

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Донбаський державний педагогічний університет»



ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішення вченої ради ДДПУ

(протокол вченої ради № 8 від 24.04. 2018 р.)

Оновлено за результатами перегляду

(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)

Голова вченої ради  С.О. Омельченко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

«Освітні, педагогічні науки»

Ступінь вищої освіти _____ доктор філософії _____

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка _____

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки _____

Лист погодження:


ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня
спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»
(спеціалізація: *Загальна педагогіка та історія педагогіки*)

Перший проректор _____  **О.Г.Набока**

Проректор
з науково-педагогічної роботи _____  **С. О. Чайченко**

Проректор з науково-педагогічної роботи
та соціально-економічного розвитку _____  **В. М. Проскурін**

Завідувач аспірантури _____  **Т. В. Шульга**

Керівник підрозділу
ліцензування, акредитації
та підвищення кваліфікації _____  **А. С. Ніколайчук**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

Керівник робочої групи – гарант освітньо-наукової програми:

Саяпіна Світлана Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), вчене звання професор кафедри педагогіки вищої школи – посада декана факультету гуманітарної та економічної освіти;

Члени робочої групи:

Топольник Яна Володимирівна (гарант ОП маг.), диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент – в. о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи.

Сипченко Ольга Миколаївна, диплом в/о за спец.: 011 Освітні, педагогічні науки; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки – доцент кафедри педагогіки вищої школи.

Панасенко Еліна Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки; завідувач кафедри, професор кафедри практичної психології.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Олійник Олена Іванівна – кандидат педагогічних наук, директор КЗ Покровський педагогічний коледж.

Бурцева Юлія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, в.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі
нормативно-законодавчих актів:**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 556-VII.
2. Постанова КМУ «Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266.
3. Постанова КМУ «Ліцензійні умови у сфері вищої освіти» від 30.12.2015 р. № 1187.
4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. 2-ге вид. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. 106 с.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова; за ред. В.Г.Креміння. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

**1. Профіль освітньо-наукової програми
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(в галузі знань «Освіта/Педагогіка»)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Викладач-дослідник, викладач педагогічних дисциплін у ВНЗ
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	не акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень
Передумови	ступінь магістра/спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи Вступні випробування: фаховий іспит (Педагогіка); іноземна мова (англійська; французька; німецька мова); Філософія
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньо-наукової програми	до 01.10.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ddpu.edu.ua/ https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php
2 – Мета освітньо-наукової програми	
опанування здобувачами спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, оволодіння	

методологією наукових пошуків зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а також проведення власних науково-педагогічних досліджень з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного науковця, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку, аксеологічних прагнень.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

Освітньо-наукова програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами III (освітньо-наукового) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОНП та навчальним планом, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОНП.

Об'єкти вивчення та діяльності – методологія педагогіки в теоретичному та прикладному аспектах: теоретичні проблеми педагогіки; створення методик навчальних та виховних технологій, орієнтованих на розвиток особистості; світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки; загальнотеоретичні проблеми проведення історико-педагогічних досліджень; історія розвитку вітчизняної освіти та зарубіжної педагогіки в різні історичні періоди;

Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці.

	<p>Теоретичний зміст предметної галузі: філософія освіти, методологія педагогіки, педагогічних досліджень, історія педагогічної думки та освіти, інформаційні технології в наукових дослідженнях, технології презентації результатів дослідження; форми та закономірності взаємодії компонентів навчання, системи навчання.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та конкретно наукові (теоретичні і емпіричні) методи; статистичні методи дослідження; використання інноваційних, інформаційно-комунікативних і педагогічних технологій у наукових (педагогічних) дослідженнях теоретичного та прикладного характеру.</p> <p>Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання, мережеві системи ошуку та обробки інформації; бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма має академічний та прикладний характер.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Проведення наукового ошуку галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за для професійної підготовки професіоналів (дослідник, викладач), що можуть розраховувати на якісну консультативну допомогу з боку керівника (наукових керівників) і відповідних кафедр, отримати повну підтримку на всіх етапах виконання дослідження під час вироблення стратегії власного наукового пошуку. Усі теми наукових досліджень за ОНП виконуються в руслі наукових тем кафедри педагогіки вищої школи, вони сумісні з можливостями професорсько-викладацького складу.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на підготовку науковця, професіонала освітньої сфери, який</p>

