

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішення вченої ради ДДПУ

(протокол вченої ради № 8 від 24.04.2018 р.)



Оновлено за результатами перегляду

(протокол вченої ради № 1 від 28.08.2020 р.)

Голова вченої ради  С.О. Омельченко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

«Освітні, педагогічні науки»

Ступінь вищої освіти _____ доктор філософії _____

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка _____

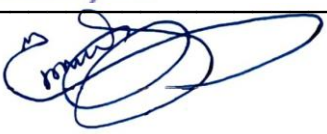
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки _____

Слов'янськ, 2020

Лист погодження:

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня
спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»
(спеціалізація: *Загальна педагогіка та історія педагогіки*)

Перший проректор _____  **О.Г.Набока**

Проректор
з науково-педагогічної роботи _____  **С. О. Чайченко**

Проректор з науково-педагогічної роботи
та соціально-економічного розвитку _____  **В. М. Проскунін**

Завідувач аспірантури _____  **Т. В. Шульга**

Керівник підрозділу
ліцензування, акредитації
та підвищення кваліфікації _____  **А. С. Ніколайчук**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

Розробники освітньо-наукової програми – робоча група кафедри педагогіки вищої школи у складі:

1. Саяпіна Світлана Анатоліївна, – гарант освітньо-наукової програми, диплом в/о за спец.: Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки, посада – декан факультету гуманітарної та економічної освіти.

2. Топольник Яна Володимирівна, – диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент кафедри педагогіки, посада – в.о.завідувача кафедри педагогіки вищої школи.

3. Панасенко Еліна Анатоліївна, – диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки, професор кафедри практичної психології, посада – завідувач кафедри практичної психології.

4. Сипченко Ольга Миколаївна, – диплом в/о за спец.: 011 Освітні, педагогічні науки; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки, посада – доцент кафедри педагогіки вищої школи.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Олійник Олена Іванівна кандидат педагогічних наук, директор КЗ Покровський педагогічний коледж.

Бурцева Юлія Олександрівна кандидат педагогічних наук, в.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі нормативно-законодавчих актів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 556-VII.
2. Постанова КМУ «Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266.
3. Постанова КМУ «Ліцензійні умови у сфері вищої освіти» від 30.12.2015 р. № 1187.
4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г.Креміня. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

Основні поняття та їх визначення:

академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: а) відповідності стандарту вищої освіти; б) спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; в) досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських

якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
Profile of the educational and scientific program “Educational and pedagogical sciences”

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Donbass State Pedagogical University Факультет гуманітарної та економічної освіти Faculty Humanitarian and Economic Education Кафедра педагогіки вищої школи Department of Higher School Pedagogy
Рівень вищої освіти	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії The PhD in Pedagogy (Doctor of Philosophy in Pedagogy)
Назва галузі знань	01 Освіта 01 Education
Назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки 011 Educational and pedagogical sciences
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» Educational and scientific program “Educational and pedagogical sciences”
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Форма навчання	очна, заочна
Наявність акредитації	не акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	до 01.10.2024 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення	Вебсайт ДДПУ www. ddpu.edu.ua Сторінки «Абітурієнту», «Студенту»

опису освітньо-наукової програми	Сайт кафедри педагогіки вищої школи https://ddpu.edu.ua/pvs/#
2 – Мета освітньо-наукової програми	
<p>Метою освітньо-наукової програми є формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентноздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.</p>	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	<p>01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Освітньо-наукова програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОНП та навчальним планом, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОНП.</p> <p>Об’єкти вивчення та діяльності – методологія педагогіки в теоретичному та прикладному аспектах: теоретичні проблеми педагогіки; створення методик навчальних та виховних технологій, орієнтованих на розвиток особистості; світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки; загальнотеоретичні проблеми проведення історико-педагогічних досліджень; історія розвитку вітчизняної освіти та зарубіжної педагогіки в різні історичні періоди.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: філософія</p>

