

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня**

«Освітні, педагогічні науки»

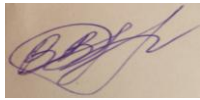
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Лист погодження:

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня
спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»

Перший проректор _____  **О.Г.Набока**

Проректор
з науково-педагогічної роботи _____  **С. О. Чайченко**

Проректор з науково-педагогічної роботи
та соціально-економічного розвитку _____  **В. В. Іванчук**

Завідувач аспірантури _____  **Т. В. Шульга**

Керівник підрозділу
ліцензування, акредитації
та підвищення кваліфікації _____  **А. С. Ніколайчук**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

Розробники освітньо-наукової програми – робоча група кафедри педагогіки вищої школи у складі:

1. Саяпіна Світлана Анатоліївна, – гарант освітньо-наукової програми, диплом в/о за спец.: Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки, посада – декан факультету гуманітарної та економічної освіти.

2. Топольник Яна Володимирівна, – диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (011 Освітні, педагогічні науки); доцент кафедри педагогіки, посада – в. о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи.

3. Панасенко Еліна Анатоліївна, – диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки, професор кафедри практичної психології, посада – завідувач кафедри практичної психології.

4. Сипченко Ольга Миколаївна, – диплом в/о за спец.: 011 Освітні, педагогічні науки; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки, посада – доцент кафедри педагогіки вищої школи.

СТЕЙКГОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

5. Олійник Олена Іванівна, кандидат педагогічних наук, директор КЗ Покровський педагогічний коледж, м. Покровськ, Донецька обл.

6. Бурцева Юлія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, в. о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, м. Краматорськ, Донецька обл.

7. Іотковська Марина Олександрівна, аспірантка кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

8. Рубцова Марина Анатоліївна, в. о. директора Комунального закладу «Бахмутський педагогічний коледж», м. Бахмут, Донецька обл.

Рецензії представників академічної спільноти:

1. Семеновська Лариса Аполлінаріївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка.

2. Воровка Маргарита Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі нормативно-законодавчих актів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 556-VII.
2. Постанова КМУ «Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266.
3. Постанова КМУ «Ліцензійні умови у сфері вищої освіти» від 30.12.2015р. № 1187.
4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М.Рашкевича та Ж.В.Таланової. 2-ге вид. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. 106 с.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М.Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова; за ред. В.Г.Крем'я. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

Основні поняття та їх визначення:

академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: а) відповідності стандарту вищої освіти; б) спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; в) досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Profile of the educational and scientific program «Educational and pedagogical sciences»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Donbass State Pedagogical University Факультет гуманітарної та економічної освіти Faculty Humanitarian and Economic Education Кафедра педагогіки вищої школи Department of Higher School Pedagogy
Рівень вищої освіти	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії The PhD in Pedagogy (Doctor of Philosophy in Pedagogy)
Назва галузі знань	01 Освіта 01 Education
Назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки 011 Educational and pedagogical sciences
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» Educational and scientific program «Educational and pedagogical sciences»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Форма навчання	Очна, заочна
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет – адреса постійного розміщення опису	Вебсайт ДДПУ www. ddpu.edu.ua Сторінки «Абітурієнту», «Студенту» Сайт кафедри педагогіки вищої школи

освітньо-наукової програми	(https://ddpu.edu.ua/pvs/)
2 – Мета освітньо-наукової програми	
<p>Метою освітньо-наукової програми є формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентноздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти</p>	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	<p>01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Освітньо-наукова програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОНП та навчальним планом, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОНП.</p> <p>Об’єкти вивчення та діяльності – методологія педагогіки в теоретичному та прикладному аспектах: теоретичні проблеми педагогіки; створення методик навчальних та виховних технологій, орієнтованих на розвиток особистості; світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки; загальнотеоретичні проблеми проведення історико-педагогічних досліджень; історія розвитку вітчизняної освіти та зарубіжної педагогіки в різні історичні періоди.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці.</p>