	здатен адаптуватися до роботи у будь-якому освітньому контексті, видобувати власну наукові і професійну траєкторію, спираючись на гармонійне поєднання сформованих компетентностей, що становлять фундамент для подальшого особистісного та професійного розвитку, слугують запорукою кар'єрного зростання з урахуванням регіонального контексту.
Академічні права випускників	Доктор філософії може продовжувати навчання за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою.
4 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74б.; незадовільно 26-59б.; неприйнятно – 0-25б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.

5 – Програмні компетентності

Доктор філософії – 8 рівень НРК

Інтегральна компетентність	здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає здійснення освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального, культурного кругозору.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 4. Здатність до застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально-відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність до засвоєння основних концепцій та засад методології педагогіки, розуміння теоретичних і практичних проблем в галузі освітніх, педагогічних наук, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>СК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, що навчаються, та складність навчального процесу.</p> <p>СК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.</p> <p>СК 4. Обізнаність з різними ролями учасників навчального процесу.</p> <p>СК 5. Розуміння структур та цілей освітніх систем.</p>

	<p>СК 6. Здатність консультувати з різноманітних освітніх питань та навички з окремих видів консультування.</p> <p>СК 7. Здатність керувати освітніми/розвивальними проектами.</p> <p>СК 8. Уміння пристосовувати навчальну програму та навчальні матеріали до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК 9. Здатність проводити освітні дослідження відповідно до особливостей різних контекстів.</p> <p>СК 10. Уміння вести або координувати багатопрофільний освітній колектив.</p> <p>СК 11. Здатність розуміти тенденції в освіті та вміння розпізнавати їх потенційні наслідки.</p> <p>СК 12. Компетенції у ряді стратегій викладання та навчання.</p>
<p>6 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 8. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми</p>

	<p>наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій, наукових проєктів, кваліфікаційних робіт).</p> <p>ПРН 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної діяльності.</p>
<p>7 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовку за ОНП здійснює випускова кафедра педагогіки вищої школи, до складу якої входять 10 НПП, з них 10 з наук.ст., вч.зв., 4 докт н., проф.</p> <p>Освітній процес за ОНП здійснюють 7 викладачів.</p> <p>100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін фахового циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Спеціалізовані аудиторії (10), кабінети (3), обладнані мультимедійними засобами, читальні зали. Вільний доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,8 м² (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду.</p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних прим. – 2 (№ 628, № 603,); – прим. для пр.з, с/з. – 1(№627); – комп. класи – 1 (№ 612). <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 3 одиниці.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – м2 (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням –</p>

	30 % аудиторного фонду.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОНП.</p> <p>Усі дисципліни навчального плану ОНП забезпечені на 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> – робочими навчальними програмами; – завданнями для організації самостійної роботи аспірантів; проведення поточного та підсумкового контролю; – програмою практичної підготовки; – матеріалами для проведення підсумкової атестації; – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; фаховими виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ http://ddpu.edu.ua; – інформаційний ресурс офіційна сторінка факультету. – діють точки бездротового доступу Інтернет; – впроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека; електронний архів-репозитарій.
8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» ОНР доктор філософії

