

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради С. О. Омельченко

(протокол вченої ради № 9 від 27.06.2022 р.)

Зводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор С. О. Омельченко

(наказ по ДДПУ № 278 від 27.06.2022 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література).
Середня освіта (Мова та література (англійська))»

ID ОП в ЄДЕБО	<u>26399</u>
Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
Предметна спеціальність	<u>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</u>

Керівник групи забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

О.Л. Біличенко

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради філологічного факультету (протокол № 10 від «27» червня 2022 р.)

Декан факультету Овчаренко Н.І.

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри української мови та літератури (протокол № 8 від «13» червня 2022 р.)

Завідувач кафедри Біличенко О.Л.

Гарант освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))» другого (магістерського) рівня ВО

- кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури
Нестелєєв Максим Аркадійович

ПЕРЕДМОВА

ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))» другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена відповідно до Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), у редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №6 від 27.01.2022р.).

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри української мови та літератури у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. **Нестелеєв Максим Аркадійович, гарант освітньої програми**, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (035 Філологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи - 15 р.;

2. **Швидкий Сергій Миколайович**, диплом в/о за спец.: Українська мова та література; проректор із науково-педагогічної роботи, доктор історичних наук зі спеціальності 07.00.05 – етнологія (032 Історія та археологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи - 25 р.;

3. **Рябініна Ірина Миколаївна**, диплом в/о за спец.: Українська мова та література; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.); Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи - 30 р.;

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. **Орел Анна Сергіївна**, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська); кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент – доцент кафедри германської та слов'янської філології ДДПУ; стаж наук.-пед. роботи - 14 р.;

5. **Кисельова Ольга Михайлівна**, директор Черкаської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1
Диплом в/о за спец.: «Педагогіка та методика початкового навчання. Українська мова та література» СДП 1993р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

6. **Рудницька Олена Василівна**, заступник директора з навчальної роботи Слов'янського багатoproфільного регіонального центру проф. освіти ім. П.Ф. Кривоноса. Диплом в/о за спец.: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література» СДПУ 1999 р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

7. **Кур'янович Ірина Сергіївна**, заступник директора з НВР Слов'янської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 16. Диплом в/о за спец.: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)» СДПУ 2006р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*)

8. **Мірошниченко Андрій Миколайович**, вчитель англійської мови ЗОШ №1 м. Слов'янська; диплом в/о за спец.: Англійська мова, російська мова і література.

9. Рублевський Ігор Миколайович, начальник Слов'янського відділу освіти. Диплом в/о за спец.: 014 Середня освіта (Українська мова і література). 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) ДВНЗ «ДДПУ» 2017р. *(представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності);*

10. Колган Тетяна Володимирівна, декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних кадрів Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Диплом в/о за спец.: («Філологія». Викладач польської та англійської мов.) 2020 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. *(представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності);*

11. Данилейченко Інна Сергіївна, здобувач ОП «Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова та література (англійська))», I (магістерського) рівня вищої освіти філологічного факультету, денної форми навчання.

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються*

1. **Семенов Олена Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

2. **Рублевський Ігор Миколайович**, начальник Слов'янського відділу освіти.

3. **Мірошниченко Андрій Миколайович**, вчитель англійської мови ЗОШ №1 м. Слов'янська

**Нормативні документи,
на підставі яких розроблено освітню програму:**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021).
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) .
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.
<https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=ate&fSdir=desc>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.)
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendaciyi.docx
9. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463.
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
12. Тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань Освіта / Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова та література), у редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №6 від 27.01.2022р.).

З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО:

- ОП “Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)”
Сумський державний педагогічний університет
https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/proekt_opp/proekt_opp_serednya_osvita_ukr_angl_21-22_00c61.pdf
- ОП “Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)”
Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
<https://drive.google.com/file/d/1BoL-spGTRjguQxEETNPoyVfWBAvK1fWM/view>

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ -ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))» другого (магістерського) рівня ВО

