

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	17959 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17959
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра математики та інформатики, Кафедра методики навчання математики та методики навчання інформатики.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; менеджменту; педагогіки; української мови та літератури; іноземних мов; фізичної терапії, фізичного виховання та біології; медико-біологічних основ, охорони життя та цивільного захисту; теорії і практики технологічної та професійної освіти; спеціальної педагогіки та інклюзії; загальної психології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Батюка, 19, м. Слов'янськ, 84116 ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Фізико-математичний факультет м. Дніпро, вул. Наукова, 13; м. Дніпро, вул. Казакова, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	196750
ПІБ гаранта ОП	Стьопкін Андрій Вікторович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	stepkin.andrey@ddpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-127-39-25
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-910-31-07

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами започаткування даної ОП стали наступні чинники:

- 1) протягом тривалого часу (з 80-х років минулого сторіччя) на фізико-математичному факультеті відбувалась підготовка фахівців з вищою педагогічною освітою за спеціальностями «математика» і «фізика» зі спеціалізацією «інформатика», за результатами успішного виконання навчальних планів яких випускникам присвоювалась додаткова професійна кваліфікація «Учитель інформатики»;
- 2) зміни до законодавчих актів України щодо освітньої діяльності у сфері вищої освіти, зокрема нові вимоги щодо акредитації освітніх програм;
- 3) Національна доктрина розвитку освіти визначає впровадження сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій пріоритетним напрямом розбудови освітньої системи України; це завдання мають вирішувати насамперед відповідні освітні установи, серед яких провідну роль відіграють педагогічні заклади вищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх учителів інформатики та фахівців з інформаційних технологій. Таким чином, високий суспільний запит на сучасних вчителів інформатики і фахівців з інформаційних технологій та наявність відповідної кадрової і матеріально-технічної бази спонукали до відкриття даної спеціальності в ДДПУ. У 2016 р. було підготовлено Ліцензійну справу з розширення провадження освітньої діяльності щодо започаткування спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). На підставі наказу МОН України за № 36-л від 24.02.2017 р. ДДПУ видано ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) із сумарним ліцензійним обсягом 50 осіб. У 2017 році з метою оптимізації роботи структурних підрозділів факультету на основі трьох математичних кафедр було створено дві кафедри – «математики та інформатики» і «методики навчання математики та методики навчання інформатики», які й стали відповідальними кафедрами за реалізацію зазначеної ОП на фізико-математичному факультеті ДДПУ. Освітню програму «Середня освіта (Інформатика)» підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти було затверджено на вченій раді ДДПУ (протокол № 10 від 26.06.18 р., Наказ №511 від 26.06.18) та впроваджено з 01.09.2018 р. У 2019 р. зазначену ОП було оновлено та затверджено на вченій раді ДДПУ (протокол № 1 від 28.08.19 р., Наказ №578 від 29.08.19). У 2020 р. оновлену ОП було перезатверджено на вченій раді ДДПУ (протокол № 8 від 30.06.20 р., Наказ №412 від 01.07.20) та введено в дію з 01.09.2020 р. У 2021 р. оновлену ОП було оновлено та перезатверджено на вченій раді ДДПУ (протокол № 9 від 29.06.21 р., Наказ №398 від 29.06.21) та введено в дію з 01.09.2021 року. Усі відомості самооцінювання ґрунтуються на ОП «Середня освіта (Інформатика)», затвердженій вченою радою ДДПУ (протокол № 9 від 27.06.22 р., Наказ №278 від 27.06.22) та введених в дію з 01.09.2022 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	9	9	0
2 курс	2021 - 2022	10	10	0
3 курс	2020 - 2021	7	7	0
4 курс	2019 - 2020	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн))

17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література
742 Математика
48 Фізика
81 Фізична культура
632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська)
720 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
743 Українська мова і література, мова і література (англійська)
819 Мова та література (російська), українська мова та література
846 Українська мова і література
882 Мова і література (англійська, німецька)
951 Трудове навчання та технології
1005 Мова і література (англійська)
17959 Середня освіта (Інформатика)
17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика
17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи або захист Вітчизни
17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література
17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література
14126 Мова і література (англійська, російська)
14161 Мова і література* (англійська мова та друга іноземна мова)
15395 Мова і література (німецька, англійська)
15989 українська мова та література
16169 Мова і література (французька, англійська)
18291 Історія, англійська мова і література
18299 Історія, практична психологія
18304 Українська мова і література та англійська мова
18306 Українська мова і література та російська мова
18315 Мова і література (іспанська, англійська)
18318 Мова і література (російська, англійська)
18320 Мова і література (російська), практична психологія
18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)
18325 Мова і література (англійська), українська мова і література
18327 Мова і література (англійська), історія
18330 Мова і література (англійська), практична психологія
21320 Мова і література (російська)
22257 Мова і література (іспанська)
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
30013 Середня освіта (Історія). Психологія
36172 Мова і література (англійська)
40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)
42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
42768 Середня освіта (Мова і література (англійська). Українська мова і література або російська мова і література)
46535 Мова і література (іспанська, англійська)
46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
46780 мова і література (французька, англійська)
46781 Мова і література (німецька, англійська)
46799 Мова і література (німецька)
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і література)
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література
23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика
18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи

	<p>23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни 23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа 23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та художнє проектування (дизайн) 23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство 23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти 23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство 23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта 23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура 23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)).Середня освіта (Мова і література (російська)) 23389 Середня освіта (Мова і література (російська)).Середня освіта (Українська мова і література) 23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 26350 Середня освіта (Математика) 26352 Середня освіта (Фізика) 26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26360 Середня освіта (Фізична культура) 26362 Середня освіта (Українська мова і література) 26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська)) 32409 Середня освіта (Мова і література (російська)) 35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40161 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40163 Середня освіта (Мова і література (російська)) 40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 46435 Середня освіта (Мова і література (російська)) 53114 Середня освіта (Історія) 20410 Мова і література (німецька) 15459 українська мова і література та іноземна мова 15713 Мова і література (англійська) 30008 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 30009 Мова і література (англійська, українська або російська) 48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська мова і література) 50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література 53229 Середня освіта (Англійська мова і література). Медіаосвіта 20412 Мова і література (французька) 29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова) 40147 Мова і література (німецька, англійська) 40148 Мова і література (французька, англійська) 53707 Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології 15179 історія 30010 Середня освіта (Мова і література (англійська)).Психологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>158 Трудове навчання та технології 597 Мова і література (російська) 721 Мова і література (англійська) 820 Українська мова і література 1146 Фізика 1446 Математика 17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або технічна та комп'ютерна графіка 17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика 17981 Середня освіта (Фізична культура) 17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти 17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська 17985 Середня освіта (Мова і література (англійська),</p>

зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька)
 23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка
 23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська)
 23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька)
 23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та англійська мова
 23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література
 23736 Середня освіта (Українська мова і література)
 23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова
 26390 Середня освіта (Фізика)
 26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
 26400 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)
 26879 Середня освіта (Мова і література (російська))
 27056 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 29473 Середня освіта (Українська мова і література)
 35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей
 36520 Середня освіта (Мова і література (російська))
 39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 40164 Середня освіта (Мова і література (російська))
 40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія
 18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія)
 18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія
 18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (іспанська)
 18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)
 29656 Середня освіта (Історія). Психологія
 29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія)
 29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
 29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
 30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.
 34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)
 36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
 39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література).
 40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
 40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)
 53111 Середня освіта (Інформатика)
 26389 Середня освіта (Математика)
 17978 Середня освіта (Математика) та інформатика
 23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів
 16737 історія
 29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
 29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	46887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	872	337
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2022.pdf</i>	wJ9nx54jIn4o9pkg+PnKfwHojotM2rc093j4SiOmJmA=
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2021.pdf</i>	VkenIPNWdFU+ChThdfaF6UZ/4CuO5h5xjVEkG9bRHc w=
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2020.pdf</i>	yHv1OoSBu5Ar9xSyjVYq3vmB+HwIRWM2wGKjqJ+xBI =
Освітня програма	<i>opp_bak_inf2019.pdf</i>	000cwN+swEnEgCdBQlT29t9stLw5n2r2M3+a9n1bcDs=
Навчальний план за ОП	<i>Inf2021-2022(Bak)n.pdf</i>	248+XQ+qn6hDIIUG+vm5PFeWj4PYB5kIqjEuaqUy8+k =
Навчальний план за ОП	<i>Inf2020(Bak)n.pdf</i>	kAQiAr4jessacN5Z7knbYtdiI8aW/sTTYw4E9XL/4A=
Навчальний план за ОП	<i>Inf2018-2019(Bak)n.pdf</i>	O23HEBZ1VYqV6UveLuXnsdhXWYQ/rmdSplWTnvgjR c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_op_inf_Semenihina2022.pdf</i>	RFaUKuDRI6+1MJj+Eh266mObPZc2Jeb7FHypJhZ6tb4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_op_inf_Pilipchuk2022.pdf</i>	4qypiJLunJsLVC+6PwLlzt94zeX8GeR6unkbgboMWRo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_op_inf_Lyash2022.pdf</i>	52nV8isa8ID4+CdIvBVHfrInNrcY9osP8yx9WTZhJ24=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_op_inf_Zima2022.pdf</i>	8jQPCRTEN4XrVDMqakwiLzMrrrEhezF2iGpp5fTB3Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають:

- у створенні цілісної системи підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, та вести свою педагогічну діяльність відповідно до набутої освітньої кваліфікації;

- у формуванні в здобувачів компетентностей для виконання професійних завдань в галузі 01 Освіта / Педагогіка та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в професійній діяльності у сфері освіти.

ОП розроблено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (представлена ОП для першого (бакалаврського) РВО, на який здійснюється підготовка вчителя інформатики для ЗЗСО, в Донецькій та Луганській областях реалізується лише в ДДПУ).

Особливостями ОП є:

- надання можливості здобувачами ВО разом з психолого-педагогічною та методичною складовою засвоєння й інноваційних методів і технологій навчання інформатики й програмування, тобто сформувати здатність вирішувати комплексні проблеми реалізації завдань інформатичної освітньої галузі та розвивати в учнів усі ключові компетентності;

- передбачено практичну підготовку трьох видів: навчальна (психолого-педагогічна); навчальна (предметна); виробнича (педагогічна).

Особлива увага надається формуванню специфічної для програми інформатичної компетентності, через представлення широкого кола дисциплін, що охоплюють всі сучасні напрями галузі Інформатика.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють з місією та Стратегією ДДПУ на 2020-2025 рр. (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>).

Місія полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства (п.3 Стратегії ДДПУ). Реалізація ОП Середня освіта (Інформатика) є одним з напрямків стратегічного розвитку Донбаського державного педагогічного університету, який визначає пріоритетність співробітництва з закладами загальної середньої освіти, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка майбутніх учителів інформатики та фахівців з інформаційних технологій в освіті та веб-технологій надає можливість забезпечити досягнення цілей формування та примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства. Відповідність мети ОП стратегії ДДПУ полягає у реалізації державної інноваційної політики в галузі освіти відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства XXI століття, керуючись загальнолюдськими й національними цінностями, принципами демократії та Євроінтеграції, і створює умови для формування високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців з активною громадянською позицією, патріотів України. Саме такий підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективної інтеграції науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою ДДПУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Щорічно проводиться анкетування серед студентів, які висловлюють своє ставлення до уже сформованих фахових компетентностей, набутих знань, вмінь, навичок та програмних результатів навчання. Результати анкетування обговорюються на об'єднаному засіданні кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, із залученням студентів і, за можливості, враховуються при оновленні ОП.

Результатом таких опитувань і засідань були, наприклад, наступні зміни в ОП:

- збільшено кількість кредитів для вивчення іноземної мови (з 7 до 12 кредитів ECTS);
- зменшено кількість кредитів для вивчення філософії (з 7 до 5 кредитів ECTS);
- зменшено кількість кредитів для вивчення основ безпеки життєдіяльності та охорони праці (з 4 до 3 кредитів ECTS);
- зменшено кількість кредитів для вивчення математичного аналізу (з 12,5 до 11 кредитів ECTS);
- збільшено кількість кредитів для вивчення дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосувань» (з 3,5 до 4 кредитів ECTS);
- «Диференціальні рівняння» перенесено до блоку виборних дисциплін;
- додано можливість написання курсової роботи з методики навчання інформатики;
- дисципліну «Архітектура обчислювальних систем» перенесено з 3 семестру у 1 семестр;
- дисципліну «Алгоритми та структури даних» перенесено з 1 семестру у 2 семестр;
- додано дисципліну «Менеджмент, маркетинг, економіка освіти».
- Збільшено обсяг практичної підготовки (з 12 до 19,5 кредитів ECTS).

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/protokoli_rg_uop.htm

- роботодавці

Інтереси враховано в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ЗЗСО, ЗП(ПТ)О, ЗФПО, що забезпечують реалізацію державної політики у сфері освіти та/або надають послуги з вивчення ІКТ. Потреби роботодавців відображені в ПРН в поглибленому опануванні ОК: «Виробнича (педагогічна) практична підготовка», «Комп'ютерно орієнтовані системи навчання інформатики та математики», «Програмування та підтримка веб-застосувань», «Шкільний курс інформатики та методика її навчання». Замість ОК за вибором «Основи корекційної педагогіки» та «Основи дефектології» введено обов'язкову ОК «Інклюзивна освіта» та додано фахову компетентність (ФК11). Роботодавцями підтверджено необхідність формування ПК13 для роботи з роботизованими системами та важливість формування ПРН24.

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2022/recenz_op_inf_Zima2022.pdf

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2022/recenz_op_inf_Lyash2022.pdf

ОП базується на новітніх досягненнях науки і техніки з урахуванням особливостей підготовки фахівців з питань застосування ІКТ в освіті та вивчення дисципліни «Інформатика» в ЗЗСО. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення спільних заходів (конференції, методичні семінари, розподіл для проходження практики) <http://ddpu.edu.ua:8080/~texel/>,

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/673056660233032>,

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/330269764511725>,

договорів про співробітництво ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm

- академічна спільнота

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації освітньої програми на формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики, що забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері інформатизації освіти, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в економічну та наукову діяльність. Потреби академічної спільноти відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні таких дисциплін як: «Професійна етика, естетика», «Математичні методи моніторингу якості освіти», «Менеджмент, маркетинг, економіка освіти», «Системний аналіз, методи оптимізації та прийняття рішень», «Інклюзивна освіта». Академічною спільнотою також підтверджено необхідність формування ПК13 для роботи з роботизованими системами та важливість формування ПРН24 Програма базується на новітніх наукових досягненнях з питань інформатизації діяльності людини. Зворотній зв'язок з академічною спільнотою здійснюється

шляхом проведення спільних заходів (конференцій, семінарів, вебінарів та круглих столів з представниками закладів освіти)

(<https://texel.ddpu.edu.ua/>,

<https://www.facebook.com/groups/357395987785969/permalink/858128004379429/>,

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/435422213996479/>,

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/1152464155625611/>,

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/915271326011563/>), договорів про співробітництво

(<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>) та досліджень відкритих джерел.

- інші стейкхолдери

Інтереси держави як стейкхолдера (Наказ №2736 від 23.12.2020) полягають перш за все у підготовці вільної, соціально активної, творчої і духовної особистості, компетентного фахівця з вираженою професійною і науково-дослідною спрямованістю, здатного адаптуватися до різноманітних видів діяльності в мінливих соціально-економічних умовах. Потреби держави відображені в програмних результатах навчання такого блоку дисциплін як: «Історія України і української культури», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Фізичне виховання», «Соціально-політичні студії», «Основи медичних знань та цивільного захисту», «Педагогіка», «Психологія».

Ще однією важливою групою стейкхолдерів є абітурієнти та їх батьки. По запиті цієї групи у 2020 р. було скориговано зміст дисципліни «Архітектура обчислювальних систем», зокрема додано більш детальний розгляд будови та основ сервісного обслуговування ПК. Зворотній зв'язок з ними здійснюється під час профорієнтаційної діяльності (проведення олімпіад, конкурсів робіт МАН, днів відкритих дверей тощо).

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/510169706521729>

<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/novyny-ddpu/4798-2020-03-03-13-13-20>

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/262441737961195>

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/938385710366791/>

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/vihovna2.htm#profor>

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Одним з пріоритетних напрямків діяльності МОН є НУШ, стратегічною ціллю якої є «Оновлений зміст освіти і методики навчання відповідають потребам формування ключових компетентностей для життя», а її досягнення неможливе без формування у студентів відповідних компетентностей, що й відображено у цілях ОП.

Тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта відображає «Концепція розвитку педагогічної освіти», в п.2.8 якої наведено вимоги до ОП підготовки педпрацівників, необхідні для реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти, які простежуються в ОП, зокрема у ПРН:2,3,4,7,8,9,10,11,12,19,20,22,23.

Тенденції розвитку спеціальності обговорюються за результатами вступної кампанії та дискусій з академічною спільнотою (на конференціях, круглих столах тощо) і враховуються під час щорічного перегляду РПН дисциплін. Враховуючи, що ІТ динамічно розвиваються та інтегровані у всі сфери, зрозуміло, що у випускників шкіл повинна бути сформована інформатична компетентність (ІК), яка формується на уроках інформатики. Це обумовлює попит на фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Формування ІК неможливе без опанування дисциплін, що охоплюють сучасні напрями галузі Інформатика. Ці аспекти також підкреслюють цілі ОП. Тенденції розвитку ринку праці відбиваються в ПРН:3,4,23.

Щорічні дані обласного центру зайнятості (<https://don.dcz.gov.ua/analytics/68>), спілкування з роботодавцями та запити від шкіл засвідчують потребу регіону у фахівцях спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Протягом навчання за ОП «Середня освіта (Інформатика)» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі освіти під час професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики із формування необхідних компетентностей під час проведення уроків інформатики. Геополітичні події, що відбуваються в Україні, підсилюють необхідність усвідомлення цінності захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України (ПРН 12). Також ситуація в Україні призводить до того, що вчителі з територій, які знаходяться на лінії зіткнення досить часто, з об'єктивних причин, не мають змоги проводити уроки в звичайному режимі, тому в ОП передбачено опанування електронних засобів навчання (ПРН 19, ПРН 20, ПРН 23), у тому числі і ознайомлення з дистанційними платформами.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Інформатика)» враховано досвід вітчизняних ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика): Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; Запорізький національний університет; Бердянський державний педагогічний університет; Ізмаїльський державний гуманітарний університет; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. Зокрема: конкретизовано цілі ОП у програмних результатах навчання; визначено пріоритетність професійно орієнтованих дисциплін; обґрунтовано необхідність доповнення ОП:

- математичними дисциплінами та відповідними ПК (ПК 10,11,12);
- ПК, необхідними здобувачам для роботи з роботизованими системами (ПК 13);
- ПК, необхідними здобувачам для розробки веб-застосунків та веб-ресурсів (ПК 14,15).

На основі договорів про співпрацю вивчався досвід країн: Польща (Вища технічна школа в Катовіцах, Університет Інформатики та Мистецтв).

Також при формулюванні цілей, програмних результатів навчання ОП та компетентностей використовувався перелік Проекту ЄС TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Інформатика)» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій шостого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19;
- уміння/навички (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25;
- комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20, ПРН 23;
- відповідальність і автономія (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 21, ПРН 23. Таким чином, ОП «Середня освіта (Інформатика)» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта (Інформатика)» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній науці та в професійній сфері; методики навчання та дидактики; психологічні і педагогічні основи здійснення освітнього процесу; освітні інноваційні процеси; інформаційні технології в освіті.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення (освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)) та теоретичному змісту предметної області (сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предмета (рівень базової середньої освіти)) через наступні освітні компоненти: ОК 6 – Інклюзивна освіта; ОК 8 – Професійна етика, естетика; ОК 12 – Математичні методи моніторингу якості освіти; ОК 14 – Педагогіка; ОК 15 – Психологія; ОК 20 – Архітектура обчислювальних систем; ОК 21 – Алгоритми та структури

даних; ОК 23 – Програмування; ОК 24 – програмування та підтримка Веб-застосовувань; ОК 25 – Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи; ОК 26 – Шкільний курс інформатики та методика її навчання; ОК 27 – обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка; ОК 28 – Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка, ОК 29 – Навчальна предметна практика; ОК 30 – Виробнича (педагогічна) практична підготовка. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям (методи, які застосовуються в інформатиці. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Методика формування предметних компетентностей з інформатики в закладах загальної середньої освіти) через наступні освітні компоненти: ОК 6 – Інклюзивна освіта; ОК 8 – Професійна етика, естетика; ОК 12 – Математичні методи моніторингу якості освіти; ОК 14 – Педагогіка; ОК 15 – Психологія; ОК 21 – Алгоритми та структури даних; ОК 25 – Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи; ОК 26 – Шкільний курс інформатики та методика її навчання; ОК 27 – обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка. Зміст ОП в повній мірі відповідає інструментам та обладнанню (обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, зокрема для лабораторних робіт, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальної та виробничої практичної підготовки в ЗЗСО (рівень базової СО) наявному на факультеті. Всі освітні компоненти забезпечені необхідними інструментами, обладнанням та програмним забезпеченням.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентовано положеннями: «Про формування ІОТ студента ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), «Про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>) Процес виявлення та розвитку здібностей здобувачів відбувається шляхом ІОТ. Засобом реалізації ІОТ у ДДПУ є формування індивідуального навчального плану здобувачем особисто. У межах ОП визначається мінімальний обсяг (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС) навчального навантаження, що передбачає можливість формування ІОТ для здобувача, та пропонується широкий набір дисциплін для вільного вибору здобувача (обрання вибіркового навчального дисциплін представлено загальним списком та блоками), що дозволяє здобувачеві розширити, поглибити знання чи одержати загальну уяву з іншої галузі знань, спеціальності, спеціалізації. Для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) на кожному курсі, окрім першого, передбачено одну дисципліну широкого вибору обсягом з кредити та формою контролю – залік. ІОТ здобувача також формується через можливість обрання: вибіркового дисциплін поодиноким вибору; тематики курсових робіт; баз навчальних і виробничих практик; навчання у межах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір дисциплін регламентовано положеннями: «Про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>), «Про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>). Здобувачі мають право обирати дисципліни починаючи з 2 курсу. Перелік вибіркового дисциплін з їх описом оприлюднено на сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkoviy-dystsypliny>). Починаючи з грудня поточного навчального року (н.р.) деканат знайомить здобувачів з переліком 8 дисциплін, які можна обрати у наступному н.р. За домовленістю з деканатом викладачі можуть провести презентаційні лекції для здобувачів у позанавчальний час. До 1 лютого здобувач приймає рішення. Протягом 1-го тижня 2 семестру він має написати заяву до деканату про обрані дисципліни. У випадку, коли це неможливо – надіслати скановану копію заяви на електронну пошту деканату. На підставі поданих заяв деканат формує службову записку і передає її до навчально-методичного відділу. До 1 березня ректорат ухвалює рішення про відкриття академічних груп для вивчення вибіркового дисциплін у наступному н.р. У випадку, якщо для вивчення деяких дисциплін не надійшло необхідної кількості заяв, деканат протягом 2 тижнів інформує про це здобувачів і збирає нові заяви, з урахуванням відкритих груп. Якщо здобувач не визначився з вибором дисципліни у відведений час, деканат має право записати його до довільної групи. Вибіркові дисципліни вводяться для задоволення освітньокультурних і професійних потреб особи, ефективного використання можливостей закладу освіти, регіональних потреб тощо. Для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) на кожному курсі, окрім першого, зарезервовано одну позицію для дисципліни широкого вибору. Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу поглибити професійні знання в межах обраної ОП та/або здобути додаткові професійні компетентності, має складати не менше ніж 25% навчального навантаження ОП. У межах обсягу вибіркової складової здобувач має право обирати освітні компоненти самостійно, і такий вибір не обмежується навчальним планом програми, на якій він навчається. До переліку вибіркового дисциплін ОП не можуть пропонуватися дисципліни, аналогічні до обов'язкових дисциплін. Кафедри, які бажають брати участь у викладанні вибіркового дисциплін, мають протягом вересня – жовтня поточного н.р. надати методичне забезпечення цих дисциплін на наступний н.р. до навчально-методичного відділу та центру дистанційного навчання. За результатами перевірки складається перелік курсів, які можуть бути запропоновані для обрання здобувачами на наступний н.р. Цей перелік затверджується вченою радою ДДПУ не пізніше листопада. Обсяг вибіркового компонент ОП «Середня освіта (Інформатика)» становить 25,8%–62 кредити ЄКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів в ДДПУ організовується відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o24.pdf>).

