

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Освітня-наукова програма чинна з 2018 р.
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 8 від 24 квітня 2018 р.)

О Н О В Л Е Н А З А Р Е З У Л Ъ Т А Т А М И П Е Р Е Г Л Я Д У

Голова вченої ради _____ С. О. Омельченко
(протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.,
протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.,
протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.
протокол № 9 від 27 червня 2022 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.
Ректор _____ С. О. Омельченко
(наказ по ДДПУ № 278 від 27 червня 2022 р.)



О С В І Т Н Ъ О - Н А У К О В А П Р О Г Р А М А

«Освітні, педагогічні науки»

(назва освітньої програми)

ІД ОП в ЄДЕБО 52016

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий)

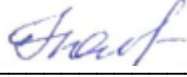






Ступінь вищої освіти Доктор філософії

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
Третій (освітньо-науковий)
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Перший проректор з науково-педагогічної діяльності,		О. Г. Набока
доктор педагогічних наук, професор		С. О. Чайченко
Проректор з науково-педагогічної роботи, доктор фізико-математичних наук, професор		Т. В. Шульга
Завідувач аспірантури, кандидат педагогічних наук		О. В. Чередник
Керівник навчально-методичного відділу, кандидат педагогічних наук		Л. М. Машир
В.о. керівника підрозділу ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, кандидат філологічних наук		С. А. Саяпіна
Керівник групи забезпечення спеціальності, доктор педагогічних наук, професор		С. А. Саяпіна

Освітньо-наукова програма рекомендована рішенням вченої ради факультету гуманітарної та економічної освіти (протокол № 9 від «23» червня 2022 р.)

Декан факультету



С.А. Саяпіна

Освітньо-наукова програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи (протокол № 13 від «15» червня 2022 р.)

Завідувач кафедри



Я.В.Топольник

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ
освітньо-наукової програми
« Освітні, педагогічні науки »
третього (освітньо-наукового) рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

ОНП оновлена за результатами перегляду рішення вченої ради ДДПУ
 (протокол вченої ради № 1 від 29 серпня 2019 р.)

ОНП оновлена за результатами перегляду на засіданні кафедри педагогіки вищої школи
 (протокол № 1 від «28» серпня 2019 р.)


Завідувач кафедри  Я.В.Топольник

Гарант ОНП  С.А.Саяпіна

ОНП оновлена за результатами перегляду рішення вченої ради ДДПУ
 (протокол вченої ради № 1 від 28 серпня 2020 р.)

ОНП оновлена за результатами перегляду на засіданні кафедри педагогіки вищої школи
 (протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри  Я.В.Топольник

Гарант ОНП  С.А.Саяпіна
(Витяг зі змінами, що вносяться в ОНП, додається)

ОНП оновлена за результатами перегляду рішення вченої ради ДДПУ
 (протокол вченої №1 від 30 серпня 2021 р)

ОНП оновлена за результатами перегляду на засіданні кафедри педагогіки вищої школи
 (протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.)


Завідувач кафедри  Я.В.Топольник

Гарант ОНП  С.А.Саяпіна
(Витяг зі змінами, що вносяться в ОНП, додається)

ОНП оновлена за результатами перегляду рішення вченої ради ДДПУ
 (протокол вченої №9 від 27 червня 2022 р.)

ОНП оновлена за результатами перегляду на засіданні кафедри педагогіки вищої школи
 (протокол № 13 від «15» червня 2022 р.)

Завідувач кафедри  Я.В.Топольник

Гарант ОНП  С.А.Саяпіна
(Витяг зі змінами, що вносяться в ОНП, додається)

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОНП:

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	Деталізувати інтегральну компетентність	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету гуманітарної та економічної освіти, гарант ОНП С.А.Саяпіна	22.06.2020	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики	прот. каф., № 14, від 22.06.2020
2.	Систематизувати та оновити змістовне наповнення ЗК1, ЗК3–6, ЗК8	Стейкголдер кандидат педагогічних наук, в. о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Ю.О.Бурцева	22.06.2020	ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем. ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. ЗК4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.	прот. каф., № 14, від 22.06.2020

				<p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	
3.	Систематизувати та оновити змістовне наповнення СК 1–12	доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедрою ПВШ Я.В.Топольник	22.06.2020	<p>СК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження та розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.</p> <p>СК 2 Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду та глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК 3 Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в</p>	прот. каф., № 14, від 22.06.2020