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет філологічний Кафедра української мови та літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь <u>магістр</u> Кваліфікація: магістр середньої освіти (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури, англійської мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	ОП «Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова та література (англійська))» ОР другий (магістерський) АКРЕДИТОВАНА відповідно до рішення АК України, <i>прот. № 133 від 27.12. 2018 р.;</i> <i>Сертифікат: серія УД № 05003177</i> Період акредитації: до 01.07. 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ у 2022 р. <u>На базі здобутого ступенів бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) на конкурсній основі за результатами вступного фахового вступного випробування - на бюджетні місця, мотиваційний лист – на контракт</u>
Мова (и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2024 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів із фахових (професійних) дисциплін за предметними спеціальностями 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)), опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування складних проблем у професійній педагогічній діяльності вчителя середньої профільної школи, виконання завдань інноваційного характеру, студентоцентризм.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Об'єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметними спеціальностями 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)).

Цілі навчання: формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметними спеціальностями 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)).

Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметних спеціальностей наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметних спеціальностей, організації освітнього процесу та управління у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти).

Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; методи науки відповідно до предметних спеціальностей; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу.

Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна – професійної орієнтації

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня «014 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))» спрямована на загально-філологічну, методичну та психолого-педагогічну підготовку в сфері викладання та здійснення педагогічних, методичних та філологічних досліджень у межах предметних спеціальностей: Українська мова і література та Англійська мова і література у закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах ЗЗСО .</p> <p>Ключові слова: середня освіта, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливість ОП полягає у поєднанні двох філологічних предметних спеціальностей «Українська мова і література» та «Мова та література (англійська)» у межах спеціальності «Середня освіта» у процесі формування професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти .</p> <p>Програма передбачає поглиблену підготовку здобувачів до впровадження новітніх педагогічних, методичних та інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя ЗЗСО (профільний рівень середньої освіти).</p>
<p>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Професійні назви робіт: – вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320) Галузі працевлаштування – заклади: загальної середньої освіти; професійної (професійно-технічної) освіти; позашкільної освіти; навчально-виховні комплекси; системи МОН України.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання на наступному <u>третьому</u> рівні вищої освіти. Випускники ОП «Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова та література (англійська))» мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</p>
<p>5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: <i>студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.</i></p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: <i>відмінно</i> – 90-100 б.; <i>добре</i> – 75-89 б.; <i>задовільно</i> – 60-74 б.; <i>незадовільно</i> – 26-59 б.;</p>

	<p><i>неприйнятно</i> – 0-25 б.</p> <p>Види контролю: поточний, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика..</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК) <i>Магістр</i> – 7 рівень НРК	
Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній діяльності з організації та моніторингу освітнього процесу в системі середньої освіти.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом вчителя	
ЗК-1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-2.	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК-3.	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використати різні стратегії комунікації.
ЗК-4.	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та технологій в освітній та дослідницькій діяльності.
ЗК-5.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК-6.	Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.
Визначені ЗВО	
ЗК-7	Здатність застосовувати soft skills (м’які навички) в професійній діяльності.
ЗК-8	Здатність планувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність.
ЗК-9	Здатність оцінювати роботи та забезпечувати якість їх виконання.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
СК-1.	Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК-2.	Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметних спеціальностей (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК-3.	Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.
СК-4.	Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК-5.	Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
СК-6.	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар’єрою.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (Предметні). Визначені ЗВО	
СК-7	Здатність здійснювати об’єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з української мови та літератури та методик їх навчання.
СК-8	Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в ЗЗСО (на рівні профільної середньої освіти)

СК-9	Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу.
СК-10	Здатність формувати в здобувачів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.
СК-11	Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку здобувачів засобами словесності.
СК-12	Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з англійської мови.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом вчителя	
ПРН-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПРН-02	Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ПРН-03	Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПРН-04	Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
ПРН-05	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПРН-06	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.
ПРН-07	Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПРН-08	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ПРН-09	Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО	
ПРН-10	Знати та розуміти сучасну методологію та історію фахових дисциплін предметної спеціальності «Українська мова і література».
ПРН-11	Інтерпретувати спеціалізовані знання на рівні, достатньому для розуміння наукової статті за предметною спеціальністю «Українська мова і література»
ПРН-12	Аналізувати та застосовувати в професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова і література» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.
ПРН-13	Створювати освітні проекти, що задовольняють нові освітні потреби й запити.
ПРН-14	Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати власну професійну кваліфікацію.
ПРН-15	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у

	процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
ПРН-16	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі в контексті світового, уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві
ПРН-17	Використання власного невербального репертуару для передачі професійно спрямованої інформації, здійснення фахової комунікації англійською мовою.

