

Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

## Результати опитування здобувачів

Факультет фізичного виховання  
*(факультет)*

---

Спеціальність: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

---

*(спеціальність, освітня програма)*

---

бакалаврський  
*(рівень вищої освіти)*

---

денна та заочна  
*(форма навчання)*

---

### Загальна інформація про дослідження і респондентів

Опитування здобувачів у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» здійснювалося відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Опитування є формою участі здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні.

Опитування проводилось із використанням програмного забезпечення GOOGLE FORMS, шляхом анонімного онлайн анкетування **13.02.2023 року**.

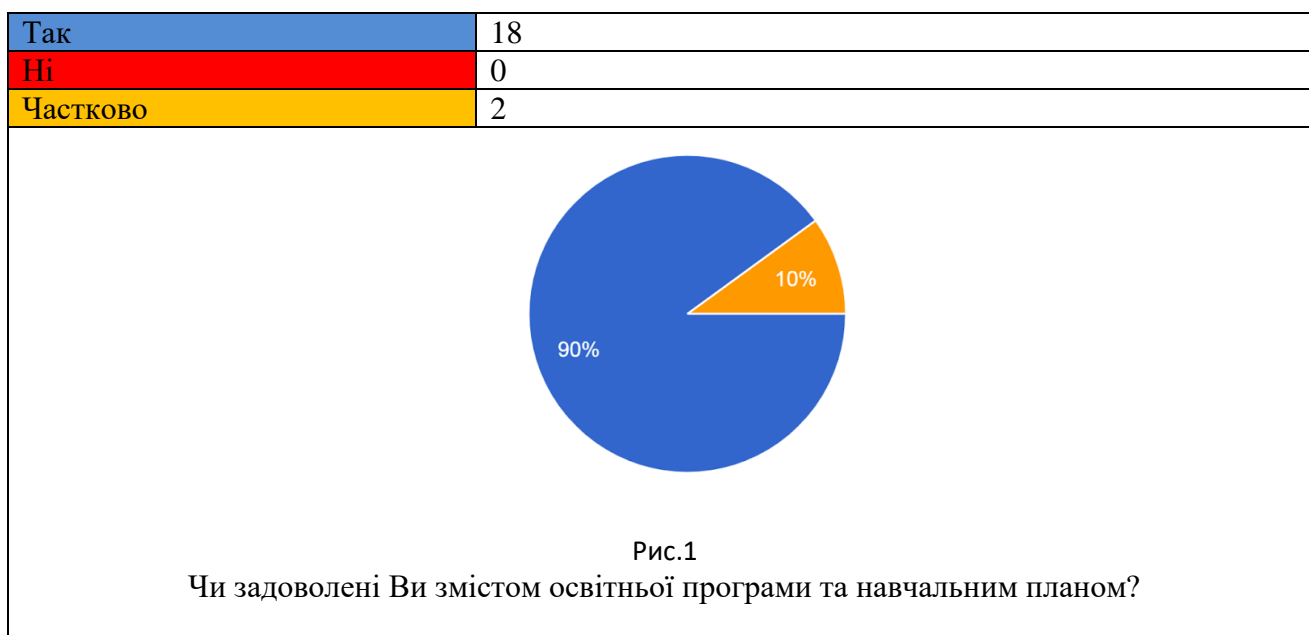
В анкетуванні взяли участь 20 респондентів, що складає 71% від загальної кількості здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти **Спеціальність: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**.

## Аналіз результатів опитування

З метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачами якістю освіти і станом освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» було розроблено анкету, що складалася з 33 запитань закритого типу і 1 питання відкритого типу.

Аналіз результатів опитування представлений нижче.

На питання анкети № 1 «Чи задоволені Ви змістом освітньої програми та навчальним планом?» (рис.1) відповіді розподілилися таким чином:



На питання анкети № 2 «Чи бажаєте Ви залучитися до процесу перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості?» (рис.2) відповіді розподілилися таким чином:

Так	0
Ні	12
Частково	8

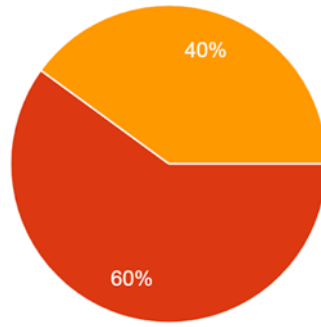


Рис.2

Чи бажаєте Ви залучитися до процесу перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості?

Отже, більшість здобувачів (90%) задоволені змістом ОП та частково прагнуть залучитися до процесу перегляду ОП та процедур забезпечення її якості лише 40% (Питання №№1–2.) [Критерій 2].

На питання анкети № 3 «Чи ознайомлені Ви з процедурою обрання вибіркових дисциплін?» (рис. 3) відповіді розподілилися таким чином:

Так	9
Ні	8
Частково	3

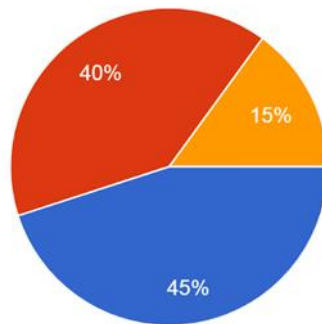


Рис.3

Чи ознайомлені Ви з процедурою обрання вибіркових дисциплін?

На питання анкети № 4 «Чи реалізували Ви своє право на вибір навчальних дисциплін?» (рис.4) відповіді розподілилися таким чином:

Так	9
Ні	5
Частково	6

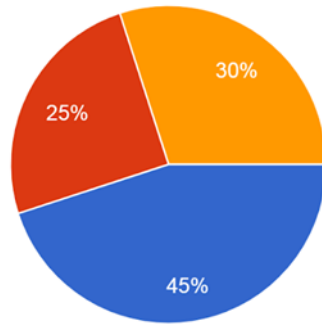


Рис.4

Чи реалізували Ви своє право на вибір навчальних дисциплін?

