <p>1. Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».</p> <p>2. Рекомендацій НМВ, ПЛАПК.</p>	Із 13.01.2022 р.	<p><b>1.</b> До складу робочої групи входять: Н. С. Воронова (гарант освітньої програми), А. І. Роздимаха, В. Г. Котов, О. О. Хвашевська.</p> <p><b>2.</b> До складу стейкхолдерів у робочій групі ОП входять: Телятникова Л. Г., учителька початкових класів Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області, старший учитель вищої категорії; Канзюба О. М., директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості; Кутакова А. О., здобувачка ОП «Початкова освіта», спеціальності 013 – Початкова освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 курс, денне відділення.</p> <p><b>3.</b> До складу рецензентів ОП входять: Юрченко М. М., учителька початкових класів НВК «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів №6 – дошкільний навчальний заклад Краматорської міської ради», учитель-методист вищої категорії, заступник директора з НВР; Старовойт Л. В., завідувачка кафедри мистецьких</p>	Протокол засідання кафедри музики і хореографії № 5 від 13.01.2022 р.

				дисциплін дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; Кулішов А. В., директор КЗПО «Слов'янська школа мистецтв».	
2.	Внести зміни до другої особливості ОПП «Початкова освіта (Мистецтво)» бакалаврського рівня вищої освіти та відповідно оновити зміст СК-13, ПРН-17.	<b>Гарант ОП – д.п.н., доц. Н. С. Воронова.</b> На підставі: Протоколу міжкафедрального семінару кафедри теорії і практики початкової освіти, кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, кафедри музики і хореографії ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 22 червня 2022 року	Із 27.06.2022	1. Унесено зміни до другої особливості ОПП «Початкова освіта (Мистецтво)» бакалаврського рівня вищої освіти. Замінено <i>«Поєднання діяльнісного та краєзнавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти на основі системного введення до силабусів із базових і фахових дисциплін інтегрованих міждисциплінарних тематичних проєктів на краєзнавчому матеріалі Сходу України»</i> на <i>«Поєднання діяльнісного та краєзнавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти шляхом запровадження до змісту освітніх компонентів краєзнавчого матеріалу та / або введення до робочих програм та силабусів із базових і фахових дисциплін предметних або міждисциплінарних тематичних проєктів»</i> . 2. Оновлено зміст СК-13 з <i>«Здатність проводити пошуково-</i>	Протокол засідання вченої ради ДВНЗ «ДДПУ» № 9 від 27.06.2022 р.

				<p>дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків» на «Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків».</p> <p>3. Оновлено зміст ПРН-17 з «Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ» на «Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ».</p>	
3.	Змінити назву випускової кваліфікації з «вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Керівник дитячого творчого колективу» на «вчитель початкової школи. Керівник (студії за видами мистецтва та	<b>Стейкхолдер-фахівець-практик</b> – Телятникова Л. Г., учителька початкових класів Слов'янської загальноосвітньої	Із 27.06.2022	1. Змінено назву випускової кваліфікації з «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Керівник дитячого творчого колективу» на «Вчитель початкової школи. Керівник (студії за видами	Протокол засідання вченої ради ДВНЗ «ДДПУ» № 9 від

	художньої творчості, любительського Об'єднання, клубу за інтересами та ін.)».	школи I–III ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області.		мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.)». 2. Додано до переліку нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму, Наказ Мінекономіки України від 25 жовтня 2021 року № 810 «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».	27.06.2022 р.
--	---	---	--	--	---------------

## ПЕРЕДМОВА

### ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

I. Розроблена на підставі Стандарту вищої освіти України; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; ступінь бакалавр; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 013 Початкова освіта; *затверджений Наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.*

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри музики і хореографії та кафедри теорії і практики початкової освіти у складі:

**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:**

**1. Воронова Надія Сергіївна** – *гарант освітньої програми*, диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: «Початкове навчання»; диплом про вищу освіту магістра за спеціальністю: «Початкове навчання»; кандидат філософських наук зі спеціальності: 09.00.08 – естетика; доктор педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки); доцент кафедри естетики, історії та культури – професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; стаж наук.-пед. роботи – 18 р.

**2. Роздимаха Анатолій Іванович** – диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: Народні інструменти (баян); кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.01 – теорія і історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки); доцент кафедри музики – завідувач, доцент кафедри музики і хореографії; стаж наук.-пед. роботи – 39 р.

**3. Котов Володимир Григорович** – дипломи про вищу освіту магістра за спеціальністю: Початкова освіта. Керівник дитячого хореографічного колективу; доцент – доцент кафедри музики і хореографії; стаж наук.-пед. роботи – 13 р.

**4. Хващевська Ольга Олександрівна** – дипломи про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська); диплом про вищу освіту магістра за спеціальністю: Початкова освіта. Керівник дитячого хореографічного колективу; кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота); доцент – доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 13 р.

### ***СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:***

1. **Телятникова Л. Г.** – учителька початкових класів Слов'янської загальноосвітньої школи I–III ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області, старший учитель вищої категорії.
2. **Канзюба О. М.** – директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості.
3. **Кутакова А. О.** – здобувачка ОП «Початкова освіта», спеціальності 013 – Початкова освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 курс, денне відділення.