			<p>освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>СК 4 Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 8. Уміння пристосовувати навчальну програму та навчальні матеріали до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного</p>	
--	--	--	---	--

				<p>підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p> <p>СК 12. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p>	
4.	Систематизувати та оновити змістовне наповнення ПРН 1–15	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти М.О.Іотковська	22.06.2020	<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування</p>	прот. каф., № 14, від 22.06.2020

			<p>дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН 6. Формулювати мету професійного і</p>	
--	--	--	--	--

			<p>особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p> <p>ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію</p>	
--	--	--	---	--

			<p>етапів педагогічної експериментальної роботи 3</p> <p>використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у</p>	
--	--	--	---	--

				<p>науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН 15. Володіти методами діагностики рівня компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) здобувачів; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>	
5.	Внести зміни до характеристики ОНП (орієнтація ОНП, основний фокус, особливості ОНП)	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету гуманітарної та	27.08.2020	<i>Орієнтація освітньої програми:</i> дослідницька, дослідницько-інноваційна.	прот. каф., № 1, від 27.08.2020

		<p>економічної освіти, гарант ОНП С.А.Саяпіна</p>	<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації:</i> програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження. Для досліджень прийнятні актуальні теоретичні та експериментальні напрями сучасної педагогіки: загальна педагогіка; розвиток освіти та педагогіки; підготовка до професійної діяльності у вищій школі; наукові дослідження у сфері освіти/педагогіки; теорія навчання; наукова та професійна підготовка фахівця (дослідник-викладач). <i>Особливості програми:</i> особливість програми пов'язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника. Освітній складник програми скерований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих</p>	
--	--	---	---	--

			<p>курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи, а також формуванням професійної майстерності викладача закладу вищої освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки. Науковий складник програми присвячений виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблематики сучасної педагогіки й методології науки (збір інформації, її аналіз, систематизація й узагальнення; публікація основних результатів дослідження у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі в конференціях різного рівня, упровадження у навчально-виховний процес закладів освіти розроблених здобувачем спеціалізованих навчальних курсів, отримання прав на</p>	
--	--	--	---	--

				об'єкти інтелектуальної власності тощо). Здобувач може зосередити свої зусилля на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітніх наукових проектів, реалізації академічної мобільності тощо.	
6.	У зв'язку з особливостями нової процедури присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії та Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО в освітньо-наукову програму необхідно включити не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій	Стейкголдер, кандидат педагогічних наук, в. о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Ю.О.Бурцева	06.05.2021	Складові: 1. Загальна наукова (філософська підготовка) 2. Універсальна дослідницька підготовка. 3. Професійна підготовка. 4. Вибіркові компоненти.	прот. каф., № 14, від 06.05.2021
7.	В інтегральній компетентності ОНП необхідно відобразити комплексний характер діяльності майбутніх докторів філософії освітніх, педагогічних наук	представників академічної спільноти доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького Воронка М.І.	23.06.2021	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітніх, педагогічних наук в сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	прот. каф., № 16, від 23.06.2021
8.	У зв'язку з тим, що	Представників	23.06.2021	ПРН 8. Системно	прот. каф.,

<p>використання інформаційних технологій є однією з важливих сучасних освітніх інновацій, є доцільним доповнити ПРН 8, який забезпечується викладанням дисципліни «Інноваційні технології в освіті» з «Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інформаційних технологій» на «Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також</p>	<p>академічної спільноти доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету В.Г.Короленка Семеновська Л.А.</p>		<p>аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій</p>	<p>№ 16, від 23.06.2021</p>
---	--	--	--	-----------------------------

	використовувати широкі можливості інформаційних технологій».				
9.	З метою уникнення дублювання та більшою конкретизацією виключити ПРН 15 із програмних результатів навчання	Стейкголдер, кандидат педагогічних наук, директор КЗ Покровського педагогічного коледжу Олійник О.І.	23.06.2021	Виключено ПРН 15 із програмних результатів навчання	прот. каф., № 16, від 23.06.2021

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

третього (освітньо-наукового) рівня ВО

Розроблено робочою групою спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

Розробники освітньо-наукової програми – робоча група кафедри педагогіки вищої школи у складі:

1. **Саяпіна Світлана Анатоліївна**, – гарант освітньо-наукової програми, диплом в/о за спец.: Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки; професор кафедри педагогіки вищої школи; посада – декан факультету гуманітарної та економічної освіти; стаж науково-педагогічної роботи – 34 роки.