ОП та навчальним планом передбачені такі види практик: навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка – 4,5 кредити у 4 семестрі (формує компетентності: ЗК 7,9,11,12 ФК 1,2,3,4,5,6,10,11 ПК 1,7); навчальна предметна практична підготовка – 3 кредити у 6 семестрі (формує компетентності: ЗК 7,8,11 ФК 9 ПК 3,4,5,11,13,14,15); виробнича (педагогічна) практична підготовка – 12 кредитів у 7 семестрі (формує компетентності: ЗК 7,11 ФК 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11 ПК 1,6,7).

Практична підготовка дає можливість здобувачу застосувати і перевірити науково-теоретичні і практичні знання. Логіка побудови змістової структури ОП враховує вивчення здобувачами обов'язкових дисциплін, необхідних для виконання програми практики.

У співпраці з роботодавцями визначено цільову та змістову складову професійно-практичної підготовки. Практична підготовка проводиться на базі кращих закладів освіти та в установах Донецької обл. ДДПУ має двосторонні угоди з більш ніж 35 ЗЗСО Донецької обл. (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>). Здобувачі під час практичної підготовки виконують обов'язки вчителя інформатики та класного керівника.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) на кожному курсі, окрім першого, в семестрі з парним номером зарезервовано одну позицію для навчальної дисципліни широкого вибору. Також soft skills формуються через вивчення наступних обов'язкових освітніх компонент: ОК 2 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК 3 «Філософія», ОК 4 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», ОК 8 «Професійна етика, естетика», ОК 10 «Соціально-політичні студії», ОК 13 «Менеджмент, маркетинг, економіка освіти», ОК 15 «Психологія».

Також здобувачі ОП «Середня освіта «Інформатика»» долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах і т.д., що проводяться у ДДПУ.

<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/308710853399087/>
<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/415538289383009/>
<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/436955670509800>
<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/435422213996479>
<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/435677900702381>
<https://www.facebook.com/butyrina.mv/posts/2076891409136709>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 за №2736 «Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"» в ОП Середня освіта (Інформатика) враховано при формулюванні компетентностей, зокрема: ЗК 2,4 ФК 1,3,4,5,6,8.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється наступними положеннями:

Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти;

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o18.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу.

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o25.pdf>

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); моніторинг деканом, завідувачами кафедр, гарантом та кураторами академічних груп з обговоренням на засіданнях кафедр. Бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 год.) на базі ПЗСО та 180 кредитів ЄКТС (5400 год.) на основі ступеня молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста із споріднених спеціальностей, з яких обсяг аудиторних становить 3060/2196 годин (42,5% / 40,6%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 4140/3204 годин (57,5% / 59,4%).

Тижневое аудиторне навантаження для здобувача очної форми навчання становить 19–27 годин, що не перевищує максимально встановленого положенням нормативу в 30 год.

Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (очна ф.н.) для здобувачів ступеня бакалавра становить від 33% (10 год.) до 54% (16 год.).

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, становить не менше 14 годин та не перевищує максимальної кількості в 20 годин на один кредит.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП «Середня освіта (Інформатика)» не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.ddpu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір осіб для вступу на перший рік навчання за ОП підготовки «Середня освіта (Інформатика)» для здобуття ступеня бакалавра

– на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2023, НМТ 2022 років за такою формулою:

Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3) / (K_1 + K_2 + K_3)$,

де P_1, P_2, P_3 – оцінки з першого, другого та третього предметів;

– на основі ПЗСО за результатами ЗНО 2020–2021 років з трьох предметів за такою формулою:

Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3) / (K_1 + K_2 + K_3)$,

де P_1, P_2, P_3 – оцінки з першого, другого та третього предметів;

– на основі НРК5 за результатами ЗНО 2020–2021 років з двох предметів за такою формулою:

Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2) / (K_1 + K_2)$,

де P_1, P_2 – оцінки з першого (українська мова / українська мова і література) та другого (математика, або історія України, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія, або географія) предметів.

Для опанування (фундаментальних) дисциплін ОП є вкрай важливим якісна математична освіта абітурієнтів. Тому найбільший ваговий коефіцієнт встановлено саме для предмету «математика».

Для опанування ОП важливим є знання іноземної (англійської) мови та фізики. Тому під час профорієнтації та конкурсного відбору перевага надається саме предметам: «англійська мова» та «фізика».

З метою якісного відбору абітурієнтів на факультеті проводяться: II етапи учнівської олімпіади з інформатики, IT; підготовчі курси з математики до ЗНО.

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

1. Положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у "ДДПУ"

<http://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>

2. Правила прийому до базового університету ДДПУ

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році до ЗВО України та Правилами прийому до базового університету ДДПУ для конкурсного відбору осіб, які здобули НРК5, НРК6, НРК7 та осіб, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра в ДДПУ та виконують у повному обсязі навчальний план (паралельне навчання), для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) зараховуються результати фахового вступного випробування з «Інформатики».

Після прийому заяв та документів від вступників зазначеної категорії з метою подальшої участі в конкурсному відборі на перший рік навчання (2 курс) за обраною спеціальністю, деканатом фізико-математичного факультету встановлюється академічна різниця з навчальними планами підготовки фахівців за обраною спеціальністю.

На підставі академічної різниці, за поданням декана факультету приймальною комісією ДДПУ приймається рішення щодо участі такого абітурієнта у конкурсному відборі в межах відповідного ліцензованого обсягу.

Ліквідувати академічну різницю вступники повинні протягом першого навчального семестру. Якщо академічну різницю не ліквідовано, то здобувача відруховують без відшкодування плати за навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до процедури, зазначеної в п. 7.9. розділу «VII. Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому до ДДПУ, згідно з Наказом ДДПУ за №526 від 03.08.2019 р., Боцанюка Івана Андрійовича (29.08.1999 р.н.), який закінчив ВП «Слов'янський технікум ЛНАУ» та одержав диплом молодшого спеціаліста за спеціальністю «технік-механік», було зараховано здобувачем на 2 курс денної форми навчання фізико-математичного факультету (на місце за кошти фізичних та юридичних осіб) для здобуття бакалаврського РВО за ОП підготовки «Середня освіта (Інформатика)» в межах ліцензованої спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Відповідно до Розділу 4. «Поновлення здобувачів вищої освіти» Положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у ДДПУ, згідно з Наказом ДДПУ за №513 від 31.08.21 р. «Про поновлення», Перебийніс Світлану Яківну (31.08.1990 р.н.) було поновлено у складі здобувачів на 2 курс (3 семестр) денної форми навчання фізико-математичного факультету для здобуття бакалаврського РВО за ОП підготовки «Середня освіта (Інформатика)» в межах ліцензованої спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), як такої, що була відрухована з 3 курсу (6 семестр) Слов'янського державного педагогічного університету (ОКР «Бакалавр», напрям підготовки 6.040201 «Математика*», спеціалізація «Інформатика») наказом №246 від 11.03.2010 р. за невиконання навчального плану та пропуски занять.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (НО), дозволяється лише для ОК ОП, які починають викладатися з другого семестру та регулюється «Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>

РН, здобуті у НО, зараховуються в обсязі не більше 6 кредитів в межах н.р.

Процедура здійснюється на підставі заяви здобувача на ім'я ректора. До заяви додаються сертифікати, свідоцтва тощо, які підтверджують наявність компетентностей, отриманих під час НО.

Розпорядженням 1-го проректора створюється комісія (не менше 3 осіб), яка визначає можливість визнання РН, набутих у НО. До комісії входять декан, гарант, зав. каф., за якою закріплена дисципліна; а також НПП, який викладає ОК.

Комісія визначає відповідність результатів НО та ОК, керуючись переліком компетентностей і РН, передбачених ОП. На основі РП ОК комісія визначає обсяги перезарахування; складає протокол, у якому вносить рішення про зарахування з визначенням обсягу або відмову в перезарахуванні. Працівник деканату вносить інформацію в журнал обліку роботи академгрупи та індивідуальний план здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до процедури та на підставі наказу ДДПУ №228 від 21.04.21р. зараховано результати навчання, набуті у НО (курс з теми «Базові правила безпеки в цифровому середовищі»; 5 год. (0,2 кредити) з дисципліни: «Шкільний курс інформатики» (Кракова А.І., Жадан С.С.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). У межах ОП передбачено очну (денну) форму навчання. Форми та методи, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Зокрема, на ОП навчання здійснюється за такими формами: лекції (тематичні, проблемні, інтерактивні), практичні заняття, лабораторні роботи, самостійна робота здобувачів (аудиторна, позааудиторна, дистанційна), практична підготовка, які є найоптимальнішими для досягнення ПРН і передбачають формування знань і розуміння теоретичних основ дисциплін психолого-педагогічного циклу. Поєднання таких сукупних методів навчання як методи співпраці, активної взаємодії учасників освітнього процесу (дискусія, діалог, проблемна бесіда, мозковий штурм, проектування тощо), робота з законодавчими документами, просвітницькими матеріалами, проведення виховних заходів тощо забезпечує здатність здобувачів до виконання професійних завдань на ґрунтовній теоретико-методологічній основі. Орієнтація використання методів навчання на самостійне опанування нової інформації здобувачами відбувається завдяки: участі в науково-практичних конференціях та семінарах, написанню проєктів, есе, курсових робіт, що сприяють застосуванню знань і вмінь, формуванню суджень. Інформація щодо відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подана в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основним підходом до організації освітнього процесу є студентоцентроване навчання <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>, яке містить: заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені за посиланням <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohamy#serednia-osvita-informatyka-riven-vyshchoi-osvity-pershui-bakalavrskiy>. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи.

Методи навчання та викладання враховують індивідуальні особливості та потреби здобувачів. Розширення автономії освітньої траєкторії здобувачів досягається завдяки вибірковим дисциплінам.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання протягом 2020–2022 н.р. було проведене опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>

За результатами факультетського опитування здобувачі задоволені методами навчання на рівні 90%.

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_zdobuv.htm

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, зокрема через надані права щодо здійснення освітньої діяльності (участь у розробці індивідуального плану та самостійне обрання траєкторії особистісного й професійного розвитку, вільний добір вибіркового дисциплін, обрання теми наукового дослідження та самостійне його виконання, участь у міжнародній діяльності, реалізація ідеї академічної мобільності (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>), залучення до розробки та удосконалення ОП). НПП ДДПУ мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства і людства загалом. Викладачам надається можливість удосконалити зміст ОП, обирати методи навчання (з урахуванням рівня підготовки здобувачів, їх психологічних особливостей, індивідуальних особливостей та наукових інтересів) задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням ІТ, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, розглядати різні наукові концепції в дисциплінах педагогічного спрямування, вносити зміни в робочі програми, брати участь у наукових і освітніх проєктах, здійснювати власні наукові дослідження та впроваджувати результати в освітню практику. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін з вибіркового циклу та можливість навчання за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, представлених в ОП https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2022/opp_SO_bak_inf_2022.pdf, робочих навчальних програмах ОК та силабусах доступ до яких забезпечується до початку навчального року. <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/progr&silabusi.htm> За Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>) графік освітнього процесу та робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку навчального року, а індивідуальний навчальний план здобувача – у двотижневий строк після початку занять. Інформація про розклад навчальних занять повідомляється не пізніше, ніж за тиждень до початку занять. Викладач на початку вивчення курсу знайомить здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали, роз'яснює можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв, повідомляє про наявність дистанційного курсу та робить допуск на курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі види науково-дослідної роботи здобувачів відповідають проблематиці й виконуються у межах наукових тем кафедр, відповідальних за реалізацію ОП. Викладачі кафедр здійснюють НДР за напрямками, що сприяють формуванню професійних компетентностей здобувачів. Під час реалізації ОП впроваджуються науково-методичні досягнення (індивідуальні та колективні) за напрямками: використання безкоштовного програмного забезпечення в освітньому процесі; застосування хмарних технологій в організації освітнього процесу; організація дистанційного навчання; формування ІКТ-компетентності майбутніх вчителів. А саме, при викладанні дисциплін: програмування та підтримка веб-застосувань; шкільний курс інформатики та методика її навчання; програмування тощо. <https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/zarozdilamiall.htm> <https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/TeXEL> Крім того, результати НДР відображаються в матеріалах фахових видань, таких як: «Український математичний журнал» (<http://umj.imath.kiev.ua/index.php/umj>), «Нелінійні коливання» (<https://www.imath.kiev.ua/~nosc/web/index.php>), «Праці ІПММ НАН України» (<https://sites.google.com/view/prociammnasu/>), «Інформаційні технології і засоби навчання» (<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>), «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» (<http://domtpnsu.snu.edu.ua/index.php/Domtp>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується залученням здобувачів до виконання наукових тем кафедр, наприклад, через керівництво курсовими роботами. Здобувачі в курсових роботах використовують елементи наукових досліджень у формі наукового пошуку, готують огляд літератури, узагальнюють передовий практичний досвід, використовують інформаційні технології. Поєднання навчання, досліджень і розширення сфери наукового пошуку сприяє діяльності студентських гуртків і проблемних груп. За матеріалами найкращих курсових робіт та за результатами роботи в гуртках та проблемних групах здобувачі мають змогу разом з керівниками: опублікувати результати досліджень у журналі «Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/begin.htm>); прийняти участь у щорічній Всеукраїнській Інтернет-конференції «Технології електронного навчання» за результатами якої опублікувати статтю у журналі «Технології електронного навчання» (<https://texel.ddpu.edu.ua/index.php>); прийняти участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні питання сучасної науки та освіти» (<http://www.ddpu.edu.ua/index.php/konferentsii>). Наступним кроком для таких здобувачів є можливість участі у конференціях та публікації результатів досліджень у фахових виданнях категорії «Б» поза ДДПУ. Також з отриманими результатами наукових здобутків здобувачі беруть участь у конкурсах-захистах студентських наукових робіт (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-studind.htm>; https://laboratoriya.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2020/12/CHOS_ITM-2020-Forum.pdf; <https://fizmat.sspu.edu.ua/nauka/konkurs-robot>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм (РП) навчальних дисциплін проводиться на основі відповідного положення <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>, Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf> та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>.

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів (ОК) відбувається за участі завідувачів кафедр через перевірку підготовки викладачами силабусів і РП, відповідно до чинних вимог, кожної дисципліни, закріпленої за кафедрою. Терміни розробки силабусів і РП визначаються зав. кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, що фіксується протоколом засідання кафедри, та має бути завершена до початку викладання дисципліни. РП навчальної дисципліни може щорічно оновлюватися у разі: затвердження нових стандартів ВО або нової редакції ОП; внесення змін до навчального плану; з ініціативи гаранта ОП або викладача дисципліни; ініціатив здобувачів та інших стейкхолдерів, спрямованих на вдосконалення дисципліни; аналізу результатів оцінювання здобувачів; аналізу результатів моніторингу та опитування здобувачів про враження від вивчення дисципліни тощо. РП обговорюється членами групи забезпечення ОП та погоджується керівником цієї групи. РП розглядається та схвалюється на засіданнях кафедр, потім вченої ради ДДПУ і затверджується першим проректором із науково-педагогічної роботи.

Наприклад, у РП «Програмування та підтримка веб-застосувань», «Програмування», «Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи», «Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка» «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» та інших було розширено тематику самостійної роботи здобувачів. Було додано до рекомендованих джерел сучасні методичні посібники та практикуми, дослідження, запропоновані курси Prometheus «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Основи програмування», «Алгоритми і проекти Scratch», «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», сертифікати щодо проходження яких можуть бути зараховані за бажанням здобувачів як бали за вивчення відповідних тем. Робочу програму «Шкільний курс інформатики та методика її навчання» було оновлено у відповідності до наукових здобутків у галузі інформатики та з метою осучаснення у програму дисципліни «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» включено теми, що стосуються навчання відповідно до Концепції НУШ, навчання через STEM-проекти тощо. РП «Інноваційні технології навчання інформатики», «Комп'ютерно орієнтовані системи навчання інформатики та математики» було оновлено у зв'язку з бурхливим розвитком інформаційних технологій. Зокрема до програми включено теми, що стосуються використання сучасних сервісів Інтернету, використання ІКТ в дистанційному навчанні, мобільних технологій навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ДДПУ відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>). Протягом останніх 5 років викладачі брали участь у міжнародних конференціях у країнах ЄС, наприклад, у 2021р. Стьопкін А.В. приймав участь у XV міжнародній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» у Нідерландах; Турка Т.В. приймала участь у VI міжнародній науковій конференції «Сучасні проблеми підвищення якості життя в глобалізованому світі» у Польщі; у 2021 році Величко В.Є., Глазова В.В., Кайдан Н.В. та Турка Т.В. взяли участь науково-методичному семінарі «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід»; Стьопкін А.В. та Турка Т.В. у 2022 році взяли участь у семінарі “Workshop – Critical image analysis of inclusive science education in media” в Іспанії.

Викладачі факультету проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти країн Євросоюзу, наприклад, у 2020 р. Глазова В.В, Кайдан Н.В., Турка Т.В. та у 2021 р. Величко В.Є. пройшли стажування в Польщі у Вищій технічній школі в Катовіце.

У межах університету здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що дає можливість учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з сучасними науковими тенденціями.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до положень: «Про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) та «Про організацію освітнього процесу у “ДДПУ”» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, РП навчальної дисципліни та силабусі. В освітньому процесі у ДДПУ застосовують поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль

- передбачає оцінювання набутих загальних і фахових компетентностей, рівня знань, умінь і навичок здобувачів на підставі результатів виконання ними завдань під час практичних, лабораторних занять, контрольних робіт, тестування, колоквиумів тощо;
- відбувається під час проведення всіх видів аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки здобувачів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку у процесі навчання. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується: викладачем – для коригування методів і засобів навчання; здобувачами – для планування самостійної роботи.

Підсумковий контроль – оцінювання набутих загальних і фахових компетентностей здобувачів за певний етап навчання, зокрема заліки, екзамени, навчальна та виробнича практика, курсові роботи та атестація. Критерієм успішного проходження підсумкового оцінювання може бути досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання з відповідними стратегіями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо (навчальної дисципліни, практики, курсової, атестації) і фіксуються в РП навчальної дисципліни;
- форми (методи) оцінювання, встановлені в ОП для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни (практики, індивідуального завдання, іншого ОК), узгоджуються з результатами навчання з цієї дисципліни і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання;
- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності та встановлення факту досягнення певного рівня результатів навчання.

Захист результатів практики дозволяє перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності в межах даної спеціальності.

Захист результатів курсової роботи дає можливість оцінити здатність здобувачів до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення досліджень за спеціальністю та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Атестація передбачає встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня й обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП (стандарт ВО для спеціальності відсутній), яка є оцінюванням програмних результатів навчання, набутих здобувачем у процесі навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів (КЗ) та критеріїв оцінювання (КО) навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в положеннях:

– «Про організацію освітнього процесу»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>;

– «Про контрольні заходи»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>;

– «Про написання та оформлення курсових робіт»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/002.pdf>;

– «Про практичну підготовку здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів ВО»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>;

та в силабусах і робочих програмах (РП).

У РП та силабусах, де представлена інформація про форми КЗ, методи і КО, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП, наведено розподіл балів та вказані максимальні і мінімальні бали з кожного КЗ.

Система КЗ передбачає кількісні та якісні КО.

