

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради С. О. Омельченко

(протокол вченої ради № 9 від 27.06.2022 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор С. О. Омельченко

(наказ по ДДПУ № 278 від 27.06.2022 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

ID ОП в ЄДЕБО 26487

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Керівник групи забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

С. А. Саяпіна

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради факультету гуманітарної та економічної освіти (протокол № 9 від «23» червня 2022 р.)

Декан факультету С. А. Саяпіна

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи (протокол № 13 від «15» червня 2022 р.)

Завідувач кафедри Я.В. Топольник

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП:

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	ОК 12. Тренінгова діяльність у закладах вищої освіти доповнити ПРН 4 (Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів).	Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ)	10.06.2022 р.	<p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>	прот. каф., № 13, від 15.06.2022 р.

2.	ОК 12. Тренінгова діяльність у закладах вищої освіти доповнити ЗК 6. (Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми).	Мішеніна Тетяна Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови, Криворізький державний педагогічний університет	13.06.2022 р.	ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.	прот. каф., № 13, від 15.06.2022 р.
----	--	--	---------------	--	-------------------------------------

ПЕРЕДМОВА

ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти

I. Розроблена на підставі Стандарту вищої освіти України; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка; спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, затв. наказом Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р.

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри педагогіки вищої школи у складі:

1. Топольник Яна Володимирівна, – *гарант освітньої програми*, диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент (кафедра педагогіки вищої школи); в.о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 12 років.

2. Саяпіна Світлана Анатоліївна, – диплом спеціаліста за спеціальністю Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент (кафедра педагогіки); декан факультету гуманітарної та економічної освіти; стаж науково-педагогічної роботи – 33 роки.

3. Коркішко Олена Геннадіївна, – диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент (кафедра педагогіки); доцент кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 26 років.

СТЕЙКГОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ);

5. Ребенок Ганна Сергіївна, здобувач ОП «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 1 курс, заочна форма навчання;

6. Мацокіна Наталія Григорівна, випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, рік випуску – 2019; викладач-методист, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж».

Рецензенти освітньої програми:

1. Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ).

2. Мацокіна Наталія Григорівна, випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, рік випуску – 2019; викладач-методист, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж».

3. Мішеніна Тетяна Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови, Криворізький державний педагогічний університет.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
8. Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
9. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
10. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. МОН України від 11.05.2021 р. № 520. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610. URL: mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
12. Програма розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки. URL: https://dn.gov.ua/storage/app/sites/1/uploaded-files/Програми_розвитку_освіти_Донеччини_на_2021-2027_роки.docx

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2021. URL: https://drive.google.com/file/d/19wpKNxWRPC58-2mJxN7w7L6_VxY9g1it/view

2. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021. URL: [https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/32234/2021/Освітня%20програма%20Освітні%20педагогічні%20науки%20\(Педагогіка%20вищої%20школи\)%2001.09.2021.pdf?ver=1643014127](https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/32234/2021/Освітня%20програма%20Освітні%20педагогічні%20науки%20(Педагогіка%20вищої%20школи)%2001.09.2021.pdf?ver=1643014127)

3. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Університет імені Альфреда Нобіля, 2021. URL: https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/OPP_drafts/2021/Final/OPP_High_school_pedagogy_mah.pdf

4. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/011-OP-OPN-mag-2021.pdf>

5. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», 2021. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35231>

6. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Національний університет водного господарства та природокористування, 2021. URL: <http://ep3.nuwm.edu.ua/20991/1/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9F%D0%92%D0%A8.pdf>

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
„Педагогіка вищої школи” другого (магістерського) рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. Факультет гуманітарної та економічної освіти Кафедра педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	„Педагогіка вищої школи”
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</i> Протокол № 1 (6) від 28.01.2022 р.; Сертифікат: № 2924 Строк дії сертифіката до: 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2022 р.: На базі здобутого ступеня бакалавра на конкурсній основі за результатами фахового вступного випробування з педагогіки в зво. На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) на конкурсній основі за результатами фахового вступного випробування з педагогіки в зво.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту». Вебсайт кафедри педагогіки вищої школи – ddpu.edu.ua/pvs/
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Метою ОП є опанування магістрами освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» загальними та фаховими компетентностями, затребуваними сучасним ринком освітніх послуг регіону та достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка, примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень.	

