

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" |
| Освітня програма | 35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 17 |
| Повна назва ЗВО | Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 38177113 |
| ПІБ керівника ЗВО | Омельченко Світлана Олександрівна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | ddpu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 35599 |
| Назва ОП | Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.05 Біологія та здоров'я людини |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра фізичної терепії, фізичного виховання та біології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра менеджменту; кафедра педагогіки; кафедра української мови та літератури; кафедра іноземних мов; кафедра медико-біологічних основ, охорони життя та цивільного захисту; кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти; кафедра спеціальної педагогіки та інклюзії; кафедра загальної психології. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Слов'янськ, пров. Вчительський, б.1, вул. Університетська, 12; м. Дніпро, вул. Наукова, 13; вул. Казакова, 32, |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | передбачає |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Вчитель біології та основ здоров'я людини закладу загальної середньої освіти |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 75031 |
| ПІБ гаранта ОП | Курільченко Ірина Юріївна |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | ikurilchenko@naqa.gov.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-998-22-03 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | відсутній |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено на засіданні Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 р. (протокол № 132), та рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 9 від «20» червня 2019 р.) та введено у дію з 01.09.2019р. ОП була розроблена з метою підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) після вивчення тенденцій розвитку спеціальності, запитів роботодавців, потреб ринку праці в Донецькій та Луганській області, де спостерігається дефіцит кадрів відповідного профілю. Перший набір на ОП було здійснено у 2019-2020 навчальному році. Основою кадрового забезпечення ОП стали фахівці кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «ДДПУ». ОП розроблено робочою групою спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у складі: Кушакова Ірина Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ФТФВіБ ДВНЗ «ДДПУ», керівник робочої групи, Дичко Олена Анатоліївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри ФТФВіБ ДВНЗ «ДДПУ», Курільченко Ірина Юріївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри ФТФВіБ ДВНЗ «ДДПУ». У зв'язку з прийняттям Професійного стандарту вчителя затвердженого МРЕТСГУ № 2736 від 23.12.2020 року, Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «ДДПУ» №7 від 20.04.2021 р., та на підставі Наказу ДДПУ №13 від 13.01.22 «Щодо вдосконалення ОП» (за результатами акредитаційних експертиз) був створений проєкт ОП який був представлений на обговорення стейкхолдерів (протокол засідання кафедри № 6 від 17.02.2022). ОП оновлено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), за результатами перегляду ОП була суттєво оновлена та узгоджена з нормативними документами, у вдосконаленні ОП на 2021-2022 навч. рік брали участь стейкхолдери: Горелікова Т.В., директорка центру професійного розвитку педагогічних працівників Слов'янської територіальної громади Донецької області, Делеске С.В., директорка Слов'янської загальноосвітньої школи № 8, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, Пензова Н.Ю., здобувачка ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), з курс д.ф.н. та ін. Представлена ОП затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 9 від «27» червня 2022 р.) та введено у дію з 01.09.2022р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2022 - 2023 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2021 - 2022 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2020 - 2021 | 11 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2019 - 2020 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн)) 17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література 742 Математика 48 Фізика 81 Фізична культура |

632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська)
720 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
743 Українська мова і література, мова і література (англійська)
819 Мова та література (російська), українська мова та література
846 Українська мова і література
882 Мова і література (англійська, німецька)
951 Трудове навчання та технології
1005 Мова і література (англійська)
17959 Середня освіта (Інформатика)
17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика
17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи або захист Вітчизни
17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література
17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література
14126 Мова і література (англійська, російська)
14161 Мова і література* (англійська мова та друга іноземна мова)
15395 Мова і література (німецька, англійська)
15989 українська мова та література
16169 Мова і література (французька, англійська)
18291 Історія, англійська мова і література
18299 Історія, практична психологія
18304 Українська мова і література та англійська мова
18306 Українська мова і література та російська мова
18315 Мова і література (іспанська, англійська)
18318 Мова і література (російська, англійська)
18320 Мова і література (російська), практична психологія
18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)
18325 Мова і література (англійська), українська мова і література
18327 Мова і література (англійська), історія
18330 Мова і література (англійська), практична психологія
21320 Мова і література (російська)
22257 Мова і література (іспанська)
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
30013 Середня освіта (Історія). Психологія
36172 Мова і література (англійська)
40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)
42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
42768 Середня освіта (Мова і література (англійська). Українська мова і література або російська мова і література)
46535 Мова і література (іспанська, англійська)
46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
46780 мова і література (французька, англійська)
46781 Мова і література (німецька, англійська)
46799 Мова і література (німецька)
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і література)
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література
23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика
18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни
23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа
23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>художнє проектування (дизайн) 23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство 23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти 23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство 23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта 23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура 23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)).Середня освіта (Мова і література (російська)) 23389 Середня освіта (Мова і література (російська)).Середня освіта (Українська мова і література) 23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 26350 Середня освіта (Математика) 26352 Середня освіта (Фізика) 26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26360 Середня освіта (Фізична культура) 26362 Середня освіта (Українська мова і література) 26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська)) 32409 Середня освіта (Мова і література (російська)) 35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40161 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40163 Середня освіта (Мова і література (російська)) 40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 46435 Середня освіта (Мова і література (російська)) 53114 Середня освіта (Історія) 20410 Мова і література (німецька) 15459 українська мова і література та іноземна мова 15713 Мова і література (англійська) 30008 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 30009 Мова і література (англійська, українська або російська) 48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська мова і література) 50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література 53229 Середня освіта (Англійська мова і література). Медіаосвіта 20412 Мова і література (французька) 29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова) 40147 Мова і література (німецька, англійська) 40148 Мова і література (французька, англійська) 53707 Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології 15179 історія 30010 Середня освіта (Мова і література (англійська)).Психологія</p> |
| <p>другий (магістерський) рівень</p> | <p>158 Трудове навчання та технології 597 Мова і література (російська) 721 Мова і література (англійська) 820 Українська мова і література 1146 Фізика 1446 Математика 17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або технічна та комп'ютерна графіка 17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика 17981 Середня освіта (Фізична культура) 17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти 17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська 17985 Середня освіта (Мова і література (англійська), зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька) 23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська)</p> <p>23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька)</p> <p>23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та англійська мова</p> <p>23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література</p> <p>23736 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова</p> <p>26390 Середня освіта (Фізика)</p> <p>26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</p> <p>26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>26400 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>26879 Середня освіта (Мова і література (російська))</p> <p>27056 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>29473 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей</p> <p>36520 Середня освіта (Мова і література (російська))</p> <p>39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p>40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>40164 Середня освіта (Мова і література (російська))</p> <p>40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія</p> <p>18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія)</p> <p>18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія</p> <p>18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (іспанська)</p> <p>18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)</p> <p>29656 Середня освіта (Історія). Психологія</p> <p>29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія)</p> <p>29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)</p> <p>29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</p> <p>30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.</p> <p>34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)</p> <p>36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p> <p>39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література).</p> <p>40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови</p> <p>40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)</p> <p>53111 Середня освіта (Інформатика)</p> <p>26389 Середня освіта (Математика)</p> <p>17978 Середня освіта (Математика) та інформатика</p> <p>23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів</p> <p>16737 історія</p> <p>29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови</p> <p>29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 46887 | 12558 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського | 46887 | 12558 |

| | | |
|---|------|------|
| відання або оперативного управління) | | |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 872 | 337 |
| Приміщення, здані в оренду | 2514 | 1627 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|--|
| Освітня програма | <i>ОП СО (БЗЛ) бак.2022. .pdf</i> | ioRosGYMk1VGveMLUdgocondzjy2GGNc2nEstHhwAnKQ= = |
| Навчальний план за ОП | <i>Biol_2022(Bak)_n .pdf</i> | zD7ngHRe13d4hT6ffRpuzL/RfBmaQidmSmKLHR8wOk 4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Делеске рец.бак..pdf</i> | GRKzEVdtdVsrsRAz3nUb3XZX4nbpVwfpb5mTplPbc00= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рец.НПП Білецька бак...pdf</i> | CHRJvRW24SwWq/wA447WGktBl+FJXD9ZNEVvKnNo bIk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рец. роботодавець Тесленко бак..pdf</i> | qO7cVGfXMG1aF1O6rkWIqZO8+UBM/1kmhvGfVNju55 Y= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є формування у студентів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології та основ здоров'я, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, вирішувати практичні завдання відповідно до набутої кваліфікації бакалавра СО, на основі студентоцентризму, академічної доброчесності, органічного поєднання освітньо-наукової та інноваційної діяльності, співпраці зі стейкхолдерами, розвитку міжнародної співпраці. Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру ОП спрямована на забезпечення НУШ сучасними фахівцями, які вміють критично мислити, навчатися впродовж усього життя. Особливість ОП полягає в тому, що вона була створена на основі ретельного аналізу ринку праці регіону (<http://surl.li/giwiw>) є єдиною освітньою програмою у ЗВО Донецької області, за якою можна здобути кваліфікацію вчителя біології та основ здоров'я людини. Для формування предметно-фахових компетентностей за ОП використовується значний природно-рекреаційний потенціал регіону (НПП «Святі Гори», РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт», та ін.) з цими установами ЗВ укладено угоди про співпрацю (<http://surl.li/gitfu>) Серед особливостей освітньої програми слід відзначити достатньо великий обсяг практичної підготовки (36 кред. ECTS практик), залучення до реалізації ОП фахівців практичної сфери.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «СО(Біологія та здоров'я людини)» розроблена відповідно до місії та Стратегії ДДПУ на 2020-2025, яка полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, суспільства (п.3 Стратегії ДДПУ) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o46.pdf>) ОП «СО(Біологія та здоров'я людини)» бакалаврського рівня ВО повністю відповідає цій місії, оскільки її метою є забезпечення фахової підготовки здобувачів до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах освіти України, формування в них здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері викладання біології та основ здоров'я людини в середній школі. Підготовка здобувачів за ОП передбачає реалізацію таких стратегічних цілей розвитку ДВНЗ ДДПУ на 2021-2025 роки, як: усебічний розвиток людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей задля забезпечення суспільного й економічного зростання регіону та країни; органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців освіти; культивування інноваційної корпоративної культури розвитку й співпраці працівників, здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів університету на підставі соціальної відповідальності; студентоцентризм. Саме такий підхід є безпосереднім втіленням місії університету, що корелюється зі стратегічною метою ДДПУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом щорічного опитування здобувачів освіти даної спеціальності кафедра ФТФВіБ отримує побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень включаються до нової редакції ОП. Також враховуються пропозиції випускників суміжних спеціальностей.

При оновленні ОП проведенням опитування були визначені очікування учасників від майбутньої бакалаврської програми, зокрема такі як: задля створення здобувачам можливості вивчення рекреаційної діяльності в умовах Південного Сходу України внесені у ДФВ вибіркові компоненти «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності», «Флора України, її збереження та відтворення» та «Фауна України та її вивчення в шкільному курсі біології» запропоновані здобувачкою Пензовою Н. Під час постійного спілкування зі здобувачами було розглянуто та враховано їх пропозиції щодо форм та методів навчання (протокол засідання кафедри ФТФВіБ № 8 від 23.06.22.<http://surl.li/gitfu>). ОП обговорена та затверджена вченою радою факультету фізичного виховання, до якого входять представники студради.

- роботодавці

ОП максимально враховує широкий спектр вимог роботодавців щодо високопрофесійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі освіти. До створення і перегляду ОП залучались представники роботодавців: директорка ЦПРПП Слов'янської територіальної громади Донецької області вчитель вищої кваліфікаційної категорії Горелікова Т.В., директор ДОЄНЦ Паращенко О.В., директорка НВК Краматорської міської ради, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Тесленко Н.В., директорка Слов'янської ЗОШ № 8, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Делеске С.В. Ними було запропоновано включити до переліку спеціальних компетентностей такі, що потрібні для успішної самореалізації випускника у професійній та суспільній сферах (СК) - СК 12, СК 13, СК 17. Задля поглиблення знань з професійно-спрямованих, фахових дисциплін стейкхолдером Гореліковою Т.В. запропоновано виокремлення ОК «Методика навчання основ здоров'я» з дисципліни «Методика навчання біології та основ здоров'я»(ОП 2019р.) та запровадження з 2022-2023 н. р. вивчення обов'язкового предмету – ОК 30 «Методика навчання основ здоров'я»ПРН-04,06,07,08,23,19. (протокол засідання кафедри ФТФВіБ № 8 від 23.06.22.<http://surl.li/gitfu>)

- академічна спільнота

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології, методичних радах факультету фізичного виховання та через сайт ДДПУ. За результатами обговорення внесені зміни в перелік та обсяг загальноуніверситетських дисциплін, що є обов'язковими до вивчення всіма здобувачами спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка, та спрямовані на забезпечення загальної і психолого-педагогічної складової підготовки, Також до переліку освітніх компонентів, для покращення фахової підготовки, було запроваджено ОК 20 «Загальна теорія здоров'я» ПРН-10,13,17,23 за пропозицією доктора пед. наук, професора кафедри ЕтаБО Хмельницького національного університету Білецької Г.А. Задля урізноманітнення науково-дослідної складової за пропозицією доцента Бобирєва В.Є. включені ДФВ: «Методика шкільного експерименту в біології» та «Наукова робота та її елементи в навчальному процесі»(протокол засідання кафедри ФТФВіБ№8 від 23.06.22. <http://surl.li/gitfu>)

- інші стейкхолдери

ЗВО ретельно вивчає зауваження і побажання випускників та очікування абітурієнтів для виявлення недоліків освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» та модернізації даної ОП (<https://ddpu.edu.ua/cc/index.php>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний ринок праці для вчителів і викладачів швидко змінюється через реформи в освіті, формування особистісно-орієнтованої моделі освіти (дитиноцентризм), зміни в структурі освітнього процесу та організації освітнього середовища, та у зв'язку з активним розвитком різноманітних позашкільних форм освіти (студії, гуртки тощо). Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають саме цим тенденціям розвитку ринку праці. Великого значення в концепції НУШ набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, ОП забезпечує формування низки компетентностей майбутнього педагога, що відповідають новим вимогам СК- 2,3,6,8, 9,14, формування цих компетентностей, яких, за інформацією Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/cc/>), вимагає ринок праці, а саме професійно-педагогічної, соціально-громадянської, загальнокультурної, мовно-комунікативної, інформаційно-цифрової і здоров'язбережувальної. Тенденції розвитку ринку праці відбиваються у ПРН-1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,23. Щорічний дані обласного центру зайнятості, спілкування з роботодавцями та запити від шкіл засвідчують потребу регіону у фахівцях спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (<https://ddpu.edu.ua/cc/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У освітній програмі при формуванні цілей і ПРН було враховано галузевий та регіональний контекст. Загальні і спеціальні компетентності та ПРН відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти в Україні (реформування галузі освіти на всіх рівнях, реалізація концепції НУШ, підготовка вчителя на новітніх засадах відповідно до

функцій, визначених Професійним стандартом) і забезпечують досягнення здобувачами розуміння сутності професійної діяльності сучасного вчителя біології та основ здоров'я. Це передбачають ПРН 1, 2, 6, 12. У ОП на ОК циклу професійної підготовки припадає 136,5 кредитів ЄКТС (56,9 %). ДДПУ є єдиним ЗВО Донецької області, що здійснює підготовку вчителів біології та основ здоров'я, тому ОП є винятково важливою для регіону: попри те, що заклад тимчасово переміщений до м. Дніпро через військові дії, контингент здобувачів – переважно мешканці Донеччини. Регіональний контекст пов'язаний зі значним природно-рекреаційним потенціалом Донецької області і врахований у ПРН 21, 22; він розкривається нормативними ОК: Зоологія, Ботаніка, Екологія і компонентами практичної підготовки

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП був проведений аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних програм (Польща, Чехія та інших). Завдяки вивченню досвіду Волинського національного університету імені Лесі Українки, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди та ін. при формулюванні цілей та ПРН ОП враховано такі ключові особливості професійної підготовки педагогів в Україні та за кордоном, як активне використання у підготовці фахівців практико-орієнтованого підходу; актуалізація змісту програм професійної підготовки вчителів (підготовка до забезпечення інклюзивної освіти, роботи в умовах цифрового інформаційного середовища, тощо); використання інноваційного навчання (технології проектного, проблемного, інтерактивного навчання та інформаційно-комунікативних технологій); індивідуалізація і диференціація у підготовці вчителів. Європейські тенденції педагогічної освіти, відображені у змісті ОП – постійна самоосвіта і самовдосконалення вчителя відповідно до змін у суспільному житті (<https://www.msmt.cz/standarducitele/standard-v-otazkach-a-odpovedich>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій шостого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: -знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) - ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 23
-уміння (спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 19, ПРН 20; ПРН 21; ПРН 22, ПРН 23;
-комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13;
-автономність і відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 21, ПРН 23.
Таким чином, ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» повністю відповідає основним вимогам, які визначені у Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60,5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Теоретичну складову предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) достатньої для формування предметних компетентностей відображено у наступних обов'язкових дисциплінах ОП: «Анатомія» (ОК 21), «Фізіологія людини і тварин» (ОК 22), «Фізіологія рослин» (ОК 23), «Генетика» (ОК 26), «Екологія» (ОК 25), «Ботаніка» (ОК 15), «Зоологія» (ОК 16), «Педагогіка» (ОК 11), «Психологія» (ОК 12), «Загальна теорія здоров'я» (ОК 20), «Цитологія і гістологія з основами ембріології» (ОК 27), «Екологія» (ОК 25), «Основи наукових досліджень» (ОК 24). Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення (освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 0.1405 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) через наступні освітні компоненти: «Виробнича педагогічна підготовка (педагогічна)» (ОК 37), предмети «Інформаційні технології» (ОК 8), «Методика навчання біології» (ОК 28), «Методика навчання основ здоров'я» (ОК 30), «Педагогіка» (ОК 11), «Психологія» (ОК 12), «Іноземна мова» (ОК 4) спрямовані на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для подальшої практичної діяльності.

Дисципліни фахового вибору також відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності, зокрема освітні компоненти «Наукова робота та її елементи в навчальному процесі», «Історія розвитку органічного світу», «Психологія здоров'я», «Здоровий спосіб життя», «Методика класного керівництва», «Методика шкільного експерименту в біології», «Антропологія», «Наукова робота та її елементи в навчальному процесі», «Заповідна справа», «Флора України, її збереження та відтворення», «Біоестетика озеленення приміщень» та інші доповнюють програмні результати навчання, що досягаються обов'язковими освітніми компонентами.

Робочі програми та силабуси дисциплін розміщені на сайті ЗВО (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процес виявлення, реалізації і розвитку здібностей здобувачів ДДПУ відбувається шляхом створення індивідуальної траєкторії навчання. Процедуру формування ІОТ здобувачів регулюють «Положення про формування ІТО студента ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>) «Положенням про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДВНЗ ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>) «Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>) «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>) «Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>). ІОТ здобувача формується через можливість обрання: навчальних дисциплін із категорій вибіркової частини ОП які складають 60 кредитів (передбачено одну дисципліну широкого вибору у 3,5,7 та 8 семестрах), тематики курсових робіт; бази виробничої практики; проходження додаткових курсів для формування професійних компетентностей. Студентам забезпечується можливість складання індивідуального графіку навчання за для успішного поєднання навчання й роботи за фахом. Передбачено можливість академічної мобільності та неформальної й інформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано вищезгаданим «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>) і «Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>). Здобувач має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані і ОП. Вибіркова частина навчального плану складає, 25 відсотків (60,5 кредити) від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для бакалаврського рівня вищої освіти Положення про освітні програми у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>). Дисципліни фахового вибору представлені у переліку з 38 компонентів, з якого студент може обрати предмети для вивчення у конкретному семестрі, вони у межах семестру однакові за обсягом кредитів та за формою контролю. Навчальним планом за ОП передбачено вивчення дванадцяти дисциплін фахового вибору. Крім того, у четвертому, шостому та восьмому семестрах здобувачам з метою набуття соціальних навичок (soft skills) надається дисципліна для широкого вибору з переліку запропонованих різними кафедрами та затверджених вченою радою ДДПУ. Інформація щодо переліку та змісту вибірових компонентів освітньої програми у вигляді презентацій представлена на сайті університету та доступна здобувачам заздалегідь (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybir-kovi-dystsypliny>). Деканат ознайомлює студентів із переліком вибірових навчальних дисциплін, презентаціями до них, розміщеними на сайті університету, після чого студент має написати заяву з переліком обраних ним дисциплін з проханням включити їх до свого індивідуального навчального плану. Після затвердження деканом факультету ІНП студента, відмова від вивчення

окремих дисциплін неможлива. Самочинна відмова тягне за собою академічну заборгованість, за що студент може бути відрахований з університету. У окремих випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачів регулює «Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>)». Обсяг практики становить 36 кредитів ЄКТС, з яких: - навчальна практична підготовка (польова) – 9 кредитів, (базами практичної підготовки є території північної частини Донецької області на якій зосереджена велика площа природоохоронних територій (НПП «Святі Гори», РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт», заказник «Приозерний», філія Українського степового заповідника «Крейдяна флора» та ін.). З багатьма з цих установ ЗВО укладено угоди про співпрацю, що дає здобувачам можливість знайомитись з унікальними для України та світу об'єктами природи. За результатами практики формуються ЗК-3,6,10 СК-3,10,16,18,19 та ПРН 02,04,10,12,16,20,21. Виробнича практика (предметно-фахова) – 9 кредитів ЄКТС (базами практики є кафедри, що відповідальні за реалізацію ОП у межах ДДПУ), забезпечує набуття ЗК-3,5,6,10 СК-3,10,16,18,19 та формування ПРН-02,04,06,10,12,16,20,21. Виробнича практика (педагогічна) – 18 кредитів ЄКТС (базами практики є заклади загальної середньої освіти / рівень базової середньої освіти). ЗК-2,3,6,7,8,10 СК-1,2,3,4,5,6,7,8,10,15,16,17 ПРН-02,04,05,06,07,08,09,12,19.

З наскрізною програмою практичної підготовки можна ознайомитись сайті ДДПУ. <http://surl.li/gixea> В умовах дистанційного навчання за наказом №77 від 24.02.2023. проведення практики адаптовано до умов онлайн навчання <https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/home/podii>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, сприяє формуванню і розвитку у здобувачів вищої освіти soft skills, що корелюють із ЗК-1,2,5,6,10 і забезпечують досягнення низки ПРН-1,2,3,4,5,6,13 отримання зазначених результатів забезпечують освітні компоненти гуманітарного спрямування із циклу загальної підготовки ОК-1,2,3,4 та ОК 11,12,24,28,29 циклу професійної підготовки. Вони передбачають набуття таких соціальних навичок, як вміння вести бесіду українською чи іноземною мовами на професійному рівні, публічно виступати і відстоювати свою позицію, працювати в команді, здійснювати обмін інформацією, реалізувати свої громадянські права і обов'язки як члена суспільства, регулювати емоції, вирішення конфліктних ситуацій, навчатися протягом усього життя, мають неабияке значення у професійній діяльності майбутнього фахівця під час роботи в колективі та сприяють формуванню ерудованої і впевненої особистості, що здатна розв'язувати складні задачі у сфері біології і приймати виважені рішення. Розвитку soft skills сприяють використання інтерактивних методів навчання, участь у конференціях, Днях здоров'я, роботи студентського самоврядування (<http://surl.li/gitfu>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги чинного профстандарту, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 враховано при створенні «Тимчасового стандарту Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Зміст ОК, ПРН, ЗК та СК за ОП 2022 року скореговано з урахуванням вимог Професійному стандарту вчителя. ОП враховує вимоги чинного професійного стандарту, низка ОК забезпечує професійну підготовку майбутнього вчителя, а саме, ОК-11,12,28,24,30. ОП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти загальні і спеціальні компетентності визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя, а саме ЗК-1,2,3,6,7,8 та СК-4,6,7,8. Фахова та практична підготовка забезпечується ОК-15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34 та сприяє формуванню загальних ЗК-3,5,7,9,10, та фахових СК-1,11,13,15,16,17 компетентностей. Таким чином ОП забезпечує формування загальних та професійних компетентностей вчителя, які необхідні для виконання майбутніх трудових функцій (<https://ddpu.edu.ua/index.php/standarty-vyshchoi-osvity>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється наступними положеннями: «Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти» <http://surl.li/eahsc>. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/eahsk>. Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти становить 7200 годин, кількість кредитів ЄКТС – 240. За обов'язковою частиною: 179,5 кредитів – 5385 годин (самостійна робота – 1815). За вибірковою частиною: 60,5 кредитів – 1815 годин (самостійна робота – 469 годин). Загалом самостійна робота складає 75 % навчального часу здобувача освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає вимогам до складання навчального плану підготовки бакалаврів які, зокрема, викладені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<http://surl.li/eahck>) та «Положенні про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки

здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<http://surl.li/eahc>). Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та на сторінці факультету сайту ДДПУ <http://surl.li/bxndd3a> за результатами опитування з'ясувалось, що 60 відсотків студентів вважають що не були перенавантажені дисциплінами, 70 відсоткам студентів вистачає часу на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі освітня програма не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.ddpu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» для здобуття першого (бакалаврського) рівня ВО здійснюється на підставі Правил прийому до базового університету ДВНЗ ДДПУ (<https://sites.google.com/view/pkddpu>), що оновлюються, затверджуються й оприлюднюються на сайті Університету щороку. Конкурсний відбір осіб для вступу на перший рік навчання за ОП підготовки «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» для здобуття ступеня бакалавра

– на основі ПЗСО та ступеня молодший бакалавр за результатами НМТ2023, НМТ2022 років за такою формулою:

Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3) / (K_1 + K_2 + K_3)$,

де P_1, P_2, P_3 – оцінки з першого, другого та третього предметів;

– на основі ПЗСО за результатами ЗНО 2020–2021 років з трьох предметів за такою формулою:

Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3) / (K_1 + K_2 + K_3)$,

де P_1, P_2, P_3 – оцінки з першого, другого та третього предметів.

Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2) / (K_1 + K_2)$,

де P_1, P_2 – оцінки з першого (українська мова / українська мова і література) та другого (математика, або історія України, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія, або географія) предметів.