Оцінювання навчальних досягнень за кількісними критеріями здійснюється:

– за 100-бальною шкалою;

– за національною 5-бальною шкалою для екзаменів («відмінно» – 90-100 б, «добре» – 75-89 б, «задовільно» – 60-74 б, «незадовільно» – 26-59 б, «неприйнятно» – 0-25 б);

– національною 2-бальною шкалою для заліків («зараховано» 60-100 б., «не зараховано» – 0-59 б.);

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у РП та силабусах.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy#serednia-osvita-informatyka-riven-vyshchoi-osvity-pershyy-bakalavrskyi>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організаційні процедури та порядок встановлення рівня засвоєння навчального матеріалу в межах освітнього процесу, зокрема за даною ОП регулює «Положення про контрольні заходи».

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>

Терміни проведення екзаменаційних сесій визначаються графіком освітнього процесу.

За місяць до початку екзаменаційної сесії видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії». Планування контрольних заходів для здобувачів всіх курсів відбувається згідно з цим наказом.

Розклад екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії. Здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про перелік видів навчальної роботи та відповідні форми контролю, яка розміщена на сайті факультету («графік освітнього процесу», «розклад занять», «перелік дисциплін, видів навчальної роботи та відповідних форм контролю») за посиланням: <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/index.htm>

Крім того, здобувачі одержують інформацію про форму контрольного заходу, критерії оцінювання на першому занятті з відповідної дисципліни від викладача та самостійно на сайті, де оприлюднюються робочі програми навчальних дисциплін із обов'язковим наведенням інформації про цілі і задачі їх вивчення та силабуси.

Щосеместру проводиться опитування здобувачів, в якому, зокрема, присутні питання щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання, а їх пропозиції за можливості враховуються. https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_zdobuv.htm

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

- 1) Пункт 5 «Положення про організацію освітнього процесу у "ДДПУ"»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>
 - 2) «Положення про контрольні заходи у "ДДПУ"»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>
 - 3) «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у "ДДПУ"»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>
 - 4) Вкладка «Екзаменаційні сесії та атестації» на офіційному сайті ДДПУ
<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/ekzamenatsiini-sesii-ta-atestatsii>
 - 5) Вкладка «Екзаменаційна сесія» на офіційному сайті фізико-математичного факультету
<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/zes.htm>
 - 6) Положення про апеляційну комісію у "ДДПУ"
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>
 - 7) Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у "ДДПУ"
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>
 - 8) Положення про дистанційне навчання у "ДДПУ"
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>
- Опитування здобувачів ОП показало їх обізнаність щодо процедур проведення контрольних заходів.
https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_zdobuv.htm
<https://docs.google.com/forms/d/1LdRGrl2b7rbJja0qxE7oRKVfx5LJmrzwLm2ZwRHMMXY/viewanalytics>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується виконанням «Кодексу честі та гідності»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>, положеннями «Про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>, «Про контрольні заходи»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf> та створенням рівних умов для здобувачів шляхом відкритості інформації щодо: змісту та кількості завдань; тривалості контрольного заходу; критеріїв оцінювання; правил та термінів складання контрольних заходів та їх оскарження.

Об'єктивність оцінювання екзаменів забезпечується їх проведенням у письмовій формі.

Для об'єктивності оцінювання курсових робіт створюється комісія, до складу якої входить керівник роботи та два викладачі кафедри.

Для об'єктивності оцінювання педпрактики залучаються щонайменше три викладачі – методисти зі спеціальності, педагогіки та психології.

Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання покладається на керівників та підрозділи відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Порядок формування та діяльності апеляційної комісії регулює «Положення про апеляційну комісію»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>

Конфлікту інтересів, випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації за даною ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу»
(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та «Положення про контрольні заходи»
(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) повторне проходження контрольних заходів здобувачами відбувається у випадку ліквідації академічної заборгованості або ж у разі (повторного) складання екзамену/заліку з метою підвищення позитивної оцінки.

Наприклад, за результатами зимової сесії 2022-2023 н.р. здобувач ВО Боженко О.О. мав академічну заборгованість з ОК «Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи» (залік), яку ліквідував своєчасно та у відповідності до наказу ДДПУ №512 від 09.11.22 р. «Про підготовку та проведення зимової екзаменаційної сесії 2022-2023 н.р. здобувачів».

Повторне складання екзамену/заліку з метою підвищення позитивної оцінки відбувається лише з дозволу ректора на підставі письмової заяви здобувача. Це можливо наприкінці теоретичного навчання (протягом останнього семестру). Завідувач кафедри призначає викладача, який буде приймати контрольний захід.

Повторне складання екзаменів/заліків з метою підвищення позитивної оцінки можливе за таких умов:

- якщо кількість перескладань не перебільшує 2 та клопотання здобувача ВО підтримують декан факультету й завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, що підтверджують їх підписи;
- це може відбуватися не пізніше як за 2 місяці до закінчення навчання за відповідною ОП.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

1) Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до розділів 3 і 4 «Положення про апеляційну комісію у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>

Здобувач має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора ДДПУ за встановленим зразком. Заява приймається від здобувача в день складання КЗ, після оголошення його результатів, але не пізніше 17-00. Подана на апеляцію заява реєструється у приймальній першого проректора з НПР у відповідному журналі.

Апеляційна комісія (АК) здійснює розгляд апеляції лише для встановлення правильності та об'єктивності виставленої оцінки.

Порядок роботи АК чітко визначено у розділі 4 зазначеного положення, зокрема:

- засідання АК проводиться не пізніше наступного робочого дня після подання заяви;
- при поданні апеляції видається наказ, в якому повідомляється дата, час, місце, уточнюється склад АК, а здобувача повідомляють про зміст наказу і запрошують на розгляд апеляції;
- апеляція розглядається за присутності здобувача; присутність сторонніх осіб не допускається;
- під час апеляції розглядаються лише відповіді здобувача; будь-які зміни в роботі, додаткове опитування здобувача не допускаються;
- результати апеляції оголошуються здобувачу після засідання АК; здобувачеві пропонується підписати висновки АК та вказати в них про свою згоду /або незгоду з рішенням АК;
- рішення АК є остаточним та оскарженню не підлягає.

2) Прикладів застосування відповідних правил на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

1) «Кодекс честі та гідності ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>

2) «Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>

3) «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>

4) «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Під час перевірки академічних текстів використовуються антиплагіатні системи:

Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>

(Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат»)

StrikePlagiarism <https://strikeplagiarism.com/uk/>

(Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат»)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності (АД) проводиться наступна робота:

1) Деканатом проводяться заходи з викладачами та здобувачами факультету

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/Adobrochesnist.htm>

2) Викладачі та здобувачі проходять сертифікацію з АД на популярних платформах;

3) Здобувачів знайомлять з:

– Кодексом честі та гідності "ДДПУ";

– Положенням про комісії з питань етики та АД в "ДДПУ";

– Положенням про АД педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у "ДДПУ".

4) Кураторські години «щодо попередження та неприпустимості грошових чи інших зборів, хабарництва і використання службового положення в корисливих цілях».

5) Консультування кураторами щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань.

6) Щосеместру здобувачі підписують документ «Про персональну кримінальну, адміністративну, цивільно-правову та дисциплінарну відповідальність за вчинення корупційних правопорушень та правопорушень, пов'язаних з корупцією» та про ознайомлення з інформаційним повідомленням «Про запобігання і протидію проявам корупції (хабарству)».

6) Університет приймає участь у міжнародному проєкті: «Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP» в рамках якого зокрема проводяться зустрічі зі здобувачами <http://www.ddpu.edu.ua/index.php/home-2/pidrozdil-monitorynhu-iakosti-vyshchoi-osvity/novyny/5020-saiup>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

1) Відповідно до «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та

здобувачів у "ДДПУ"» здобувачі ДДПУ за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнуті до такої відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства;
 - позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання);
 - усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності;
 - повторне виконання завдання;
 - зниження оцінки за виконання завдання;
 - усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення;
 - виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу;
 - позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
 - відрахування.
- 2) Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів ВО на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ДДПУ проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядком щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (чинна редакція від 20.04.2021).

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/poryadok_obr_za_konkursom_new.pdf

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання відповідної профілю кафедри галузі знань; загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science Core Collection із індексом цитування, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації впродовж останніх 5 років та вільне володіння українською мовою. Кандидат на посаду має відповідати принаймні чотирьом пунктам зазначеним у чинних Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності положень щодо визнання кваліфікації, відповідної спеціальності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП є ЗЗСО, заклади професійної (професійно-технічної) освіти та заклади позашкільної освіти. ДДПУ залучає представників роботодавців до участі в розробці та реалізації ОП, зокрема, навчальних планів, робочих програм дисциплін та у проведенні атестації. Від роботодавців до розробки ОП залучено голову методичного об'єднання учителів інформатики м. Слов'янськ, вчителя вищої категорії Слов'янського педагогічного ліцею Ю.І. Іваненко та заступника директора з науково-методичної роботи Райгородоцької загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. Слов'янської районної ради Донецької області, вчителя вищої категорії Г.С. Зиму. Спількування роботодавців із здобувачами відбувається під час проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», що проходить у ДДПУ, зокрема на засіданнях секції кафедри методики навчання математики та методики навчання математики. Виступи роботодавців та їх учнів на засіданні секції з доповідями мають практичну цінність щодо розширення уявлень здобувачів про специфіку роботи вчителя, сприяють налагодженню зав'язків з вчителями-практиками, формують практичні навички проведення наукової роботи з учнями. Стратегічними партнерами ДДПУ, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОП, є Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Інститут прикладної математики і механіки НАН України, Донецька обласна Мала академія наук України та відділи освіти Донецької області

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДДПУ залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. Так, наприклад, до проведення аудиторних занять за ОП з дисциплін «Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи», «Системне програмування та операційні системи», «Проектування програмних систем» (ОП 2018 року) кафедрою математики та інформатики залучається співробітник відділу керуючих систем Інституту прикладної математики і механіки НАН України, с.н.с. С.В. Сапунов. Також викладачі кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики, що викладають за ОП В.Є. Величко, В.В. Глазова, Н.В. Кайдан, Т.В. Турка самі є професіоналами-практиками, що підтверджується їх роботою за сумісництвом в опорних закладах загальної середньої освіти вчителями інформатики та математики. Старший викладач Буров Ю.В., що викладає

дисципліну «Основи медичних знань та цивільного захисту» є професіоналом-практиком, що підтверджується його роботою фельдшером у Службі швидкої медичної допомоги.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf> Підвищення кваліфікації та стажування, передбачають наступні заходи: довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації; стажування; захист наукових робіт. Викладачі проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами. З цією метою університетом укладені відповідні угоди. Так викладачі університету поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: викладачі кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики В.В. Глазова, Н.В. Кайдан, Т.В. Турка, В.Є. Величко пройшли стажування в Katowice School of Technology (Польща). <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/mignarodnaspiwpracya.htm> Також в університеті діють курси підвищення кваліфікації для викладачів ДДПУ, наприклад в них прийняли участь Н.В. Кайдан, З.Д. Пащенко, Т.В. Турка (Наказ №181 від 30.03.21р). Також професійному розвитку викладачів сприяє щорічне рейтингове оцінювання результатів наукової діяльності, яке здійснюється згідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ» <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ДДПУ передбачає моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою: «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>). Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в ДДПУ проводять щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності (для виявлення та заохочення кращих НПП університету). За результатами якого було призначено премії наступним викладачам ОП: у 2019 році А.В. Стьопкін, у 2020 році С.М. Чуйко та В.Є. Величко, у 2021 та 2022 роках В.Є. Величко. Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Також у ДДПУ проводяться заходи щодо підвищення викладацької майстерності, наприклад, заходи проведені Радою молодих учених для здобувачів та викладачів ДДПУ: тренінг «Педагогічна майстерність як невід'ємна складова становлення педагога» (<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/435677900702381>) та науково-практичний семінар «Створення інклюзивного простору для осіб з особливими освітніми потребами» (<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/308710853399087>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Робота над поліпшенням матеріально-технічної бази ДДПУ є пріоритетним завданням, що визначено Стратегією розвитку ДДПУ на 2021-2025 роки. До початку відновлення активних бойових дій на території Донецької області ДДПУ мав розвинуту інфраструктуру: 4 навчальні корпуси, бібліотека, 3 гуртожитки, спортивний корпус, спортивні зали та майданчики, актові зали, ідальні, буфети. На фізико-математичному факультеті був достатній аудиторний фонд з сучасним технічним обладнанням. У зв'язку з бойовими діями університет був змушений евакуюватись та тимчасово переміститись до м. Дніпро. На цей час ДДПУ розміщується на базі ДНУ ім. О. Гончара, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації адреси місця провадження освітньої діяльності. Здобувачам та співробітникам, які потребували поселення, забезпечено місця проживання у двох гуртожитках. Освітній процес відбувається в дистанційній формі (згідно наказу № 330 від 19.08.22 р.) на платформі Moodle. Також для послуг здобувачів та НПП функціонує інформаційно-пошуковий сервер бібліотеки (<https://lib.ddpu.edu.ua/>). Бібліотека постійно поповнюється електронними примірниками навчальних посібників та передплачуваними періодичними виданнями (<https://lib.ddpu.edu.ua/index.php/homepage-5/homepage-8.html>). Також у бібліотеці здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та WoS. На офіційному сайті ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua/>) розміщується та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДДПУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. В освітньому процесі до переміщення до м. Дніпро використовувалось 5 комп'ютерних класів (з них 2 у 2017р. модернізовано), оснащених необхідним програмним

забезпеченням і підключених до мережі Інтернет.

У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету було проведено низку заходів щодо розвитку, технічного та організаційного вдосконалення інформаційно-освітнього середовища ДДПУ.

Для задоволення потреб здобувачів створено якісне освітнє середовище: інформаційно-обчислювальний центр, студентський клуб, відділ практики, Центри: кар'єри та соціально-психологічної підтримки; дистанційного навчання; неформальної освіти. Функціонують секції та гуртки відповідно до пізнавальних інтересів здобувачів: <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-studind.htm>.

Молодь університету виступає активним і повноправним партнером адміністрації університету: входить до складу Вченої ради університету, вчених рад факультетів.

Вони мають змогу презентувати свої доробки на наукових конференціях, семінарах університету, скористуватися можливістю академічної мобільності

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/759611001577597>.

За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ДДПУ задовольняє їх більшості потреб та інтересів.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ДДПУ та матеріально-технічна база відповідали вимогам пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Здобувачі періодично проходять інструктажі щодо правил дотримання ПБ та приймають участь в олімпіадах з БЖД та ОП <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/novynu-ddpu/3804-2019-02-10-10-15-18>

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відображені у наказах про дотримання правил ПБ, про призначення відповідальних за ПБ, про призначення комісій, відповідальних за безпечно експлуатацію та утримання території, будівель та приміщень у підрозділах, про підвищення оперативної готовності ДДПУ та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Також проводяться навчання ГУ ДСНС

України <https://youtu.be/VPupzNYDr7o> та практично відпрацьовуються плани

евакуації <https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/447023729502994>

10.11.22 відбувся факультетський захід «Дії населення в умовах НС воєнного характеру»

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/1162494514622575/>

Здобувачі залучаються до здорового способу життя та приймають активну участь в спортивних змаганнях

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-studind.htm> Для психологічної, юридичної та соціальної підтримки здобувачів, співробітників в умовах переміщення ЗВО працює Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки

<https://ddpu.edu.ua/cc>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До надання підтримки здобувачам з усього кола питань залучається керівництво ДДПУ. Розгляд звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому ректором та проректорами щодня (за попереднім записом), а також через електронну скриньку довіри. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів функціонують студентське самоврядування, Рада молодих вчених, студентська рада.

Освітня підтримка базується на положеннях про: організацію освітнього процесу; написання оформлення курсових робіт; практичну підготовку здобувачів ВО <http://www.ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy> та реалізується шляхом консультування викладачами та деканатом про виконання практичних завдань; проходження практик, написання курсових робіт тощо.

Організаційна та інформаційна підтримка досягається шляхом оприлюднення на сайті деканату

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/>: графіка освітнього процесу; розкладу занять; розкладів сесійного та підсумкового контролів. Крім того, на сайті ДДПУ розміщено: інформацію щодо програм міжнародної академічної мобільності та конференцій <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/oholoshennia> ; інформацію від студради щодо організації виховної роботи <https://ddpu.edu.ua/index.php/sklad-pidrozdlu-vr> ; забезпечено доступ до навчально-інформаційних матеріалів бібліотеки; плани роботи спортивних секцій, творчих центрів; створено групи у соцмережах, тощо.

Консультативна підтримка здійснюється через старостати, кураторські години, зустрічі з адміністрацією факультету.

Консультативну функцію виконує також Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки <https://ddpu.edu.ua/cc>

Крім того, викладачами факультету проводиться консультативна робота щодо: адаптації; самоорганізації здобувачів; особистісного розвитку та сімейних стосунків; подолання негативних психологічних наслідків соціально-політичних подій; формування здорового психологічного клімату у студентському колективі. До консультативної підтримки

долучаються й випускники і роботодавці, що беруть участь у конференціях та семінарах університету і факультету.

Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу.

Представницько-виконавчим органом студентського самоврядування є студентська рада, яка представляє інтереси всіх здобувачів, бере участь у вирішенні питань навчання і побуту, забезпечує інформування з питань, що стосуються

прав і обов'язків, забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист їх прав і інтересів

<https://ddpu.edu.ua/index.php/normatyvno-pravovi-dokumenty>

Представники студентства є членами вчених рад факультету та університету.

За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють освітню політику в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_all/13-02-2023/analizvit.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо

такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету. В університеті до початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Дніпро проводилась робота зі створення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів (облаштовано пандуси, під'їзд і доріжки, ліфт, кнопка виклику, а також інші об'єкти інфраструктури (вбиральні)) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. У Правилах прийому (<https://pk.ddpu.edu.ua/>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. Також у «Положенні про приймальну комісію» (<https://pk.ddpu.edu.ua/prpk.pdf>) визначаються додаткові можливості при складанні фахових вступних випробувань для осіб з порушенням слуху, зору чи опорно-рухового апарату. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення (<https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniukorpus.pdf>). Входи до основних інфраструктурних об'єктів ДДПУ оснащені табличками з назвами об'єктів, виконані шрифтом Брайля, призначеними для читання особами з порушенням зору. На сьогодні приклади навчання осіб на ОП «Середня освіта (Інформатика)» з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДДПУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Середня освіта (Інформатика)».

СТАТУТ ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>

Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах ДДПУ шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності ДДПУ, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було прийнято Кодекс честі та гідності ДДПУ. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobotnyku-2/zarobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>). Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ДДПУ, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в ДДПУ. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету (за попереднім записом) та за допомогою «Електронна скринька довіри», яку розміщено на офіційному веб-сайті (<https://forms.gle/MJfrAPhZRAWwz8xw6>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Також на сайті факультету діє скринька довіри (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dovira.htm>).

До вирішення відповідних конфліктних ситуацій активно залучаються:

Студентська рада ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/studentske-samovriaduvannia>);

Профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv>);

Профспілковий комітет ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobotnyku-2/profspilka>).

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за даною ОП випадків звернень зі скаргами та за допомогою «Електронної скриньки довіри» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими документами:

– «Положення про освітні програми у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>

– «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

– «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ»

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розробки, затвердження, реалізації, моніторингу, перегляду та оновлення ОП викладено в «Положенні про освітні програми» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o26.pdf>

З метою контролю якості ОП та їх вдосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості ОП, основними з яких є: моніторинг, самообстеження та перегляд ОП.

Моніторинг здійснюється:

- членами робочої групи/ГЗ спеціальності під керівництвом гаранта ОП/керівника ГЗ;
- організовано відповідальним структурним підрозділом відповідно до розпорядження щодо одночасного проведення моніторингу всіх ОП (підрозділ моніторингу якості освіти, навчально-методичний відділ та ін.). Самообстеження проводиться як у межах зовнішнього оцінювання якості (акредитації), так і з ініціативи гаранта ОП/керівника ГЗ/адміністрації з метою планових процедур контролю якості ОП (щорічно в квітні-травні).

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.

ОП може щорічно оновлюватися в частині освітніх компонентів, окрім місії (цілей) і програмних навчальних

результатів.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП та робочих програмах ОК. ОП та навчальні плани мають підлягати моніторингу та перегляду (не рідше 1 разу за повний курс навчання за ОП). Оновлення ОП оформлюється як внесення змін до ОП, що затверджується відповідним рішенням вченої ради.

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

Модернізація ОП може проводитися з:

- ініціативи керівництва у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- ініціативи гаранта ОП, керівника ГЗ за відсутності набору вступників;
- ініціативи робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;
- наявності висновків про недостатню якість за результатами процедур оцінки якості ОП.

На підставі «Положення про освітні програми» у 2020р. відбулись наступні зміни:

- перерозподіл ОК між обов'язковим та вибірковим компонентами ОП;
- перейменування видів практичної підготовки;
- оновлення складу ГЗ та робочої групи, зокрема стейкхолдерів.

За результатами діяльності робочої групи із залученням здобувачів та стейкхолдерів відбулось:

- збільшення обсягу практичної підготовки;
- уточнення назв певних дисциплін та атестаційних екзаменів.

Останній перегляд ОП відбувся у 2022 р. та ухвалений вченою радою ДДПУ (Протокол №9 від 27.06.22р.).

Наприклад, назву класифікаційного угруповання (КОД КП–2320) викладено у наступній редакції: «КОД КП–2320: вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти» (згідно з наказом Мінекономіки від 25.10.2021 № 810.

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/protokoli_rg_uop.htm

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Однією з підстав для оновлення ОП можуть бути результати оцінювання якості ОП, виявлені під час моніторингу, зокрема інтерв'ювання, опитування здобувачів (2 рази на рік) з урахуванням чинників, наведених у п.7.1.7 «Положення про освітні програми».

Підрозділ, що організовує моніторинг, за його результатами робить аналіз та готує узагальнений звіт для вченої ради ДДПУ з пропозиціями щодо вдосконалення ОП.

Результати моніторингу, звіт та пропозиції надсилаються гарантам ОП для ознайомлення та внесення пропозицій щодо вдосконалення ОП. РГ вивчає результати моніторингу, узагальнений звіт і рекомендації вченої ради, розробляє рекомендації, виносить питання для обговорення на кафедрах, де ухвалюються рішення щодо внесення змін в ОП.

