

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	52016 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52016
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної психології, кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Генерала Батюка, б.19, м. Слов'янськ, 84116 Вул. Наукова, 13, навч.корпус 9, м. Дніпро, 49131
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	232296
ПІБ гаранта ОП	Саяпіна Світлана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Saiarina@ddpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-508-83-28
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація ОП забезпечує створення студентоцентрованого освітнього простору для здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка». Потреба в ОП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів для Слов'янського державного педагогічного інституту (далі – СДПІ) з метою створення кадрового резерву викладачів, а також фахівців вищої кваліфікації для діяльності в освітній галузі регіону. Передумови розроблення ОП: ефективне функціонування аспірантури (з 1992 р.), становлення науково-педагогічних шкіл СДПІ (СДПІ реорганізовано в Слов'янський державний педагогічний університет, наказ МО і НУ №447 від 05.08.2002 р., СДПУ реорганізовано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (далі – ДДПУ), наказ МОН молодьспорт України №205 від 21.02.2012 р.), видання збірки наукових праць (категорія Б). Упродовж 1992–2022 рр. з педагогічних спеціальностей в університеті підготовлено й захищено близько 230 кандидатських дисертацій. У ДДПУ з 2012 р. діє спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 за спеціальностями 13.00.04–теорія і методика професійної освіти, 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. ОП створено на виконання основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти Закон України «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. №261; Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та ін.).

ОП відкрито з 2018 р. за підсумками ліцензування спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня (наказ МОНУ № 933-л від 22.05.2018 р.). До обговорення ОП залучалися представники академічної спільноти, професорсько-викладацький склад університету, здобувачі вищої освіти, роботодавці. ОП затверджено рішенням ученої ради ДДПУ від 24.04.2018 р. (протокол № 8) і введено в дію з 01.10.2018 р. оновлено у 2019 – 2023 рр. (затверджено рішенням ученої ради ДДПУ від 29.08.2019 р., протокол №1; від 28.08.2020 р., протокол №1; від 30.08.2021р., протокол №1; від 27.06.2022р., протокол №9; від 21 березня 2023 р., протокол № 6). Розробники ОП: Саяпіна Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки вищої школи ДДПУ; Панасенко Єліна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри практичної психології ДДПУ; Топольник Яна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки вищої школи ДДПУ; Сипченко Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	6	5	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	0	2	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23262 Освітні, педагогічні науки та соціально-виховна робота з дітьми та молоддю 26388 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю 32401 Освітні, педагогічні науки
другий (магістерський) рівень	17972 Освітні, педагогічні науки (педагогіка вищої школи) 23717 Освітні, педагогічні науки

	32397 Позашкільна освіта 26487 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52016 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	465887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	465887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	872	337
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма 2022.pdf</i>	bROsUyH6zm/f37wsN1K/592eUXW4D+/Vo9d+dmr7h30=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план PhD 011 2021.pdf</i>	4pA299BNA7qMpOyQroU4fcyolXs7bDLOuPZ6U3q22XQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія в.о. директора КЗ „Бахмутський педагогічний коледж, Рубцової М. А. (2021).pdf</i>	TV+PopHcS6pCBJJoodW+pauHY7w3IOBWInaK86WMvXk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія в.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Бурцевої Ю. О. (2021).pdf</i>	4NPPBPtKka3VHTljxHIywFsK6EkhhcQNTAcLnjEXxLc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія директора КЗ „Покровський педагогічний коледж, Олійник О. І. (2021).pdf</i>	2z9paIElh2wjZRi5P5xnesOXazU2QWkkKUQ+O7jluVQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП ректорки ДВНЗ „ДДПУ„ Омельченко С. О. (2021).pdf</i>	eH9AoTZerk/LdgsM85T9mcjzfykrjF8ZcLG1nYa1to=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентноздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрированої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Особливістю ОНП є оригінальний концептуальний підхід, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника. Освітній складник програми скерований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи, формуванням професійної майстерності викладача, що забезпечує цілісність фахової підготовки. Науковий складник програми присвячений виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту. Зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблематики сучасної педагогіки й методології науки, на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітніх наукових проектів, реалізації академічної мобільності. Випускники даної ОНП мають бути носіями високого рівня науково-педагогічної культури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії ДДПУ, що полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого та духовного потенціалу особистості, громади, суспільства (<http://surl.li/erhvf>), узгоджуються зі стратегією ДДПУ: усебічний розвиток людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей задля забезпечення суспільного й економічного зростання регіону та країни; органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців системи освіти й інших галузей економіки України; культивування інноваційної корпоративної культури розвитку й співпраці працівників, здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів університету на підставі соціальної відповідальності; розвиток міжнародної співпраці з організаціями й установами, що здійснюють діяльність у галузі освіти, науки, культури та спорту (<http://surl.li/erhvf>). Реалізація цілей ОНП сприяє створенню та розвитку відкритого інноваційного освітнього простору ДДПУ. Взаємини із аспірантами будуються на засадах довіри, підтримки та співробітництва, справедливості, поваги, гідності та забезпечення прав кожного члена університетської спільноти. ОНП реалізує місію та стратегію, сприяє формуванню позитивної репутації ДДПУ в суспільстві.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наскрізною ідеєю ОНП є задоволення наукових інтересів та очікувань здобувачів, пов'язаних із виконанням дисертаційної роботи, експериментальної верифікації результатів та їх імплементації в освітню практику в межах індивідуальної стратегії розвитку здобувача. Саме тому, у процесі формування цілей та визначення ПРН ОНП було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів, їх пропозиції та зауваження. ОНП було обговорено на засіданнях вченої ради ФГЕО, до складу якої входить здобувач вищої освіти О. Мартиненко. Під час розробки ОНП враховано пропозицію здобувачки М.Лотковської щодо оновлення змістовного наповнення ПРН 1–15 (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. <http://surl.li/erlnu>). У кафедральних обговореннях проєкту ОНП брали участь викладачі – випускники аспірантури Університету в педагогічній галузі. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає, проте є випускники аспірантури за науковими спеціальностями 13.00.01, 13.00.04, 13.00.07, 13.00.09. Напрацьований досвід був урахований при розробці цієї ОНП.

- роботодавці

Залучення роботодавців до практичної реалізації ОНП (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових установах та ЗВО, де працюють роботодавці) відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами та запитом ринку праці. Цілі ОНП передбачають долучення представників роботодавців до засідань кафедри, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень аспірантів. Так, директор Комунального закладу «Покровський педагогічний коледж» О.Олійник запропонувала виключити ПРН15 із ПРН (протокол засідання кафедри № 16 від 23.06.2021 р. <http://surl.li/erlon>); в.о. ректора ДООПП Ю.Бурцева запропонувала включити не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК (протокол засідання кафедри № 14 від 06.05.2021 р. <http://surl.li/eehps>), систематизувати й оновити змістове наповнення ЗК1, ЗК3–6, ЗК8 (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. <http://surl.li/erlnu>). Врахування наданих роботодавцями пропозицій зумовлювалося необхідністю надання максимальної практичної спрямованості ОНП. Урахування побажання роботодавців полягало в доповненні змісту ОП на 2022-2023 н.р. ВД «Академічна доброчесність університетської спільноти», що забезпечує досягнення ПРН2, ПРН5 (<http://surl.li/gnilu>).

- академічна спільнота

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП та форм організації наукової роботи аспірантів. Обговорення відбувалося на науково-методичних, науково-практичних семінарах, дистанційних круглих столах, міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях (<http://surl.li/eahvu>). Кафедрою ПВШ у 2018 р. було створено «Науково-педагогічну вітальню» для аспірантів, до роботи якої залучалися представники академічної спільноти України (<http://surl.li/eahvk>). Під час формулювання ПРН були враховані інтереси академічної спільноти: професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ ім.В.Г.Короленка Л.Семеновська запропонувала змінити зміст ПРН 8, який забезпечується ОК «Інноваційні технології в освіті» (протокол засідання кафедри № 16 від 23.06.2021 р. <http://surl.li/erlon>); доцент кафедри педагогіки і педагогічної майстерності МДПУ ім.Б.Хмельницького М.Воровка внесла пропозицію щодо необхідності відобразити комплексний характер діяльності майбутніх докторів філософії в інтегральній компетентності ОНП (протокол засідання кафедри № 16 від 23.06.2021 р. <http://surl.li/erlon>), саме це сприятиме успішному розв'язанню проблем освітніх, педагогічних наук і корелює з ПРН2, ПРН4, ПРН10, ПРН14.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення було виявлено зацікавленість магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП (Є.Сипчук, І.

Соснова, Н.Карганова). З огляду на це, сформульовано цілі освітньої програми з акцентуванням на освітньо-науковій підготовці здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у педагогічну сферу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності, що визначені в Концепції розвитку педагогічної освіти (<http://surl.li/jhth>). Тенденції спеціальності обумовлені реформуванням освітньої галузі України з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей працівників, а отже формуванням викладача–дослідника нового покоління, що відповідає положенням постанови «Про затвердження НРК» (rada.gov.ua). Тенденція зростання кадрової потреби у педагогах, у тому числі і НПП, на ринку праці, перспективи розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в умовах воєнного стану підтверджуються офіційною інформацією Інституту освітньої аналітики Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/emgeh>). Завдання освітньо-наукового рівня вищої педагогічної освіти, що визначене у Концепції, повною мірою реалізується через цілі ОП. Аналіз ринку праці та робочі зустрічі з роботодавцями (стейкхолдерами) ОП (протоколи засідання кафедри № 14 від 06.05.2021 р. <http://surl.li/eehps>, № 16 від 23.06.2021 р. <https://is.gd/hcbOJk>, робочої групи <http://surl.li/ekasn>, <http://surl.li/erhvk>, <http://surl.li/erhvl>, <http://surl.li/erlpn>) доводять, що випускники мають бути здатними розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, що відображено в ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7-9, ПРН11-13.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ураховано із оперттям на сучасні вимоги ринку праці до компетентностей працівників, а також формування викладача–дослідника нового покоління, що повністю відповідає положенням постанови «Про затвердження НРК» (<http://surl.li/gkrz>).

Галузевий та регіональний контексти враховано під час формулювання цілей і ПРН ОП, зокрема цілями навчання було визначено формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження за актуальною проблемою, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрированої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Галузевий контекст відображено в ПРН1, ПРН4-5, ПРН7-9, ПРН11-13.

Регіональний контекст враховано через призму регіональної «Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 р.» (<https://is.gd/Vv15Ze>). Проблемою оновлення кадрового потенціалу зацікавлені ЗВО та інші суб'єкти ринку освітніх послуг, що узгоджується із суспільними потребами регіону. Регіональний контекст відображено в ПРН2, ПРН9-10, ПРН13-14.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Оскільки у 2016 р. усі українські ЗВО та наукові установи вперше створювали програми для підготовки докторів філософії, то при формулюванні цілей та ПРН ОП було враховано попередній досвід підготовки кандидатів наук з педагогічних спеціальностей у вітчизняних ЗВО. Специфіка ОП зумовила необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення ПРН. Було вивчено та імplementовано у зміст ОП досвід: вітчизняних програм підготовки докторів філософії ЗВО-партнерів ХНУ ім.Г.С.Сковороди (оновлення компетентностей і ПРН завдяки розширенню спектру ВК для побудови індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, організації дистанційного навчання) (<http://surl.li/erhne>), ПНПУ ім.В.Г.Короленка (оновлення цілей та ПРН ОП) (<http://surl.li/fyinp>), МДПУ ім. Б. Хмельницького (урахування тенденцій цифровізації в науковій діяльності під час формування переліку ВД) (<http://surl.li/fyios>); іноземної програми підготовки фахівців за відповідним напрямом в університеті Чехії (Університет Масаріка (м. Брно), Чехія) (<https://www.muni.cz/vyhledavani?q=Pedagogika+PhD>; <https://cutt.ly/REyAwfG>, <http://surl.li/gnjcr>). Зокрема, враховано важливість формування соціальних навичок (soft skills); наскрізних умінь – критичного мислення, ініціативності, здатності до розв'язання проблем, запровадження інноваційних форм і методів навчання, що визначено в ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 13.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення ПРН ОП (2022р.) відповідає вимогам НРК восьмого кваліфікаційного рівня. Відповідно до Постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://cutt.ly/BOzX06z>), третій (освітньо-науковий) рівень вищої

освіти передбачає:

- концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН1, ПРН5, ПРН7-10;
- спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН1-4, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13;
- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності – ПРН2-6, ПРН8, ПРН11;
- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН2, ПРН4, ПРН9, ПРН13;
- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН1, ПРН3, ПРН11;
- використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН3, ПРН11;
- демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН4, ПРН5, ПРН12, ПРН13;
- постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН12;
- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Компоненти програми підбиралися таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог до науковця та викладача закладу вищої освіти. Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність, що передбачає формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для самореалізації в інноваційній науково-дослідницькій діяльності в галузі освіти, в самостійній науково-педагогічній діяльності у закладах вищої освіти та формування універсальних навичок дослідника.

Теоретичним змістом предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) є знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; знання загальних теорій та сучасних педагогічних концепцій, законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, основ наукового спілкування українською та англійською мовами.

ОНП включає: обов'язкові ОК («Філософія науки» (5 кр.), «Методологія наукових досліджень» (5 кр.), «Науковий стиль мовлення» (4 кр.), «Професійна та наукова комунікація англійською мовою» (5 кр.), «Теорія освітології» (5 кр.), «Інноваційні технології в освіті» (5 кр.), «Історія освіти та педагогічної думки» (5 кр.), «Порівняльна педагогіка» (5 кр.)), вибіркові ОК (15 кр.); методи, методики і технології (загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні, практичні методи; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення), що є релевантними для ОНП і передбачають формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, набуття універсальних навичок дослідника, спрямованих на якісне виконання наукового дослідження та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, продукування нових ідей зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

В ОНП вагомим місцем відведено практичній підготовці майбутніх докторів філософії (6 кр.), яка забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої успішної професійної (викладацької) діяльності у закладах вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.3.3.3) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює індивідуальну освітню траєкторію (п.3.4). Положенням про підготовку здобувачів ВО PhD в Університеті (п.4.1) <http://surl.li/gnjsv> передбачено формування індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, що погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою Університету. Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію через вибір: форми навчання; ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП; навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; баз науково-викладацької практики. Також здобувач має право на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника. Індивідуальна освітня траєкторія формується через можливість неформальної освіти (тренінги, онлайн освіта, майстер-класи, конференції, семінари), що регламентується Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (<https://cutt.ly/TEy4tkk>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін керуючись Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>), Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта ДДПУ (<http://surl.li/gqnlx>), Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (<http://surl.li/gqnmuy>) та Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ (<http://surl.li/eahcx>). Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач здійснює під час формування індивідуального плану навчання, який враховує індивідуальні потреби здобувачів. Можливість обрання вибіркових навчальних дисциплін представлена загальним списком.

Здобувач має можливість вибору: із вибіркової складової навчального плану освітньої програми, на якій здобувач навчається (одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету, що спрямовані на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом); із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми того самого освітнього рівня; із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів вибіркових дисциплін <http://surl.li/eahda>); навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти (за реалізації здобувачем права на академічну мобільність).

Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється. Обрані дисципліни здобувач вищої освіти фіксує у заяві (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/individualna-osvitnia-traiektoriia-aspirantiv>). Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше перших двох тижнів навчання в першому семестрі. Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення. На підставі цих заяв формуються групи для вивчення вибіркових дисциплін на першому курсі. Не пізніше 15 листопада відділ аспірантури формує додатковий наказ для цих здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>) та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (<http://surl.li/gqoam>) у відповідності до навчального плану.

Навчальний план і ОНП передбачають 180 годин (6 кредитів) науково-викладацької практики у 2 семестрі, що спрямована на формування комплексу професійних компетентностей, необхідних для подальшої самостійної науково-педагогічної діяльності, розвитку уміння практичної апробації положень дисертаційної роботи та здійснення якісного і кількісного аналізу емпіричних даних; формулювання висновків та окреслення перспектив подальших досліджень.

Здобувачі ступеня доктора філософії мають долучатися до наукової роботи кафедри: виконання науково-дослідної теми кафедри «Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі» (Державний реєстраційний номер 0114U001251), участі у науково-практичних заходах (конференціях, вебінарах, семінарах тощо).

Навчальний план ОНП передбачає наявність практичних занять обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Практичні заняття сприяють розвитку досвіду практичної роботи, формуванню здатності проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, здійснювати науково-педагогічну діяльність, робити самостійні висновки та узагальнення.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє сформувати у здобувачів різні соціальні уміння й навички (soft skills) через обов'язкові ОК за блоками: навчальні та інноваційні навички (ОК3, ОК9); ІКТ-компетентність (ОК7); колаборація та співробітництво (ОК6, ОК8). Наприклад, під час вивчення ОК6 у здобувачів формуються уміння розв'язувати складні проблеми в педагогічній діяльності, ефективно працювати в команді, приймати рішення, критично мислити. Навички комунікації іноземною мовою формуються за рахунок вивчення здобувачами ОК2. Набуття здобувачами soft skills забезпечується змістом ВК. Так, під час вивчення ВК «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності науковця» у здобувачів формується здатність вирішувати поставлені завдання та виявляти проблемні ситуації у сферах професійної діяльності, демонструвати вміння працювати в команді, зокрема приймати

різні ролі, мати сформовані організаційні навички, які дозволяють досягти професійних цілей, дотримуючись принципів педагогічної етики.