Для опанування (фундаментальних) дисциплін ОП є вкрай важливим якісна біологічна освіта абітурієнтів. Тому найбільший ваговий коефіцієнт встановлено саме для предмету «біологія-0,5». Процедура вступу на ОП врегульовано «Положенням про приймальну комісію у ДДПУ» (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>), положенням про апеляційні комісії ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/034.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ <http://surl.li/eahck>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДДПУ <http://surl.li/eahcg>. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між ДДПУ з вітчизняними та іноземними закладами ВО чи науковими установами, може бути реалізоване учасником ОП з власної ініціативи підтриманої адміністрацією ДДПУ. ДДПУ визнає еквівалентними та перераховує результати навчання учасника освітнього процесу в закладі-партнері. Визнання результатів навчання здійснюється на основі європейської системи накопичення кредитів ЄКТС, результати навчання у закладі-партнері переводяться у шкалу, затверджену в ДДПУ. Визнання та перерахування результатів, та трансфер кредитів здійснюється на підставі наданого офіційного документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання результатів навчання, затвердженого керівником закладу-партнера. Якщо програмою академічної мобільності передбачена академічна різниця з навчальною програмою ДДПУ, встановлюється графік її ліквідації. Навчання за узгодженими між закладами-партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Усі здобувачі освіти, які навчаються за даною ОП, вступали на навчання відповідно до чинних на час вступних кампаній 2019-2022 років правил прийому. Наразі всі здобувачі освіти, які навчаються за даною ОП, є громадянами України та отримали освіту за попереднім рівнем в Україні. Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на відповідній ОП поки що немає

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті регулює «Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>)

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни ОП. ДДПУ може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП (але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні). Процедура визнання здійснюється на підставі особистого звернення здобувача вищої освіти із відповідною заявою до ректора з клопотанням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують наявність умінь та компетентностей отриманих під час навчання. Перезараховуватись можуть лише ті результати навчання, отримання яких підтверджено відповідним документом. Розпорядженням першого проректора з науково-педагогічної роботи створюється комісія (у складі не менше трьох осіб), яка визначає можливість визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи та визначає обсяг кредитів/годин, можливих для здійснення трансферу кредитів, а за їх відсутності в документах може запропонувати здобувачеві підтвердити отримані результати навчання у неформальній освіті у формі тестування, дискусії, співбесіди тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачка Магула К.О. опанувала курс «Перша домедична допомога в умовах війни» через платформу онлайн-курсів Prometheus; ця ж студентка отримала сертифікат про проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» від «ЕдЕра». Здобувачкою було подано заяву ректору із проханням про зарахування результатів неформальної освіти при вивченні нормативної дисципліни «Основи наукових досліджень» та вибіркового ОК «Сучасні оздоровчі технології». До заяви було додано відповідні сертифікати. Розпорядженням першого проректора для розгляду заяви була створена комісія у складі декана факультету фізичного виховання О.І. Холодного, гаранта ОП І.Ю. Курільченко, завідувача кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології В.В. Дичка (викладача вибіркового ОК) і викладача основ наукових досліджень доц. В.Є. Бобирєва. Рішенням комісії після розгляду документів студентці було зараховано участь в онлайн-курсах як виконання програм ОК ОНД в обсязі 0,15 кредиту ЄКТС і ОК «Сучасні оздоровчі технології» в обсязі 0,5 кредиту ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у «ДДПУ» (<http://surl.li/eahck>), а саме: лекції (тематичні, проблемні, інтерактивні), застосування спостереження, експерименту, дослідження на лабораторних та практичних заняттях, консультації, самостійну роботу, підготовку курсових робіт, проходження практик, які є найоптимальнішими для досягнення ПРН і передбачають формування знань і розуміння теоретичних основ дисциплін психолого-педагогічного циклу. На ОП використовуються низка методів що дозволяють досягати визначених програмою ПРН та формувати у здобувачів загальні та фахові компетентності. Так, метод кейсів-ПРН04,05,07,08,09,10; метод проблемного викладання-ПРН03,05,07, метод проєктів-ПРН09,12,13, робота в групах-ПРН04,09,12, мозковий штурм-ПРН05,10,12,13. Методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН, мають свої особливості в залежності від освітнього компонента та ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, на мультидисциплінарному та компетентнісно-орієнтованому підходах із застосуванням самореалізації студента, самоосвіти, партнерства, інтеграції навчальної та наукової діяльності. Інформація про методи і форми навчання відображена у силабусах, (<http://surl.li/gixea>) В університеті впроваджена дистанційна форма навчання (<http://surl.li/eaimb>) цей процес координується Центром дистанційного навчання ДДПУ <http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php> що відбувається на платформі Moodle, використовується сервіс відеоконференцій Google Meet.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки, як визначає Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ, студентоцентроване навчання є центральним елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>).

У Кодексі честі та гідності ДДПУ записано, що університет культивує «вільний обмін ідеями й інформацією в університетському середовищі, сприяє співпраці та вільному продукуванню нових ідей» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>). Саме до такої взаємодії прагнуть учасники освітнього процесу за ОП. Студентів у академічних групах, які навчаються за ОП, налічується до 10 осіб, що дає можливість викладачам у навчальній діяльності враховувати їх індивідуальні особливості (застосовувати розв'язування ситуаційних вправ, індивідуальні пошукові завдання, відпрацьовувати практичні навички), активно запроваджувати

сучасні інформаційні технології (мультимедійні засоби, програма для організації конференцій google meet) на аудиторних заняттях та під час поточного і семестрового контролю. Студентоцентризований підхід до навчання за ОП є основним, а рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно вивчається і, відповідно до результатів проведених анонімних опитувань, є високим (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено у Положенні про організацію ОП у ДДПУ(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) а також у Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>) в якому зазначається, що здобувачі вільні обирати навчальні дисципліни, тематику наукових робіт, бази практик, проходити додаткові курси з метою удосконалення професійних компетентностей, навчання у межах академічної мобільності. Відповідність методів навчання на ОП принципам академічної свободи забезпечується можливістю для студентів і викладачів демократично обговорювати і колегіально ухвалювати рішення з різних питань, у тому числі й питання щодо методів навчання і викладання. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Згідно із Законом про освіту, НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання у науково-педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Це право прописано у Статуті ДДПУ(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>) Члени студентських наукових проблемних груп тематику досліджень обирають відповідно до власних наукових інтересів (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/naukova-robota-zdobuvachiv>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Така інформація міститься в ОП, силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Після зарахування у перший день навчання куратор студентської групи бакалаврів проводить кураторську годину, на якій обговорюються питання організації освітнього процесу. Окрім того, цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. ОП, силабуси, РПНД доступні для ознайомлення на сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robotchi-prohramy>). На сторінці кожної дисципліни в Moodle обов'язково розміщений силабус, РПНД (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>) Результати проведеного анонімного опитування свідчать про відсутність браку інформації з цих питань у студентів, 90% студентів задоволені змістом ОП (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується, зокрема, впровадженням у навчальний процес дослідницьких методів навчання. У процесі вивчення освітніх компонентів (ОК 11, ОК 12, ОК 1 ОК 15, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 28, ОК 30, ВК 1, ВК 7, ВК 22, ВК 35) здобувачі освіти отримують навички наукової роботи, проводять науковий пошук, аналіз першоджерел, готують доповіді з актуальних питань біології, презентують результати власних досліджень, готують огляд наукової літератури, узагальнюють передовий практичний досвід, використовують інформаційні технології, що сприяє формуванню професійних компетентностей здобувачів. Так, при вивченні ОК 10 «Фізіологія людини і тварин», ОК 23 «Фізіологія рослин», ОК 19 «Біохімія» студенти експериментально досліджують особливості фізіологічних процесів живих організмів; ОК 26 «Генетика» передбачає проведення дослідження щодо успадкування ознак і патологічних станів організму на прикладі членів власної родини різних поколінь при складанні родоводів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується також проведенням виробничої педагогічної практики ОК 37(18 кредитів) що передбачає виконання завдань з вивчення специфіки освітнього процесу у середній школі. Поєднанню навчання і досліджень сприяє також виконання курсових робіт дослідницького характеру з методики навчання біології та/або основ здоров'я ОК 31. Низку завдань експериментального характеру студенти виконують під час проведення «Навчальної практичної підготовки (польової)» (ОК 32), та «Виробничої практичної підготовки (предметно-фахової)» (ОК 34), що дає можливість поглибити знання отримані у процесі вивчення теоретичного курсу та застосувати їх на практиці. Здобувачі ОП є членами наукових гуртків та проблемних груп, які ставлять за мету підготовку до участі у конкурсах студентських наукових робіт. Так студенти Пензова Н., Головата А. брали участь у обласній науково практичній конференції учнівської та студентської молоді «Біологічні дослідження та винахідництво» ДООЕНЦ, та посіли перше місце в секції «Екологія та здоров'я» (січень 2021р). Здобувачка Маслова Ю., посіла перше місце на обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Біологічні дослідження та винахідництво» ДООЕНЦ (березень 2020 та 2021років.). Здобувачі ОП беруть участь у науковій роботі кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології, результати своїх наукових досліджень вони представляють у вигляді публікацій та виступів на наукових конференціях, зокрема здобувачі Пензова Н., Головата Н. входять до числа авторів збірника матеріалів VII, а здобувачка Маслова Ю., VII та VIII Міжнародних науково-практичних конференцій «Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини» (<http://surl.li/gocpv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники ДВНЗ «ДДПУ» мають змогу оновлювати зміст освітніх компонентів ОП щорічно, застосовуючи своє право на академічну свободу. Оскільки НПП систематично проходять підвищення кваліфікації, а адміністрація ЗВО систематично організовує лекції та науково-практичні стажування.

Робочі програми дисциплін навчального плану змістовно оновлюються у з урахуванням новітніх наукових досягнень, а також побажань стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів ОП) щодо напрямку викладання дисциплін для здобуття студентами професійних навичок і вмінь (<http://surl.li/gitfu>)

Автори програм є науковцями, які беруть активну участь у науково-дослідній роботі, мають наукові публікації, беруть участь у наукових конференціях, методичних семінарах, видають підручники, методичні посібники тощо.

Науково-дослідна робота викладачів дає можливість оновлювати зміст освітніх компонентів інформаційно та шляхом впровадження у процес навчання нових методів і форм роботи.

Наприклад, результати дослідження доцентів Дичко О.А. і Кушакової І.В. на тему «Ефективність впливу заходів фізичної реабілітації на показники психофізичного стану дітей зі сколіозом» сприяли оптимізації викладання ОК 20 «Загальна теорія здоров'я», ОК 21 «Анатомія» та викладання вибіркових дисциплін «Донозологічна діагностика стану здоров'я», «Діагностика рухових здібностей та функціонального стану організму дітей та підлітків»; кандидатська дисертація Курільченко І.Ю. «Флуоресцентне мічення нанорозмірних контейнерів для візуалізації їх взаємодії з біологічними об'єктами» сприяла удосконаленню змісту дисципліни ОК 22 «Фізіологія людини і тварин», а отримані навички сприяють проведенню експериментів при викладанні ОК 23 «Фізіологія рослин»; та сприяє оптимізації викладання вибіркових дисциплін: «Наукова робота та її елементи в навчальному процесі», «Методика шкільного експерименту в біології».

Стажкування доц. Бобирева В.Є. у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (лютий, 2020) з удосконалення професійних компетенцій у викладанні ряду дисциплін, у тому числі теорії і практики наукових досліджень, сприяло зваженому формуванню змісту лекцій з ОК 24 «Основи наукових досліджень». Пройдене у цьому ж закладі і в той же період стажування доц. Клименко Ю.С. щодо викладання генетики та селекції вплинуло на формування змісту ОК 26 «Генетика». <https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/pidvyshchennia-vykladatskoi-maisternosti>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі, залучені до реалізації ОП, беруть участь у міжнародних проектах, програмах, тренінгах тощо. В межах кожної дисципліни здобувачі освіти знайомляться з передовим досвідом фахової діяльності закордонних закладів освіти, у проводять порівняльний аналіз із практиками, запровадженими в Україні. Професор В.В. Дичко, доценти І.В. Кушакова, Ю.С. Клименко, В.Є. Бобирев пройшли стажування у Вищій Школі Навчання та Терапії (Польща, 2021 р.) із застосуванням технологій дистанційного навчання. Доценти І.В. Кушакова, Ю.С. Клименко, В.Є. Бобирев, О.А. Дичко, І.Ю. Курільченко брали участь у польсько-українському проєкті «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів» «Курс знань про Польщу та польську мову» 2021. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що дає можливість учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з сучасними науковими тенденціями. НПП (В.В. Дичко, І.В. Кушакова, Ю.С. Клименко, В.Є. Бобирев, О.А. Дичко, І.Ю. Курільченко) публікували статті у зарубіжних наукових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Результати наукових досліджень кафедри ФТФВіБ представлені у вигляді публікацій та виступів на наукових конференціях, зокрема на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини» (<https://inlnk.ru/84MPR7>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація і проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<http://surl.li/eahck>), «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» (<http://surl.li/eaihp>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<http://surl.li/eaihp>). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП: поточний (усне та письмове опитування, захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, контрольні роботи) та підсумковий (письмові екзамени (у формі тесту, у вигляді запитань, що потребують розгорнутої відповіді, або комбіновані)) контроль, в т.ч. захист курсових робіт, колоквіуми, звіти з практики, атестація у формі атестаційного екзамену. Захист лабораторних робіт, письмові контрольні роботи як форми поточного контролю передбачаються з таких дисциплін, як «Ботаніка», «Фізіологія людини та тварин», «Анатомія», «Зоологія». Форма підсумкового контролю у вигляді письмового екзамену, на якому студент отримує білет, що містить теоретичні питання та практичні завдання, застосовується для дисциплін «Фізіологія рослин», «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я», «Зоологія», «Генетика» та інші.

Форми усного опитування фронтальне, індивідуальне, самооцінка викладених знань у процесі відповіді, як методи поточного контролю використовується майже на всіх дисциплінах ОП. Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого студента (групи) з конкретної навчальної дисципліни, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал. Захист результатів практики забезпечує можливість перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності в межах даної спеціальності. Захист результатів курсової роботи розкриває здатність здобувачів до наукового дослідження, опанування методологічного і методичного інструментарію, вміння проводити дослідження за спеціальністю та формулювати обґрунтовані

висновки та надавати рекомендацій. Атестація передбачає встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівнів й обсягу знань, умінь, формування компетентностей у відповідності до вимог ОП (стандарт ВО для спеціальності відсутній), яка є оцінюванням програмних результатів навчання набутих здобувачем. Передбачено можливість самостійної перевірки здобувачем вищої освіти рівня своїх знань, для цього у НМК і на сторінках дистанційних курсів наводяться питання та тестові завдання для самоконтролю (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО чітко визначені у силабусах та РПНД. Результати підсумкових форм контролю оцінюються: за національною п'ятибальною шкалою для екзаменів («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно») національною двобальною шкалою для заліків («зараховано», «не зараховано») за 100-бальною шкалою. Максимальна сума балів при вивченні навчальної дисципліни, складає 100. «Положення про контрольні заходи ДДПУ» (<http://surl.li/eaibp>) На початку навчального року першокурсникам куратори роз'яснюють усі умови навчання, та доводяться до відома здобувачів на першому занятті з кожної ОК. Необхідні відомості надає також Інформаційний листок першокурсника, на сайті ДДПУ (<http://surl.li/gixmy>). Організація і проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ» (<http://surl.li/eahck>) «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<http://surl.li/eaifp>) РПНД і силабусами, оприлюдненими на сайті ДДПУ (<http://surl.li/gixea>). Опитування здобувачів свідчать про відсутність у них браку інформації щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання, 95% студентів розуміються на критеріях оцінювання знань, 70% володіють інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань у межах дисциплін (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру за допомогою силабусів, робочих програм дисциплін (<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedry/kafedra-fizychnoi-terapii-fizychnoho-vykhovannia-ta-biologii>), а також платформи дистанційного навчання Moodle (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>). Кожен викладач на першому занятті теж доводить до відома студентів цю інформацію стосовно дисципліни, яку викладає. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів формується деканатом та затверджується не пізніше, ніж за місяць до проведення цих заходів (сесії). Розклад є доступним на сайті ДДПУ та інформаційних стендах <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/ekzamenatsiini-sesii-ta-atestatsii>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній. Атестаційний екзамен перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Білет атестаційного іспиту містить 30 тестових завдання, а саме: тестові завдання закритої форми, з вибором однієї та декількох правильних відповідей; тестові завдання закритої форми на встановлення відповідності та на відновлення послідовності; тестові завдання відкритої форми на доповнення речення окремими словами; розв'язування задач з молекулярної біології та генетики, завдання відкритої форми з повною розгорнутою відповіддю, максимальна сума балів, що може отримати студент, за умови вірного виконання усіх завдань, становить 100 балів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohamy>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), «Положенням про контрольні заходи у «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>), «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>), графіком освітнього процесу, затвердженим відповідним наказом, що оприлюднені на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо контрольних заходів, чіткими критеріями оцінювання, письмовою формою проведення семестрового контролю та атестації, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю, програмою атестаційного екзамену, а також досвідом викладацької та наукової роботи НПП, їх професійністю і порядністю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються такими документами, як «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у «ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). 1 ОП діє з 2020 року. До цього часу конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Скарг з боку здобувачів освіти на необ'єктивність викладачів також не зафіксовано, про що свідчать результати анонімних опитувань студентів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>) і вивчення матеріалів Скриньки довіри (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkgmSDT2vp1H2oZNqKFu__pTWJes3JdRAHqOSpLgxLewDXA/viewform).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

Повторне проходження контрольних заходів здійснюється у випадку незадовільного їх складання здобувачем або у випадку відсутності здобувача при проведенні заходу з поважних причин. Ці здобувачі, а також ті, що були не допущені до підсумкового контролю, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості недопущеними студентами є накопичення необхідної кількості балів (60 балів) за виконання визначених викладачем додаткових самостійних завдань до повторного складання контрольного заходу. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОП поки не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію ОП в ДВНЗ ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) та «Положенням про апеляційну комісію у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>). Результати семестрового контролю обов'язково оголошуються екзаменатором здобувачам після перевірки робіт того ж дня і заносяться у відомість обліку успішності та залікові книжки, а письмові роботи передаються до деканату на зберігання. Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою письмової екзаменаційної роботи, має право звернутися до екзаменатора й отримати обґрунтоване пояснення. У разі незгоди здобувача з рішенням екзаменатора перший може звернутися того ж дня з апеляційною скаргою до відповідної комісії. До складу апеляційної комісії входять один із проректорів (голова), декан факультету або заступник, завідувач кафедри, представник студентського самоврядування, секретар. За результатами розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена, залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на бланку екзаменаційної роботи й підтверджується підписами викладачів, які ухвалили рішення (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>) Ситуацій оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають:

«Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>)

Кодекс честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>)

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) «Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>)

Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності університету та якості вищої освіти в цілому.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають:

«Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>)

Кодекс честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>)

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) «Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>)

Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Навчальний план за ОП містить обов'язкову дисципліну «Основи наукових досліджень» (ОК 24); ознайомлення з принципами академічної доброчесності відбувається і при вивченні інших дисциплін. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗВО здійснюється шляхом: інформування про необхідність дотримання правил і положень академічної доброчесності (<http://surl.li/gitfu>) розповсюдження методичних матеріалів щодо принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання; проведення тижнів «академічної доброчесності» (з метою роз'яснення значення поняття, обговорення принципів та основних положень) на початку кожного навчального року для здобувачів 1-го року навчання рівнів вищої освіти бакалавр повторних інформаційних заходів напередодні екзаменаційних сесій; розробки працівниками проблемно-пошукових, дослідницьких завдань для використання в умовах дистанційного навчання; посилення контролю завідувачів кафедр, членів екзаменаційних комісій, наукових керівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; технічної перевірки та експертної оцінки за допомогою онлайн-сервісу StrikePlagiarism на наявність ознак академічного плагіату в текстах студентських наукових робіт, наукових статтях тощо (<http://surl.li/eahbf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання); усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконання завдання; усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; відрахування (<http://surl.li/eahbf>).

Під час перевірки контрольних робіт та рефератів, лабораторних і практичних робіт, особливо у період дистанційного навчання, було виявлено запозичення без посилання на авторів, випадки часткового списування. У відповідь на зазначені порушення студенту пропонували виконати повторну роботу або поглиблено вивчити тему за рахунок опрацювання додаткових інформаційних джерел.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП на ОП здійснюється з урахуванням вимог Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «ДДПУ» та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/конкурс.pdf>); Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації працівників ДВНЗ «ДДПУ» на 2018-2023 роки (зі змінами та доповненнями) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>); при цьому враховується необхідний рівень їх професіоналізму, який передбачає якість науково-дослідної та навчально-методичної діяльності, що забезпечується за допомогою: подання на розгляд спеціально створеної Конкурсної комісії звіту про виконання контракту на посаді, перспективного плану роботи на наступний термін, інформації щодо виконання пунктів 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). ЗВО заохочує викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження стажувань, курсів, тренінгів і т. п.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучені роботодавці. Під час проходження студентами виробничої (педагогічної) практичної підготовки (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidohCmvquMwM2HgA5dd7pBdeVpmFMqKcFsDLX5xViGfWNhd4cGihmLAXh5GAaT4h5tl&id=100019481491286) (6 та 8 семестри) на базі закладів середньої освіти роботодавці виступають керівниками-наставниками практикантів (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/home/podii>), Зовнішні стейкхолдери, на підставі укладених договорів про співпрацю, беруть участь в обговоренні ОП, вносять свої пропозиції щодо її оновлення модернізації (<http://surl.li/gitfu>). Роботодавці активно долучаються до наукової роботи кафедри, співробітники ДОЄНЦ провели семінар-практикум (<http://surl.li/gnwtm>) залучають студентів до проведення обласних конкурсів та вікторин у якості членів журі. Зовнішні стейкхолдери мають спільні публікації з НПП, беруть участь у щорічній Міжнародній заочній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини» (<http://surl.li/gocrv>). До складу атестаційної комісії відповідно до «Положення про порядок створення та організації роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<http://surl.li/eaifr>) планується включення Горелікової Т.В., директорки ЦПРПП Слов'янської територіальної громади Донецької області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Співробітники кафедри ФТФВіБ активно залучають до проведення аудиторних занять на ОП зовнішніх професіоналів-практиків та іноземних фахівців. За час реалізації ОП, проводили лекційні заняття з фахових дисциплін Міронець Л.П., кандидат педагогічних наук, доцент(СДПУ ім.А.С.Макаренка, Україна) ЗакусилоМ.П., доктор біологічних наук, професор кафедри інновацій і управління системами безпеки(лабораторія популяційного здоров'я, Ченстоховський політехнічний університет, Польща) ДелескеС.В., директорка Слов'янської ЗОШ № 8 Поуль В.С., кандидат психологічних наук, завідувачка кафедри педагогіки і психології ДООППО ГореліковаТ.В., директорка ЦПРПП Слов'янської територіальної громади Донецької області Щербиніна Г.О., консультант ЦПРПП, регіональний тренер керівників НУШ Ковальова Г.К., методист відділу мовно-літературної освіти ДООППО. Під час проходження студентами навчальної (польової) практичної підготовки було проведено онлайн-екскурсії природоохоронними об'єктами Донецької області із залученням фахівців Регіональних ландшафтних парків «Краматорський» (головний спеціаліст науково-дослідного відділу ПогребнякО.І.) і «Клебан-Бик»(фахівець з екологічної освіти СеменіхінаГ.М.)(<http://surl.li/gitfu>) (<http://surl.li/gnvbe>). Планується і надалі залучення досвідчених вчителів закладів загальної середньої освіти до проведення практичних занять з методики викладання біологічних дисциплін. Крім того, процес фахової підготовки майбутніх біологів у ЗВО забезпечують викладачі з багаторічним досвідом роботи у закладах загальної середньої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП передбачено в п. 1.4 Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ ДДПУ(<http://surl.li/eaikp>)ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації (напр. Використання змарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу, Безпека організації навчально-виховного процесу, Академічна доброчесність і наукова комунікація та ін.). Стимулювання професійного розвитку НПП забезпечується через сприяння підвищенню кваліфікації викладачів у інших ЗВО (Дичко В.В., Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Дичко О.А., Клименко Ю.С, Бобирев В.Є. – ЛНУ імені Т.Г. Шевченка, у Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (Польща)). Члени кафедри беруть участь у міжнародних проєктах «Мистецтво в дії», «Курс знань про Польщу та польську мову») протягом 2020-2021 рр. НПП кафедри прийняли участь та отримали сертифікати. Кушакова І.В. в онлайн-тренінгу «Можливості Youtube для освіти» ТОВ «Академія цифрового розвитку» (Сертифікат ОТМЮО-06791 від 29.06.2022) Дичко В.В., Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Дичко О.А., Клименко Ю.С, Бобирев В.Є. взяли участь у вебінарі «Особливості підручника з інтегрованого курсу ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ авторка Дар'я Біда». Всі члени кафедри пройшли онлайн курси «Правила поведіння з вибухонебезпечними предметами»та отримали сертифікати. НПП є активними учасниками конференцій тренінгів та семінарів різних рівнів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності є одним з пріоритетних напрямків роботи ДВНЗ «ДДПУ». Це закладено у «Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>), у Колективному договорі між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації працівників ДДПУ на 2018 – 2023 роки (зі змінами та доповненнями) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>), у Положенні про преміювання працівників ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/bonuses.pdf>), у Положенні про безперервний розвиток НПП (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>), у Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>). Система матеріального заохочення на ОП передбачає преміювання НПП за досягнення у викладацькій, науковій діяльності у розмірі посадового окладу (преміювані В.В. Дичко (наказ №118-к від 03.07.2020), В.Є. Бобирев (наказ №221-к від 26.10.19) І.В. Кушакова (наказ №221-к від 26.10.21)). Моральним заохоченням до підвищення професійної майстерності є визнання кращих викладачів у загальноуніверситетському рейтингу, відзначення у звітах ректора, проректорів, декана, завідувача кафедрою, вручення нагород, грамот тощо. На основі двосторонніх договорів між ДДПУ і іншими ЗВО надається можливість викладачам для академічної мобільності, підвищення рівня професійної компетентності, обміну досвідом

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Робота над поліпшенням матеріально-технічної бази ДДПУ є пріоритетним завданням, що визначено Стратегією розвитку ДДПУ на 2021-2025 роки Фінансування ДДПУ формується за рахунок коштів державного бюджету(<http://surl.li/gogdu>)До початку активних бойових дій на території Донецької області ДДПУ мав розвинуту