	<p>освіти, методологія педагогіки, педагогічних досліджень, історія педагогічної думки та освіти, інформаційні технології в наукових дослідженнях, технології презентації результатів дослідження; форми та закономірності взаємодії компонентів навчання, системи навчання.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та конкретно наукові (теоретичні і емпіричні) методи; статистичні методи дослідження; використання інноваційних, інформаційно-комунікативних і педагогічних технологій у наукових (педагогічних) дослідженнях теоретичного та прикладного характеру.</p> <p>Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання, мережеві системи ошуку та обробки інформації; бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література).</p>
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження. Для досліджень прийнятні актуальні теоретичні та експериментальні напрями сучасної педагогіки: загальна педагогіка; розвиток освіти та педагогіки; підготовка до професійної діяльності у вищій школі; наукові дослідження у сфері освіти/педагогіки; теорія навчання; наукова та професійна підготовка фахівця (дослідник-викладач).
Особливості програми	Особливість програми пов'язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника. <i>Освітній складник програми</i> скерований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи, а також формуванням

	<p>професійної майстерності викладача закладу вищої освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки.</p> <p><i>Науковий складник програми</i> присвячений виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблематики сучасної педагогіки й методології науки (збір інформації, її аналіз, систематизація й узагальнення; публікація основних результатів дослідження у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі в конференціях різного рівня, упровадження у навчально-виховний процес закладів освіти розроблених здобувачем спеціалізованих навчальних курсів, отримання прав на об'єкти інтелектуальної власності тощо). Здобувач може зосередити свої зусилля на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітніх наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо.</p>
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №1574), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2310 Викладачі закладу вищої освіти 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі закладу вищої освіти; 2310.2, 20199 Асистент; 2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання); 2351.2 Викладач (методи навчання); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). <p>Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-</p>
---	---

	<p>дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здобуття наукового ступеня доктора наук; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі. Підготовка протягом першого року навчання проекту дисертації з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником, самонавчання, лекційні курси та семінари з використанням ІКТ, зокрема Google-сервісів та ін.</p>
Оцінювання	<p>Освітній складник програми. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/</p>

	<p>незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Науковий складник програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p><u>Доктор філософії – 8 рівень НРК:</u> Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв’язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>
<p>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження та розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.</p> <p>СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду та глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 8. Уміння пристосовувати навчальну програму та навчальні матеріали до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення</p>

	<p>науковому товариству.</p> <p>СК 12. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>
<p>Застосування знань та розумінь</p>	<p>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв’язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в</p>

	<p>педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p> <p>ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p>
<p>Формування суджень</p>	<p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН 15. Володіти методами діагностики рівня</p>

	компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) здобувачів; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> <p>Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра педагогіки вищої школи, до складу якої входять 10 НПП, з них 10 з наук. ст., вч. зв., 4 докт н., проф.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 5 викладачів.</p> <p>100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін фахового циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Спеціалізовані аудиторії (10), кабінети (3), обладнані мультимедійними засобами, читальні зали. Вільний доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,8 м² (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду.</p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних прим. – 2 (№ 628, № 603,); – прим. для пр.з, с/з. – 1(№627); – комп. класи – 1 (№ 612). <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 3 одиниці.</p>

	<p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – м2 (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОНП.</p> <p>Дисципліни навчального плану ОНП забезпечені: силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін і практичної підготовки; методичними вказівками до навчальних дисциплін і практичної підготовки; підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; – сайт кафедри педагогіки вищої школи – https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php – інформаційний ресурс: офіційна сторінка факультету – https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/humanitarnoi-ta-ekonomichnoi-osvity. – діють точки доступу WiFi; – упроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
OK 1	Філософія науки і методологія дослідження	6	екзамен
OK 2	Англійська мова наукового та професійного спрямування	8	екзамен
OK 3	Сучасні технології дослідження	6	залік
Загальний обсяг за компонентами циклу загальної підготовки		20	
2. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
OK4	Історія педагогіки і освіти	4	екзамен
OK5	Композиція наукового тексту дисертації	3	залік
OK6	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
OK7	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
OK8	Практика (асистентська)	10	залік(захист)
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК1.1	Розвиток системи вищої освіти в Україні/	3	екзамен
ВК1.2	Педагогічні засади розвитку вітчизняної вищої освіти		
ВК2.1	Становлення та розвиток системи позашкільної освіти в Україні/	3	залік
ВК2.2	Організація НВП в позашкільних закладах		
ВК3.1	Передовий педагогічний досвід/	3	екзамен
ВК3.2	Методика вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду		
ВК4.1	Наукове мовлення/	3	залік
ВК4.2	Теорія і практика наукового стилю української мови		
ВК5.1	Актуальні проблеми загальної	3	залік
ВК5.2	педагогіки/Моделювання освітнього процесу		
Загальний обсяг за компонентами циклу фахової підготовки		40	
Загальний обсяг освітньої складової		60	
3. Науково-дослідницька складова			
	Участь у наукових конференціях	30	
1	2	3	4

	Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях	30	
	Підготовка дисертаційної роботи	60	
	Проведення науково-дослідного експерименту/міжкафедральний семінар Публічний захист дисертаційної роботи	60	
	Загальний обсяг за компонентами науково-дослідницької складової	180	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	240	

Компоненти наукової складової освітньо-наукової програми

Підготовка дисертаційної роботи

Науково-педагогічне дослідження виконується в межах освітнього процесу, що спрямований сформувати в здобувача третього (освітньо-наукового) рівня такі професійні компетентності:

- здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, висловлювати й аргументувати власні наукові результати;
- здатність визначати відповідні завдання та окреслювати їх так, щоб розширювати і трансформувати наукові теорії та вчення;
- здатність детально розробляти і переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план науково-педагогічного дослідження для розв'язування певної проблеми;
- здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел і забезпечене необхідним науковим апаратом;
- здатність презентувати результати науково-педагогічного дослідження в науковому контексті, усно і письмово на наукових семінарах чи науково-практичних конференціях;
- уміння визначати теоретичну і практичну значущість отриманих результатів.

Проведення науково-дослідного експерименту/Міжкафедральний семінар

Участь у роботі міжкафедрального семінару вможливорює формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність спілкуватись та висловлювати думку щодо проблематики дослідження;
- здатність оцінювати основні можливості наукової співпраці;
- здатність одержувати нову інформацію в контексті обраної проблематики дослідження.

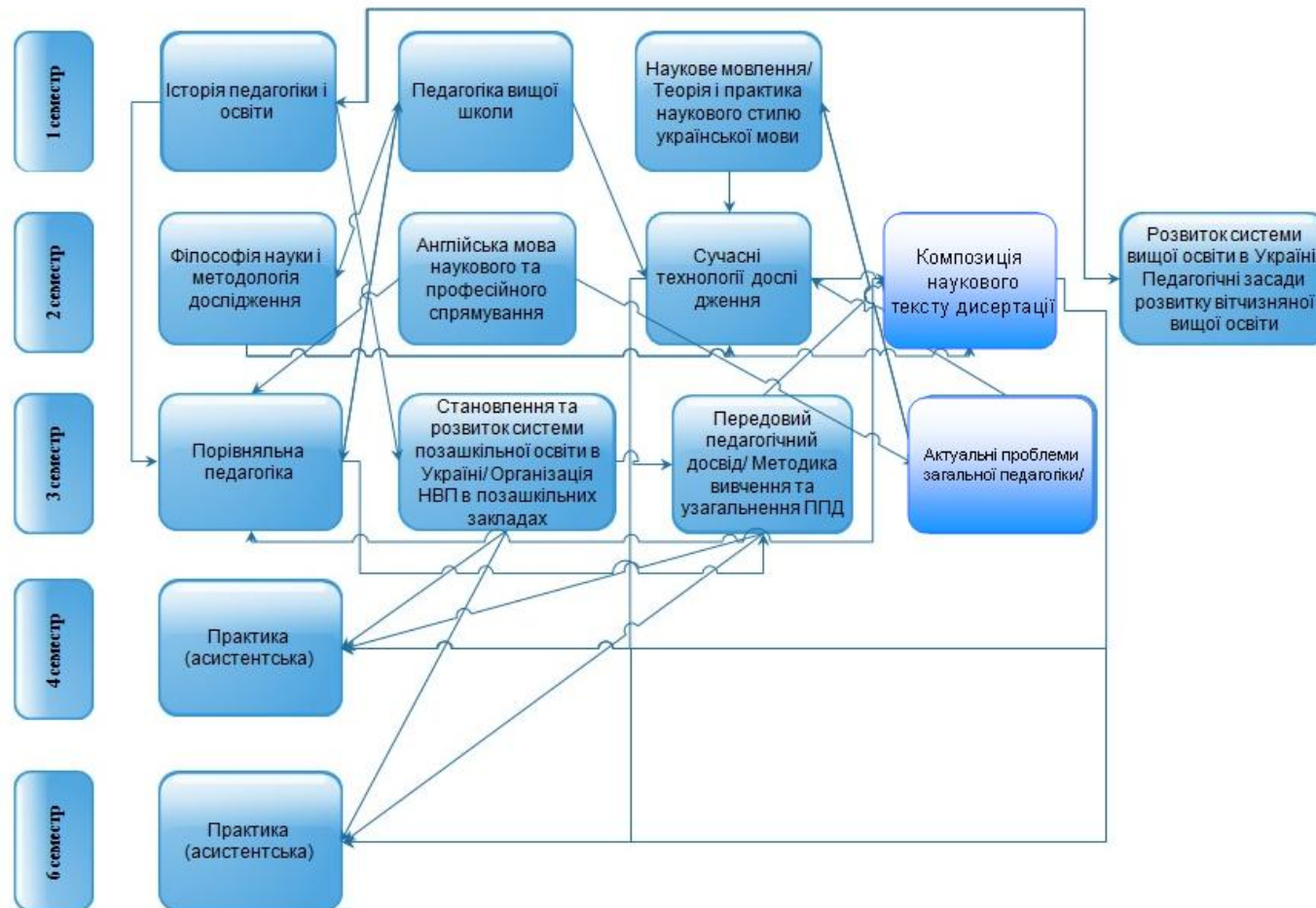
Участь у наукових конференціях.