	<p>Теоретичний зміст предметної галузі: філософія освіти, методологія педагогіки, педагогічних досліджень, історія педагогічної думки та освіти, інформаційні технології в наукових дослідженнях, технології презентації результатів дослідження; форми та закономірності взаємодії компонентів навчання, системи навчання.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та конкретно наукові (теоретичні і емпіричні) методи; статистичні методи дослідження; використання інноваційних, інформаційно-комунікативних і педагогічних технологій у наукових (педагогічних) дослідженнях теоретичного та прикладного характеру.</p> <p>Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання, мережеві системи ошуку та обробки інформації; бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література).</p>
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька, дослідницько-інноваційна
Основний фокус	<p>Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження. Для досліджень прийнятні актуальні теоретичні та експериментальні напрями сучасної педагогіки: загальна педагогіка; розвиток освіти та педагогіки; підготовка до професійної діяльності у вищій школі; наукові дослідження у сфері освіти/педагогіки; теорія навчання; наукова та професійна підготовка фахівця (дослідник викладач).</p>
Особливості програми	Особливість програми пов'язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки

	<p>викладача-дослідника.</p> <p><i>Освітній складник програми</i> скерований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько експериментальної роботи, а також формуванням професійної майстерності викладача закладу вищої освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки.</p> <p><i>Науковий складник програми</i> присвячений виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблематики сучасної педагогіки й методології науки (збір інформації, її аналіз, систематизація й узагальнення; публікація основних результатів дослідження у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі в конференціях різного рівня, упровадження у навчально-виховний процес закладів освіти розроблених здобувачем спеціалізованих навчальних курсів, отримання прав на об'єкти інтелектуальної власності тощо). Здобувач може зосередити свої зусилля на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітніх наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №1574), а саме:</p> <p>2310 Викладачі закладу вищої освіти</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2 Інші викладачі закладу вищої освіти;</p> <p>2310.2, 20199 Асистент;</p> <p>2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання);</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання);</p> <p>2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard</p>

	<p>Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).</p> <p>Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобуття наукового ступеня доктора наук; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підготовка протягом першого року навчання проекту дисертації з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником, самонавчання, лекційні курси та семінари з</p>

	використанням ІКТ, зокрема Google-сервісів та ін.
Оцінювання	<p>Освітній складник програми. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бальнорейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Науковий складник програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету.</p> <p>Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p><u>Доктор філософії – 8 рівень НРК:</u> Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та</p>

	<p>іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>
<p>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність конструювати концепцію науково педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.</p> <p>СК 2. Готовність здійснювати освітню й науково дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>СК 4. Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>СК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p>

	<p>СК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>СК 8. Здатність науково супроводжувати студентоцентрований освітній і виховний процес з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт суб'єктного характеру.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>СК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p> <p>СК 12. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного</p>

	<p>аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>
<p>Застосування знань та розуміння</p>	<p>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p> <p>ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p>
<p>Формування суджень</p>	<p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки</p>

	<p>інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН 15. Володіти методами діагностики рівня компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) здобувачів; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> <p>Підготовку на ОНП здійснює випускова кафедра</p>

	<p>педагогіки вищої школи, до складу якої входять 6 НПП, з них 6 з наук. ст., вч. зв., 3 докт н., 2 проф. Освітній процес на ОНП здійснюють 9 викладачів. 100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін фахового циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Спеціалізовані аудиторії (10), кабінети (3), обладнані мультимедійними засобами, читальні зали. Вільний доступ до мережі Інтернет. Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,8 м² (на 1 здобувача). Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду. Забезпечення навч. приміщеннями ОП: – лекційних прим. – 2 (№ 628, № 603,); – прим. для пр.з, с/з. – 1(№627); – комп. класи – 1 (№ 612). 30% аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить –3 одиниці. Усі навчальні аудиторії під’єднані до мережі Інтернетта локальної мережі університету. Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – м2 (на 1 здобувача). Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОНП. Дисципліни навчального плану ОНП забезпечені: силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін і практичної підготовки; методичними вказівками до навчальних дисциплін і практичної підготовки; навчальними та навчально-методичними посібниками; фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані: – офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; – сайт кафедри педагогіки вищої школи - https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php – інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/humanitarnoi-ta-ekonomichnoi-osvity.</p>