Термін навчання за освітньо-науковою програмою становить 4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки для науково-педагогічної діяльності в університетах та вищих навчальних закладах, здійснення досліджень в освітній галузі. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкової атестації.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Освітня складова – 60 кредитів. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 1	Філософія науки і методологія дослідження	6	Екзамен
ОК 2	Англійська мова наукового та професійного спрямування	8	екзамен
ОК 3	Сучасні технології дослідження	6	Залік
Загальний обсяг за компонентами циклу загальної підготовки		20	
2. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 4	Історія педагогіки і освіти	4	екзамен
ОК 5	Композиція наукового тексту дисертації	3	залік
ОК 6	Порівняльна педагогіка	4	Екзамен
ОК 7	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 8	Практика (асистентська)	10	залік(захист)
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК1.1	Розвиток системи вищої освіти в Україні/	3	екзамен
ВК1.2	Педагогічні засади розвитку вітчизняної вищої освіти		
ВК2.1	Становлення та розвиток системи позашкільної освіти в Україні/	3	залік
ВК2.2	Організація НВП в позашкільних закладах		
ВК3.1	Передовий педагогічний досвід/	3	екзамен
ВК3.2	Методика вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду		
ВК4.1	Наукове мовлення/	3	залік
ВК4.2	Теорія і практика наукового стилю української мови		
ВК5.1	Актуальні проблеми загальної педагогіки/	3	залік
ВК5.2	Моделювання освітнього процесу		
Загальний обсяг за компонентами циклу		40	

фахової підготовки			
Загальний обсяг освітньої складової		60	
3. Науково-дослідницька складова			
	Участь у наукових конференціях	30	
	Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях	30	
	Підготовка дисертаційної роботи	60	
	Проведення науково-дослідного експерименту/міжкафедральний семінар Публічний захист дисертаційної роботи	60	
Загальний обсяг за компонентами науково-дослідницької складової		180	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		240	

Компоненти наукової складової освітньо-наукової програми

Підготовка дисертаційної роботи

Науково-педагогічне дослідження виконується в межах освітнього процесу, що спрямований сформувати в здобувача третього (освітньо-наукового) рівня такі професійні компетентності:

- здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, висловлювати й аргументувати власні наукові результати;
- здатність визначати відповідні завдання та окреслювати їх так, щоб розширювати і трансформувати наукові теорії та вчення;
- здатність детально розробляти і переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план науково-педагогічного дослідження для розв’язування певної проблеми;
- здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел і забезпечене необхідним науковим апаратом;
- здатність презентувати результати науково-педагогічного дослідження в науковому контексті, усно і письмово на наукових семінарах чи науково-практичних конференціях;
- уміння визначати теоретичну і практичну значущість отриманих результатів.

Проведення науково-дослідного експерименту/Міжкафедральний семінар

Участь у роботі міжкафедрального семінару вможливує формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність спілкуватись та висловлювати думку щодо проблематики дослідження;
- здатність оцінювати основні можливості наукової співпраці;

– здатність одержувати нову інформацію в контексті обраної проблематики дослідження.