Отже, аналіз відповідей здобувачів на питання №3 та № 4 показав, що (45%) здобувачів ознайомлені з процедурою обрання вибіркових дисциплін та реалізували своє право на вибір навчальних дисциплін [Критерій 2].

На питання анкети № 5 «Чи задовольняє Вас співвідношення теоретичної та практичної частини освітньої програми?» (рис.5) відповіді розподілилися таким чином:

Так	13
Ні	1
Частково	6

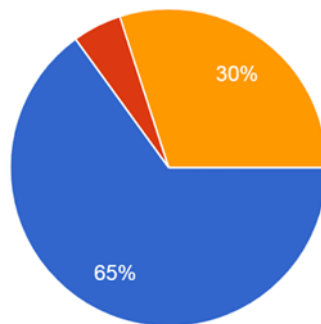
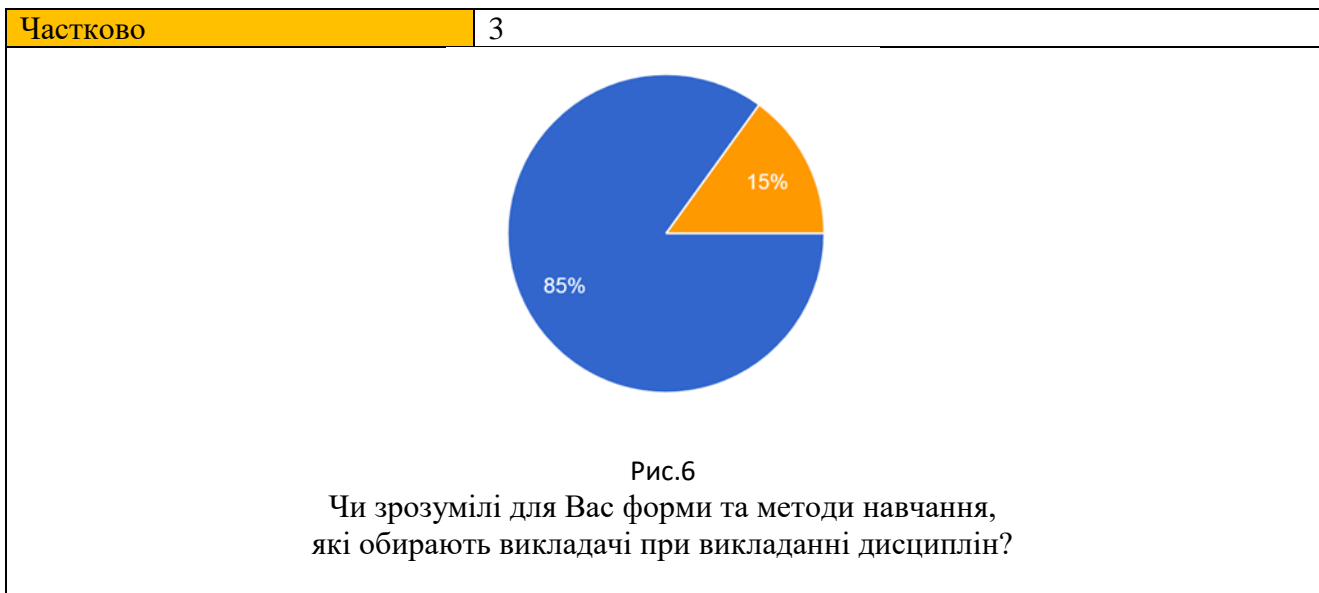


Рис.5

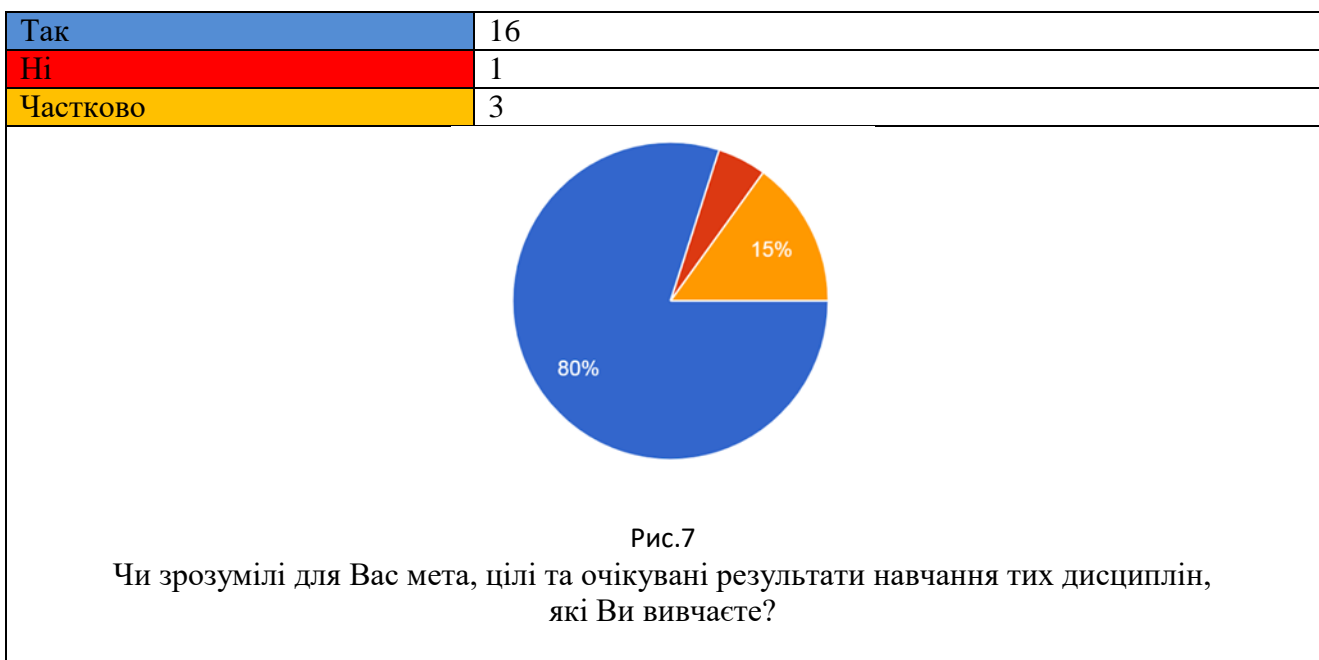
Чи задовольняє Вас співвідношення теоретичної та практичної частини освітньої програми?