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та результатів навчання ОП
до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (НРК). 7 рівень**

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16,

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітній процес здійснюють науково-педагогічні працівники – 100 % яких з науковими ступеннями та вченими званнями. Кваліфікація всіх викладачів відповідає дисциплінам, що вони викладають. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100 % , частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становить 25 %. Випусковою кафедрою за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) є кафедра української мови та літератури. До складу кафедри входять 20 штатних викладачів: 1 доктор наук, 17 кандидатів наук, 1 ст. викладач.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для здійснення освітнього процесу за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня обладнано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>приміщення для проведення потокових лекцій:</u> <ul style="list-style-type: none"> – лекційна аудиторія № 1, № 2, № 3 – мультимедійна аудиторія № 209 – навчальна аудиторія № 307, № 309, № 315, № 317 / 317, № 318 / 318 а - <u>приміщення для проведення семінарських і практичних занять:</u> <ul style="list-style-type: none"> навчальна аудиторія № 301, № 302, № 304 № 305, № 306, № 311, № 313, № 319, № 203, № 205, № 206; № 208, № 208а, № 211, № 211а, № 212, № 213, № 214, № 215 - <u>спеціалізовані лабораторії, кабінети:</u> <ul style="list-style-type: none"> – № 321; № 322; № 303 ; № 207; - <u>комп'ютерні лабораторії:</u> <ul style="list-style-type: none"> – комп'ютерна лабораторія № 515; – комп'ютерна лабораторія № 516 – комп'ютерна лабораторія № 517 – <u>3 читальні зали,</u> – <u>4 спортивні зали</u>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>робочими навчальними програмами;</i> – <i>силабусами;</i> – <i>навчально-методичними комплексами (дисциплін):</i> <ul style="list-style-type: none"> • завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; • завданнями для організації самостійної роботи студентів; • завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – • наскрізними та робочими програмами практичної підготовки, • методичними вказівками та тематикою курсових робіт; • матеріалами для проведення підсумкової атестації;

	<p>– підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>– фаховими виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - діють точки бездротового доступу інтернет; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека; - електронний архів-репозитарій
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можливе відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливе відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література
(англійська)» другого (магістерського) рівня
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семистри вивчення
I. ОBOB'ЯЗKOBA ЧАСТИНА				
<i>Загальна підготовка</i>				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
<i>Професійна підготовка</i>				
ОК 3.	Психологія педагогічної діяльності вчителя	3	залік	2
ОК 4.	Професійний імідж вчителя	3	залік	1
ОК 5.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	2
ОК 6.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	залік	1
ОК 7.	Українська мова з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)	4	екзамен	1
ОК 8.	Українська література з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)	4	екзамен	1
ОК 9.	Англійська мова з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)	11	екзамен	1,2
<i>Практична підготовка</i>				
ОК 10	Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО)	15	диф. залік (захист)	3
ОК 11	Кваліфікаційна робота	15	ЗАХИСТ (публічний)	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		67 кредитів		
II. ВИБІРKOBA ЧАСТИНА				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
ВИБІР ФАХОВОГО КОМПОНЕНТУ**				
ВК 2.	Дисципліна фахового вибору (1)	4	залік	2
ВК 3.	Дисципліна фахового вибору (2)	4	екзамен	2
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору (3)	6	залік	3
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору (4)	6	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компонента		23 кредити		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90 кредитів		

*ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін

**ДФВ – вибір фахового компонента:

ДОДАТОК А.