Освітньо-науковий процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької практики, у процесі яких у здобувачів формуються навички партнерської взаємодії, надається можливість презентувати свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сукупно сприяє формуванню навичок співпраці в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація на ОНП не присвоюється. Зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений Мінекономіки України (наказ №610 від 23.03.2021) (<http://surl.li/akvto>). ОНП враховує вимоги відповідного професійного стандарту за рахунок співвідношення загальних компетентностей (ЗК1-ЗК12) (в ОНП ЗК1-ЗК8) та професійних компетентностей (за групою трудових дій), таких як: А) розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних і методичних матеріалів; Б) викладання, консультативна підтримка студентів; В) оцінювання результатів навчання; Г) виконання дослідницьких/творчих проєктів, оприлюднення та забезпечення захисту авторських прав; Д) участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів; Е) керівництво науковою/творчою роботою студентів, аспірантів; Є) розроблення та вдосконалення освітніх програм; Ж) здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій, які співвіднесено з ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6-8, ПРН 10, ПРН 12-14, відповідно до ОК 5 та ОК 7.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://cutt.ly/cnWZJKD>) та Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (<http://surl.li/gqnmuy>)

Навантаження навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС (1800 год.) на весь період навчання. Тривалість: навчального року 52 тижні; практичної підготовки – 4 тижні (2 семестр); екзаменаційної сесії – 2/3 тижня на екзамен. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану аспіранта – 45 год; тижневе аудиторне навантаження для денної форми – 18 год. Обсяг письмових робіт визначається із розрахунку 1 кредит – 5-7 аркушів. У межах конкретного ОК кількість аудиторних годин на один кредит становить – 8 год. Решту часу відводиться на самостійну роботу.

Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію. Загалом ОНП передбачено: 440 год. аудиторного навантаження і 1360 год. самостійної роботи здобувачів, що складає відповідно 24 % та 76% від загального обсягу ОНП.

Аналіз обсягу навантаження здобувачів відбувається за результатами їх щорічних опитувань та анкетування, що проводяться Підрозділом моніторингу якості вищої освіти, ФГЕО. Під час опитувань проблем виявлено не було (<http://surl.li/fzaqa>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів за дуальною формою не передбачено на ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.ddpu.edu.ua/d7.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/d7.pdf>) на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за результатами вступних випробувань, перелік яких розміщено на сайті університету <http://surl.li/gnlndu>. Вони включають іспити з філософії, іноземної мови, іспит із спеціальності, де безпосередньо враховані особливості ОНП.

Вступне випробування зі спеціальності здійснюється відповідно до Програми вступного іспиту, яка обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри ПВШ і Вченої ради ФГЕО. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра), дослідницько-аналітичних якостей вступника, його готовності до оволодіння науковими та дослідницькими компетентностями.

Правилами прийому передбачено нарахування вступникам додаткових балів за наукові здобутки протягом останніх трьох років (п.4.10 <https://pk.ddpu.edu.ua/d7.pdf>).

Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у ДДПУ переглядається щорічно та до початку вступної кампанії викладається на сайтах Університету та кафедри (<http://surl.li/gnldu>; <http://surl.li/gforz>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про: порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у ДДПУ (<http://surl.li/eahlh>); організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>); порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (<http://surl.li/eahcg>). Базовим документом, на основі якого здійснюється визнання результатів навчання в інших ЗВО, є академічна довідка встановленого зразка. На основі аналізу академічної довідки та інформаційних матеріалів, що доступні на сайтах інших ЗВО щодо складових ОНП, на яких навчались здобувачі, приймається рішення щодо наявності та складу академічної різниці, що гарантує надійність визнання результатів навчання. Зазначені документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ДДПУ (<http://surl.li/eahlq>). Приймальна комісія ДДПУ протягом усього року надає консультації за телефоном або електронною поштою. Результати навчання, отримані під час академічної мобільності, зараховуються у відповідності до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (<http://surl.li/eahcg>) та договірними умовами з конкретними ЗВО-партнерами з програм академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (<http://surl.li/eahls>).

Зазначений документ регулює порядок зарахування кредитів і визнання результатів навчання, які аспірант отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою ФГЕО. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил за ОНП Освітні, педагогічні науки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/eahck>), Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ (<http://surl.li/eahcx>). Досягнення ПРН за ОНП можливе завдяки оптимальному поєднанню традиційних і інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН: лекції (тематичні, проблемні, онлайн, інтерактивні) для формування знань (ПРН1–5), практичні заняття, самостійна робота та науково-викладацька практика (аудиторна, позааудиторна, дистанційна) для формування умінь, навичок, автономності та відповідальності (ПРН 6–14). У кожному ОК (<http://surl.li/eahmf>) у матриці РНП виписано ПРН, які забезпечують ОК, із зазначенням методів викладання, навчання та контролю. Самостійне виконання завдань на платформі Moodle забезпечує уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі, мислити критично: ПРН1-2, ПРН4, ПРН7-8, ПРН11-13. Збалансованість теоретичних і практико-орієнтованих форм навчання, науково-викладацької практики відображено у структурно-логічній схемі ОНП. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення

(<http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php>). Для досягнення ПРН враховується думка роботодавців щодо вибору форм і методів навчання (<https://cutt.ly/1EiOkQA>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основним підходом до організації освітнього процесу в ДДПУ є студентоцентроване навчання (<http://surl.li/eahcx>). Освітній процес реалізується через вибір форм, методів навчання та викладання, зумовлений цілями ОК та перебуває у сфері відповідальності кожного викладача (<http://surl.li/eahmf>).

Аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір змісту, темпу, способу, місця навчання, наукового керівника, ВК, тематики і проблематики дослідження, отримання консультацій наукового керівника, інших фахівців відповідно до фахових, наукових і дослідницьких інтересів; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання (проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи, інноваційні форми навчання (наукові повідомлення, доповіді, статті, тези, презентації, проєкт тощо), що дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції); поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Таким чином створюється ситуація свідомого вибору, що сприяє формуванню внутрішньої мотивації і є головною умовою студентоцентрованого підходу.

Студентоцентрований підхід реалізується шляхом: участь в обговоренні ОНП на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/1EiOkQA>), опитуванні (<http://surl.li/eahpn>), оприлюднення критеріїв і методів оцінювання (<http://surl.li/eahmf>). Здобувачі позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання та викладання на ОП принципам АС забезпечується через надані права здобувачам щодо: вільного вибору ВК (<http://surl.li/eahmf>), участь у гостьових лекціях (О.Баніт <http://surl.li/ekgmz>, М.Воровка <http://surl.li/erioj>, О.Ступак <http://surl.li/erioo>), проведення наукових досліджень на майбутніх робочих місцях; вибору теми дисертаційної роботи, складання індивідуального плану виконання ОНП, формування індивідуальної освітньої траєкторії, визначення форми представлення здобутих результатів, способів їх апробації, наукових видань для публікації отриманих результатів, спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації; НПП щодо провадження освітньої діяльності (удосконалення змісту ОП, вибір методів навчання (з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня підготовки, інтересів, індивідуальних особливостей та наукових інтересів), проведення занять із застосуванням сучасних технологій, вибір форм вивчення окремих тем, внесення змін у РНП, участь у наукових і освітніх проєктах, здійснення наукових досліджень і впровадження результатів в освітню практику) (<http://surl.li/eahck>).

Відповідно до Статуту ДДПУ (<http://surl.li/eahqb>) викладачам і здобувачам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами навчальних, навчально-методичних і наукових підрозділів закладу, фондами бібліотеки, участі в колегіальних органах управління.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формі силабусів і робочих програм. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується до початку навчального року (<http://surl.li/eahmf>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>), Положення про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ (<http://surl.li/eahqi>) графік освітнього процесу, розроблені та скориговані робочі програми дисциплін затверджуються до початку навчального року. Інформація про розклад навчальних занять повідомляється не пізніше, ніж за тиждень до початку занять. Викладач на початку вивчення ОК знайомить здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою занять, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв і процедур оцінювання результатів навчання, повідомляє про наявність дистанційного курсу та робить допуск на курс (<http://surl.li/eahmf>; <http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі види науково-дослідної роботи викладачів, тематика дисертаційних робіт аспірантів, досліджень наукових керівників відповідають проблематиці й виконуються в межах наукової теми кафедри ПВШ «Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі» (державний реєстраційний номер 0114U001251; <http://surl.li/erngz>). На рівні кафедри визначено план роботи наукової вітальні (<http://surl.li/eahvk>), затверджено наукові теми аспірантів (<http://surl.li/eahvr>), здійснюється моніторинг реалізації досліджень (<https://cutt.ly/1EiOkQA>), функціонують наукові школи (<http://surl.li/eahvs>), наукові видання (<http://surl.li/eahvt>), проводяться науково-практичні семінари: (<http://surl.li/eahvu>, <http://surl.li/ekaqq>, <http://surl.li/ekglp>, <http://surl.li/ekarv>). Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях (<http://surl.li/gpeba>) й тих, що проводяться в Університеті (<https://ddpu.edu.ua/index.php/konferentsii>), під час участі в яких здобувачі мають можливість доповідати та обговорювати основні положення власних наукових досліджень, а також результати досліджень інших учасників, що сприяє одержанню досвіду презентації наукового доробку тощо.

Логіка побудови ОНП забезпечує: дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються ОК1,3,4; можливість вирішувати дослідницькі завдання при вивченні ВК: «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності науковця», «Науково-педагогічні школи в Україні», «Теорія і практика вищої освіти в Україні» (<http://surl.li/eahwb>).

У викладанні переважної більшості ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях: залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання й обговорення на лекційних і практичних заняттях; написання рецензій, тез, розробка проєкту, презентації наукових доповідей на конференціях тощо; залучення аспірантів до наукових спільнот, участь в Інтернет-форумах, вебінарах (<http://surl.li/gpeba>, <http://surl.li/eahvu>) і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо.

Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацьких практик (<http://surl.li/eahwf>), під час засідань проблемних груп (<http://surl.li/eahwh>), де здобувачі можуть ділитись результатами власних наукових досліджень, брати участь у групових дискусіях та поглиблювати знання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедури оновлення РП навчальних дисциплін ОНП регулюються Положенням про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ (<http://surl.li/eahqi>) та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>).

Викладачі оновлюють зміст кожної ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Джерелами оновлення змісту ОК виступають підвищення кваліфікації та стажування (<http://surl.li/eahwy>), участь викладачів у конференціях різного рівня (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukovi-statti>), консультації зі стейкхолдерами (протоколи засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р., <http://surl.li/erhwo>), № 16 від 23.0А6.2021 р. <https://is.gd/hcbOJk>, робочої групи <http://surl.li/evfxx>, <http://surl.li/erlpn>), аналіз результатів опитування здобувачів (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/opytuvannia>).

Результати наукових досліджень НПП кафедри ПВШ наповнюють зміст ОК. Наприклад, Я.Топольник під час викладання ОК «Методологія наукових досліджень» використовує результати власного наукового дослідження «Система інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень майбутніх магістрів і докторів філософії в галузі освіти» (<http://surl.li/eveyt>). Робота викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі освітніх, педагогічних наук відображена у публікаціях НПП кафедри: навчальні видання (<http://surl.li/eahmf>); фахові та науково-метричні видання (в тому числі, що входять до баз WoS, Scopus) (<http://surl.li/eahxb>); методичні видання (<http://surl.li/eahwb>) (С.Саяпіна – ОК «Порівняльна педагогіка»: «Порівняльна педагогіка як навчальна дисципліна в системі взаємодії з педагогічною наукою та практикою освіти (теоретичний аспект)», Н.Гарань – «Науковий стиль мовлення»: «Зміст та структура навчальної дисципліни «Науковий стиль мовлення» в системі професійної підготовки докторів філософії», О.Коркішко – ОК «Теорія освітології»: «Навчальний курс «Теорія освітології» в системі професійної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», ОК «Лідер в освіті»: «Проблема лідерства у психолого-педагогічній науці: суть, класифікація та функції», О.Сипченко – «Дистанційна освіта»: «Дисемінація онлайн-ресурсів в освітній процес в умовах воєнного часу», С.Фатальчук – «Історія освіти та педагогічної думки»: «Становлення та розвиток жіночої гімназійної освіти південно-східного регіону України (друга половина XIX - початок XX століття). Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрями інтернаціоналізації діяльності ДДПУ визначено у Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/rEsRcZF>) та регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (<https://cutt.ly/dnUiF8P>).

У ДДПУ діють угоди про співробітництво із закордонними навчальними закладами й організаціями (<https://cutt.ly/7nUiZRm>). Інтернаціоналізації діяльності сприяє участь викладачів у проєктах (програма Еразмус+) та стажуванні (<http://surl.li/eahwy>). НПП кафедри мають можливість проходити закордонні стажування в зарубіжних університетах, виконувати спільні наукові дослідження: С.Саяпіна («Інноваційні технології в освіті» (<http://surl.li/eaibc>); Я.Топольник («Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (<https://cutt.ly/5EsE2Yk>)); Н.Гарань («Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (США)).

ДДПУ є учасником міжнародних проєктів (<http://surl.li/ermvo>). Викладачі та здобувачі ОНП брали участь у міжнародних конференціях: (<http://surl.li/eahwy>, <http://surl.li/gpeba>).

ДДПУ має доступ до наукометричних баз даних Web of Science Core Collection та Scopus. ОНП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у відповідних галузях у рамках ОК Історія освіти та педагогічної думки, Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку цифрової освіти (<http://surl.li/eahmf>).

Усі категорії учасників освітнього процесу мають наукові профілі Google Академія, ORCID, ResearcherID, Scopus або Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Комплексна система оцінювання успішності аспірантів, що навчаються за ОНП, базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) і передбачає поточний, проміжний та підсумковий контроль. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОНП, силабусах та робочих програмах. На етапі укладання робочих програм зміст контрольних заходів і оцінювання адаптується до очікуваних результатів навчання згідно загальних та фахових компетентностей.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах навчальних дисциплін практикуються такі форми контрольних заходів: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з проходження практичної підготовки. Контрольні заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються в робочих програмах ОК. На ОНП використовуються наступні форми поточного контролю – усний, письмовий, перевірка уміння публічно подавати певний матеріал (<http://surl.li/eahmf>). Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити опанування здобувачами комунікативних навичок суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування учасників освітнього процесу, з'ясувати здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи в сфері освіти, а також здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися. Засоби письмового контролю, дозволяють виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань (<http://surl.li/eahmf>). Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи. Особливістю ОНП є розвиток у аспірантів навичок самоконтролю та самооцінювання за ступенем засвоєння навчального матеріалу, уміння самостійно знаходити допущені помилки, неточності, а також спосіб усунення виявлених недоліків.

Форми семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність і спроможність здобувачів вищої освіти доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та уміти адаптувати і модифікувати її до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Підсумковий контроль полягає в оцінюванні результатів навчання відповідно до ОНП та включає семестровий контроль.

З метою встановлення динаміки розвитку знань і умінь здобувача та виконання затвердженого плану роботи над дисертацією проводиться звітування здобувачів на семінарах кафедр та у проректора з науково-педагогічної роботи. Після завершення наукової роботи здобувачі проходять попередній розгляд дисертації на засіданні кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується Положеннями про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/gqzni>), організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>) та про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (<http://surl.li/gqoam>).

Відомості щодо форм проведення контрольних заходів, видів і методів контролю, розподілу балів за темами, за результатами поточного контролю, порядку накопичення балів, критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів відображені в РП та силабусах початкової дисципліни (<http://surl.li/eahmf>). Пояснення щодо форм, процедур критеріїв розкриваються НПП на початку вивчення курсу і в ході консультацій, передбачених в РПНД.

На ОНП діє система контролю якості знань здобувачів та оцінювання навчальних досягнень, що здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною 100-бальною шкалою, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з ОП.

Контроль за виконанням індивідуальних планів освітньої та наукової складових у підготовці здобувачів вищої освіти здійснюється під час звітування аспірантів на засіданнях профільної кафедри, відділу аспірантури. Форма звіту аспіранта оприлюднена на сайті Університету (<http://surl.li/goqvi>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положеннями про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/gqzni>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюється в робочих програмах та силабусах освітніх компонент ОНП (<http://surl.li/eahmf>) і повідомляється здобувачам викладачами на початку вивчення навчальної дисципліни. Також ця інформація відкрита і доступна для здобувачів упродовж семестру в системі дистанційного навчання студентів ДДПУ (<http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php>). Ведуться журнали обліку проведених занять і відвідування, в яких фіксується інформація про присутність здобувачів, результати поточного та підсумкового контролю. В екзаменаційних відомостях, індивідуальних навчальних планах здобувачів прописується дата підсумкового контролю та отримана ними оцінка за 100-бальною шкалою. Терміни проведення екзаменаційних сесій визначаються графіком освітнього процесу. За місяць до початку екзаменаційної сесії в ДДПУ видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії». Планування контрольних заходів для здобувачів усіх курсів денної та заочної форм навчання відбувається згідно з цим наказом. Розклад екзаменаційної сесії розміщується на офіційному сайті університету (<http://surl.li/ermqk>), офіційному сайті кафедри (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/rs.pdf>) та доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/gqnzi>) та Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>). Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті університету у вкладці «Головна / Реєстр нормативної документації» (<http://surl.li/eahlq>).

Розклад екзаменаційних сесій здобувачів розміщено на офіційному сайті Університету (<https://ddpu.edu.ua/index.php/aspirantura>).

Результати проведеного опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів з процедурами організації та реалізації контрольних заходів, із формами та критеріями оцінювання знань, об'єктивністю та неупередженістю процедури (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/opytuvannia>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Кодексом честі та гідності ДДПУ (<https://cutt.ly/4EpYYoa>), Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://cutt.ly/nEpYZK2>), а також відкритістю інформації щодо тривалості контрольного заходу, його змісту і кількості завдань, термінів складання та перескладання, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної оцінки як поточного, так і підсумкового контролю.

Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті університету у вкладці «Головна» (<https://ddpu.edu.ua/index.php>) розміщено Електронну скриньку довіри (<https://cutt.ly/XnnscqJ>), на яку кожен учасник освітнього процесу може повідомити інформацію, важливу для забезпечення повноцінного функціонування ЗВО.

З метою попередження виникнення конфлікту інтересів викладач, відповідно до Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/gqnzi>), зобов'язаний особисто повідомити завідувача кафедри й декана факультету і подати заяву про самовідвід з проханням відсторонення від участі в контрольному заході на час складання здобувача – близької особи. Ректор університету зобов'язаний вжити заходів, передбачених Законом України «Про запобігання корупції».

Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів, на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/gqnzi>).

Здобувачам вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки на контрольному заході надається можливість для перескладання екзамену: один раз – тому ж викладачу, другий раз – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедрою (викладач, який приймав іспит/залік, зазвичай, до неї вже не включається).

Перескладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів поданий у Положенні про апеляційну комісію у ДДПУ (<http://surl.li/eaigb>).

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта чи викладача, ректором (першим проректором) після розгляду заяви, залежно від виду контрольного заходу приймається рішення щодо подальших дій. Наприклад, може бути створена комісія, до якої входять завідувач і два викладачі відповідної кафедри, представник деканату та органу самоврядування. Якщо у конфліктній ситуації екзаменатором є завідувач кафедри, то склад комісії формується без його участі із залученням фахівців із відповідної навчальної дисципліни з інших кафедр університету, а за відсутності таких – спеціалістів з інших ЗВО.

Апеляційна комісія здійснює розгляд апеляції лише для встановлення правильності та об'єктивності виставленої оцінки і не передбачає повторного складання екзамену здобувачем, що подав апеляцію.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано, але викладачі завжди інформують здобувачів про можливість апеляцій та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<http://surl.li/eahbf>), Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<http://surl.li/eahbd>), Кодексом честі та гідності ДДПУ (<http://surl.li/eahav>) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<http://surl.li/eahbj>).

НПП систематично ознайомлюють здобувачів із основними принципами АД під час вивчення ОК та консультацій щодо проведення наукової роботи. Питання АД містяться в центрі уваги комісії з питань етики та АД ДДПУ. На ФГЕО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності. Викладачі кафедри проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-методичних семінарах, онлайн-зустрічах з питань АД (<http://surl.li/fynaz>, <http://surl.li/eahwy>, <http://surl.li/erinn>, <http://surl.li/fynca>, <http://surl.li/eaigx>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ДДПУ запроваджено антиплагиатну систему перевірки текстових документів на унікальність. ДДПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) та Strike Plagiarism. Для цього підписано: Договір про співпрацю №В 01-11/021 від 01 листопада 2022 р. між Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» ДДПУ; Договір про надання послуг №310822-2 від 31.08.2022 р. між товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ», ДДПУ та благодійною організацією «СМАРТ ФАУНДЕЙШН». За допомогою антиплагиатних сервісів проводиться перевірка на унікальність дисертаційних робіт, рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей тощо за визначеною процедурою: інтернет-система автоматично перевіряє оригінальність тексту будь-якого обсягу. Текст порівнюється з інтернет-ресурсами та базою даних систем. Оригінальність тексту повинна перевищувати 75%. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Електронний репозиторій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ДДПУ (<http://dspace.ddpu.edu.ua/ddpu/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективними засобами імплементації є Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://cutt.ly/ZnnAIAG>), та Електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/XnnsqJ>).

ДДПУ бере участь у міжнародних проєктах щодо академічної доброчесності: Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (США) та Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (США) (<http://surl.li/ermvo>). Серед інших форм популяризації: роз'яснення сутності та принципів забезпечення академічної доброчесності під час проведення занять з аспірантами (в процесі вивчення ОКЗ,9), консультацій з науковими керівниками; формування поваги до права інтелектуальної власності (включення до освітніх компонентів ОНП ВК «Академічна доброчесність університетської спільноти»); проведення НПП кафедри семінарів «Формування цінностей академічної доброчесності у здобувачів ЗВО засобами платформи віртуальної реальності AltospaceVR»; «Академічна доброчесність університетської спільноти» (<https://cutt.ly/8EpxX2y>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<http://surl.li/eahbf>) та Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<http://surl.li/eahbd>).

Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, може звернутися до Комісії. За результатами розгляду справи Комісія готує висновки, що мають рекомендаційний характер та подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого застосування відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

За порушення академічної доброчесності працівники ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; ініціювання ДДПУ позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ДДПУ; звільнення тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; відрахування.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/eaihw>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, певний стаж науково-педагогічної роботи, підтвердження щодо виконання вимог пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Кожен претендент подає на розгляд кафедри та конкурсній комісії звіт про роботу за попередній період, перспективний план та список публікацій. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні заняття. Перевага надається претендентам з вагомим науково-методичним доробком, що мають державні чи відомчі нагороди, впроваджують інноваційні технології навчання тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДДПУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Роботодавці зацікавлені в співпраці, оскільки отримують можливість впливати на спрямованість підготовки здобувачів як потенційних кадрів з урахуванням потреб закладу освіти, які вони очолюють. Роботодавці включені в робочу групу, рецензують ОНП, беруть участь в обговоренні змісту ОК.

Взято до уваги побажання Ю.Бурцевої щодо систематизації та оновлення змістовного наповнення ЗК1, ЗК3-6, ЗК8 (протокол №14 від 22.06.2020), включення до ОНП чотирьох складових (протокол №14 від 06.05.2021), О.Олійник щодо виключення ПРН15 із ПРН (протокол №16 від 23.06.2021). За результатами громадського обговорення проекту ОП робочою групою було прийнято рішення щодо введення до переліку обов'язкових ОК: «Теорія освітології», «Інноваційні технології в освіті», «Історія освіти та педагогічної думки» (протокол № 16 від 23.06.2021 р.) <http://surl.li/eaivm>.

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу за ОНП реалізується також шляхом участі у розширених засіданнях кафедри, круглих столах, семінарах, конференціях. Так, роботодавці беруть участь у щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференціях ДДПУ «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти»; науково-практичних семінарах кафедри педагогіки вищої школи «Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти у контексті сучасних змін освітньої галузі» (<http://surl.li/erinj>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, лекції, семінари для здобувачів ОНП з дисциплін: «Методологія наукових досліджень» – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії і практики початкової освіти ДДПУ Л.Гаврилова на тему «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях»; «Порівняльна педагогіка», «Історія освіти та педагогічної думки» – докторка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти НПУ ім.М.П.Драгоманова, асистент факультету мистецтва Університету Масарика (Чехія, м. Брно) О.Ступак на тему «Особливості підготовки докторантів (досвід)»; «Теорія освітології», «Інноваційні технології в освіті» – докторка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки і педагогічної майстерності МДПУ ім. Б.Хмельницького М.Ворова на тему «Недискримінаційний підхід як принцип створення безпечного освітнього середовища» (<http://surl.li/erioj>, <http://surl.li/erioo>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ (<http://surl.li/eaikp>) НПП підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на 5 р. На час підвищення кваліфікації НПП відповідно до затвердженого плану з відривом від виробництва зберігається місце роботи (посада). Підвищення кваліфікації НПП здійснюється: на базі ДДПУ («Академічна добросесність і наукова комунікація», «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях»); на підставі договорів, що укладаються між ДДПУ та закладом-виконавцем (ПНПУ імені В.Г. Короленка) (<http://surl.li/eahwy>).

НПП брали участь у науково-практичних семінарах «Освіта впродовж життя: проблеми і виклики XXI ст.» (2021-2023 рр.) (<https://ddpu.edu.ua/pvs/images/nps/>), «Професійна діяльність викладача ЗВО у контексті сучасних змін освітньої галузі» (2021- 2023 рр.) (<http://surl.li/erinj>), засіданні дистанційних круглих столів «Вектори інноваційної діяльності учасників освітнього процесу – 21/22», «Навчання через дослідження в процесі підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка», «Переваги і виклики змішаного навчання. Стратегії успіху в системі «здобувач-педагог-зацікавлені особи» (<http://surl.li/erimu>), онлайн-семінари за результатами навчальної подорожі «Стратегія і тренди, що підтримують розвиток і модернізацію університетів» (досвід Університету імені Масарика та Університету імені Томаша Баті, Чехія) (<http://surl.li/erime>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДДПУ функціонує система матеріальних та моральних заохочень науково-педагогічних працівників за досягнення в освітній сфері. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності працівників в Університеті прийнято Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому в ДДПУ (<http://surl.li/eaikt>). Відповідно до нього, оцінювання здійснюється шляхом визначення індивідуальних рейтингів викладачів, що складають основу для преміювання у розмірах залежно від величини загального показника роботи викладача, встановлення грошових надбавок до посадових окладів, відзначення

подяками і почесними грамотами НАПН України, ректора університету, декана ФГЕО. Наприклад, були відзначені подякою та отримали премію Я.Топольник, О.Сипченко (наказ №195-К від 24.09.2021 р.), О.Коркішко (наказ №224-К від 21.10.2021р.).

Адміністрація університету здійснює систематичне інформування працівників щодо перспектив професійної діяльності, пов'язаних із соціальною значущістю, матеріальними умовами, потенціями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб та забезпечують наповнення загального (<https://cutt.ly/dEp9vD3>) та спеціального (<https://cutt.ly/ХЕр9Ejf> 2020 р.) фондів. Докладніше про стан матеріально-технічного забезпечення подано у звітах ректора ДДПУ (<http://surl.li/erjky>, <http://surl.li/erjld>, Річний звіт ректора 21-22.pdf (<http://surl.li/ggnyw>)).

У зв'язку з бойовими діями ДДПУ розміщується на базі ДНУ ім. О.Гончара (м.Дніпро). Досягнення цілей та ПРН ОНП забезпечуються: юридичними заходами з перереєстрації адреси місця провадження освітньої діяльності; наданням гуртожитку здобувачам і НПП; організацією освітнього процесу на платформі Moodle (згідно наказу №330 від 19.08.2022 р.) (<http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php>); функціонуванням інформаційно-пошукового серверу бібліотеки (<https://lib.ddpu.edu.ua/>), що постійно поповнюється електронними примірниками навчальних посібників та передплачуваними періодичними виданнями (<http://surl.li/fykdx>); безкоштовним доступом здобувачів до наукометричних баз Scopus та WoS, розміщенням і підтримкою актуальної інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua/>); відкритим доступом РНП та силабусів (<http://surl.li/eahmf>).

Найявне навчально-методичне забезпечення ОНП є достатніми для здійснення освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОНП цілей і ПРН (посібники – 1, монографії – 11, методичні розробки – 72).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

До переміщення до м. Дніпро ДДПУ забезпечував вільний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Здобувачі мали вільний і безоплатний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Для задоволення потреб здобувачів було створено якісне освітнє середовище: наявність Wi-Fi, доступність електронних ресурсів бібліотеки (<http://lib.ddpu.edu.ua/>), функціонування Центру кар'єри та СПП (<https://ddpu.edu.ua/cc/>), Профспілка студентів та аспірантів (<https://cutt.ly/oEp841Z>), спортивні секції (<https://cutt.ly/TEp4ofu>), система ДН (<http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php> /), облаштовані студзона та коворкінг-центр.

У зв'язку з тимчасовим переміщенням Університету здобувачі мають можливість провадити наукову діяльність та представляти результати власних наукових досліджень через участь у наукових заходах різного рівня (<http://surl.li/gospq>, <https://cutt.ly/s3b7U7>).

Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів аспірантів більшість питань регулярно обговорюються на групових та індивідуальних зустрічах адміністрації деканату, викладачів зі здобувачами. За результатами опитування здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (<https://is.gd/NqMZsm>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія ДДПУ є безпечним освітнім середовищем для життя та здоров'я здобувачів. Питання вдосконалення безпеки життя та здоров'я здобувачів відображені в Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 р. (<https://cutt.ly/ХЕр560Y>).

У ДДПУ створено та функціонує Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://cutt.ly/5Ep6yQu>). На офіційному сайті Центру здобувачі мають змогу отримати психологічну, юридичну та соціальну допомогу (<https://cutt.ly/jEp6fhF>).

Зі здобувачами проводяться інструктажі та профілактичні бесіди з дотримання правил охорони праці для користувачів персональних комп'ютерів, пожежної безпеки, електробезпеки, надання першої медичної допомоги, дотримання правил поведінки під час карантину (<https://cutt.ly/MEp6zka>), поведження з незнайомими предметами (<http://surl.li/erjli>, <http://surl.li/erjld>), навчальної гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій (Брошюра у разі надзвичайної ситуації або війни (<http://surl.li/ggoja>), протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції (<https://cutt.ly/qbImNgs>; <http://surl.li/eaiqo>; <https://cutt.ly/yEp6S8d>). НПП та аспіранти кафедри ПВШ пройшли онлайн-курс та отримали сертифікати «Правила поведження з вибухонебезпечними предметами» (<http://surl.li/fykei>). Для психологічної, юридичної та соціальної підтримки здобувачів, співробітників в умовах переміщення ЗВО працює Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<https://ddpu.edu.ua/cc>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>) та включає постійне очне та / або дистанційне індивідуальне та групове консультування здобувачів у зручний час викладачами, адміністрацією факультету та кафедр із питань організації навчання і викладання. У ДДПУ функціонує система дистанційного навчання здобувачів на основі платформи Moodle (<http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php>).

Організаційна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією факультетів та інших структурних підрозділів ДДПУ. Здобувачі можуть вільно отримати довідки, договори та інші документи за потребою в межах законодавства. На офіційному сайті ДДПУ розміщено необхідну інформацію: навчальний план (<http://surl.li/eqxjr>), розклад навчальних занять, екзаменаційних сесій та атестації здобувачів (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/rozklad-zaniat>, <https://ddpu.edu.ua/pvs/images/rs.pdf>), графіки індивідуальної роботи (<http://surl.li/erjmb>), що сприяє забезпеченню планування та організації здобувачами власної освітньої діяльності.

Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через вільний доступ до офіційного сайту ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua>) та кафедри ПВШ (<https://ddpu.edu.ua/pvs/>), репозитарію бібліотеки (<https://lib.ddpu.edu.ua/>), функціонуванням студентського самоврядування, Ради молодих учених (<https://cutt.ly/HEp4Yy5>; <https://cutt.ly/yEapWty>, <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o28.pdf>), створенням груп у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/kafedrapvsh>) та месенджерах.

Консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<https://cutt.ly/5Er6yQu>). Фахівці Центру (<https://ddpu.edu.ua/cc/>) надають консультації з приводу працевлаштування. На офіційному сайті Центру здобувачам забезпечено можливість отримати консультацію психолога, юриста, представника адміністрації (<https://cutt.ly/jEr6fhF>). У ДДПУ опікуються соціальною підтримкою здобувачів. Інформацію щодо законодавчої бази здобувачі можуть отримати на офіційному сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy>).

За результатами опитування здобувачі, в цілому, задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/opytuvannia>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази ДДПУ. Згідно Правил прийому (<https://pk.ddpu.edu.ua/>) прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. У «Положенні про приймальну комісію» (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>) визначаються додаткові можливості при складанні ФВВ для осіб з порушенням слуху, зору чи опорно-рухового апарату. Особи з особливими освітніми потребами в разі необхідності можуть навчатися дистанційно на платформі Moodle (<http://surl.li/eahmb>, <http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php/>), та / або за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ (<http://surl.li/eahcd>).

До переміщення до м. Дніпро проводилась робота зі створення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів (облаштовано пандуси, під'їзд і доріжки, ліфт, кнопка виклику, вбиральні, відповідно до встановлених державних будівельних норм, правил і стандартів (<https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniykorpus.pdf>)). Входи до основних інфраструктурних об'єктів ДДПУ були оснащені табличками з назвами об'єктів, виконані шрифтом Брайля, призначеними для читання особами з порушенням зору. На ОП таких прикладів не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначаються Статутом ДДПУ (<http://surl.li/eahqb>), Кодексом честі та гідності ДДПУ (<http://surl.li/eahav>), Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<http://surl.li/eahbd>), Положенням про студентське самоврядування в ДДПУ (<http://surl.li/eaiml>), Документами уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/eaiqk>).

Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, може звернутися до комісії з питань етики та академічної доброчесності. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх обставин Комісія впродовж двох робочих днів готує висновок щодо наявності або відсутності факту порушення норм етики та/чи академічної доброчесності. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вжиття відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Члени університетської спільноти зобов'язані визнавати принципи та норми Кодексу честі та гідності ДДПУ, неухильно його дотримуючись, як на території ДДПУ, так і поза його межами. За роз'ясненнями щодо основних норм, принципів та положень Кодексу члени університетської спільноти можуть звертатися до органів самоврядування ДДПУ чи Комісії.