2. **Топольник Яна Володимирівна**, – диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент кафедри педагогіки; посада – в. о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 16 років.

3. **Панасенко Елліна Анатоліївна**, – диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки; професор кафедри практичної психології; посада – завідувач кафедри практичної психології; стаж науково-педагогічної роботи – 30 років.

4. **Сипченко Ольга Миколаївна**, – диплом в/о за спец.: 011 Освітні, педагогічні науки; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки; посада – доцент кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 18 років.

СТЕЙКГОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. **Олійник Олена Іванівна**, кандидат педагогічних наук; директор КЗ Покровський педагогічний коледж, м. Покровськ, Донецька обл.

2. **Бурцева Юлія Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, в. о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, м. Краматорськ, Донецька обл.

3. **Іотковська Марина Олександрівна**, аспірантка кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

4. **Рубцова Марина Анатоліївна**, в. о. директора Комунального закладу «Бахмутський педагогічний коледж», м. Бахмут, Донецька обл.

Рецензії представників академічної спільноти:

1. Семеновська Лариса Аполлінаріївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету В.Г.Короленка.

2. Воровка Маргарита Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Нормативні документи,

на підставі яких розроблено освітньо-наукову програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
6. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
7. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
8. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред.. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. 2-ге вид. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. 106 с.
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова; за ред. В.Г.Крем'я. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 7 від 06.02.2020 р.).

11. Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
12. Регіональна програма розвитку освіти «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки».
13. Професійний стандарт на групу професій «Викладачів закладів вищої освіти». Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Полтавський національний педагогічний університет ім.В. Г. Короленка, 2021. URL: <https://drive.google.com/file/d/1z5RCeg8Gr9yaBtd04PDOjedIGf7eih32/view>
2. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького, 2020. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1wNG8nNTQBXEuzgNISuAEAmW3UПОРWPN>
3. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Харківський національний університет ім.Г.С.Сковороди, 2021. URL: https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_84d426b1898d4892bd5abc26c2d4da93.pdf

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
 «Освітні, педагогічні науки»
 третього (освітньо-наукового) рівня
 спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Donbass State Pedagogical University Факультет гуманітарної та економічної освіти Faculty Humanitarian and Economic Education Кафедра педагогіки вищої школи Department of Higher School Pedagogy
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy Кваліфікація: доктор філософії у галузі педагогічних наук зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» Educational and scientific program «Educational and pedagogical sciences»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2022 р. <u>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста)</u> на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови, філософії та фахового вступного випробування з загальної педагогіки.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньо-наукової програми	до 01.10.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту». Вебсайт кафедри педагогіки вищої школи (https://ddpu.edu.ua/pvs/)

програми	
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Метою освітньо-наукової програми є формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентноздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрированої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.</p>	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	<p style="text-align: center;">01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Освітньо-наукова програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОНП та навчальним планом, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОНП.</p> <p>Об’єкти вивчення та діяльності – методологія педагогіки в теоретичному та прикладному аспектах: теоретичні проблеми педагогіки; створення методик навчальних та виховних технологій, орієнтованих на розвиток особистості; світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки; загальнотеоретичні проблеми проведення історико-педагогічних досліджень; історія розвитку вітчизняної освіти та зарубіжної педагогіки в різні історичні періоди.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: філософія освіти, методологія педагогіки, педагогічних досліджень, історія педагогічної думки та освіти,</p>

	<p>інформаційні технології в наукових дослідженнях, технології презентації результатів дослідження; форми та закономірності взаємодії компонентів навчання, системи навчання.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та конкретно наукові (теоретичні і емпіричні) методи; статистичні методи дослідження; використання інноваційних, інформаційно-комунікативних і педагогічних технологій у наукових (педагогічних) дослідженнях теоретичного та прикладного характеру.</p> <p>Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання, мережеві системи ошуку та обробки інформації; бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Дослідницька, дослідницько-інноваційна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження. Для досліджень прийнятні актуальні теоретичні та експериментальні напрями сучасної педагогіки: загальна педагогіка; розвиток освіти та педагогіки; підготовка до професійної діяльності у вищій школі; наукові дослідження у сфері освіти/педагогіки; теорія навчання; наукова та професійна підготовка фахівця (дослідник-викладач).</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливість програми пов'язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника.</p> <p><i>Освітній складник програми</i> скерований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи, а також формуванням професійної майстерності викладача закладу вищої освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки.</p>

