

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради С. О. Омельченко

(протокол вченої ради № 9 від 27.06.2022 р.)

Сводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор С. О. Омельченко

(наказ по ДДПУ № 278 від 27.06.2022 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

ID ОП в ЄДЕБО	49640
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація	016.01 Логопедія

ПЕРЕДМОВА

освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта

1. Розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28).

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри логопедії та спеціальної психології у складі:

1. **Мамічева Олена Володимирівна**, гарант ОП, диплом в.о. спеціаліста за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія», кандидат псих. наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія, доктор псих. наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, професор кафедри логопедії та спеціальної психології. Стаж науково-педагогічної роботи – 21 рік.
2. **Малій Наталія Юрївна**, диплом в.о. спеціаліста за спеціальністю «Дефектологія», кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології. Стаж науково - педагогічної роботи – 15р.
3. **Кордонець Вікторія Володимирівна**, диплом в.о. спеціаліста за спеціальністю «Дефектологія», кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Стаж науково - педагогічної роботи – 10 р.
4. **Кузнецова Тетяна Григорівна**, диплом про в.о. спеціаліста за спеціальністю «Олігофренопедагогіка і логопедія», кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка, доцент кафедри корекційної педагогіки та спеціальної психології. Стаж науково- педагогічної роботи – 31р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Прохоренко Леся Іванівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;
2. Бабенко Анжела Павлівна, директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Слов'янської міської ради Донецької області. (роботодавець);
3. Тороп Крістіна Сергіївна, директорка КЗО «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради» (роботодавець);
4. Борисова Олена Вікторівна, в.о. директора Слов'янської спеціальної школи № 41 Донецької обласної ради (роботодавець);
5. Руденко Владлена Станіславівна, завідувачка Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 25 «Дюймовочка» Слов'янської міської ради Донецької області (роботодавець);
6. Голомисова Анастасія Романівна (здобувачка ОП «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта 3 курс, о.ф.н.);
7. Рябчук Катерина Ігорівна, випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта 2019 року випуску.

Рецензенти освітньої програми:

1. Пахомова Наталія Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.
2. Бабенко Анжела Павлівна, директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Слов'янської міської ради Донецької області (роботодавець).
3. Сахно Світлана Сергіївна - директорка ДНЗ ЦРД №24 "Казка", вчитель-методист вищої категорії, секретар Дніпровського району Асоціації працівників дошкільної освіти "Українське дошкілля".

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
2. Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/>
3. Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 365 від 24.03.2021 р. <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-postanovi-kabinetu-ministriv-ukrayini-vid-30-grudnya-2015-r-t240321>
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/>
6. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, внесеними згідно з пост. КМУ №519 від 25.06.2020. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/>
7. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-akreditaciyu-osvitnih-program-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishoyi-osviti>
8. Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
9. Стандарт вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України (№1202 від 17.09.2019 р.) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1078-19/print>

З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО

- ОП «Спеціальна освіта (фізична реабілітація)», спеціальність 016 Спеціальна освіта, освітній рівень – магістр, ЗВО Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, 2019 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizvyh/spets-alna-osvita-fizichna-reabilitatsiya.php
- ОП «Спеціальна освіта (тифлопедагогіка та сурдопедагогіка), спеціальність 016 Спеціальна освіта, освітній рівень – магістр, ЗВО Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2019 р. https://sspu.edu.ua/images/2019/09/1aopp_specialna_osvita_tiflopedagogika_surdopedagogika_b7f1e.pdf.
- ОП «Спеціальна освіта», спеціальність 016 Спеціальна освіта, освітній рівень – другий (магістерський), спеціалізація 016.00.01 Логопедія, ЗВО Київський університет імені Бориса Грінченка. <https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?p=4170>

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Спеціальна освіта»
другого (магістерського) рівня
спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет спеціальної освіти; Кафедра <i>логопедії та спеціальної психології</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Кваліфікація: <i>магістр спеціальної освіти.</i> Професійна кваліфікація: <i>вчитель-логопед, вчитель-дефектолог закладу освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці;
Наявність акредитації	Освітня (освітньо-професійна) програма «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта АКРЕДИТОВАНА АКУ України (протокол № 133 від 27 грудня 2018 р.) Наказ МОН України від 8.01.2019 р. Сертифікат: УД № 05006854. Період акредитації (<i>термін дії сертифікату</i>) – до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL-7 рівень
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2022 р. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра на основі фахового іспиту, організованого університетом і мотиваційного листа</u> <u>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) на основі мотиваційного листа</u>
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024 р. (з можливістю внесення змін)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 — МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Метою ОП «Спеціальна освіта» є формування інтелектуального, творчого та духовного потенціалу особистості, підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного до інноваційної діяльності у професійній сфері та участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня; набуття здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти компетентностей, необхідних для відпрацювання вмій розв'язувати складні	

задачі та практичні проблеми у галузі спеціальної освіти з метою корекції і реабілітації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами; здатність керуватись у своїй професійній практиці провідними надбаннями фундаментальних і прикладних наукових досліджень за спеціальністю 016 Спеціальна освіта; відпрацювання вмінь самостійно проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.