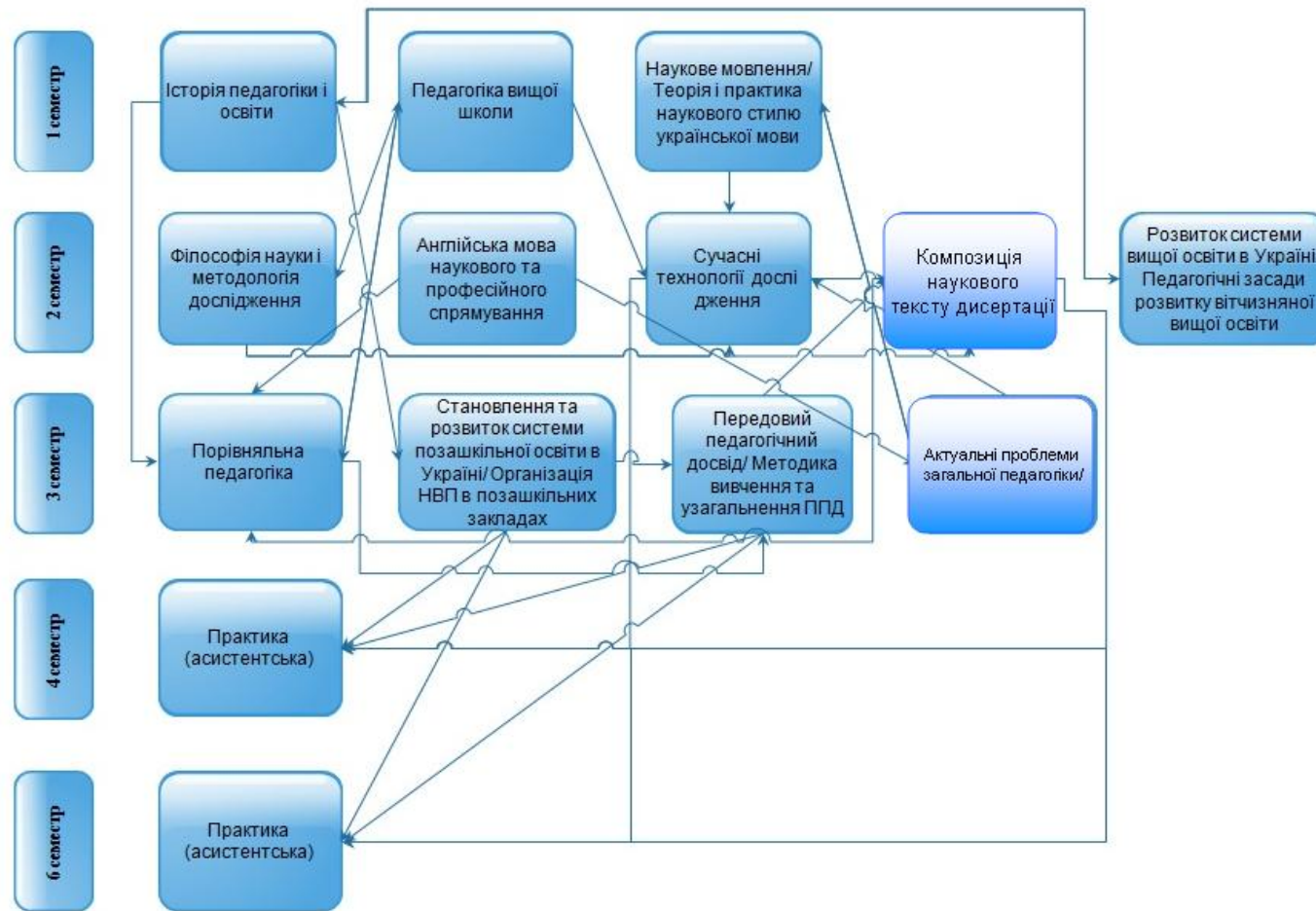
Участь у наукових конференціях.

Підготовка публікацій у наукових, фахових виданнях

Написання наукових публікацій скероване на формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати інформацію з наукових джерел для використання в науково-педагогічному дослідженні;
- здатність об'єднувати (синтезувати) і описувати одержані окремі результати в межах проблематики науково-педагогічного дослідження;
- здатність визначати міру оригінальності власного науково-педагогічного дослідження та його внесок у педагогічну науку.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів III (освітньо-наукового) рівня Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи за затвердженою в установленому порядку темою.

Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1	2
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Положення про систему забезпечення якості освіти в ДВНЗ (затв. вченою радою ДДПУ, прот. № 1, від 30.08.2017 р.).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Розробляється механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у ДВНЗ «ДДПУ» (м. Слов'янськ, 2017 р.)
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень студентів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів (Положення про стипендії; Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів; Положення про оцінювання залишкових результатів навчання здобувачів у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1	2
	університет»; Положення про рейтинг оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому в ДДПУ (2014 р.); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДВНЗ «ДДПУ»). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації ППС кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи студентів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту MOODLE для студентів як заочної (заочно-дистанційної), так і денної форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи «Парус», ЄДЕБО, Unilib, 1С, m.e.doc, edata.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти	Наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові роботи професорсько-викладацького складу перевіряються на предмет академічного плагіату.