	<p><i>Науковий складник програми</i> присвячений виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблематики сучасної педагогіки й методології науки (збір інформації, її аналіз, систематизація й узагальнення; публікація основних результатів дослідження у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі в конференціях різного рівня, упровадження у навчально-виховний процес закладів освіти розроблених здобувачем спеціалізованих навчальних курсів, отримання прав на об'єкти інтелектуальної власності тощо). Здобувач може зосередити свої зусилля на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітніх наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №1574), а саме:</p> <p>2310 Викладачі закладу вищої освіти 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі закладу вищої освіти; 2310.2, 20199 Асистент; 2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання); 2351.2 Викладач (методи навчання); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).</p> <p>Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).</p>

	Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: <ul style="list-style-type: none"> – здобуття наукового ступеня доктора наук; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підготовка протягом першого року навчання проекту дисертації з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником, самонавчання, лекційні курси та семінари з використанням ІКТ, зокрема Google-сервісів, та ін.</p>
Оцінювання	Освітній складник програми. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування

	<p>навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Науковий складник програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету.</p> <p>Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p><u>Доктор філософії – 8 рівень НРК:</u></p> <p>Здатність розв’язувати комплексні проблеми освітніх, педагогічних наук в сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв’язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового</p>

	дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.
<p>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.</p> <p>СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 8. Здатність науково супроводжувати студентоцентрований освітній і виховний процес з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх</p>

	<p>вирішення науковому товариству.</p> <p>СК 12. Здатність вибудувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>
Застосування знань та розуміння	<p>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в</p>

	<p>педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p> <p>ПРН 8. Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв’язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p>
Формування суджень	<p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб’єктами освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні

	<p>науки», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> <p>Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра педагогіки вищої школи, до складу якої входять 6 НПП, з них 7 з наук. ст., вч. зв., 3 докт н., проф.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 5 викладачів.</p> <p>100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін фахового циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Спеціалізовані аудиторії (10), кабінети (3), обладнані мультимедійними засобами, читальні зали. Вільний доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,8 м² (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду.</p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних прим. – 2 (№ 628, № 603,); – прим. для пр.з, с/з. – 1(№627); – комп. класи – 1 (№ 612). <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 3 одиниці.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – м2 (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОНП.</p> <p><u>Дисципліни навчального плану ОНП забезпечені:</u></p>

	<p>силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін і практичної підготовки; методичними вказівками до навчальних дисциплін і практичної підготовки; навчальними та навчально-методичними посібниками; фаховими періодичними виданнями.</p> <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; – сайт кафедри педагогіки вищої школи – https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php – інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/humanitarnoi-ta-ekonomichnoi-osvity. – діють точки доступу WiFi; – упроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека, електронний архів
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.</p>

**2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Шифр компетентностей	Назва дисципліни	Загальна кількість кредитів	Форма контролю	Семестр	Максимальна кількість контактних годин	Лекції	Практичні /лабораторні	Самостійна робота
Загальнонаукова(філософська) підготовка								
OK1	Філософія науки	5	Екзамен,2	1,2	40	30	10	110
Універсальна науково-дослідницька підготовка								
OK2	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	5	Екзамен,2	1,2	40		40	110
OK3	Науковий стиль мовлення	4	Залік,1	1	40	10	30	80
OK4	Методологія наукових досліджень	5	Екзамен,2	2	40	10	30	110
OK5	Науково-викладацька практика	6 (4тижня)		2				
Професійна підготовка								
OK6	Теорія освітології	5	Екзамен,1	1	40	20	20	110
OK7	Інноваційні технології в освіті	5	Екзамен,1	1	40	10	30	110
OK8	Історія освіти та педагогічної думки	5	Екзамен,1	1	40	30	10	110
OK9	Порівняльна педагогіка	5	Екзамен,2	2	40	30	10	110
Вибіркові компоненти ОНП (15 кредитів, із 9 обрати 3 дисципліни)								

ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110

Перелік вибіркових дисциплін
(15 кредитів, із 9 обрати 3 дисципліни)