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Об’єкт вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методика викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп’ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з вибірковими освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента (Вибірковий блок 1. «Тьюторські технології», Вибірковий блок 2. «Основи андрагогіки»).</p> <p>Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: магістр, вища освіта, педагогіка вищої школи, педагогічні науки, андрагог, тьютор.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості ОП полягають в орієнтації на компетентнісну особистісно-орієнтовану парадигму освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача інноваційного типу, який має можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку (як андрагог, тьютор), виявляє здатність до організації студентоцентрованого навчання та здійснення освітньої діяльності з особами різних вікових категорій; вище зазначене забезпечується через поглиблену практичну підготовку, використання інноваційних технологій навчання з інформаційно-комунікаційною підтримкою.</p>

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Придатність до працевлаштування	<p>Випускник магістратури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Асистент 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-методичного) 1210.1 Директор курсів підвищення кваліфікації 1210.1 Директор науково-дослідного інституту 1229.4 Директор центру підвищення кваліфікації 1229.4 Завідувач бази навчально-наукової 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта) 1229.4 Завідувач практики (виробничої, навчальної) 2352 Інспектор-методист 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.2 Педагог-організатор 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання <p>Здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади післядипломної освіти тощо.</p>
Подальше навчання	Навчання на наступному третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: загальний стиль навчання студентоцентрований, навчання орієнтоване на результати. Лекційні курси поєднуються із практичними роботами, самостійною роботою, асистентською та науково-дослідною практикою.</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-зорієнтованому.</p> <p>Методи: традиційні та новітні (ситуативне навчання, метод проектів, тематичні дебати, ділові та рольові ігри, „мозкові штурми” тощо).</p>
-------------------------------	---

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90 – 100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно - 26 – 59 б.; неприйнятно -0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, поетапний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з практики, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	
<p>Магістр – 7 рівень НРК. Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом викладача	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6	Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
ЗК 9	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК 10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Визначені ЗВО	
ЗК 11	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
ЗК 12	Здатність до особистого і професійного розвитку
ЗК 13	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК 14	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
ЗК 15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
ЗК 16	Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності
ЗК 17	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом викладача	
СК 1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
СК 2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК 3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
СК 4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
СК 7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК 8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

7 –ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

Визначені Стандартом во та Професійним стандартом викладача

ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або

проблем у галузі та на межі галузей знань.	задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.		оцінювання результатів діяльності команд та колективів Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 13, ЗК 17	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 15, ЗК 17	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 14, ЗК 16, ЗК 17	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 14, ЗК 15, ЗК 16, ЗК 17
СК 1, СК 2, СК 4, СК 7	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9	СК 3, СК 4, СК 7, СК 8	СК 1, СК 4, СК 6, СК 7, СК 9
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 9	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11	ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює <i>кафедра педагогіки вищої школи</i> , до складу якої входить 8 науково-педагогічних працівників, із них: 8 – із науковими ступенями, вченими званнями, 3 – докторів наук, професорів. Освітній процес за ОП здійснюють 8 викладачів – викладачі кафедри педагогіки вищої школи. 13 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки чи спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП. Загальна площа аудиторного фонду факультету гуманітарної та економічної освіти, де реалізується ОП, складає 1080,4 м ² . Забезпечення навчальними приміщеннями: - лекційних приміщень – 2 (№ 706, № 709); - приміщень для практичних занять – 4 (№ 603, № 610, № 628, № 629); - комп'ютерних класів – 2 (№ 615, № 616). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 17 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП. <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> <ul style="list-style-type: none"> • силабусами; • навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; • робочими програмами практичної підготовки; • методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; • матеріалами для проведення підсумкової атестації;