На питання анкети № 6 «Чи зрозумілі для Вас форми та методи навчання, які обирають викладачі при викладанні дисциплін?» (рис. 6) відповіді розподілилися таким чином:

Так	17
Ні	0



На питання анкети № 7 «Чи зрозумілі для Вас мета, цілі та очікувані результати навчання тих дисциплін, які Ви вивчаєте?» (рис.7) відповіді розподілилися таким чином:



Отже, здобувачі у цілому позитивно оцінили процес організації навчання, висловлюючи свою задоволеність:

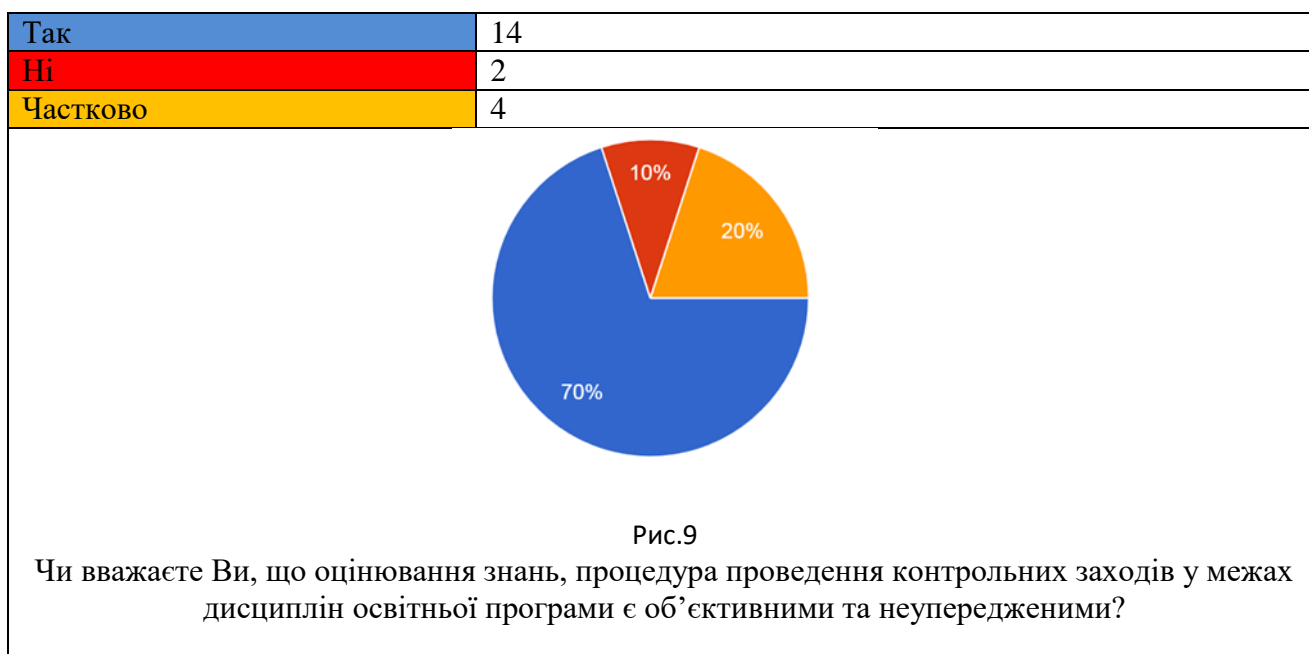
- співвідношенням теоретичної і практичної частини ОП – 65%;
- формами і методами навчання – 85%;
- цілями навчання та очікуваними результатами навчання – 80%

[Критерії 2, 4].

На питання анкети № 8 «Чи вчасно Вам була надана інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань у межах дисциплін?» (рис. 8) відповіді розподілилися таким чином:



На питання анкети № 9 «Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань, процедура проведення контрольних заходів у межах дисциплін освітньої програми є об'єктивними та неупередженими?» (рис. 9) відповіді розподілилися таким чином:



На питання анкети № 10 «Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання навчальних досягнень?» (рис.10) відповіді розподілилися таким чином:

Так	19
Ні	0
Частково	1

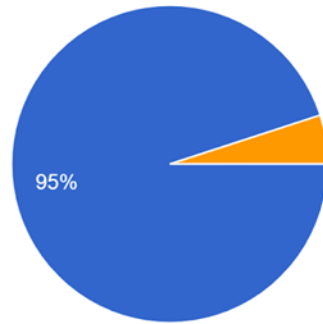


Рис.10

Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання навчальних досягнень?

На питання анкети № 11 «Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження проведення або результатів контрольних заходів (заліків, екзаменів)?» (рис.11) відповіді розподілилися таким чином:

Так	17
Ні	2
Частково	1

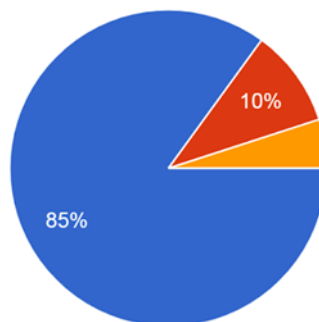


Рис.11

Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження проведення або результатів контрольних заходів (заліків, екзаменів)?