На офіційному сайті ДДПУ та інформаційних стендах міститься інформація щодо графіку прийому громадян адміністрацією та керівництвом структурних підрозділів, телефонів довіри, на які можна звернутись у випадку виникнення конфліктних ситуацій. У ДДПУ розроблено та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>), план заходів щодо запобігання і

протидії корупційним порушенням (<http://surl.li/eaiqw> ; <http://surl.li/eaiqz>). Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті університету у вкладці «Головна» (<https://ddpu.edu.ua/index.php>) розміщено та функціонує Електронна скринька довіри (<http://surl.li/njbt>). За результатами опитування встановлено, що здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/opytuvannia>). Випадків врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на ОНП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми у ДДПУ (<http://surl.li/wadj>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://surl.li/eahck>) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ (<http://surl.li/eahbj>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставами для ініціювання внесення змін до затверджених описів ОНП є:

- затвердження стандартів вищої освіти або ухвалення інших нормативних документів КМУ, МОН України;
- ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або членів ГЗ, яка її реалізує, за результатами проведеного самообстеження, НМК факультету, НМР;
- результати оцінювання якості ОП щодо досягнутих результатів навчання або викладання, виявлені під час моніторингу;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Для контролю за якістю ОНП та їх удосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості ОНП: моніторинг, самообстеження та перегляд ОНП. Перегляд ОНП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Процедура перегляду ОНП передбачає збір та аналіз пропозицій учасників освітнього процесу (викладачів, випускників, здобувачів, роботодавців). Організацію та методичний супровід перегляду ОНП здійснює відділ аспірантури та Підрозділом моніторингу якості вищої освіти Університету. Засідання робочої групи, відповідальної за створення й оновлення ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня передбачає попереднє/або одночасне обговорення результатів моніторингу ОНП, звіту самообстеження ОНП, за результатами яких готуються рекомендації щодо необхідності перегляду ОНП. Проект ОНП оприлюднюється на вебсайті ДДПУ для ознайомлення зі змістом усіх стейкхолдерів за місяць до подання на розгляд та затвердження кафедрою, на якій започатковується ОНП. Рекомендації, рецензії, відгуки стейкхолдерів долучаються до матеріалів протоколу кафедри. Витяг з протоколу кафедри з переліком затверджених змін додається до оновленого варіанту ОНП та подається на подальше погодження і затвердження вченою радою Університету. Зміни до ОНП вносилися робочою групою на чолі з гарантом на засіданнях кафедри за погодженням з відділом аспірантури. За результатами останнього перегляду ОНП були уточнено мету програми, компетентності і ПРН відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, вищої освіти та ринку праці; внесено зміни до ВК; відкориговано зміст та кредити ОК (ОК1 (5 кр.), ОК2 (5 кр.), ОК3 (4 кр.), ОК4 (5 кр.), ОК 7 (5 кр.), ОК9 (5 кр.); з урахуванням трудових функцій професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) у цикл професійної підготовки введено дисципліни ОК6 (5 кр.), ОК8 (5 кр.) (Протокол №1 від 13.04.2021р. <https://ddpu.edu.ua/pvs/images/p1.pdf>, протокол №14 від 06.05.2021 <http://surl.li/eehps>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми у ДДПУ (<http://surl.li/wadj>) здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОНП. Однією із основних процедур внутрішньої оцінки якості ОНП є моніторинг. Для вивчення ставлення здобувачів ОНП до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій здобувачів вищої освіти було залучено до процедури оцінки якості ОНП (протоколи засідання робочої групи № 1 від 13.04.2021р. <https://ddpu.edu.ua/pvs/images/p1.pdf>) та анонімного опитування, що проводиться 2 рази на рік (<http://surl.li/gqodx>), за результатами яких (<http://surl.li/eaisb>) виявляються напрями вдосконалення підготовки здобувачів ОНП.

Усі отримані пропозиції та рекомендації розглядаються на засіданнях робочої групи ОНП, де приймається рішення про їх врахування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно ст. 40, 62 ЗУ «Про вищу освіту» <https://bit.ly/3tNSMk1> безпосередньо і через своїх представників у органах студентського самоврядування, РМВ. До РМВ входять: аспіранти, молоді викладачі віком до 35 років (Положення <https://cutt.ly/57hhyhc>). Представники самоврядування входять до складу НМР, одним із основних напрямів роботи якої є участь у розробленні проєктів нормативно-правових актів з питань, що сприяють підвищенню якості освіти в університеті; вираження позиції молодих учених з різних аспектів професійної діяльності та соціальних питань; підтримка та розвиток міжрегіональних та міжнародних контактів для поглиблення наукової співпраці та спільного проведення заходів з наукової та освітньої діяльності; організація та проведення спільно з ректоратом, кафедрами, науково-практичних конференцій в університеті; узагальнення й поширення досвіду роботи кафедр щодо використання різних форм наукової роботи здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих учених; висвітлення результатів своєї діяльності у відповідному розділі офіційного веб-сайту університету тощо. Вони мають право здійснювати збір інформації стосовно змісту ОНП, якості освітніх послуг, організації освітнього процесу; вносити пропозиції щодо терміну та якості змін. Пропозиції розглядаються в поточному режимі на засіданнях кафедри і робочої групи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедра періодично запрошує їх для обговорення ОНП (протокол кафедри № 14, від 06.05.2021р. <http://surl.li/eehps>, протоколи засідання робочої групи № 1 від 13.04.2021 р., №2 13.06.2022р. <http://surl.li/fyhnh>). Роботодавці виступають рецензентами ОНП, залучені до процесу забезпечення якості ОНП через опитування, участь у круглих столах, конференціях, науково-методичних семінарах (<https://ddpu.edu.ua/pvs/>).

За проєктом програми 2021 р. після опитувань стейкхолдерів (академічної спільноти, викладачів, аспірантів) та вивчення рекомендацій НАЗЯВО до програм третього рівня було внесено зміни, що стосуються систематизації програмних результатів, компетентностей; soft skills тощо. За результатами обговорення стейкхолдерами проєкту ОНП 2021 р. (<http://surl.li/fyhnh>) було удосконалено зміст ОНП і впроваджено в освітній процес у 2021-2022 н.р. До удосконалення ОНП залучено роботодавців: Ю.Бурцева запропонувала систематизувати та оновити змістовне наповнення ЗК1, ЗК3–6, ЗК8; О.Олійник ініціювала виключити ПРН 15 із програмних результатів навчання (<http://surl.li/erlon>); М.Воровка рекомендувала в інтегральній компетентності ОНП відобразити комплексний характер діяльності майбутніх докторів філософії; Л.Семеновська звернула увагу на необхідність доповнення ПРН 8 (<http://surl.li/erlon>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП здійснюється через опитування відповідно до Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (<http://surl.li/etjnu>). Фахівці Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки (<https://ddpu.edu.ua/cc/>) надають кваліфіковані поради здобувачам щодо вибору місця роботи, підготовки резюме і співбесіди; інформацію щодо вакансій тощо. Також для випускників аспірантури проводяться анкетування <http://surl.li/eaisb>. Кафедра веде реєстр випускників аспірантури. Наприклад, випускники С.Саяпіна, Я.Топольник, О.Коркішко, О.Сипченко, Н.Гарань працюють у ДДПУ, І.Степанець, М.Роганова – у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Ю.Бурцева – в ІППО (м.Краматорськ), О.Олійник – у КЗ Покровський педагогічний коледж, Г.Цветкова, О.Ступак – в УДУ ім.М.П.Драгоманова.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості ОНП здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<http://surl.li/eahbj>).

Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті включає оцінювання ОНП, яке здійснюється з метою: підготовки до акредитації освітньої програми (самооцінювання); виявлення недоліків в організації освітнього процесу з ОНП та їх подолання. Для цього виконуються наступні процедури: щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/eaisq>) та оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Для контролю за якістю ОНП та їх вдосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості ОНП. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОНП є моніторинг, самообстеження та перегляд ОП.

У ході здійснення цих процедур було виявлено ряд недоліків: необхідність удосконалення навчально-методичного супроводу дисциплін, ресурсного забезпечення (було ініційовано удосконалення форм і методів навчання, збагачено ресурсне забезпечення шляхом використання можливостей Електронної бібліотеки ДДПУ); потреба більш активного залучення до освітнього процесу роботодавців, академічної спільноти (було активізовано обговорення ОНП і надання пропозицій стейкхолдерами); підвищення якісних і кількісних показників публікаційної діяльності викладачів і здобувачів (спільні публікації здобувачів з науковими керівниками); труднощі, пов'язані з організацією дистанційного навчання в умовах пандемії, воєнного стану (реалізовано шляхом удосконалення інформаційних систем управління освітнім процесом – використання дистанційних засобів

комунікації); потреба у забезпеченні відкритості інформації про освітній процес (удосконалено алгоритм вивчення дисциплін шляхом укладання силабусів дисциплін).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше за новою процедурою проходження акредитації. Під час розробки ОНП було враховано зауваження та пропозиції отримані під час акредитації спорідненої освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем у 2021 р.

Під час удосконалення ОНП бралися до уваги основні рекомендації та пропозиції: активізувати наукову діяльність викладачів та акцентувати увагу на наукових розробках та фахових публікаціях (зокрема у закордонних виданнях, та виданнях, що входять до наукометричних баз); активізувати залучення здобувачів до наукових досліджень, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах і конкурсах; розширити можливості адаптації новітніх форм та технологій викладання до змісту дисциплін навчального плану підготовки майбутніх фахівців з метою набуття відповідних професійних компетентностей. Кафедрою педагогіки вищої школи здійснено такі заходи з усунення зауважень: викладачами кафедри ведеться активна наукова діяльність, опубліковано фахові статті у сфері освіти у закордонних виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://surl.li/eahxb>); здобувачі ОНП беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях з опублікуванням відповідних тез та наукових статей (<http://surl.li/eaivl>); розширено спектр новітніх форм та технологій викладання навчальних дисциплін (робота в малих групах, робота в хмарі) з метою набуття відповідних професійних компетентностей (<http://surl.li/eahvu>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП змістовно залучаються адміністрація університету, ректор, проректори, вчена рада ДДПУ, декан, завідувач кафедри, професорсько-викладацький склад, здобувачі вищої освіти. Так, професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти та адміністрація університету беруть участь у розробленні й матеріально-технічному забезпеченні ОНП.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через рецензування ОНП, участь у «Круглих столах», наукових конференціях, семінарах, опитуваннях (<http://surl.li/eahvu>, <http://surl.li/eahpn>), обговоренні стану виконання наукових досліджень аспірантів на наукових семінарах кафедри, а також через сприяння професійному розвитку викладачів ОНП. Викладачі ОНП проходили наукове стажування, підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в освітніх і наукових закладах Чехії, Польщі, України (Додатки, Табл. 2), вони є співавторами монографій, наукових статей та аналітичних матеріалів, які використовуються в навчальному процесі за ОНП (<https://lib.ddpu.edu.ua>, <http://surl.li/govfk>).

Учасники академічної спільноти залучаються через діяльність підрозділу моніторингу якості вищої освіти, діяльність Науково-методичної ради Університету, яку створено для координації дій працівників університету у справі реалізації концептуальних положень розвитку освіти, оновлення змісту, форм та методів навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<https://cutt.ly/SEp8KnD>): ректор відповідає за діяльність університету та внутрішню систему забезпечення якості освіти в цілому (4.1.1); проректори здійснюють організацію освітнього процесу; координацію наукової діяльності викладачів та здобувачів; забезпечення матеріально-технічних, фінансово-економічних умов для навчання та викладання тощо (4.1.2-4.1.5); НМВ відповідає за вивчення й аналіз законодавчих і нормативних документів щодо змісту й методів навчання; планування, організацію освітнього процесу; здійснює контроль якості РП і силабусів тощо (4.1.7); підрозділ моніторингу якості ВО здійснює узагальнення результатів наукової діяльності НПП; проведення рейтингового оцінювання наукової діяльності НПП та кафедр тощо (4.1.8); ПЛАПК супроводжує діяльність структурних підрозділів під час реалізації процесів ліцензування нових спеціальностей та акредитації освітніх програм; проводить аналіз звітів самообстеження ОНП і вносить пропозицій щодо їх вдосконалення тощо (4.1.9); факультети та кафедри відповідальні за вдосконалення ОНП та якості викладання, навчальних курсів, формування в аспірантів softskills навичок (4.1.10).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДДПУ регулюються Статутом ДДПУ (<http://surl.li/eahqb>), Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ (<http://surl.li/eaivz>), Положеннями про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/F2XcEs7>), організацію освітнього процесу (<http://surl.li/eahck>); академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів (<http://surl.li/eahbf>); забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання (<http://surl.li/eahcx>); про практичну

підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (<http://surl.li/gqoam>); дистанційне навчання (<http://surl.li/eaimb>) та ін.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДДПУ в розділах «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/DEogjur>), «Реєстр нормативної документації» (<https://cutt.ly/qbImNgs>).

Обізнаність учасників освітнього процесу із нормативними документами підтверджено результатами опитування (<http://surl.li/eahpn>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/osvitnia-prohrama>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202018\(19\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202018(19).pdf)

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202020%20р..pdf

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202021.pdf

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202022.pdf

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202023.pdf

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy>

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/osvitnia-prohrama>

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/osvitni-komponenty>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Розвиткові наукових інтересів аспірантів сприяють ОК загальнонаукової (філософська) та універсальної науково-дослідницької підготовки: ОК1, ОК3 (формування наукового світогляду та поглиблення загальнотеоретичних позицій); ОК2 (забезпечення належного рівня спілкування у міжнародному науковому середовищі відповідно до їхніх наукових інтересів), ОК4(формування умінь до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень). Контент обов'язкових ОК ОНП у цілому охоплює основні змістові складники спеціальності, що дозволяє забезпечити певну відповідність ОК тематиці наукових досліджень аспірантів. ОК8, ОК9 формують умінь оцінювати власні наукові здобутки в контексті розвитку світових систем вищої освіти. ОК6, ОК7 сприяють формуванню готовності до здійснення науково-педагогічної діяльності, розвитку фахових компетентностей у сфері викладання в гармонійній єдності з власними науковими інтересами. ВК ОНП зорієнтовані на якісне вирішення здобувачем науково-дослідницьких завдань в галузі освіти, відповідають науковим інтересам і тематиці дисертаційної роботи: ВК «Дистанційна освіта» – Розвиток цифрової компетентності викладачів педагогічних університетів в системі неформальної освіти (Н.Гончарова), ВК «Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку цифрової освіти» (Є.Сипчук) (<http://surl.li/eahvp>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК обов'язкового блоку становлять 45 кредитів, а 15 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, що спрямовані на поглиблення дослідницької діяльності за спеціальністю відповідно до напрямку наукового дослідження. ОК універсальної науково-дослідницької підготовки забезпечують умінь та навички успішної самостійної наукової діяльності (застосування іноземної мови та сучасних ІКТ; здійснення інноваційної діяльності; створення інтелектуального продукту тощо). ОК 2-5 формують навички дослідника (ЗК1–4, СК3, СК7). Обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької практики також спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності у галузі, зі спеціальності, що в сукупності становить 6 кредитів. На дисципліни науково-дослідницької підготовки відведено 20 кредитів, що дає можливість забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької роботи за спеціальністю. Формування якостей сучасного дослідника відбувається при проведенні консультацій з науковими керівниками, які є активними науковцями. Кафедра і факультет мають високий науковий потенціал і сприятливе дискусійне середовище для результативного наукового пошуку аспірантів. Університет забезпечує аспірантів базами для проведення експерименту (<http://surl.li/gqlrc>), інформує та сприяє проходженню стажування здобувачами з метою формування навичок дослідницької діяльності (<http://surl.li/gsamu>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО забезпечують ОК5-9 (26 кредитів, що є

достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності). Ці ОК відповідають СК2, СК4, СК-7, СК9, СК-12. Успішне вивчення зазначених вище ОК спрямоване на формування ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14. Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Науково-викладацька практика» (6 кредитів). Метою проведення НВП передбачено підвищення рівня набуття аспірантами системи компетентностей: дослідницької, методологічної, аналітичної, світоглядної, громадянської, педагогічної, комунікативної, іншомовної, інформаційної, цифрової щодо організації освітнього процесу, здійснення наукової та викладацької діяльності (<http://surl.li/fzbsl>). Окрім того, аспіранти залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти. У результаті мають бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача. Практика відбувається з дисциплін, що за тематикою наближені до напрямів наукових досліджень.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення дотичності тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників їх обговорення здійснюється у такій послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) на засіданні ВР університету. Темі досліджень аспірантів (<http://surl.li/eahvp>) дотичні науковим інтересам керівників (<http://surl.li/fzorz>, <http://surl.li/gqmak>, <http://surl.li/gqmbq>).

Суголосність тем доводить наявність у наукових керівників публікацій, які за спрямуванням відповідають дисертаційним темам аспірантів, а також спільні публікації аспірантів і наукових керівників у наукових виданнях (<http://surl.li/eahxb>, <http://surl.li/gqmer>, <http://surl.li/gqmeu>, <http://surl.li/gqmfu>). Темі наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідної роботи кафедри педагогіки вищої школи.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У ДДПУ для проведення апробації результатів наукових досліджень надаються такі можливості: 1) видаються збірки наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу» (категорія Б) (<http://surl.li/erngz>), «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти» (категорія Б) (<http://surl.li/ernhd>), «Актуальні питання сучасної науки та освіти» (<http://surl.li/ernhk>). Здобувачі безкоштовно презентують результати досліджень; 2) співпраця з іншими ЗВО України (ПНПУ ім.В.Г.Короленка, МДПУ ім. Б.Хмельницького, ХНУ ім.Г.С.Сковороди, ДОІППО (м.Краматорськ) та ін.) - передбачає обмін інформацією, виконання спільних освітніх проєктів, дає можливість апробації результатів наукових досліджень; 3) діють розширені засідання кафедри й міжкафедральні наукові семінари для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження; 4) здобувачі беруть активну участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, вебінарах, які регулярно проводяться Університетом і кафедрою (<http://surl.li/eahvu>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДДПУ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю (<http://surl.li/eahcg>). Здобувачів ОНП інформує відділ аспірантури про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін. Здобувачі мають право брати участь у міжнародній кредитній академічній мобільності у межах проєктів, зокрема, проєкту «Українсько-польський міжнародний центр освіти і науки ДВНЗ «ДДПУ», Вища технічна школа в Катовіце (Польща) (<http://surl.li/gqmig>), проєкт за напрямом Жан Моне Програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» (<http://psll.paradox.dn.ua/erasmus>). Аспіранти ОНП беруть участь у міжнародних конференціях, підготовці зарубіжних статей і монографій (<http://surl.li/gpeba>). ДДПУ запрошує іноземних фахівців до ЗВО для передачі досвіду науково-педагогічної діяльності: у 2021-2022рр. здобувачі М.Іотковська, Л.Дзина брали участь у науково-практичних семінарах «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог» (В.Матеуш, Е.Матусзек-Загата (Польща)). Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном (<http://surl.li/gsamu>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проєктів, науково-дослідних тем. На кафедрах педагогіки вищої школи реалізується тема «Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі» (№ 0114U001251), теорії і практики початкової освіти – «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти», «Інформаційне забезпечення фахової підготовки вчителів початкових класів».