### **Рецензенти освітньої програми:**

1. **Юрченко М. М.** – учителька початкових класів НВК «Загальноосвітня школа I–III ступенів №6 – дошкільний навчальний заклад Краматорської міської ради», учитель-методист вищої категорії, заступниця директора з НВР.
2. **Старовойт Л. В.** – завідувач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
3. **Кулішов А. В.** – директор КЗПО «Слов'янська школа мистецтв».

### **Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:**

1. Закон України «Про вищу освіту» (у ред. від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Мінекономіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ від 23.02.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>



8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

9. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>

10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

11. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)

13. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>

14. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

### **З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:**

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (проект) / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. URL: [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/project\\_opp/opp\\_po\\_bak\\_2021\\_proekt\\_1\\_e9142.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/project_opp/opp_po_bak_2021_proekt_1_e9142.pdf).

2. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Мистецтво» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020. URL: [https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat\\_kafmetod/doc/o3.pdf](https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/o3.pdf).

3. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та музичне мистецтво» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Глухівський національний педагогічний університет

імені Олександра Довженка, 2021. URL:  
<http://new.gnpu.edu.ua/images/dokumenty/ННПП/бакмуз.pdf>.

4. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та хореографія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020. URL: <https://dspu.edu.ua/infopackstud/fakultet-pochatkovoyi-ta-mysteckoyi-osvity-2022-rik/>.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 013 Початкова освіта**

<b>1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	<b>Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра музики та хореографії</b>
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<b>Ступінь бакалавра Кваліфікація:</b> Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.).
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітня (освітньо-професійна) програма <b>«Початкова освіта (мистецтво)»</b> першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	<b>Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми:</b> - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3 р. 10 м.; - на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС); - на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), – 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС).
<b>Наявність акредитації</b>	<b>спеціальність 013 Початкова освіта</b> <b>АКРЕДИТОВАНА</b> за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол <b>№ 130 від 12.06.2018.</b> Сертифікат: <b>серія УД № 05005632.</b> Строк дії сертифіката до: до 01.07. 2028 р. Наказ МОН України від 20.06.2018 р. № 662 (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565)
<b>Цикл/рівень</b>	<b>FQ-EHEA – перший цикл QF-LLL – 6 рівень НРК України – 6 рівень</b>
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта; ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДВНЗ «ДДПУ» у 2022 р. <b>На базі повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами:</b> Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022 р. (включає завдання з таких предметів: 1) українська мова та література, 2) математика, 3) історія України) та мотиваційного листа / або за сертифікатами ЗНО 2019–2021 рр. (включають оцінки з таких предметів: 1) українська мова та література, 2) математика,

	<p>3) історія України або біологія, іноземна мова, географія, фізика, хімія) та мотиваційного листа  / або за результатами екзаменів із конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України (бюджет)) та мотиваційного листа (контракт), що визначено Умовами вступної кампанії у 2022 році в умовах війни та подолання її наслідків.</p> <p><b>На базі здобутого ступеня молодшого бакалавра / спеціаліста</b> – на конкурсній основі за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022 р. (включає завдання з таких предметів: 1) українська мова та література і 2) математика) та мотиваційного листа (бюджет)  / або НМТ 2022 р. (включає завдання з таких предметів: 1) українська мова та література, 2) математика / або історія України) та мотиваційного листа (контракт)  / або сертифікатів ЗНО 2019–2021 рр. (включають оцінки з таких предметів: 1) українська мова та література і 2) математика (бюджет) / або 1) українська мова та література і 2) математика або історія України (контракт) та мотиваційного листа (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС)  / або за результатами вступного фахового випробування (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа</p>
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	<b>На період акредитації</b> до 01.07.2028 р. Із можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<b>Вебсайт ДДПУ</b> – <a href="http://www.ddpu.edu.ua">www.ddpu.edu.ua</a> . Сторінки: «Абітурієнту», «Студенту».

## 2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**Метою ОП** є формування високоосвічених, конкурентоспроможних учителів початкової школи з активною громадянською позицією, патріотів України, розвиток у них готовності до професійної діяльності відповідно до основних положень Концепції Нової української школи, запитів ринку праці та трендів цифрового суспільства XXI століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції, спрямованої на формування та примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості здобувача початкової освіти, суспільне й економічне зростання регіону та країни.