На питання анкети № 12 «Чи стикалися Ви з необ'єктивністю чи упередженістю екзаменаторів?» (рис. 12) відповіді розподілилися таким чином:

Так	3
Ні	14
Частково	3

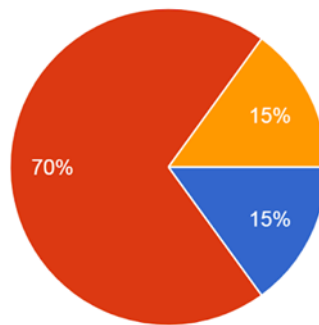


Рис.12

Чи стикалися Ви з необ'єктивністю чи неупередженістю екзаменаторів?

Отже, блок питань, який пов'язаний з організацією та реалізацією контрольних заходів свідчить, що для більшості здобувачів (95%) зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень. 70% вважають, що вчасно отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань у межах дисциплін і процедура проведення контрольних заходів є об'єктивною та неупередженою.

Опитування свідчить, що 85% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження проведення або результатів контрольних заходів, 70% здобувачів не зустрічалися з необ'єктивністю екзаменаторів (Питання №№8-12.) [Критерій 5].

На питання анкети № 13 «Як Ви вважаєте, зміст програми практичної підготовки (навчальної та виробничої практики), яка передбачена освітньою програмою, відбиває останні тенденції розвитку сфери професійної діяльності в спеціальності за якою Ви навчаєтесь?» (рис.13) відповіді розподілилися таким чином:

Так	12
Ні	1
Частково	7



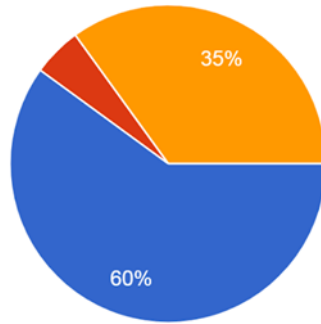


Рис.13

Як Ви вважаєте, зміст програми практичної підготовки (навчальної та виробничої практики), яка передбачена освітньою програмою, відбиває останні тенденції розвитку сфери професійної діяльності в спеціальності за якою Ви навчаєтесь?

На питання анкети № 14 «Чи достатня кількість тижнів практичної підготовки, запланованих навчальним планом, для набуття навичок практичного застосування компетентностей отриманих під час теоретичного навчання?» (рис.14) відповіді розподілилися таким чином:

Так	17
Ні	0
Частково	3

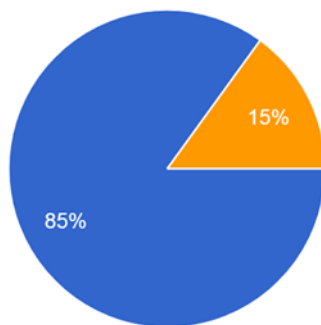


Рис.14

Чи достатня кількість тижнів практичної підготовки, запланованих навчальним планом, для набуття навичок практичного застосування компетентностей отриманих під час теоретичного навчання?

*В цілому, здобувачі позитивно оцінюють рівень організації практичної підготовки (60% і 85%) (Питання: №№13-14.) [Критерій 2].*

На питання анкети № 15 «Чи задоволені Ви рівнем професіоналізму викладачів?» (рис. 15) відповіді розподілилися таким чином:

Так	13
Ні	0
Частково	3

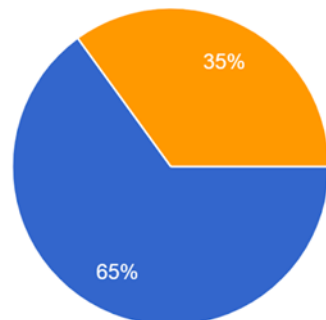


Рис.15  
Чи задоволені Ви рівнем професіоналізму викладачів?

Розподіл відповідей на питання анкети №16 [Критерій 6] «Чи використовували викладачі при викладанні навчальних дисциплін такі сучасні педагогічні методи?» представлено на Рисунку 16.

Майстер-класи	3
Навчальні дискусії	18
Мозковий штурм	12
Тренінги	8
Ділові ігри	4

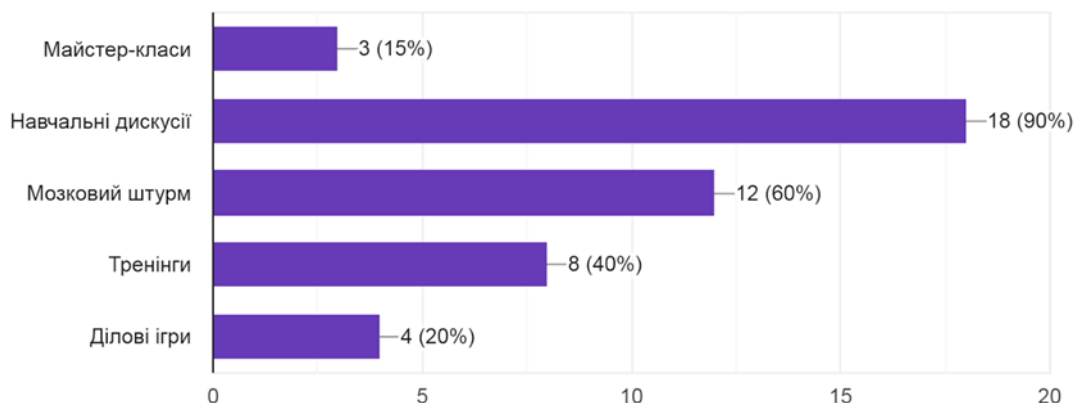


Рис.16  
Чи використовували викладачі при викладанні навчальних дисциплін такі сучасні педагогічні методи

*Здобувачі позитивно оцінюють професіоналізм викладачів (65%) та відзначають (Питання №16), що викладачі найчастіше використовують такі*

методи роботи, як: навчальні дискусії (90%), мозковий штурм (60%), тренінги (40%) та [Критерій 6].