Наприклад, за результатами:

- опитування здобувачів у 2019р., було внесено такі зміни до ОП: перейменування курсової роботи «з інформатики» на «Курсова робота з інформатики та/або методики навчання інформатики»; збільшення обсягу ОК «Математична логіка та теорія алгоритмів» з 6 до 7 кредитів;
- засідання робочої групи (у грудні 2020р.) Краковою А.І. (здобувач) було внесено ряд пропозицій до варіативної складової ОП, зокрема до дисциплін широкого вибору (для набуття "soft skills").
- проведеної установчої конференції з організації практичної підготовки (у жовтні 2021р.) Сурковим М.І. (здобувач) внесено пропозицію щодо включення до варіативної складової ОП ОК з робототехніки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>) (далі – Положення) студентське самоврядування – це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні університетом.

Студентоцентризований підхід в ДДПУ реалізується участю (здобувачів ВО у внутрішньому ЗЯВО), яка зокрема полягає у:

- визнанні ролі та місця здобувачів у політиці ДДПУ та затверджених процедурах забезпечення якості ВО на всіх рівнях;
- залученні до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП;
- оцінюванні рівня викладання навчальних дисциплін у ДДПУ.

Крім того, разом зі студентським самоврядуванням:

– навчально-методичний відділ та факультети проводять опитування здобувачів ВО з переліку питань, наведених у п. 5.1. зазначеного Положення:

– підрозділ моніторингу якості ВО, факультети та кафедри проводять опитування викладачів з переліку питань, наведених у п. 5.2. зазначеного Положення;

Наприклад, за результатами діяльності студентського самоврядування, виявлено незавершеність офіційних веб-сторінок кафедр факультету.

Керівництво факультету та кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, вживають заходи щодо виправлення зазначених недоліків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається на таких рівнях:

- центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки проводить анкетування роботодавців з питань, зазначених у пп. 5.4.1. «Положення про внутрішнє ЗЯО» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf> ;
- ДДПУ укладено угоду з Відділом освіти Слов'янської міської ради (щодо баз практик) та на рівні факультету реалізуються безстрокові угоди, в рамках яких здобувачі мають можливість проходити виробничу практику більш ніж у 40 ЗО Донецької обл.;
- пропозиції роботодавців враховуються під час оновлення наскрізної програми практичної підготовки;
- відгуки керівників ЗО про результати проходження практики;
- участь роботодавців в атестації здобувачів (1 випуск заплановано на 2022 р.);
- згідно з «Положенням про ОП у ДДПУ» до складу робочої групи, відповідальної за перегляд ОП, входять роботодавці/представники роботодавців.

Залучення роботодавців до перегляду ОП також відбувається через:

– секційні засідання на щорічній конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», де обговорюються питання вдосконалення фахової підготовки здобувачів;

– круглі столи (наприклад, в межах семінару «Застосування STEM-технології при вивченні інформатики у ЗЗСО»

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/330940637777971>

Одним з результатів співпраці стало об'єднання дисциплін «Шкільний курс інформатики» та «Методика навчання інформатики» в один ОК.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ДДПУ функціонує структурний підрозділ – Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, діяльність якого зокрема спрямована на сприяння працевлаштуванню здобувачів, відстеження їх трудового шляху та кар'єрного зростання, а також сприяння у підвищенні їх кваліфікації. Функціонування Центру визначає «Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>

Керівники практики знаходяться в постійному контакті з випускниками факультету за іншими ОП, що дає змогу для отримання інформації щодо практичного застосування умінь та знань, отриманих під час навчання. Одним з інструментів комунікації з випускниками є сторінка «Фізико-математичний факультет ДДПУ» у Facebook

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974>

Співробітництво з Донецьким ОБЛІППО дає змогу спілкуватися та слідкувати за кар'єрним шляхом випускників за іншими ОП, які проходять курси підвищення кваліфікації, а також при проведенні Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Здобувачі за даною ОП переважно орієнтовані на педагогічну діяльність в закладах освіти.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників факультету відбувається на сталій основі, зокрема засобами гугл-форми <https://forms.gle/eNBsqUBDxMgxa6Gn7>

Результати спілкування з випускниками за «суміжними» ОП враховуються при розробці та перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» визначає основні цілі, завдання, процедури забезпечення якості освітньої діяльності ДДПУ, а також регулює розподіл повноважень (відповідно до розділу 4) щодо забезпечення якості освіти між учасниками освітнього процесу.

Для контролю за якістю ОП та її вдосконаленням проводяться процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) на рівнях: ГЗ спеціальності та робочої групи, відповідальної за перегляд ОП; кафедр, відповідальних

за реалізацію ОП; факультету; університету. Координацію діяльності щодо реалізації зазначених процедур здійснюють структурні підрозділи «моніторингу якості вищої освіти», «ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації», «навчально-методичний відділ». Основними процедурами ВЗЯВО є моніторинг, самообстеження та перегляд ОП.

У ході здійснення процедур ВЗЯВО було виявлено такі проблеми:

- у 2018 році – зайву складову виробничої практики – «Педагогічна (позашкільна, табірний та інструктивний збір)»; проблему усунуто шляхом збільшення навчальної практики «Педагогічна (пропедевтична)» та відповідних змін до ОП і навчального плану відповідно до рішення вченої ради факультету;
- у 2019 р. – забезпечення фахових компетентностей та ПРН додаткових спеціалізацій за рахунок вибіркового блоків навчальних дисциплін через «неоднозначність тлумачення та непорозуміння із застосуванням» терміну «спеціалізація»;
- у 2020 р. – нехвалення здобувачами використання деякими викладачами застарілих форм і методів навчання, зокрема під час дистанційної форми організації освітнього процесу; останнє спонукало НПП до пошуку сучасних методик та засобів навчання з метою їх впровадження в освітніх процес;
- у 2021 р. – третина респондентів не вважали, що зміст практик відбиває останні тенденції розвитку сфери професійної діяльності за спеціальністю; останнє спонукало членів ГЗ до ознайомлення здобувачів молодших курсів з оновленою наскрізною програмою практичної підготовки; та низку недоліків:
- у 2018 р. – застарілі назви певних дисциплін через зміну термінології у законодавчих Актах України щодо освітньої діяльності у сфері ВО; недолік було усунуто шляхом перейменування відповідних дисциплін, внесенням відповідних змін до ОП і навчального плану;
- у 2019 р. – при перегляді групою забезпечення спеціальності РНП у деяких з них виявлено застарілі літературні джерела; недолік було усунуто шляхом надання рекомендацій та посилення персональної відповідальності НПП;
- анкетування щодо вдосконалення ОП не носили системний та цілісний характер; недолік рекомендовано усунути шляхом системного моніторингового анкетування, яке почалось у 2019-2020 н.р.
- у 2021 р. – низький рівень зацікавленості здобувачів щодо участі в процесі перегляду ОП та процедур забезпечення її якості.

Наразі зазначені проблеми та майже всі недоліки ліквідовано (оновлені ОП та навчальний план розміщено на сторінці факультету) та за результатами внутрішнього аудиту узгоджено план відповідних коригувальних дій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Станом на квітень 2023 р. зауважень та пропозицій від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходило.

Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в ДДПУ регулюється «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"».

Проте діяльність факультету, кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, та групи забезпечення була актуалізована й спрямована на вдосконалення інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за цією ОП з урахуванням рекомендацій експертної комісії, отриманих за підсумками акредитаційної експертизи спеціальності 014 Середня освіта «Математика», яка відбулася у 2018 році (https://ddpu.edu.ua/images/docs/main_20_1.pdf), зокрема щодо поліпшення якісного складу викладачів кафедр слід відзначити наступне:

- у 2019 р. професору кафедри математики та інформатики Чайченку С.О. присвоєно вчене звання професора за кафедрою математики та інформатики;
- у 2019 р. в.о. зав. кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики Величко В.Є. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті.
- у 2022 р. в.о. зав. кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики Величку В.Є. присвоєно вчене звання професора за кафедрою методики навчання математики та методики навчання інформатики.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через:

- засідання робочої групи, відповідальної за перегляд ОП, до складу якої входять здобувачі за ОП, фахівці-практики та представники роботодавців;
- засідання кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, та вченої ради фізико-математичного факультету ДДПУ, на яких розглядаються питання забезпечення освітнього процесу на ОП;
- конференція-семінар «Застосування STEM-технології при вивченні інформатики у ЗЗСО» з вчителями інформатики м. Добропілля та Добропільського району (15.04.2019 р.);
- секційні засідання під час проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», за матеріалами якої видається журнал «Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/begin.htm>);
- секційні on-line засідання під час проведення Всеукраїнської Інтернет-конференції «Технології електронного

навчання» (2017 – 2020 рр.)

<https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/TeXEL>

– рецензування ОП провідними фахівцями у галузі теорії та методики навчання інформатики

(https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2022/recenz_op_inf_Semenihina2022.pdf,

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2022/recenz_op_inf_Pilipchuk2022.pdf);

Планується активне залучення фахівців інших вишів до роботи в комісіях для проведення атестаційних екзаменів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ДДПУ у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) викладено в розділі 4 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Управлінська підсистема ВЗЯВО в ДДПУ включає університетський, факультетський, кафедральний, викладацький та студентський рівні.

Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується: ректором, першим проректором, проректорами з науково-педагогічної роботи, вченою радою, навчально-методичним відділом, підрозділом моніторингу якості вищої освіти, підрозділом ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки, приймальною комісією.

Факультет і кафедри відповідальні за вдосконалення ОП, якості викладання та формування у здобувачів ВО soft skills.

Викладацький рівень контролю за якістю ОП та ВО реалізується НПП, зокрема кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, відповідно до їх посадових обов'язків.

Студентський рівень контролю реалізується органами студентського самоврядування (участь у прийнятті рішень щодо забезпечення якості освіти, зокрема завдяки здійсненню моніторингу).

Гарант ОП несе відповідальність за якість ОП та її відповідність Стандарту ВО відповідної спеціальності. Члени ГЗ відповідають за реалізацію та якість ОП. Стейкхолдери, які входять до робочої групи ОП, беруть участь у реалізації, моніторингу та вдосконаленні ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті ДДПУ <http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy> розміщено документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу ДДПУ:

«Положення про ...»

- 1) організацію освітнього процесу;
- 2) академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів;
- 3) порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком;
- 4) порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту та надання академічної відпустки;
- 5) написання та оформлення курсових робіт;
- 6) контрольні заходи;
- 7) апеляційну комісію;
- 8) дистанційне навчання;
- 9) порядок реалізації права на академічну мобільність;
- 10) формування індивідуальної освітньої траєкторії студента;
- 11) порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів;
- 12) забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання;
- 13) практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів ВО;
- 14) студентський науковий гурток і проблемну групу;
- 15) I етап Всеукраїнської студентської олімпіади в ДДПУ;
- 16) I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у ДДПУ;

СТАТУТ

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>

ПРАВИЛА ВНУТРІШНЬОГО РОЗПОРЯДКУ

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf

Обізнаність з ними здобувачів підтверджується результатами опитувань (обізнаність 82 %)

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_all/13-02-2023/analizvit.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

- 1) На сторінці фізико-математичного факультету ДДПУ, вкладка «Освітньо-професійні програми підготовки» за посиланням нижче

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/oppind.htm>

2) На офіційному сайті університету, вкладки «Студенту» | «Освітні програми та навчальні плани» <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

1) На офіційному сайті ДДПУ – вкладки: «Структура», «Підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації», «Освітньо-професійні програми» за посиланням нижче

<http://ddpu.edu.ua/index.php/osvitno-profesiini-prohramy>

2) На сторінці фізико-математичного факультету ДДПУ – вкладка «Освітньо-професійні програми підготовки» за посиланням нижче <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/oppind.htm>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- 1) ОП ґрунтується на провадженні компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі.
- 2) Організація кредитно-рейтингової системи оцінювання в ДДПУ, зокрема за цією ОП дозволяє забезпечити: системну самостійну роботу здобувачів ВО впродовж усього семестру, що гарантовано впливає на підвищення якості здобутих ними знань та відповідних результатів навчання; здорову конкуренцію у навчанні; об'єктивність оцінювання знань здобувачів; умови для розвитку творчих здібностей здобувачів.
- 3) Обов'язковий компонент ОП, що забезпечено достатнім обсягом практичної підготовки (19,5 кредитів ECTS) та такими дисциплінами фахової підготовки, як: Педагогіка, Психологія, Дискретна математика; Архітектура обчислювальних систем; Алгоритми та структури даних; Математична логіка та теорія алгоритмів; Програмування; Програмування та підтримка веб-застосовань; Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи; Шкільний курс інформатики та методика її навчання; Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка.
- 4) Вибірковий компонент ОП, який зокрема представлено двома блоками дисциплін «Інформатика та технології навчання інформатики» та «Веб-технології та інформаційний аналіз», основне покликання кожного з яких – створення умов для побудови індивідуальної траєкторії здобувачів, спрямованої на професійну профілізацію та розширення кваліфікаційних можливостей і конкурентної спроможності випускників ОП на ринку праці.
- 5) Чисельність та якісний склад кафедр (відповідальних за реалізацію ОП) «математики та інформатики» і «методики навчання математики та методики навчання інформатики», група забезпечення ОП, НП, які забезпечують підготовку бакалаврів за ОП, відповідають чинним вимогам.
- 6) Показники успішності та якості навчання здобувачів бакалаврського РВО за ОП відповідають існуючим нормативам щодо забезпечення якості та успішності організації освітнього процесу.
- 7) Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОП в цілому відповідає вимогам підготовки здобувачів бакалаврського РВО.

Слабкі сторони:

- 1) Зниження попиту на педагогічні спеціальності серед абітурієнтів та низький рівень залишкових знань вступників з точних дисциплін.
- 2) Існування дисбалансу матеріальної підтримки (на державному рівні) щодо укомплектування закладів загальної середньої та вищої освіти сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою не на користь ЗВО.
- 3) Повільність широкого провадження (переважно з об'єктивних причин, зокрема пов'язаних з наслідками коронавірусу та воєнним станом в країні) академічної мобільності викладачів і здобувачів з українськими та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами).
- 4) Програма потребує вдосконалення процесу організації освітнього процесу, зокрема щодо формування індивідуальної траєкторії здобувачів у контексті загальних і професійних дисциплін.
- 5) Відсутність практики розширення можливостей здобувачів за рахунок впровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років

Об'єктивні чинники:

- 1) Національна доктрина розвитку освіти визначає впровадження сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій пріоритетним напрямом розбудови освітньої системи України. Це завдання мають вирішувати насамперед відповідні освітні установи, серед яких провідну роль відіграють педагогічні заклади вищої освіти, зокрема ДДПУ, як єдиний в Донецькій області педагогічний заклад вищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх учителів інформатики та фахівців з інформаційних технологій.
- 2) Спектр цифрових послуг, які можуть бути застосовані в освітньому процесі стрімко збільшується. Зростає потреба у фахівцях, які здатні пристосовувати і впроваджувати у навчальний процес інформаційні технології одразу, як вони виникають. Значно зросла й кількість навчальних годин з інформатики в новому Державному стандарті базової та середньої освіти. Завдяки цьому в Донецькій області постійно зростає потреба у молодих вчителів з інформатики та фахівців з інформаційних технологій, які пройшли підготовку з педагогіки, психології і готові до роботи в закладах загальної середньої освіти та відповідних підрозділах інших установ.

Конкретні заходи, спрямовані на реалізацію зазначених перспектив.

Для підготовки конкурентоспроможного фахівця з відповідної ОП планується:

- 1) широка реклама фізико-математичного факультету ДДПУ, ОП та кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування, успішних історій кар'єрного зростання випускників серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та їхні батьки);
- 2) в межах угод про співпрацю із опорними закладами загальної середньої освіти м. Слов'янська, поширити практику використання в освітньому процесі за ОП спеціалізованих кабінетів зазначених опорних закладів, які обладнано сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою;
- 3) в межах угод про співробітництво із закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП, активніше поширювати практику дистанційного способу організації мобільності викладачів і здобувачів;
- 4) вивчення і засвоєння ефективних практик країн Європи та досвіду провідних ЗВО України з організації індивідуальної траєкторії підготовки здобувачів за аналогічними ОП, їхня адаптація для внесення змін в ОП;
- 5) активніше залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та розширювати співпрацю з іншими стейкхолдерами;
- 6) розширення баз практик для проходження здобувачами виробничої практичної підготовки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 28.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна предметна практична підготовка	практика	<i>nppp-bak-inf2022.pdf</i>	QevZc6kbNQPesWZP4i2+QIGe6Ml2yOPA dgnTky+rFu0=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 ум., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1 ум. ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., ПЗ: LibreOffice 7.0.4
Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	практика	<i>nppp-bak-inf2022.pdf</i>	QevZc6kbNQPesWZP4i2+QIGe6Ml2yOPA dgnTky+rFu0=	Не потребує
Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>14_prog_2022.pdf</i>	LxJWrgSBh/WUgeT PAKmded2MBb2hm Mr6cGqgJNifEXA=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Firefox Browser, Gpaint, Inkscape 1.0
Шкільний курс інформатики та методика її навчання	навчальна дисципліна	<i>27_prog_2022.pdf</i>	YMstFpg+w+VtisRtGLxVwJqg3p+ZYPRW ZG0dp86QLx8=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Geany 1.37.1, Firefox Browser, Scratch.
Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	навчальна дисципліна	<i>04_prog_2022.pdf</i>	OwkhMLE0T3vgDtfk ehTCV9DY/toruUKT XbzAjoP5D74=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Firefox Browser, Firebird 3.0, MariaDB10.5.8.
Програмування та підтримка веб-застосувань	навчальна дисципліна	<i>20_prog_2022.pdf</i>	BtdiFBLZ5TtfBdeeaYf ZT85OU1+se4WccG5 ZTGHBosw=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Geany 1.37.1, Brackets v.1.14, Firefox Browser.
Програмування	навчальна дисципліна	<i>19_prog_2022.pdf</i>	zpxzX+OEFZTcCq3 RpHSRifemXBSQUX MSTxQriyygHw=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проекційний екран – 1 ум.

				ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Lazarus 2.0.10, Geany 1.37.1, Dev-C++ v.4.9, PyCharm Community 2020.3.1, Visual Studio Code v.1.52, Firefox Browser.
Математична логіка та теорія алгоритмів	навчальна дисципліна	10_prog_2022.pdf	q7rj/htGzmO+dXlhd lb8acsoeOOeox2Mbk b6d16yUNg=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проєкційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Алгоритми та структури даних	навчальна дисципліна	01_prog_2022.pdf	3Kke8jLECVXVyBKFwu/QaDS6MVMmzR ZFBbnLNBiTWOU=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 ум., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1 ум. ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., ПЗ: LibreOffice 7.0.4
Архітектура обчислювальних систем	навчальна дисципліна	03_prog_2022.pdf	iL9jCLAzCozobA1hM3qrKE4YRwreWoQz VoYx23He4ck=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 ум., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1 ум. ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 ум., ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Firefox Browser, Xubuntu 20.04.
Дискретна математика	навчальна дисципліна	05_prog_2022.pdf	kwcc3fzEtfjkqsCTkxotuqoT8XbET7WvEK c5opiiQYw=	He nomrebye
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	11_prog_2022.pdf	xMncHiqubmOQ7akn+NlsO15rQypT3Kw WZX5wBMx2DYE=	He nomrebye
Аналітична геометрія	навчальна дисципліна	02_prog_2022.pdf	hNQX5lKte9kPE3xHq+HzlieaKAXebSXtoq A4WfyMfOQ=	He nomrebye
Лінійна алгебра	навчальна дисципліна	09_prog_2022.pdf	/2hWITXJoYtW5qi58vffahpMw8Irg6A7c /iHwesaIE8=	He nomrebye
Основи медичних знань та цивільного захисту	навчальна дисципліна	16_prog_2022.pdf	ourFpPVfiUI/B1G1pz bDiaCWFz/52oyorZ G9pOyAYeE=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проєкційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	23_prog_2022.pdf	SK4YgUM1J6VFK1yh d8Bg7xjzhLS2wndjY Mpnda57Mx4=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проєкційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Правознавство	навчальна дисципліна	18_prog_2022.pdf	sjJEP+7ycXdfXDS9y Js3ysZ8BHJV14Bqqzi 7Ka8DuLg=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум., проєкційний екран – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	навчальна дисципліна	13_prog_2022.pdf	wnYYSinn9lYTpTW N4hIbNvrnoXBgaosy 8GOSK8VCOU=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 ум., проектор (2020 p.) – 1 ум.,

				проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Математичні методи моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	12_prog_2022.pdf	QN4ECxfZXYOiVDnAs4dHc++4QKh5lXeIIIeOrwJowxk=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.
Професійна етика, естетика	навчальна дисципліна	21_prog_2022.pdf	6WE7ZJGajd43xt8ECe47jJlJmysevr+Jj2vyjfu2kYnI=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	25_prog_2022.pdf	18q9VAgLTmMLXoFdsaJtmJIpsQ4yjXKNHm9pSWunEU=	Спортивний зал, спортивний майданчик
Психологія	навчальна дисципліна	22_prog_2022.pdf	rFpYSfZjvF9RKOoljoRgOimfLPW4sxFoJQMsy47fcM=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.
Педагогіка	навчальна дисципліна	17_prog_2022.pdf	wOifop7gbqH/oO43bacs2M/l8isP4lLobdJDxhOg5+M=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	06_prog_2022.pdf	4CLm6VyC5MHj+jEFXo/g9nqxr7Y6M35+9NYyJDr3J2Q=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.
Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	навчальна дисципліна	15_prog_2022.pdf	f+JhzKuAGsxMBdlrcZBxdBehKUyjsVmqbRwNmOzpBY=	16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	07_prog_2022.pdf	iSg6tZXDyZ2ohT3psFXDzeDUMK6J4KkwVKySR2OVgqs=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Філософія	навчальна дисципліна	26_prog_2022.pdf	hbF7u5iAF3/5YbXfeJTrRNU74rIFGGroqmEK1Fa98oA=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	24_prog_2022.pdf	sURtl+Kv8zWHSm76Z35fYbio9NorGJRgmSFoLHmofbY=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Історія України і	навчальна	08_prog_2022.pdf	03J7Bx45xtnKnk8KJ	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz /

української культури	дисципліна		gIBP7SqnyWAbYy8f UyvrcKwEqo=	Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 ум., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1 ум. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classie, Google Chrome.
Виробнича (педагогічна) практична підготовка	практика	nppp-bak- inf2022.pdf	QevZc6kbNQPesWZP 4i2+QIGe6Ml2yOPA dgnTky+rFuo=	He nompebye

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
184530	Кайдан Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 013773, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045768, виданий 25.02.2016	22	Дискретна математика	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2000 р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики», кваліфікація: «Вчитель математики та основ інформатики» (НК №13408497) 2) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2001 р., спеціальність: «Педагогіка та методика середньої освіти. Математика», кваліфікація: «Магістр математики, викладач» (НК №16956690) 3) Кандидат фізико- математичних наук зі спеціальності 01.01.06 – алгебра та теорія чисел (111 Математика) (ДК №013773 від 25.04.2013 р.). 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Кайдан Н.В. Використання системи комп'ютерної

математики MathCAD при розв'язанні задач лінійного програмування практичного спрямування. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. № 8. С. 97-102.