1. Тренінгова діяльність у закладах вищої освіти
2. Науково-педагогічні школи в Україні
3. Лідер в освіті
4. Теорія і практика вищої освіти в Україні
5. Академічна доброчесність університетської спільноти
6. Компетентнісний підхід в освіті
7. Дистанційна освіта
8. Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності науковця
9. Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку цифрової освіти

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)*

Код ОК.	Освітні компоненти	Компетентності (ЗК, СК з текстами)	Програмні результати навчання (ПРН з текстами)
ОК 1.	Філософія науки	<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>СК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.</p> <p>СК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з</p>	<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного</p>

		<p>урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p>	<p>процесу.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p>
ОК 2.	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	<p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних</p>	<p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів</p>

		<p>категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 8. Здатність науково супроводжувати студентоцентрований освітній і виховний процес з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p> <p>СК 12. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p>	<p>розв'язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p>
ОК 3.	Науковий стиль мовлення	<p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної</p>

	<p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 8. Здатність науково супроводжувати студентоцентрований освітній і виховний процес з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p>	<p>діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної</p>
--	---	---

			взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.
ОК 4.	Методологія наукових досліджень	<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>СК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.</p> <p>СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням</p>	<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 8. Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та</p>

		<p>широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p>	<p>обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.</p>
ОК 5.	Науково-викладацька практика	<p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування</p>	<p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного</p>

	<p>й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 8. Здатність науково супроводжувати студентоцентризований освітній і виховний процес з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і</p>	<p>аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p> <p>ПРН 8. Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.</p>
--	--	--

		<p>держави.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру.</p> <p>СК 12. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p>	
ОК 6.	Теорія освітології	<p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на</p>	<p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних</p>

		<p>сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p>	<p>задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p>
ОК 7.	Інноваційні технології в освіті	<p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою</p>	<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі</p>

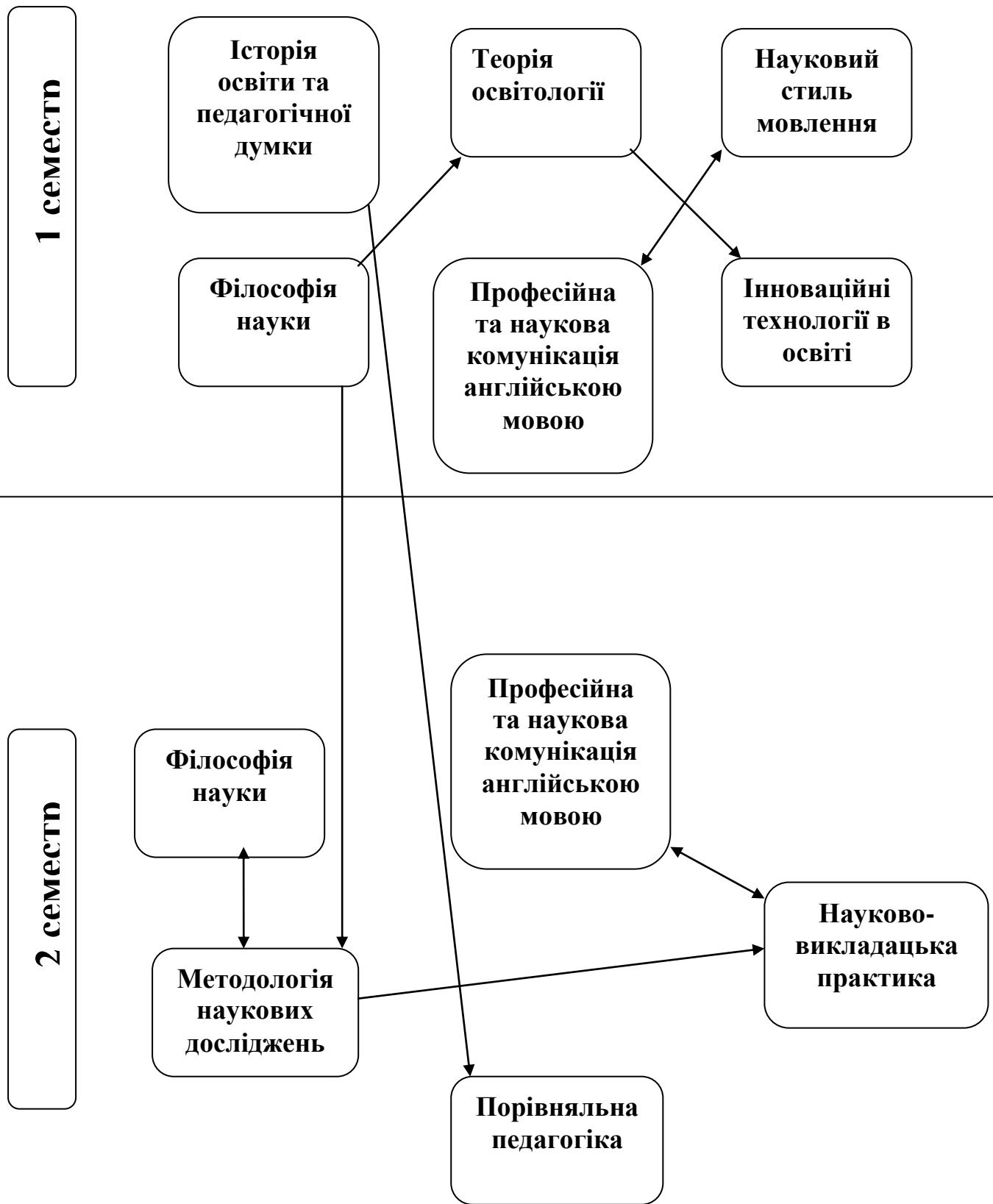
	<p>наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>СК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p> <p>СК 12. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p>	<p>освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p> <p>ПРН 8. Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і</p>
--	---	---