На питання анкети № 17 [Критерій 4] «Під час навчання на курсі (семестрі) чи були Ви перевантажені дисциплінами?» (рис.17) відповіді розподілилися таким чином:

Так	3
Ні	9
Частково	8

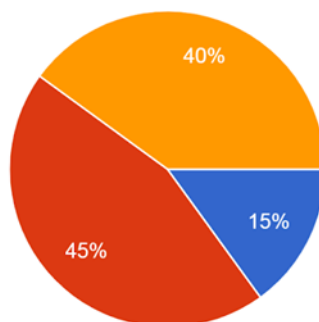


Рис.17

Під час навчання на курсі (семестрі) чи були Ви перевантажені дисциплінами?

На питання анкети № 18 «Чи вистачало Вам часу на самостійну роботу (підготовку рефератів, самостійне вивчення питань окремих тем тощо)?» (рис.18) відповіді розподілилися таким чином:

Так	14
Ні	3
Частково	3

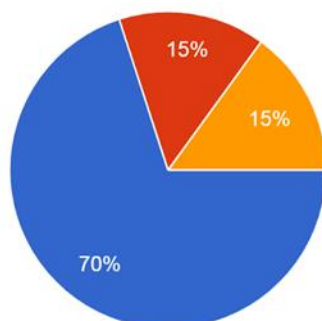
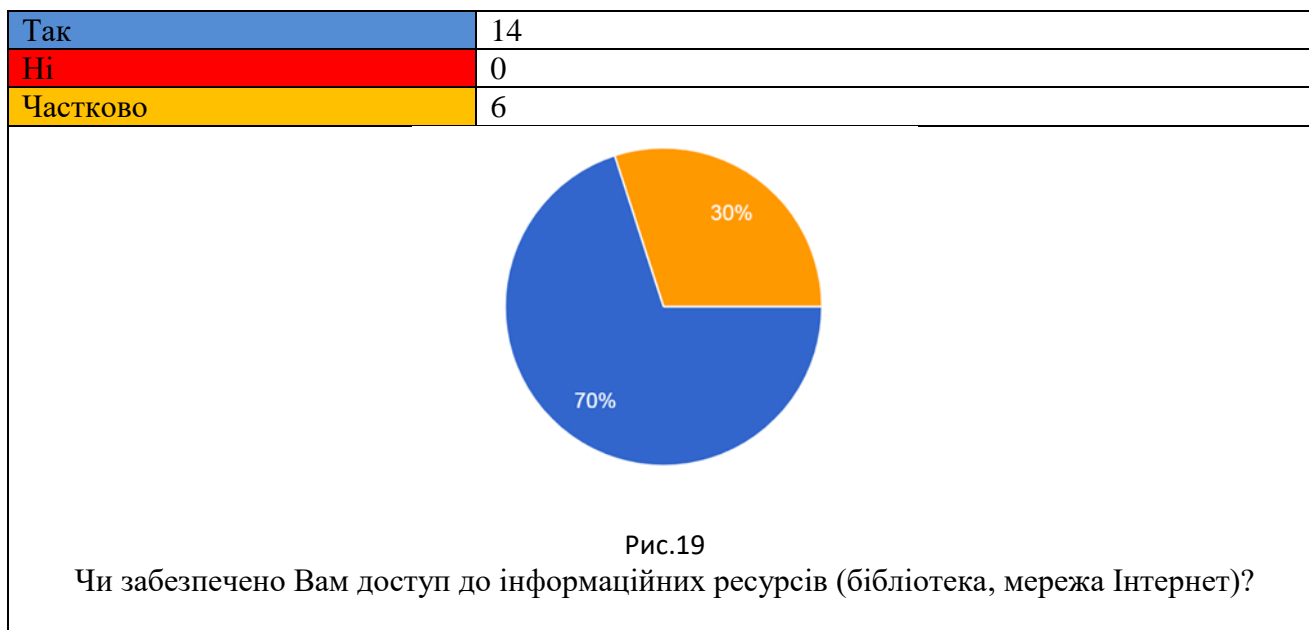


Рис.18

Чи вистачало Вам часу на самостійну роботу (підготовку рефератів, самостійне вивчення питань окремих тем тощо)?

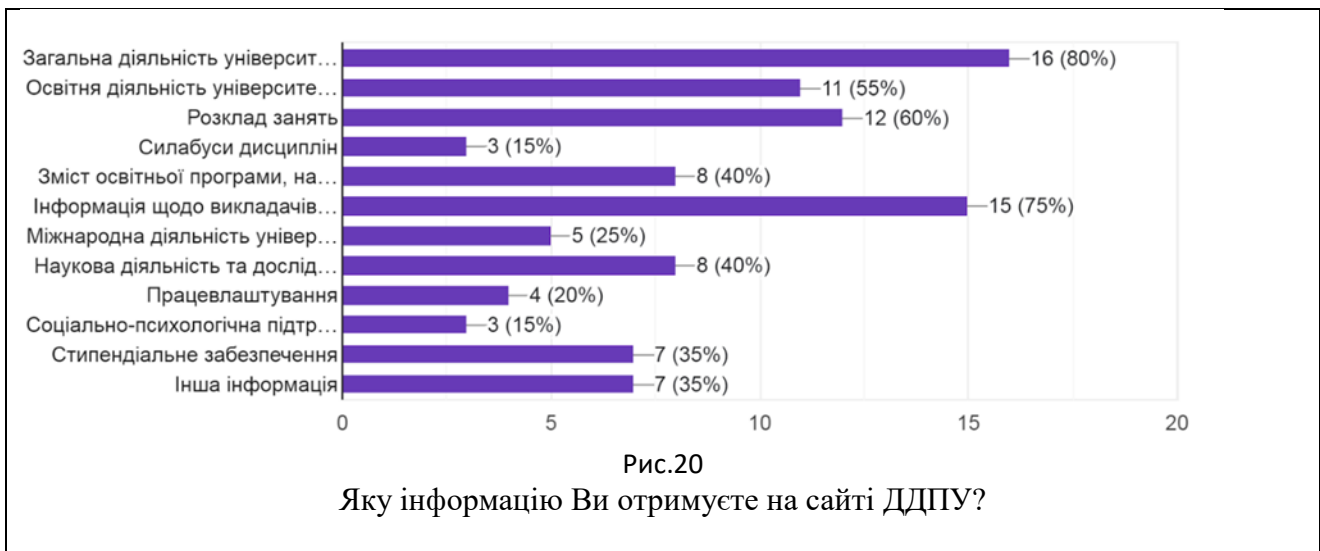
Слід зазначити, що більшості опитуваних вистачало часу на самостійну роботу (70%). Лише 15% здобувачів відчували перевантаження навчальними дисциплінами (Питання: №№17–18) [Критерій 2, 4].