	<ul style="list-style-type: none"> • підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; • фаховими періодичними виданнями. <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка кафедри; - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Педагогіка вищої школи» освітнього рівня магістр

2.1. Перелік освітніх компонент ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	3
ОК 3	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	3
Професійна підготовка				
ОК 4	Методологія і методика педагогічних досліджень	4,5	екзамен	1
ОК 5	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	4	екзамен	1
ОК 6	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	4	екзамен	1
ОК 7	Педагогіка вищої школи	4	екзамен	1
ОК 8	Практикум з педагогіки вищої школи	4	залік	1
ОК 9	Теорія і практика електронного навчання у вищій школі	5	екзамен	1
ОК 10	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	3
ОК 11	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	3
ОК 12	Тренінгова діяльність у закладах вищої освіти	3	залік	3
Практична підготовка				
ОК 13	Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	12	звіт	3
ОК 14	Кваліфікаційна робота	10,5	захист	1, 2, 3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>модель здійснення вибору вибіркових дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору *	3	залік	2
Вибір блоками **				
ВК 2	Вибіркова дисципліна	3,5	екзамен	2
ВК 3	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	2
ВК 4	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	2
ВК 5	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	2
ВК 6	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	2
ВК 7	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	2
Загальний обсяг вибіркових компонент:		24		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

* ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

** Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін, об'єднаних спільною тематикою

*** ВК 1**

Широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.

**** Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін блочного вибору**

Вибірковий блок «Тьюторські технології»

ВК 2	Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	3,5	екзамен	2
ВК 3	Професійний імідж педагога-тьютора	3,5	залік	2
ВК 4	Історія розвитку теорії та практики тьюторства	3,5	залік	2
ВК 5	Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	3,5	залік	2
ВК 6	Тьюторський супровід освітньої діяльності	3,5	залік	2
ВК 7	Професійні компетентності педагога-тьютора	3,5	залік	2

Вибірковий блок «Основи андрагогіки»

ВК 2	Основи андрагогіки	3,5	екзамен	2
ВК 3	Професійний імідж педагога-андрагога	3,5	залік	2
ВК 4	Історія розвитку та практики освіти дорослих і андрагогіки	3,5	залік	2
ВК 5	Основи медіаосвіти дорослих	3,5	залік	2
ВК 6	Акмеологічні технології	3,5	залік	2
ВК 7	Тьюторський супровід навчального процесу	3,5	залік	2

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК)
компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

Код ОК	Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОК 1.	Філософія освіти і науки	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у</p>	<p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію,</p>

		<p>практичних ситуаціях. 18</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p>	<p>здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друківаних, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати</p>	<p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні</p>

		<p>нові освітні інструменти, проекти¹⁹ та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
ОК 4.	Методологія і методика педагогічних досліджень	<p>ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-</p>	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>

		педагогічній та науковій діяльності.	
ОК 5.	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p>
ОК 6.	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	<p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати</p>	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері</p>

		<p>сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
ОК 7.	Педагогіка вищої школи	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність,</p>	<p>ПРН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної</p>

		<p>індивідуальні особливості студентів²² у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
ОК 8.	Практикум з педагогіки вищої школи	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі</p>	<p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>

		у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.	
ОК 9.	Теорія і практика електронного навчання у вищій школі	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p>	<p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
ОК 10.	Психологія педагогічної діяльності	<p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>	<p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p>

		<p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
ОК 11.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	<p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p>	<p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p>