інфраструктуру: 4 навчальні корпуси, бібліотека, з гуртожитки, спортивний корпус, спортивні зали, актові зали, їдальні. Реалізація ОП була забезпечена достатнім аудиторним фондом, тематичними кабінетами з мультимедійним обладнанням, спеціалізованими навчальними та дослідницькими лабораторіями, комп'ютерними класами з доступом до Інтернет. Студенти ОП мали вільний доступ до фондів та електронних каталогів ДДПУ. Формування бібліотечного фонду відбувалося згідно з ОП і навчальними планами(<https://lib.ddpu.edu.ua/>) Заняття проводилися і на базі ДООНЦ, РЛП «Краматорський» РЛП «Клебан-бик» тощо. У зв'язку з бойовими діями університет евакуювався та до м. Дніпро та розміщується на базі ДНУ ім. О. Гончара, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації адреси місця провадження освітньої діяльності. Освітній процес відбувається в дистанційній формі(наказ №330 від 19.08.2022) на платформі Moodle. Для послуг здобувачів та НПП функціонує інформаційно-пошуковий сервер бібліотеки(<https://lib.ddpu.edu.ua/>) Бібліотека поповнюється електронними примірниками навчальних посібників та періодичними виданнями(<http://surl.li/gpajl>) Навчально-методичне забезпечення ОК (<http://surl.li/gpall>) (<http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

До переміщення до м. Дніпро ДДПУ забезпечував вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. До виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів долучені Студентська рада(<https://ddpu.edu.ua/index.php/student-ska-rada>) та Профспілковий комітет студентів(<http://surl.li/gofws>). Задля задоволення потреб та інтересів здобувачів в освітньому середовищі ЗВО було створено творчий цент, у якому проводилися тренінги у гуртожитку №2 діяв коворкінг-центр. У кожному корпусі, гуртожитках був безкоштовний доступ до Wi-Fi. На факультеті фізичного виховання організовано волонтерський загін «Фенікси», до якого залучені здобувачі ОП. Вони активно беруть участь у різноманітних суспільних заходах, співпрацюють з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами(<http://surl.li/gofyq>). Задля захисту психічного здоров'я, розвитку особистісно-професійних інтересів та компетентностей здобувачів в університеті створено Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<http://surl.li/gofzd>) Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів у ЗВО регулярно проводяться анонімні опитування студентів, результати яких свідчать про достатній рівень їх задоволеності організацією освітнього середовища ДДПУ (<http://surl.li/gogaa>) У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету до м. Дніпро було проведено низку заходів щодо розвитку, технічного та організаційного вдосконалення інформаційно-освітнього середовища ДДПУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Контролем безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти займається служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт тощо. Ці підрозділи щорічно здійснюють оцінку технічного стану обладнання навчальних приміщень, інженерно-технічних комунікацій, спільно з представниками профспілкової організації здійснюють систематичну оцінку умов праці та навчання. Навчальні приміщення повністю відповідали існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, чинним нормам з охорони праці. На факультеті фізичного виховання всі здобувачі вищої освіти на початку кожного семестру проходили інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці на кафедрах згідно з розробленою системою інструкцій. Для надання психологічної юридичної та соціальної підтримки студентів, співробітників в університеті створений Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки(<https://ddpu.edu.ua/cc/>), має велике значення особливо в умовах переміщення. Здобувачам освіти (за потреби) надається можливість проживання у гуртожитку. Порядок організації проживання у гуртожитках та безпечність умов регламентується Положенням про студентський гуртожиток у ДДПУ(<http://surl.li/gpahm>) (<http://surl.li/gpahq>) В перші місяці повномасштабної агресії РФ викладачами кафедри Психології було проведено ряд онлайн тренінгів з метою психологічної підтримки здобувачів та викладачів в умовах війни.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка базується на Положенні про організацію освітнього процесу у «ДДПУ», Положенні про написання та оформлення курсових робіт у ДДПУ, Положенні про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestrnormativnoi-bazy>) і реалізується шляхом студентоцентрованого підходу. У розпорядженні здобувачів освіти сучасне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, електронний супровід освітньої діяльності, можливість навчатись за індивідуальним планом, отримувати консультації викладачів. Задля забезпечення зворотного зв'язку представники здобувачів вищої освіти входять до складу вченої ради університету і факультету. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується сайтами структурних підрозділів університету. На сайті університету висвітлюються найбільш знакові події студентського життя(<https://ddpu.edu.ua/index.php>). В університеті функціонує Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/cc/>), проводиться ярмарок вакансій, тиждень кар'єри, презентація роботодавців, різноманітні тренінги. Здійснення консультативної підтримки відбувається через мережу Інтернет, на сайті університету доступний «Інформаційний листок першокурсника», що містить відповіді на поширені питання щодо особливостей навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/informatsiinyi-lystok-pershokursnyka>). Функціонує інститут кураторства(Положення про куратора академічної групи у ДДПУ:

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/049.pdf>). Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу.

Зокрема студентка Маслова Ю. отримала матеріальну допомогу. Малозабезпечені здобувачі вищої освіти отримують від університету матеріальну допомогу на оздоровлення або у зв'язку з важким матеріальним становищем. За необхідністю здобувачі забезпечені гуртожитком. Певним категоріям здобувачів університетом надавалися пільги на оплату за гуртожиток у розмірі 50% від вартості проживання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти університетською підтримкою відповідно до результатів усних опитувань є достатньо високим (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету. В університеті до початку військових дій та вимушеного переміщення до м.Дніпро проводилась робота зі створення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів (облаштовано пандуси, під'їзд і доріжки, ліфт, кнопка виклику, (вбиральні)) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. У Правилах прийому (<https://pk.ddpu.edu.ua/>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами «Положенні про приймальну комісію» (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>) визначаються додаткові можливості при складанні фахових вступних випробувань. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення (<http://surl.li/erjmk>) Входи до основних інфраструктурних об'єктів ДДПУ оснащені табличками виконаними шрифтом Брайля. У корпусах, де ліфти відсутні, проводяться заняття-консультації на 1 поверсі (Звіт про проведення технічного обстеження щодо створення необхідних умов для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень будівлі спортивного корпусу відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів (<http://surl.li/gogdu>). На сьогодні приклади навчання осіб на ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в залежності від аспекту конфлікту, регламентуються такими документами: – роботодавці/працівники: Статут ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>), Кодекс честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf), Трудовий колективний договір (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>), контракт. – студенти/викладачі: Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>), Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>), Положення про контрольні заходи (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>). План заходів ДДПУ, спрямованих на запобігання та протидію булінгу і дискримінації та Порядок подання заяви про булінг розміщено на сайті університету <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>. На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції. З метою запобігання та виявлення корупції у ДДПУ введено посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну скриньку довіри: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkgmSdT2vp1H2oZNqKFu__pTJWJes3JdRAHqOSpLgXLeWDXA/viewform Антикорупційна політика на 2020-2022 р. та заходи щодо неї розміщені на сайті у розділі «Співробітнику»/«Запобігання та виявлення корупції». Як показало анонімне анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, подібних випадків в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>). Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, булінгу, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні обов'язкові процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та «Положенням про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>). Розроблено також «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний

університет» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>). Усі положення та документи оприлюднені на сайті ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється й оновлюється робочою групою кафедри з числа провідних для даної спеціальності НПП, ураховує пропозиції студентів, випускників, роботодавців, провідних фахівців спеціальності, фахівців-практиків тощо, схвалюється на засіданні кафедри, Вченої ради факультету фізичного виховання, погоджується з підрозділом ЛАтаПК, навчально-методичним відділом, першим проректором з науково-педагогічної роботи та затверджується рішенням Вченої ради ДДПУ. Перегляд ОП із метою її оновлення здійснюється 1 раз на рік. Підстави оновлення ОП детерміновані: змінами в законодавчій базі вищої освіти, результатами самообстеження ОП групою забезпечення, результатами оцінювання якості ОП на підставі проведеного внутрішнього моніторингу, пропозиціями стейкхолдерів, ключовими показниками діяльності ДДПУ тощо. Іншою формою удосконалення ОП є її модернізація, яка має на меті більш значну якісну зміну ОП і може стосуватись мети (місії), ПРН. Пропозиції всіх зацікавлених сторін збираються шляхом анкетування, онлайн-опитування, інтерв'ювання, відкритого обговорення на засіданнях різного рівня, конференціях тощо. Освітній процес на ОП, що акредитується, розпочато в 2019 році. У 2022 році здійснено перегляд ОП (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>) відповідно до затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «ДДПУ» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затвердженого 20.04.2021. (<http://surl.li/fhblf>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП активно залучені до процесу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Вони входять до складу Вченої ради факультету фізичного виховання, Вченої ради ДДПУ, органів студентського самоврядування. За власною ініціативою вони можуть бути присутніми на відкритих засіданнях кафедри фізичної терапії, фізичного виховання і біології та виступати з пропозиціями щодо оновлення ОП (за пропозицією здобувачки ОП Пензової Н.Ю. внесено до переліку ДФВ вибіркові компоненти «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності», «Флора України, її збереження та відтворення», «Фауна України та її вивчення в шкільному курсі біології», враховуються побажання студентів щодо методів та форм роботи (протокол № 8 від 23.06.2022.)) (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти, що входять до складу студентського самоврядування (згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДПУ: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>) беруть участь у роботі вченої ради ДДПУ та вченої ради факультету фізичного виховання. Студентське самоврядування є активним учасником обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, вносить пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм, делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносить пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ДДПУ, є залученим до механізму перегляду та моніторингу ОП. Представники студентського самоврядування від факультету фізичного виховання є членами комісії з питань етики та академічної доброчесності. Окрім того, органи студентського самоврядування сприяють проведенню опитування щодо якості навчання. Студентська рада проводить культурно-масові заходи на факультеті фізичного виховання та бере активну участь у житті університету. На зборах членів студентського самоврядування обговорюються поточні завдання та перспективи студентського позааудиторного життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ДДПУ практикують такі інституційні форми залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та розбудови внутрішньої системи якості освіти, як-от: роботодавці беруть участь в обговоренні і рецензуванні ОП під час засідань кафедри та ради факультету. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів (Ушкалова Н.В., Горелікова Т.В., Делеске С.В., Тесленко Н.В., Паращенко О.В.), які запровадили в ОП з 2022-2023 н. р. вивчення обов'язкового предмету – ОК 30 «Методика навчання основ здоров'я», що виокремлена з ОК «Методика навчання біології та основ здоров'я» (за ОП 2019 р.), вивчення обов'язкового предмету, дисципліни за предметною спеціальністю – ОК 20 «Загальна теорія здоров'я» (протокол № 8 від 23.06.2022). (<http://surl.li/gogj>) Також стейкхолдери активно долучаються до наукової роботи кафедри, мають спільні публікації з НПП, беруть участь у щорічній Міжнародній заочній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/naukovo-vydavnycha-diialnist/195-naukdosl/2018-01-05-13-04-41/1854-2015-12-17-06-51-51>). Ще однією формою кооперації є долученість стейкхолдерів до проведення відкритих лекцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, організації та проведення практик, тощо (<http://surl.li/gitfu>) (<https://ddpu.edu.ua/cc/index.php/stakeholders/180-robota-z-vnutrishnimy-i-zovnishnimy-steikholderamy.html>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>). Перший набір на ОП відбувся 2019 року, тому випускників ця освітня програма поки не має. При оновленні ОП беруться до уваги пропозиції випускників суміжних спеціальностей та інших освітніх рівнів (014СО фізична культура, 014 Середня освіта магістерський рівень)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Збирання, аналіз та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>). Перший набір на ОП відбувся 2019 року, тому випускників ця освітня програма поки не має. При оновленні ОП беруться до уваги пропозиції випускників суміжних спеціальностей та інших освітніх рівнів (014СО фізична культура, 014 Середня освіта магістерський рівень)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час перегляду ОП було враховано зауваження та пропозиції акредитаційних експертів у ДДПУ у вересні-грудні 2021 року. У наказі ДДПУ №13 від 13.01.22 «Щодо вдосконалення ОП» було узагальнено зауваження та рекомендації отримані від НА та визначено шляхи усунення недоліків в освітніх програмах. Відповідно даного наказу додали в «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН), у змісті ОП передбачили 36 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (014 СО), розширили перелік запропонованих вибіркових дисциплін (в обсязі 25%) та подали його у Додатках, в процесі роботи над ОП переглянули склад робочої групи, до якої залучили представника роботодавця Горелікову Т.В., директорку центру професійного розвитку педагогічних працівників Слов'янської територіальної громади Донецької області; роботодавицю Делеске С.В., директорку Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 Слов'янської міської ради Донецької області; та здобувачку ОП Пензову Н.Ю. Запровадили в ОП з 2022-2023 н. р. вивчення обов'язкового предмету – ОК 30 «Методика навчання основ здоров'я», що виокремлена з ОК «Методика навчання біології та основ здоров'я» (за ОП 2019 р.). За пропозицією здобувачів створена можливість вивчення рекреаційної діяльності в умовах Південного Сходу України та внесено до переліку ДФВ вибіркові компоненти «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності», «Флора України, її збереження та відтворення», «Фауна України та її вивчення в шкільному курсі біології». Запроваджено з 2022-2023 н. р. вивчення обов'язкового предмету, дисципліни за предметною спеціальністю – ОК 20 «Загальна теорія здоров'я».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються представники академічної спільноти (викладачі, студенти, випускники, провідні фахівці тощо). Ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті ДВНЗ «ДДПУ» для обговорення. Таким чином інші НПП, студенти, аспіранти та стейкхолдери залучаються до розроблення та удосконалення ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Ініціювати зміни до ОП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, науково-методична комісія факультету, науково-методична рада університету. ОП та її методичне забезпечення переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик у дидактичній і професійній сферах. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в університеті та на окремих спеціальностях і пропонує заходи з її підвищення (<https://ddpu.edu.ua/index.php/home/vchena-rada>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Реалізація ОП забезпечується через ефективну взаємодію всіх структурних підрозділів ДДПУ: студентський рівень внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується через актив студентського самоврядування, яке бере участь в ухваленні управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти, впровадженні студентських ініціатив; на викладацькому рівні це завдання покладено на науково-педагогічних працівників, які створюють сприятливе середовище для професійного і особистісного зростання студентів; рівень факультету і кафедри спрямований на вдосконалення ОП та якості викладання навчальних дисциплін, формування та удосконалення у здобувачів м'яких навичок; на університетському рівні контроль за якістю реалізується ректором, першим проректором з науково-педагогічної роботи, проректорами з науково-педагогічної роботи, Вченою радою ДДПУ, навчально-методичним

відділом, підрозділом ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, підрозділом моніторингу якості вищої освіти, Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки, приймальною комісією (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Державного вищого навчального закладу «Донецький державний педагогічний університет»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>),

Кодексом честі та гідності ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>)

Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «ДДПУ»

(https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf)

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

Усі документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету:

<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ddpu.edu.ua/index.php/osvitno-profesiini-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2022/09_sept/22/07/ОП%20СО%20\(БЗЛ\)%20бак.2022.%20.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2022/09_sept/22/07/ОП%20СО%20(БЗЛ)%20бак.2022.%20.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є врахування ситуації на ринку праці регіону, використання природно-рекреаційного потенціалу Донецької області для організаційно-методичного забезпечення предметно-фахової підготовки, гармонійне поєднання спеціальних дисциплін біологічного спрямування з комплексом таких наук як психологія, сучасні інформаційні технології, методика викладання, а також значний обсяг кредитів виробничої практики (18 кредитів педагогічної практики).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньою програмою поставлені цілі, які відповідають запитам суспільства на якісну підготовку викладачів (забезпечення фахової підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах освіти України, формування в них здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері викладання біології та здоров'я людини). Для реалізації цих цілей ЗВО враховує такі компоненти нового освітнього простору як: новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; орієнтація на потреби здобувачів вищої освіти в освітньому процесі; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти і академічною спільнотою. При реалізації ОП мають бути враховані такі принципи партнерства, як повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, принципи соціального партнерства (рівність сторін, обов'язковість виконання домовленостей); залучення до спільної діяльності. Серед конкретних заходів, які заплановані для реалізації цих перспектив: проведення рекламної кампанії для збільшення набору; проведення серії методичних семінарів, відкритих гостьових лекцій, вебінарів за участі НПП та вчителів провідних закладів середньої освіти Донецької області та здобувачів освіти за ОП; здійснення аналізу результативності ОП (перший випуск).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 28.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|-----------------------------|----------------|---|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Практична підготовка | практика | OK 32-37 Наскрізна програма з практичної підготовки.pdf | phaV7hyiok6+AnhP3ITeCRFVW99pbwjiUeSKnqbTGXo= | <p>Навчальна практична підготовка (польова) - базою практики є природоохоронні території (НПП «Святі Гори», РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт», заказник «Приозерний», філія Українського степового заповідника «Крейдяна флора» та ін.). Можливими опорними пунктами практики виступають: ботанічні сади, сквери, парки, ліси, луки, водойми, оранжереї, городи, поля, тощо.</p> <p>Обладнання: гербарна папка, лопатка, ніж для викопування підземних органів рослин, прес, паперові стрічки, ручка, олівець, блокнот, фотоапарат, паперові пакетики для збирання плодів та насіння, баночки з кришками (0,25-0,5 л) для фіксації рослин та комах з фіксатором (спирт етиловий 960 –гліцерин–вода у співвідношенні 1:1:1або ефір), етикетки, гумові рукавички.</p> <p>Виробнича практична підготовка (предметно-фахова), базою є кабінети що закріплені за ОП, матеріальне забезпечення: ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1- 533-P2NC (NX.GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96: 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Муляжі стебла, кореня, листка, овочів та фруктів. Штатив лабораторний - 4шт, прилад для всмоктування води коренем, прилад для демонстрації водних властивостей ґрунту, ступки та керамічний посуд, лупи, вимірвач кислотності ґрунту, лакмусовий папір, набір мікропрепаратів тканин людини, по 4 набори, шліфи кісток – 1; барельєфні моделі та стенди – 18; набір кісток людини – 1. Муляжі, барельєфи та об'ємні моделі: "Серце людини" (3), "Головний мозок" (2), "Печінка" (1), "Шкіра людини" (1), "Органи травлення" (1), "Кровообіг" (1), "Кровообіг плоду" (1), "Легені" (1), "Органи виділення" (1), "Дихальні шляхи" (1), Череп (роз'ємна модель) - 1, Торс людини (м'язова система) –</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | 2. Виробнича практична підготовка (педагогічна) -база практичної підготовки відділ освіти Слов'янської міської ради Донецької області (ЗОШ №№ 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, педагогічний ліцей), використовується матеріально-технічне забезпечення шкіл. |
| Методика навчання основ здоров'я | навчальна дисципліна | OK 30 РП МНОЗ.pdf | 6H6U4rNOEyiFYUBZtHof8Zf4RglLKbkQooHdBCgFXLY= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2е 001196Т |
| Вікова фізіологія та шкільна гігієна | навчальна дисципліна | OK 29 РП Шкільна гігієна.pdf | huPzYenMVFFB1zjJbVaSvWQzhXAhwuHHurbbxlvMBo= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2е 001196Т. Тонometr, психометр, рулетка, гігromетр, ростометр ваги, барельєфні моделі вікових змін систем органів. |
| Методика навчання біології | навчальна дисципліна | OK 28 РП Методика навчання біології.pdf | XeL65AKNr6b1/cVs57iKVVUYhlfB61ToKRg3ByP8Yxw= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2е 001196Т Використання наступних сервісів Jamboard, Google Classroom, Mozaik 3D Курильченко І.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання біологічних дисциплін» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Видво Б.І. Маторіна, 2020. 38 с. |
| Цитологія і гістологія з основами ембріології | навчальна дисципліна | OK 27 РП Цитологія і гістологія з основами ембріології бак. 2022.pdf | jj+nPvCRcsSMnVDIDfFfyjh2rmqlcLcZhrETypnsA/s= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2е 001196Т Набір мікропрепаратів з гістології та цитології- 5 екз. Моделі органодів клітини: |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | мембрана, хлоропласт, мітохондрія; модель збірної клітини рослини та тварин. Модель структури білка, РНК, ДНК. Схема мітозу та мейозу |
| Генетика | навчальна дисципліна | OK 26 ПП Генетика.pdf | 04tQ18aOGJoXBv9S aocrnTl6Gv9Y6Cfmv LyCofKC4KY= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96: 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Набір мікропрепаратів з гістології, 5 екз., набір таблиць-схемю Клименко Ю.С., Дичко Д.В. Методичні рекомендації до самостійних занять з навчальної дисципліни «Генетика» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2022. 49 с. |
| Екологія | навчальна дисципліна | OK 25 ПП Екологія.pdf | 05xGIPbz3aUuan1r WCvHxhHFagvTVU UvpcjZ8W7xes= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96: 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T |
| Основи наукових досліджень | навчальна дисципліна | OK 24 ПП ОНД.pdf | 0Bp9TRr+KoJU+tz2 JhojPL3FbWjjqDVijS h9NYT26Fo= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96: 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень з фізіології, анатомії, біохімії, морфології біологічних об'єктів. Бобирев В.Є. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи науково – дослідної роботи» для студентів спеціальності 6.010203 Здоров'я людини /уклад.: В.Є. Бобирев; Донбаський державний педагогічний університет. – Слов'янськ : Вид-во ДДПУ, 2019. – 19с. |
| Фізіологія рослин | навчальна дисципліна | OK 23 ПП Фізіологія рослин.pdf | oVtSnWFbGZG+BgS mFqygJrQoKfUx1Tb SK6mBUHIZ58E= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96: 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>екран 2е 001196Т Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Муляжі стебла, кореня, листка, овочів та фруктів. Моделі органодів клітини: мембрана, хлоропласт, мітохондрія; модель збірна клітина рослини. Модель структури білка, РНК, ДНК. Штатив лабораторний-4шт, прилад для всмоктування води коренем, прилад для демонстрації водних властивостей ґрунту, ступки та керамічний посуд, лупи, вимірювач кислотності ґрунту, лакмусовий папір. Дошка магнітна з набором органодів на магнітах, дошки магнітні 4она 60см 6шт. Цифрові ваги, лупи-6шт., спиртівка, щипці тигельні, набір мірного посуду .Курільченко І.Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 46 с.</p> |
| Фізіологія людини і тварин | навчальна дисципліна | OK 22 РІІ Фізіологія людини та тварин.pdf | 5NCVu8YRi5MIoNG+7qtz5zzOf9YAed+fWoIlTGH98dU= | <p>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2е 001196Т Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Дошка магнітна з набором органодів на магнітах, модель будови мембрани клітини, дошки магнітні 4она 60см 6шт.прилад для порівняння вмісту CO2 У повітрі що вдихається та видихається, тонометр, ростомір, Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень з фізіології, морфології біологічних об'єктів.</p> |
| Анатомія | навчальна дисципліна | OK 21 РІІ Анатомія.pdf | WWVHgGwAU7jmtZNS9xChfvdoHQxAOmmoSIDbeLjdjeo= | <p>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2е 001196Т Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Набір мікропрепаратів тканин людини, по4 набори.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | Шліфи кісток – 1; барельєфні моделі та стенди – 18; набір кісток людини – 1. Муляжі, барельєфи та об'ємні моделі: "Серце людини" (3), "Головний мозок" (2), "Печінка" (1), "Шкіра людини" (1), "Органи травлення" (1), "Кровообіг" (1), "Кровообіг плоду" (1), "Легені" (1), "Органи виділення" (1), "Дихальні шляхи" (1), Череп (роз'ємна модель) - 1, Торс людини (м'язова система) |
| Загальна теорія здоров'я | навчальна дисципліна | OK 20 ПП ЗТЗ.pdf | 6mDoQoYYos6nyL5L98tp+FZnPSbyU+s bvAiJsnnXM4o= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T |
| Біохімія | навчальна дисципліна | OK 19 ПП Біохімія.pdf | Gzlm7Cq5NzyT2WiRMDUCfmb0P9cVWrs xZyVmrnTlyS4= | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Набір моделей атомів для складання органічних молекул. Моделі органодів клітини: мембрана, хлоропласт, мітохондрія; модель збірної клітини рослини та тварин. Модель структури білка, РНК, ДНК. Дошка магнітна з набором органодів на магнітах, дошки магнітні 40на 60см бішт. |
| Хімія | навчальна дисципліна | OK 18 ПП Хімія.pdf | U5PUWLmtOYSWNokksyNKekomObDdGsvRwK8SKyts4MY = | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Набір лабораторного обладнання 2019р., набір хімічних реактивів 2020р |
| Біологічна латинська мова | навчальна дисципліна | OK 17 ПП Латинська мова.pdf | xftEZZwXGEvQhi4uE5TtK7xcKS/XoH6jSiDzEG732S8= | Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний |
| Зоологія | навчальна дисципліна | OK 16 ПП Зоологія.pdf | 5Jf0h3GSKc3oNHwHWkBte+TWCSP2E | Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " |

| | | | | |
|----------|----------------------|-----------------------|---|--|
| | | | sXGcr7ds9flf4= | <p>(1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 Вт Проекційний екран 2e 001196T Тип проєкції - пряма Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Набір лабораторного обладнання 2020 р. Набір мікропрепаратів із зоології 10 комплектів, 2019 р Скелети та муляжі тварин 2021р, препарати в прозорих емностях, пластикові колекції тварин розвитку тварин -2022р, барельєфні моделі, Моделі органів клітини: мембрана, мітохондрія; модель збірна клітина тварин. Дошка магнітна з набором органів на магнітах, дошки магнітні 4она 60см бшт. Зоологічні колекції</p> |
| Ботаніка | навчальна дисципліна | ОК 15 ПП Ботаніка.pdf | oPsy7yetz6rQPyxcs+ xMnOgP8r17ziS/i+Q dCKokjM= | <p>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 Вт Проекційний екран 2e 001196T Тип проєкції - пряма Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Моделі квітів представників різних родин, 1 набір(6 екз). 2020 р. Набір лабораторного обладнання 2020 р. Набір мікропрепаратів з ботаніки, 10 варіацій комплектів, 2019 р. Набір мікропрепаратів (гриби та лишайники) 3 екз., 2019 р. Гербарій «систематика рослин»; «морфологія рослин», «лікарські рослини», препарати в прозорому оргсклі, колекції насіння-4шт., «араморфози у рослин»-2шт., «ідіоадаптація у рослин»-2шт. Моделі органів клітини: мембрана, хлоропласт, мітохондрія; модель збірна клітина рослини. Дошка магнітна з набором органів на магнітах, дошки магнітні 4она 60см бшт. Модель структури білка, РНК, ДНК. Таблиці-схеми з ботаніки- 40т. Муляжі стебла, кореня, листка, овочів та фруктів. Штатив лабораторний-4шт, прилад для всмоктування води коренем, прилад для демонстрації водних властивостей ґрунту, ступки та керамічний посуд, лупи, вимірювач кислотності ґрунту, лакмусовий папір. Курільченко І.Ю., Кушакова І.В.,</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | Лабораторний практикум з ботаніки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 38 с Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації з навчальної практичної підготовки (польової) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 46 с. |
| Історія України і української культури | навчальна дисципліна | OK 1 РП ІстУкр і УК.pdf | QFjrLaDTZrrOQyroT S9pNvuozFkBdOGq LXX6tOD4ZU= | Ауд. 32, навч. корп. 1. Проектор універсальний IP Board – 90000 Е – 1шт. Програмне забезпечення Viewsonic PGD 5126 (3DDL/PSVGA 800 * 600) – 1шт. Комп'ютер персональний AMDK6 300 – 1шт. Воронова Н. С., Гаврілова Л. Г. Українська культура кінця XIX – початку XX століття: цифровий освітній ресурс для студентів вищих педагогічних навчальних закладів [Електронний ресурс]. Систем. вимоги : CPU 2000Mhz; 1024Mb RAM; 1,5 Gb HDD: MS Windows XP, Vista (32/64), Windows 7 (32/64-bit). Режим доступу : http://http://ukr-music.paradox.dn.ua/ |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | OK 2 РП УМПІС (1).pdf | F+c9YYDX5NczGIHz E1mezhtRQDUCoNX LPF3GOxYLQao= | Українська мова (за професійним спрямуванням) |
| Філософія | навчальна дисципліна | OK 3 РП Філософія (1).pdf | CXRJMsoN9soYoXX SlzkX/EoFaXTCTc+z JmdQ224Tn1s= | Ауд. 32, навч. корп. 1. Проектор універсальний IP Board – 90000 Е – 1шт. Програмне забезпечення Viewsonic PGD 5126 (3DDL/PSVGA 800 * 600) – 1шт. Комп'ютер персональний AMDK6 300 – 1шт |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | OK 4 РП Іноземна мова.pdf | yDfmoh+OoRjzTem7 pziI2FrVD8rcey7+9q QydYKi7yQ= | ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проєкційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic Лінгафонний кабінет (ауд № 322, Головний корпус) Лінгафонна система 2,4GHz/256mb/40Gb – 12 шт.; Комп'ютер ASC4M (322) – 1 шт Гармаш О.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямування (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).: в 4 ч. Ч.1. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 70 с Гармаш О.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямування (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).: в 4 ч. Ч.2. Слов'янськ : |

| | | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | | ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 56 с. 3. Гармаш О.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямування (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).: в 4 ч. Ч.3. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 50 с |
| Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці | навчальна дисципліна | ОК 5 РП ОБЖДтаОП.pdf | AHl5BOw9V+UxfOii PmLZQ4hGIqCх47Zr ezeobT9cYaM= | 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 р.) – 1 шт., проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic Практикум з основ безпеки життєдіяльності та охорони праці: навчальний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів / Марина Володимирівна Бутирїна, Слов'янськ, 2022., 148 с |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | Ок 6 РП Фізичне виховання.pdf | YsihOB9E4f3Lo1MN zQeC7g9a3LEOq/GJ 472kj6rQfy4= | Спортивний зал, спортивний майданчик, тир, зал оздоровчої фізичної культури та масажу, тренажерний зал, зал ритміки. |
| Професійна етика, естетика | навчальна дисципліна | ОК 7 РП Етика,естетика.pdf | igWVcnhKcFDooSLK WjT7TodM6Z9IHNE salmodbWVPmA= | Ауд. 32, навч. корп. 1. Проектор універсальний IP Board – 90000 Е – 1шт. Програмне забезпечення Viewsonic PGD 5126 (3DDL/PSVGA 800 * 600) – 1шт. Комп'ютер персональний AMDK6 300 – 1шт |
| Основи медичних знань | навчальна дисципліна | ОК 9 РП ОМЗ.pdf | ygoWYWzAotprK9K TofpMpEwh2lOV6Y PsKW7a/QQJbJM= | ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 р.) – 1 шт., проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic. |
| Інклюзивна освіта | навчальна дисципліна | ОК 10 РП Інклюзивна освіта.pdf | w7Nx5e2aU1t/DrOqv DnRSjhTZBdDOXIcj Flaz+IRodM= | ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome |
| Педагогіка | навчальна дисципліна | ОК 11 РП Педагогіка.pdf | TZ1IqRbV+PtCp6Asy So8crVne13f3m/Fuot kaXwlj2Q= | ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 р.) – 1 шт., проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic. |
| Психологія | навчальна дисципліна | ОК 12 РП Психологія.pdf | wRBYsvDXsPnVXzia plvK/JbI+s+70yjRvo E/pKbSgO4= | ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome. |
| Менеджмент, маркетинг, економіка освіти | навчальна дисципліна | ОК 13 РП Менеджмент, маркетинг.pdf | bsLpVp9yg5a+nq/Cz h7CK7YquR3vMTZj/ DXSKfzQ2BA= | ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 р.) – 1 шт., проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic |
| Математичні методи | навчальна | ОК 14 РП ММ.pdf | tQWzsoSfaW4tc9mQ | ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------|------------------------|---|---|
| моніторингу якості освіти | дисципліна | | SsGSOVmSD4vGpRacoEpPm6YXiZ4= | Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1 шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome. Чуйко О.С. Сілін Є. С. Педагогічні вимірювання навчальний посібник Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. – 2019 – 112с |
| Інформаційні технології | навчальна дисципліна | OK 8 PP _IT_ma_T3H.pdf | iazieVU3kuMbj7+7OKI3CUApQvzJf7DwqbRkYY9o= | ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 16 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Geany 1.37.1, Firefox Browser, Scratch. 1. Величко В.Є., Федоренко О.Г., Кайдан Н.В. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Інформаційні технології». Слов'янськ, 2020. 72 с. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|------|---|--|
| 137612 | Абизова Лариса Віталіївна | Доцент, Основне місце роботи | Гуманітарної та економічної освіти | Диплом кандидата наук ДК 000224, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 004091, виданий 26.02.2002 | 33 | Філософія | 1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: а) про вищу освіту Ростовський державний університет, філософський факультет; спеціальність: філософія, кваліфікація: філософ, викладач філософії Диплом ТВ №184330 від 14 червня 1989р. б) про присудження наукового ступеня (спеціальність); Кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, (033 Філософія), (ДК № 000224 від 26.03.1998 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується: |

- наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України.

1. Абизова Л.В., Хлебніков Г.В. Проект нової філософської парадигми «інформаційної доби» // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: збірник наукових праць / за ред. д.філос.н. Л.І.Мозгового. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Вип. 8. С. 51-61.

2. Абизова Л.В., Хлебніков Г.В. Картина універсуму в неоплатонізмі: Бог-віра-людина-світ. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: збірник наукових праць [за ред. д.філос.н. Л. І. Мозгового]. Вип. 2 (9). Слов'янськ: ДДПУ. 2018. с.51-61.

3. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Шейкаш А. Теологічні та антропомістичні форми осягнення буття людини // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І.Мозговий (голов.ред.) та ін.. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 1 (10). С. 1527.

4. Ємельяненко Г.Д., Абизова Л.В. Онтологічні засади екзистенціальної психології В.Франкла // Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 34. С. 2934.

5. Ємельяненко Г., Абизова Л., Ющенко Ю., Петренко А. Світоглядні засади філософії персоналізму

М.Бердяєва
(онтологічні,
гносеологічні та
антропологічні
аспекти) // Вісник
Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. / заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л.І.Мозговий
(голов.ред.) та ін..
Слов'янськ: ДДПУ,
2022. Вип. 1 (15).
С.4360.
- наявність
монографії:
1. Абизова Л.В. ,
Ємельяненко Г.Д.,
Дисциплінарная
идентифікація
філософії
образования в
философском
дискурсе // Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology
Monograph 30 The
authors bear full
responsible for the text,
quotations and
illustrations Copyright
by Wyższa Szkoła
Techniczna w
Katowicach, 2019, p.
143 150.
2. Абизова Л.В. ,
Ємельяненко Г.Д.,
Філософські виміри
онлайн-буття// The
role of technology in
the socio-economic
development of the
postquarantine world
Series of monographs
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology
Monograph, 2020, 421-
425 p. 465p.
3. Абизова Л.,
Остополець І.,
Броннікова Л. Сучасна
вітчизняна освіта в
контексті
філософської
рефлексії // Science
and education for
sustainabl development
// Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts University
of Technology,
Katowice Monograph.
Publishing House of
University of
Technology, Katowice,
2022. P.318-323.
- інші публікації
(нефахові,

апробаційні, тези конференцій):

1. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Креативний клас і постекономічна система цінностей. «Економіко гуманітарні проблеми сьогодення» Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції 17-18 жовтня 2019 р. м. Краматорськ. С. 20 - 24
- 2 Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Метанаратив вітчизняної освіти. «Сучасна освіта доступність, якість, визнання»: збірник наукових праць XII міжнародної науково-методичної конференції, 11-13 листопада 2020 року. м. Краматорськ. Під заг. ред. д-р техн. наук., проф. С. В. Ковалевського і Dr.Sc, Prof. Dasic Predrag. Краматорськ : ДДМА. 2020. с.49-52.
- 3 Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Релятивізація моралі: філософсько-релігійні та правові аспекти. «Економіко-гуманітарні проблеми сьогодення», Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Краматорськ, 1819 грудня 2020р.). За заг. ред. Л.К. Лисак, В.А.Григор'євої. Х. : ТОВ. «ПромАрт». 2020. с. 53 -56.
4. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Евристичний потенціал філософії освіти в сучасних педагогічних дослідженнях. «Методологія сучасних наукових досліджень»: збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди (1213 травня 2022 р., м. Харків). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. с.32-35.
5. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Духовне і моральне як основа процесу

формування філософсько-правового світогляду. «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід»: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12-13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми : Видавництво СумДПУ імені А.Макаренка, 2022. с. 11-13с.

6. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Єщенко К. Філософські аспекти соціальних досліджень. «Актуальні питання сучасної науки та освіти»: збірка наукових праць. Вип. № 8 [Слов'янськ, 18-19 травня 2022 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: [електронний ресурс], 2022. с. 115-122.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):

1. Методичні вказівки до проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальних дисциплін «Філософія» та «Правознавство» / В.А. Федь, Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Слов'янськ, 2021- 104 с.

2. Навчальний посібник до практичних занять з навчальної дисципліни Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: ОП Початкова освіта, спеціальність 013 Початкова освіта; ОП Середня освіта (Фізична культура), спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); ОП Фізична терапія, ерготерапія,

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія та ін., Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Ч 1. Слов`янськ, 2021. 140 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до вивчення дисципліни Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка) підготовки студентів бакалаврського рівня вищої освіти / [укл.: Л.І. Мозговий, Л.В. Абизова, Г.Д. Ємельяненко]. Слов`янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. 180 с.</p> <p>4. Дистанційний курс «Філософія» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/ робоча програма 4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально 1.Донбаська державна машинобудівна академія, кафедра філософії та соціально-політичних наук. Наказ № 01-18 від 27.02.2018. Тема: «Філософія освіти в структурі сучасного філософського знання», сертифікат/довідка № 10/2018 Протокол № 10 від 10 квітня. 2018р). 2.Сертифікат за участь у XVIII Міжнародній науково-практичній конференції «Методологія сучасних наукових досліджень». 12-13 травня 2022 р. (15 годин). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15.</p> | |
| 51036 | Кушакова Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014 | 25 | Екологія | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту а). диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. б). присудження</p> |

наукового ступеня:
кандидат
педагогічних наук за
спеціальністю:
13.00.07 теорія і
методика виховання.
- доцент кафедри
біології (23.09.2014 р.,
пр. № 6/02Д). 12 ДЦ
№ 039728.

2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
підтверджується
наявністю п'ятьох
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років
(вказувати всі ті, що
відповід. ОК):

1. Kushakova I.,
Kolokoltsev M.,
Vorozheikin A.,
Romanova E., Bolotin
A., Gryaznykh A., Skaliy
A., Sovetkhanuly D.,
Kaldybayeva A.,
Gabdullin A., Pashkov
A. Girls with “different
volumes and intensity
of physical activity
constitution types”: a
comparative analysis.
Journal of Physical
Education and Sport
(JPES). 2021. Vol. 21
(3), Art 183, pp.
14361443 (Scopus).

2. Дичко Д.В., Дичко
О.А., Курільченко
І.Ю., Кушакова І.В.,
Дичко В.В. Результати
та оцінка фізичної
працездатності у дітей
зі сколіозом. Вісник
проблем біології і
медицини /
Український науково-
практичний журнал.
2022. Вип. 2 (164)
(додаток). С.60-61.
(фахове видання)

3. Дичко Д.В., Дичко
О.А., Неханевич О.Б.,
Кушакова І.В.,
Зіновієв О.М., Дичко
В.В., Шайда О.Г.
Ефективність впливу
комплексу фізичних
вправ на результати та
оцінку фізичної
працездатності у дітей
зі сколіозом. Вісник
проблем біології і
медицини /
Український науково-
практичний журнал.
2023. Вип. 1 (168).
С.429-434. (фахове
видання)

4. Кушакова І. В.,
Дичко О.А., Груньска

A.C. Перспективи розвитку освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» у Донецькій області в умовах сьогодення.
Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Северодонецьк, 2018. С. 112-123. (фахове видання)
5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5(86). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 69-78. (фахове видання)
6. Кушакова І.В. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання).
інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)
1. Kushakova I., Dychko E. Effectiveness of influence of physical rehabilitation measures on indicators of psychophysiological status of children with scoliosis. Európska veda / Vedecký časopis (European science / Scientific journal). Podhájska: Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania, European

institute of further education, 2019. № 4. PP. 20-26.

2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330.

3. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

4. Кушакова І.В. Екологічні аспекти занять спортом на відкритому повітрі у містах із суттєвим забрудненням повітря. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 237 с. С. 104-108.

5. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (78 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з

посиланнями тощо)
за останні 5 років;
1. Методичні вказівки:
1) Кушакова І. В.
Виховання ціннісного
ставлення школярів
до природи у
позакласній роботі :
монографія.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2019.
180 с.
2) Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Екологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Слов'янськ:
ДДПУ, 2022. 29 с.
2. Дистанційний курс
«Екологія»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2223>
робоча програма
навчальної
дисципліни
4. Підвищення
кваліфікації /
стажування / онлайн
семінари, вебінари
тощо , що
відповідають за
змістом ОК та
підтверджуються
документально
1). Підвищення
кваліфікації за темою
«Візуалізація
інформації при
викладанні зоології й
анатомії людини та
тварин» обсягом 14.0
кредитів ECTS (420
год) у Луганському
національному
університеті ім. Тараса
Шевченка. Строк
підвищення
кваліфікації: з
03.01.2019 р. по
04.03.2019 р. (наказ
№ 28/2 В від
03.01.2019 р.)
(довідка: 14.03.2019
№ 1/281)
2). Сертифікат про
проходження
стажування к.б.н.
Кушакової І.В.
доцента кафедри
фізичної терапії,
фізичного виховання
та біології Державного
вищого навчального
закладу «Донбаський
державний
педагогічний
університет» в Вищій
Школі Навчання та
Терапії в Познані (м.
Познань, Польща) в
розмірі 180 годин з
біології (фізіологія
людини та тварин) з 1
грудня 2020 р. по 25

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|----------|--|
| | | | | | | | лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 г.) Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19 |
| 51036 | Кушакова Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014 | 25 | Біохімія | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту</p> <p>а). диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії.</p> <p>б). присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. - доцент кафедри біології (23.09.2014 р., пр. № 6/02Д). 12 ДЦ № 039728.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК):</p> <p>1. Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with "different volumes and intensity of physical activity constitution types": a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus).</p> <p>2. Дичко Д.В., Дичко О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61.</p> |

(фахове видання)
3. Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Кушакова І.В., Зіновієв О.М., Дичко В.В., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2023. Вип. 1 (168). С.429-434. (фахове видання)

4. Кушакова І. В., Дичко О.А., Грунська А.С. Перспективи розвитку освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» у Донецькій області в умовах сьогодення. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк, 2018. С. 112-123. (фахове видання)

5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації до пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5(86). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 69-78. (фахове видання)

6. Кушакова І.В. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Сєверодонецьк:

вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання). інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Kushakova I., Dychko E. Effectiveness of influence of physical rehabilitation measures on indicators of psychophysiological status of children with scoliosis. Európska veda / Vedecký časopis (European science / Scientific journal). Podhájaska: Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania, European institute of further education, 2019. № 4. PP. 20-26.

2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330.

3. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

4. Кушакова І.В. Екологічні аспекти занять спортом на відкритому повітрі у містах із суттєвим забрудненням повітря. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 237 с. С. 104-108.

5. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні

проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (78 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) за останні 5 років;

1. Методичні вказівки:

1). Кушакова І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Біохімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 38 с.

2. Дистанційний курс «Біохімія» <http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=624> робоча програма навчальної дисципліни

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація інформації при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281)

2). Сертифікат про проходження стажування к.б.н. Кушакової І.В. доцента кафедри фізичної терапії, фізичного виховання

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|----------|---|
| | | | | | | | та біології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.) Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19 |
| 51036 | Кушакова Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014 | 25 | Зоологія | 1. Відповідність освітньої кваліфікації: а) диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. б) присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. - доцент кафедри біології (23.09.2014 р., пр. № 6/02Д). 12 ДЦ № 039728. 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК): 1. Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with "different volumes and intensity of physical activity constitution types": a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus). 2. Дичко Д.В., Дичко О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., |

Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61. (фахове видання)

3. Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Кушакова І.В., Зіновієв О.М., Дичко В.В., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2023. Вип. 1 (168). С.429-434. (фахове видання)

4. Кушакова І. В., Дичко О.А., Груньська А.С. Перспективи розвитку освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» у Донецькій області в умовах сьогодення. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк, 2018. С. 112-123. (фахове видання)

5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5(86). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 69-78. (фахове видання)

6. Кушакова І.В. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної

конференції
«Культурна
особистість у світлі
виховання, освіти і
духовної безпеки» (23
травня 2018 року, м.
Київ); Ч. II / Гол.
редактор Г.П.
Шевченко. Вип. 3
(84). Сєверодонецьк:
вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2018. С. 102-110.
(фахове видання).
інші публікації
(нефахові,
апробаційні, тези
конференцій)
1. Kushakova I., Dychko
E. Effectiveness of
influence of physical
rehabilitation measures
on indicators of psycho-
physiological status of
children with scoliosis.
Európska veda /
Vedecký časopis
(European science /
Scientific journal).
Podhájska: Európsky
inštitút ďalšieho
vzdelávania, European
institute of further
education, 2019. № 4.
PP. 20-26.
2. Maryna Khrolenko,
Olesya Mehem, Iryna
Kushakova, Iryna
Kurilchenko. (2022).
Formation of ecological
competence of future
biology teachers in the
process of professional
training. Revista
Tempos E Espaços Em
Educação, 15(34),
e17330.
3. Кушакова І.В.,
Горелікова Т.В.
Проблема підвищення
адаптаційних
можливостей
організму у складних
екологічних умовах.
Актуальні проблеми
фізичного виховання
та здоров'я людини :
Матеріали VI
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7-8
грудня 2020 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В.В.
Дичка]. Слов'янськ :
ДДПУ, 2020. С. 31-34.
4. Кушакова І.В.
Екологічні аспекти
занять спортом на
відкритому повітрі у
містах із суттєвим
забрудненням
повітря. Актуальні
проблеми фізичного
виховання та здоров'я
людини : Матеріали
V-ої Міжнародної
заочної науково-
практичної
конференції (25-29
листопада 2019 року,
м. Слов'янськ) / [За

заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 237 с. С. 104-108.

5. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (78 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) за останні 5 років;

1) Методичні рекомендації: Кушакова І.В. Лабораторний практикум із зоології для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 42 с.

2) Дистанційний курс «Зоологія» <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1577>

робоча програма навчальної дисципліни, силабус

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1) Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація інформації при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Термін підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281) 2) Сертифікат про проходження стажування к.б.н. Кушакової І.В. доцента кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.) Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19</p> | |
| 391374 | Роздимаха Євген Анатолійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Гуманітарної та економічної освіти | <p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора філософії ДР 002347, виданий 31.08.2021</p> | 6 | Педагогіка | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту а) Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: «Історія». Кваліфікація: Історик, консультант з питань історії; молодший науковий співробітник в галузі історії; викладач вищого навчального закладу. б) Доктор філософії, за спеціальністю 231 «Соціальна робота» 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується: - наявністю публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Роздимаха Є. А. Неформальні об'єднання молоді у процесі самореалізації творчого потенціалу особистості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. №4 (88). С. 318–328.</p> |

<https://journals.indexopernicus.com/search/details?id=8521>

2. Роздимаха Є. А. Неформальні рухи молоді у їх соціальній динаміці. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. Наук. пр. / [За заг. Ред. Доц. С. А. Саяпіної]. 2019. №5(97). С. 161–172.

3. Bondarenko N., Rozdymakha Ye., Oderiy L., Rozdymakha A., Arsova D. Education of Moral Culture of Student Youth in the Conditions of Polycultural Space. *Pedagogika–Pedagogy*. 2021. Volume 93, Issue 7, Pp. 978–992. URL: [https://azbuki.bg/unca-tegorized/education-of-moral-culture-of-student-youth-in-the-conditions-of-polycultural-space/\(Web-of-Science\)](https://azbuki.bg/unca-tegorized/education-of-moral-culture-of-student-youth-in-the-conditions-of-polycultural-space/(Web-of-Science)).

4. Роздимаха Є. А. Теоретичні засади дослідження неформальних рухів як соціокультурного середовища молоді. *Social and Human Sciences. Polish Ukrainian scientific journal* (<https://issn2391-4165.Webnode.com.ua/>), 01 (29). URL: <https://issn2391-4164.blogspot.com/p/10.html> (accessed 10 January 2021). (Фахова зарубіжна стаття).

5. Роздимаха Є., Одерій Л., Роздимаха А. Молодіжне середовище як педагогічна проблема в аспекті соціокультурного розвитку суспільства. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2022. Вип. 18. <https://journals.indexopernicus.com/search/details?id=45848> - інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Роздимаха Є. А. Проблема функціонування культурних і соціальних відносин у субкультурі. *Science and society. Accent Graphics Communications Publishing, Hamilton, Canada*, 2019. С. 169–178.

2. Роздимаха Є. А. Неформальні

об'єднання молоді у процесі самореалізації творчого потенціалу особистості.

Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. Том 2. С.102–105.

3. Роздимаха Є. А. Неформальні об'єднання молоді у сфері гуманітарного розвитку суспільства. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIV Міжнародної науково-методичної конференції. Одеса: ОДАБА, 2019. №1. С. 120–122.

4. Роздимаха Є. А. Неформальні об'єднання молоді в умовах полікультурного середовища. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (3 міжнародною участю). Дніпро: Акцент ПП. 2019. С. 217–218.

5. Роздимаха Є. А., Давидова Н. П. Формування у молодших школярів цілісної картини світу на уроках мистецтва. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Слов'янськ, 7–8 жовтня 2021 р.) Слов'янськ: Видавництво „Папірус”, 2021. С. 205-207.

6 Роздимаха Є.А. Реалізація особистості в рамках соціокультурного середовища в руслі педагогічної проблематики. Актуальні питання сучасної педагогіки: збірник наукових праць / [За заг. Ред. Проф. Цибулько Л.Г.]. – Вип.14. – Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2022. С.86-91.

3. Навчальне та навчально-методичне

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>забезпечення до ОК Електронні курси: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1453 робоча програма навчальної дисципліни 4. Підвищення кваліфікації Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», тема дисертації: «Неформальні рухи як соціокультурне середовище молоді (50-ті рр. ХХ – початок ХХІ століття)». Диплом доктора філософії, за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ДР № 002347 від 30.08. 2021 р. Відповідність ЛУ: 1, 5, 12, 14, 19</p> | |
| 51036 | Кушакова Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | <p>Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 039728, виданий 23.09.2014</p> | 25 | Анатомія | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту а). диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. б). присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. - доцент кафедри біології (23.09.2014 р., пр. № 6/02Д). 12 ДЦ № 039728. 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК): 1. Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D.,</p> |

Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus).

2. Дичко Д.В., Дичко О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61. (фахове видання)

3. Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Кушакова І.В., Зіновієв О.М., Дичко В.В., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2023. Вип. 1 (168). С.429-434. (фахове видання)

4. Кушакова І. В., Дичко О.А., Груньська А.С. Перспективи розвитку освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» у Донецькій області в умовах сьогодення. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк, 2018. С. 112-123. (фахове видання)

5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5(86). Сєверодонецьк: вид-

во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 69-78. (фахове видання)

6. Кушакова І.В. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання). інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Kushakova I., Dychko E. Effectiveness of influence of physical rehabilitation measures on indicators of psychophysiological status of children with scoliosis. Európska veda / Vedecký časopis (European science / Scientific journal). Podhájska: Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania, European institute of further education, 2019. № 4. PP. 20-26.

2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330.

3. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

4. Кушакова І.В.

Екологічні аспекти занять спортом на відкритому повітрі у містах із суттєвим забрудненням повітря. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25–29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 237 с. С. 104-108.

5. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (78 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) - за останні 5 років;

1. Методичні вказівки:

1). Кушакова І. В. Робочий зошит до практичних занять з навчальної дисципліни «Анатомії людини та вікова анатомія» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 38 с.

2). Кушакова І.В. Робочий зошит з анатомії для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.

2. Дистанційний курс «Анатомія»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2278>
робоча програма навчальної дисципліни

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|---------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально</p> <p>1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація інформації при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281)</p> <p>2). Сертифікат про проходження стажування к.б.н. Кушакової І.В. доцента кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познань (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.)</p> <p>Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19</p> | |
| 107217 | Дичко Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | <p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 006462, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040490, виданий 22.12.2014</p> | 34 | Загальна теорія здоров'я | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>б). Кандидат біологічних наук за спеціальністю 14.03.04. «Патологічна фізіологія» (222 Медицина) (ДК № 006462 від 17.05.2012 р.).</p> <p>Тема дисертації: «Оптимізація сенсорного сприйняття у дітей з вадами зору методами корекційного поетапного фізичного виховання».</p> <p>в). Доцент кафедри здоров'я людини та</p> |

фізичного виховання.
(12 ДЦ № 040490 від
22.12.2014 р.).