За результатами виконання науково-дослідних тем публікуються тези, матеріали доповідей, статті.

Значна частина наукових керівників беруть активну участь у дослідницьких проєктах. Наприклад, Л.Гаврілова, І.Хижняк виступають координаторами міжнародного наукового проєкту Університетського коледжу південно-східної Норвегії (факультет математичної та природничої освіти) та УДУ ім. М.П.Драгоманова (факультету педагогіки та психології) «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037); Erasmus+ 620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Ukraine – EU: Intercultural Communication in Education»; «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується у партнерстві з

Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси за підтримки посольств Великої Британії та США» (<https://ddpu.edu.ua/index.php/naukovo-doslidni-laboratorii>, <http://surl.li/gqmbq>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ДДПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. ДДПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Для цього підписано Договір про співпрацю № 17-05/2018 від 17.05.2018 р. з ТОВ «Антиплагіат».

Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Електронний репозиторій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua:8083/ddpu/>).

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження (<http://surl.li/erngv>, <http://surl.li/gqmqm>). Ефективними засобами імплементації є Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://cutt.ly/ZnnAIAg>), та Електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/XnnsqJ>). ДДПУ бере участь у міжнародних проєктах щодо АД (США) (<https://cutt.ly/JnnAAf7>). Моніторинг за дотриманням АД здійснюється науковими керівниками й профільною кафедрою на всіх етапах підготовки наукової роботи.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ДДПУ діє Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<http://surl.li/eahbf>), з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітньо-наукового процесу. В Університеті контроль за дотриманням НПП норм АД здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету. НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності факультету, Університету. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні у НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП безпосередньо пов'язані з реалізацією ключових викликів «Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025» (<http://surl.li/erhvf>):

Відсутність аналогічних ОП у ЗВО Донецької обл.

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання АД.

Залучення аспірантів до участі у наукових заходах, у т.ч. міжнародних.

Урахування європейського досвіду стажування викладачів і можливостей, що надаються ЗВО з питань залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» з університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку; Вища технічна школа в Катовіце (Польща); Вища школа управління та адміністрації в Ополі (Польща), «Українсько-польський міжнародний центр освіти і науки ДВНЗ «ДДПУ»» (<http://surl.li/gqmig>).

Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію.

Постійна комунікація з провідними ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців з освітніх і педагогічних наук дозволяють слідкувати за тенденціями розвитку спеціальності та вчасно реагувати на актуальні виклики педагогічної науки й освітньої практики.

Організація змішаного навчання. Учасники освітнього процесу можуть працювати на платформі дистанційної освіти Moodle, за допомогою сервісів відеозв'язку (Meet, Zoom), цифрових сервісів і додатків (Google Форми, Kahoot, Mentimeter, Padlet), використовувати інформаційно-технічне забезпечення під час фахових семінарів, захистів дисертацій.

ОНП постійно удосконалювалася на основі врахування побажань і пропозицій здобувачів, академічної спільноти, роботодавців, НПП, гаранта, проєктної групи, структурних підрозділів Університету. За період існування ОНП ураховано тенденції ринку освітніх послуг, рекомендації НАЗЯВО, зміст нормативної бази Університету.

Уточнювалися компетентності, ПРН, назви і зміст ОК, перелік ВК, кількість кредитів. Разом з тим цілі ОНП, фокус, сутність, область підготовки здобувачів залишалися незмінними.

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОНП:

варто активізувати участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародні і академічні мобільності,

міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових;

ініціювання спільних наукових, освітніх ідей та проєктів викладачів і здобувачів;

посилення співпраці з територіальними громадами, Департаментом науки і освіти Донецької обласної державної адміністрації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП слід віднести: розширення кола стейкхолдерів, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін за ОП «Освітні, педагогічні науки», поліпшення зв'язків з роботодавцями, активніше залучення здобувачів до перегляду ОП з метою подальшого її удосконалення відповідно до сучасних викликів реформування освітянського простору; розширення договірної бази практичної підготовки із ЗВО; інтернаціоналізація освітнього процесу та активізація діяльності здобувачів та науково-педагогічних працівників у міжнародному освітньому просторі (налагодження міжнародних зв'язків через участь у міжнародних проєктах); підвищення рівня академічної та професійної мобільності для здобувачів та науково-педагогічних працівників; розробка гнучкішого механізму формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Поліпшенню підготовки за ОП також сприятиме: оновлення змісту навчальних дисциплін, відбиття в ньому новітніх тенденцій розвитку освіти та відповідних галузей науки; удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньо-наукової програми; збільшення обсягу публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах; залучення аспірантів до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проєктах.

ДДПУ для успішної реалізації заходів, що наведені вище, планує вдосконалювати процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти. Це дозволить підсилити зворотній зв'язок зі здобувачами, одержати інформацію не тільки про якість викладання освітніх компонентів, а й про необхідність такого викладання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 16.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни Філософія науки 2022.pdf</i>	wAF9SpWK9ZmxFoPGHOOpFibPncl37tDWgzKv9kpi9M=	№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)
Професійна та наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни Професійна та наукова комунікація англійською мовою 2022.pdf</i>	CZJZcdTy4SOkaSB2orCjBkwghJ/XfKndVM3J61yRjew=	№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)
Науковий стиль мовлення	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни Науковий стиль мовлення.pdf</i>	W/WSPU9DWdSYcAkHYq1wRZu1AcJz5d7HHqqxKfnKoEw=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни Методологія наукових досліджень.pdf</i>	hNxZWrtHlQr1Lzn8t1fuiOGrarg3YtjOnF+s5hpI5+I=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Науково-викладацька практика	практика	<i>Робоча програма Науково-викладацька практика 2022.pdf</i>	8lN9L6Z6aaUW99MglZmlsYNqvXqUcMeq3sTyLT9sdWc=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Теорія освітології	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни Теорія освітології.pdf</i>	Wstzve+SdkWHnq89Ad8rrlSkaa6N3KxbnsE1SYT+A+4=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)
Історія освіти та педагогічної думки	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни Історія освіти та педагогічної думки (2).pdf</i>	rztRm8gdLCMLXHWiz8/fCzuj9IUJhMPaFi/SzNXpz+I=	№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)
Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни Порівняльна педагогіка.pdf</i>	xEDTF57SJYCOt9Vq3iwtGUVHzixjPUIXPVxWaEXnW1w=	№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)
Інноваційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни Інноваційні технології в освіті.pdf</i>	xRjl651olfYmDLt5K5U5dRIoQRrwRwZL2mdoNJR010=	№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проектор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проекторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
232296	Саяпіна Світлана Анатоліївна	Професор, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007226, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 001789, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 006302, виданий 23.12.2002</p>	34	Порівняльна педагогіка	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: Слов'янський державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна). кваліфікація: викладач педагогіки та психології (дошкільної), методист з дошкільного виховання. Диплом ИВ-І №218299 від 25.06.1988р.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується: - наявністю п'ятих публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: Web of Science: 1. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyr, Y. The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors?. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(2), 59-75. https://doi.org/10.18666/2/brain/13.2/332 2. Gurevych, R., Silveistr, A., Mokliuk M., Shaposhnikova, I., Gordiichuk, G., & Saiapina, S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings,</p>

2021. 12(2), 109-132.
<https://doi.org/10.18662/2/ro/12.2/299>
3. Саяпіна С.А.,
Коркішко
О.Г., Коркішко А.В.
Постійно діючий
семінар
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в
освітньому процесі
зкладів вищої
освіти» в системі
підвищення ІКТ-
грамотності
викладачів вищої
школи. Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2021, Том
84, №4. С.322–338
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/113>

Фахові статті:

1. Саяпіна С. А.
Тематичні напрями
наукового пошуку у
вітчизняних
публікаціях і
дисертаціях з питань
навчання дітей
дошкільного віку
(1960р. – початок ХХІ
століття). Педагогічна
теорія і практика: Зб.
наук. праць. К.: КиМУ,
2018. Вип. 2 (7). с. 310-
332.
2. Саяпіна С.А.,
Тимошенко М. О.
Освітній простір ЗВО
як фактор особистісно
професійного
саморозвитку
майбутнього фахівця.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу. №4(95).
Харків: ТОВ
„Видавництво НТМТ”,
2019. С.125-139.
3. Саяпіна С.,
Коркішко О.,
Коркішко А., Смоляр
Л. Академічна
добросесність –
основа
професіоналізму
сучасного викладача
закладу вищої освіти.
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
«Педагогічні науки».
Вип. 2, 2021. С. 5–10.
4. Саяпіна С., Гарань
Н., Коркішко О.
Порівняльна
педагогіка як
навчальна дисципліна
в системі взаємодії з
педагогічною наукою
та практикою освіти
(теоретичний аспект).
Гуманізація
навчально-виховного
процесу: збірник

наукових праць / За заг. ред. доктора пед. наук, доц. І.А.Хижняк. Краматорськ: Видавництво ЦТГІ «Друкарський дім», 2021. № 1. (100). С.17–25.

5. Саяпіна С., Гарань Н. Зміст та структура навчальної дисципліни «Науковий стиль мовлення» в системі професійної підготовки докторів філософії. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТГІ «Друкарський дім», 2022. № 1 (101). С. 7–16.

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):
1. Саяпіна С. Апробації та поширення результатів науково-теоретичних і методичних розробок з вітчизняної дошкільної педагогіки в практику роботи з дітьми дошкільного віку (1961 р. – початок ХХІ століття). Гуманізація навчально-виховного процесу. № 5 (91). Харків: ТОВ „Видавництво НТМТ”, 2018. С. 276-304.
2. Саяпіна С. Структурно-функціональна модель навчального посібника в системі управління пізнавальною діяльністю майбутніх магістрів. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки : наук. журн. / Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького. Черкаси: Вид-во Черкас. нац. ун-т, 2019. № 1. С. 257-263.
3. Variability of content of scientific investigation in practice of creating and functioning of domestic programs of upbringing and educating preschool children (1980 – the beginning of the 21st century). Науковий журнал «Педагогічні науки». № 73. Полтава: Полтавський національний

педагогічний університет ім.В.Г.Короленка, 2019. с.110-116.

4. Саяпіна С. А., Панасенко Е. А., Топольник Я. В., Березка С. В. Теорія й практика розроблення соціального психолого-педагогічного проекту «Технології формування толерантності засобами освітньої платформи державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Youthin Central and Eastern Europe. Sociological Studies Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка 1 (10)/2019. С 15-23.

5. Саяпіна С. А. Наукова школа як предмет педагогічного дослідження. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: збірник наукових праць /ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 10. С. 141-149.

6. Саяпіна С. А., Мухіна В. В. Упровадження системи соціалізації студентської молоді педагогічного університету в поза навчальній діяльності засобами народного декоративно-ужиткового мистецтва. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 10. С. 141-149.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):
Методичні вказівки:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної

дисципліни «Порівняльна педагогіка» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форми навчання. / Уклад.: С.А.Саяпіна, Н.С.Гарань. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 62 с.

Авторські електронні, дистанційні курси:
1. Дистанційний курс «Порівняльна педагогіка»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2115>

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1. Вища технічна школа в Катовіце (Польща). Вид документа: Сертифікат №#27/9/2018
Тема: «Інноваційні технології в освіті». «Використання інноваційних освітніх технологій у підготовці майбутнього вихователя ДНЗ». Дата видачі (26.09.2018), кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин).

2. ХНУМГ ім.О.М.Бекетова. Вид документа: сертифікат. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти». Дата видачі (03.04.2019 р.), кількість навчальних кредитів (годин) – 12 годин.

3. MINI ED Camp Ukraine Sloviansk – підвищення кваліфікації
Вид документа: Сертифікат MINI ED Camp Ukraine Sloviansk-051|2019
Тема: «Цифровий освітній простір» Дата видачі 04.05.2019р

кількість навчальних кредитів (годин) – 8 годин

4. Університет Т.Гарика Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) (факультет соціальних наук)
Сертифікат участі у науково-практичному семінарі «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» (40 годин)
Від 22.11.2019р.

5. Громадська організація «ЕдКемп Україна». Вид документа: Сертифікат № оEU 2020/2788.
Підвищення кваліфікації: Антикризовий національний онлайн-EdCampUkraine 2020: школа зараз і у «світі після». Дата видачі (17.04.2020), кількість навчальних кредитів (годин) – 0,6 кредитів ECTS (18 годин).

6. Стажування (дистанційно). Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка (кафедра загальної педагогіки та андрагогіки). Вид документа: Сертифікат № 12/01-75/29. Тема: Педагогічне проектування змісту професійної підготовки майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. Дата видачі (16.04.2021), кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин).

7. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Вид документа: Сертифікат №60/21. Курси підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація». Дата видачі (29.04.2021 р.), кількість навчальних кредитів (годин) – 1 кредитів ECTS (30 годин)

8. Національний університет «Одеська юридична академія» Центр українсько-європейського наукового співробітництва Свідоцтво про

						<p>підвищення кваліфікації № ADV-0305150-OLAза програмою «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» Дата видачі 13.06.2022р., кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин). 9. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Вид документа: Сертифікат № 01/22. Курси підвищення кваліфікації «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях». Дата видачі (30.06.2022 р.), кількість навчальних кредитів (годин) – 1 кредитів ECTS (30 годин). 10. ЛОППО «Фандрейзінг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», Тема: «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання», сертифікат №10/22 від 12.11.2022 р. (180 год./ 6 кредитів ECTS). 11. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, підвищення кваліфікації «Неперервна педагогічна освіта: досвід зарубіжних країн і перспективи для України», дата видачі 14.03.2023 р., кількість навчальних кредитів (годин) – 1 кредит ECTS (30 годин).</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 8, 10, 11, 14</p>	
137612	Абизова Лариса Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 000224, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 004091, виданий 26.02.2002	33	Філософія науки	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: Ростовський державний університет, філософський факультет; спеціальність: філософія кваліфікація: філософ, викладач філософії Диплом ТВ №184330 від 14 червня 1989р.</p>

2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується:
- наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:
Фахові статті:
1. Абизова Л.В., Хлебніков Г.В. Проект нової філософської парадигми «інформаційної доби» // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. праць / за ред. д.філос.н. Л.І.Мозгового. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. Вип. 8. С. 51-61.
2. Абизова Л.В., Хлебніков Г.В. Картина універсуму в неоплатонізмі: Бог-віра-людина-світ. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. праць / за ред. д.філос.н. Л.І.Мозгового. Слов'янськ: ДДПУ. 2018. Вип. 2 (9). С.51-61.
3. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Шейкаш А. Теологічні та антропомістичні форми осягнення буття людини // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І.Мозговий (голов.ред.) та ін. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 1 (10). С. 15-27.
4. Ємельяненко Г.Д., Абизова Л.В. Онтологічні засади екзистенціальної психології В.Франкла

// Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 34. С. 29–34.

5. Ємельяненко Г., Абизова Л., Ющенко Ю., Петренко А. Світоглядні засади філософії персоналізму М.Бердяєва (онтологічні, гносеологічні та антропологічні аспекти) // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І.Мозговий (голов.ред.) та ін.. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. Вип. 1 (15). С.43–60.

- наявністю монографії:

1. Абизова Л.В. , Ємельяненко Г.Д., Дисциплінарная ідентифікація філософії образования в философском дискурсе // Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 30 The authors bear full responsibility for the text, quotations and illustrations Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna Katowicach, 2019, p. 143–150.

2. Абизова Л.В. , Ємельяненко Г.Д., Філософські виміри онлайн-буття// THE ROLE OF TECHNOLOGY IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE POSTQUARANTINE WORLD - Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 42 - Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, P.421-425

3. Абизова Л., Остополець І., Броннікова Л. Сучасна вітчизняна освіта в контексті

філософської рефлексії// Science and education for sustainable development// Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P.318-323.

4. Абизова Л., Кравченко Ю., Каранфілова О., Антропологічні виміри інформаційної доби MODERN TECHNOLOGIES FOR SOLVING ACTUAL SOCIETY'S PROBLEMS // Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, p.356-361

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):

1. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Креативний клас і постекономічна система цінностей. «Економіко-гуманітарні проблеми сьогодення» Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції 17-18 жовтня 2019 р. м.Краматорськ. С. 20 – 24

2 Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Метанаратив вітчизняної освіти. «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання»: збірник наукових праць XII міжнародної науково-методичної конференції, 11–13 листопада 2020 року. м. Краматорськ. під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С.В.Ковалевського і Dr.Sc, Prof. Dasic Predrag. Краматорськ: ДДМА. 2020. С.49-52.

3 Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Релятивізація моралі: філософсько-релігійні та правові аспекти. «Економіко-гуманітарні проблеми сьогодення», Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Краматорськ, 18–19

грудня 2020р.). За заг. ред. Л.К.Лисак, В.А.Григор'євої. Х.: ТОВ. «ПромАрт». 2020. С. 53-56.

4. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Евристичний потенціал філософії освіти в сучасних педагогічних дослідженнях. «Методологія сучасних наукових досліджень»: збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г.С.Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. С.32-35.

5. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Духовне і моральне як основа процесу формування філософсько-правового світогляду. «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід»: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м.Суми, 12-13 травня 2022 р.) / за ред. О.М.Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.Макаренка, 2022. С. 11-13с.

6. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Єценко К. Філософські аспекти соціальних досліджень. «Актуальні питання сучасної науки та освіти»: зб. наук.х праць. Вип. № 8 (Слов'янськ, 18-19 травня 2022 року) / МОН України ДВНЗ «ДДПУ». Слов'янськ: [електронний ресурс], 2022. С. 115-122.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):
1. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки» підготовки здобувачів

третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь вищої освіти – доктор філософії, галузь знань - 01Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки Л.В.Абизова. Слов`янськ, 2022. 53 с.

2. Вступ до філософії освіти: навч. посіб. Г.Д.Ємельяненко, Л.В.Абизова, Слов`янськ, 2021. Ч 1. 136 с.

3. Філософсько-методологічні проблеми науки і освіти: навч. - посіб. / Л.В.Абизова, Г.Д.Ємельяненко, В.П.Загороднюк. Слов`янськ, 2020. 205с.

4.Філософія освіти і науки : навч. посібн. / І.С.Алексеичук та ін. 2-ге вид. переробл. та доповн. Слов`янськ, 2019. 365 с.

Авторські електронні, дистанційні курси:

1. Дистанційний курс «Філософія науки» <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), Сертифікат №23/21 від 06.05.2021р.

2. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 82/21 від 13.12.2021р.

3. Сумський

						<p>державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. м.Суми. «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід». Загальна кількість академічних годин – 12 (0,4 кредиту ЄКТС). сертифікат Серія ФІСФ № 1205/775</p> <p>4. ДВНЗ «ДДПУ» м.Слов'янськ-Дніпро, Українсько-Польський міжнародний центр освіти і науки ДДПУ, науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», сертифікат №231\2022 від 22.10.2022р. (40 год. / 1,3 кред. ECTS).</p> <p>5. Полтавський державний медичний університет, м.Полтава, науковий семінар з міжнародною участю «Філософські, деонтологічні і правові проблеми медицини», сертифікат від 17.11.2022р. (0,2 кред. ECTS).</p> <p>6. Полтавський інститут економіки і права, м. Полтава, IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу», сертифікат 113/22 від 09.12.2022р. (15 год. / 0,5 кред. ECTS).</p> <p>7. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, м.Харків «Методологія сучасних наукових досліджень»: XVIII Міжнародна науково-практична конференція. сертифікат від 12–13 2022р. (15 год./0,5 кредиту ЄКТС).</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 20.</p>	
111627	Фатальчук	Доцент,	Гуманітарної	Диплом	23	Історія освіти	1.Відповідність

Сергій Дмитрович	Основне місце роботи	та економічної освіти	<p>магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 038874, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025038, виданий 14.04.2011</p>	та педагогічної думки	<p>освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: Харківський національний технічний університет, 2019 р. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Професійна кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів. Диплом М19 № 097396 від 24 грудня 2019р.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується: - наявністю п'ятих публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: Фахові статті: 1. Фатальчук С., Повіванова Х., Котиліак А. Цінності морального виховання молоді у творчому доробку В.О.Сухомлинського Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. В.І.Сипченко. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2018. Вип. № 2 (88). С. 156–168 2. Фатальчук С., Беспалий А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час підготовки студентів педагогічних ВНЗ у контексті Нової української школи. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць. / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. С.А.Саяпіна. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2019. Вип. № 4 (96). С. 156–168 3. Фатальчук С. Топольник Я., Гарань Н., Сипченко О. Питання академічної</p>
------------------	----------------------	-----------------------	--	-----------------------	--

доброчесності в дослідженнях зарубіжних учених.
Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / гол. ред. проф. А.В.Сущенко. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 135-139.

4. Фатальчук С.Д. Розвиток жіночих гімназійних навчальних закладів південно-східного регіону України (друг. пол. ХІХ – поч. ХХ ст.). Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / гол. ред. проф. С.А.Саяпіна. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2022. № 2 (102). С. 71–84.

5. Фатальчук С. Д. Білоконь А.О. Особливості формування медіа культури в майбутніх вчителів початкової школи. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Переяслав Хмельницький, 2018. Вип. 4 (36). ч. 8. С. 34–39.

- наявністю монографії:
Алфімов В.М.,
Бондаренко В.І.,
Фатальчук С.Д.
Формування професійного іміджу вчителя трудового навчання і технологій: навч. посіб.
Слов'янськ: Видавець Маторін Б.І., 2019. 199с.

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):
1. Фатальчук С.Д. Спогади про колегу. Учителю! Перед ім'ям твоїм... Історія Слов'янського педагогічного університету в особах за ред. проф. В.І.Сипченка. Слов'янськ: Видавець Маторін Б.І., 2019. Вип. 6. С. 26 – 28
2. Фатальчук С.Д. 80 років підготовки вчителів у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Проблеми професійного розвитку вчителя в контексті оновлення освітніх стандартів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю заснування «ДДПУ» та 50-річчю започаткування підготовки вчителів трудового навчання в ДДПУ, (Слов'янськ, 20-21 травня 2020 року). Слов'янськ: Вид. Маторіна Б.І., 2020. С. 5-8.

3. Фатальчук С. Естетичне виховання у практиці позакласної роботи гімназійних навчальних закладів південно-східного регіону України (кін. ХІХ – поч. ХХ ст.). Актуальні питання психології, педагогіки, економіки та управління: зб. наук. праць (статей) «Актуальні питання сучасної науки та освіти» (Слов'янськ, 19-20 травня 2020 р.) / МОН України ДВНЗ «ДДПУ». Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2020. С.76-79

4. Фатальчук С.Д., Гарань Н.С., Смоляр Є.Д. Академічна доброчесність як універсалія сучасної освіти та науки. Матер. Міжнар. наук.-метод. конф. «Університетська освіта і наука: традиції та інновації», UESTI-2021. Харків., 2021. С. 243-245.

5. Фатальчук С.Д., Гуцал А.П. До проблеми професійної підготовки педагогів-тьюторів в закладах вищої освіти. Перспективні питання психології та педагогіки: зб. наук. праць. За матеріалами Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Сучасна психологія і педагогіка: теорія і модерна практика освітнього процесу в епоху пандемічних викликів» 30 листопада 2021 р. / ДВНЗ «ДДПУ». Слов'янськ 2021. С.11-44.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК

(підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):
Методичні вказівки:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Історія освіти та педагогічної думки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / Уклад.:
Е.А.Панасенко, С.Д.Фатальчук.
Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 44 с.
Авторські електронні, дистанційні курси:
1. Дистанційний курс «Історія освіти в Україні»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php>
4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально
1. ХНУМГ ім. О.М.Бекетова.
Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти» від 03.04.2019 р. (12 год./ 0,4 кред. ECTS)
2. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Моделювання педагогічної діяльності у професійній підготовці майбутніх магістрів педагогіки вищої школи», сертифікат № 15/01-75/29 від 16. 04. 2021 р. (180 год./ 6 кред. ECTS)
3. Громадська організація «ЕдКемп Україна». Антикризовий національний онлайн-EdCamp «Ukraine 2020: школа зараз і у «світі після», сертифікат №оEU 2020/ 1484 від 17.04.2020р. (18 год. / 0,6 кред. ECTS)
4. ДВНЗ «ДДПУ» м.Слов'янськ. Тема

						<p>«Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат №59/26 від 29.04.2021 р. (30 год./1 кред. ЄКТС) .</p> <p>5. ДВНЗ «ДДПУ» м.Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 07/22 від 30.06.2022 р. (30 год./1 кред. ЄКТС).</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 2, 3, 12, 14, 19, 20.</p>	
195236	Гарань Наталія Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 021157, виданий 03.04.2014</p>	32	Науковий стиль мовлення	<p>1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Професійна кваліфікація: викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 №130317 від 31.12.2019 р.</p> <p>2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується: - наявністю чотирьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України протягом останніх п'яти років: Фахові статті: 1.Гарань Н., Саяпіна С. Зміст та структура навчальної дисципліни «Науковий стиль мовлення» в системі професійної підготовки докторів філософії. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТГРІ «Друкарський дім», 2022. Вип. 1. (101). С.17–25. 2.Карганова Н. Гарань Н., Формування толерантності майбутніх викладачів у закладі вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук.</p>

праць / за заг. ред. д-ра пед.наук., доц. С.А. Саяпіної. Слов'янськ, 2019. Вип. 3 (95). С. 54–68.

3. Гарань Н., Сипченко О., Чернякова О., Гончарова Н. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., доц. С.А. Саяпіної. Слов'янськ, 2021. Вип. 100. С. 25-34.

4. Гарань Н., Топольник Я., Сипченко О., Фатальчук С. Питання академічної доброчесності в дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 3. С. 135-139.

5. Сипченко О., Гарань Н., Бойко І. Комунікативна компетентність викладача як важлива складова професіоналізму. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А. Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «друкарський дім», 2022. № 2 (102). С. 26–35.

- наявністю монографії:

1. Garan N. Distance courses as an element of distance education in higher education institution. N. Garan, V. Zamorotskaya. Innovation and information technologies in the social and economic development of society Monograph. Katowice. 2018. P. 196-204.

2. Boiko I., Haran N., Smyk I., Smyk V. Pedagogical technology of self-development of the child and peculiarities of its implementation in Ukraine Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The

Academy of Management and Administration in Opole, 2019; pp.507.

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):

- 1.Гарань Н., Фатальчук С., Смоляр Є. Академічна доброчесність як універсалія сучасної освіти та науки. Університетська освіта і наука: традиції та інновації: матер. Міжнар. наук.-метод. Конф. UESTI-2021. (Харків, 13-14 травня 2021 р.). Харків, 2021. С. 243-245.
2. Гарань Н. Утвердження принципів академічної доброчесності у середовищі молодих вчених. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: зб. матер. Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конф. (Чернігів, 15 липня 2021 р.). Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С. 203-205.
3. Гарань Н., Ахмедова Г. Медіаосвіта як фактор формування медіакультури майбутніх викладачів. Перспективні питання психології та педагогіки: зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Сучасна психологія і педагогіка: теорія і модерна практика освітнього процесу в епоху пандемічних викликів». (Слов'янськ, 30 листопада 2021р.) Слов'янськ. 2021. С. 79-82.
4. Гарань Н., Залозна А. Актуальні парадигми сучасного наукового тексту. Обдаровані діти – скарб нації: матер. II Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 133-136.
5. Гарань Н. Світоглядні засади формування культури наукової мови. Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: тези доповідей

Всеукр. наук.-методич. Інтернет-конф. (Харків, 2 грудня 2021 р.). Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 22-24.

6. Гарань Н., Ахмедова Г. Проблема лідерства: теоретичний аспект. Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матер. Міжнар. наук.-теор. конф. студ. та аспір. (Харків, 14–15 квітня 2021 р.). Харків: НТУ „ХПІ”, 2021. С. 199-201.

8. Гусейнов С., Гарань Н., Ахмедова Г. Формування ІКТ-компетентності майбутніх фахівців у дистанційному навчанні. III international Scientific and theoretical conference «Science of XXI century: development, main theories and achievements». 02.12.2022. Helsinki, Finland. С. 112-114.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):

Методичні вказівки:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Науковий стиль мовлення» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форми навчання. / Уклад.: Н.С.Гарань. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 65 с.

Авторські електронні, дистанційні курси:
1. дистанційний курс «Науковий стиль мовлення»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2114>

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що

відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1. Вища технічна школа в Катовіце (Польща).
«Інноваційні технології в освіті»
Тема: «Інноваційні технології в освіті».
(180 годин).
Сертифікат #15/04/2018.

2. ХНУМГ ім. О.М.Бекетова.
Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти» від 03.04.2019 р. (12 год./ 0,4 кред. ECTS)

2. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти», сертифікат № 08/01-75/29 від 16. 04. 2021 р. (180 год./ 6 кред. ECTS)

4. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат №56/21 від 29.04.2021 р. (30 год./1 кред. ECTS) .

5. ДВНЗ «ДДПУ» м.Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 08/22 від 30.06.2022 р. (30 год./1 кред. ECTS).

6.КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» м. Херсон
Всеукраїнська школа молодого науковця «Від фундаментальних досліджень до прикладних застосувань в освітній та управлінській діяльності»
сертифікат від 18.09.2021 р.30 годин (1 кредит ECTS).

7. ClarivateAnalytics
вебінарний курс «Академічна доброчесність - запорука успішного розвитку науки і держави». Теми: «Академічна

						<p>доброчесність як чинник якості освіти», «Наукова етика та академічна свобода: виклики часу та ризики ціннісної трансформації», «Академічна доброчесність в університеті: нормативно правове регулювання, технологічні рішення, популяризація», «Академічна етика vs наукометрія» (2 години, Сертифікат від 08. 07. 2020 року). 8.«Академія цифрового розвитку» онлайн-тренінг «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» 23.06.2022 р. Сертифікат № ЦІВО-1835 від 23.06.2022 р.2 години (0,07 кредити ЄКТС) 9. «Академія цифрового розвитку»онлайн-тренінг «Можливості YouTube для освіти» Сертифікат № ОТМЮО-06372 від 29.06.2022 р.2 години (0,07 кредити ЄКТС) 29.06.2022 р.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 19, 20.</p>	
330826	Нікітіна Наталія Павлівна	Доцент, Суміщення	Філологічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська і німецька), Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад</p>	13	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	<p>1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 1999 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська і німецька)» Кваліфікація: «вчитель англійської мови та літератури, німецької мови і літератури та зарубіжної літератури». НК №11056423 Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Науки про освіту) (ДК №044654 від 17 січня 2008р.)</p> <p>2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК</p>

"Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044654, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025673, виданий 01.07.2011

підтверджується:
- наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:
Scopus:
1. Nikitina N., Slabouz V., Butko Yu., Mozhovyi L., Matoryna N. Linguistic Philosophy in the Context of the Anthropological Turn of Culture. Scientific Journal "WISDOM", 3(19), 2021. Pp. 45–53. Yerevan: Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University. DOI:10.24234/wisdom.v19i3.497
Фахові статті:
1. Нікітіна Н.П., Слабоуз В.В. «Суперечливі погляди на становлення англійської мови як мови міжкультурної комунікації». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / ред.-упоряд. В.Льницький, А.Душний, І.Зиморя. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 25. С.142-147.
2. Nikitina N.P., Slabouz V.V. Multicultural education: cultural component in the system of upbringing of the personality. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2019. Вип. 15. Т.1. С. 180–183 [in English].
3. Nikitina N.P., Slabouz V.V. Forming Language Personality's Foreign-Language Linguocognitive Activity (Anthropological Approach). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / [-ред.-упоряд. М.Пантюк,

А.Душний, І.Зимомря.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 29. Том 4. С. 141–
150.

4. Nikitina N.P.,
Slabouz V.V. Some
Contradictions in
Philosophical and
Linguistic Approaches
to Basic Problems of
Language. Теоретичні
й прикладні проблеми
сучасної філології: зб.
наук. праць / за заг.
ред. В.А.Глуценка.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І.Маторіна, 2020.
Вип. 11. С. 64–72.

5. Нікітіна Н.
Проблеми впливу
дигіталізації
суспільства на вищу
лінгвістичну освіту та
навчального
потенціалу цифрових
технологій у
багатомовній
підготовці студентів
закладів вищої освіти.
Професіоналізм
педагога: теоретичні й
методичні аспекти,
м.Слов'янськ, 2021.
Вип. 15, С.133–141.

6. Nikitina N.P.,
Slabouz V.V. Principles
of using multimedia
teaching aids in
professional foreign
language training of
future philologists.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський зб.
наук. праць молодих
вчених Дрогобицького
держ. пед. ун-ту імені
Івана Франка / [-ред.-
упоряд. М.Пантюк,
А.Душний, І.Зимомря.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 39. Том 3. С. 196–
202.

- наявністю
колективної
монографії:

1. Нікітіна, Н.
Motivation of students
in the process of
distance learning.
Scientific research of
the XXI century.
Volume 1 : collective
monograph / Compiled
by V. Shpak; Chairman
of the Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, Los Angeles: GS
publishing service,
2021. С.272-275.

2. Nataliia Nikitina,
Iryna Reshetova, Olena
Cherednyk. Conceptual
principles of reforming
the management
system of higher

education institutions in Ukraine.
Management and administration in the field of services: selected examples.
Editors: Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko.
Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-14-6; (196-205)

- які включені до зарубіжних періодичних журналів або збірників наукових праць:
1. Nikitina N.P., Slabouz V.V. Implementing the Communicative Approach When Teaching Grammar to Students of Non-Linguistic Specialties at University. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Pp. 807–812.
2. Nikitina N., Slabouz V. The English Language Problem of the Global World / Innovative areas of solving problems of science and practice. Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. Oslo, Norway. 2022. Pp. 492-496.

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):
1. Нікітіна Н.П., Карташова Ю.О. Лінгвокраїнознавча аспектизація навчального процесу. /Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. викладачів і студентів ДДПУ, учителів та учнів ЗОЗ (м.Слов'янськ, 22-24 травня 2018р.) / відп.ред. Н.М.Маторіна. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. Вип.10. Ч.1. С. 159-162.
2. Нікітіна Н., Карташова Ю. Особливості

міжкультурного навчання іноземних мов в умовах глобалізації. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. викладачів і студентів ДДПУ, учителів та учнів ЗОЗ (м.Слов'янськ, 22–23 травня 2019 р.) / відп. ред. Н.М. Маторіна. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 11. Ч.2. С. 92-95

3. Нікітіна Н.П. Коректурні таблиці як засіб розвитку пізнавально-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку з англійської мови. /Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.і викладачів і студентів ДДПУ, учителів та учнів ЗОЗ (м. Слов'янськ, 19 -20 травня 2020 р.) /відп. ред. Н.М.Маторіна. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Вип. 12. Ч. 3. С.202-206.

4. Nikitina N. P., Slabouz V. V. Influence of Information Technologies on Man's Personality Traits. IV International scientific conference: Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration. Conference Proceedings, October 23, 2020. Leipzig: Baltija Publishing. P. 17–20.