## 3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p><b>Галузь знань</b> – 01 Освіта/Педагогіка <b>Спеціальність</b> – 013 Початкова освіта <b>Об'єкти вивчення та діяльності</b> є освітній процес у початковій школі. <b>Цілі навчання:</b> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <b>Інструменти й обладнання:</b> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<b>Освітньо-професійна програма</b> – професійної орієнтації.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти бакалаврського рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта з вибірковими освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p>Спеціалізація «мистецтво» спрямована на акцентоване опанування дисциплін мистецького циклу та набуття практичних мистецьких навичок із музики, хореографії, образотворчого, театрального та інших видів мистецтва.</p> <p>Передбачає загальну, професійно-практичну та мистецтвознавчу підготовку здобувачів до фахової діяльності в закладах загальної середньої освіти, позашкільної освіти, у сфері неформальної освіти.</p> <p><b>Ключові слова:</b> початкова освіта, бакалавр початкової освіти, професійна підготовка, професійна компетентність, учитель початкової школи, учитель мистецтва, керівник дитячого творчого колективу, освітній процес у початковій школі, позашкільна освіта, неформальна освіта.</p>
<b>Особливості програми</b>	<b>1.</b> Спрямованість на розвиток творчої молоді Сходу України – формування в майбутніх учителів початкової школи мистецтвознавчої бази, розвиток їхніх мистецьких здібностей та

	<p>креативності, готовності до практичної організації діяльності дитячого творчого колективу за різними видами мистецтв в умовах закладу загальної освіти, позашкільній освіті, неформальній освіті.</p> <p><b>2.</b> Поєднання діяльнісного та краєзнавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти шляхом запровадження до змісту освітніх компонентів краєзнавчого матеріалу та / або введення до робочих програм та силабусів із базових і фахових дисциплін предметних або міждисциплінарних тематичних проєктів.</p> <p><b>3.</b> Можливість внутрішньоукраїнської студентської кредитної мобільності відповідно до:</p> <p>3.1. Міжінституційної угоди між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2020 р.);</p> <p>3.2. Міжуніверситетської угоди студентської академічної мобільності між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2021 р.).</p> <p>Освітня програма розроблена в межах проєктів:</p> <p>1. «Фінська підтримка реформи української школи» за сприяння Міністерства освіти і науки України (№ ЄС 405-074).</p> <p>2. «Історія та культура Донбасу» – перемога в грантовій програмі від Польської Академії Наук та Національної Академії Наук Сполучених Штатів. Започатковано реалізацію проєкту «Історія та культура Донбасу». Підрозділ, який керує проєктом: Інститут археології та етнології Польської академії наук <a href="http://iaepan.edu.pl/">Instytut Archeologii i Etnologii PAN http://iaepan.edu.pl/</a>. На підставі цього визначено особливості освітньої програми.</p> <p>ОП урахує потреби та інтереси стейкхолдерів.</p>
<p><b>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p><b>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</b>  Початкова освіта, код КВЕД – 85.20;  Освіта у сфері культури, код КВЕД – 85.52.</p> <p><b>Професійні назви робіт (за ДК 003:2010 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Мінекономіки України від 25 жовтня 2021 року № 810):</b>  Вчитель початкової школи (код КП – 2331)  Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любителського об'єднання, клубу за інтересами та ін.) (код КП – 2455.2)  Керівник колективу (театрального, самодіяльного та ін.) (код КП– 2455.2)  Культурний організатор дитячих позашкільних закладів (код КП –3310).</p> <p>Можливість професійної сертифікації відповідно до «Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (затв. постановою КМУ від 27 грудня 2018 р. № 1190 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094).</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>

<b>5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<b>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі:</b> студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання, самонавчання, проектна діяльність на основі компетентнісного, діяльнісного, системного, праксеологічного, синергетичного, інформаційного, краєзнавчого підходів.
<b>Оцінювання</b>	<b>Оцінювання навчальних досягнень студентів</b> здійснюється за <b>національною шкалою</b> (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за <b>накопичувальною бально-рейтинговою системою</b> (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. <b>Шкала оцінювання в ДДПУ:</b> відмінно – 90–100 б.; добре – 89–75 б.; задовільно – 60–74 б.; незадовільно – 26–59 б.; неприйнятно – 0–25 б. <b>Види контролю:</b> поточний контроль, тематичний, підсумковий. <b>Форми контролю:</b> усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, захист курсових робіт, проектна робота.
<b>6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	
<b>Бакалавр – 6 рівень НРК:</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.	
<b>ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)</b>	
<b>Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя</b>	
<b>ЗК-1.</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
<b>ЗК-2.</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
<b>ЗК-3.</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
<b>ЗК-4.</b>	Здатність працювати в команді
<b>ЗК-5.</b>	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
<b>ЗК-6.</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
<b>ЗК-7.</b>	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
<b>ЗК-8.</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
<b>Визначені ЗВО</b>	
<b>ЗК-9.</b>	Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях
<b>СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)</b>	

<b>Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя</b>	
<b>СК-1.</b>	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово
<b>СК-2.</b>	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності
<b>СК-3.</b>	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної
<b>СК-4.</b>	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність
<b>СК-5.</b>	Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти
<b>СК-6.</b>	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій
<b>СК-7.</b>	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної
<b>СК-8.</b>	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності
<b>СК-9.</b>	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу
<b>СК-10.</b>	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами
<b>СК-11.</b>	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства
<b>СК-12.</b>	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи
<b>Визначені ЗВО</b>	
<b>СК-13.</b>	Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.
<b>СК-14.</b>	Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.
<b>СК-15.</b>	Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.
<b>7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)</b>	
<b>Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя</b>	