2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
підтверджується:
- наявністю п'ятьох
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років
(вказувати всі ті, що
відповід. ОК)

1). Дичко О.А., Дичко
В.В., Клименко Ю.С.
та ін. Lifestyle and
physical
conditionparameters of
primary school students
in Poland and Ukraine.
Zdravotnicke listy.
2021. Vol. 9, № 3. P.
19-26. (Scopus)

2). Дичко О.А.
Клітинна реактивність
організму дітей зі
сколіозом 7-10 років.
Вісник проблем
біології і медицини:
український науково-
практичний журнал.
Полтава, 2018. Вип. 1,
том 1 (142). С. 118-121.
(фахове видання)

3). Дичко О.А.
Функціональний стан
опорно-рухового
апарату дітей 7-10
років зі сколіозом.
Український науково-
практичний журнал
медицини, біології та
спорту. Миколаїв:
Чорноморський
національний
університет ім. Петра
Могили, 2019. Том 4,
№ 4 (20). С. 250-254.
(фахове видання)

4) Дичко О.А. Вплив
комплексу фізичних
вправ на динаміку
окремих показників
функції вегетативної
нервової та карді
респіраторної системи
дітей за сколіозом.
Вісник проблем
біології і медицини:
український науково-
практичний журнал.
Полтава, 2020. Вип. 1
(155). С. 385-389
(фахове видання).

5). Дичко О.А., Дичко
Д.В., Бобирєв В.Є.,
Дичко В.В., Зинов'єв
О.М., Радзівський
П.О., Радзівська
М.П., Мельник І.М.
Вплив поетапного
комплексу фізичних

вправ на реактивну відповідь нейтрофільних гранулоцитів периферійної крові дітей 7-8 років із патологією зору. Вісник проблем біології і медицини : український науково-практичний журнал. Випуск 2 (160). Полтава: ПДМУ, 2021. С. 339-342. DOI. (фахове видання)

6). Дичко О.А., Дичко Д.В., Клименко Ю.С., Дичко В.В., Зинов'єв О.М Рівень фізичної працездатності і стан киснево-транспортної системи у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини : український науково-практичний журнал. Випуск 2 (160). Полтава: ПДМУ, 2021. С. 343-345. DOI. (фахове видання).

7). Дичко В.В., Дичко Д.В., Дичко О.А., Клименко Ю.С., Мельник І.М., Буров Ю.В., Радзієвський В.П. Динаміка роботи кардіо-васкулярної системи за тестами фізичної працездатності у дітей із сколіозом. Вісник проблем біології і медицини : український науково-практичний журнал. Вип. 4 (162). Полтава: ПДМУ, 2021. С. 302-305. DOI. (фахове видання).

8). Дичко О. А., Дичко Д. В., Курільченко І. Ю., Кушакова І. В., Дичко В. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини 2022. Вип. 2 (164) (додаток) С. 60-61. (фахове видання)

9). Dychko O., Klymenko Yu., Dychko D., Nekhaneych O., Sheiko V., Yakovenko V., Dychko V. The cell reactivity of the body of children with scoliosis. Bulletin of problems in biology and medicine. Полтава, 2022. Вип. 4 (167). С. 322-325 DOI 10.29254/2077-4214-2022-4-167-322-325 (фахове видання)

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) за останні 5 років;</p> <p>1). Дичко О.А. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Загальна теорія здоров'я» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 32 с.</p> <p>2). Дистанційний курс «Загальна теорія здоров'я» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2559 робоча програма навчальної дисципліни</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально</p> <p>1). Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка на факультеті природничих наук, кафедра біології та агрономії з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019). Тема: «Організація самостійної роботи студентів в процесі викладання біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год). Довідка 14.03.2019 № /278.</p> <p>2). Проходження міжнародного стажування в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані, Польща з 20 вересня по 10 жовтня 2019 р. Тема: Вплив засобів ароматерапії на організм людини», 120 годин з біології (фізіологія людини і тварин). Сертифікат BR-0123102018. Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19</p> | |
| 75031 | Курільченко Ірина Юрівна | доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік | 34 | Ботаніка | 1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів |

закінчення:
1986,
спеціальність:
Біологія і хімія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 038540,
виданий
29.09.2016

встановленого зразка:
а) диплом спеціаліста,
Полтавський
державний
педагогічний інститут
ім. В.Г. Короленка,
1986 р.; спеціальність:
Біологія, кваліфікація:
вчитель біології та
хімії середньої школи
б) кандидат
біологічних наук за
спеціальністю: 03.00.2
о біотехнологія
(091 Біологія) (ДК №
038540 від 29.09.16 р.)
Тема: «Флуоресцентне
мічення
нанорозмірних
контейнерів для
візуалізації їх
взаємодії з
біологічними
об'єктами»
в). доцент кафедри
фізичної терапії
фізичного виховання і
біології (АД №
003438 від 16.12.19 р.)
2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
підтверджується:
- наявністю п'ятьох
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років
(вказувати всі ті, що
відповід. ОК)
1) Kurilchenko I.,
Yefimova S.,
Maksimchuk P.,
Seminko V., Kavok N.,
Klochkov V., Hubenko
K., Sorokin A.,
Malyukin Ju. Janus-
Faced Redox Activity of
LnVO₄ : Eu³⁺ (Ln =
Gd, Y, and La)
Nanoparticles. Journal
of Physical Chemistry.
2019. № 123. PP.
15323–15329. (Scopus)
2). Iryna Kurilchenko,
Maryna Khrolenko,
Olesya Mehem, Iryna
Kushakova. (2022).
Formation of ecological
competence of future
biology teachers in the
process of professional
training. Revista
Tempos E Espaços Em
Educação, 15(34),
e17330. (Web of
Science)
3). Курільченко І.Ю.,
Кушакова І.В.,
Гордієнко А.Р.
Поняття професійної
готовності майбутніх
учителів біології до

активізації
пізнавальних
інтересів учнів.
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових праць / гол.
редактор Г.П.
Шевченко. Вип. 6 (81).
Севєродонецьк, 2018.
С. 147-156. (фахове
видання)
4). Курільченко І. Ю.,
Кушакова І.В.,
Гордієнко А.Р.
Самооцінка здоров'я
як засіб формування
свідомого ставлення
до нього. Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: збірник
наукових праць: За
матеріалами ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Культурна
особистість у світлі
виховання, освіти і
духовної безпеки» (23
травня 2018 року, м.
Київ); Ч. II / Гол.
редактор Г.П.
Шевченко. Вип. 3
(84). Севєродонецьк:
вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2018. С. 102-110.
(фахове видання)
5) Курільченко І. Ю.,
Дичко О. А., Дичко Д.
В., Кушакова І. В.,
Дичко В. В. Результати
та оцінка фізичної
працездатності у дітей
зі сколіозом Вісник
проблем біології і
медицини 2022. Вип.
2 (164) (додаток) С.
60-61. (фахове
видання)
- каз. інші публікації
(нефахові,
апробаційні, тези
конференцій)
1). Курільченко І.Ю.,
Маслова Ю., Лещенко
І.А. Вплив
біостимуляторів на
ріст і розвиток
сільськогосподарських
культур. Актуальні
проблеми фізичного
виховання та здоров'я
людини: Матеріали VI
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7-8
грудня 2020 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ:
ДДПУ, 2020. С. 112-
119.
2). Курільченко І.Ю.,
Пензова Н., Головата
А. Вплив гербіцидів на
ріст та розвиток
сільськогосподарських
культур. Актуальні

проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 22-27.

3). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

4). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) - за останні 5 років;

1). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Бобирев В.Є., Дичко О.А. Методика проведення експериментів на уроках біології : навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 146 с.

2). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Лабораторний практикум з ботаніки для здобувачів першого

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|---------------------|---|----|----------|--|
| | | | | | | | <p>(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.</p> <p>3). Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Ботаніка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.</p> <p>4). Дистанційний курс «Ботаніка» http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=1345 – 1 курс робоча програма навчальної дисципліни</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально</p> <p>Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.).</p> <p>Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год).</p> <p>Довідка 14.03.2019 № /279.</p> <p>Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19</p> |
| 190456 | Клименко Юлія Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 050953, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ</p> | 19 | Генетика | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>а) диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, 2007 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: біолог, викладач біології</p> <p>б) кандидат біологічних наук за спеціальністю:</p> |

044613,
виданий
15.12.2015

14.03.04
«Патологічна
фізіологія»; (222
Медицина) (ДК №
050953 від 28.04.2009
року)
Тема дисертації:
«Поетапна корекція
порушень рухових
функцій у дітей зі
сколіотичними
ураженнями хребта на
підставі
патогенетичних змін
фізичного розвитку».
в). доцент кафедри
здоров'я людини та
фізичного виховання
(атестат 12 ДЦ №
044613 від 15.12.15
року.);
2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
підтверджується:
- наявністю п'ятьох
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років
(вказувати всі ті, що
відповід. ОК)
1). Klímenko Yu.,
Dychko Y., Dychko V.,
та ін. Lifestyle and
physical
conditionparameters of
primary school students
in Poland and Ukraine.
Zdravotnicke listy.
2021. Vol. 9, № 3. P.
1926. (Scopus)
2). Клименко Ю.С.,
Дичко В.В., Миронец
Л. П., Москаленко Н.
П. Методичні засади
підготовки учнів
ЗЗСО до виконання
тестових завдань з
біології. «Актуальні
питання природничо-
математичної освіти»:
збірник наукових
праць. Суми, 2021.
Вип. 1 (17). С. 33-38
(фахове видання)
3). Klymenko Yu.,
Dychko D., Dychko O.,
Nekhanevych O., Sheiko
V., Yakovenko V.,
Dychko V. The cell
reactivity of the body of
children with scoliosis.
Bulletin of problems in
biology and medicine.
Полтава, 2022. Вип. 4
(167). С. 322-325 DOI
10.29254/2077-4214-
2022-4-167-322-325
4). Клименко Ю.С.,
Дичко В.В., Дичко
О.А., Дичко Д.В.,
Зінов'єв О.М. Рівень

фізичної працездатності і стан киснево-транспортної системи у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2021. Вип. 2 (160). С. 343-345

5). Клименко Ю.С., Дичко В.В., Бобирев В.Є., Дичко Д.В. Рухові якості дітей віком 7-10 років з порушеннями інтелектуального розвитку та патологією зору. Український журнал медицини, біології та спорту: український науково-практичний журнал. Миколаїв: Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, 2019. Том 4, № 4 (20). С. 301-306. (фахове видання) - каз. інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1). Клименко Ю. С., Копійка А. В. Екологічна освіта як базова складова екологічної політики держави. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С.15-19.

2). Клименко Ю. С., Целковська Є. Є. Інноваційні підходи до викладання біології в сучасній школі. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С.28-33.

3). Клименко Ю. С., Постольник І. І. Формування ключових компетентностей учнів на уроках біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини:

Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С.23-28.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) - за останні 5 років;

1). Клименко Ю. С. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Генетика» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 36 с.

2). Дистанційний курс «Генетика» <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2521>

робоча програма навчальної дисципліни

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1). Стажування в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на факультеті природничих наук, кафедра біології та агрономії з 02.01.2020 року по 05.03.2020 року (наказ № 1/2 ВК від 02.01.2020 р.)

2). Підвищення кваліфікації та удосконалення професійних компетенцій у викладанні дисциплін біологічного циклу для студентів освітнього ступеня магістр «Теорія і практика наукових досліджень», «Спадкові механізми здоров'я», «Надорганізміві рівні організації життя», «Актуальні питання методики викладання біології», «Організація навчальної та

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|---|
| | | | | | | позакласної роботи з біології» обсягом 5,0 кредитів ECTS (150 год.) Довідка 30.03.2020 р. №1/336. 3). Стажування у Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 10-04/2021 від 27.04.2021 р.) Виконання пунктів ЛУ |
| 51036 | Кушакова Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014 | 25 | Методика навчання основ здоров'я : 1,3,4,7,12,14,15,19 1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту а). диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. б). присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. - доцент кафедри біології (23.09.2014 р., пр. № 6/02Д). 12 ДЦ № 039728. 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК): 1. Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with "different volumes and intensity of physical activity constitution types": a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus). 2. Дичко Д.В., Дичко |

О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61. (фахове видання)

3. Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Кушакова І.В., Зіновієв О.М., Дичко В.В., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2023. Вип. 1 (168). С.429-434. (фахове видання)

4. Кушакова І. В., Дичко О.А., Грунська А.С. Перспективи розвитку освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» у Донецькій області в умовах сьогодення. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк, 2018. С. 112-123. (фахове видання)

5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Гордієко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5(86). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Дала, 2018. С. 69-78. (фахове видання)

6. Кушакова І.В. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами ІХ

Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання). інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Kushakova I., Dychko E. Effectiveness of influence of physical rehabilitation measures on indicators of psychophysiological status of children with scoliosis. Európska veda / Vedecký časopis (European science / Scientific journal). Podhájka: Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania, European institute of further education, 2019. № 4. PP. 20-26.

2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330.

3. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

4. Кушакова І.В. Екологічні аспекти занять спортом на відкритому повітрі у містах із суттєвим забрудненням повітря. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25-29

листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 237 с. С. 104-108.

5. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (78 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) за останні 5 років;

1. Методичні вказівки: Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Дичко О.А. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.

Дистанційний курс «Методика навчання основ здоров'я» <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2550>

робоча програма навчальної дисципліни

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація інформації при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281)</p> <p>2). Сертифікат про проходження стажування к.б.н. Кушакової І.В. доцента кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.)</p> <p>3) Сертифікат про успішну участь Кушакової І.В. в онлайн-тренінгу «Можливості Youtube для освіти» ТОВ «Академія цифрового розвитку» в обсязі 2 академічні години (0,07 кредити ECTS) (Сертифікат ОТМЮО-06791 від 29.06.2022). Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19</p> | |
| 51036 | Кушакова Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014 | 25 | Цитологія і гістологія з основами ембріології | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту</p> <p>а). диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії.</p> <p>б). присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. - доцент кафедри біології (23.09.2014 р., пр. № 6/02Д). 12 ДЦ № 039728.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку</p> |

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК):

1. Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*. 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus).
2. Дичко Д.В., Дичко О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. *Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал*. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61. (фахове видання)
3. Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Кушакова І.В., Зіновієв О.М., Дичко В.В., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. *Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал*. 2023. Вип. 1 (168). С.429-434. (фахове видання)
4. Кушакова І. В., Дичко О.А., Грунська А.С. Перспективи розвитку освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» у Донецькій області в умовах сьогодення. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко*. Вип. 5 (80). Сєверодонецьк, 2018. С. 112-123. (фахове видання)
5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю.,

Гордієко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 5(86). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 69-78. (фахове видання)

6. Кушакова І.В. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання).

інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Kushakova I., Dychko E. Effectiveness of influence of physical rehabilitation measures on indicators of psychophysiological status of children with scoliosis. Európska veda / Vedecký časopis (European science / Scientific journal). Podhájska: Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania, European institute of further education, 2019. № 4. PP. 20-26.

2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330.

3. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей

організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

4. Кушакова І.В. Екологічні аспекти занять спортом на відкритому повітрі у містах із суттєвим забрудненням повітря. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали V-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (25–29 листопада 2019 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 237 с. С. 104-108.

5. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (78 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) за останні 5 років;

1. Методичні вказівки:

1). Кушакова І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Цитологія і гістологія з основами ембріології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 45 с.

2. Дистанційний курс «Цитологія і

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|--------------|---|---|---|--|
| | | | | | | гістологія з основами ембріології» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2613 робоча програма навчальної дисципліни 4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально 1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація інформації при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281) 2). Сертифікат про проходження стажування к.б.н. Кушакової І.В. доцента кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.) Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19 | |
| 439789 | Гармаш Олена Миколаївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Філологічний | Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька, | 1 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Гармаш Олена Миколаївна доцент кафедри іноземних мов Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська) |

англійська),
Диплом
доктора
філософії ДР
000872,
виданий
18.03.2021

Кваліфікація:
Вчитель німецької і
англійської мов та
зарубіжної літератури

Доктор філософії
(PhD)
за спеціальністю:
015 Професійна освіта
(за спеціалізаціями)
ДР № 000872 від 18
березня 2021 р.

Тема дисертаційної
роботи:
«Формування
тьюторської
компетентності
майбутніх учителів
іноземних мов у
процесі професійної
підготовки» 6
Іноземна мова (за
професійним
спрямуванням) 1.
Відповідність
освітньої кваліфікації
викладача освітньому
компоненту:

- диплом спеціаліста
зі спеціальності
Педагогіка та
методика середньої
освіти. Мова і
література (німецька,
англійська) (НК №
36942879 від 19
червня 2009 р.)
- диплом доктора
філософії зі
спеціальності 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями)
ДР № 000872 від 18
березня 2021 р.
- атестат доцента
кафедри іноземних
мов (АД № 012150 від
19.12.2023 р.)

2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту:

а) публікації у
фахових виданнях
України та
публікаціями, що
входять до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Гармаш О. М.
Компетентнісний
підхід як напрям
модернізації
педагогічної освіти в
Україні. Педагогічні
науки : зб. наук.
праць. Херсон, 2018.
Вип. LXXXI. Т. 3. С.
125–129.

2. Гармаш О. М. Роль
іноземної мови як
засобу реалізації
концепції «4 С» у
процесі підготовки
здобувачів немовних
спеціальностей.
Актуальні питання

гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2022.
№ 48. С. 258–262.

3. Гармаш О. М.
Метод «навчальних
станцій» як один із
ефективних методів
реалізації особистісно
орієнтованої
іншомовної
підготовки здобувачів
немовних
спеціальностей:
теоретичний аспект.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2022. № 80.
Т. 1. С. 28–31.

4. Омельченко С.,
Гармаш О. Креативне
мислення майбутніх
учителів немовних
спеціальностей як
компонент моделі
навчання “4 C’s”.
Молодь і ринок. 2022.
№ 5 (203). С. 62–66.

5. Pak A., Kozlova T.,
Kovalova K., Tkachenko
L., Harmash O.
Methodological
principles in the field of
philology of modern
European methods of
teaching a foreign
language. Revista
Amazonia Investiga.
2022. Vol. 11. Issue 55.
P. 201–208. URL:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000876287600015> (дата
звернення 21.12.2022
р.)

б) наявністю статті у
колективній
монографії:
Гармаш О. М.,
Григор'єва В.А.
Цифрові інструменти
викладання іноземних
мов у закладах вищої
освіти. Digitalization
and information
society. Selected issues:
monograph. Katowice :
Publishing House of
University of
Technology, 2022. P.
185–192.

в) іншими
публікаціями:
1. Гармаш О. М.
Особливості
викладання
професійно-
орієнтованої
іноземної мови для
майбутніх вчителів
немовних

спеціальностей.
Актуальні питання
інтернаціоналізації
вищої освіти в Україні:
лінгвістичний,
правовий та
психолого-
педагогічний аспекти
: III міжнар. наук.-
практ. конф., (24.03-
25.03.2022 р., м. Біла
Церква). Біла Церква,
2022. С. 22–25.
2. Гармаш О. М.
Принципи
професійно-
орієнтованого
навчання іноземних
мов майбутніх
учителів немовних
спеціальностей.
Сучасні тенденції
розвитку науки і
освіти в умовах
поглиблення
євроінтеграційних
процесів: VI Всеукр.
наук.-практ. конф.,
(13.05-14.05.2022 р., м.
Мукачеве). Мукачеве,
2022. С. 487–489.
3. Омельченко С. О.,
Гармаш О. М. До
проблеми розвитку
критичного мислення
здобувачів немовних
спеціальностей у
процесі вивчення
іноземної мови за
професійним
спрямуванням. Теорія
і технологія
іноземної освіти:
матеріали V (IX)
Міжнар. наук. практ.
конф. (26 жовтня
2022 р., м. Київ). Київ :
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова, 2022.
С. 65–67.
3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК
1. Гармаш О.М.
Методичні вказівки до
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова за професійним
спрямування
(англійська)» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини).: в 4 ч. Ч.1.
Слов'янськ : ДВНЗ
«ДДПУ», 2022. 72 с.
2. Гармаш О.М.
Методичні вказівки до
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни «Іноземна
мова за професійним
спрямування
(англійська)» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|------------------------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): в 4 ч. Ч.2. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 56 с. 3. Гармаш О.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямування (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): в 4 ч. Ч.3. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 57 с. 4. Дистанційний курс: ІМПС 014 СО (БЗЛ) 1 курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2339 5. 4. Дистанційний курс: ІМПС 014 СО (БЗЛ) 2 курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2340 робоча програма 4. Стажування: Катовицька школа технологій, Тема «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines», сертифікат № 4/5/2022 від 05.05.2022 р. (180 кредитів ECTS). Виконання пунктів ЛУ : 1, 4, 5, 12, 19</p> |
| 328518 | Баклашова Тамара Михайлівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Гуманітарної та економічної освіти | | 44 | <p>Історія України і української культури</p> <p>Баклашова Тамара Михайлівна Ст.викладач Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін Диплом спеціаліста: Київський державний університет ім. Т. Шевченка, 1980 рік, спеціальність: історія кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства 38 Історія України і української культури 1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: а) про вищу освіту. Київський державний університет ім. Т.</p> |

Шевченка, 1980 рік,
спеціальність: історія
кваліфікація: історик,
викладач історії та
суспільствознавства

2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача ОК
підтверджується:
- наявність
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України.

1. Баклашова Т.М.
Антропологізація
історичного знання як
один із напрямків
забезпечення
компетентнісного
підходу до навчання у
вищих навчальних
закладах // Гілея.
2018. № 136. С. 214-
218.

2. Баклашова Т.М.
Підходи до
вдосконалення змісту
викладання курсу
історії України у
вищих навчальних
закладах у
відповідності до вимог
дослідницького
навчання / В.М.
Проскурін, Т.М.
Баклашова //
Професіоналізм
педагога: Теоретичні
й методичні аспекти:
Збірник наукових
праць. 2019. № 9. С.
54-58.

3. Баклашова Т.М.
Ідейні напрямки
діяльності робітничої
течії дисидентського
руху на Донеччині /
В.М. Проскурін, Т.М.
Баклашова // Гілея.
2019. Вип.151. С. 49-54

4. Шалашна Н.М.,
Швидкий С.М.,
Баклашова Т.М.
Народознавство як
інтегративна складова
формування
світогляду майбутніх
педагогів в процесі
викладання
історичних дисциплін
// Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2021. № 9
(113). С. 172-189
- інші публікації
(нефахові,
апробаційні, тези
конференцій):

1. Баклашова Т.М.
Historical education
and the process of
forming historical
memory // Proceedings
of the 1 st International
Symposium on
Intellectual Economics,
Management and

Education, September 20, 2019. Vilnius Gediminas Technical University. Vilnius: Vilnius Gediminas Technical University, 2019. p. 372-374

2. Баклашова Т.М. Оновлення змістовного наповнення вивчення процесів Української революції 1917-1921 рр. у вищій школі як фактор формування національної самосвідомості студентів // Культуротворче буття людини початку ХХІ ст.: Культурологічний та історичний вимір: Зб. наук. пр. Вип. 11. Слов'янськ: ДДПУ; каф. культурології, естетики та історії, 2019. С. 18-23

3. Баклашова Т.М. Погляди М. Драгоманова на витоки української державності. Культуро-творче буття людини початку ХХІ століття: Зб. наук. праць. 2021. Вип. 13

4. Баклашова Т.М. Діяльність похідних груп ОУН на Донбасі: історіографія проблеми // Молодий вчений. 2018. № 10 (61). С. 314-318

5. Баклашова Т.М. Визначення змісту викладання курсу історії України у вищій школі як засіб формування історичної пам'яті // Культуротворче буття людини початку ХХІ ст.: Культурологічний та історичний вимір: Зб. наук. пр. Вип. 10. Слов'янськ: ДДПУ; каф. культурології, естетики та історії, 2018. С. 18-23

6. Баклашова Т.М. Зміст курсу історії України у вищій школі в умовах сучасної методології історіописання // Молодий вчений. 2019. № 9 (73). С. 351-355

7. Шалашна Н.М., Швидкий С.М., Баклашова Т.М. Можливості змістового наповнення курсу історії України для майбутніх вчителів інформатики // Trends of development modern science and practice: Abstracts of IX International Scientific

and Practical Conference (Stockholm, Sweden November 16 19, 2021). С. 416-419

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):

1. Музеєзнавство. Опорний конспект лекцій: Навчальний посібник для спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / Донбаський державний педагогічний університет; уклад. Н.М. Шалашна, В.М. Проскурін, Т.М. Баклашова. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. 45 с.

2. Пам'яткознавство. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять: Навчальний посібник для спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / Донбаський державний педагогічний університет; уклад. Н.М. Шалашна, В.М. Проскурін, Т.М. Баклашова. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. 20 с.

3. Історія України. Матеріали до семінарських занять: Навчальний посібник для спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / Донбаський державний педагогічний університет; уклад. Н.М. Шалашна, Т.М. Баклашова, В.М. Проскурін. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. 32 с.

4. Робоча програма навчальної дисципліни.

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально Донбаська державна машинобудівна академія, кафедра філософії та соціально-політичних наук, 2018 р. Тема: Застосування сучасних методологічних

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---------------------|---|----|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | підходів у процесі викладання історичних дисциплін у ВНЗ довідка № 08 / 2018 від 11.03.2018 р. Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 15 |
| 75031 | Курільченко Ірина Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016 | 34 | Вікова фізіологія та шкільна гігієна | 1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: а) диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи б) кандидат біологічних наук за спеціальністю: 03.00.20 біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.) Тема: «Флуоресцентне мічення нанорозмірних контейнерів для візуалізації їх взаємодії з біологічними об'єктами» в). доцент кафедри фізичної терапії фізичного виховання і біології (АД № 003438 від 16.12.19 р.) 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується: - наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК) 1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of LnVO ₄ : Eu ³⁺ (Ln = Gd, Y, and La) Nanoparticles. Journal of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus) 2). Iryna Kurilchenko, Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova. (2022). |

Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330. (Web of Science)

3). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Гордієнко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 6 (81). Сєверодонецьк, 2018. С. 147-156. (фахове видання)

4). Курільченко І. Ю., Кушакова І.В., Гордієнко А.Р. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць: За матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання)

5) Курільченко І. Ю., Дичко О. А., Дичко Д. В., Кушакова І. В., Дичко В. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини 2022. Вип. 2 (164) (додаток) С. 60-61. (фахове видання)

- каз. інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Лещенко І.А. Вплив біостимуляторів на ріст і розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали VI

Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 112-119.

2). Курільченко І.Ю., Пензова Н., Головата А. Вплив гербіцидів на ріст та розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 22-27.

3). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

4). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) - за останні 5 років;
1). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В.,

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Бобирєв В.Є., Дичко О.А. Методика проведення експериментів на уроках біології : навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 146 с.</p> <p>2). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія людини та вікова фізіологія» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 28 с.</p> <p>Дистанційний курс «Вікова фізіологія та шкільна гігієна» http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2368</p> <p>робоча програма навчальної дисципліни</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально</p> <p>Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.).</p> <p>Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год).</p> <p>Довідка 14.03.2019 № /279.</p> <p>Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19</p> | |
| 166755 | Бобирєв Володимир Євгенович | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична | 20 | Основи наукових досліджень | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>б) Кандидат біологічних наук за спеціальністю 14.03.04 «Патологічна фізіологія»; (222 Медицина) (ДК №</p> |

культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 013712,
виданий
25.04.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
042012,
виданий
28.04.2015

013712 від 25.04.2013 року).
Тема дисертації:
«Комплексна корекція рухових і функціональних порушень у дітей 7-10 років з особливими психофізіологічними особливостями».
Доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання.
Атестат доцента (12ДЦ № 042012 від 28.04.2015 р.).
2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується:
- наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК)
1) Bobyrev V., Mischenko N., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Kraynik V., Tonoyan K., Dychko V., Mukhambetaliyev A., Ustselema N. School physical education program variable component Sportization. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol. 21 (3), PP. 1429-1435. (Scopus)
2) Бобирев В.Є., Дичко В.В., Шейко В.І., Василевський В.С. Вплив сколіозу на реактивну відповідь нейтрофільних гранулоцитів периферичної крові дітей віком 11-14 років. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2018. Вип. 4, Т.2 (147). С. 380-382. (фахове видання)
3) Бобирев В.Є., Дичко В.В., Клименко Ю.С. Рухові якості дітей віком 7-10 років з порушеннями інтелектуального розвитку та патологією зору. Український журнал медицини, біології та спорту: український науково-практичний журнал. Миколаїв: Чорноморський

національний університет ім. Петра Могили, 2019. Том 4, № 4 (20). С. 301-306. (фахове видання)

4) Бобирев В.Є., Дичко В.В., Дичко Д.В., Василевський В.С., Буров В.В. Вплив розробленого комплексу реабілітаційних заходів на стан загальної імунологічної реактивності організму дітей віком 7-10 років із патологією зору. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2020. Вип. 4 (158). С. 385-388. (фахове видання)

5). Бобирев В.Є., Дичко Д.В., Дичко О.А., Дичко В.В., Зинов'єв О.М., Радзівський П.О., Радзівська М.П., Мельник І.М. Вплив поетапного комплексу фізичних вправ на реактивну відповідь нейтрофільних гранулоцитів периферійної крові дітей 7-8 років із патологією зору. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, ПДМУ, 2021. Вип. 2 (160). С. 339-342. DOI 10.29254/2077-4214-2021-2-160-339-343 (фахове видання)

6) Bobyrev V. Ye., Dychko O. A., Dychko D. V., Kurilchenko I. Y., Zinoviev O. M., Radzievsky V. P., Dychko V. V. The effectiveness of the influence of the physical education program on the dynamics of changes in additional parameters of cardiorespiratory and vascula functioning in children with scoliosis. Вісник проблем біології і медицини. 2022. Вип. 1 (163). С.81-85 (фахове видання)

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) - за останні 5 років;

1). Бобирев В. С. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Основи науково-дослідної роботи» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 33 с.

2). Бобирев В. С. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 33 с.

Дистанційний курс «Основи наукових досліджень»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1367>
робоча програма навчальної дисципліни

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1). Проходження міжнародного стажування в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані. 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 01.12.2020 р. по 25.02.2021 р.. Дистанційно. 27 квітня 2021 р.

2). Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації з 2 січня 2020 року по 5 березня 2020 року (наказ № 1/2 ВК від 02.01.2020 р.). Тема: «Використання інноваційних підходів у викладанні теоретичного матеріалу та проведення практичних робіт природничих

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---------------------|---|----|-------------------|---|
| | | | | | | | наукових дисциплін». Довідка №1/337 від 30.03.2020 р. Обсяг 5,0 кредитів ECTS (150 год.) Виконання пунктів ЛУ : 1,4,6,7,12,14,19 |
| 75031 | Курільченко Ірина Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016 | 34 | Фізіологія рослин | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>а) диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи</p> <p>б) кандидат біологічних наук за спеціальністю: 03.00.20 біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.) Тема: «Флуоресцентне мічення нанорозмірних контейнерів для візуалізації їх взаємодії з біологічними об'єктами»</p> <p>в). доцент кафедри фізичної терапії фізичного виховання і біології (АД № 003438 від 16.12.19 р.)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується:</p> <p>- наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК)</p> <p>1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of LnVO₄ : Eu³⁺ (Ln = Gd, Y, and La) Nanoparticles. Journal of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus)</p> <p>2). Iryna Kurilchenko, Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova. (2022). Formation of ecological</p> |

competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330. (Web of Science)

3). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Гордієнко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів.

Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 6 (81). Северодонецьк, 2018. С. 147-156. (фахове видання)

4). Курільченко І. Ю., Кушакова І.В., Гордієнко А.Р. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць: За матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання)

5) Курільченко І. Ю., Дичко О. А., Дичко Д. В., Кушакова І. В., Дичко В. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини 2022. Вип. 2 (164) (додаток) С. 60-61. (фахове видання)

- каз. інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Лещенко І.А. Вплив біостимуляторів на ріст і розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали VI Міжнародної заочної

науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 112-119.

2). Курільченко І.Ю., Пензова Н., Головата А. Вплив гербіцидів на ріст та розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 22-27.

3). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

4). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) - за останні 5 років;

1). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Бобирев В.Є., Дичко

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>О.А. Методика проведення експериментів на уроках біології : навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 146 с.</p> <p>2). Курільченко І. Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с. Дистанційний курс «Фізіологія рослин» http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2262 робоча програма навчальної дисципліни</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально</p> <p>Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.). Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14,0 кредитів ECTS (420 год). Довідка 14.03.2019 № /279. Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19</p> | |
| 75031 | Курільченко Ірина Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад | 34 | Методика навчання біології | 1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: а) диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи |

"Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016

б) кандидат біологічних наук за спеціальністю: 03.00.20 біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.)
Тема: «Флуоресцентне мічення нанорозмірних контейнерів для візуалізації їх взаємодії з біологічними об'єктами»
в). доцент кафедри фізичної терапії фізичного виховання і біології (АД № 003438 від 16.12.19 р.)
2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується:
- наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК)
1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of LnVO₄ : Eu³⁺ (Ln = Gd, Y, and La) Nanoparticles. Journal of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus)
2). Iryna Kurilchenko, Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330. (Web of Science)
3). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Гордієнко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 6 (81).

Сєверодонецьк, 2018. С. 147-156. (фахове видання)

4). Курільченко І. Ю., Кушакова І.В., Гордієнко А.Р. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць: За матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 102-110. (фахове видання)

5) Курільченко І. Ю., Дичко О. А., Дичко Д. В., Кушакова І. В., Дичко В. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини 2022. Вип. 2 (164) (додаток) С. 60-61. (фахове видання)

- каз. інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Лещенко І.А. Вплив біостимуляторів на ріст і розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 112-119.

2). Курільченко І.Ю., Пензова Н., Головата А. Вплив гербіцидів на ріст та розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В.

Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 22-27.

3). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

4). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) - за останні 5 років;

1). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Бобирев В.Є., Дичко О.А. Методика проведення експериментів на уроках біології : навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 146 с.

2). Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання біології» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 36 с.

Дистанційний курс «Методика навчання

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>біології» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2227 програма навчальної дисципліни 4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.). Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год). Довідка 14.03.2019 № /279. Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19</p> | |
| 75031 | Курільченко Ірина Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | <p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016</p> | 34 | Фізіологія людини і тварин | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: а) диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи б) кандидат біологічних наук за спеціальністю: 03.00.20 біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.) Тема: «Флуоресцентне мічення нанорозмірних контейнерів для візуалізації їх взаємодії з біологічними об'єктами» в). доцент кафедри фізичної терапії фізичного виховання і біології (АД № 003438 від 16.12.19 р.) 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується: - наявністю п'ятьох</p> |

публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК)

1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of $\text{LnVO}_4 : \text{Eu}^{3+}$ ($\text{Ln} = \text{Gd}, \text{Y}, \text{and La}$) Nanoparticles. Journal of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus)

2). Iryna Kurilchenko, Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330. (Web of Science)

3). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Гордієнко А.Р. Поняття професійної готовності майбутніх учителів біології до активізації пізнавальних інтересів учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 6 (81). Северодонецьк, 2018. С. 147-156. (фахове видання)

4). Курільченко І. Ю., Кушакова І.В., Гордієнко А.Р. Самооцінка здоров'я як засіб формування свідомого ставлення до нього. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць: За матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3

(84). Северодонецьк:
вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2018. С. 102-110.
(фахове видання)

5) Курільченко І. Ю.,
Дичко О. А., Дичко Д.
В., Кушакова І. В.,
Дичко В. В. Результати
та оцінка фізичної
працездатності у дітей
зі сколіозом Вісник
проблем біології і
медицини 2022. Вип.
2 (164) (додаток) С.
60-61. (фахове
видання)
- каз. інші публікації
(нефахові,
апробаційні, тези
конференцій)

1). Курільченко І.Ю.,
Маслова Ю., Лещенко
І.А. Вплив
біостимуляторів на
ріст і розвиток
сільськогосподарських
культур. Актуальні
проблеми фізичного
виховання та здоров'я
людини: Матеріали VI
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7-8
грудня 2020 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ:
ДДПУ, 2020. С. 112-
119.

2). Курільченко І.Ю.,
Пензова Н., Головата
А. Вплив гербіцидів на
ріст та розвиток
сільськогосподарських
культур. Актуальні
проблеми фізичного
виховання та здоров'я
людини : Матеріали
VII Міжнародної
заочної науково-
практичної
конференції (7-8
грудня 2021 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В.В.
Дичка]. Слов'янськ:
ДДПУ, 2021. 205 с. С.
22-27.

3). Курільченко І.Ю.,
Маслова Ю., Корягіна
Н.В. «Город на
підвіконні» як засіб
урізноманітнення
харчового раціону в
умовах карантину у
зв'язку з COVID-19.
Актуальні проблеми
фізичного виховання
та здоров'я людини :
Матеріали VII
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7-8
грудня 2021 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В.В.
Дичка]. Слов'янськ:
ДДПУ, 2021. 205 с. С.
69-72

4). Курільченко І. Ю.,
Курільченко Д. С.,

Корягіна Н. В.,
Маслова Ю. В.
Біологічний
експеримент як метод
наукового пізнання.
Актуальні проблеми
фізичного виховання,
біології та здоров'я
людини : Матеріали
VIII-ої Міжнародної
заочної науково-
практичної
конференції (7-8
грудня 2022 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ :
ДДПУ, 2022. С. 42-47
3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК
(підручники,
посібники, методичні
рекомендації,
авторські електронні,
дистанційні курси з
посиланнями тощо) -
за останні 5 років;
1). Курільченко І.Ю.,
Кушакова І.В.,
Бобирев В.Є., Дичко
О.А. Методика
проведення
експериментів на
уроках біології :
навчальний посібник.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2018.
146 с.
2). Курільченко І. Ю.,
Дичко В.В. Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Фізіологія людини та
тварин» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Слов'янськ:
ДДПУ, 2022. 35 с.
Дистанційний курс
«Фізіологія людини і
тварин»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=1973>
робоча програма
навчальної
дисципліни
4. Підвищення
кваліфікації /
стажування / онлайн
семінари, вебінари
тощо, що
відповідають за
змістом ОК та
підтверджуються
документально
Підвищення
кваліфікації у
Луганському
національному
університеті ім. Тараса
Шевченка. Строк
підвищення
кваліфікації
(стажування): з 3
січня 2019 року по 4

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.). Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год). Довідка 14.03.2019 № /279. Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,15,19 | |
| 188061 | Бутиріна Марина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Початкової, технологічної та професійної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045765, виданий 25.02.2016</p> | 11 | Основи безпеки життєдіяльності і та охорони праці | <p>Бутиріна Марина Володимирівна доцент кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти Диплом про вищу освіту Слов'янський державний педагогічний університет, 2003 р.; Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; Кваліфікація: вчитель трудового навчання (обслуговуюча праця); Спеціалізація: основи економіки, креслення, основ інформатики і безпеки життєдіяльності</p> <p>Слов'янський державний педагогічний університет, 2004 р.; Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; Кваліфікація: викладач фахових дисциплін у ВНЗ (методика трудового навчання та технічні дисципліни)</p> <p>Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2017 р.; Спеціальність: Прикладна механіка; Кваліфікація: інженер-механік (С17№077460 від 30.06.2017 р.) Української інженерно-педагогічної академії, 2017 р.; Спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці Кваліфікація: інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та</p> |

охорони праці
(С17N^o045070 від
30.06.2017 р.)

Кандидат
педагогічних наук
за спеціальністю
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки
(011 Освітні,
педагогічні науки)
(ДК №065572
від 30.03.2011 р.);

Тема дисертації:
«Розвиток
технологічної
культури учнів
основної школи у
другій половині ХХ
століття»

Доцент
кафедри
загальнотехнічних
дисциплін,
промислових
технологій та безпеки
життєдіяльності
(12ДЦ № 045765
від 25.02.2016 р.) 13
років Основи безпеки
життєдіяльності та
охорони праці 1.
Відповідність
освітньої кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
- на підставі
документів
встановленого зразка:
а) про вищу освіту
Українська
інженерно-
педагогічна академія,
2017 р.; Спеціальність:
Професійна освіта.
Охорона праці.
Кваліфікація: інженер
з охорони праці,
викладач дисциплін в
галузі безпеки
життєдіяльності та
охорони праці
(С17N^o045070 від
30.06.2017 р.)
б) про присудження
наукового ступеня
(спеціальність);
Доцент кафедри
загальнотехнічних
дисциплін,
промислових
технологій та безпеки
життєдіяльності
(12ДЦ № 045765 від
25.02.2016 р.)
2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
підтверджується:
- наявністю
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК)

1. Перейма В. В.,
Бутиріна М. В.
Підготовка майбутніх педагогів до запобігання синдрому професійного вигорання.
Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : зб.наук пр./Держ.вищ.навч.за кл. «Донбас. держ.пед.ун-т». – Слов'янськ, 2018. С.58-67.

2. Бутиріна М.,
Борщевецька Н.,
Трунова Н.
Формування соціально-психологічного клімату в процесі управління персоналом дошкільного навчального закладу як спосіб підтримки продуктивності праці педагогів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Вип. 3 (102). – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 404 с. – С 47-57.

3. Бутиріна М. В.,
Коловоротна Н. Ю.
Застосування інформаційних технологій у викладанні предмета «Основи здоров'я». Наукова скарбниця освіти Донеччини. – Вип. 3. – Слов'янськ, 2018. – 128 с. – С. 60-65.

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Бутиріна М. В.
Скрипниченко М. І.
Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. – Умань : Візаві, 2020. – 160 с.

2. Бутиріна М. В.,

Борщевецька Н. М.,
Трунова Н. А.
Підтримка
продуктивності праці
педагогів шляхом
формування
соціально-
психологічного
клімату в процесі
управління
персоналом
дошкільного
навчального закладу.
Science, innovations
and education:
problems and
prospects. Proceedings
of the 3rd International
scientific and practical
conference. CPN
Publishing Group.
Tokyo, Japan. 2021. --
503 p. - Pp. 254-262.
URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-13-15-oktyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/>.

3. Бутиріна М. В.,
Дубравіна С. В. Щодо
питання готовності
педагогів до
організації
дистанційного
навчання у
професійній
діяльності. Соціально-
гуманітарний вісник:
зб. наук. пр. – Вип. 32-
33. – Харків: СГ НТМ
«Новий курс», 2020. –
251 с. – С. 57-59

3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК

1. Методичні
рекомендації до
виконання
самостійних завдань з
навчальної
дисципліни «Охорона
праці в галузі» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / Укл.
Бутиріна М. В,
Бондаренко В. І,
Фатальчук С. Д.
Слов'янськ : Видавець
Маторін Б.І, 2020, 32
с.

2. Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт з
навчальної
дисципліни «Охорона
праці в галузі освіти»
для студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / Укл.
Бутиріна М. В,
Бондаренко В. І,
Фатальчук С. Д.
Слов'янськ: Видавець

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|---------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>Маторін Б.І, 2020, 82 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей 014. Середня освіта (за спеціалізаціями) [укладач: Бутиріна М.В.] – Слов'янськ, 2019 – 79 с.</p> <p>4. Охорона праці в галузі освіти: навчальний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів (видання 2-ге: перероблене доповнене) / Марина Володимирівна Бутиріна – Слов'янськ, 2021. – 223 с.</p> <p>5. Практикум з основ безпеки життєдіяльності та охорони праці: навчальний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів / Марина Володимирівна Бутиріна, – Слов'янськ, 2022. – 148 с.</p> <p>Дистанційний курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2474. робоча програма Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,12,14,19</p> | |
| 227567 | Дичко Данило Владиславович | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | <p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 058914, виданий 09.02.2021</p> | 5 | Фізичне виховання | <p>Дичко Данило Владиславович доцент кафедри теоретичних методичних основ фізичного виховання та реабілітації кафедра теоретичних методичних основ фізичного виховання та реабілітації Диплом бакалавра Слов'янський державний педагогічний університет, 2014 рік. НК № 47501368 від 01.07.2014 р. Спеціальність: Фізичне виховання; кваліфікація: Вчитель фізичної культури.</p> <p>Диплом магістра з відзнакою Слов'янський державний педагогічний університет, 2015 р. від 01.07.2015 р. Спеціальність:</p> |

Фізичне виховання;
кваліфікація:
Викладач фізичного
виховання.

Кандидат біологічних
наук
за спеціальністю:
14.03.04
«Патологічна
фізіологія»;
(222 Медицина)
(ДК № 058914 від
09.02.2021 року.).
Тема дисертації:
«Патофізіологічна
корекція рухових дій
та реактивності
організму дітей віком
10-16 років з
патологією зору»

Доцент кафедри
теоретичних та
методичних основ
фізичного виховання і
реабілітації
(АД № 011564 від
23.12.2022 р.) 7 років
Фізичне виховання /
Теорія та технології
фізичного виховання
1. Відповідність
освітньої кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
- на підставі
документів
встановленого зразка:
а) про вищу освіту
Диплом бакалавра
Слов'янський
державний
педагогічний
університет, 2014 рік.
НК № 47501368 від
01.07.2014 р.
Спеціальність:
Фізичне виховання;
кваліфікація: Вчитель
фізичної культури.
Диплом магістра з
відзнакою
Слов'янський
державний
педагогічний
університет, 2015 р.
від 01.07.2015 р.
Спеціальність:
Фізичне виховання;
кваліфікація:
Викладач фізичного
виховання.
2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
підтверджується:
- наявністю
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років
(вказувати всі ті, що

відповід. ОК)
1). Danil Dychko, Natal'ya Ischenko, Mikhail Kolokoltsev, Elena Romanova, Yelena Dychko, , Natalia Shaida, Viktoriia Yakovenko, Sergey Kokhan. Using «Flipped classroom» pedagogical technology in school physical education journal of physical education and sport ® (jpes), vol.20 (6), art 473, pp. 3504-3511, 2020 online issn: 2247 - 806x; p-issn: 2247 8051; issn - l = 2247 - 8051 © Jpes. () (Scopus).

2). Дичко В.В., Дичко О.А., Дичко Д.В., Шайда О., Sergey Kokhan, Elena Romanova. A dinâmica dos processos de recuperação da atividade física de pessoas que se recuperaram da COVID-19 // Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p.607-612. Бразилія. (Web of Science).

3). Дичко Д. В., Дичко В. В. Ефективність впливу реабілітаційних заходів на динаміку фізичного розвитку та фізичної підготовленості у дітей віком 10-16 років з патологією зору. Український журнал медицини, біології та спорту : український науково-практичний журнал. Миколаїв: Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, 2019. Том 4, № (20). С. 244-249. (фахове видання)

4). Дичко Д.В., Клименко Ю.С., Дичко О.А., Дичко В.В., Зінов'єв О.М. Рівень фізичної працездатності і стан киснево-транспортної системи у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини : український науково-практичний журнал. Випуск 2 (160). Полтава: ПДМУ, 2021. С. 343-345. DOI 10.29254/2077-4214-2021-2-160-343-345 (фахове видання)

5). Дичко Д. В., Дичко О. А., Дичко В. В., Бобирєв В. Є., Курільченко І. Ю.,

Зіновієв О. М., Радзівський В. П. The effectiveness of the influence of the physical education program on the dynamics of changes in additional parameters of cardiorespiratory and vascula functioning in children with scoliosis. Ефективність впливу програми фізичного Вісник проблем біології і медицини. 2022. Вип. 1 (163). С.81-85. (фахове видання).

6). Дичко Д. В., Дичко В. В., Дичко О. А., Курільченко І. Ю., Кушакова І. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С. 60-61. (фахове видання).

7). Dychko D., Klyumenko Yu., Dychko O., Nekhanevych O., Sheiko V., Yakovenko V., Dychko V. The cell reactivity of the body of children with scoliosis. Bulletin of problems in biology and medicine. Полтава, 2022. Вип. 4 (167). С. 322-325 DOI 10.29254/2077-4214-2022-4-167-322-325 (фахове видання).

- наявність досвіду професійної діяльності (за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності);

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу збірної команди області з футболу.

Віце-президент асоціації футболу Донецької області з 2017року.

- наявністю монографії;

Дичко Д. В., Євтухова Т. А., Дичко В. В. Вплив рухливих ігор на корекцію порушень сенсорного сприйняття у дітей із патологією зору : монографія. Вид. друге, доп.

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 159 с. ISBN 978-617-77836-5.</p> <p>3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) за останні 5 років; Дистанційні курси 1-4 семестри ОК Фізичне виховання Фізичне виховання (1 семестр) http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2025 Фізичне виховання (2 семестр) http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2601 робоча програма 4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально Доцент кафедри теоретичних та методичних основ фізичного виховання і реабілітації (АД № 011564 від 23.12.2022 р.) Виконання пунктів ЛУ: 1,3,4,5,12,14,19</p> | |
| 326721 | Воронова Надія Сергіївна | Професор, Основне місце роботи | Гуманітарної та економічної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 010805, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 064199, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033426, виданий 25.01.2013</p> | 16 | Професійна етика, естетика | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту на підставі документів встановленого зразка: а) про присудження наукового ступеня кандидат філософських наук зі спеціальності: 09.00.08 – естетика (ДК № 064199 від 22.12.2010р.); б) доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (ДД №010805 від 09.02.2021р.).</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується: - наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до</p> |

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК):

1. Естетизація вищої професійної освіти в умовах дигіталізації: синергетичний та аксіологічний підходи. Наукові записки. Вип. 196. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 249 с. С. 17-21. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-196-17-21>
2. Воронова, Н. ., & Шалашна, Н. . (2021). Модернізація змістового наповнення дисциплін історико-культурологічного циклу в контексті цифровізації освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (15), 62–75. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242938>
3. Воронова Н. С. Проектування моделей культурологічної освіти в контексті системного підходу. Актуальні питання мистецької педагогіки : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Стрихар А.М., 2018. Вип. 7. С. 24 – 29.
4. Воронова Н. Зміст і структура електронного навчального посібника “Українська культура кінця XIX – початку XX століття”. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: збірник наукових праць. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 10. С. 198 – 212. DOI: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.10.2019.182191>
5. Воронова Н. Цифрові освітні ресурси в теорії і практиці зарубіжної вищої освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: збірник наукових праць. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 9. С. 37 – 46. DOI:

<https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174534>
6. Воронова Н.
Мультимедійні засоби в освіті. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 65. Т. 2. С. 21 – 25. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.65-2.4>

7. Воронова Н. В., Гаврілова Л. Г. (2019). Відкритий доступ до освітніх ресурсів як необхідна умова формування цифрового навчального середовища нового покоління. Інноваційна педагогіка. Спецвипуск. С. 61 – 66. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/specvypusk/specvypusk_2019.pdf.
- наявність монографії:
1. Воронова Н. Система формування професійної компетентності майбутніх культурологів засобами цифрових технологій: монографія. Краматорськ: Друкарський дім, 2019. 448 с.
2. Воронова Н. Методологічні особливості професійної підготовки майбутніх культурологів. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: колективна монографія. Hameln : InterGING, 2019. С. 248 – 258.
3. N. Voronova, L. Havrilova. Study of music historical and theoretical courses with multimedia support in higher music-pedagogical education / Havrilova L., N. Voronova // Educational Studios : Theory and Practice : monograph / edit. I.M.Trubavina, S.T. Zolotukhina, - Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. – 420p. pp. 322-358.
4. Воронова Н. Можливості

електронних підручників з історико-культурологічних дисциплін у професійній підготовці майбутніх фахівців (С. 46-65). Теоретико-методологічні засади формування професійного світогляду майбутніх фахівців у закладах вищої і передвищої фахової освіти: колективна монографія. Ред. Лисак Л.К., Бабенко В.М., Калашникова Т.С., Іванова О.В. та ін.; за заг. ред. Л.К. Лисак. – Х. : ТОВ «ПромАрт», 2020 (грудень). – 150 с. ISBN 978-617-599-050-6

- каз. інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):

1. Воронова Н., Величко Г. Вплив цифрової культури на мистецьку практику ХХ століття: кубізм, футуризм. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 10--11 грудня 2020 р.) / редкол.: О. П. Демченко, А. В. Хіля, О ; за заг. ред. . Вінниця : Меркьюрі-Поділля. Вип. 3. 250 с. С. 162-167.

2. Воронова Н., Зайцева Д. Вплив цифрової культури на видову специфіку мистецтва: Античність. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 10--11 грудня 2020 р.) /

редкол.: О. П. Демченко, А. В. Хіля, О ; за заг. ред. . Вінниця : Меркьюрі-Поділля. Вип. 3. 250 с. С. 186-190.

3. Воронова Н., Єлізарова В. Естетичний феномен візуальної культури. Культуротворче буття людини початку ХХІ століття : зб. наук. пр. (за мат. Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 19-20 травня 2021 року, м. Слов'янськ). – Серія: Записки з голосу. – Вип. 13 / За наук. ред. В. А. Федь – Слов'янськ: ДДПУ, 2021. – 69 с. С. 23-30.

4. Воронова Н.С. Естетичні засади розвитку образного мислення. Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку : зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграр. ун-т, Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», Білорус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – 476 с. С. 450-453.