3 — ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань - 01 – Освіта Спеціальність - 016 Спеціальна освіта. Об’єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб із особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам із особливими освітніми потребами.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі «Освіта» за спеціальністю «Спеціальна освіта». Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах спеціальної та інклюзивної освіти. Передбачає формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності в галузі спеціальної педагогіки, спеціальної психології, логопедії, методик корекційного навчання та виховання в загальноосвітніх спеціальних закладах та загальноосвітніх закладах із інклюзивною формою навчання. Ключові слова: спеціальна та інклюзивна освіта, логопедія, мовленнєві порушення, особи з особливими освітніми потребами; логопедична робота; педагогічний процес, спеціальні освітні заклади, соціалізація.</p>

Особливості програми	<p>Стандартизована відповідно до Стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта, який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>Інноваційний та прикладний характер професійної підготовки за спеціальністю передбачає оволодіння знаннями, уміннями, навичками, проходженням виробничої педагогічної практики, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері освітнього процесу загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів освіти.</p> <p>Містить вибіркові компоненти, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача та обрання індивідуальної освітньої траєкторії.</p>
Академічні права випускників	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
4 — ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам із особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.</p> <p>Основні первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> - код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог; 25161 Вчитель-логопед; - код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти.
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-ЕНЕА, 8 рівня EQF – LLL та 8 рівня НРК.</p>
5 — ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну підготовку, дистанційного навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано), та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90-100 б.; добре – 75-89 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 25-59 б.; не прийнято – 0-24 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, звіт з проходження практичної</p>

підготовки, захист кваліфікаційної роботи.

6 — ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

Магістр – 7 рівень НРК

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

Визначені Стандартом ВО

ЗК 1	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 2	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК 3	Здатність працювати в команді
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 7	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 8	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
ЗК 9	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 10	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Визначені ЗВО

ЗК 11	Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
ЗК 12	Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з особливими освітніми потребами, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах та з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах МОН, МОЗ і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.
ЗК 13	Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Визначені Стандартом

СК 1	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.
-------------	--

СК 2	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).
СК 3	Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.
СК 4	Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.
СК 5	Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК 6	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
СК 7	Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
СК 8	Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.
СК 9	Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
СК 10	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
СК 11	Здатність оволодіння знаннями формування мовлення та диференціації мовленнєвих порушень.
СК 12	Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.
СК 13	Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.
СК 14	Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.
СК 15	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Визначені Стандартом ВО	
ПРН 1	Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
ПРН 2	Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних

	технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
ПРН 3	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
ПРН 4	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
ПРН 5	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
ПРН 6	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
ПРН 7	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.
ПРН 8	Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
ПРН 9	Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
ПРН 10	Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
ПРН 11	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
ПРН 12	Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.
ПРН 13	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
ПРН 14	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 13. СК 1, СК 2, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 13. СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 10 СК 2, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 12	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9 СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14
8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ			
Кадрове забезпечення	Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми та підсилюють зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Навчальний процес здійснюватимуть науково-педагогічні працівники - 100 % яких це доктори наук, кандидати наук. Понад 75% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта чи спорідненими спеціальностями.		
Матеріально-	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити		

технічне забезпечення	<p>успішну організацію освітнього процесу за ОП «Спеціальна освіта».</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету спеціальної освіти, де реалізується ОП, складає 1076,8 м².</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних приміщень – 8 (№704, №801, №802, №803, №806, №815, №818, №824а); - приміщень для практичних занять – 10 (№717, №808, №812, №813, №814, №814а, №820, №821, №822, №825); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 11 (№704, №813, №603); - комп'ютерних класів – 3 (№501, №515, №516). <p>30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№704, №717, №801, №806, №808, №307, №322, №603, №628).</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 40 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> <p>Використовуються також загальноуніверситетські приміщення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП «Спеціальна освіта» рівня ВО магістр спеціальності 016 Спеціальна освіта.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) силабусами; б) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - наскрізною програмою практичною підготовкою здобувачів; - методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення атестації; в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; г) фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - електронна кафедральна пошта, Zoom, групи Viber, Whatsapp; - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</p>
Навчання іноземних здобувачів ВО	

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА» освітнього рівня магістр(1р. 4 міс.)**