<b>ПРН-01.</b>	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти
<b>ПРН-02.</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах
<b>ПРН-03.</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі
<b>ПРН-04.</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів
<b>ПРН-05.</b>	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів
<b>ПРН-06.</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми
<b>ПРН-07.</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання
<b>ПРН-08.</b>	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування
<b>ПРН-09.</b>	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи
<b>ПРН-10.</b>	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульованого, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами
<b>ПРН-11.</b>	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності
<b>ПРН-12.</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування
<b>ПРН-13.</b>	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу
<b>ПРН-14.</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей

<b>ПРН-15.</b>	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу		
<b>ПРН-16.</b>	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп		
<b>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО</b>			
<b>ПРН-17.</b>	Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.		
<b>ПРН-18.</b>	Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.		
<b>ПРН-19</b>	Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.		
<b>МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ</b>			
<b>компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)</b>			
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономність і відповідальність</b>
<b>Зн1.</b> Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	<b>Ум1.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<b>К 1.</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації <b>К 2.</b> Збір, інтерпретація та застосування даних <b>К 3.</b> Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<b>АВ1.</b> Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами <b>АВ2.</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах <b>АВ 3.</b> Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти <b>АВ 4.</b> Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп <b>АВ 5.</b> Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН18	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН19

ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16,			
<b>8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Підготовку за ОП здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кафедра музики та хореографії, до складу якої входять 8 НПП, з них 4 з наук. ст. та вч. зв., 1 із вч.зв.;</li> <li>- кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 12 НПП, з них: 12 з наук. ст. та вч. зв., 2 докт. н., проф., 2 докт. н., доц.;</li> <li>- кафедра природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, до складу якої входять 7 НПП, з них 6 з наук. ст. та вч. зв., 1 докт. н., доц..</li> </ul> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 33 викладачі.</p> <p>90,9% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійної підготовки, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 «Початкова освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p> <p>Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>		
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП.</i></b></p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти, де реалізується ОП, складає 1233,0 м<sup>2</sup>.</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекційних приміщень – 6 аудиторій (№ 3, № 32, № 41, № 42, № 45, № 46);</li> <li>- приміщень для практичних занять – 11 аудиторій (№ 14, № 6, № 7, № 13, № 15, № 28, № 30, № 31, № 37, № 38, № 47);</li> <li>- комп'ютерних класів – 5 (№ 1, № 29, № 33, № 36, № 48).</li> <li>- хореографічний клас – 1 (№ 9);</li> <li>- музичні класи (№ 40, № 2, № 23, № 24, № 26, № 45, № 46);</li> <li>- театральна студія (№ 8, № 42);</li> <li>- костюмерні кімнати (№ 10, № 22, № 40);</li> <li>- актові зали (№ 26, № 27);</li> <li>- Лабораторія НУШ (№ 45).</li> </ul> <p><b>30% аудиторій</b> мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Забезпечення музичним обладнанням – 120 одиниць (піаніно, роялі, гітари, акордеони, баяни, скрипки, балалайки та ін.).</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 232 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>		
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i></p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) силабусами;</li> <li>б) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робочими програмами навчальних дисциплін;</li> <li>- методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт;</li> <li>- завданнями для організації самостійної роботи студентів;</li> <li>- завданнями для поточного та підсумкового контролю;</li> <li>- робочими програмами практичної підготовки;</li> <li>- методичними вказівками та тематикою курсових і кваліфікаційних робіт;</li> <li>- матеріалами для проведення підсумкової атестації;</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;  г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ДДПУ – <a href="http://ddpu.edu.ua">http://ddpu.edu.ua</a>;</li> <li>- інформаційний ресурс: офіційна сторінка факультету – <a href="https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/fakultet-ptpo">https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/fakultet-ptpo</a>.</li> <li>- інформаційний ресурс – цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» – <a href="http://psll.paradox.dn.ua">http://psll.paradox.dn.ua</a>.</li> <li>- діють точки доступу WiFi;</li> <li>- упроваджена система дистанційного навчання Moodle;</li> <li>- електронна бібліотека, електронний архів-репозитарій – <a href="https://lib.ddpu.edu.ua/">https://lib.ddpu.edu.ua/</a></li> </ul>
<b>9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p><b>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за укладеними двосторонніми угодами між ДДПУ та закладами-партнерами України:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Міжінституційна угода між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2020 р.);</li> <li>2. Міжуніверситетська угода студентської академічної мобільності між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2021 р.).</li> </ol>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p><b>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</b></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	—