			зарубіжний досвід.
ОК 8.	Історія освіти та педагогічної думки	<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>СК 8. Здатність науково супроводжувати студентоцентрований освітній і виховний процес з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>СК 12. Здатність вибудовувати</p>	<p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН 8. Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p>

		студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.	ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.
ОК 9.	Порівняльна педагогіка	<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>СК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.</p> <p>СК 3. Здатність інтерпретувати результати</p>	<p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 8. Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога;</p>

	<p>педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p> <p>СК 12. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p>	<p>володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.</p>
--	---	---

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</p>	<p>Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно законодавства.</p>
--	---

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ
НАВЧАННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
ЗК 1	+	+					+				+		+	
ЗК 2		+		+			+				+	+		
ЗК 3			+	+	+			+	+					+
ЗК 4	+	+		+	+	+		+	+	+				
ЗК 5			+		+	+	+	+	+					+
ЗК 6					+	+				+			+	+
ЗК 7	+	+		+				+	+	+	+			
ЗК 8		+	+		+	+		+			+	+		
СК 1		+		+					+		+	+		
СК 2	+		+	+		+		+			+	+	+	
СК 3		+		+					+		+	+		+
СК 4	+				+			+	+	+			+	+
СК 5					+	+		+	+				+	+
СК 6	+					+	+	+				+	+	+
СК 7	+						+	+	+	+	+			
СК 8					+		+			+			+	+
СК 9	+								+	+			+	+
СК10		+	+	+							+	+		+
СК11								+	+			+	+	+
СК12			+		+		+	+					+	+

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-
НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ЗК 1	+			+				+	+
ЗК 2	+			+	+	+	+	+	
ЗК 3		+	+		+		+		
ЗК 4	+	+	+	+		+		+	+
ЗК 5		+	+		+			+	
ЗК 6			+		+	+			
ЗК 7	+			+	+	+	+		+
ЗК 8		+	+				+		+
СК 1	+			+					+
СК 2			+	+	+			+	
СК 3				+			+		+
СК 4			+	+	+	+	+		+
СК 5	+		+		+				
СК 6					+	+	+	+	+
СК 7	+	+	+	+	+	+			+
СК 8		+	+		+			+	
СК 9	+	+			+	+			
СК 10	+			+		+	+		+
СК 11		+		+		+	+		+
СК 12		+			+		+	+	+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН 1	+			+			+		
ПРН 2	+			+	+	+		+	+
ПРН 3		+	+						+
ПРН 4			+	+	+	+	+		
ПРН 5		+	+					+	
ПРН 6		+			+				
ПРН 7	+				+		+		
ПРН 8				+	+		+	+	+
ПРН 9	+		+	+		+		+	+
ПРН 10		+	+			+	+		
ПРН 11		+	+	+		+		+	+
ПРН 12					+		+		
ПРН 13	+		+	+	+			+	+
ПРН 14	+	+				+	+		

Гарант освітньої програми



(С.А.Саяпіна)