2) Кайдан Н.В. Знаходження найкоротшого шляху між вершинами графу за допомогою MATHPARTNER / В. П. Кайдан, Н. В. Кайдан. // Збірник наукових праць за матеріалами дистанційної всеукраїнської наукової конференції «Математика у технічному університеті XXI сторіччя», 15 – 16 травня, 2019 р., Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – С. 25-27. (0,2 др. арк.)

3) Кайдан Н.В., Кракова А.І., Жадан С.С., Смоляр А.Ю. Застосування хмарних сервісів Math Partner та Graph Online при розв'язуванні задач з теорії графів. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. 2020 . Вип. 10. С. 89-95. (0,4 др. арк.)

4) Kaidan Nataliia, Fedorenko Elena, Velychko Vladyslav, Soloviev Vladimir Gamification in the process of studying logical operators on the Minecraft EDU platform, Proceedings of the 4rd International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021, P.107-118. Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper05.pdf>

5) Кайдан Н.В., Кіпчу Р.І. Зв'язок між булевими алгебрами, частково впорядкованими множинами та кільцями при вивченні курсу «дискретна математика». Збірник наукових праць

фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. В.О. Надточій. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторін. 2021. Вип. № 11. С. 140-150.

6) Кайдан Н., Величко С. Нечітка система обробки текстових даних. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ, 2022 №12. С. 50-59. <https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261510>.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1) Дистанційний курс на платформі Moodle: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=815>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:

1) Вища технічна школа (м. Катовіце, Республіка Польща) міжнародне науково-педагогічне стажування 31.05. – 26.09.2018р. від 26.09.2018р. Сертифікат №10/9/2018 Курси «Інноваційні технології в освіті» 180 годин (120 годин – дистанційне навчання)

2) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності» Сертифікат №49-21 від 11.05.2021р.(30 годин)

3) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат №14GW-063 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» від 19.10.2021 (30 навчальних годин – 1 ECTS)

4) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах

							реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід») Тема: «Особливості наповнення контенту дистанційного курсу» 18.10 – 22.10.2021, сертифікат № 167 (40 годин)
108883	Чуйко Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КН 012323, виданий 24.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002079, виданий 20.04.2001	41	Математичний аналіз	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 8, 12</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. документи встановленого зразка:</p> <p>1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, 1981 р.; спеціальність: «Математика і фізика»; кваліфікація: «Вчитель математики і фізики середньої школи» ИВ-І №014318 від 29 червня 1981 р.</p> <p>2) Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння (КН № 012323 від 24.12.1996 р.).</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:</p> <p>1) Chuiko S., Chuiko E., Kuzmina V. Boundary value problems for systems of nonsingular integral-differential equations of Fredholm type with degenerate kernel. International Workshop QUALITDE (Tbilisi, December 19-21 2020). Tbilisi, 2020. P. 52 - 56.</p> <p>2) Чуйко С.М., Чуйко О.В., Кузьміна В.О. Про розв'язки крайової задачі для матричного інтегрально-диференціального рівняння з виродженим ядром. Нелінійні коливання. 2020. № 4. С. 565–573.</p> <p>3) Чуйко С.М., Чуйко О.В., Кузьміна В.О. Невироджені лінійні інтегрально-диференціальні крайові задачі, не розв'язані відносно похідної. Буковинський математичний журнал. 2020. Вип. 8.</p>

						<p>№ 2. С. 127–138.</p> <p>4) Chuiko S.M., Chuiko O.V., Kalinichenko Ya.V. Nonlinear difference-algebraic boundary-value problem in the case of parametric resonance // Journ. Math. Sci. - 2022.- 265. - № 4. - P. 703 - 717.</p> <p>5) 1. Chuiko S.M., Chuiko E.V., Kalinichenko Y.V. Boundary-value problems for systems of linear difference-algebraic equations // Journal of Mathematical Sciences. - 2021 - 254. - № 2. - P. 318 - 333.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення ОК:</p> <p>1. Дистанційний курс на платформі Moodle: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1223</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:</p> <p>1) Інститут прикладної математики і механіки НАН України Тема стажування: «Застосування сучасних інформаційних технологій до викладання спеціальних математичних дисциплін» Довідка № 55/135\1-15 від 02.11.2020 р. (180 годин)</p>	
115286	Шалашна Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 032 Історія та археологія, Диплом кандидата наук ДК 025223, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017691, виданий 21.06.2007	22	Історія України і української культури	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту 1. Документи встановленого зразка: 1) Про вищу освіту Диплом ВО магістра: Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 032 Історія та археологія М19 №016827 Кваліфікація: магістр історії, історик, викладач закладів вищої освіти. 2) Кандидат історичних наук, за спеціальністю

(07.00.08)
Книгознавство, бібліот
екознавство і
бібліографознавство.
(ДК 025223 від
16.09.2004)

2. Наукові публікації,
що є дотичні до ОК:
1) Шалашна Н.М.
Основні напрямки
інтегрування курсів
історії України і
української культури
та всесвітньої історії у
вищій школі.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу: Зб. наук.
праць. 2022, 1(101).
33-42
2) Шалашна Н.М.,
Швидкий С.М.,
Баклашова Т.М.
Народознавство як
інтегративна складова
формування
світогляду майбутніх
педагогів в процесі
викладання
історичних дисциплін.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2021,
9(113), 178–189
3) Воронова Н.С., &
Шалашна, Н. М.
Модернізація
змістового
наповнення
дисциплін історико-
культурологічного
циклу в контексті
цифровізації освіти.
Професіоналізм
педагога: теоретичні й
методичні аспекти.
2021. №15. С. 62–75.
4) Шалашна Н.М.
Вплив специфіки
регіонального
варіанту історичної
пам'яті на
формування змісту
краєзнавчої роботи в
школі. Гуманізація
навчально-виховного
процесу: Збірник
наукових праць. 2019.
№ 6 (98). С. 291-303.
5) Шалашна Н.М.
Історична пам'ять
 мешканців Сходу
України про радянські
репресії у західних
областях: сучасний
стан історіографії
проблеми. Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка». Серія
«Історія». 2020. № 4
(46). С. 230-247.
6) Шалашна Н.М.
Методика розвитку
критичного мислення

студентів засобами дослідницького навчання в процесі викладання курсу історії.

Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2019. № 11. С. 170-191.

7) Шалашна Н.М. Можливості змістового наповнення курсу історії України для майбутніх вчителів інформатики. Trends of development modern science and practice: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (16-19 листопада 2021 р., Стокгольм, Швеція). 2021.

8) Шалашна Н.М. (2021) Жінки в українському дисидентському русі 1970-1980-х рр. Культуротворче буття людини початку XXI століття: Зб. наук. праць. 2021. № 13. С. 45-51.

9) Шалашна Н.М. Концепція православної цивілізації в системі філософських поглядів Стефана Яворського. Культуротворче буття людини початку XXI ст.: Культурологічний та історичний вимір: Зб. наук. пр. 2020. № 12. С. 23-28.

10) Шалашна Н.М. (New methodological approaches to forvation of historical competences. Proceedings of the 1 st International Symposium on Intellectual Economics, Management and Education, September 20, 2019. Vilnius Gediminas Technical University. Vilnius: Vilnius Gediminas Technical University. 2019. PP. 317-320.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1) Шалашна Н.М. Історія України і української культури: Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять: навчальний посібник для спеціальності "Середня освіта Інформатика". Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 55 с.

2) Шалашна Н.М. та

ін. Історія України.
Курс лекцій. Частина I
(від початків
національної історії до
кінця XIX століття):
підручник.
Слов'янськ:
Донбаський
державний
педагогічний
університет, 2018. 134
с.

3) Шалашна Н.М. та
ін. Культура
Південно-Східної
України. Курс лекцій:
підручник.
Слов'янськ:
Донбаський
державний
педагогічний
університет, 2018. 146
с.

Дистанційні курси:
4) Історія України і
української культури:
дистанційний курс
для спеціальності
“Середня освіта
Інформатика”
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2174>

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари
1) ДВНЗ ДДПУ.
Науково-методичний
семінар з
міжнародною участю
“Міжкультурна
комунікація:
українсько-польський
освітній діалог”. 17-22
жовтня 2022 р. (40
годин). Сертифікат №
115/222

2) ТОВ “Всеосвіта”,
Тема «Формування та
вдосконалення
професійних
компетентностей
вчителів/викладачів
суспільних дисциплін
у контексті
реформування
освітньої галузі», 30
кредитів, сертифікат
№ QR910257 від
02.11.2020 р.

3) ДДПУ навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Використання
хмарних технологій та
інструментів
створення і підтримки
Web-ресурсів при
організації освітнього
процесу в закладах
вищої освіти»
Сертифікат №17/21
від 05.05.2021р. (30
годин)

4) ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний

						університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області». Тема: «Цифрові засоби навчання в процесі викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти». 17.10. – 21.10.2022р., сертифікат № № 115/2022 (40 годин)	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019	15	Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.). Тема дисертації: «Розпізнавання графів за допомогою колективу агентів». 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Стьопкін А.В. Створення анімації засобами CSS / Ю.О. Козаченко, А.В. Стьопкін, О.О.Новіков, А.А. Польська. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Випуск № 8. С. 89-96. 2) Стьопкін А.В., Фролов А.В.

Використання редактору анімацій при викладанні інформатики в початкових класах. Всеукраїнська заочна Інтернет-конференція "Технології електронного навчання TeXEL-2018 (1-2 листопада 2018 р.). Слов'янськ: ДДПУ, 2018.

3) Стюпкін А.В., Малафєєва А.Д., Турка Т.В.

Використання графічного редактора AutoDraw у процесі підготовки майбутніх учителів // Технології електронного навчання. – Слов'янськ, 2021. – № 5.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1) Дистанційний курс: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2123>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:

1) Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосувань: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15; дата видачі: 12.03.2021 р. (180 годин)

2) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат ЦІВО-2065 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої освіти» від 23.06.2022 (2 академічні години)

3) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат ОТМЮО-03243 про успішне завершення курсу «Можливості Youtube для освіти» від 29.06.2022 (2 академічні години)

4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів».

						Сертифікат від 03.01.2022р (60 годин) 5) Сертифікат участі у XV-ій Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», що відбулася 07.11.2021р., м. Роттердам, Нідерланди (дистанційно) (15 годин)	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019	15	Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.). Тема дисертації: «Розпізнавання графів за допомогою колективу агентів». 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Стьопкін А.В. Використання офісних додатків у підготовці майбутніх учителів / А.В. Стьопкін, Т.В. Турка, Я.В. Чернякова // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. – Слов'янськ: ДДПУ, 2018. – Випуск №8. – С. 113-121. 2) Стьопкін А.В. Використання офісного пакету OpenOffice при викладанні

інформатики /
Бабенко Н.О.,
Демченко С.О.,
Стьопкін А.В., Турка
Т.В. // Збірник
наукових праць
фізико-
математичного
факультету ДДПУ. –
Слов'янськ: ДДПУ,
2019. – Випуск
№9(10). – С. 111-115.
3) Стьопкін А.В.
Розвиток
інформаційної
компетентності
студентів
педагогічних
спеціальностей /
Стьопкіна А.С.,
Стьопкін А.В. //
Збірник наукових
праць фізико-
математичного
факультету ДДПУ. –
Слов'янськ: ДДПУ,
2020. – Випуск
№10(11). – С. 86-90.

3. Навчально-
методичне
забезпечення ОК:

1) Дистанційний курс:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1493>

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:

1) Інститут прикладної
математики і механіки
НАН України; тема:
«Інформаційні
технології, технології
програмування,
проекткування та
розробка баз даних і
веб-застосувань:
сучасні тенденції та
перспективи
розвитку»; Довідка №
55/89-15; дата видачі:
12.03.2021 р. (180
годин)

2) ТОВ «Академія
цифрового розвитку»
Сертифікат ЦІВО-
2065 про успішне
завершення курсу
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої освіти» від
23.06.2022 (2
академічні години)

3) ТОВ «Академія
цифрового розвитку»
Сертифікат ОТМЮО-
03243 про успішне
завершення курсу
«Можливості Youtube
для освіти» від
29.06.2022 (2
академічні години)

4) Платформа
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus Курс
«Академічна

						<p>добročесність: онлайн-курс для викладачів».</p> <p>Сертифікат від 03.01.2022р (60 годин)</p> <p>5) Сертифікат участі у XV-ій Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», що відбулася 07.11.2021р., м. Роттердам, Нідерланди (дистанційно) (15 годин)</p> <p>6) CodeAcademy; Course: Learn SQL, Certificate №63F338CE0E 20.02.2023 (8 hours).</p> <p>7) CodeAcademy; Course: How to Transform Tables with SQL Course, Certificate №63FE6DC3C4 28.02.2023 (3 hours).</p>	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019</p>	15	Програмування та підтримка веб-застосунків	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.). Тема дисертації: «Розпізнавання графів за допомогою колективу агентів».</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Стьопкін А.В., Ю.О. Казаченко, Новікова О.О., Польська А.А. Створення анімації засобами CSS. Збірник</p>

наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Випуск №8. С. 89-96.

2) Жадан С.С., Кракова А.І., Стьопкін А.В. Використання середовища Unity при вивченні програмування // Технології електронного навчання. – Слов'янськ, 2021. – № 5. – Режим доступу: <https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/TeXEL/article/view/45>

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1) Стьопкін А.В., Кадубовський О.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Сучасні інформаційні технології»: методичні вказівки. Слов'янськ, 2021. 70 с.
2) Дистанційний курс: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1511>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:

1) Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосувань: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15; дата видачі: 12.03.2021 р. (180 годин)

2) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат ЦІВО-2065 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої освіти» від 23.06.2022 (2 академічні години)

3) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат ОТМЮО-03243 про успішне завершення курсу «Можливості Youtube для освіти» від 29.06.2022 (2 академічні години)

4) Платформа масових відкритих

						<p>онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 03.01.2022р (60 годин)</p> <p>5) Сертифікат участі у XV-ій Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», що відбулася 07.11.2021р., м. Роттердам, Нідерланди (дистанційно) (15 годин)</p> <p>6) CodeAcademy; Course: Learn CSS: Introduction, Certificate №63F487E10E 21.02.2023 (4 hours).</p> <p>7) CodeAcademy; Course: Learn CSS: Flexbox and Grid Course, Certificate №63F61274EB 22.02.2023 (6 hours).</p> <p>8) CodeAcademy; Course: Learn CSS: Learn Color Design Course, Certificate №63F7760F3B 23.02.2023 (3 hours).</p> <p>9) CodeAcademy; Course: Learn Intermediate CSS Course, Certificate №63F7BF9E99 23.02.2023 (15 hours).</p>	
125812	Величко Владислав Євгенович	Професор, в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 010046, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 040701, виданий 12.04.2007, Атестація доцента 12ДЦ 029814, виданий 19.01.2012</p>	31	Програмування	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 12, 14, 15, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: «Математика»; кваліфікація спеціаліста: «Вчитель математики, основ інформатики та ОТ» ЛР № 001221 від 30 червня 1994 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук: 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, (111 Математика) (ДК № 040701 від 12.04.2007 р.). 3) Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія та</p>

методика професійної освіти, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (015 Професійна освіта (комп'ютерні технології), 011 Науки про освіту) (ДД №010046 від 24.09.2020 р.)

2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:

- 1) Величко В., Федоренко О. Методика викладання інформатичних дисциплін з використанням вільного програмного забезпечення майбутнім учителям інформатики / Матеріали восьмої науково-практичної конференції FOSS Lviv 2018: збірник наукових праць, Львів, 26-29 квітня 2018 року, – с.89-92.
- 2) Величко В.Є. Досвід застосування вільного програмного забезпечення в процесі фахової підготовки майбутніх учителів математики, фізики та інформатики. Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Черкаси, 2018. № 5. С.28-35.
- 3) Федоренко О.Г., Величко В.Є. Вивчення програмування засобами мов візуального програмування. Технології електронного навчання, 3, 2019. С.23-38. URL: <https://texel.ddpu.edu.ua/>
- 4) Величко В.Є., Вінниченко О.Г., Попов К.М., Чернишов О.П., Формування алгоритмічної компетентності майбутніх учителів засобами візуального програмування, Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ, Випуск 11, 2021, с.101-107, <https://doi.org/10.3186>

5/2413-26672415-3079112021234845
5) Величко В.Є., Федоренко О.Г.
Підготовка майбутніх учителів інформатики до викладання змістової лінії «Моделювання» засобами Python, Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ, Випуск 12, с. 39-49, 2022,
<https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261508>
6) Величко, В.Є., Федоренко, О.Г., Олійник, Є.С. (2022). Алгоритмічна компетентність майбутніх учителів математики як складова професійної компетентності. Технології електронного навчання, 6, 70–78.
<https://doi.org/10.31865/2709-840062022270270>

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:
1) Величко В.Є., Федоренко О.Г., Кайдан Н.В.
Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Програмування». Слов'янськ, 2020. 76 с. (рекомендовано рішенням Вченої ради ДДПУ (протокол № 4 від 17.12.2020 р.)
2) Дистанційний курс:
1 семестр:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=978>
2 семестр:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=979>
3 семестр:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=980>
4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:
1) Вища технічна школа м. Катовіце (Республіка Польща) міжнародне науково-педагогічне стажування 10.05.2021 - 29.09.2021р.
Тема: «Інновації в освіті. Інноваційні технології при викладанні професійних

дисциплін».
Сертифікат№
23/09/2021 від
29.09.2021 (180 годин)
2) ТОВ «Академія
цифрового розвитку»
Сертифікат №14GW-
008 про успішне
завершення курсу
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти»
від 19.10.2021
(30 навчальних годин
– 1 ECTS)
3) ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет»,
Науково-методичний
семінар «Цифровий
освітній простір:
українсько-польський
досвід» (у межах
реалізації проекту
«Цифровий освітній
простір: українсько-
польський досвід»)
Тема: «Переваги та
недоліки
електронного
навчання в системі
вищої освіти.»
18.10 – 22.10.2021,
сертифікат № 163 (40
годин)
4) Платформа
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus Курс
«Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів»
Сертифікат від
03.01.2022р (60
годин)
5) ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет»,
Науково-методичний
семінар з
міжнародною участю
«Міжкультурна
комунікація:
українсько-польський
освітній діалог»,
присвяченого 90-
річчю Донецької
області». Теми:
«Вплив цифровізації
освіти на технології
фахової підготовки»,
«Застосування
хмарно-орієнтованих
систем навчання в
процесі фахової
підготовки майбутніх
фахівців».
17.10. – 21 .10.2022р.
(40 годин)
6) Programing for
Everybody (Getting
Started with Python),
University of Michigan,
[https://coursera.org/ve
rify/XF3J3EZCHBUS](https://coursera.org/verify/XF3J3EZCHBUS) (1
січня 2023)

184530	Кайдан Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 013773, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045768, виданий 25.02.2016	22	Математична логіка та теорія алгоритмів	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2000 р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики», кваліфікація: «Вчитель математики та основ інформатики» (НК №13408497) 2) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2001 р., спеціальність: «Педагогіка та методика середньої освіти. Математика», кваліфікація: «Магістр математики, викладач» (НК №16956690) 3) Кандидат фізико- математичних наук зі спеціальності 01.01.06 – алгебра та теорія чисел (111 Математика) (ДК №013773 від 25.04.2013 р.).</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Кайдан Н.В., Кива Л.Г. Використання системи комп'ютерної математики MathCAD при розв'язанні задач лінійного програмування практичного спрямування. Збірник наукових праць фізико- математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ : ДДПУ, 2018 . № 8. С. 97-102. 2) Kaidan Nataliia V. Practical use of remote training elements and methods of "flipped classroom" at professional training of future computer science teachers / Vira V. Hlazova, Nataliia V. Kaidan, Vadym P. Kaidan. Information and innovation technologies in education. Series of monographs Faculty of</p>
--------	--	---------------------------------------	-------------------------	---	----	---	---

Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 19. Katowice: Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2018. P. 192-199.

3) Кайдан Н.В., Пащенко З.Д., Іванова Д.П. Викладання дисципліни Математична логіка з використанням елементів Flipped classroom. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ : ДДПУ, 2019 . № 9 С. 81-85.

4) Kaidan Nataliia V., Fedorenko Elena H., Velychko Vladyslav Ye., Soloviev Vladimir N. and Bondarenko Olga V. The Support of the Process of Training Pre-service Mathematics Teachers by Means of Cloud Services. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, December 17, 2020, P.318-322. Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper17.pdf>

5) Kaidan Nataliia, Fedorenko Elena, Velychko Vladyslav, Soloviev Vladimir Gamification in the process of studying logical operators on the Minecraft EDU platform. Proceedings of the 4rd International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021, P.107-118. Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper05.pdf>.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1) дистанційний курс на платформі Moodle: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1203>

2) Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Математична логіка та теорія алгоритмів. Розділ “Математична логіка”» для спеціальності 014 Середня освіта

(Математика) /Н. В. Кайдан, З. Д. Пащенко. Слов'янськ: Вид Б. І. Маторіна, 2019. 92 с.