На питання анкети № 19 «Чи забезпечено Вам доступ до інформаційних ресурсів (бібліотека, мережа Інтернет, комп'ютерні класи, лабораторії)?» (рис.19) відповіді розподілилися таким чином:



Загальні результати за питанням № 20 «Яку інформацію Ви отримуєте на сайті ДДПУ?» представлено на Рисунку 20.

Загальна діяльність університету (новини, звернення ректора, календар подій, політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності)	16
Освітня діяльність університету в цілому	11
Розклад занять	12
Силабуси дисциплін	3
Зміст освітньої програми, на якій навчаєтесь, цілі та очікуванні результати навчання	8
Інформація щодо викладачів кафедри	15
Міжнародна діяльність університету та міжнародні проекти для здобувачів	5
Наукова діяльність та дослідження	8
Працевлаштування	4
Соціально-психологічна підтримка	3
Стипендіальне забезпечення	7
Інша інформація	7



*Про достатній рівень поінформованості здобувачів свідчать відповіді на питання №№ 19-20, зокрема, 70% здобувачів заявили про можливість доступу до інформаційних ресурсів, щодо освітньої діяльності ДДПУ. Найбільш поширеним пошуковим запитом на сайті ДДПУ з боку здобувачів є отримання інформації про загальну діяльність університету (новини, звернення ректора, календар подій, політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності) (80%) [Критерій 4].*

На питання анкети № 21 «Чи були Ви ознайомлені з програмами академічної мобільності та обміну здобувачами і викладачами?» (рис.21) відповіді розподілилися таким чином:

Так	8
Ні	6
Частково	6

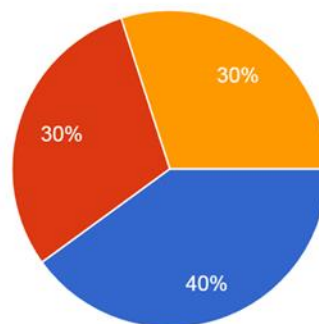
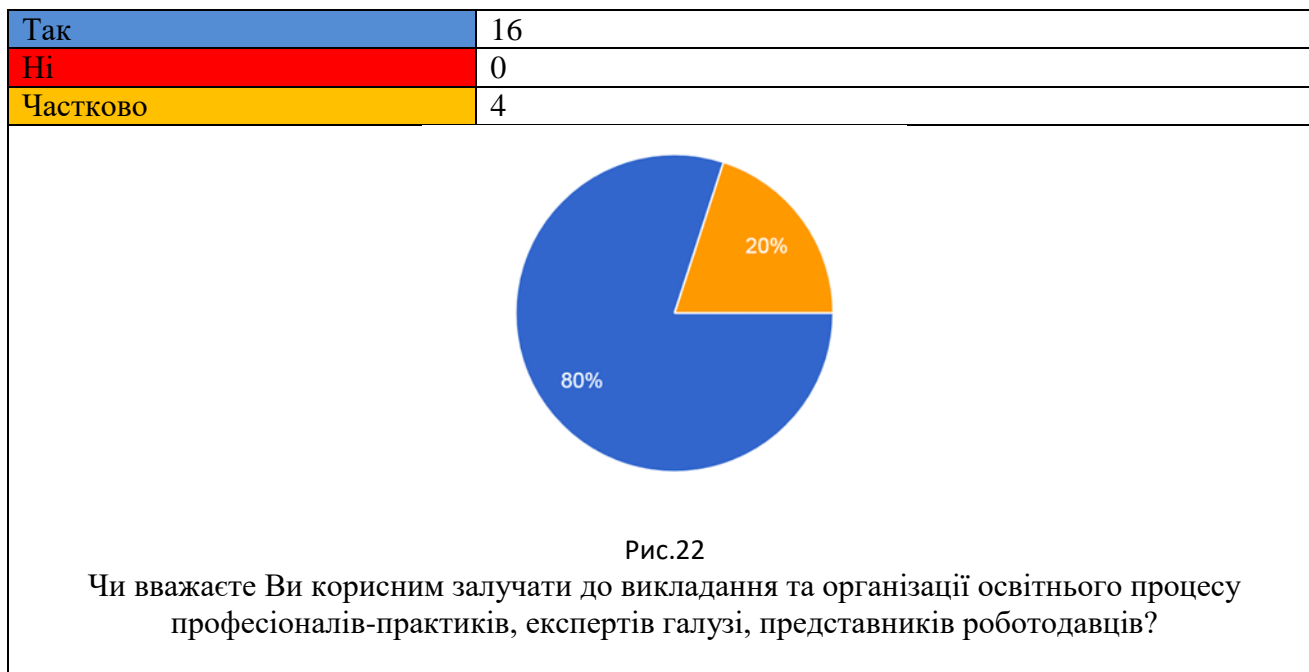


Рис.21

Чи були Ви ознайомлені з програмами академічної мобільності та обміну здобувачами і викладачами?