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ  
«Початкова освіта (Мистецтво)» (першого) бакалаврського рівня вищої освіти  
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семстри вивчення
<b>I. ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA (67,5 кредитів ЄKTC)</b>				
<b>Загальна підготовка (43 кредити ЄKTC)</b>				
OK 1.	Історія України і української культури	5	екзамен	1
OK 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен	1
OK 3.	Філософія	5	екзамен	4
OK 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	екзамен залік	4, 8 2, 6
OK 5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	залік	3
OK 6.	Фізичне виховання / Теорія та технології фізичного виховання	4	залік	2
OK 7.	Професійна етика, естетика	3	залік	8
OK 8.	Інформаційні технології	3	залік	3
OK 9.	Основи медичних знань та цивільного захисту	3	залік	1
<b>Професійна підготовка (101 кредити ЄKTC)</b>				
OK 10.	Інклюзивна освіта	3	залік	6
OK 11.	Педагогіка	3	залік	3
OK 12.	Психологія	3	залік	3
OK 13.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	залік	8
OK 14.	Вступ до спеціальності	6	екзамен	1
OK 15.	Основи інформатики з елементами програмування	3	залік	1
OK 16.	Мистецтвознавство	5	залік	1
OK 17.	Основний музичний інструмент	6	екзамен	2
OK 18.	Математика	4	екзамен	2
OK 19.	Основи природничих наук	5	екзамен	2
OK 20.	Медіаграмотність педагога	4	залік	2
OK 21.	Сучасна українська мова	5	екзамен	2
OK 22.	Методика навчання природознавства	3	залік	4
OK 23.	Методика навчання української мови	5	залік	4
OK 24.	Методика навчання музики	3	залік	4
OK 25.	Методика навчання математики	4	залік	4
OK 26.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	3	залік	5
OK 27.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	екзамен	5
OK 28.	Методика сценічних мистецтв	3	екзамен	5
OK 29.	Методика навчання хореографії	3	екзамен	5
OK 30.	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»	6	залік	6, 7
OK 31.	Методика навчання інформатики	3	залік	6
OK 32.	Методика навчання іноземної мови	3	залік	6
OK 33.	Трудове навчання (практикум із методикою)	3	залік	7
OK 34.	Методика фізичного виховання	3	залік	7
OK 35.	Курсова робота з методик початкової освіти	3	екзамен	7
OK 36.	Інструментальний практикум	3	залік	8

<b>Практична підготовка (36 кредитів ЄКТС)</b>				
ОК 37.	Навчальна практична підготовка	3	залік	2 (2 тижні)
ОК 38.	Навчальна практична підготовка	6	залік	3 (4 тижні)
ОК 39.	Мистецька практична підготовка	3	залік	4 (2 тижні)
ОК 40.	Виробнича практична підготовка	9	екзамен	6 (6 тижнів)
ОК 41.	Виробнича практична підготовка	6	екзамен	7 (4 тижні)
ОК 42.	Виробнича практична підготовка	9	екзамен	8 (6 тижнів)
<b>Загальний обсяг обов'язкової частини: 180 кредитів ЄКТС/ 75%</b>				
<b>II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b>				
<i>Модель здійснення вибору вибіркового дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
<i>Вибір із загальноуніверситетського переліку дисциплін</i>				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	4
ВК 2.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	6
ВК 3.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	8
<i>Вибір фахового компонента з пропонованого переліку</i>				
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору № 1	6	екзамен	3
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору № 2	5	екзамен	3
ВК 6.	Дисципліна фахового вибору № 3	6	залік	5
ВК 7.	Дисципліна фахового вибору № 4	6	залік	5
ВК 8.	Дисципліна фахового вибору № 5	5	залік	5
ВК 9.	Дисципліна фахового вибору № 6	5	екзамен	6
ВК 10.	Дисципліна фахового вибору № 7	5	екзамен	7
ВК 11.	Дисципліна фахового вибору № 8	6	екзамен	7
ВК 12.	Дисципліна фахового вибору № 9	3	залік	8
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору № 10	4	екзамен	8
<b>Загальний обсяг вибіркової частини: 60 кредитів / 25%</b>				
<i>Атестація</i>				
1	Атестаційний іспит з фаху			
2	Атестаційний іспит зі спеціалізації			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП</b>			<b>240 кредитів ЄКТС</b>	

\*Широкий вибір ВК1-ВК3 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystypliny>

### ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ\*\*

(вибір до ВК 4–13)

<b>3 семестр</b>	
<b>1.</b>	Теорія і методика класичного танцю
	Творча майстерня (хореографія)
	Мистецтво балетмейстера
<b>2.</b>	Постановка голосу
	Музичний інструмент
	Вокал (класичний)
<b>5 семестр</b>	
<b>3.</b>	Теорія музики і сольфеджіо
	Музична імпровізація
	Аранжування музичних творів
<b>4.</b>	Творча майстерня (музика)
	Вокал (народний)
	Додатковий музичний інструмент (акордеон)
<b>5.</b>	Вербальний медіатекст
	Європейські тренди початкової освіти
	Цифрова освітня комунікація
<b>6 семестр</b>	
<b>6.</b>	Імпровізація (вокальна)
	Додатковий музичний інструмент (гітара)
	Вокал (естрадний)
<b>7 семестр</b>	
<b>7.</b>	Ансамбль
	Хорове диригування
	Оркестрове диригування
<b>8.</b>	Педагогіка багатоманітності
	Авторські методики у вивченні української мови в початковій школі
	Основи інтерактивної комунікації
<b>8 семестр</b>	
<b>9.</b>	Теорія і методика народного танцю
	Український народний танець
	Сучасний танець
<b>10.</b>	Теорія та історія театрального мистецтва
	Історія українського театру
	Театральна майстерня

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ  
освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним  
результатам навчання (ПРН)**

Код ОК	Освітні компоненти	Компетентності (ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
1.	Історія України і української культури	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>



		пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.	
2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
3.	Філософія	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами,</p>

		<p>усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>	<p>іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>
4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>

		міждисциплінарних зв'язків..	<p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу</p>

			та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
6.	Фізичне виховання/ Теорія та технології фізичного виховання	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	<p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>
7.	Професійна етика, естетика	<p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати</p>

	<p>булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p>достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у</p>
--	--	---

			зкладах формальної та неформальної освіти.
8.	Інформаційні технології	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
9.	Основи медичних знань та цивільного	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні,</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами</p>

	захисту	<p>культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	<p>в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>
10.	Інклюзивна освіта	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та</p>

розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефхівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

трансформувати їх у різні форми.