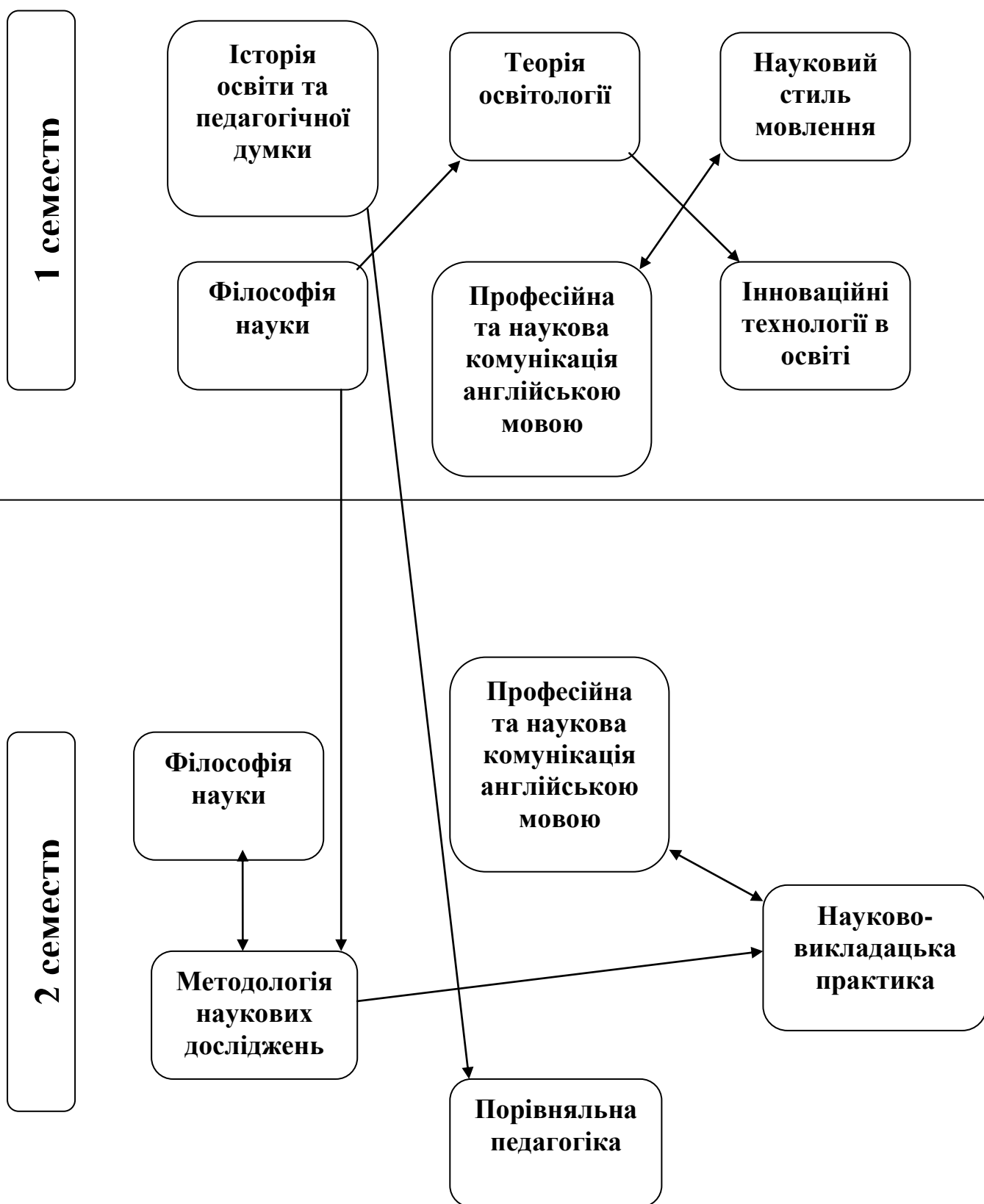
	<ul style="list-style-type: none"> – діють точки доступу WiFi; – упроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Шифр компетентностей	Назва дисципліни	Загальна кількість кредитів	Форма контролю	Семестр	Максимальна кількість контактних годин	Лекції	Практичні /лабораторні	Самостійна робота
Загальнонаукова(філософська) підготовка								
ОК 1	Філософія науки	5	Екзамен,2	1,2	40	30	10	110
Універсальна науково-дослідницька підготовка								
ОК 2	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	5	Екзамен,2	1,2	40		40	110
ОК 3	Науковий стиль мовлення	4	Залік,1	1	40	10	30	80
ОК 4	Методологія наукових досліджень	5	Екзамен,2	2	40	10	30	110
ОК 5	Науково-викладацька практика	6 (4тижня)		2				
Професійна підготовка								
ОК 6	Теорія освітології	5	Екзамен,1	1	40	20	20	110
ОК 7	Інноваційні технології в освіті	5	Екзамен,1	1	40	10	30	110
ОК 8	Історія освіти та педагогічної думки	5	Екзамен,1	1	40	30	10	110
ОК 9	Порівняльна педагогіка	5	Екзамен,2	2	40	30	10	110
Вибіркові компоненти ОНП (15 кредитів, із 9 обрати 3 дисципліни)								
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110
ВК	Дисципліна за вибором аспіранта		Екзамен,2	2	40	14	26	110