***Широкий вибір** здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін: ВК1

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

ВК 2	Основи перекладацького аналізу та редагування
	Інноваційні технології навчання іноземної мови у зарубіжній методиці
	Аналіз художнього тексту
ВК 3	Основи англійського наукового мовлення
	Теорія і практика аналітичного письма
	Теоретичні проблеми сучасної англістики
ВК 4	Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики
	Теорія твору і тексту
	Історія зарубіжної літератури ХХ – ХХІ століть
ВК 5	Порівняльне літературознавство
	Теорія літератури
	Основні тенденції розвитку сучасної української літератури

**2.2.1. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК)
компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

Освітні компоненти (ОК)	Компоненти (ЗК та СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОК 1. Філософія освіти і науки	<p>ЗК 1,2 СК 1,5</p> <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p>	<p>ПРН 1,7</p> <p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
ОК 2. Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>ЗК 4</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН 3,4,7</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати</p>

		результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ОК 3. Психологія педагогічної діяльності вчителя	ЗК 2,6 СК 4,5,6	ПРН 3,5,6,9
	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництва, супервізії, інтервізії тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p>
ОК 4. Професійний імідж вчителя	ЗК 2,4,5,6 СК 2,3,4,5,6	ПРН 3–9
	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p>

	<p>інноваційні освітні технології та методики навчання з предметних спеціальностей (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>
<p>ОК 5. Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p>ЗК 2,4,5,6 СК 1-6</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p>	<p>ПРН 3–9</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з</p>

	<p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметних спеціальностей (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	<p>різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p>
ОК 6. Методологія наукового	ЗК 1,2 СК 1,2,5,6 ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	ПРН 1,3,4,7,8 ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про

<p>(педагогічного) дослідження</p>	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметних спеціальностей (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
<p>ОК 7. Українська мова з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)</p>	<p>ЗК 1,2,4,5,6,7,8,9, СК 1,2,3,4,5,6,10</p> <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в</p>	<p>ПРН 1,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>

	<p>освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК-7 Здатність застосовувати soft skills (м'які навички) в професійній діяльності,</p> <p>ЗК-8 Здатність планувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність.</p> <p>ЗК-9 Здатність оцінювати роботи та забезпечувати якість їх виконання</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну</p>	<p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Організувати та управляти освітніми процесами в складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН-7. Планувати, організувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-8. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p>
--	--	---

	<p>діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-10 Здатність формувати в здобувачів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	
<p>ОК 8. Українська література з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)</p>	<p>ЗК 1,4,5,6,8,9 СК 2,3,4,6,8,9</p> <p>ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, ЗК-4 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності ЗК-5 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно ЗК-8 Здатність планувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність. ЗК-9 Здатність оцінювати роботи та забезпечувати якість їх виконання СК-2 Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-3 Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними</p>	<p>ПРН 3,4,8,9,14</p> <p>ПРН-3 Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ПРН-4 Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ПРН-8. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. ПРН-9 Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності. ПРН-14 Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення</p>

	<p>соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4 Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-6 Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-8 Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в середній профільній школі.</p> <p>СК-9 Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p>	<p>передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати власну професійну кваліфікацію</p>
<p>ОК 9. Англійська мова з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)</p>	<p>ЗК 2,3,4,5,7,8,9 СК 1,2,3,6,9,11,12</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати soft skills (м'які навички) в професійній діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність.</p> <p>ЗК-9. Здатність оцінювати роботи та забезпечувати якість їх виконання.</p>	<p>ПРН 1,3,4,5,7,8,9,13,14,15,17</p> <p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p>

	<p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметних спеціальностей (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-9. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу.</p> <p>СК-11. Здатність проєктувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку здобувачів засобами словесності.</p> <p>СК-12. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з англійської мови.</p>	<p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-13. Створювати освітні проєкти, що задовольняють нові освітні потреби й запити.</p> <p>ПРН-14. Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати власну професійну кваліфікацію.</p> <p>ПРН-15. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих</p>
--	--	--