**ПРН-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПРН-08.** Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПРН-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПРН-14.** Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**ПРН-15.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**ПРН-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки



			здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
11.	Педагогіка	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами,</p>

		діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.	іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. <b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.
12.	Психологія	<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях <b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність. <b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. <b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. <b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми	<b>ПРН-01.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. <b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. <b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. <b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я. <b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. <b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. <b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати

		<p>потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p>їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
13.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p>
14.	Вступ до спеціальності	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що</p>

		<p>загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
15.	Основи інформатики з елементами програмування	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу</p>	<p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-</p>

		<p>інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
16.	Мистецтвознавство	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту</p>	<p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно</p>

		<p>освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p>комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
17.	Основний музичний інструмент	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та</p>	<p><b>ПРН-1.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>

		<p>забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p><b>ПРН-6.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
18.	Математика	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного</p>	<p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової</p>

		<p>відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p>освіти із використанням методів наукової діяльності.</p>
19.	Основи природничих наук	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної,</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>



		соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. <b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краснавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.	
20.	Медіаграмотність педагога	<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях <b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. <b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових	<b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. <b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. <b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. <b>ПРН-19.</b> Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.

		технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.	
21.	Сучасна українська мова	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
22.	Методика навчання природознавства	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших</p>

	<p>і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і</p>	<p>школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку</p>
--	---	---

		<p>предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
23.	Методика навчання української мови	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</p>

		<p>стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
24.	Методика навчання музики	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати</p>	<p><b>ПРН-2.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та</p>

		<p>проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p>навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-7.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
25.	Методика навчання математики	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти,</p>	<p><b>ПРН-05.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших</p>

		<p>ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
--	--	--	--

		<p>початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
26.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі,</p>



		<p>оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
27.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати</p>

	<p>комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з</p>	<p>освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
--	--	---

		<p>особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	
28.	Методика сценічних мистецтв	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати softskills (т.зв. м'які навички) в практичних ситуаціях</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти</p>	<p><b>ПРН-1.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-4.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових</p>

		<p>до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p>технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
29.	Методика навчання хореографії	<p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів</p>	<p><b>ПРН-2.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-6.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-7.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-8.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного</p>

		<p>формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p>реагування.</p> <p><b>ПРН-9.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
30.	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички</p>

	<p>комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними</p>	<p>безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Організувати освітній простір з дотриманням принципів</p>
--	--	---

		<p>категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p>універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
31.	Методика навчання інформатики	<p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з</p>	<p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>

		<p>урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
32.	Методика навчання іноземної мови	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому</p>



	<p>технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми</p>	<p>процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>
--	--	---

		потребами.	<b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
33.	Трудове навчання (практикум із методикою)	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>

		<p>Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
34.	Методика фізичного виховання	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних</p>	<p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього</p>

	<p>знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження</p>	<p>процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
--	---	--

		життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	
35.	Курсова робота з методик початкової освіти	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей</p>	<p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу</p>

	<p>молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного</p>	<p>науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	---

		<p>створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	
36.	Інструментальний практикум	<p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>

		<p>видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	
37.	Навчальна практична підготовка	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</p>



	<p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей</p>	<p>технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	---

		<p>Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	
38.	Навчальна практична підготовка	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,	<b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти

	<p>усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної,</p>	<p>та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі</p>
--	--	--

	<p>громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до</p>	<p>спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	--

		<p>фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на красназвочному матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	
39.	Мистецька практична підготовка	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</p>

		<p>орієнтацій.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	<p>технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
40.	Виробнича практична підготовка	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні,</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових</p>

	<p>культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з</p>	<p>технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і</p>
--	--	--

	<p>урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>	<p>підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	--



		<p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	
41.	Виробнича практична підготовка	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших</p>

	<p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і</p>	<p>школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в</p>
--	--	--

	<p>предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до</p>	<p>стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	--	---