5. Воронова Н.С. Становлення нової культури сприйняття (або засоби мультимедіа в освіті). Матеріали ІV Міжнародної наукової електронної конференції «Культура в процесі духовно-морального розвитку глобального суспільства». 24 лютого 2021, Харків, Україна. ХНТУСГ. – 92 с. С. 27-32.

6. Воронова Н.С. Експлікація історії культури та музичної естетики в наукових дослідженнях. Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну та мистецтва. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (08-10 вересня 2021 р.),

ХНТУ / за ред.
Чепелюк О.В. –
Херсон: ХНТУ, 2021. –
287 с. С. 85-87.

3. Навчально-методичне
забезпечення до ОК
(підручники,
посібники, методичні
рекомендації,
авторські електронні,
дистанційні курси з
посиланнями тощо) -
за останні 5 років:

1. Воронова Н.
Професійна етика та
естетика: навчальний
посібник для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
Краматорськ:
"Друкарський дім",
2021. 160 с.

2. Воронова Н.С.
Професійна етика та
естетика
(інструктивно-
методичні матеріали
до практичних
занять): навч.-метод.
пос. для підготовки
здобувачів
бакалаврського рівня
вищої освіти.
Краматорськ:
"Друкарський дім",
2021. 60 с.

3. Воронова Н.С.
Професійна етика та
естетика (дидактичне
забезпечення
самостійної роботи):
навч.-метод. пос. для
підготовки здобувачів
бакалаврського рівня
вищої освіти.
Краматорськ:
"Друкарський дім",
2021. 54с.

Дистанційний курс
«Професійна етика та
естетика»:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=127>
робоча програма
навчальної
дисципліни

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування / онлайн
семінари, вебінари
тощо , що
відповідають за
змістом ОК та
підтверджуються
документально

1. Донбаська
машинобудівна
академія (кафедра
філософії та
соціально-політичних
наук) 12. 02. -
11.03.2018. Довідка №
07/2018
Тема: «Впровадження
новітніх методів

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|--------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>навчання та наукового досвіду в культурологічній освіті».</p> <p>2.Захист докторської дисертації 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації "Система формування професійної компетентності майбутніх культурологів засобами цифрових технологій". Диплом доктора педагогічних наук ДД № 010805 від 09.02.2021 р.</p> <p>3. Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ Тема: "Регіоналістика в цивілізаційному вимірі: напрями та перспективи поступу". Сертифікат №206/41 від 22.10.2021р. (6 годин). Виконані ліцензійні умови: п. 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 15</p> | |
| 143143 | Полякова Тетяна Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Філологічний | <p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська і література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 065946, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040137, виданий 31.10.2014</p> | 19 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | <p>Полякова Тетяна Василівна доцент Кафедра української мови та літератури Диплом спеціаліста Дрогобицький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, Спеціальність «Українська мова і література та російська мова і література» Кваліфікація: Спеціаліст, вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури, диплом з відзнакою КН № 900986.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.02.01 українська мова, ДК № 065946, Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 26.01.2011 р.(протокол № 38-06/1) Тема дисертаційної роботи: «Мовні традиції неокласиків у поетичній спадщині Яра Славутича»</p> <p>Доцент кафедри української мови та літератури (12 ДЦ № 040137 від 31.10.2014 р.) 29 років Українська мова (за</p> |

професійним спрямуванням) 1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту
1) Диплом спеціаліста Дрогобицький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, Спеціальність: «Українська мова і література та російська мова і література»
Кваліфікація: Спеціаліст, вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури, диплом з відзнакою КН № 900986.
2) Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.02.01 українська мова, ДК № 065946, Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 26.01.2011 р.(протокол № 38-06/1)
3) Доцент кафедри української мови та літератури (12 ДЦ № 040137 від 31.10.2014 р.)
2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту - публікації у фахових виданнях або наукометричних базах даних
1. Полякова Т.В., Сушко О.І, Ковальова А.М. Основні віхи втілення ідеї державотворення в семантиці фразеологічних одиниць текстів службових документів I пол. XXст. та початку XXI ст. (семантико-зіставний аналіз).// Актуальні питання гуманітарних наук , вип. 35, том 5, Дрогобич, 2021, С. 154-159.
2. Полякова.Т.В. Дієслівна синонімія Яра Славутича як прояв авторської індивідуальності// Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип.6. – С.185-192.
3. Полякова Т., Шевченко А. Образ-

символ як домінанта поетичної спадщини Яра Славутича // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць/[за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип.7. – С.128- 135.

4. Полякова Т.В. Дієслівна синонімія Яра Славутича як прояв авторської індивідуальності (на основі синонімічних рядів зі словами-показчиками дивитися, думати). // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць/[за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип.8. Частина II. – С.40-46.

5. Полякова Т.В. Дієслівна синонімія Яра Славутича як прояв авторської індивідуальності (на основі синонімічних рядів зі словами-показчиками – плакати, сумувати, сміятися). // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць/[за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип.9. Частина II. – С.11 -18.

6. Полякова Т., Чепурна А. Дієслівна синонімія Яра Славутича як прояв авторської індивідуальності (на основі синонімічних рядів зі словами-показчиками говорити, кричати, кликати). // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць/[за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. Вип.10. Частина I. – С.178 -187.

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Полякова Т.В. Поетичний синтаксис мовленнєвої тканини творів І.Драча //Перспективні

напрямки сучасної науки та освіти/Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів. - М. Слов'янськ, 22-23 травня 2019р. – С.167-170.

2. Полякова Т.В, Архипенко Д.С. Добір мовленнєвих засобів як загальний показник рівня освіченості комуніканта / Матеріали науково-дослідницької конференції «Пошуки. Знахідки. Відкриття», присвячено 100-річчю позашкільної освіти України // Департамент освіти і науки ОДА. 11 квітня 2019 року. м. Слов'янськ – С.218-222.

3. Полякова Т.В, Хижнякова Т.Р. Семантична характеристика складнопідрядних речень із співвідносними компаративними складниками (на прикладах текстів творів українських письменників, УНПТ, української періодики)/ Матеріали науково-дослідницької конференції «Пошуки. Знахідки. Відкриття», присвячено 100-річчю позашкільної освіти України // Департамент освіти і науки ОДА. 11 квітня 2019 року. м. Слов'янськ С.103-106.

4. Полякова Т.В. Золота осінь 1994-го./ Горбачуківські студії: Матеріали Всеукраїнської заочної науково-практичної інтернет-конференції/ [за ред. Д.В. Горбачука, Н.І. Кочукової]. Вип.4. Слов'янськ, 2019. 119 с.

5. Полякова Т.В. Національно-патріотична ідея у творчості Яра Славутича / Матеріали науково-дослідницької

конференції
«Пошуки. Знахідки.
Відкриття»,
прсвяченої 5-річчю
ОПДЮТ як
переміщеного
закладу//
Департамент освіти і
науки ОДА. м.
Слов'янськ, вид-во
Маторін, 2020. С.223-
227.

6. Полякова Т.В.,
Хижнякова Т.Р. Добір
діалектних засобів як
показник
національного
колериту української
мови. Матеріали
науково-
дослідницької
конференції
«Пошуки. Знахідки.
Відкриття»,
прсвяченої 5-річчю
ОПДЮТ як
переміщеного
закладу//
Департамент освіти і
науки ОДА. м.
Слов'янськ, вид-во
Маторін, 2020. –
С.66-68.

7. Полякова Т.В.
Національні
особливості
мовленнєвого
етикету матеріали
науково-
дослідницької
конференції
«Пошуки. Знахідки.
Відкриття!» педагогів
і вихованців
Донецького обласного
палацу дитячої та
юнацької творчості,
прсвяченої 30-річчю
Незалежності України
(м. Слов'янськ, 20
травня 2022 р.) /
відповідальний
редактор О.М.
Гриненко. –
Слов'янськ : ДДПУ,
2022. – С.241-249.

3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК
1. Українська
пунктуація : навч.
посібник [Текст] / Л.
В. Сегін, Т. В.
Полякова. –
Слов'янськ : ДДПУ,
2019. – Ч. 2. Звід
правил – 118 с.

2. Українська мова в
професійній
діяльності вчителя-
предметника:
навчальний посібник
для студентів
педагогічних
університетів
нефілологічних
факультетів
/О.І.Сушко,Т.В.
Полякова., –
Слов'янськ:
Підприємство Маторін

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|--|---------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>Б.І., 2021. 125 с. 3. Електронні курси: -Українська мова за професійним спрямуванням: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=541 робоча програма 4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально - Полтавський національний педагогічний університеті імені В.Г. Короленка, кафедра української мови. Посвідчення № 89/01/60/39 від 19.11.2018 р. з теми: Інноваційні підходи до вивчення сучасної української літературної мови у вищих навчальних закладах.. Виконання пунктів ЛУ : П. 1,3,4,12,14,19.</p> |
| 67077 | Буров Юрій Васильович | Старший викладач, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія | 21 | <p>Основи медичних знань</p> <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації а) диплом про освіту Куп'янське медичне училище, 1996 р., спеціальність: «Лікувальна справа», кваліфікація: фельдшер. 2. Відповідність професійної кваліфікації а) наявність досвіду професійної діяльності - фельдшер з невідкладних станів виїзної бригади СШМД м. Слов'янськ з 2014 р. і по теперішній час (за сумісництвом). б) публікації у фахових виданнях 1). Дичко В.В., Дичко Д.В., Буров Ю.В. Рівень клітинної реактивності організму дітей з патологією зору віком 10-16 років. Вісник проблем біології і медицини. Український науково-практичний журнал. Випуск 3. Полтава, 2019. С 379-384. 2). Дичко В.В., Дичко Д.В., Бобирев В. Є., Буров Ю.В. Вплив розробленого комплексу реабілітаційних заходів на стан загальної імунологічної</p> |

реактивності організму дітей віком 7-10 років з патологією зору. Вісник проблем біології і медицини. Український науково-практичний журнал. Випуск 4. – Полтава, 2020. С 387-389.

3) Буров Ю.В. Гра в більярд як фактор зміцнення психофізичного здоров'я сучасної молоді. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. №2(340). Ч.1. 2021. С136-146.

4) Дичко В.В., Дичко Д.В., Клименко О.А., Буров Ю.В. Динаміка роботи кардіоваскулярної системи за тестами фізичної працездатності у дітей із сколіозом. Вісник проблем біології і медицини. Український науково-практичний журнал. Випуск 4 (162) – Полтава, 2021. С 302-305.

5). Макаренко А.В., Буров Ю.В., Яковенко В.Г. Модульний підхід до розробки навчальних програм з фахових дисциплін у процесі підготовки фахівців фізичного виховання. Фаховий журнал Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Випуск №85 – Київ, 2022. С 109-113.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК :

1. Буров Ю.В., Яковенко В.Г. Інфекції, які змінили світ. Слов'янськ. Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 85 с.

2. Буров Ю.В., Віцько С.М. Масаж з основами лікувальної фізичної культури. Бахмут: ДВУОР ім. С. Бубки, 2018. 68 с.

3. Буров Ю.В. Актуальні питання цивільного захисту на сучасному етапі. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. 95 с.

4. Буров Ю.В. Основи цивільного захисту та життєзабезпечення у

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|------------------------------|--------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>надзвичайних ситуаціях. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 60 с.</p> <p>Електронний курс на платформі Moodle: http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=1783.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1) 1) Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Донецької області (м. Маріуполь). Посвідчення про функціональне навчання АН № 18057426 від 10.2018р. (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту Реєстраційний номер 574 Навчальний курс за обов'язками викладача предмету «Цивільний захист»» (45 годин).</p> <p>2) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Коронавірусна інфекція: факти проти паніки». Сертифікат від 07.11.2020 р. (8 год.)</p> <p>3) Сертифікат про проходження дистанційного курсу навчання та тестування за програмою: надання екстреної медичної допомоги пацієнтам із підозрою на гострий мозковий інсульт. Дійсний до 01.01.2023р. (10 годин) Вказати виконання пунктів ЛУ : П. 1, 3, 4, 19, 20.</p> | |
| 13313 | Сильченко Вікторія Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Спеціальної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067728, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045774, виданий 25.02.2016</p> | 16 | Інклюзивна освіта | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>а) про вищу освіту Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, 2006р.; спеціальність: Дефектологія; кваліфікація: Вчитель старших класів загальноосвітньої спеціальної (корекційної) школи, логопед</p> <p>б) про присудження наукового ступеня</p> |

(спеціальність);
Кандидат педагогічних наук
13.00.03 корекційна педагогіка (016 Спеціальна освіта) ДК № 067728 від 22.04.2011 р.;
в) про присудження звання.
доцент кафедри логопедії та спеціальної психології
12 ДЦ № 045774 від 25.02.2016 р.
2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується:
а) наявністю публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК)
1. Сильченко В.В., Омельчинко М.С., Мамічева О.В., Кордонець В.В. Формування комунікативної компетенції дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022.
2. Socio-Pedagogical and Psychological Aspects of Accompanying Students with Special Needs in the Context of the Development of Inclusive Education / Olena Mamicheva , Iryna Dmytriieva, Viktoriya Silchenko, Hanna Bobrova. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022 527
3. Дитячий аутизм проблема сучасності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 39: збірник наукових праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>185 с. б) інші публікації: 1. Комунікативні навички дошкільників із синдромом дефіциту уваги. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб.наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65.330 2. Гра в обстеженні мовлення дітей. Актуальные научные исследования в современном мире: сборник научных трудов: Вып. 8(76), Ч.1. / за ред. В.П.Копур. Переяслав-Хмельницкий, 2022. 3. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Сучасні проблеми і тенденції розвитку логопедії» (180 годин). Довідка №55/21 від 18.05.2021 Виконання пунктів ЛУ : 1, 4,7, 14,19</p> | |
| 120084 | Федоренко Олена Георгіївна | Доцент, Основне місце роботи | Фізико-математичний | <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 038666, виданий 29.09.2016,</p> | 10 | Інформаційні технології | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: а) відповідність спеціальності вищої освіти: спеціальність: 7.01010301 Технологічна освіта, 2015 рік закінчення. Кваліфікація: Вчитель технологій, профільного навчання (дизайн) і креслення. Вчитель інформатики (серія та номер). б) захист кандидатської дисертації за спеціальністю 13.00.04 (015 Професійна освіта (Комп'ютерна технологія) (диплом ДК № 038666 від 29.09.2016 р.); 2. Відповідність професійної</p> |

Атестат
доцента АД
002963,
виданий
15.10.2019

кваліфікації
викладача освітньому
компоненту
підтверджується:
1. Velychko V., Stopkin
A., Fedorenko E. Use of
computer algebra
system Maxima in the
process of teaching
future mathematics
teachers. Information
Technologies and
Learning Tools., 69(1),
2019. P.112-123.
doi:<http://dx.doi.org/10.33407/itlt.v69i1.2284>
2. Elena H. Fedorenko,
Vladyslav Ye. Velychko,
Andrii V. Stopkin,
Alona V. Chorna and
Vladimir N. Soloviev
Informatization of
education as a pledge of
the existence and
development of a
modern higher
education, Proceedings
of the 6th Workshop on
Cloud Technologies in
Education (CTE 2018)
Kryvyi Rih, Ukraine,
December 21, 2018.
Edited by Arnold E. Kiv,
Vladimir N. Soloviev,
P.20-32. (CEUR
Workshop Proceedings
(CEUR-WS.org), Vol.
2422). – Access mode :
<http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper01.pdf>
3. Fedorenko, E.H.,
Velychko, V.Ye.,
Omelchenko, S.O.,
Zaselskiy, V.I. Learning
free software using
cloud services,
Proceedings of the 7th
Workshop on Cloud
Technologies in
Education (CTE 2019),
Kryvyi Rih, Ukraine,
December 20, 2019.
<http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper29.pdf>
4. Velychko V.E.,
Kaydan N.V.,
Fedorenko O.G. and
Kaydan V.P., Training
of practicing teachers
for the application of
STEM education,
Journal of Physics:
Conference Series,
2288 012033,
doi:10.1088/1742-
6596/2288/1/012033
5. Fedorenko, O.,
Havrysh, O., &
Velychko, V. (2022).
Features of using
Moodle tools in the
training of future social
workers. Educational
Dimension. Vol. 59,
p.261-281,
<https://doi.org/10.31812/educdim.4714>
3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК
1. Величко В.Є.,

Федоренко О.Г.,
Кайдан Н.В.
Методичні вказівки до
лабораторних робіт з
курсу «Інформаційні
технології».
Слов'янськ, 2020. 72 с.
(рекомендовано
рішенням Вченої ради
ДДПУ (протокол № 4
від 17.12.2020 р.)

2. Курс на
дистанційний
платформі Moodle :
Інформаційні
технології та ТЗН, 014
Середня освіта
(біологія)
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2251>.

4. Підвищення
кваліфікації /
стажування / онлайн
семінари, вебінари
тощо

1. ТОВ «Академія
цифрового розвитку»,
сертифікат №14GW-
063, «Цифрові
інструменти Google
для закладів вищої,
фахової передвищої
освіти», 04-18.10.2021
(сертифікат 30 годин
– 1 ECTS)

2. ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет»,
Uniwersytet Rzeszowski
(Poland), сертифікат
№169 «Цифровий
освітній простір:
українсько-польський
досвід», 18-22.10.2021
(сертифікат 40 годин
– 1,3 ECTS)

3. Педагогічна
кооперація з
німецької мови
Goethe-Institut в
Україні. Онлайн-
семінар з підвищення
кваліфікації «3 CLIL –
бути на стилі!» 15-18
листопада 2021
(сертифікат 16 годин –
0,5 ECTS)

4. Онлайн-курс для
викладачів через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
Інформаційна гігієна
під час війни,
18.10.2022 (сертифікат
15 годин – 0,5 ECTS)

5. Онлайн-курс через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,,
сертифікат,
«Медіаграмотність
для освітян»,
26.10.2022
(сертифікат 60 годин
– 2 ECTS)

Вказати виконання
пунктів ЛУ : 1, 4, 12,
14, 15, 19

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|------------------------|--|----|------------|---|
| 20484 | Шайда Олександр Геннадійови ч | Доцент, Основне місце роботи | Фізичного виховання | Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024493, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003999, виданий 26.02.2020 | 15 | Психологія | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: а) диплом спеціаліста зі спеціальності психологія; Кваліфікація: психолог, викладач психології у ВНЗ III-IV рівня акредитації б) диплом кандидата наук за спеціальністю: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; ДК № 024493 від 23.09.2014р.) 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: а) публікації у фахових виданнях України та публікаціями, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Чернякова О.В., Шайда О.Г. Психолого-педагогічний аспект значення невербального спілкування у структурі діяльності вчителя спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. 2019. Вип. № 5 Т. 1. С. 186-190. 2) Дмитерко Н.В., Шайда О.Г. Глибинне пізнання внутрішньо-психічного протиріччя як умова розвитку рефлексивного мислення суб'єкта. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32. (71). № 6. 3). Наталія Шайда, Олександр Шайда, Костянтин Кисельов. Психологічна характеристика факторної структури креативності майбутніх учителів початкової школи. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Психологія". С. 302-312 4). Шайда Н.П., Шайда О.Г., Мухіна В.В. Діагностика особливостей</p> |
|-------|--|---------------------------------------|------------------------|--|----|------------|---|

емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти майбутніх педагогів. Науковий журнал «Габітус». 2022. №38(1). С.43-49

5. Остополець., Н.Афанасьєва, В. Боснюк, Л. Дейниченко, Е. Михлюк, Н. Світлична, Холодний О., Шайда Н., Шайда О. Quality of Life of Internally Displaced Persons in Ukraine. Social Psychological Analysis. XVIII medzinárodnej vedeckej konferencie «Medzinárodné vzťahy 2017: Aktuálne otázky svetovej ekonomiky a politiky» (Smolenice 30. november – 1. december 2017) 2018. р.44-58 (WoS)

6. Н.Афанас'єва, Н.Світлична, О.Шайда. Psychosemanic Analysis of Psychologists' Representations About the Place of Psychological Counseling. Том 26 № 1 (2019): Психолінгвістика. Серія: Психологія. , 2019, 26(1).-Р. 37-50. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/336>

б) наявністю статті у колективній монографії: Білоцерковська Ю., Шайда О.Г. Порівняльний аналіз особливостей професійного мислення студентів інженерно-технічних і гуманітарних спеціальностей. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Slawomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308; Р.134-142

в) іншими публікаціями: 1. Чернякова О.В., Шайда Н.П. Психолого-педагогічний аспект методів впливу на реципієнтів інформаційного простору. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|---|
| | | | | | | Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-3-7 (electronic edition); pp. 660, illus., tabs., bibls. С.430-435 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1 Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Психологія» для студентів бакалаврського рівня вищої освіти / Укладачі О.В. Чернякова, О.Г. Шайда. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. 61 с. 4. Стажування: 1. Школа «Психологія сучасного способу життя» 24.09.2021-01.10.2021р. «Парадокси зрілої особистості: між прагненням свободи та почуттям відповідальності». 24 год. Сертифікат № 1242 Виконання пунктів ЛУ : 1, 4, 14, 19 |
| 29896 | Артюхіна Марина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Гуманітарної та економічної освіти | Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 062121, виданий | 23 | Менеджмент, маркетинг, економіка освіти . Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: а) про вищу освіту - Українська державна академія зв'язку ім. О.С. Попова (м. Одеса), 1998 спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація – економіст ЛА ВС №018869 від 22.06.1998 - ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» 2019 магістратура за спеціальністю «Менеджмент» кваліфікація менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності. М19 №109093 від 31.12.2019; б) про присудження наукового ступеня (спеціальність): кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. диплом ДК №062121 від 6.10.2010 р. |

Об.10.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
031733,
виданий
26.09.2012

2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується:
а) наявністю фахових публікацій та публікацій у наукометричних базах
1. Артюхіна М.В. Управління консалтинговими проектами методом KANBAN. Проблеми системного підходу в економіці. 2022. Вип. 1(87). С.45-49.
2. Артюхіна М.В., Дьогтева І.О., Жарінов С.С., Нестеренко О.В., Нікіфорова Л.О., Шиян А.А. Цифровізація процесів управління розвитком міжнародного науково-технічного співробітництва. Актуальні проблеми економіки. 2022. Вип. 6-7 (252-253). С.6-20.
3. Артюхіна М.В. Аутстафінг як альтернативний механізм збереження надлишкового соціально-економічного потенціалу закладів вищої освіти. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 2(82)/2021, С.36-42.
4. Артюхіна М.В. Забезпечення сталого розвитку Донецького регіону на засадах циркулярної економіки. Підприємництво та інновації. 2020. Вип. 12. С.142-147.
5. Артюхіна М.В., Попова А.В. Підвищення конкурентоздатності суб'єктів малого та середнього бізнесу Донеччини шляхом формування регіональних галузевих кластерів. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 3(71)/2019, С.49-55.
б) наявністю монографії, посібника;
Артюхіна М.В. Формування соціально-економічного потенціалу вищої школи: теоретичні аспекти та практична реалізація. Друге видання. Слов'янськ. 2021, 240 с.

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Артюхіна М.В. Інноваційні інструменти управління консалтинговими проєктами. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наук. праць (статей).: МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ. 2022. С.76-82.

2. Артюхіна М.В., Ситнік С. Інноваційні шляхи збереження та формування кадрового потенціалу вітчизняної вищої школи Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наук. праць (статей).: МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ. 2021. С.7-11.

3. Артюхіна М.В., Рудь В.В. Соціальний захист населення Донецької області: основні тенденції та шляхи удосконалення. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наук. праць (статей). Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. С.17-22.

4. Артюхіна М.В., Пилипенко О.С. Застосування концепції холистичного маркетингу в системі розвитку соціального підприємництва. Фінансовий сектор Європейського союзу та сталий розвиток: європейський досвід, стратегічні орієнтири для України. зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 6 червня, 2019). Київ: АПСВТ, 2019. С. 14-20.

5. Артюхіна М.В., Пилипенко О.С. Маркетингові інструменти просування брендів в мережі Інтернет. International Scientific-Practical Conference Global marketing:

analysis and challenges of our time: Conference Proceedings, May 16-17, 2019. Batumi, Georgia, P. 1-5.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК:

1. Коверга С.В., Артюхіна М.В. та ін. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної магістерської роботи здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент всіх форм навчання. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 87 с.

2. Артюхіна М.В., Тихонова Н.В. Твій перший крок у бізнес. Методичні рекомендації для випускників навчальних закладів. Покровськ: ЛДПЖ, 2020. 22 с.

3. Артюхіна М.В. Дистанційний курс «Маркетинг менеджмент» <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=965>

4. Артюхіна М.В. Дистанційний курс «Менеджмент, маркетинг, економіка освіти» <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=138>

5. Артюхіна М.В. Дистанційний курс «Основи економічної теорії» <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=835>

робоча програма навчальної дисципліни

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально - ГО «Всеукраїнська асоціація консультантів з управління». Диплом про професійну підготовку CBS.C.0004.22. «Менеджмент-консалтинг» з 07.06.2021 по 20.02.2022 (160

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|---------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | | годин). - Beetroot Academy. Диплом про професійну підготовку за спеціальністю «Проектний менеджмент в ІТ» з 1.08.2021 по 31.12.2022 (120 годин). Вказати виконання пунктів ЛУ: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 |
| 137609 | Чуйко Олексій Сергійович | Доцент, Основне місце роботи | Фізико-математичний | Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 034858, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДК 022039, виданий 23.12.2008 | 20 | Математичні методи моніторингу якості освіти | 1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: а) про вищу освіту Диплом магістра за спеціальністю: Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. б) про присудження наукового ступеня (спеціальність); Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.01.02 – диференціальні рівняння (111 Математика). 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується: а) наявністю публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Chuiiko, S.M., Nesselova, O.V., Chuiiko, O.S. Autonomous Noetherian Boundary-Value Problem in the Case of Parametric Resonance// Journal of Mathematical Sciences (United States), 2021, 256(5), pp. 713-725 2. Чуйко С.М., Несмелова О.В., Чуйко О.С. Автономна нетерова крайова задача у випадку параметричного резонансу // Нелінійні коливання. 2020. 23. № 1. С. 134 - 144. 3. Чуйко С.М., Несмелова О.В., Чуйко О.С. Автономна нетерова |

крайова задача у випадку параметричного резонансу // Нелінійні коливання. 2019 23. № 1. С. 134 - 144

4. Chuiko S.M., Chuiko A.S., Chechetenko V.O. On of solving nonlinear Noether integral-differential boundary value problems by the of Newton- Kantorovich method // Uzhgorod Mical Papers. 2018. № 1 (32). P. 147 - 158. athemat

5. Чечетенко В.А., Чуйко О.С., Чуйко С.М. Метод Ньютона-Канторовича у теорії нелінійних інтегрально-диференціальних крайових задач // Буковинський математичний журнал. 6. № 1-2. 2018. С. 122-128.

б) інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Калініченко Я.В. Модифікована схема аналізу та моніторингу даних у механіці, освіті та медицині // Регіональна наукова конференція "Молодь і наука: виклики та перспективи". 16 грудня 2021 р. Тези доп. Краматорськ: 2021 р. С. 157-158

2. Чуйко О.С., Чечетенко В.О. Оператор Гріна матричної інтегрально-диференціальної крайової задачі // Міжнародна наукова конференція "Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках й інформаційних технологіях" (Чернівці, 17 – 19 вересня). Тези доп. 2018. С. 114.

3. Чуйко О.С., Чечетенко В.О. Узагальнений оператор Гріна матричної інтегрально-диференціальної крайової задачі // XIX Intern. Conf. Dynamical Systems Modelling and Stability Investigation, Київ, 22 – 24 мая 2019 г. Тезиси докл. С. 137 – 139.

4. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Чечетенко В.О.

Оператор Гріна матричної інтегрально-диференціальної крайової задачі // Праці ІПММ 2017. Т. 31. 2017. С. 140 – 162.

5. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Попов М.В. Метод декомпозиції Адомяна у теорії нелінійних періодичних крайових задач // Нелінійні коливання. 2022. Т. 25. № 4. С. 413-425.

6. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Кузьміна В.О. Умови розв'язності задачі, оберненої до лінійного автономного інтегро-диференціального рівняння типу Фредгольма з виродженим ядром // Праці ІПММ. Т. 36. 2022 № 1. С. 54-59.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) - за останні 5 років;

1. Чуйко О.С., Сілін Є. С. Педагогічні вимірювання / Навчальний посібник // Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 120 с.

2. Чуйко О.С., Сілін Є. С. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Сучасні інформаційні технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчальний посібник // Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. 2021. 80 с.

3. Чуйко С.М., Несмелова О.В., Чуйко О.С. «Математичні основи статистичної обробки даних» / Навчальний посібник / Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. 2021. 102с.

4. Електронний курс «Математичні методи моніторингу якості освіти» на платформі Moodle: <http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=1464>.

5. Підвищення кваліфікації

1) Інститут прикладної математики і механіки НАН України; Довідка № 55/91-15;

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|------------------------------|--------------|---|----|---------------------------|--|
| | | | | | | | тема: «Застосування сучасних інформаційних технологій до викладання спеціальних математичних дисциплін» дата видачі: 2023 р.; (180 годин) Вказати виконання пунктів ЛУ : 1, 4, 12, 14. |
| 6682 | Піскунов Олександр Вікторович | доцент, Основне місце роботи | Філологічний | Диплом кандидата наук ДК 050824, виданий 05.03.2019 | 28 | Біологічна латинська мова | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації ОК:</p> <p>1) Горлівський державний інститут іноземних мов, 1994 р. Спеціальність: «Англійська мова, російська мова та література», кваліфікація : вчитель англійської мови, російської мови та літератури (диплом з відзнакою ЛПІ № 000938)</p> <p>2) Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 загальне мовознавство. ДК №050824 від 5.03.2019 року. Тема дисертації: «Лінгвістична реконструкція в українському та російському мовознавстві XIX ст. 30- х рр. XX ст.»</p> <p>3) Доцент кафедри ГСФ АД № 009600 від 22.02.22 р.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>а) публікації у фахових виданнях України та публікаціями, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Піскунов О. В. Методологічні засади порівняльно-історичних досліджень українських мовознавців 70-х рр. XIX ст. 30-х рр. XX ст. Вісник Харківського Національного Університету ім. В. Н. Каразіна. Серія «Філологія», 2018, Вип. 77. С. 2124.</p> <p>2. Піскунов О. В. Учені Казанської лінгвістичної школи про причини фонетичних змін.</p> |

Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип. 6. С. 3035.

3. Піскунов О. В. Дослідження тенденцій мовного розвитку в роботах українських і російських мовознавців XIX ст. 30-х рр. XX ст. Закарпатські філологічні студії. 2019. Вип. 9. Т. 2. С. 2733.

4. Піскунов О. В. Розвиток уміння написання анотації студентів мовних і немовних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 36. 2021. С. 259-264.

б) інші публікації:

1. Піскунов О. В. Особливості підготовки і проведення нестандартних уроків іноземної мови в середній профільній школі. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 1920 травня 2021 р.) / відп. Н. М. Маторіна. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 13. Ч. 3. С. 156159.

2. До питання про причини мовних змін в студіях українських мовознавців 30-х рр. XX ст.. IV Міжнародна науково-практична конференція «Problems of practice, science and ways to solve them». 11-13 жовтня 2021 р., Мілан, Італія. С. 126128

3. Особливості лінгвістичної реконструкції в студіях А. Ю.

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Кримського. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference «Modern science and practice», October 04-06, Varna, Bulgaria. P.98-101</p> <p>3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК</p> <p>а) Латинська мова: Навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. 111 с.</p> <p>б) Дистанційний курс http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1497.</p> <p>в) робоча програма навчальної дисципліни.</p> <p>4. Стажування, підвищення кваліфікації: Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 05.10.2020-05.12.2020. Тема: «Лінгвокраїнознавчий аспект як засіб естетичного виховання студентів». Свідоцтво № 02125467/000089-20 від 07.12.2020, 180 годин. Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4,5, 12, 14. 19</p> | |
| 2829 | Цибулько Григорій Якович | Доцент, Основне місце роботи | Початкової, технологічної та професійної освіти | Диплом кандидата наук ДК 004356, виданий 13.10.1999, Атестація доцента ДЦ 003624, виданий 21.12.2001 | 44 | Хімія | <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>а) про вищу освіту Слов'янський державний педагогічний інститут в 1978 році за спеціальністю загальнотехнічні дисципліни та праця з додатковою спеціальністю фізика, кваліфікація учитель загальнотехнічних дисциплін та фізики. Диплом Г-П № 087280 від 28.06.78 р.</p> <p>б) про присудження наукового ступеня (спеціальність); Доцент кафедри педагогіки та методики технологічної підготовки (ДЦ № 003624 від 21.12.2001 р.)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації</p> |

викладача освітньому компоненту підтверджується:

- наявністю публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років (вказувати всі ті, що відповід. ОК)

1. Г. Я. Цибулько, М. В. Пшеничний, О. С. Нестеренко. Формування пректно –технологічної компетентності учнів закладу загальної середньої освіти на уроках трудового навчання в новій в Новій українській школі. Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка №1(349) частина 1 ,2022-С.193-203.
2. Цибулько Г. Я., Салогуб В. С., Тютєрев А. В. Трудове навчання і виховання учнів початкових класів в Україні в довоєнний період. Наукова скарбниця освіти Донеччини 2018. - № 1. С. 12 – 16.
3. Цибулько Г. Я., Мельникова О. В., Цибулько Л. Г. Способи використання комп'ютерної техніки в трудовому навчанні учнів закладу загальної середньої освіти. Наукова скарбниця освіти донеччини. Науково методичний журнал. Краматорськ. №3 2018. С 24-31.
4. Пшеничний М. В. Цибулько Г. Я., Мушкет Ю. В. Роль навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти в підвищенні конкурентноспроможності майбутніх вчителів. Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. №1(339). Ч.1. 2021. С. 199–208.
5. Цибулько Г. Я., Пшеничний М. В., Боженко І. Д. Організація самостійної роботи студентів в контексті інноваційних процесів. Вісник національного університету ім. Т. Шевченка.

Педагогічні науки № 1 (339) березень 2021 ч. I. С. 240-250.
- наявністю монографії;
Цибулько Г. Я., Цибулько Л. Г., Салогуб В. С. Формування правової культури у майбутніх вчителів технологій у процесі фахової підготовки. Монографія. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Моторіна, 2021. - 250 с.
- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)
1. Цибулько Г. Я. Історія розвитку трудового навчання в другій половині ХХ сторіччя. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну : збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ конф. з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С. 441-444.
2. Цибулько Г. Я., Салогуб В. С. Правова обізнаність викладача педагогічного університету як складова процесу формування правової культури майбутнього вчителя. Актуальные научные исследования в современном мире. сборник научных трудов. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вып. 6(38), ч.3. С. 117-123. Index Copernicus
3. Цибулько Г. Я., Салогуб В. С. Особливості управлінської діяльності керівника опорного закладу загальної середньої освіти Актуальные научные исследования в современном мире. сборник научных трудов. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вып. 9(53), ч.3. – С. 116-122.

4. Цибулько Г. Я., Пшеничний М. В., М. В. Бутирина. Особливості розвитку трудової підготовки учнів в теорії та практиці вітчизняної школи в 60-80 роках ХХ століття. Актуальные научные исследования в современном мире. сборник научных трудов. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вып. 12(56), ч.6. – С. 100-105.

5. Цибулько Г. Я., Литвинова О. Особливості професійно-педагогічної діяльності учителя технологій Актуальні питання сучасної педагогіки: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. О.В Кузьміної]. Вип. 12. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 145 с.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо) – за останні 5 років;

1. Цибулько Г. Я., Пшеничний М. В., Борисенко Л. П. Методика викладання креслення. Навчально-методичний посібник. Слов'янськ : ТОВ «Видавництво. «Друкарський двір», 2021. – 116 с.

2. Цибулько Г. Я., Ягупець Ю. І. Тестові завдання для перевірки поточних результатів навчання з навчальної дисципліни «Вибрані питання загальнотехнічних дисциплін». Методичний посібник для студентів спеціальності 014 «Середня освіта та технології». Укладачі:, Г.Я. Цибулько Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ»: 2019, – 96 с.

3. Цибулько Г. Я., Ягупець Ю. І. Методичні рекомендації до вивчення теми «Плоский рух твердого тіла» навчальної дисципліни «Технічна механіка» (розділ

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>«Кінематика»).</p> <p>Методичний посібник для студентів спеціальності 014 «Середня освіта та технології». Укладачі:, Г.Я. Цибулько</p> <p>Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ»: 2019, – 96 с</p> <p>4. Електронний курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1035</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка, психологія та методика вищої освіти» у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля. 25.10.21 р.- 25.11.21 р. Свідоцтво №ПКО2070714/001679 -22 від 25.11.21 р. (150 годин)</p> <p>ДДПУ навчання за програмою підвищення кваліфікації «Безпека організації навчально-виховного процесу». Сертифікат №43-21 від 07.05.2021 р (30 годин)</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Хімія» у Дніпровському національному університеті ім. Олеся Гончара, кафедра фізичної, органічної та неорганічної хімії (2023 р.)</p> <p>Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,8,12,14,19</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| ПРН-13. Управляти складною | <input type="checkbox"/> | Загальна теорія здоров'я | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <p>професійною діяльністю та проектами в умовах ЗСО, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> | | <p>метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.</p> | <p>формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)</p> |
| | <p>Анатомія</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні чи імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).</p> |
| | <p>Фізіологія людини і тварин</p> | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні чи імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | |
| Екологія | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік). |
| Генетика | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен) |
| Цитологія і гістологія з основами ембріології | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>(лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| Хімія | <p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів. Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю, екзамен.</p> |
| Методика навчання біології | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | |
| Зоологія | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності—застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен). |
| Інформаційні технології | Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольна робота, залік |
| Менеджмент, маркетинг, економіка освіти | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік) |
| Педагогіка | Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання | Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен |

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації). | |
| | | Професійна етика, естетика | Словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (семінари, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, презентації; відеоконференції; заняття на платформі дистанційного навчання); інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, метод мозкової атаки, ситуаційний аналіз; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату). | Усне та письмове опитування; тематична та підсумкова контрольна робота; тестування, проєкти, реферати; презентації результатів виконаних завдань. Залік. |
| | | Ботаніка | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен). |
| ПРН-14. Організувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно зі | <input type="checkbox"/> | Психологія | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> | | <p>пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | <p>Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці</p> | <p>Словесний метод, практичний метод, наочний метод, Розв'язування проблемних ситуацій з правил поведінки у разі надзвичайних ситуацій природного, техногенного та соціального характеру Складання інструкцій для проведення вступних та первинних інструктажів з ОП для працівників освітніх закладів, та з БЖД для учнів, вихованців, слухачів Оцінка санітарно-гігієнічних норм робочої (навчальної) зони: розрахунок штучного робочого освітлення відповідно фаху, мікроклімату робочої (навчальної) зони. Проєктування осередків навчання (навчального кабінету, майстерні) відповідно до будівельних норм. Дослідження дотримання норм пожежної безпеки у освітніх закладах (правила і норми пожежної безпеки, розрахунок часу евакуації, розрахунок забезпечення об'єкта первинними засобами пожежегасіння).</p> | <p>Опитування, практичні завдання тестування есе, груповий проєкт (за вибором). Екзамен.</p> |
| | <p>Основи медичних знань</p> | <p>Словесні методи: лекція, бесіда, розповідь, диспут. Інтерактивні методи. Самостійне проведення практичних занять здобувачами. Використання фрагментів ділової гри. Розв'язування фізіологічних задач. Складання тестів контролю знань, умінь і навичок здобувачами з заданої теми тощо.</p> | <p>Перевірка конспектів, контрольних, самостійних робіт за темами, зображень та малюнків, захист рефератів, залік</p> |
| | <p>Інклюзивна освіта</p> | <p>Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проєктів, створення</p> | <p>Усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю, залік.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної документації, метод інтерв'ю, самостійна робота. | |
| | | Менеджмент, маркетинг, економіка освіти | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік) |
| <p><i>ПРН-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Фізичне виховання | Словесний метод (розповідь, пояснення); практичний метод (практичні заняття, вправа); наочний метод (демонстрація, показ); самостійна робота. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль. Проведення практичних занять з фізичного виховання. самостійна робота. Тести і нормативи з фізичної підготовленості здобувачів; написання реферату з фізичного виховання з обов'язковим захистом. Підсумковий контроль (залік) |
| | | Професійна етика, естетика | Словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (семінари, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, презентації; відеоконференції; заняття на платформі дистанційного навчання); інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, метод мозкової атаки, ситуаційний аналіз; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату | Усне та письмове опитування; тематична та підсумкова контрольна робота; тестування, проекти, реферати; презентації результатів виконаних завдань. Залік. |
| | | Інклюзивна освіта | Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проєктів, створення ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної документації, метод інтерв'ю, самостійна робота. | Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проєктів, створення ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної документації, метод інтерв'ю, самостійна робота. |
| | | Психологія | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та |

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | | спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен). |
| ПРН-16. Знати сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біологічної науки | <input type="checkbox"/> | Практична підготовка | Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту. |
| | | Ботаніка | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| Зоологія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| Фізіологія рослин | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження,</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | <p>експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль - залік.</p> |
| <p>ПРН-17. Знати будову й функції організму людини, основи здорового способу життя.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Загальна теорія здоров'я</p> | <p>Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)</p> |
| | | <p>Анатомія</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>Фізіологія людини і тварин</p> | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН-20. Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, охорону використання та поширення.</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Практична підготовка</p> | <p>Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій,</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | |
| Цитологія і гістологія з основами ембріології | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен). |
| Генетика | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен) |
| Екологія | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | <p>метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p> |
| Фізіологія рослин | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль - залік.</p> |
| Анатомія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).</p> |
| Фізіологія людини і тварин | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p> |
| Біохімія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Підсумковий контроль (залік).</p> |
| Зоологія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| Ботаніка | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | |
| ПРН-19. Знати, розуміти, використовувати методику навчання біології та основ здоров'я в освітньому процесі базової школи | <input type="checkbox"/> | Методика навчання біології | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен. |
| | | Методика навчання основ здоров'я | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| <p>Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p> | <p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p> |
| <p>Практична підготовка</p> | <p>Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди,</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | |
| <p><i>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладі середньої освіти, оцінювати результативність їх застосування.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Практична підготовка</p> | <p>Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту.</p> |
| | | <p>Математичні методи моніторингу якості освіти</p> | <p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:- словесні методи: лекція, диспут, дискусія;-наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольні роботи, залік.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | Менеджмент, маркетинг, економіка освіти | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік) |
| | | Педагогіка | Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації. | Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен. |
| <p><i>ПРН-21.</i> Виконувати експериментальні дослідження природних об'єктів, інтерпретувати їх результати, виготовляти наочні засоби, колекції, гербарії.</p> | <input type="checkbox"/> | Практична підготовка | Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні ітестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту. |
| | | Основи наукових досліджень | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота | форми рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісноорієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік) |
| Фізіологія рослин | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліді з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль - залік. |
| Зоологія | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліді з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен). |

| | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|--|---|
| | | | <p>апаратуру; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | |
| | | Ботаніка | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратуру; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| <p>ПРН-22. Розуміти і характеризувати стратегію сталого розвитку та розкривати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною.</p> | <input type="checkbox"/> | Фізіологія людини і тварин | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | |
| | | Анатомія | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен). |
| ПРН-23. Реалізувати міжпредметні зв'язки біології та основ здоров'я з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язберезувальної компетентності. | <input type="checkbox"/> | Загальна теорія здоров'я | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік) |
| | | Вікова фізіологія та шкільна гігієна | Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення | Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, |

| | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | <p>практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p> |
| | | Методика навчання основ здоров'я | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| <p>ПРН-18. Знати основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.</p> | <input type="checkbox"/> | Генетика | <p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | навчання відповідно до типу та складності завдання. | |
| Ботаніка | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен). |
| Зоологія | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково- | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен). |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | |
| <p><i>ПРН-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Математичні методи моніторингу якості освіти</p> | <p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; -наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольні роботи, залік.</p> |
| | | <p>Педагогіка</p> | <p>Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації.</p> | <p>Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН-07. Організувати освітній процес із використанням інформаційних та комунікаційних технологій та технологій дистанційного навчання, розвивати у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Інформаційні технології</p> | <p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольна роботи, залік</p> |
| | | <p>Педагогіка</p> | <p>Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації</p> | <p>Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен</p> |
| | | <p>Математичні методи моніторингу якості освіти</p> | <p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; -наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольні роботи, залік.</p> |
| | | <p>Методика навчання біології</p> | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій,</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p> |
| Вікова фізіологія та шкільна гігієна | <p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p> |
| Практична підготовка | <p>Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування;</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту</p> |
| | | <p>Методика навчання основ здоров'я</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні</p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Практична підготовка</p> | <p>Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності –</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.</p> | | <p>застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту.</p> |
| | <p>Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p> | <p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p> |
| | <p>Методика навчання біології</p> | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування;</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------|---|---|
| | | | <p>використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p> |
| | | Педагогіка | <p>Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації.</p> | <p>Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | Практична підготовка | <p>Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту.</p> |
| <p>Методика навчання основ здоров'я</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| <p>Цитологія і гістологія з основами ембріології</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням,</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | <p>обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | |
| Генетика | <p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| Екологія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p> |
| Фізіологія рослин | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності –</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль - залік.</p> |
| Анатомія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).</p> |
| Біохімія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів,</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи дослід з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p> |
| Філософія | <p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: семінарсько-практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації; Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, есе; Самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p> | <p>Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен</p> |
| Педагогіка | <p>Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації.</p> | <p>Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен</p> |
| Ботаніка | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності –</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| Зоологія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| Хімія | <p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів. Метод усного контролю, метод</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | | ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота | письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю, екзамен. |
| <i>ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування</i> | <input type="checkbox"/> | Практична підготовка | Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту. |
| | | Генетика | Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково- | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен) |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | |
| Основи наукових досліджень | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісноорієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік) |
| Фізіологія рослин | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісноорієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль - залік. |
| Фізіологія людини і тварин | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісноорієнтованих практичних завдань; поточні та |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <p>відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи дослід з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p> |
| Загальна теорія здоров'я | <p>Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)</p> |
| Ботаніка | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи дослід з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | |
| Біологічна латинська мова | Методи навчання: словесний метод (пояснення, обговорення); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні). | Усне опитування, виконання вправ, виконання тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка проєктів, написання рефератів, залік. |
| Зоологія | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен). |
| Психологія | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. |

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | проектів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Педагогіка | Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації. | Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен. |
| | | Філософія | Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: семінарсько-практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації; Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, есе; Самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації. | Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен |
| | | Хімія | Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота. | Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів. Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю, екзамен. |
| ПРН-об. Організувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; проводити профілактичні | <input type="checkbox"/> | Професійна етика, естетика | Словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (семінари, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, презентації; відеоконференції; заняття на платформі дистанційного навчання); | Усне та письмове опитування; тематична та підсумкова контрольна робота; тестування, проєкти, реферати; презентації результатів виконаних завдань. Залік. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів, уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу</p> | | інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, метод мозкової атаки, ситуаційний аналіз; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату). | |
| | Фізичне виховання | Словесний метод (розповідь, пояснення); практичний метод (практичні заняття, вправа); наочний метод (демонстрація, показ); самостійна робота | Вхідний (бесіда). Поточний контроль. Проведення практичних занять з фізичного виховання. самостійна робота. Тести і нормативи з фізичної підготовленості здобувачів; написання реферату з фізичного виховання з обов'язковим захистом. Підсумковий контроль (залік) |
| | Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці | Словесний метод, практичний метод, наочний метод, Розв'язування проблемних ситуацій з правил поведінки у разі надзвичайних ситуацій природного, техногенного та соціального характеру. Складання інструкцій для проведення вступних та первинних інструктажів з ОП для працівників освітніх закладів, та з БЖД для учнів, вихованців, слухачів. Оцінка санітарно-гігієнічних норм робочої (навчальної) зони: розрахунок штучного робочого освітлення відповідно фаху, мікроклімату робочої (навчальної) зони. Проектування осередків навчання (навчального кабінету, майстерні) відповідно до будівельних норм. Дослідження дотримання норм пожежної безпеки у освітніх закладах (правила і норми пожежної безпеки, розрахунок часу евакуації, розрахунок забезпечення об'єкта первинними засобами пожежегасіння). | Опитування, практичні завдання тестування есе, груповий проєкт (за вибором). Екзамен. |
| | Основи медичних знань | Словесні методи: лекція, бесіда, розповідь, диспут. Інтерактивні методи. Самостійне проведення практичних занять здобувачами. Використання фрагментів ділової гри. Розв'язування фізіологічних задач. Складання тестів контролю знань, умінь і навичок здобувачами з заданої теми тощо. | Перевірка конспектів, контрольних, самостійних робіт за темами, зображень та малюнків, захист рефератів, залік |
| | Інклюзивна освіта | Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проєктів, створення ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної | Усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю, залік. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | документації, метод інтерв'ю, самостійна робота | |
| Педагогіка | Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації | Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен |
| Фізіологія людини і тварин | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен. |
| Методика навчання основ здоров'я | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної |

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | | <p>(практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p> |
| | | Практична підготовка | <p>Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту</p> |
| <p>ПРН-05. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу</p> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | <p>Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи</p> | <p>Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <p>закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> | | <p>відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації.</p> | |
| | <p>Практична підготовка</p> | <p>Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Формою підсумкового контролю результатів практичної підготовки: диференційований залік у формі звіту.</p> |
| | <p>Методика навчання біології</p> | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | |
| Загальна теорія здоров'я | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік) |
| Психологія | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен). |
| Професійна етика, естетика | Словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (активні семінари, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, презентації; відеоконференції; заняття на платформі дистанційного навчання); | Усне та письмове опитування; тематична та підсумкова контрольна робота; тестування, проекти, реферати; презентації результатів виконаних завдань. |

| | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, метод мозкової атаки, ситуаційний аналіз; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату). | |
| <p><i>ПРН-04.</i> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, застосовувати диференціацію навчання</p> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Віртуальний експеримент (на основі особистої методичної системи відповідно до заданих умов освітнього процесу). Експертне оцінювання (оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання уроків, планів, розкладу уроків проєкти внутрішньої шкільної документації). | Опитування, практичні завдання, тестування, екзамен |
| | | Практична підготовка | Словесний метод (екскурсія, лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод прєктів, робота у групах), розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен (звітна документація) |
| | | Методика навчання основ здоров'я | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| Вікова фізіологія та шкільна гігієна | <p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p> |
| Методика навчання біології | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. | контроль – екзамен. |
| | | Психологія | Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен). |
| <i>ПРН-оз. Зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, пояснювати свої дії в освітньому процесі та професійному спілкуванні.</i> | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | комунікативний метод; граматикоперекладний метод; лексичний метод; метод навчання на основі завдань; метод фізичного реагування; аудіо-візуальний метод; метод навчальних станцій | метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування); метод письмового контролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю та самооцінки; метод практичної перевірки; залік; екзамен |
| | | Біологічна латинська мова | Словесний метод (пояснення, обговорення); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою | Усне опитування, виконання вправ, виконання тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка проектів, написання рефератів, залік. |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | (конспектування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні) | |
| <p><i>ПРН 01- Інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультікультурні сть, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Історія України і української культури</p> | <p>Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно- орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| | | <p>Методика навчання основ здоров'я</p> | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково- дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p> |
| | | <p>Методика навчання біології</p> | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно- орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | |
| Професійна етика, естетика | <p>Словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (активні семінари, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, презентації; відеоконференції; заняття на платформі дистанційного навчання); інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, метод мозкової атаки, ситуаційний аналіз; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату</p> | <p>Усне та письмове опитування; тематична та підсумкова контрольна робота; тестування, проекти, реферати; презентації результатів виконаних завдань.</p> |
| Філософія | <p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); Практичні методи: семінарсько-практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації; Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, есе; Самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації</p> | <p>Спостереження за активністю здобувачів, доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань, екзамен</p> |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | <p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Основні підходи, методи та технології, які</p> | <p>Поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль; усне та письмове опитування, тестові завдання.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів. | |
| <p><i>ПРН-02.</i> Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.</p> | <input type="checkbox"/> | Цитологія і гістологія з основами ембріології | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Загальна теорія здоров'я | Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік) |
| | | Біохімія | Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з | Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік). |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | <p>натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | |
| | Хімія | <p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p> <p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p> <p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p> <p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p> | <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів. Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю, екзамен.</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p> <p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота</p> | |
| Зоологія | <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p> | <p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| Ботаніка | <p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування</p> | <p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p> | <p>Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p> |
| | <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> | <p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентісного, системного, інтегративного підходів. Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентісного, системного, інтегративного підходів.</p> | <p>Поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль; усне та письмове опитування, тестові завдання.</p> |