На питання анкети № 22 «Чи вважаєте Ви корисним залучати до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?» (рис.22) відповіді розподілилися таким чином:



Результати обраних здобувачами способів залучення до аудиторних занять на освітніх програмах професіоналів-практиків, експертів у галузі, представників роботодавців (Питання №23) представлені на Рисунку 23.



Оберіть, які способи залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, на Вашу думку, є найкращими?

Надзвичайно позитивно оцінено здобувачами можливість залучення до освітнього процесу викладачів-практиків (80%), зокрема, з метою проведення лекцій (70%) та розв'язання завдань, вирішення проблем на практичних заняттях (65%) (Питання №№ 22, 23) [Критерій 6].

На питання анкети № 24 [Критерій 7] «Чи вважаєте Ви, що освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів (потребу безпеки життя та здоров'я, соціальні й психологічні потреби)?» (рис.24) відповіді розподілилися таким чином:

Так	14
Ні	0
Частково	6

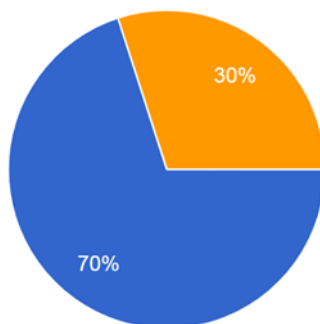


Рис.24

Чи вважаєте Ви, що освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів (потребу безпеки життя та здоров'я, соціальні й психологічні потреби)?

На питання анкети № 25 «Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?» (рис.25) відповіді розподілилися таким чином:

Так	18
Ні	1
Частково	1

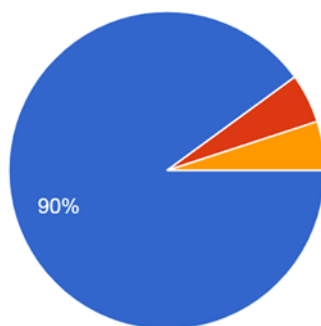


Рис.25

Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?

На питання анкети № 26 «Чи стикалися Ви в освітній діяльності з фактами порушення академічної доброчесності?» (рис.26) відповіді розподілилися таким чином:

Так	2
Ні	16
Частково	2

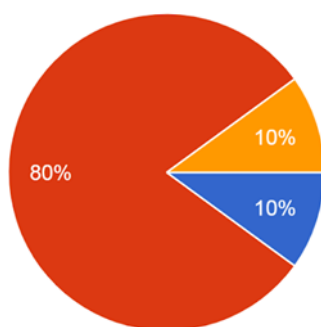


Рис.26

Чи стикалися Ви в освітній діяльності з фактами порушення академічної доброчесності?

На питання анкети № 27 «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо)?» (рис.27) відповіді розділилися таким чином:

Так	16
Ні	3
Частково	1



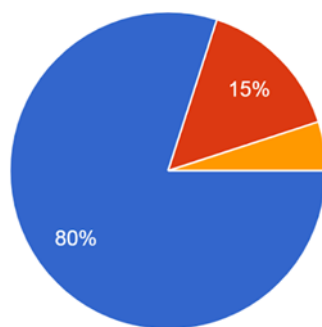


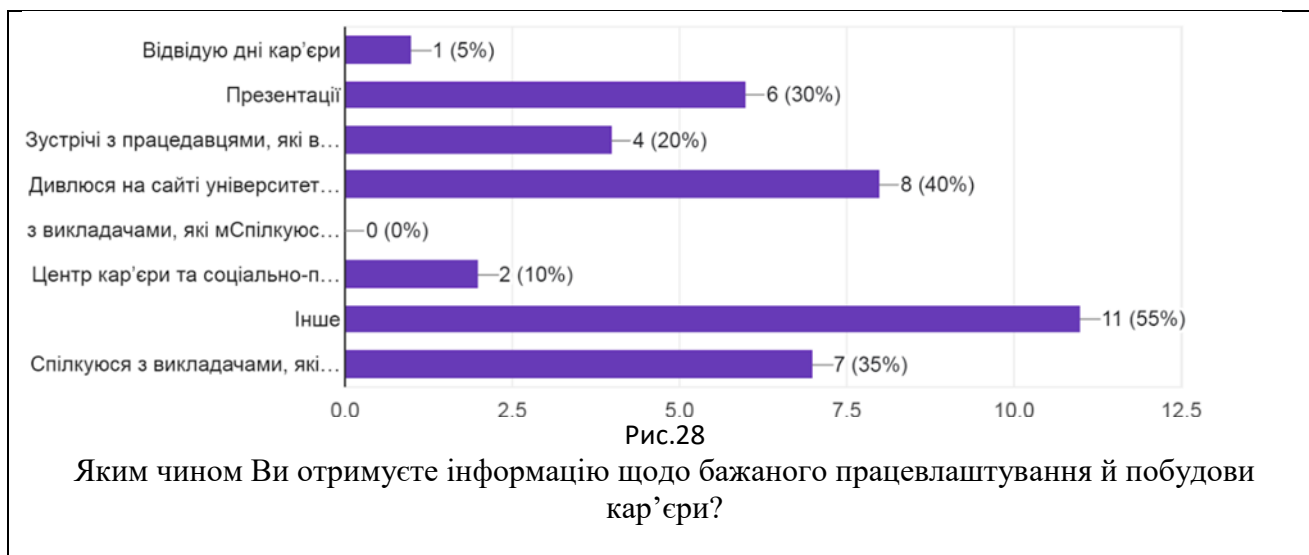
Рис.27

Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо)?