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:

1) Вища технічна школа (м. Катовіце, Республіка Польща) міжнародне науково-педагогічне стажування 31.05. – 26.09.2018р. від 26.09.2018р.

Сертифікат №10/9/2018
Курси «Інноваційні технології в освіті» 180 годин (120годин – дистанційне навчання)

2) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності» Сертифікат №49-21 від 11.05.2021р. (30 годин)

3) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат №14GW-063 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» від 19.10.2021 (30 навчальних годин – 1 ECTS)

4) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід») Тема: «Особливості наповнення контенту дистанційного курсу.» 18.10 – 22.10.2021, сертифікат № 167 (40 годин)

5) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької

						області».Тема: «Упровадження STEM-освіти під час вивчення природничо- математичних дисциплін». 17.10. – 21 .10.2022р. (40 годин)	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019	15	Алгоритми та структури даних	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико- математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.). Тема дисертації: «Розпізнавання графів за допомогою колективу агентів». 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Стёпкин А.В. Распознавание конечных графов двумя агентами. Збірник наукових праць фізико- математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Випуск № 8. С. 79-82. 3. Навчально- методичне забезпечення ОК: 1) Сапунов С.В., Стьопкін А.В. Методичні вказівки до курсу «Алгоритми та структури даних»: методичні вказівки. Слов'янськ, 2021. 90 с. 2) Дистанційний курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=868

						<p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:</p> <p>1) Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосувань: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15; дата видачі: 12.03.2021 р. (180 годин)</p> <p>2) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат ЦІВО-2065 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої освіти» від 23.06.2022 (2 академічні години)</p> <p>3) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат ОТМЮО-03243 про успішне завершення курсу «Можливості Youtube для освіти» від 29.06.2022 (2 академічні години)</p> <p>4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 03.01.2022р (60 годин)</p> <p>5) Сертифікат участі у XV-ій Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», що відбулася 07.11.2021р., м. Роттердам, Нідерланди (дистанційно) (15 годин)</p>	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика,	15	Архітектура обчислювальних систем	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський</p>

Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 037622,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
002174,
виданий
23.04.2019

державний
педагогічний
університет, 2008 р.;
Спеціальність:
«Педагогіка і
методика середньої
освіти. Математика»;
кваліфікація:
«Викладач
математики у вищих
навчальних закладах,
вчитель математики
та основ інформатики
ЗОШ» НК №35165430
від 1 липня 2008 р.
2) Кандидат фізико-
математичних наук за
спеціальністю:
01.05.01-теоретичні
основи інформатики
та кібернетики (ДК №
037622 від 01.07.16 р.)
Тема дисертації:
«Розпізнавання
графів за допомогою
колективу агентів».

2. Наукові публікації
викладача відповідно
до ОК:

1) Стьопкін А.В., Турка
Т.В., Чернякова Я.В.
Використання
офісних додатків у
підготовці майбутніх
учителів. Збірник
наукових праць
фізико-
математичного
факультету ДДПУ.
Слов'янськ: ДДПУ,
2018. Випуск № 8. С.
113-121.
2) Стьопкін А.В.,
Турка Т.В., Пашенко
З.Д., Рудченко А.Д.
Використання Google
додатків у підготовці
майбутніх вчителів.
Всеукраїнська заочна
Інтернет-конференція
"Технології
електронного
навчання TeXEL-2018
(1-2 листопада 2018
р.) . Слов'янськ:
ДДПУ, 2018. С. 15-17.
3) Стьопкін А.В.,
Бабенко Н.О.,
Демченко С.О., Турка
Т.В. Використання
офісного пакету
OpenOffice при
викладанні
інформатики. Збірник
наукових праць
фізико-
математичного
факультету ДДПУ.
Слов'янськ: ДДПУ,
2019. Випуск №9(10).
С. 111-115.
4) Стьопкін А.В.,
Чернякова Я.В., Турка
Т.В. Використання
можливостей
PowerPoint в
навчальному процесі.
Збірник наукових
праць фізико-
математичного

факультету ДДПУ.
Слов'янськ: ДДПУ,
2019. Випуск №9(10).
С. 116-123.

5) Стьопкін А.В.,
Стьопкіна А.В.
Розвиток
інформаційної
компетентності
студентів
педагогічних
спеціальностей.
Збірник наукових
праць фізико-
математичного
факультету ДДПУ.
Слов'янськ: ДДПУ,
2020. Випуск
№10(11). С. 86-90.

3. Навчально-
методичне
забезпечення ОК:
1) Дистанційний курс:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=869>

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:

1) Інститут прикладної
математики і механіки
НАН України; тема:
«Інформаційні
технології, технології
програмування,
проекткування та
розробка баз даних і
веб-застосунків:
сучасні тенденції та
перспективи
розвитку»; Довідка №
55/89-15; дата видачі:
12.03.2021 р. (180
годин)

2) ТОВ «Академія
цифрового розвитку»
Сертифікат ЦІВО-
2065 про успішне
завершення курсу
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої освіти» від
23.06.2022 (2
академічні години)

3) ТОВ «Академія
цифрового розвитку»
Сертифікат ОТМЮО-
03243 про успішне
завершення курсу
«Можливості Youtube
для освіти» від
29.06.2022 (2
академічні години)

4) Платформа
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus Курс
«Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів».
Сертифікат від
03.01.2022р (60
годин)

5) Сертифікат участі у
XV-ій Міжнародній
науково-практичній

						конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», що відбулася 07.11.2021р., м. Роттердам, Нідерланди (дистанційно) (15	
108883	Чуйко Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КН 012323, виданий 24.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002079, виданий 20.04.2001	41	Аналітична геометрія	годин) Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 8, 12 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, 1981 р.; спеціальність: «Математика і фізика»; кваліфікація: «Вчитель математики і фізики середньої школи» ИВ-І №014318 від 29 червня 1981 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння (КН № 012323 від 24.12.1996 р.). 2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Чуйко С.М., Чуйко О.В., Шевцова К.С. Лінійна диференціально-алгебраїчна задача Коші з невідродженим імпульсним впливом // Матеріали математичного семінару пам'яті академіка НАН України А.М. Самойленка. — Слов'янськ. — 2021. С. 56 – 64. 2) Чуйко С.М., Чуйко О.В., Кузьміна В.О. Невироджені лінійні інтегрально-диференціальні крайові задачі, не розв'язані відносно похідної // Буковинський математичний журнал. – 8. – №2. – 2020. – С. 127 – 138. 3. Навчально-методичне забезпечення ОК: 1) Дзюба М.В., Чуйко О.В. Аналітична геометрія : навчальний посібник.

						<p>Слов'янськ: Вид. Б.І. Маторіна, 2020. 182 с.</p> <p>2) Дистанційний курс на платформі Moodle: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1482</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:</p> <p>1) Інститут прикладної математики і механіки НАН України Тема стажування: «Застосування сучасних інформаційних технологій до викладання спеціальних математичних дисциплін» Довідка № 55/135\1-15 від 02.11.2020 р. (180 годин)</p>	
24932	Турка Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 013775, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045777, виданий 25.02.2016</p>	15	Лінійна алгебра	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 12, 14, 15</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка:</p> <p>1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: «Математика»; кваліфікація спеціаліста: «Вчитель математики та основ інформатики» ЛП ВС № 007841 від 28 травня 1997 р .</p> <p>2) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2002р.; спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «магістр педагогічної освіти, викладач математики» НК № 21291737 від 30 червня 2002р.</p> <p>3) Кандидат фізико-математичних наук; 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, (111 Математика) (ДК № 013775 від 25.04.2013 р.).</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:</p>

1) Пащенко З.Д., Турка Т.В. Структура та зміст підсумкового контролю в тестовій формі з дисципліни «Лінійна алгебра» [Електронний ресурс]. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2020. Випуск № 12. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/issue/view/12548>.

2) Пащенко З.Д., Турка Т.В. Метод елементарних перетворень в задачах лінійної алгебри. Технології електронного навчання. Слов'янськ, 2020. № 4. URL: <https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/TeXEL/issue/view/1/PDF>.

3) Пащенко З.Д., Турка Т.В. Підсумковий контроль з дисципліни «Лінійна алгебра». «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс-2020»: форум молодих дослідників» (м. Суми, 12.11.2020 р.): зб. тез доп. наук.-мед. конф. Суми, 2020. С. 68–69.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1) Пащенко З.Д., Турка Т.В. «Лінійна алгебра і аналітична геометрія. Частина 1» для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)». Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2020, 170 с.

2) Пащенко З.Д., Турка Т.В. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Лінійна алгебра» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 143 с.

3) дистанційний курс на платформі Moodle: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=990>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ.

						<p>освіта, дистанц. курси, вебінари:</p> <p>1) Вища технічна школа м. Катовіце (Республіка Польща) міжнародне науково-педагогічне стажування Тема: «Інноваційні технології в освіті» сертифікат № 44/07/2020 від 09.07.2020 (180 годин)</p> <p>2) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності» Сертифікат №50-21 від 11.05.2021р. (30 годин)</p> <p>3) Вища технічна Школа Управління та Адміністрування в Ополі (Республіка Польща) Сертифікат VI міжнародної наукової конференції «Сучасні проблеми підвищення якості життя в глобалізованому світі» Тема: «Особливості професійної спрямованості студентів педагогічного університету» 25.11.- 26.11.2021р. (12 годин)</p> <p>4) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області». Тема: «Використання онлайн-дошки у професійній діяльності педагога». 17.10. – 22 .10.2022р., сертифікат № 39/2022 (40 годин)</p>	
161107	Глазова Віра Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний	29	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський

педагогічний
університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 007417,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
045766,
виданий
25.02.2016

державний
педагогічний інститут,
1993 р.; спеціальність:
«Математика».
Кваліфікація:
«Вчитель математики,
інформатики та
обчислювальної
техніки»
2) Кандидат наук за
спеціальністю
13.00.09 – теорія
навчання (011 Науки
про освіту) (ДК №
007417 від 26.09.2012
р.).
2. Наукові публікації
викладача відповідно
до ОК:
1) Глазова В.В.,
Басанець А.С.
Розвиток цифрової
компетентності
майбутнього вчителя
інформатики. Зб.
наук. пр. фізико-
математичного
факультету ДДПУ.
Слов'янськ, 2019.
Випуск № 9. С. 93 –
98.
2) Глазова В.В. 3D-
модельовання в
шкільному курсі
інформатики.
Інформаційні
технології в освіті та
науці: Збірник
наукових праць.
Випуск 11.
Мелітополь, 2019. С.
83–85.
3) Глазова В.В.,
Полторацький О.В.
Підготовка майбутніх
учителів інформатики
до організації занять з
робототехніки. Зб.
наук. пр. фізико-
математичного
факультету ДДПУ.
Слов'янськ, 2020.
Випуск № 10. С. 98–
103.
4) Глазова В.В.,
Кириченко А.М.
Формування поняття
«інформаційна
безпека» в шкільному
курсі інформатики.
Зб. наук. пр. фізико-
математичного
факультету ДДПУ.
Слов'янськ, 2021.
Випуск № 11. С. 80–
85.
5) Глазова В.В.
Підготовка майбутніх
учителів інформатики
до роботи в умовах
режиму
дистанційного
навчання. Технології
електронного
навчання. 5, 2021, с.
3–7. DOI:
<https://doi.org/10.31865/2709-840052021246128>
6) Глазова В.В.,
Секлецов А.А.

Застосування STEM-технологій під час навчання інформатики. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. С.О. Чайченко. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторін. 2022. Вип. 12. с. 61–64. DOI: <https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261520>

7) Глазова В.В., Сурков М.І. Використання робототехніки під час уроків інформатики. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. С.О. Чайченко. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторін. 2022. Вип. 12. с. 65–69. DOI: <https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261522>

8) Глазова В.В. (2022) Можливості використання мобільних технологій під час вивчення шкільного курсу інформатики. Інноваційна педагогіка, вип. 54. том 2. С. 178-182. <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

3. Навчально-методичне забезпечення ОК: дистанційний курс на платформі Moodle: 5 семестр: <http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/users.php?id=2073> 6 семестр: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2375>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:

1) Вища технічна школа (м. Катовіце, Республіка Польща) міжнародне науково-педагогічне стажування 31.05. – 26.09.2018р. Сертифікат №8/9/2018 від 26.09.2018р. Курси «Інноваційні технології в освіті» 180 годин (120годин – дистанційне навчання)

2) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат №14GW-

						<p>132 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» від 19.10.2021 (30 навчальних годин – 1 ECTS)</p> <p>3) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід») Тема: «Дистанційне навчання: онлайн та офлайн формати спілкування учасників освітнього процесу закладу вищої освіти». 18.10 – 22.10.2021, сертифікат № 170 (40 годин)</p> <p>4) Сумський державний університет Назва програми підвищення кваліфікації «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2729-21. Обліковий запис 16.01-2729I21 від 13.10.2021р.(30 навчальних годин – 1 ECTS)</p> <p>5) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області». Тема: «Застосування STEM-технологій під час навчання математики», 17.10. – 21.10.2022р., сертифікат № 229/2022 (40 годин)</p>	
62131	Білецький Олексій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний	25	Педагогіка	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14 Відповідність освітньої та/або

інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Трудове навчання, металообробка, Диплом кандидата наук ДК 053681, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042011, виданий 28.04.2015

професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:
1. Документи встановленого зразка:
1. Диплом ВО спеціаліста, Слов'янський держ. пед. інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: «Трудове навчання, металообробка». Диплом: НК № 16956612.
2. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом: ДК № 053682 від 08.07.2009 р.

2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК:
1. Білецький О.А., Беспечна С.Д. Соціально-педагогічне цілепокладання в ідеях видатних педагогів-демократів XIX – XX століття на теренах Катеринославщини Д85 Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Севєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. Вип. 1(88). С.16-26.
2. Цибулько Л. Г., Білецький О. А., Бондаренко Є. О. Організація і зміст гурткової роботи Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 5 (336). С. 315-323.
3. Цибулько Л. Г., Білецький О. А., Бондаренко Є. О. Організація і зміст гурткової роботи. Луганський Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. № 5 (336), 2020. С. 176-183.
4. Білецький О. А., Золоторьова В.В. Проблема організації дозвілля дітей і підлітків в позашкільній роботі. Луганський Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. № 1 (339). С. 91-104.
5. Білецький О. А., Подолянська С. О.

Цифрова грамотність і використання ІКТ у шкільному процесі. Тези доповідей всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. 373 с., С.18-24.

6. Цибулько Л. Г., Білецький О. А., Мартинова С. П. Реалізація виховної діяльності в умовах дистанційного навчання. Луганський Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2022. № 1 (349). С. 213-221.

7. Білецький О.А., Петриков О.О. Аспекти дистанційного навчання в Україні (організація дистанційного уроку в середній школі). Науковий часопис / гол. ред. Н.М.Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 15-16. 188 с. С.12-16.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: Методичні рекомендації до підготовки практичних та семінарських занять з дисципліни «Педагогіка» для здобувачів ЗВО спеціальності 014 Середня освіта / Укладачі Білецький О. А., Цибулько Л. Г., Плюхіна Н. П. Слов'янськ : Вид-во ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 46 с.
Дистанційний курс:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=48>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:
1) Донбаська національна академія архітектури і будівництва (кафедра гуманітарної підготовки)
Тема стажування: «Актуальні питання сучасної педагогіки»

						Довідка №2/2020 від 10.04.2020 р.) (180 годин) 2) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів.» Сертифікат №67/21 від 27.05.2021р. (30 годин)	
81378	Мартинів Роман Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036436, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022441, виданий 19.02.2009	16	Філософія	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом кандидата наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (033 Філософія). ДК № 036436 від 12.10.2006 р. 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: а) наявність публікацій, що включені до переліку фахових видань України: 1) Мартинів Р.С., Білоус М.А. Від дискурсу мультикультуралізму до дискурсу постмультикультуралізму: соціально-філософський аналіз. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К. : ПП «Видавництво "Гілея"», 2019. Вип. 143 (ч.2). С.80-87. 2) Мартинів Р.С., Білоус М.А. Технократична свідомість: витоки та перспективи дослідження. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К. : ПП «Видавництво "Гілея"», 2018. Вип.134. С.175-178. 3) Періг А.В., Голоденко Н.М., Мартинів Р.С., Кайкацішвілі А.Г. Освітні дослідження соціально-економічної динаміки працевлаштування випускників ВНЗ: фізико-технічний підхід на основі потрійних аналогій до коливань ринку праці.

Work (Робота) 65(1), 3–29. [Impact Factor JCR (2018) SSCI = 1.009 (Social Sciences)]

4) Мартинов Р.С., Білоус М.А. Суб'єкт як лінгвістичний конструкт. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К. : ПП «Видавництво “Гілея”», 2019. Вип. 147. С.110-114.

5) Мартинов Р.С., Білоус М.А. Технократія як відповідь на виклики сучасності: становлення ідеї та загрози. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К. : ПП «Видавництво “Гілея”», 2020. Вип. 155. с.170 – 172.

б) наявність монографії:

1) Скиртач В.М., Алієва О.Г., Мартинов Р.С. Трансформація суб'єкта в клінічному дискурсі філософування ХХ століття: [моногр.] 2-ге вид., доповн. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 293 с.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1) Скиртач В.М., Алієва О.Г., Дьяковська Г.О., Мартинов Р.С. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Філософія» підготовки студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти для усіх спеціальностей. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2020, 52 с.

2) Скиртач В.М., Алієва О.Г., Дьяковська Г.О., Мартинов Р.С. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Філософія (Філософія. Релігієзнавство. Логіка)» підготовки студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти для усіх спеціальностей. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2020, 52 с.

3) Скиртач В.М., Алієва О.Г.,

Дьяковська Г.О.,
Мартинов Р.С.
Матеріали до
практичних занять із
навчальної
дисципліни
«Філософія
(Філософія.
Релігієзнавство.
Логіка)» підготовки
студентів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти для усіх
спеціальностей.
Слов'янськ : Вид-во
Б.І. Маторіна, 2020,
76 с.

4) Скиртач В.М.,
Алієва О.Г.,
Дьяковська Г.О.,
Мартинов Р.С.
Методичні вказівки до
практичних занять із
навчальної
дисципліни
«Філософія освіти і
науки» підготовки
студентів
магістерського рівня
вищої освіти для усіх
спеціальностей.
Слов'янськ : Вид-во
Б.І. Маторіна, 2020,
52 с.

5) Скиртач В.М.,
Алієва О.Г.,
Дьяковська Г.О.,
Мартинов Р.С.
Матеріали до
практичних занять із
навчальної
дисципліни
«Філософія освіти і
науки» підготовки
студентів
магістерського рівня
вищої освіти для усіх
спеціальностей.
Слов'янськ : Вид-во
Б.І. Маторіна, 2020,
76 с.

6) Дистанційний курс
«Філософія»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2057>

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:

1) Донбаська
державна
машинобудівна
академія (кафедра
філософії та
соціально-політичних
наук)

Тема стажування :
«Філософія техніки у
сучасній парадигмі
мислення»,
довідка №36/2020 від
11.12.2020 р. (180
годин)

2) ДДПУ навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Використання

						<p>хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти» Сертифікат №15/21 від 05.05.2021р. (30 годин) 3) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Безпека організації навчально-виховного процесу» Сертифікат №108/21 від 20.12.2021р. (30 годин)</p>	
361028	Наріжна Лідія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 038665, виданий 29.09.2016</p>	6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 12, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення – 2010 р.; спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)»; кваліфікація: «вчитель української мови і літератури, мови (англійської) та зарубіжної літератури» 2) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю – 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (ДК № 038665 від 29 вересня 2016 р.) 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Наріжна Л.М. Новітні тенденції у навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Перекладознавство і міжкультурна комунікація. Херсон, 2017. Вип. 1. С. 59–62. 2) Наріжна Л. Формування іншомовної комунікативної компетенції у студентів немовних</p>

спеціальностей.
Теоретичні й
прикладні проблеми
сучасної філології:
збірник наукових
праць. Слов'янськ:
Вид-во Б.І. Маторіна,
2018. Вип.7. С.158-164.

3) Наріжна Л.
Особливості
професійної
іншомовної
підготовки студентів
нефілологічних
спеціальностей. Нова
філологія. Запоріжжя,
2021. С. 193–197.

4) Наріжна Л.М.
Акмеологічний підхід
у викладанні
іноземної мови.
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти:
матеріали
Всеукраїнської наук.-
практ. конф.
Викладачів і студентів
Донбаського
державного
педагогічного
університету, учителів
та учнів
загальноосвітніх
закладів (м.
Слов'янськ, 22-24
травня 2018 р.).
Слов'янськ : ДДПУ,
2018. Вип. 10. Ч. 1. С.
274–278.

5) Наріжна Л. М.
Психолінгвістичні
аспекти професійної
іншомовної
підготовки студентів
немовних
спеціальностей.
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти:
матеріали
Всеукраїнської наук.-
практ. конф.
викладачів і студентів
Донбаського
державного
педагогічного
університету, учителів
та учнів
загальноосвітніх
закладів (м.
Слов'янськ, 19-20
травня 2020 р.).
Слов'янськ : ДДПУ,
2020. Вип. 12. Ч. 3. С.
196–199.

6) Наріжна Л.
Формування
лінгвокраїнознавчої
компетенції у
студентів немовних
спеціальностей.
Перспективні
напрямки сучасної
науки та освіти:
збірник тез
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
викладачів і студентів
Донбаського

державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2021 р.) / відп. ред. Н. М. Маторіна. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. Вип. 13. Ч. 4. С. 22–25.

7) Наріжна Л. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів інформатики. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи : матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти. Маріуполь : ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2021. Том 1. С. 239–240

8) Наріжна Л. М. Використання настільних ігор на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18-19 листопада 2022 р.). Київ: НАУ, 2022. С.189-191

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1) Іноземна мова (за професійним спрямуванням): методична розробка для студентів I курсу фізико-математичного факультету очної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Наріжна. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2017. 85 с.