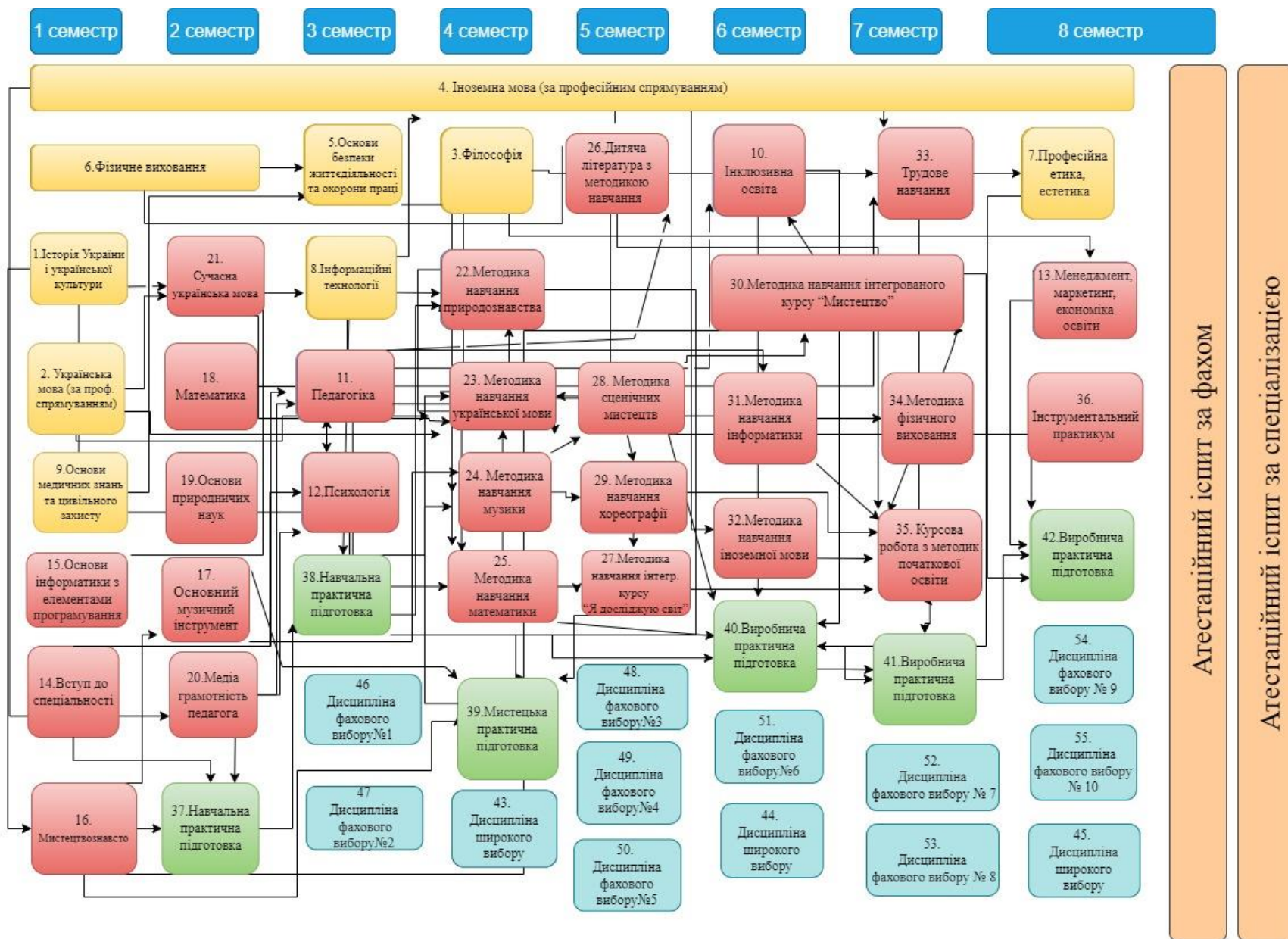
		<p>виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.</p>	
42.	Виробнича практична підготовка	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної,</p>

	<p>інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і</p>	<p>математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати</p>
--	---	--

	<p>здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької</p>	<p>індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати пошуково-дослідницьку роботу та самонавчання, створювати власні продукти діяльності з різних галузей початкової школи на краєзнавчому матеріалі України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	--

		діяльності здобувачів початкової освіти з використанням цифрових технологій в умовах закладів формальної та неформальної освіти.	
--	--	---	--

### 2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»





### 3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «**Початкова освіта (Мистецтво)**» спеціальності **013 Початкова освіта** першого (бакалаврського) рівня ВО проводиться у формі **2 комплексних атестаційних іспитів**.

**Вимоги до атестаційного іспиту**

Атестаційний іспит за фахом перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом та цією Освітньою програмою і включає завдання із таких дисциплін фахової підготовки: «Методика навчання української мови»; «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»; «Методика навчання математика»; «Методика навчання природознавства», «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»»; «Методика навчання інформатики», «Методика навчання іноземної мови», «Трудове навчання (практикум із методикою)».

Атестаційний іспит за спеціалізацією перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом та цією Освітньою програмою і включає завдання із таких дисциплін фахової підготовки: «Мистецтвознавство», «Основний музичний інструмент», «Інструментальний практикум», «Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво», «Методика навчання музики», «Методика навчання хореографії», «Методика сценічного мистецтва».