Підготовка публікацій у наукових, фахових виданнях

Написання наукових публікацій скероване на формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати інформацію з наукових джерел для використання в науково-педагогічному дослідженні;
- здатність об'єднувати (синтезувати) і описувати одержані окремі результати в межах проблематики науково-педагогічного дослідження;
- здатність визначати міру оригінальності власного науково-педагогічного дослідження та його внесок у педагогічну науку.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів III (освітньо-наукового) рівня Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи за затвердженою в установленому порядку темою.

Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Положення про систему забезпечення якості освіти в ДВНЗ (затв. вченою радою ДДПУ, прот. № 1, від 30.08.2017 р.).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Розробляється механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у ДВНЗ «ДДПУ» (м. Слов'янськ, 2017 р.)
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень студентів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів (Положення про стипендії; Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів; Положення про оцінювання залишкових результатів навчання здобувачів у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; Положення про рейтинг

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
	оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому в Донбаському державному педагогічному університеті (2014 р.); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації ППС кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи студентів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту MOODLE для студентів як заочної (заочно-дистанційної), так і денної форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи «Парус», ЄДЕБО, Unilib, 1С, m.e.doc, edata.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові роботи професорсько-викладацького складу перевіряються на предмет академічного плагіату.

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Положення про систему забезпечення якості освіти в ДВНЗ (затв. вченою радою ДДПУ, прот. № 1, від 30.08.2017 р.).
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Положення про систему забезпечення якості освіти в ДВНЗ (затв. вченою радою ДДПУ, прот. № 1, від 30.08.2017 р.). Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у ДВНЗ «ДДПУ» (м. Слов'янськ, 2017 р.)
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН України від 24.01.2013 № 48
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	розміщення на сайті ДВНЗ «ДДПУ» у відкритому доступі
Запобігання та виявлення академічного плагіату	перевірка на плагіат

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
6. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня

	Обов'язкові компоненти (ОК)							
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.	+	+	+			+		
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+			+	+	+	+	+
ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.		+			+		+	+
ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.		+		+	+	+		
ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.			+				+	+
ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.				+	+		+	+
ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.	+			+				+
ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.		+	+			+		
СК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.			+					+
СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.	+	+	+	+		+	+	+
СК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.	+				+	+		+

1	2	3	4	5	6	7	8	9
СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку				+		+	+	
СК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.		+		+			+	+
СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.				+	+	+	+	+
СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.				+	+	+	+	+
СК 8. Уміння пристосовувати навчальну програму та навчальні матеріали до конкретного освітнього контексту.			+		+		+	+
СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру.			+				+	+
СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.		+		+	+		+	+
СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.	+	+		+	+	+		
СК 12. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.							+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти							
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	+			+				
ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	+	+					+	
ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.		+		+	+			+
ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	+					+		+
ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.		+	+	+			+	+
ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.			+			+	+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.			+	+	+	+	+	+
ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.			+	+				+
ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.		+		+			+	
ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.					+	+		+
ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.		+		+		+		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.			+					+
ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.		+				+	+	
ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.		+			+			+
ПРН 15. Володіти методами діагностики рівня компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) здобувачів; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.								+