5. Нікітіна Н. П., Бабенко О. А. Міжкультурна комунікація: технологія формування міжкультурної компетенції. Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Одеса, 26–27 березня 2021 р. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2021. С.82-86.

6. Нікітіна Наталія. Motivation of students in the process of distance learning. Науково-методичний семінар з

міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області (17-21 жовтня 2022р.) Слов'янськ-Дніпро.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиленнями тощо):
Наукові посібники:
1. Нікітіна Н. П., Слабоуз В. В., Пампура С. Ю. Вправи з граматики англійської мови. Навчальний посібник для аудиторної та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. / уклад. Нікітіна Н.П., Слабоуз В.В., Пампура С.Ю.
Слов'янськ:ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 200 с.

Навчально-методичні посібники.
1. Нікітіна Н.П., Стрельченко А.І. Навчально-методичний посібник для студентів педагогічного вишу за темою: «Education in Ukraine, the UK and the USA». / уклад. Нікітіна Н.П., Стрельченко А.І.
Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 73 с.

2. Нікітіна Н.П. Методичний практикум до самостійної роботи з дисципліни «Професійна та наукова комунікація англійською мовою» для здобувачів освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня / уклад. Нікітіна Н.П.
Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2022. 36 с.

Авторські електронні, дистанційні курси:
1. Дистанційний курс Професійна та наукова комунікація англійською мовою <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1949>

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально

1. Тренінг для фахівців з масових відкритих онлайн-курсів «Англійська для медіа грамотності» сертифікат учасника тренінгу (300 годин) 20.05.2018р.
2. MINI ED Camp Ukraine Sloviansk – підвищення кваліфікації Тема «Цифровий Освітній простір» Сертифікат 066/2019 8 годин від 04.05.2019р.
3. «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів». Програма підвищення кваліфікації ДДПУ м. Слов'янськ 30 годин 27.05.2021р. Сертифікат №73/21
4. Науково-методичний семінар «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє» м. Слов'янськ 8 годин 19.03.2021р. Сертифікат №103/2021
5. Всеукраїнське науково-методичне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» Сертифікат ADV-181072-PSI dated 26/11/2021 18 жовтня – 26 листопада 2021р. 180 годин (6 кредитів).
6. VI Міжнародна науково-практична конференція «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT», 24-26 листопада 2021 року Чикаго, США, 24 години (0,8 кредита).
7. VII Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS» 9-11 лютого 2022 року Токіо, Японія, 24

							<p>години (0,8 кредита). 8. VII International Scientific and Practical Conference «Innovative areas of solving problems of science and practice», November 8-11, 2022, Oslo, Norway (24 Hours of Participation 0,8 ECTS credits)</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п.1, 3, 4, 12, 14,15,19.</p>
155460	Коркішко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 029494, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022367, виданий 19.02.2009</p>	35	Теорія освітології	<p>1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011Освітні, педагогічні науки. Професійна кваліфікація: викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 №130317 від 31.12.2019 р.</p> <p>2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується: - наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: Web of Science: 1. Коркішко О.Г., Саяпіна С.А., Коркішко А.В. Інтелект-карта як засіб систематизації знань з формування професійного іміджу магістрів педагогіки вищої школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020. 79(5), 229-241. http://surl.li/eachh 2. Коркішко О.Г., Саяпіна С.А., Коркішко А.В. Постійно діючий семінар «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів вищої освіти» в системі підвищення ІКТ-грамотності</p>

викладачів вищої школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 84, №4. С.322–338 <http://surl.li/eachp>

Фахові статті:

1. Коркішко О.Г., Коркішко А.В. Формування фахових компетентностей у процесі магістерської підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л.Г.Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 14. (Ч. 1). С. 76-87.

2. Коркішко О., Саяпіна С., Коркішко А., Смоляр Л. Академічна доброчесність – основа професіоналізму сучасного викладача закладу вищої освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2021. Вип. 2.2021. С. 5–10.

3. Коркішко О.Г., Коркішко А.В. Навчальний курс «Теорія освітології» в системі професійної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: зб. наук. праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л.Г.Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. Вип. 17. (Т. 1). С. 86-97. <http://surl.li/eacht>

4. Коркішко О., Соснова І. Використання ресурсу альтернативної освіти в позааудиторний час як педагогічна умова формування професійного іміджу майбутнього викладача закладу вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТГІ «Друкарський дім»,

2022. № 1 (101). С. 24–33.

- наявністю монографії:
1. Коркішко О.Г., Коркішко А.В. Структурні компоненти професійного статусу майбутнього викладача закладу вищої освіти: теоретичний аспект. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Slawomir Śliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-05-4; pp.386, illus., tabs., bibls. С. 236-247.

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):
1. Коркішко О.Г. Академічна мобільність як форма інтернаціоналізації галузі вищої освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 169–171.
2. Коркішко О.Г., Бурцева Ю., Соснова І. Формування професійного іміджу майбутнього викладача як складова його професійної підготовки. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Cambridge, December 9, 2022. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2022. P.207-209

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні

рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):
Методичні вказівки:
1. Коркішко О.Г. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Теорія освітології» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О.Г.Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 125с.
2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика вищої освіти в Україні» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О.Г.Коркішко, А.В.Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 87 с.
Авторські електронні, дистанційні курси:
1. Дистанційний курс «Теорія освітології» <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>
2. Дистанційний курс «Теорія і практика вищої освіти в Україні» <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально
1. ХНУМГ ім. О.М.Бекетова. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти» від 03.04.2019 р. (12 год./ 0,4 кред. ECTS)
2. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м.Люблін, Польща).

In the international skills development (the webinar) on the theme «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform», certificate ES №2245/2020 від 16.11.2020 (45 hours / 1,5 credits ECTS)

3. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти», сертифікат № 09/01-75/29 від 16. 04. 2021 р. (180 год./ 6 кред. ECTS)

4. Громадська організація «ЕдКемп Україна». Антикризисний національний онлайн-EdCamp «Ukraine 2020: школа зараз і у «світі після», сертифікат №оEU 2020/ 1478 від 17.04.2020р. (18 год. / 0,6 кред. ECTS)

5. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. ІV Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи», сертифікат № 1406202225 від 14.06.2022р. (6 год. / 0, 2 кред. ECTS).

6. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат №59/21 від 29.04.2021 р. (30 год./1 кред. ECTS) .

7. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 05/22 від 30.06.2022 р. (30 год./1 кред. ECTS).

8. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ, Українсько-Польський міжнародний центр освіти і науки ДДПУ, науково-методичний семінар з

						<p>міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», сертифікат №221 \ 2022 від 22.10.2022р. (40 год. / 1,3 кред. ECTS). 9. Cambridge, GBR. IV International Scientific and Practical Conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences», Тема «Формування професійного іміджу майбутнього викладача як складова його професійної підготовки», сертифікат № LG 091222-094 від 09.12.2022р. (6 год./ 0,2 кред. ECTS)</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 12, 14, 15, 19, 20.</p>	
94724	Топольник Яна Володимирівна	професор, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 008755,</p>	15	Методологія наукових досліджень	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Професійна кваліфікація: викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 № 130316 від 31.12.2019 р.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується: - наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: Web of Science: 1. Топольник Я.В., Гаврілова Л.Г., Кухар Л.О., Матвійчук Л.А. Content and structure of the course "Information and communication technologies in</p>

виданий
20.06.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 004181,
виданий
29.03.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
045776,
виданий
25.02.2016

pedagogical studies".
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2018. Т. 66.
№ 4. С. 245 – 259.
2. Topolnyk Y.,
Tverdokhlib O.,
Opushko N., Viktorova
L., Koval M., Boiko V.
The Digital
Competences of a
Specialist:
Contemporary Realities
of the Information and
Technological Paradigm
in the Age of
Globalization.
Postmodern Openings,
2022, 13 (1 Sup1), 412-
446.
Фахові статті:
1. Топольник Я. Зміст
та форми наукової
діяльності майбутніх
магістрів та докторів
філософії в сучасних
умовах
інформатизації освіти.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу : зб. наук.
праць / за заг. ред.
проф. В.І.Сипченка.
Вип. 2 (88). Харків:
ТОВ «Видавництво
НТМТ», 2018. С. 35 –
58
2. Топольник Я.
Використання засобів
інформаційно-
комунікаційних
технологій для
унаочнення
матеріалів
педагогічного
експерименту.
Професіоналізм
педагога: теоретичні й
методичні аспекти: зб.
наук. праць / ДВНЗ
«ДДПУ»; гол. ред.
проф. Л.Г.Гаврілова.
Слов'янськ: ДДПУ,
2019. Вип. 10. С. 159 –
174.
3. Топольник Я.,
Карелін М. Хмарні
технології
інформаційно-
комунікаційної
підтримки наукових
досліджень майбутніх
магістрів та докторів
філософії в галузі
освіти. Гуманізація
навчально-виховного
процесу : зб.
наук.праць / за заг.
ред. доц. І.А.Хижняк.
Харків : ТОВ
«Видавництво
НТМТ», 2019. Вип. 6
(98). С. 200 – 211.
4. Топольник Я.В.,
Гарань Н.С., Сипченко
О.М., Фатальчук С.Д.
Питання академічної
доброчесності в
дослідженнях
зарубіжних учених.
Педагогіка

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 135 – 139.

5. Топольник Я. Перевірка наукових робіт на плагіат: реалізація принципів академічної доброчесності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і середній загальноосвітніх школах: збірник наукових праць. Запоріжжя. Вип.76. Т.3. 2021. С. 140-143.

6. Топольник Я. Особливості вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» в процесі підготовки майбутніх докторів філософії. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. проф. С.А. Саяпіної. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2022. Вип. 1 (101). С. 16 – 23.

- наявністю монографії:

1. Топольник Я.В. Система інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень майбутніх магістрів і докторів філософії в галузі знань «Освіта». Система інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень майбутніх магістрів і докторів філософії в галузі знань «Освіта» : монографія. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2018. 359 с.

2. Топольник Я. Структура ІК-компетентності майбутніх магістрів і докторів філософії галузі знань «Освіта». Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : монограф. за заг. ред. Л.Г. Гаврілової. Hameln, Germany : InterGING. 2018. С. 108 – 122.

3. Топольник Я., Гаврілова Л., Кухар Л.

Теорія і практика проведення анкетування у комплексі моніторингових досліджень інформаційно-комунікаційної компетентності кандидатів та докторів педагогічних наук. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : монограф. за заг. ред. Л.Г. Гаврілової. Hameln, Germany : InterGING. 2018. С. 123 – 142.

4. Топольник Я. Розвиток інформаційного суспільства та особливості створення навчального середовища сучасного закладу вищої освіти. Contemporary Issues of Digital Economy and Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 36. Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, pp. 109 – 116.

5. Топольник Я. Перевірка ефективності наукової діяльності на основі використання наукометричних баз даних та систем індексування наукової продукції. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Sławomir Śliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. pp. 204 – 215.

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):

1. Топольник Я. Спецкурс «Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях» у системі підготовки майбутніх фахівців освітньої галузі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця

(НПК-2018):
матеріали Міжнар.
наук.-практ.конф., 6-7
грудня 2018р.,
м.Суми; у 2-х
частинах. Суми: ФОП
Цьома С.П., 2018. Ч. 1.
С. 27 – 29.

2. Топольник Я.
Персональне освітньо-
наукове середовище
майбутнього
науковця.
Професіоналізм
педагога в умовах
освітніх інновацій:
матер. III Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Слов'янськ,
26-27 вересня 2019
року. Слов'янськ :
Мінідрукарня
«Папірус», 2019. С.
239 – 241.

3. Топольник Я.
Наукова діяльність
студентів закладу
вищої освіти. Сучасна
педагогіка та
психологія:
методологія, теорія і
практика: матер.
міжнар. наук.-
практ.конф., м. Київ,
4-5 жовтня 2019 р. К.:
Таврійський
національний
університет імені В.І.
Вернадського, 2019. С.
95 – 97.

4. Топольник Я.
Особливості науково-
дослідної діяльності
майбутніх магістрів та
докторів філософії.
Сучасна система
освіти і виховання :
досвід минулого –
погляд у майбутнє:
матер. міжнар. наук.-
практ. конф. (м. Київ,
Україна, 4-5 жовтня
2019 року). Київ: ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2019.
С. 75 – 77.

5. Топольник Я.
Педагогічні умови
ефективності
інформаційно-
комунікаційної
підтримки наукових
досліджень майбутніх
магістрів і докторів
філософії в галузі
освіти. Молодий
вчений. 2019. № 9
(73). С. 104 – 108.

6. Топольник Я.
Соціальні мережі як
ефективний засіб ІК-
підтримки наукових
досліджень майбутніх
магістрів та докторів
філософії освітньої
галузі. Проблеми та
шляхи реалізації
компетентнісного
підходу в сучасній
освіті: матер. II

Міжнар. наук.-методич. конф., 20-21 травня 2021 року / за заг. ред. О.А.Жукової, А.І.Комишана. Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. С. 156 – 162.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):

Посібники:

1.Топольник Я.В., Гаврілова Л.Г., Кухар Л.О. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях : практикум для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 272 с.

Методичні вказівки:

1.Методичні рекомендації з використання засобів інформаційно-комунікаційної підтримки науково-педагогічних досліджень / для здобувачів ступенів вищої освіти «Магістр» і «Доктор філософії» в галузі знань «Освіта» / Уклад: Я.В. Топольник. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2018. 113 с.

2.Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: Е.А. Панасенко. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 155 с.

3.Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за

освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Е.А. Панасенко, Я.В. Топольник.
Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 155 с.
Авторські електронні, дистанційні курси:
1. Дистанційний курс «Методологія наукових досліджень»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально
1. Вищий Семінаріум Духовного Університету UKSW у Варшаві (Польща). «Академічна доброчесність», сертифікат KW-092020/055 від 20.09.2020 р. (180 годин / 6 кред. ECTS).
2. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат № 59/21 від 29.04.2021 р. (30 год. / 1 кред. ECTS).
3. Всеукраїнська школа молодого науковця «Від фундаментальних досліджень до прикладних застосувань в освітній та управлінській діяльності», 15-18 вересня 2021 р., сертифікат (30 годин / 1 кред. ECTS).
4. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 05/22 від 30.06.2022 р. (30 год. / 1 кред. ECTS).
5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни», свідоцтво № ADV-270830-VNU від 07.08.2022 р. (180

						годин / 6 кред. ECTS).	
						Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20.	
94724	Топольник Яна Володимирівна	професор, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 008755, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 004181, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 045776, виданий 25.02.2016</p>	15	Інноваційні технології в освіті	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Професійна кваліфікація: викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 № 130316 від 31.12.2019 р.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується: - наявністю п'ятьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: Web of Science та Scopus:</p> <p>1. Kuzmenko O., Rostoka M., Dembitska S., Topolnik Ya., Miastkovska M. Innovative and Scientific ECO Environment: Integration of Teaching Information and Communication Technologies and Physics. Auer M.E., Hortsch H., Michler O., Köhler T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, 2022. vol 390. Springer, Cham. pp. 29 – 36. Web of Science:</p> <p>1. Yuskovych-Zhukovska V., Poplavska T., Diachenko O., Mishenina T., Topolnyk Y., Gurevych R. Application of Artificial Intelligence in Education. Problems and Opportunities for Sustainable Development. BRAIN. Broad Research in</p>

Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13 (1Sup1). pp. 339 – 356.

2. Lytvynov A., Topolnyk Y., Chumak L., Prykhodkina N., Antoniuk L., Kramaska S. E-Learning Technologies for Future Teachers: Introduction of Educational Innovations in Higher School Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13 (1Sup1), 403-421.

Фахові статті:

1. Топольник Я. Передумови впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес підготовки майбутніх педагогів. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. № 6. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2018. С. 127 – 132.

2. Топольник Я. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій для унаочнення матеріалів педагогічного експерименту. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 10. С. 159 – 174.

3. Топольник Я.В. Метод проєктів як педагогічна технологія підготовки майбутнього педагога-тьютора до професійної діяльності. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 2021. Вип. 37. С.370 – 374.

- наявністю монографії:

1. Топольник Я. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс подготовки будущих педагогов. Technologie innowacyjne w tworzeniu i rozwoju kapitału ludzkiego. Series of monographs Faculty of Architecture,

Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. 2018. Monograph 16. S. 226 – 235.

2. Топольник Я. Розвиток інформаційного суспільства та особливості створення навчального середовища сучасного закладу вищої освіти. Contemporary Issues of Digital Economy and Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 36. Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, pp. 109 – 116.

3. Топольник Я., Дзина Л. Веб-квест як ефективний засіб розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів середньої школи. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Sławomir Śliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. pp. 248 – 253.

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):

1. Топольник Я. Навчальне середовище як необхідна умова ефективного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес підготовки майбутніх педагогів. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці : матеріали II Всеукр. конф. (28 березня 2018 р., м. Київ) / Київ. ун-т ім. Б. Гринченка; Відповід. за вип.: Д. М. Бодненко, О. М. Глушак, О. С. Литвин, В. В. Прошкін. К: Київ. ун-т ім. Б. Гринченка, 2018. С. 115 – 119.