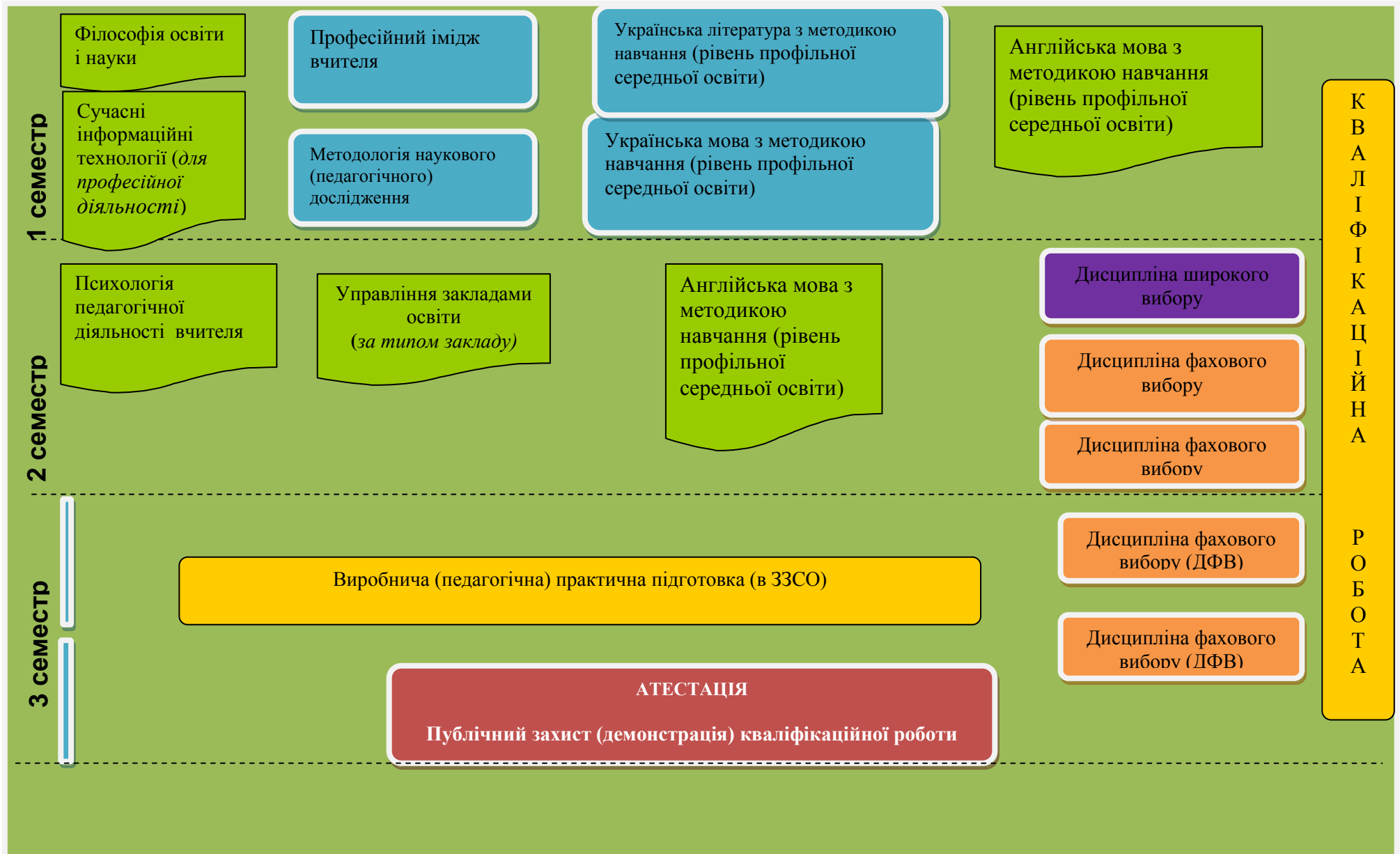
		<p>робіт.</p> <p>ПРН-17. Використання власного невербального репертуару для передачі професійно спрямованої інформації, здійснення фахової комунікації англійською мовою.</p>
<p>ОК 10. Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО)</p>	<p>ЗК 1,2,4,5,6 СК 1,2,3,4,5,6</p> <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів</p>	<p>ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,16,17,</p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-2. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Організувати та управляти освітніми процесами в складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН-7. Планувати, організувати й здійснювати</p>

	<p>середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-8. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-15. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПРН-16. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі в контексті світового, уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ПРН-17. Використання власного невербального репертуару для передачі професійно спрямованої інформації, здійснення фахової комунікації англійською мовою.</p>
ОК 11. Кваліфікаційна робота	ЗК 1,2,3,4,5 СК 1,2,5,6 ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	ПРН 1,2,4,7,15,16,17 ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про

	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметних спеціальностей (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН 4. Організовувати та управляти освітніми процесами в складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН 7. Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-15. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПРН-16. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі в контексті світового, вміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у</p>
--	--	---