*Аналіз відповідей (Питання №№ 25, 27) показав, що переважна більшість здобувачів (90%) ознайомлені з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності та з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо) (80%). Більшість здобувачів (80%) (Питання №26) не стикалися з фактами порушення академічної доброчесності. 70% респондентів вважають, що освітнє середовище, створене в Університеті, безпечне і задовольняє потреби та інтереси здобувачів (Питання №24) [Критерій 7].*

На питання анкети № 28 «Яким чином Ви отримуєте інформацію щодо бажаного працевлаштування й побудови кар'єри?» (рис.28) відповіді розподілилися таким чином:

Відвідую дні кар'єри	1
Презентації	6
Зустрічі з працедавцями, які відбуваються у ДДПУ	4
Дивлюся на сайті університету вакансії роботодавців	8
Спілкуюся з викладачами, які мають особисті контакти з підприємствами	7
Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки	2
Інше	11

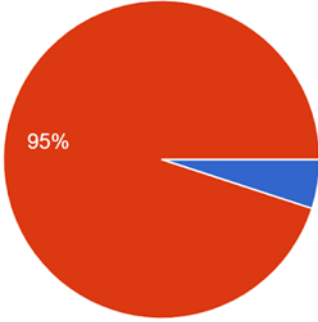
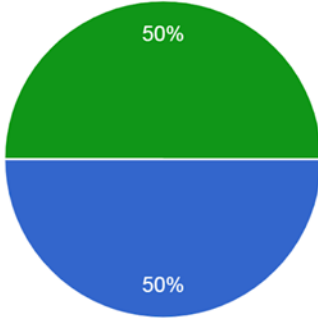
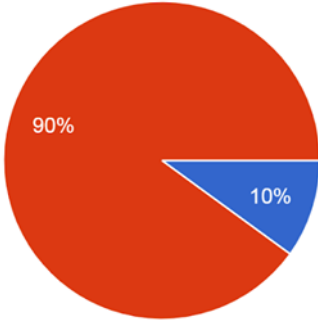


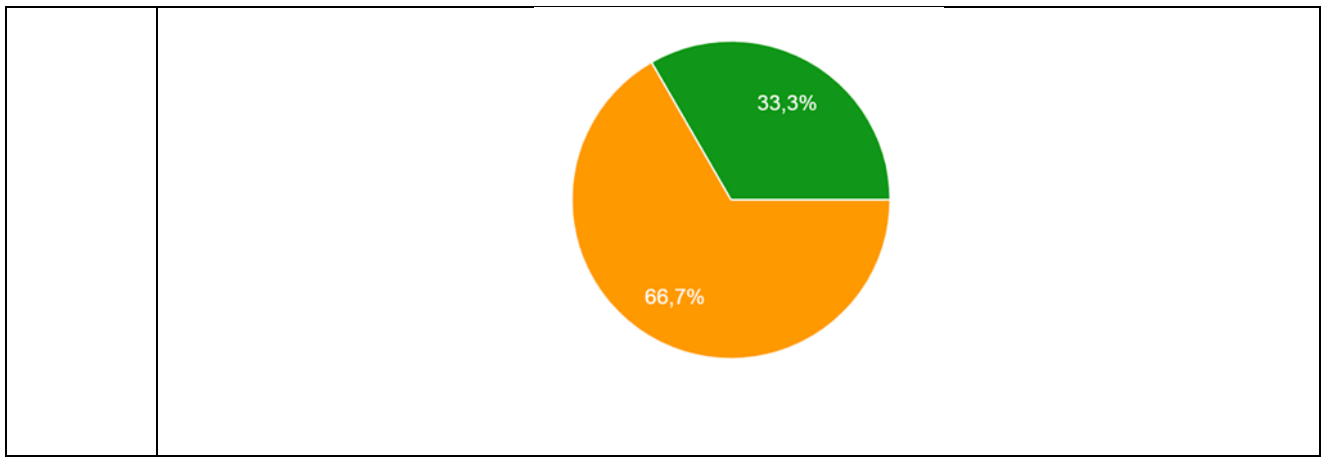
Аналіз відповідей здобувачів показав, що (40%) отримують необхідну інформацію щодо працевлаштування передивляючись вакансії роботодавців на сайті ДДПУ та 30% через презентації. (Питання № 28) [Критерій 8].

Аналіз відповідей (Питання №№ 29-33) представлено у Таблиці 1:

Таблиця 1

№ питання	Питання	Відповідь
29.	Викладання та навчальні матеріали подано виключно українською мовою:	Так - 18
		Ні - 2
30.	Навчальні матеріали подано українською мовою, викладання відбувається іншими мовами:	Так - 1
		Ні - 19

		
31.	Якщо на попереднє питання Ви відповіли "Так", конкретизуйте якою мовою відбувається викладання:	англійською - 1
		німецькою - 0
		російською - 0
		іншими - 1
		
32.	Викладання та навчальні матеріали подано НЕ українською мовою:	Так - 2
		Ні - 18
		
33.	Якщо на попереднє питання Ви відповіли "Так", конкретизуйте якою мовою відбувається викладання та подано навчальні матеріали:	англійською - 0
		німецькою - 0
		російською - 2
		іншими - 1



Запитання з відкритою відповіддю було з необов'язковим полем для заповнення. За бажанням здобувачі вищої освіти могли висловлювати свої пропозиції щодо покращення змісту, якості та результатів навчання за обраною освітньою програмою, а також надати пропозиції щодо удосконалення освітньої діяльності в цілому.

Було отримано 2 відповіді (7%). Відповіді представлено у Таблиці № 2.

*Таблиця № 2.*

№ питання	Питання	Відповідь
34.	Висловіть, будь ласка, свої пропозиції щодо покращення змісту, якості та результатів навчання за обраною Вами освітньою програмою, а також удосконалення освітньої діяльності в цілому.	<p>- Не завжди є матеріал українською</p> <p>- Пропозицій не маю, все влаштовує.</p>