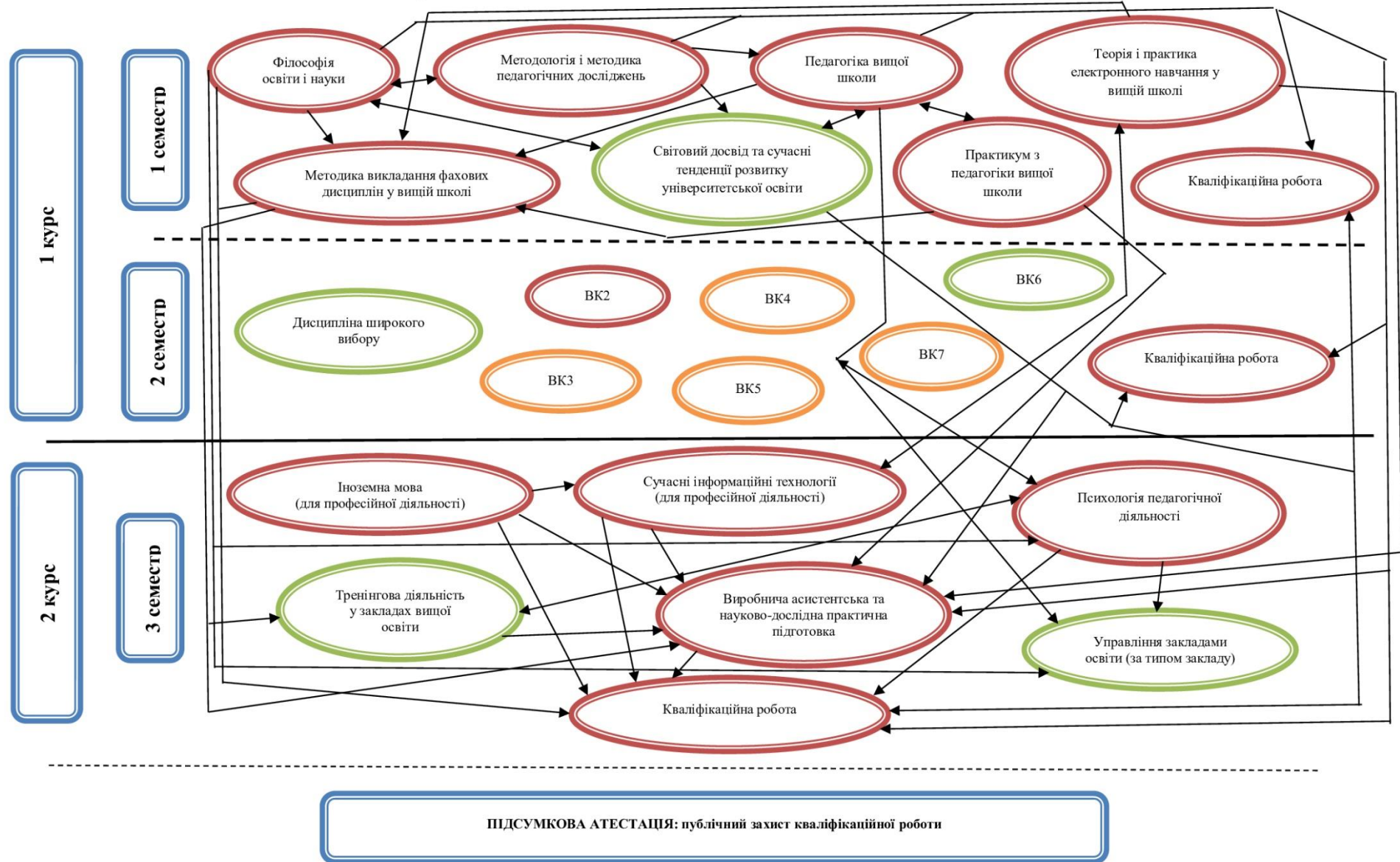
	<p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
--	--	---

ОК 12.	Тренінгова діяльність у закладах вищої освіти	<p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p>
ОК 13.	Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p>	<p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію,</p>

		<p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ²⁷ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності</p>	<p>здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>
ОК 14.	Кваліфікаційна робота	<p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p>

	<p>ЗК 10. Здатність проводити дослідження²⁸ на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p>
--	--	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Педагогіка вищої школи»
 («Тьюторські технології» // «Основи андрагогіки») підготовки магістрів



ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

<i>ВИБІРКОВИЙ БЛОК Тьюторські технології</i>			
Вибір фахового компоненту		Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	
		Професійний імідж педагога-тьютора	
		Історія розвитку теорії та практики тьюторства	
		Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	
		Тьюторський супровід освітньої діяльності	
		Професійні компетентності педагога-тьютора	
<i>ВИБІРКОВИЙ БЛОК Основи андрагогіки</i>			
Вибір фахового компоненту		Основи андрагогіки	
		Професійний імідж педагога-андрагога	
		Історія розвитку та практики освіти дорослих і андрагогіки	
		Основи медіаосвіти дорослих	
		Акмеологічні технології	
		Тьюторський супровід навчального процесу	

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітнього рівня магістр проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ.</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11
ЗК 1			+		+	+			+	+	+
ЗК 2	+							+	+		+
ЗК 3						+		+	+		+
ЗК 4	+	+		+			+	+	+		
ЗК 5				+	+	+				+	
ЗК 6					+						
ЗК 7			+	+	+	+	+			+	+
ЗК 8			+		+		+			+	
ЗК 9				+		+				+	
ЗК10		+							+		
ЗК11		+		+		+		+	+		
ЗК12	+		+		+		+				+
ЗК13	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК14			+	+		+	+	+			
ЗК15			+	+	+	+				+	+
ЗК16		+		+	+		+	+		+	+
ЗК17			+	+	+	+		+		+	
СК 1	+					+		+	+		
СК 2		+		+		+	+	+	+		
СК 3			+		+	+	+				+
СК 4				+				+			
СК 5	+	+						+	+		
СК 6					+	+	+			+	
СК 7									+	+	+
СК 8		+	+			+		+		+	+
СК 9		+				+			+		

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1	+			+		+		+		+				+
ЗК 2	+	+	+	+		+	+	+	+					+
ЗК 3		+			+		+	+	+			+	+	+
ЗК 4			+			+	+		+	+		+		
ЗК 5	+	+			+					+	+			
ЗК 6	+						+	+			+		+	+
ЗК 7			+		+					+	+	+	+	
ЗК 8		+							+	+	+			
ЗК 9			+	+		+								
ЗК 10				+									+	+
ЗК 11		+							+					+
ЗК 12	+				+		+	+		+			+	+
ЗК 13	+	+		+	+		+	+				+	+	+
ЗК 14					+	+			+		+	+	+	
ЗК 15			+	+							+		+	+
ЗК 16			+			+				+	+			
ЗК 17	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+
СК 1	+	+	+	+		+			+					+
СК 2		+		+					+	+				+
СК 3					+		+	+		+	+	+	+	
СК 4						+	+				+			
СК 5		+	+	+	+			+	+			+	+	+
СК 6				+			+				+	+	+	
СК 7	+		+			+	+	+		+	+			+
СК 8	+		+		+	+		+		+			+	+
СК 9	+	+			+				+				+	+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+			+		+								+
ПРН 2		+		+					+				+	+
ПРН 3	+	+	+		+					+	+	+	+	+
ПРН 4			+						+					+
ПРН 5					+		+	+				+	+	
ПРН 6	+			+		+				+				+
ПРН 7					+		+	+			+		+	
ПРН 8		+	+		+		+	+	+	+		+	+	
ПРН 9		+	+	+		+	+	+	+					+
ПРН 10	+										+		+	
ПРН 11						+				+	+			

Д1.У6			+								
Д2.У1								+			
Д2.У2								+			
Д2.У3								+			
Д2.У4								+			
Д2.У5								+			
Д2.У6								+			
Е1.У1									+		
Е1.У2									+		
Е1.У3											+
Е1.У4											+
Е1.У5											+
Е2.У1					+	+					
Е2.У2					+	+					
Е3.У1											
Е3.У2											
Є1.У1											
Є1.У2											
Є1.У3											
Є1.У4	+					+					
Є1.У5	+					+					
Є1.У6	+					+					
Є1.У7	+					+					
Є1.У8	+					+					
Є2.У1	+					+					
Є2.У2					+						
Є2.У3											
Є3.У1											
Ж1.У1	+										
Ж1.У2	+										
Ж1.У3	+			+							
Ж2.У1				+							+

Гарант освітньої програми



Я.В. Топольник