		<p>сучасному суспільстві. ПРН-17. Використання власного невербального репертуару для передачі професійно спрямованої інформації, здійснення фахової комунікації англійською мовою.</p>
--	--	---

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта. Мова та література (англійська)» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі в галузі середньої освіти (українська мова і література), що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня МАГІСТРА із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури, англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

**УЗГОДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ
ІЗ ТИМЧАСОВИМ СТАНДАРТОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДВНЗ ДПУ
для спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література)**

Компетентності та трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти (<i>Професійний стандарт</i>)	ТСВО ДПУ для 014 СО
Загальні компетентності	
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо	СК 1
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	ЗК6
ЗК 3. Здатність виявляти та цінувати національну українську культуру	СК1
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків	ЗК1, ЗК5, СК1, СК 2, СК3
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості	ЗК1, ЗК5,
Трудові функції та професійні компетентності вчителя.	
<i>А. Навчання учнів предметів</i>	ЗК 1-6, СК1-3
А.1. мовно-комунікативна;	
А 2. предметно-методична;	
А 3. інформаційно-цифрова;	
<i>Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	ЗК6, СК 3-5
Б 1. психологічна;	
Б 2. емоційно-етична;	
Б3. педагогічне партнерство;	
<i>В. Участь в організації безпечного та здорового середовища</i>	СК 3-5
В 1. інклюзивна;	
В 2. здоров'язбережувальна;	
В 3. проєктувальна;	
<i>Г. Управління освітнім процесом</i>	ЗК1-6, СК 1-6
Г 1. прогностична;	
Г 2. організаційна;	
Г 3. оцінювально-аналітична;	
<i>Д. Безперервний професійний розвиток</i>	ЗК1-6, СК 1-6
Д 1. інноваційна;	
Д 2. рефлексивна	
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	
ПРН 1.	x	x		x	x			x		x		x	x			x						
ПРН 2.		x			x		x				x	x		x								
ПРН 3.	x	x		x	x	x		x		x		x	x			x		x	x			
ПРН 4.			x			x		x		x		x	x					x	x			
ПРН 5.	x	x		x	x			x		x		x	x			x						
ПРН 6.	x	x		x	x			x		x		x	x			x						
ПРН 7.	x	x		x	x			x		x		x	x			x						
ПРН 8.	x	x		x	x			x		x		x	x			x						
ПРН 9.			x			x		x		x		x	x					x	x			
ПРН 10.		x		x	x		x	x		x	x	x			x							
ПРН 11.	x	x		x	x			x		x		x	x			x						
ПРН 12.	x	x		x	x			x		x		x	x			x						
ПРН 13.					x		x	x			x			x				x	x	x		
ПРН 14.					x		x	x			x			x				x	x	x		
ПРН 15.					x		x	x		x			x				x	x	x	x	x	x
ПРН 16.					x		x	x		x			x				x	x	x	x	x	x
ПРН 17.					x		x	x		x			x				x	x	x	x	x	x

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА
МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
ОК 1.	+	+									+				+							
ОК 2.				+																		
ОК 3.		+				+								+	+	+						
ОК 4.		+		+	+	+						+	+	+	+	+						
ОК 5.		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+						
ОК 6.	+	+									+	+			+	+						
ОК 7.	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+		
ОК 8.	+			+	+	+		+	+		+	+	+			+		+	+			
ОК 9.		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+			+		+	+
ОК 10.	+	+		+	+	+					+	+	+	+	+	+						
ОК 11.	+	+	+	+	+						+	+			+	+						

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
ОК 1.	+						+										
ОК 2.			+	+			+										
ОК 3.			+		+	+			+								
ОК 4.			+	+	+	+	+	+	+								
ОК 5.			+	+	+	+	+	+	+								
ОК 6.	+		+	+			+	+									
ОК 7.	+		+	+	+	+	+	+	+								
ОК 8.			+	+				+	+					+			
ОК 9.	+		+	+	+		+	+	+				+	+	+		+
ОК 10.	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+
ОК 11.	+	+		+			+								+	+	+

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на філологічному факультеті ДДПУ, зокрема за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта. Мова та література (англійська)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), функціонує відповідно до положень щодо системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», що розміщені за покликанням <http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови та
літератури

М.А.Нестелєв