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Положення про систему забезпечення якості освіти в ДВНЗ (затв. вченою радою ДДПУ, прот. № 1, від 30.08.2017 р.).
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Положення про систему забезпечення якості освіти в ДВНЗ (затв. вченою радою ДДПУ, прот. № 1, від 30.08.2017 р.). Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у ДВНЗ «ДДПУ» (м. Слов'янськ, 2017 р.)
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН України від 24.01.2013 № 48
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ «ДДПУ»
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	розміщення на сайті ДВНЗ «ДДПУ» у відкритому доступі
Запобігання та виявлення академічного плагіату	перевірка на плагіат

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/>

- isced-fields-of-education-training-2013.pdf.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
 5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
 6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
 7. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
 8. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
 9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
 10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
 11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня**

	Обов'язкові компоненти (ОК)								Вибіркові компоненти (ВК)									
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ВК1.1	ВК1.2	ВК2.1	ВК2.2	ВК3.1	ВК3.2	ВК4.1	ВК4.2	ВК5.1	ВК5.2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ЗК1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального, культурного кругозору.	+	+			+		+	+	+	+	+	+			+	+		
ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+	+	+	+				+					+	+			+	+
ЗК3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	+				+			+			+	+			+	+		
ЗК4. Здатність до застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять.			+		+			+							+	+	+	+
ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		+	+					+					+	+			+	+
ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми				+		+	+	+	+	+	+	+						
ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії				+		+	+	+	+	+					+	+		
ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо					+	+		+			+	+			+	+		
ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.			+			+							+	+			+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СК1. Здатність до засвоєння основних концепцій та засад методології педагогіки, розуміння теоретичних і практичних проблем в галузі освітніх, педагогічних наук, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+
СК2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, що навчаються, та складність навчального процесу.								+	+	+	+	+						
СК3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.		+	+		+		+	+					+	+	+	+		
СК4. Обізнаність з різними ролями учасників навчального процесу.								+			+	+	+	+				
СК5. Розуміння структур та цілей освітніх систем.				+		+			+	+	+	+					+	+
СК6. Здатність консультувати з різноманітних освітніх питань та навички з окремих видів консультування.				+				+					+	+			+	+
СК7. Здатність керувати освітніми / розвивальними проектами.		+	+					+					+	+				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СК8. Уміння пристосовувати навчальну програму та навчальні матеріали до конкретного освітнього контексту.					+	+		+							+	+		
СК9. Здатність проводити освітні дослідження відповідно до особливостей різних контекстів.	+		+	+	+										+	+		
СК10. Уміння вести або координувати багатопрофільний освітній колектив.		+						+							+	+		
СК11. Здатність розуміти тенденції в освіті та вміння розпізнавати їх потенційні наслідки.	+		+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+
СК12. Компетенції у ряді стратегій викладання та навчання. Уміння пристосовувати навчальну програму та навчальні матеріали до конкретного освітнього контексту		+	+		+		+	+							+	+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня**

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти								Вибіркові компоненти									
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	BK1.1	BK1.2	BK2.1	BK2.2	BK3.1	BK3.2	BK4.1	BK4.2	BK5.1	BK5.2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН2. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження			+		+			+					+	+			+	+
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	+		+		+			+					+	+			+	+
ПРН4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.					+	+							+	+			+	+
ПРН5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.				+	+		+	+	+	+	+	+			+	+		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+	+		+	+			+	+	+					+	+		
ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.			+			+		+										
ПРН 8. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.						+	+	+			+	+			+	+		
ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.		+		+	+	+		+			+	+	+	+			+	+
ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.		+		+		+	+	+	+	+					+	+	+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ПРН11. Узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій, наукових проєктів, кваліфікаційних робіт).	+	+	+	+				+			+	+			+	+		
ПРН12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної діяльності.		+		+		+	+	+	+	+					+	+		