2) Іноземна мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник для студентів II курсу фізико-математичного факультету / уклад. Л.М. Наріжна. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 74 с.

Дистанційний курс: Іноземна мова (за

						<p>професійним спрямуванням) для здобувачів 1 курсу http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1665 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) для здобувачів 2 курсу http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2189 4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари: 1) Сертифікат учасника від 10.10.2020р. міжнародного проєкту "Курс знань про Польщу та польську мову" 09.09. – 06.10.2020р. (15 годин) 2) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів.» Сертифікат №72/21 від 27.05.2021р. (30 годин) 3) Горлівський інститут іноземних мов (кафедра германської філології) Тема стажування : «Інноваційні освітні технології у вивченні англійської мови» 01.12. – 01.02.2022р. Довідка № 02/22 від 03.02.2022р. (180 годин)</p>	
406692	Мухіна Вікторія В`ячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061398, виданий</p>	2	Психологія	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 5, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Національний університет цивільного захисту України, 2021 р.; Спеціальність: «Психологія»; галузь знань: «Соціальні та поведінкові науки» М21 № 033718 від 28 травня 2021 р. 2) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.05 – соціальна</p>

29.06.2021

педагогіка (ДК № 061398 від 22.06. 2021 р.) Тема дисертації: «Соціалізація студентської молоді педагогічного університету у позанавчальній діяльності засобами народного мистецтва».

2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК:

1) Mukhina V. Criterion-level basis of studying socialization of student youth by means of folk art. Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. І.А.Хижняк. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. Вип.6 (98). С. 271–282.

2) Mukhina, Viktoriia (2021). STUDENT YOUTH'S SOCIALIZATION SYSTEM OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES USING FOLK DECORATIVE-APPLIED ARTS. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal (<https://issn2391-4165.webnode.com.ua/>), 01 (29).

3) Шайда Н.П., Шайда О.Г., Мухіна В.В. Діагностика особливостей емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти майбутніх педагогів. Науковий журнал «Габітус». – 2022. – №38(1). С.43-49.

4) Руслан Окороков, Вікторія Мухіна. Психологічна характеристика особистісно-професійного становлення майбутніх фахівців. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Психологія". С. 222-233.

5) Мухіна В., Шайда О. Психологія подолання шкільних конфліктів. Збірник наукових праць за результатами Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства:

						<p>теоретичні засади та прикладні аспекти» (25 листопада 2022 р.). Дніпро - Слов'янськ 2022. Випуск №9. С. 104-109.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення ОК: 1) Мухіна В.В. Методичні рекомендації до практичної та самостійної роботи з дисципліни «Психологія» за спеціальністю 014 Середня освіта /Укл. кандидат пед. наук, ст. викладач Мухіна В.В. (затверджено Вченою Радою ДДПУ протокол № 4 від 19.12.2022р). – Слов'янськ: 2022. 35 с.</p> <p>2) Дистанційний курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2626</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари: 1) Школа “Психологія сучасного способу життя” Сертифікат №1296 підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна підтримка самосвідомості особистості у кризових станах» 60 годин, 29 січня-2 лютого 2023 р.</p>	
186186	Кузнецова Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 005796, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 005210, виданий 20.06.2002	33	Інклюзивна освіта	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1,3,4,8, 12,14,19,20</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом спеціаліста Слов'янський державний педагогічний інститут; рік закінчення: 1984 р.; спеціальність: Олігофренопедагогіка і логопедія. Кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи, олігофренопедагог дошкільних закладів.</p> <p>2) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (016 Спеціальна освіта) (ДК № 005796 від 09.02.2000 р.) Тема</p>

дисертації:
«Формування
фразового мовлення у
розумово відсталих
дошкільників (на
спеціальних
заняттях)»;

2. Наукові публікації
викладача відповідно
до ОК:

- 1) Омельченко М.С.,
Кузнецова Т.Г.
Розвиток інклюзивної
компетентності
корекційних педагогів
у волонтерській роботі
з психолого-
педагогічного
супроводу дітей з
психофізичними
особливостями //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. – Випуск
40 : збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М. П.
Драгоманова. – Київ :
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2021. С. 77-83.
- 2) Омельченко М.С.,
Кузнецова Т.Г.,
Єгольнікова С.І.
Психолого-
педагогічні аспекти
адаптації дитини з
порушеннями
інтелектуального
розвитку до умов
інклюзивного
навчання //
Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. Випуск 38.
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.77-79. ISSN 2663-
6085.
- 3) Омельченко М.,
Кузнецова Т.Г.
Єгольнікова С.І.
Психологічна
готовність педагогів
початкових класів до
реалізації
інклюзивної освіти.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 48. Т.
1. 2022. С. 121-124. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.1.25>.
- 4) Кузнецова Т.Г.
Розділ 2.4.
Можливості
дистанційного
навчання
дошкільників з
особливими освітніми
потребами //
Education during a
pandemic crisis:

problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5; pp.296, illus., tabs., bibls. Part 2.4. - P.93-100.

5) Кузнецова Т.Г., Омельченко М.С. Організація роботи з фізичного виховання дошкільників в спеціальних та інклюзивних закладах освіти // Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія/ За заг. Ред. проф. І. В. Татяничкової. – Видання 4. – Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. – С. 206-217.

6) Кузнецова Т.Г., Омельченко М.С., Дьоміна М.А. Розвиток мовлення дошкільників з порушенням інтелекту в інклюзивному середовищі // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : Матеріали VII-ї Міжнародної науково-практичної конференції. (07 січня 2022 р., м. Ларнака, (Кіпр), дистанційно). С. 242-247.

7) Кузнецова Т.Г., Войчишина Л.Г. Етапи роботи з патріотичного виховання учнів з особливими освітніми потребами в контексті євроінтеграції України // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : Матеріали XXIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції (07 вересня 2022 р., м. Орхус (Данія), дистанційно). С.284-289.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1) Кузнецова Т.Г. Корекційна психопедагогіка. Курс лекцій. Навчально-методичний посібник. – Слов'янськ : ДДПУ, 2018. – 123с.

						<p>2) Дистанційний курс на платформі Moodle: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=347</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:</p> <p>1) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (кафедра логопедії та спеціальних методик) Тема: «Сучасні тенденції та новітні технології спеціальної та інклюзивної освіти». Довідка №54/21 від 12.05.2021 р. (180годин)</p> <p>2) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області».Тема: «Діти з помірним ступенем порушення інтелектуального розвитку в освітньому середовищі». 17.10. – 21 .10.2022р., сертифікат №160/2022 (40 годин)</p> <p>3) Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема: “Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти.” Свідоцтво № ADV-230130 від 05.03.2023 (180 годин)</p>	
166755	Бобирев Володимир Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом	20	Фізичне виховання	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 6, 7, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, 2002 р., спеціальність:

кандидата наук
ДК 013712,
виданий
25.04.2013,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042012,
виданий
28.04.2015

Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання. Кваліфікація: Вчитель фізичної культури і валеології.
2) Кандидат біологічних наук зі спеціальності 14.03.04 – патологічна фізіологія. Тема дисертаційного дослідження: «Патогенетично обґрунтована комплексна корекція рухових і функціональних порушень у дітей віком 7-10 років з особливими психофізіологічними потребами» (диплом ДК № 013712).

2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК:
1) Бобирев В.Є. Клітинна реактивність організму дітей віком 7-10 років з патологією зору / Бобирев В.Є., Дичко В.В., Василевський В.С., Шейко В.І. // Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. - Полтава, 2018. - Вип. 4, Т. 2 (147). – С. 380-382

2) Бобирев В. Є. Рухові якості дітей віком 7-10 років з порушеннями інтелектуального розвитку та патологією зору / В. В. Дичко, Д. В. Дичко, Ю. С. Клименко. // Український журнал медицини, біології та спорту: український науково-практичний журнал. – Миколаїв: Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, 2019. – Том 4, № 4 (20). – С. 301-306.

3) Бобирев В.Є. Формування оцінно-контрольних дій у дітей молодшого шкільного віку з вадами зору на уроках фізичної культури з урахуванням психофізичного стану. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В.

Дичка]. Слов'янськ:
ДДПУ, 2019. С. 181–
186.

4) Бобирев В.Є. Рухові
якості дітей з
особливими
психофізичними
потребами. The 8th
International scientific
and practical
conference “Scientific
achievements of
modern society” (April
1-3, 2020) Cognum
Publishing House,
Liverpool, United
Kingdom. 2020. PP.
268–275.

5) Бобирев В. Є. Вплив
розробленого
комплексу
реабілітаційних
заходів на стан
загальної
імунологічної
реактивності
організму дітей віком
7-10 років із
патологією зору / В.Є.
Бобирев, В.В. Дичко,
Д.В. Дичко, В.С.
Василевський, В.В.
Буров // Вісник
проблем біології і
медицини:

український науково-
практичний журнал. –
Полтава, 2020. – Вип.
4 (158). – С. 385-388.

6) Vladimir Bobyrev,
Natal'ya Mischenko,
Mikhail Kolokoltsev,
Anton Vorozheikin,
Elena Romanova,
Alexander Bolotin,
Viktor Kraynik, Khoren
Tonoyan, Vladislav
Dychko, Amantai
Mukhambetaliyev,
Natalya Ustselemova
Jpes school physical
education program
variable component
sportization. Journal of
Physical Education and
Sport ® (JPES), Vol. 21
(3), Art 182, pp. 1429 -
1435, May 2021 online
ISSN: 2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 - 8051;
ISSN - L = 2247 - 8051
© JPES

7) Бобирев В.Є., Дичко
Д.В., Дичко О.А.,
Дичко В.В., Зинов'єв
О.М., Радзієвський
П.О., Радзієвська
М.П., Мельник І.М.
Вплив поетапного
комплексу фізичних
вправ на реактивну
відповідь
нейтрофільних
гранулоцитів
периферійної крові
дітей 7-8 років із
патологією зору.
Вісник проблем
біології і медицини:
український науково-
практичний журнал.

Полтава, ПДМУ, 2021.
Вип. 2 (160). С. 339-342. DOI
10.29254/2077-4214-2021-2-160-339-343
8) Бобирев В.Є., Дичко Б.В., Дичко О. А., Дичко Д. В., Курільченко І. Ю., Зіновієв О. М., Радзієвський В. П. The effectiveness of the influence of the physical education program on the dynamics of changes in additional parameters of cardiorespiratory and vascula functioning in children with scoliosis. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, ПДМУ, 2022. Вип. 1 (163). С. 81-85. DOI:10.29254/2077-4214-2022-1-163-81-85

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:
1) Методичні рекомендації з дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: В.Є. Бобирев. Слов'янськ : ДВНЗ ДДПУ, 2020. 21 с.
2) Дистанційний курс на платформі Moodle:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1215>
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1500>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:
1) Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка (кафедра біології та агрономії факультету природничих наук)
Тема стажування: «Використання інноваційних підходів у викладанні теоретичного матеріалу та проведення практичних робіт природничих наукових дисциплін». Довідка №1/337 від 30.03.2020 р.(150

						<p>годин) 2) Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Підвищення кваліфікації за програмою «Тренер-викладач з фітнесу та рекреації». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001243-20. Реєстраційний № 456 від 30.06.2020 р.(180 годин) 3) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти» Сертифікат №21/21 від 05.05.2021р. (30 годин) 4) Вища Школа Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) міжнародне стажування (дистанційно) з біології (фізіологія людини та тварин) 01.12.2020 - 25.02.2021 р. Довідка від 27 квітня 2021 р.(180 годин)</p>	
188061	Бутиріна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової, технологічної та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира</p>	11	Основи безпеки життєдіяльності і та охорони праці	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1,3,4,12,14,19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) диплом спеціаліста Слов'янський державний педагогічний університет; рік закінчення: 2003; спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: Вчитель трудового навчання, креслення, основ інформатики і безпеки життєдіяльності. 2) диплом спеціаліста Українська інженерно-педагогічна академія; рік закінчення: 2017 р.; спеціальність: Професійна освіта.</p>

Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 045765, виданий 25.02.2016

Охорона праці. Професійна кваліфікація: інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (С17 №045070 від 30.06.2017 р.).
3) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки). ДК № 065572 від 30.03.2011 р.);

2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується:
2. Наукові публікації, що є дотичні ОК:
1. Перейма В. В., Бутиріна М. В. Підготовка майбутніх педагогів до запобігання синдрому професійного вигорання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : зб.наук пр./Держ.вищ.навч.за кл. «Донбас. держ.пед.ун-т». – Слов'янськ, 2018. С.58-67.
2. Бутиріна М., Борщевецька Н., Трунова Н. Формування соціально-психологічного клімату в процесі управління персоналом дошкільного навчального закладу як спосіб підтримки продуктивності праці педагогів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Вип. 3 (102). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 404 с. – С 47-57.
3. Бутиріна М. В., Коловоротна Н. Ю. Застосування інформаційних технологій у викладанні предмета «Основи здоров'я». Наукова скарбниця освіти Донеччини. – Вип. 3. – Слов'янськ, 2018. – 128 с. – С. 60-65.

4) Бутиріна М.В., Скрипниченко М.І. Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань : Візаві, 2020. Вип. 1 (3). Ч.1. С. 32–34.

5) Бутиріна М.В., Абельмас А.М. Досвід впровадження моделі 5-е на заняттях з охорони праці в галузі освіти. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: зб.тез доп. III міжнар.наук.практ. інтернет конф. м. Слов'янськ, 26-17 вересня 2019 р. Слов'янськ : Мінідрукарня «Папірус», 2019. С. 81–84

6) Бутиріна М. В. Скрипниченко М. І. Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. – Умань : Візаві, 2020. – 160 с.

7) Бутиріна М. В., Дубравіна С. В. Щодо питання готовності педагогів до організації дистанційного навчання у професійній діяльності. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 32-33. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – 251 с. – С. 57-59

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1) Бутиріна М.В. Охорона праці в галузі освіти: навчальний посібник для студентів педагогічних ЗВО: вид-я 2-ге: перероблене, доповнене. Слов'янськ : Вид-во ДДПУ, 2021. 223 с.

2) Практикум з основ безпеки життєдіяльності та охорони праці: навчальний посібник для студентів

педагогічних ЗВО /
Марина
Володимирівна
Бутиріна. Слов'янськ :
Вид-во ДДПУ, 2022.
148 с.

3) Робоча програма
навчальної
дисципліни «Основи
безпеки
життєдіяльності та
охорони праці» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня. Укл. Бутиріна
М.В., 2021.

4) Охорона праці в
галузі освіти:
навчальний посібник
для студентів
педагогічних вищих
навчальних закладів
(видання 2-ге:
перероблене
доповнене) / Марина
Володимирівна
Бутиріна –
Слов'янськ, 2021. –
223 с.

5) Практикум з основ
безпеки
життєдіяльності та
охорони праці:
навчальний посібник
для студентів
педагогічних вищих
навчальних закладів /
Марина
Володимирівна
Бутиріна, –
Слов'янськ, 2022. –
148 с.

6) Дистанційний курс
«Основи безпеки
життєдіяльності та
охорони праці»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2232>

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:
1) Сертифікації
тренерів:
«Впровадження
демократії у
викладання шкільних
предметів у рамках
навчальної програми
«Школа Нова
Україна» організовано
Університетом
Південно-Східної
Норвегії в рамках
проекту співпраці
«Розвиток
демократичної освіти
в Україні, Норвегії та
Палестині» (№ СРЕА-
LT-2017/10037)
19.11.2018-30.10.2019р.
Сертифікат від
15.01.2020р. (130
годин)
2) Сертифікат №21-
45-ІС учасника
Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції «Демократія та викладання: викладання та навчання демократії в початковій школі та педагогічній освіті, яка проводиться в рамках спільного проекту факультету педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова факультету гуманітарних, спортивних та педагогічних наук університету Південно-Східної Норвегії «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» 21 -22 квітня 2021 року. (14 годин) Дра ммен, Норвегія 3) Сертифікат учасника III Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, інновації та освіта: проблеми та перспективи» 13-15 жовтня 2021 року (24 години) Токіо, Японія. 4) Сертифікат учасника Форуму «Освіта для молоді з ТОТ: результати 2021 – обрії 2022» 14.12. – 16.12.2021р. Реєстраційний номер: Т/4-072-21 (27 годин)</p>	
321553	Іванчук Володимир Володимирович	доцент, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення:</p>	5	Правознавство	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 12, 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1. Диплом во бакалавра: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність – «Правознавство», В15 № 050678. Кваліфікація: бакалавр юрист. 2. Диплом во магістра: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2017, спеціальність –</p>

2010,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 048884,
виданий
23.10.2018,
Атестат
доцента АД
010423,
виданий
06.06.2022

«Правознавство», С17
№ 007631
Кваліфікація: юрист.

2. Наукові публікації
викладача відповідно
до ОК:

1. Ivanchuk V. та інші
Ukrainians in Poland:
Legal, Economic and
Social Aspects (Case of
Silesian Province).
Zborník príspevkov z
18. medzinárodnej
vedeckej konferencie
Medzinárodné vzťahy
2017: Aktuálne otázky
svetovej ekonomiky a
politiky. International
Relations 2017: Current
issues of world
economy and politics
Conference proceedings
18th International
Scientific Conference
Smolenice Castle 30th
November – 1st
December 2017.
Publishing Ekonóm
2017 C. 822-842
2. Ivanchuk V. та інші
Information and Legal
Aspects of Economic
Development in the
Conditions of COVID-
19. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security 2022,
Vol. 22 No. 1 pp. 567-
573
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/202201/2022
0174.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202201/20220174.pdf) (Web of
Science)
3. Ivanchuk V. та інші
The theoretical
foundations of the
regional training
program for teachers'
professional
development
"Education in conflict
SHS Web of
Conferences : The
International
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning, Kryvyi Rih,
Ukraine, May 13-15,
2020 / Eds. : V.
Hamaniuk, S.
Semerikov and Y.
Shramko. – 2020. –
Vol. 75.
4. Іванчук В.
Теоретико-
методологічні основи
формування правової
компетентності
майбутніх педагогів.
Психолого-
педагогічний і
соціальний супровід
дитинства в контексті
сучасної парадигми
освіти: Збірник
доповідей
Всеукраїнської
науково-педагогічної

конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2022 р. С. 131-135.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:
1) Іванчук В. Правознавство в схемах і таблицях: навчальний посібник. Упорядник Володимир Володимирович Іванчук. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 95 с.
2) Дистанційний курс на платформі Moodle: Правознавство: дистанційний курс для спеціальності "Середня освіта Інформатика"

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:
1) Вища школа економіки і менеджменту (м. Братислава, Словацька Республіка) міжнародне науково-педагогічне стажування Сертифікат №104-С від 29.10.2018р. Курс «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в Європейських вищих навчальних закладах» (180 годин)
2) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Безпека організації навчально-виховного процесу» Сертифікат №104/21 від 20.12.2021р. (30 годин)
3) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід») Тема: «Особливості формування професійної компетентності студентів у процесі вивчення курсу "Правознавство". 18.10 – 22.10.2021, сертифікат № 47 (40

						<p>годин) 4) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області». Тема: «Формування професійної компетентності студентів засобами ІКТ у процесі вивчення курсу «Правознавство»». 17.10. – 21.10.2022р. (40 годин)</p>	
68008	Степанов Вячеслав Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 059328, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031737, виданий 26.09.2012</p>	19	Соціально-політичні студії	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 7, 8, 9, 11, 12, 14, 18. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1. Кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії, ДК №059328 від 26.05.2010 року. 2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК: 1) Степанов В. В. Проблема раціоналізації політичної діяльності. // Актуальні проблеми філософії та соціології // Науково-практичний журнал. Випуск 31. Одеса, 2021. с.84-88.Index Copernicus International (Республіка Польща) 2) Viacheslav Stepanov Religious-Secular Reality of Individual Consciousness In The Context of COVID-19 // «Postmodern Openings» Web of Science, Vol. 12 No. 2 (2021) 3) Степанов В. В. Культурно марковані прояви алармізму в українському соціально-політичному дискурсі // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і</p>

суспільства: зб. наук.
пр. / [заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л. І.
Мозговий (голов. ред.)
та ін.]. – 2021, вип. 1
(13). – Слов'янськ:
ДДПУ, 2021. – с. 91 –
109.

4) Viacheslav Stepanov
The idea of god as a
religious and political
factor of the unification
of the jewish ethnos //
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. / [заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л. І.
Мозговий (голов. ред.)
та ін.]. – 2021, вип. 1
(13). – Слов'янськ:
ДДПУ, 2021. – с. 129 –
145.

5) Степанов В. В.
Алармізм: особливості
проявів на етапі
формування
українського
суспільства XVIII ст.
// Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. / [заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л. І.
Мозговий (голов. ред.)
та ін.]. – 2021, вип. 2
(14). – Слов'янськ:
ДДПУ, 2021. – с. 20 –
48.

6) Степанов В. В.
Антропологічна
природа алармізму. //
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. / [заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л. І.
Мозговий (голов. ред.)
та ін.]. – 2022, вип. 1
(15). – Слов'янськ:
ДДПУ, 2022. – с. 84 –
90.

3. Навчально-
методичне
забезпечення до ОК:
1. Viacheslav Stepanov
// Lambert Academic
Publishing // Socio-
political studies: the
educational and
methodical textbook for
applicants of the first

(bachelor's) level of higher education / Eds.: Yu. Butko., L. Mozhovi, V. Stepanov. - Sloviansk, SHEI "Donbas State Pedagogical University", 2022. - 228 p.

2. «Соціально-політичні студії» навчально-методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Педагогічного факультету (денної форми навчання) / уклад.: Л.І. Мозговий, В.В. Степанов, Л.В. Абизова // – Слов'янськ: ДДПУ, 2021. – 80 с.

3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Соціально-політичні студії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Педагогічного факультету (денної форми навчання) / уклад.: Л.І. Мозговий, В.В. Степанов, Л.В. Абизова // – Слов'янськ: ДДПУ, 2021. – 125 с.

4. Соціально-політичні студії: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: Л.І. Мозговий, В.В. Степанов. // – Слов'янськ: ДДПУ, 2021. – 199 с.