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ЗК 1	+			+				+	+
ЗК 2	+			+	+	+	+	+	
ЗК 3		+	+		+		+		
ЗК 4	+	+	+	+		+		+	+
ЗК 5		+	+		+			+	
ЗК 6			+		+	+			
ЗК 7	+			+	+	+	+		+
ЗК 8		+	+				+		+
СК 1	+			+					+
СК 2			+	+	+			+	
СК 3				+			+		+
СК 4			+	+	+	+	+		+
СК 5	+		+		+				
СК 6					+	+	+	+	+
СК 7	+	+	+	+	+	+			+
СК 8		+	+		+			+	
СК 9	+	+			+	+			
СК 10	+			+		+	+		+
СК 11		+		+		+	+		+
СК 12		+			+		+	+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН 1	+			+			+		
ПРН 2	+			+	+	+		+	+
ПРН 3		+	+						+
ПРН 4			+	+	+	+	+		
ПРН 5		+	+					+	
ПРН 6		+			+				
ПРН 7	+				+		+		
ПРН 8				+	+		+	+	+
ПРН 9	+		+	+		+		+	+
ПРН 10		+	+			+	+		
ПРН 11		+	+	+		+		+	+
ПРН 12					+		+		
ПРН 13	+		+	+	+			+	+
ПРН 14	+	+				+	+		
ПРН 15		+		+	+		+		+

5. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності: проведення наукового дослідження та оформлення дисертації; оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях); атестація (захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним складником освітньо-наукової програми. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі освіти, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

6. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	<p>Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно законодавства.</p>
---	--

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням «Про внутрішнє забезпечення якості освіти у „ДДПУ”» (затвердженого вченою радою ДВНЗ ДДПУ 28 серпня 2020 року, протокол № 463), Положенням «Про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачіву „ДДПУ”» (затвердженого вченою радою ДВНЗ ДДПУ 28 серпня 2020 року, протокол № 463) та передбачає:

- 1) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярно оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та в інформаційних виданнях;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- 8) розбудову ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів рівня доктора філософії;
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Гарант освітньо-наукової програми



Саяпіна С. А.