2. Топольник Я.В. Навчальний курс

«Інноваційні технології в освіті» в системі підготовки майбутніх докторів філософії. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 427–431.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиланнями тощо):
Методичні вказівки:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: Я.В.Топольник.
Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 155 с.
2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Я.В.Топольник.
Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 155 с.
Авторські електронні, дистанційні курси:
1. Дистанційний курс «Інноваційні технології в освіті»
<http://ddpu.edu.ua:909>

o/moodle/

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо , що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально
1. ХНУМГ ім. О.М.Бекетова. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», сертифікат від 03.04.2019 р. (12 год. / 0,4 кред. ECTS).
2. Вища технічна школа в Катовіце (Польща). «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти». Тема: «Впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес європейських закладів вищої освіти», сертифікат #45/09/2020 від 26.09.2020 р. (180 годин / 6 кред. ECTS).
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», сертифікат ES №3010/2020 від 16.11.2020 р. (45 годин / 1,5 кред. ECTS).
4. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Історія розвитку теорії та практики освіти дорослих і андрагогіки», сертифікат № 14/01-75/29 від 16.04.2021 р. (180 год. / 6 кред. ECTS).
5. Громадська організація «ЕдКемп Україна». Антикризовий національний онлайн-EdCamp «Ukraine 2020: школа зараз і у «світі після», сертифікат №оEU 2020/3205 від 17.04.2020 р. (13 год. / 0,43 кред. ECTS).
6. Інститут педагогічної освіти і

освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. IV Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи», сертифікат № 1406202232 від 14.06.2022 р. (6 год. / 0,2 кред. ECTS).

7. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Тема: «Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора», свідоцтво № 000231 від 01.06.2021 р. (150 годин / 5 кред. ECTS).

8. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Тема: «Розвиток андрагогічної компетентності персоналу для роботи з дорослими», сертифікат № ПООД-000231 від 10.06.2021 р. (30 годин / 1 кред. ECTS).

9. Університет страхування та фінансів. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції», сертифікат № BG/VUZF/977-2021 від 31.01.2022 р. (180 годин / 6 кред. ECTS).

10. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України», сертифікат ES № 97203 від 05.09.2022 р. (45 годин / 1,5 кред. ECTS).

11. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти в умовах війни», свідоцтво № ADV-101082-PSI від 20.11.2022 р. (180 годин / 6 кред. ECTS).

							Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20.
195236	Гарань Наталя Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 021157, виданий 03.04.2014	32	Порівняльна педагогіка	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - на підставі документів встановленого зразка: Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Професійна кваліфікація: викладач вищого навчального закладу. Диплом М19 №130317 від 31.12.2019 р.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК підтверджується: - наявністю трьох публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, протягом останніх п'яти років: Фахові статті: 1. Карганова Н. Гарань Н., Формування толерантності майбутніх викладачів у закладі вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед.наук., доц. С.А. Саяпіної. Слов'янськ, 2019. № 3 (95). С. 54–68. 2. Гарань Н., Сипченко О., Чернякова О., Гончарова Н. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць за заг. ред. д-ра пед. наук., доц. С.А. Саяпіної. Слов'янськ, 2021. № 100. С. 25-34. 3. Гарань Н., Топольник Я., Сипченко О., Фатальчук С. Питання академічної доброчесності в дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і</p>

загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць. Запоріжжя:
КПУ, 2021. Вип. 79. Т.
3. С. 135-139.
4. Саяпіна С.,
Коркішко О., Гарань
Н. Порівняльна
педагогіка як
навчальна дисципліна
в системі взаємодії з
педагогічною наукою
та практикою освіти
(теоретичний аспект).
Гуманізація
навчально-виховного
процесу : зб. наук.
праць / за заг. ред. д-
ра пед. наук., доц. С.А.
Саяпіної. Слов'янськ,
2021. Вип. 100. С. 17-
25.
5. Сипченко О., Гарань
Н., Пилипенко В.
Дисемінація онлайн-
ресурсів в освітній
процес в умовах
воєнного часу.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу : зб. наук.
праць / за заг. ред. д-
ра пед. наук., проф.
С.А.Саяпіної.
Краматорськ:
Видавництво ЦТГРІ
«друкарський дім»,
2022. № 2 (102). С.
35–45.

- наявністю
монографії:
1. Garan N. Distance
courses as an element
of distance education in
higher education
institution N. Garan, V.
Zamorotskaya.
Innovation and
information
technologies in the
social and economic
development of society
Monograph. Katowice.
2018. P. 196-204.
2. Гарань Н., Сипченко
О, Черкашина Л.,
Формування
загальних
компетентностей
майбутніх викладачів
засобами
інноваційних
технологій в
освітньому
середовищі ЗВО
Професіоналізм
педагога в умовах
освітніх інновацій:
монографія за заг.ред.
Л.Г.Гаврілової.
Hameln, Germany :
InterGING. 2018. С.
180-195.
3. Boiko I., Haran N.,
Smyk I., Smyk V.
Pedagogical technology
of self-development of
the child and
peculiarities of its
implementation in

Ukraine Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; pp.507.

-інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):

1. Гарань Н., Єщенко К. Медіаосвіта як складова фахової підготовки майбутніх викладачів у закладі вищої освіти. Аграрна освіта: минуле, сучасне, майбутнє : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 100-річчю ЛНАУ. м. Слов'янськ, 15-16 листопада 2021. Слов'янськ, 2021. С. 429-431.
2. Гарань Н., Ахмедова Г. Медіаосвіта як фактор формування медіакультури майбутніх викладачів. Перспективні питання психології та педагогіки: зб. наук. праць. За матеріалами Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Сучасна психологія і педагогіка: теорія і модерна практика освітнього процесу в епоху пандемічних викликів». м. Слов'янськ, 15-16 листопада 2021р. Слов'янськ. 2021. С.79-82.
3. Hagan N., Smoliar Y. До проблеми формування медіакультури майбутніх викладачів. The International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19–21. 2021. Berlin, Germany. Pp. 568-572.
4. Гарань Н., Ахмедова Г. Проблема лідерства: теоретичний аспект. Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: Матер. міжнар. наук.-теор. конф. студ. та аспір. м. Харків, 14–15 квітня 2021 року: Харків: НТУ «ХПІ», 2021. С. 199-201.
5. Гусейнов С., Гарань Н., Ахмедова Г. Формування ІКТ-компетентності майбутніх фахівців у дистанційному

навчанні. III international Scientific and theoretical conference «Science of XXI century: development, main theories and achievements». 02.12.2022. Helsinki, Finland. С. 112-114.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські електронні, дистанційні курси з посиленнями тощо):
Методичні вказівки:
1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форми навчання. / Уклад.: С. А. Саяпіна, Н. С. Гарань. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 62 с.

Авторські електронні, дистанційні курси:
1. Дистанційний курс «Порівняльна педагогіка»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2115>

4. Підвищення кваліфікації / стажування / онлайн семінари, вебінари тощо, що відповідають за змістом ОК та підтверджуються документально
1. Вища технічна школа в Катовіце (Польща). «Інноваційні технології в освіті»
Тема: «Інноваційні технології в освіті».
(180 годин)
Сертифікат #15/04/2018.
2. ХНУМГ ім. О.М.Бекетова. Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти» від 03.04.2019 р. (12 год./ 0,4 кред. ECTS)
2. Полтавський національний педагогічний університет імені

						<p>В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти», сертифікат № 08/01-75/29 від 16. 04. 2021 р. (180 год./ 6 кред. ECTS)</p> <p>4. ДВНЗ «ДДПУ» м.Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат №56/21 від 29.04.2021 р. (30 год./1 кред. ЄКТС) .</p> <p>5. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 08/22 від 30.06.2022 р. (30 год./1 кред. ЄКТС).</p> <p>6.КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» м. Херсон Всеукраїнська школа молодого науковця «Від фундаментальних досліджень до прикладних застосувань в освітній та управлінській діяльності» сертифікат від 18.09.2021 р.30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>7. «Академія цифрового розвитку» онлайн-тренінг «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» 23.06.2022 р. Сертифікат № ЦІВО-1835 від 23.06.2022 р. 2 години (0,07 кредити ЄКТС)</p> <p>8. «Академія цифрового розвитку» онлайн-тренінг «Можливості YouTube для освіти» Сертифікат № ОТМЮО-06372 від 29.06.2022 р. 2 години (0,07 кредити ЄКТС) 29.06.2022 р.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 19, 20.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань).</p>
		<p>Професійна та наукова комунікація англійською мовою</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: практичне заняття, інструктаж, розповідь, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, самостійне спостереження, демонстрація; практичні методи: виконання вправ, обробка довідкової інформації, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування теоретичного граматичного, лексичного і стилістичного матеріалу, виконання вправ; відеометоди: дистанційні, мультимедійні; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виокремлення основного.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (виконання різноманітних вправ, виступ-презентація стосовно теоретичного матеріалу, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).</p>
		<p>Теорія освітології</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична</p>

			(проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація.	перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (наукові тези)
		Інноваційні технології в освіті	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (програма спецкурсу (наукового гуртка), конспект лекційного або практичного заняття, або виховного заходу).
ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (довідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань)
		Науковий стиль мовлення	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проект, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).

	<p>групах, робота в парах. Наочні методи: спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	
Методологія наукових досліджень	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекціяконсультація, круглий стіл, лекціяпровокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, само-оцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).</p>
Науково-викладацька практика	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи:</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і</p>

		<p>пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; план-конспект лекційних занять; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших здобувачів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи факультету; звіт з науково-викладацької практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).</p>
	<p>Історія освіти та педагогічної думки</p>	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка історико-педагогічної інформації, тезування, рецензування, анування (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака, снігова куля, створення ментальних карт; інтерактивні методи навчання: технології</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання) оцінювання самостійної роботи (повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт).</p>

			фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності.	
		Порівняльна педагогіка	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проекту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проект, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).
<p><i>ПРН 12.</i> Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології в освіті	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анування); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (програма спецкурсу (наукового гуртка), конспект лекційного або практичного заняття, або виховного заходу).
		Науково-викладацька практика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування,	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; план-конспект лекційних занять; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших здобувачів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного

			аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні	заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи факультету; звіт з науково-викладацької практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).
<p><i>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійна та наукова комунікація англійською мовою</p>	<p>Посидання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: практичне заняття, інструктаж, розповідь, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, самостійне спостереження, демонстрація; практичні методи: виконання вправ, обробка довідкової інформації, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування теоретичного граматичного, лексичного і стилістичного матеріалу, виконання вправ; відеометоди: дистанційні, мультимедійні; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виокремлення основного</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (виконання різноманітних вправ, виступ-презентація стосовно теоретичного матеріалу, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).</p>
		<p>Науковий стиль мовлення</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проект, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).</p>

	аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проекту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	
Теорія освітології	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (наукові тези)
Інноваційні технології в освіті	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (програма спецкурсу (наукового гуртка), конспект лекційного або практичного заняття, або виховного заходу).
Методологія наукових досліджень	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей,	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, само-оцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).

			<p>плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	
<p><i>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології в освіті</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (програма спецкурсу (наукового гуртка), конспект лекційного або практичного заняття, або виховного заходу).</p>
		<p>Теорія освітології</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (наукові тези)</p>
		<p>Науковий стиль мовлення</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування,</p>

			<p>лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах.</p> <p>Наочні методи: спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування.</p> <p>Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	<p>оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).</p>
		Професійна та наукова комунікація англійською мовою	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>словесні методи: практичне заняття, інструктаж, розповідь, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, самостійне спостереження, демонстрація; практичні методи: виконання вправ, обробка довідкової інформації, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування теоретичного граматичного, лексичного і стилістичного матеріалу, виконання вправ; відеометоди: дистанційні, мультимедійні; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виокремлення основного.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (виконання різноманітних вправ, виступ-презентація стосовно теоретичного матеріалу, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).</p>
<p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p>	<input type="checkbox"/>	Порівняльна педагогіка	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах.</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).</p>

	аналіз. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	
Науковий стиль мовлення	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).
Теорія освітології	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (наукові тези).
Методологія наукових досліджень	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження,	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, само-оцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, плани-проєкти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).

	<p>демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	
Філософія науки	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань)</p>
Історія освіти та педагогічної думки	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання) оцінювання самостійної роботи (повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт).</p>

			диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка історико-педагогічної інформації, тезування, рецензування, анотування (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака, снігова куля, створення ментальних карт; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності.	
<p><i>ПРН 8. Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Порівняльна педагогіка</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).</p>
		<p>Історія освіти та педагогічної думки</p>	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи:</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання) оцінювання самостійної роботи (повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт).</p>

	<p>спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка історико-педагогічної інформації, тезування, рецензування, анотування (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака, снігова куля, створення ментальних карт; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності.</p>	
Науково-викладацька практика	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; план-конспект лекційних занять; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших здобувачів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи факультету; звіт з науково-викладацької практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).</p>
Інноваційні технології в освіті	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична</p>

			<p>(проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (програма спецкурсу (наукового гуртка), конспект лекційного або практичного заняття, або виховного заходу).</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, само-оцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).</p>
<p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування,</p>

<p>програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p>		<p>словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; план-конспект лекційних занять; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших здобувачів-практикантів; план-конспект практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи факультету; звіт з науково-викладацької практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).</p>
	<p>Філософія науки</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань).</p>
	<p>Інноваційні технології в освіті</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання</p>

			ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	самостійної роботи (програма спецкурсу (наукового гуртка), конспект лекційного або практичного заняття, або виховного заходу).
<p><i>ПРН 3.</i> Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійна та наукова комунікація англійською мовою</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: практичне заняття, інструктаж, розповідь, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, самостійне спостереження, демонстрація; практичні методи: виконання вправ, обробка довідкової інформації, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування теоретичного граматичного, лексичного і стилістичного матеріалу, виконання вправ; відеометоди: дистанційні, мультимедійні; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виокремлення основного.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (виконання різноманітних вправ, виступ-презентація стосовно теоретичного матеріалу, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).</p>
		<p>Науковий стиль мовлення</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проект, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).</p>

			розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	
		Порівняльна педагогіка	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).
<i>ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: практичне заняття, інструктаж, розповідь, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, самостійне спостереження, демонстрація; практичні методи: виконання вправ, обробка довідкової інформації, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування теоретичного граматичного, лексичного і стилістичного матеріалу, виконання вправ; відеометоди: дистанційні, мультимедійні; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виокремлення основного.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (виконання різноманітних вправ, виступ-презентація стосовно теоретичного матеріалу, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).
		Науковий стиль мовлення	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання

			<p>методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	<p>глосарію, ментальних карт, таблиць).</p>
		<p>Історія освіти та педагогічної думки</p>	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка історико-педагогічної інформації, тезування, рецензування, анотування (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака, снігова куля, створення ментальних карт; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання) оцінювання самостійної роботи (повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт).</p>
<p><i>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Науковий стиль мовлення</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).</p>

<p>та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p>		<p>групах, робота в парах. Наочні методи: спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз, рецензування. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	
	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; план-конспект лекційних занять; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших здобувачів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи факультету; звіт з науково-викладацької практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).</p>
	<p>Теорія освітології</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (наукові тези)</p>

Інноваційні технології в освіті	<p>демонстрація.</p> <p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування); відеометод: дистанційні, мультимедійні</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (програма спецкурсу (наукового гуртка), конспект лекційного або практичного заняття, або виховного заходу).</p>
Методологія наукових досліджень	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, само-оцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).</p>

<p><i>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>діяльності, ділові та рольові ігри.</p> <p>Посидання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань)</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Посидання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекціяконсультація, круглий стіл, лекціяпровокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати; наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, само-оцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).</p>

	методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.	
Науково-викладацька практика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів-практикантів; методична розробка (сценарій та супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; план-конспект лекційних занять; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших здобувачів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів-практикантів; план-конспект виховного заходу; план виховної роботи факультету; звіт з науково-викладацької практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).
Теорія освітології	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (наукові тези)
Історія освіти та педагогічної думки	Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати;	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання) оцінювання самостійної роботи (повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, проєкт).

			<p>наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні методи: обробка історико-педагогічної інформації, тезування, рецензування, анотування (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака, снігова куля, створення ментальних карт; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності.</p>	
		Порівняльна педагогіка	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані. Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проєкту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць).</p>
<p><i>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії;</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, письмові роботи (доповідь, есе, наукове повідомлення, презентації, виконання контрольних завдань).</p>

	<p>наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою:</p> <p>конспектування, тезування, анотування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>	
Методологія наукових досліджень	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація, мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати;</p> <p>наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація;</p> <p>практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані;</p> <p>активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака; інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, само-оцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, плани-проспекти наукових досліджень, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, наукова стаття, тези).</p>
Інноваційні технології в освіті	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен).</p> <p>Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (програма спецкурсу)</p>

			семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування); відеометод: дистанційні, мультимедійні.	(наукового гуртка), конспект лекційного або практичного заняття, або виховного заходу).
<p><i>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійна та наукова комунікація англійською мовою</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: практичне заняття, інструктаж, розповідь, пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, самостійне спостереження, демонстрація; практичні методи: виконання вправ, обробка довідкової інформації, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування теоретичного граматичного, лексичного і стилістичного матеріалу, виконання вправ; відеометоди: дистанційні, мультимедійні; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виокремлення основного.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (виконання різноманітних вправ, виступ-презентація стосовно теоретичного матеріалу, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь, створення ментальної карти).</p>
		<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладання, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, самоспостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, узагальнення незалежних характеристик, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: складання плану-конспекту лекцій, практичних занять, самоаналіз проведених занять; аналіз відвіданих занять здобувачів- практикантів; методична розробка (сценарій та</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік у формі звіту). Методи: усне опитування, перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; план-конспект лекційних занять; самоаналіз проведеної лекції або аналіз відвіданих лекцій інших здобувачів-практикантів; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття або аналіз відвіданих практичних занять інших студентів- практикантів; план- конспект виховного заходу; план виховної роботи факультету; звіт з науково- викладацької практики); спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практичної підготовки; узагальнення науково-дослідної роботи у</p>

			супровідні матеріали) проведеного виховного заходу тощо); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи індуктивного і дедуктивного характеру, репродуктивного і пошукового, методи керованого і самокерованого навчання; відеометод: дистанційні, мультимедійні.	формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції; перевірка презентації та виступу на звітній конференції).
--	--	--	---	--