5. Навчально-методичний комплекс «Соціально-політичні студії» підготовки студентів рівня вищої освіти бакалавр, [укл.: Л.І. Мозговий, Л.В. Абизова, В.В. Степанов]. - Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. – 148 с.

6. Дистанційний курс «Соціально-політичні студії»:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=155>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:
1) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації

							<p>«Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи» Сертифікат №26/21 від 06.05.2021р. (30 годин)</p> <p>2) Вища школа з міжнародних відносин та комунікацій у Хелмі. Свідоцтво №684 виданий 20 серпня 2021 року. (м. Хелм, Польща) міжнародне науково-педагогічне стажування 3 01 липня по 20 серпня 2021 р. Тема: «Соціально-політичний дискурс сучасності» (180 годин)</p>
67077	Буров Юрій Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія	21	Основи медичних знань та цивільного захисту	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 19, 20. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту</p> <p>1. Документи встановленого зразка:</p> <p>1) Слов'янський державний педагогічний інститут, 2001 р., спеціальність: 7.010106 «Дефектологія», кваліфікація: вчитель допоміжної школи, логопед (НК № 16956639)</p> <p>1) Куп'янське медичне училище, 1996, спеціальність: «Лікувальна справа», кваліфікація: фельдшер (ІЖ № 002500)</p> <p>2. Наукові публікації, що є дотичні до ОК:</p> <p>1) Буров Ю.В., Дичко В.В. Дичко Д.В. Рівень клітинної реактивності організму дітей з патологією зору віком 10-16 років. Вісник проблем біології і медицини. Український науково-практичний журнал. Випуск 3. Полтава, 2019. С 379-384.</p> <p>2) Буров Ю.В. Дичко В.В., Дичко Д.В., Бобирев В. Є. Вплив розробленого комплексу реабілітаційних заходів на стан загальної імунологічної реактивності організму дітей віком 7-10 років з</p>

патологією зору.
Вісник проблем
біології і медицини.
Український науково-
практичний журнал.
Випуск 4. Полтава,
2020. С 387-389.

3. Навчально-
методичне
забезпечення до ОК:
1) Буров Ю.В.
Актуальні питання
цивільного захисту на
сучасному етапі :
навчально-
методичний посібник.
Актуальні питання
цивільного захисту на
сучасному етапі.

Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2018. 95
с.

2) Буров Ю.В. Основи
цивільного захисту та
життєзабезпечення у
надзвичайних
ситуаціях : навчально-
методичний посібник.
Основи цивільного
захисту та
життєзабезпечення у
надзвичайних
ситуаціях. Слов'янськ:
Вид-во Б.І. Маторіна,
2018. 60 с.

3) Буров Ю.В.,
Яковенко В.Г.
Інфекції, які змінили
світ : навчальний
посібник. Інфекції які
змінили світ.
Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2020. 85
с.

Дистанційні курси :

4) Основи медичних
знань та ЦЗ:

дистанційний курс
для спеціальності
Середня освіта.

Інформатика

<http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/users.php?id=1783>

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:

1) Навчально-
методичний центр
цивільного захисту та
безпеки
життєдіяльності
Донецької області (м.
Маріуполь).
Посвідчення про
функціональне
навчання АН №
18057426 від 10.2018р.
(підвищення
кваліфікації цільового
призначення) у сфері
цивільного захисту
Реєстраційний номер
574
Навчальний курс за
обов'язками
викладача предмету

						<p>«Цивільний захист»» (45 годин) 2) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Коронавірусна інфекція: факти проти паніки» (8 годин) Сертифікат від 07.11.2020р. 3) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Безпека організації навчально-виховного процесу» Сертифікат №34/21 від 07.05.2021р. (30 годин) 4) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід») Тема: «Викладання курсу «ОМЗ та ЦЗ» в умовах дистанційного навчання». 18.10 – 22.10.2021, сертифікат № 194 (40 годин) 5) ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти» Сертифікат №93/21 від 13.12.2021р. (30 годин) 7) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області». Тема: «Порівняльний аналіз впровадження цифрових технологій в навчальний процес Польщі та України», 17.10. – 21.10.2022р.</p>	
137609	Чуйко Олексій Сергійович	Доцент, Основне місце	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Слов'янський	20	Математичні методи моніторингу	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14

		роботи		<p>державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 034858, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДК 022039, виданий 23.12.2008</p>	якості освіти	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка:</p> <p>1) Диплом ВО магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення:2002; спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «вчитель математики та основ інформатики» НК №21291810 від 30 червня 2002 р.</p> <p>2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.01.02-диференціальні рівняння (ДК № 034858 від 01.06.2006 р.)</p> <p>2. Наукові публікації, що є дотичні до ОК:</p> <p>1. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Калініченко Я.В. Модифікована схема аналізу та моніторингу даних у механіці, освіті та медицині // Регіональна наукова конференція "Молодь і наука: виклики та перспективи". — 16 грудня 2021 р. — Тези доп. - Краматорськ: 2021 р. — С. 157 — 158.</p> <p>3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:</p> <p>1) Чуйко О.С., Сілін Є.С. «Педагогічні вимірювання». Навчальний посібник Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. 2019 112 с.</p> <p>2) Чуйко С.М., Несмєлова О.В., Чуйко О.С. Математичні основи статистичної обробки даних: Навчальний посібник. Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. 2021. 102 с.</p> <p>3) Дистанційний курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1464</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:</p> <p>1. Інститут прикладної математики і механіки</p>
--	--	--------	--	--	---------------	---

						<p>НАН України; Довідка № 55/91-15; тема: «Застосування сучасних інформаційних технологій до викладання спеціальних математичних дисциплін» дата видачі: 12.03.2021 р.; (180 годин)</p> <p>2) Інститут прикладної математики і механіки НАН України з 06 лютого 2023 року по 06 травня 2023 року. тема: «Підвищення науково-методичного рівня викладання дисципліни: «Математичні методи моніторингу якості освіти».</p>	
29896	Артюхіна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 062121, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031733, виданий 26.09.2012</p>	23	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1. Диплом магістра, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», рік закінчення: 2019, спеціальність «Менеджмент», кваліфікація менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності. М19 №109093 від 31.12.2019. 2. Диплом ВО спеціаліста, Українська державна академія зв'язку ім. О.С. Попова (м. Одеса), рік закінчення: 1998, спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація – економіст. ЛА ВС №018869 від 22.06.1998. 3. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.07 - демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Тема дисертації: Формування соціально-</p>

економічного потенціалу вищої школи. ДК №062121 від 6.10.2010.

2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК:

1. Артюхіна М.В. Формування соціально-економічного потенціалу вищої школи: теоретичні аспекти та практична реалізація: монографія. Друге видання. Слов'янськ. 2021, 240 с.

2. Артюхіна М.В., Жарінов С.С., Нестеренко О.В. Вдосконалення управління консалтингом у сфері міжнародного науково-технічного співробітництва. Актуальні проблеми економіки. 2022. Вип. 8 (254). С. 59-69.

3. Артюхіна М.В., Дьогтева І.О., Жарінов С.С., Нестеренко О.В., Нікіфорова Л.О., Шиян А.А. Цифровізація процесів управління розвитком міжнародного науково-технічного співробітництва. Актуальні проблеми економіки. 2022. Вип. 6-7 (252-253). С.6-20.

4. Артюхіна М.В. Аутстафінг як альтернативний механізм збереження надлишкового соціально-економічного потенціалу закладів вищої освіти. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 2(82)/2021, С.36-42.

5. Артюхіна М.В., Ситнік С. Інноваційні шляхи збереження та формування кадрового потенціалу вітчизняної вищої школи. Актуальні питання сучасної науки та освіти: збірка наукових праць. [Слов'янськ, 19-20 травня 2021 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет Слов'янськ: [електронний ресурс], 2021. Вип. №7. С. 7-11.

6. Артюхіна М.В. Управління якістю освітніх послуг. Актуальні питання

психології, педагогіки, економіки та управління: зб. наук. праць (статей) «Актуальні питання сучасної науки та освіти» [Слов'янськ, 19-20 травня 2020 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. С. 6-11.

7. Артюхіна М.В., Лисенко В.О. Сутність та перспективи розвитку франчайзингу у вітчизняній освітній галузі. Актуальні питання психології, економіки та управління: зб. тез доп. на Всеукр. наук.-практ. конф. Слов'янськ, 21-23 травня 2019 р. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [електронний ресурс], 2019. С. 10-12.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: дистанційний курс на платформі Moodle «Менеджмент, маркетинг і економіка освіти», <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=11> робоча програма навчальної дисципліни

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:

1) MINI ED Camp Ukraine Sloviansk підвищення кваліфікації Тема: «Цифровий освітній простір» Сертифікат MINI ED Camp Ukraine Sloviansk -077|2019 від 04.05.2019р (8 годин)

2) Платформа Beetroot Academy Сертифікат про проходження курсу з проектного менеджменту «Проектний менеджмент в ІТ» Серпень-грудень 2021р. (дистанційно) (114 годин)

3) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,

						Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області». Тема: «Управління підготовкою студентських наукових проєктів у закладі вищої освіти методом KANBAN», 17.10. – 21.10.2022р. (40 годин)	
326630	Федь Володимир Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом доктора наук ДД 009360, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 001899, виданий 09.12.1998, Атестат доцента о2ДЦ 014171, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 008489, виданий 01.03.2013	28	Професійна етика, естетика	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.08 – естетика (033 Філософія) (ДК №001899 від 9.12.98); 2. Наукові публікації, дотичні до цього ОК: 1) Федь В., Федь І. Етичне та естетичне в професійній діяльності: історична ретроспектива. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л. І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. 2021. Вип. 1 (13). С. 20–38. 2) Федь В. А. Стрибок віри: трансцендентний діалог релігійної культури Середньовіччя та глобалізація. Схід. 2018. № 3. С. 45-50. 3) Fed V., Sharnina M. Methodology of Cultural Creativity. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: збірник наукових праць / [В.М. Скиртач]. Слов'янськ: ДДПУ,

2020. Вип. 1 (12). С. 6-23.

4) Федь В., Кролівець А. Взаємозв'язок «етичне-естетичне» в професійній сфері: постановка проблеми. Культуротворче буття людини ХХІ століття: збірник наукових праць (за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 19-20 травня 2021 року, м. Слов'янськ). Серія: Записки з голосу. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 13. С. 15 – 18.

5) Федь В.А. Культуротворче буття людини як наукова проблема / Культура в контексті практичних форм буття людини: монографія // М.М. Бровко та інші. – Ніжин : Видавець Лисенко М.М., 2022. С. 22-32.

3. Навчально-методичне забезпечення до ОК:

1) Професійна етика та естетика. Термінологічний словник для здобувачів: допоміжне видання / Укладачі В.А. Федь, І. А. Федь / Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 313 с.

2) Дистанційний курс на платформі Moodle: Професійна етика та естетика: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1654>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:

1) Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка (кафедра логопедії та спеціальних методик) «Виховання культурних основ діяльності дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища» 28.03. – 28.04.2019р Довідка №19/19 від 07.05.2019р.(180 годин)

2) ДДПУ навчання за

							програмою підвищення кваліфікації «Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи» Сертифікат №27/21 від 06.05.2021р. (30 годин)
172637	Сушко Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова і література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 042865, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024008, виданий 09.11.2010	19	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) диплом спеціаліста за спеціальністю «Українська мова і література та російська мова і література» (КН з відзнакою № 900987 від 24.06. 1994 р). 2) кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 - «Українська мова» (ДК № 042865 від 11.10.2007 р.). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Сушко О., Ковальова Г. Фразеологізовані одиниці офіційно-ділового стилю української мови у світлі створення тексту службового документа першої половини ХХ століття. Академічні студії. Серія “Гуманітарні науки”. Вип. 4. 2021. С. 40-45. Категорія “Б”. 2) Сушко О.І., Кубрак Л.В. Функціональні особливості фразеологічних одиниць у текстах публіцистичного стилю української мови. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць. Слов’янськ : Вид-во Б.І Маторіна, 2020. Вип. 10. Частина I. С. 90–96. 3) Сушко О.І. Роль фразеологічної семантики художнього тексту в процесі вербалізації світосприйняття. Теоретичні і прикладні проблеми сучасної філології : зб. наук. праць.

Слов'янськ :
Видавництво Б. І.
Маторіна, 2019. Вип.
9. Частина І. С. 51–56.
4) Сушко О.І.,
Полякова Т.В.,
Ковальова Г.М.
Основні віхи втілення
ідеї державотворення
в семантиці
фразеологічних
одиниць текстів
службових документів
І половини ХХ ст. та
початку ХХІ ст.
(семантико-зіставний
аналіз). Актуальні
питання гуманітарних
наук. Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих учених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич, 2021. Вип.
35. Т. 5. С. 154–159.
3. Навчально-
методичне
забезпечення до ОК:
1) Сушко О.,
Полякова Т.
Українська мова в
професійній
діяльності вчителя-
предметника:
навчальний посібник
для студентів
педагогічних
університетів
нефілологічних
факультетів.
Слов'янськ:
Підприємець Маторін
Б.І. 2021. 125 с.
2) дистанційний курс
«Українська мова за
професійним
спрямуванням»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/user/view.php?id=657&course=528>
<http://212.3.125.77:9090/moodle/user/view.php?id=657&course=529>
4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:
1) Платформа
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus
Курс «Критичне
мислення для
освітян»
Сертифікат від
07.05.2020р (30
годин)
2) ДДПУ навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Профілактика
емоційного вигорання
професійної
діяльності викладачів
вищих навчальних
закладів».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 20: Уміє використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
<i>ПРН 19: Знає та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
<i>ПРН 17: Знає методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знає методи оцінювання ефективності алгоритмів.</i>	<input type="checkbox"/>	Програмування та підтримка веб-застосувань	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Дискретна математика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
		Алгоритми та структури даних	Проблемна лекція; практичні завдання;	тематичні письмові самостійні роботи,

			створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Математична логіка та теорія алгоритмів	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
		Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
<i>ПРН 22: Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; уміє розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</i>	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Програмування та підтримка веб-застосовань	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
<i>ПРН 24: Уміє використовувати апаратне та</i>	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе,

<p>програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p>			<p>інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен</p>
	Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації	
	Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування	
	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації	
<p>ПРН 21: Уміє створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати дослідження, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p>	<input type="checkbox"/>	Алгоритми та структури даних	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Програмування та підтримка веб-застосувань	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен

		Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
<i>ПРН 23: Розуміє і реалізовує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</i>	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
<i>ПРН 25: Уміє організувати діяльність учнів на уроках із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Розв'язування проблемних ситуацій з правил поведінки у разі надзвичайних ситуацій природного,	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік

			техногенного та соціального характеру. Складання інструкцій для проведення вступних та первинних інструктажів з ОП для працівників освітніх закладів, та з БЖД для учнів, вихованців, слухачів. Оцінка санітарно-гігієнічних норм робочої (навчальної) зони: розрахунок штучного робочого освітлення відповідно фаху, мікроклімату робочої (навчальної) зони. Проектування осередків навчання (навчального кабінету, майстерні) відповідно до будівельних норм. Дослідження дотримання норм пожежної безпеки у освітніх закладах (правила і норми пожежної безпеки, розрахунок часу евакуації, розрахунок забезпечення об'єкта первинними засобами пожежогасіння).	
		Фізичне виховання	Словесний метод; практичний метод (практичні заняття); наочний метод (демонстрація, показ); самостійна робота.	тести та нормативи фізичного розвитку, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; залік
		Основи медичних знань та цивільного захисту	Інтерактивні методи. Самостійне проведення практичних занять здобувачами. Використання фрагментів ситуативної гри. Розв'язування фізіологічних задач. Складання тестів контролю знань, умінь і навичок здобувачами з заданої теми тощо.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
ПРН 18: Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; уміє впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в	<input type="checkbox"/>	Професійна етика, естетика	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в групах, робота в парах;	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік

мережі Інтернет.			Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації.	
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Правознавство	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; - наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); - відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; - активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
ПРН 15: Знає та розуміє способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.	<input type="checkbox"/>	Дискретна математика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації,	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквіуми, математичні диктанти, екзамен

			тезування, рецензування, аналіз.	
		Архітектура обчислювальних систем	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
ПРН 14: Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.	<input type="checkbox"/>	Алгоритми та структури даних	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Архітектура обчислювальних систем	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Дискретна математика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
		Математична логіка та теорія алгоритмів	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
ПРН 12: Усвідомлює	<input type="checkbox"/>	Історія України і	навчальна лекція з	бесіда, тематичні письмові

цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.		української культури	елементами проблемного викладу; семінарське заняття із застосуванням частково-пошукового та дослідницького методів та інтерактивних технологій; самостійна робота студентів на платформі дистанційного навчання.	самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
ПРН 13: Знає та розуміє структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Лекція, дискусія; практичні заняття, тренінгові форми роботи, метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	усне та письмове опитування; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; тестування, екзамен
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
ПРН 10: Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Лекція, дискусія; практичні заняття, тренінгові форми роботи, метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Психологія	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:	усне та письмове опитування; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе,

		<p>- словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати;</p> <p>- наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація;</p> <p>- практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей);</p> <p>- відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані;</p> <p>- активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	<p>мультимедійних презентацій; тестування, залік, екзамен</p>
	<p>Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка</p>	<p>Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації</p>
	<p>Навчальна предметна практична підготовка</p>	<p>практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.</p>	<p>виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка</p>	<p>Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання</p>	<p>виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації</p>

<p><i>ПРН 9: Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен</p>
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен</p>
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	<p>Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання</p>	<p>виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації</p>
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	<p>Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації</p>
<p><i>ПРН 8: Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Математичні методи моніторингу якості освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік</p>
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен</p>

		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
ПРН 7: Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи: лекційний виклад нового навчального матеріалу, пояснення, бесіда (вступна, репродуктивна, евристична, контрольна); наочні методи: таблиці, схеми, роздаткові матеріали, робота з навчальними посібниками; практичні методи: тренувальні вправи й письмові завдання; проблемно-пошукові методи.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Лекція, дискусія; практичні заняття, тренінгові форми роботи, метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Посвідання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе,

			інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ППП (представлення-практика-продукування); лексичні; граматико-перекладний; комунікативний; суттєвого відкриття; у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
ПРН 6: Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	<input type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в групах, робота в парах; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Правознавство	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні,	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік

			<p>репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати;</p> <p>- наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація;</p> <p>- практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей);</p> <p>- відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані;</p> <p>- активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	
<p><i>ПРН 5: Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Архітектура обчислювальних систем</p>	<p>Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен</p>
		<p>Дискретна математика</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>- словесні методи: лекція, диспут, дискусія;</p> <p>- наочні методи: спостереження, демонстрація;</p> <p>практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен</p>
		<p>Математичний аналіз</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>- словесні методи: лекція, диспут, дискусія;</p> <p>- наочні методи: спостереження, демонстрація;</p> <p>практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен</p>
		<p>Лінійна алгебра</p>	<p>Поєднання традиційних та</p>	<p>тематичні письмові</p>

	інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, залік
Алгоритми та структури даних	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
Математична логіка та теорія алгоритмів	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, екзамен
Програмування та підтримка веб-застосунків	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
Аналітична геометрія	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, колоквиуми, математичні диктанти, залік
Програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний;	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації

			консультації; моделювання	
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	виконання та захист лабораторних робіт, тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, залік
<i>ПРН 4: Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Інклюзивна освіта	Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проєктів, створення ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної документації, метод інтерв'ю, самостійна робота.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Психологія	Поєднання традиційних,	бесіда, тематичні письмові

	<p>активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p><input type="checkbox"/> словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати;</p> <p><input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація;</p> <p><input type="checkbox"/> практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування);</p> <p><input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей);</p> <p><input type="checkbox"/> відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані;</p> <p><input type="checkbox"/> активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	<p>самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен</p>
Шкільний курс інформатики та методика її навчання	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p><input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія;</p> <p><input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація;</p> <p>практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен</p>
Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	<p>Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації</p>	<p>тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації</p>
Навчальна предметна практична підготовка	<p>практичні завдання; аудиторна та позааудиторна</p>	<p>виконання та захист тематичних завдань</p>

			самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	практики; усне опитування
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
<i>ПРН 3: Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи: лекційний виклад нового навчального матеріалу, пояснення, бесіда (вступна, репродуктивна, евристична, контрольна); наочні методи: таблиці, схеми, роздаткові матеріали, робота з навчальними посібниками; практичні методи: тренувальні вправи й письмові завдання; проблемно-пошукові методи.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ППП (представлення-практика-продукування); лексичні; граматико-перекладний; комунікативний; сугестивного відкриття; у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних

			<input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
<i>ПРН 2: Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи.	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен
		Психологія	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, використання індивідуальних завдань, тестування);	тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, залік, екзамен

			<input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); <input type="checkbox"/> відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; <input type="checkbox"/> активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.	
		Навчальна (психолого-педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації	тематичні письмові самостійні роботи; усне та письмове опитування; захист звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка	Змішане навчання; метод конкретних ситуацій; практичні завдання; проблемне навчання; проблемно-пошуковий метод; спостереження; аналіз; дослідницький метод; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочний; консультації; моделювання	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування; захист звітної документації
<i>ПРН1: Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <input type="checkbox"/> словесні методи: лекція, диспут, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
<i>ПРН 11 Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-провокації, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); бінарні лекції; практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в малих групах, робота в парах, аналітичні звіти; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації.	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Професійна етика, естетика	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного	бесіда, тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування;

			обладнання); Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в групах, робота в парах; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації.	тестування, залік
<i>ПРН 16: Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.</i>	<input type="checkbox"/>	Архітектура обчислювальних систем	Проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна робота студентів; наочні; консультації.	тематичні письмові самостійні роботи, контрольні роботи; усне та письмове опитування; тестування, екзамен
		Навчальна предметна практична підготовка	практичні завдання; аудиторна та позааудиторна самостійна робота; бесіда; наочні; консультації; проблемне навчання; змішане навчання; метод конкретних ситуацій; проблемно-пошуковий метод; моделювання.	виконання та захист тематичних завдань практики; усне опитування