Структура білету комплексного атестаційного іспиту з фаху передбачає форму тестування. Загальна кількість – 25 варіантів тестів. Кожен тест складається з 30 тестових завдань, поділених на предметні блоки рандомно. Форми тестових завдань за 9 дисциплінами тесту уніфіковано таким способом:

- 2 тестових завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді, що оцінюється по 1-му балу за кожен правильну відповідь;
- 1 тестове завдання закритої форми з вибором декількох правильних відповідей, що оцінюється максимально в 2 бали;
- 1 тестове завдання закритої форми на встановлення відповідності чи відновлення послідовності, що оцінюється максимально в 4 бали;
- 1 тестове завдання відкритої форми на доповнення поданого речення, що оцінюється максимально в 2 бали;
- 1 тестове завдання відкритої форми на доповнення поданого твердження, що оцінюється максимально в 10 балів.

Відтак за кожен блок дисциплін максимальна оцінка – 20 балів. Загалом кожен варіант тесту містить 30 завдань: 10 тестових завдань закритої форми з вибором однієї правильної відповіді; 5 тестових завдань закритої форми з вибором декількох правильних відповідей; 5 тестових завдань закритої форми на встановлення відповідності чи відновлення послідовності; 5 тестових завдань відкритої форми на доповнення поданого речення; 5 тестових завдань відкритої форми на доповнення поданого твердження.

Максимальна кількість за весь тест – 100 балів.

Структура білету комплексного атестаційного іспиту зі спеціалізації передбачає форму усної відповіді. Білет складається з трьох питань:

1. Теоретичне питання з мистецтвознавства (30 б.).
2. Практичне завдання з методик навчання мистецьких дисциплін або інтегрованого курсу «Мистецтво» (30 б.).
3. Виконання твору сценічного мистецтва (40 б.).

Максимальна кількість за весь іспит – 100 балів.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти **бакалавр** із присвоєнням кваліфікації **«Вчитель початкової школи. Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.)»**.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності														
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15
ПРН-01	+	+						+	+	+	+				+	+				+		+	+		+
ПРН-02	+			+	+	+				+				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-03	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	
ПРН-04	+				+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-05	+						+			+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-06	+			+		+	+						+	+		+		+	+		+		+	+	+
ПРН-07	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+
ПРН-08	+		+	+	+	+		+	+	+	+			+		+				+	+	+	+	+	+
ПРН-09	+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+			+	+	+
ПРН-10	+			+		+	+		+				+		+		+	+	+	+			+	+	+
ПРН-11	+			+	+	+	+				+	+	+		+		+	+				+	+		
ПРН-12	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+
ПРН-13	+		+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН-14	+	+	+		+	+		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+			+
ПРН-15	+	+	+	+				+	+	+				+		+		+	+	+	+	+			
ПРН-16	+		+	+	+			+	+	+	+			+			+					+			+
ПРН-17	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН-18	+		+	+		+							+	+		+	+							+	+
ПРН-19	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ  
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ЗК-1	+	+	+							+			+							
ЗК-2	+	+			+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
ЗК-3				+		+					+			+	+	+	+			+
ЗК-4						+			+			+		+						
ЗК-5					+				+		+	+	+	+				+	+	+
ЗК-6	+	+		+				+				+	+		+				+	
ЗК-7	+		+		+		+		+										+	
ЗК-8			+				+			+	+			+						+
ЗК-9		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+
СК-1		+		+																
СК-2		+	+	+				+						+	+					
СК-3	+				+			+							+	+		+	+	
СК-4										+	+	+		+			+			
СК-5													+							
СК-6										+		+								
СК-7																				
СК-8												+								
СК-9																				
СК-10										+		+					+			
СК-11						+	+		+			+								
СК-12							+			+	+									+
СК-13	+			+			+	+						+	+	+			+	
СК-14							+									+	+			
СК-15							+				+	+				+	+			+



**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ  
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ПРН 1	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+			+		+	+
ПРН 2					+		+		+			+		+						
ПРН 3	+	+	+				+	+					+	+	+					+
ПРН 4		+		+																
ПРН 5								+							+		+			
ПРН 6	+	+	+	+		+		+		+					+	+	+	+	+	
ПРН 7						+				+		+								
ПРН 8					+	+	+		+	+	+	+		+						
ПРН 9											+		+							
ПРН 10										+										
ПРН 11				+							+	+		+				+		+
ПРН 12										+										
ПРН 13					+											+				
ПРН 14										+	+	+								
ПРН 15					+		+		+	+	+	+								
ПРН 16							+			+	+			+						
ПРН-17	+	+		+			+	+						+	+	+			+	
ПРН-18							+									+	+			
ПРН-19							+				+	+				+	+			+

	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42
ПРН 1	+		+			+		+		+		+										
ПРН 2		+		+			+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3								+			+				+		+	+		+	+	+
ПРН 4	+					+		+				+			+		+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 6	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 7		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 8							+		+	+				+				+		+	+	+
ПРН 9		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 10		+	+		+	+	+			+		+	+							+	+	+
ПРН 11															+		+	+			+	
ПРН 12		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+					+	+	+
ПРН 13										+	+		+					+				
ПРН 14		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ПРН 15																	+	+		+	+	+
ПРН 16								+														
ПРН-17	+	+					+								+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-18				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-19				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Н. С. Воронова