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестр вивч.
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА				
Загальна підготовка				
ОК 1	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	2
ОК 3	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	2
Професійна підготовка				
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти	3,5	екзамен	2
ОК 5	Професійний імідж фахівця в галузі спеціальної освіти	4	екзамен	1
ОК 6	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	3
ОК 7	Методологія наукових досліджень в спеціальній освіті	4,5	екзамен	1
ОК 8	Діагностика та логокорекційна робота з дітьми з системними порушеннями мовлення	4	екзамен	1
ОК 9	Сучасні педагогічні системи спеціальної та інклюзивної освіти	4,5	екзамен	1
ОК 10	Психолого-педагогічні основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями	4	екзамен	1
Практична підготовка				
ОК 11	Виробнича практична підготовка (в якості логопеда в закладах освіти)	4,5	Захист звіту	3
ОК 12	Виробнича практична підготовка (в якості вчителя-дефектолога в спеціальних та інклюзивних закладах загальної середньої освіти)	4,5	Захист звіту	3
ОК 13	Виробнича практична підготовка в якості фахівця-методиста спеціальних (дошкільних, реабілітаційних) закладів освіти	4,5	Захист звіту	3
ОК 14	Кваліфікаційна робота	16,5	Захист	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66,5 кредитів ЄКТС		
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
ВК1	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку**				
ВК2	Дисципліна фахового вибору	3,5	екзамен	2
ВК3	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	2
ВК4	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	2
ВК5	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестр вивч.
1	2	3	4	5
ВК6	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
ВК7	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компонента:		23,5 кредита ЄКТС		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів ЄКТС		

*ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін

**ДФВ – вибір поодинокий здійснюється із переліку вибіркового дисциплін фахового компоненту

ДОДАТОК А.

*Широкий вибір ВК1 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystypliny>

ДОДАТОК Б.

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ (поодинокий вибір із запропонованого переліку) (ФВ – вибір до ВК 2-10)**

Цикл 1. Логопедія та спеціальна психологія
1. Інноваційні логопедичні технології в роботі з дітьми з ООП
2. Теоретичні та прикладні проблеми розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушеннями мовлення
3. Практикум з логопедії
4. Новітні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями
5. Інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу виховних систем
6. Психологічні технології в логопедичній практиці
7. Основи психокорекції та консультування осіб з ВПМ
8. Арт-терапія в психокорекційній роботі з немовленнєвими дітьми
9. Розвиток зв'язного мовлення у дітей з психофізичними особливостями
Цикл 2 Спеціальна педагогіка та інклюзія
1. Теоретичні основи сучасної концепції спеціальної освіти
2. Соціальне становлення дітей з особливими освітніми потребами
3. Основи формування життєвих компетентностей учнів з особливими освітніми потребами
Цикл 3. Технології спеціальної та інклюзивної освіти
1. Прикладний аналіз поведінки у роботі з дітьми з ООП
2. Спеціальна методика викладання дисциплін природничого циклу
3. Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами
4. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами
5. Корекційні технології роботи з дітьми з комплексними порушеннями
6. Корекційні технології альтернативної та допоміжної комунікації у роботі з дітьми з ООП

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) КОМПЕТЕНТНОСТЯМ (ЗК/СК)
ТА ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ (ПРН)**

Назва та шифр освітніх компонентів	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
Філософія освіти і науки (ОК 1)	<p>ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; вміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p>СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>

	<p>складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 12. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p>	
<p>Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) (ОК 2)</p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК10. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>
<p>Іноземна мова (для професійної діяльності) (ОК 3)</p>	<p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>ПРН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>

<p>Психологія педагогічної діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти (ОК 4)</p>	<p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 9. Здатність до організації безпечного і</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю</p>
--	--	---

	<p>здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 13. Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p>	<p>у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Професійний імідж фахівця в галузі спеціальної освіти (ОК 5)</p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 12. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з особливими освітніми потребами, творчому підходові до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах та з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах МОН, МОЗ і Міністерства</p>	<p>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди</p>

<p>соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.</p> <p>ЗК 13. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК 4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 13. Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p>	<p>супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>
---	--

<p>Управління закладами освіти (за типом закладу) (ОК 6)</p>	<p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>	<p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>
<p>Методологія наукових досліджень в спеціальній освіті (ОК 7)</p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми</p>	<p>ПРН 13 Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 2 Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 3 Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН 4 Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень</p>

	<p>потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p>	<p>освітньої підтримки.</p> <p>ПРН 5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6 Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7 Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8 Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 14 Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Діагностика та логокорекційна робота з дітьми з системними</p>	<p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно,</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p>

<p>порушеннями мовлення (ОК 8)</p>	<p>так і письмово</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 13. Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими</p>	<p>ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p>
------------------------------------	--	--

	<p>освітніми потребами.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p>	<p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Сучасні педагогічні системи спеціальної та інклюзивної освіти (ОК 9)</p>	<p>ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК11 Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК 7 Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8 Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 12 Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними</p>	<p>ПРН5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН8 Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН12 Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p>	
<p>Психолого-педагогічні основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями (ОК 10)</p>	<p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з особливими освітніми потребами, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах та з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах МОН, МОЗ і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.</p> <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК 4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками,</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p>

	<p>колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 12. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p>	<p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Виробнича практична підготовка (в якості логопеда в закладах освіти) (ОК 11)</p>	<p>ЗК2 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3 Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими</p>	<p>ПРН6 Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування,</p>

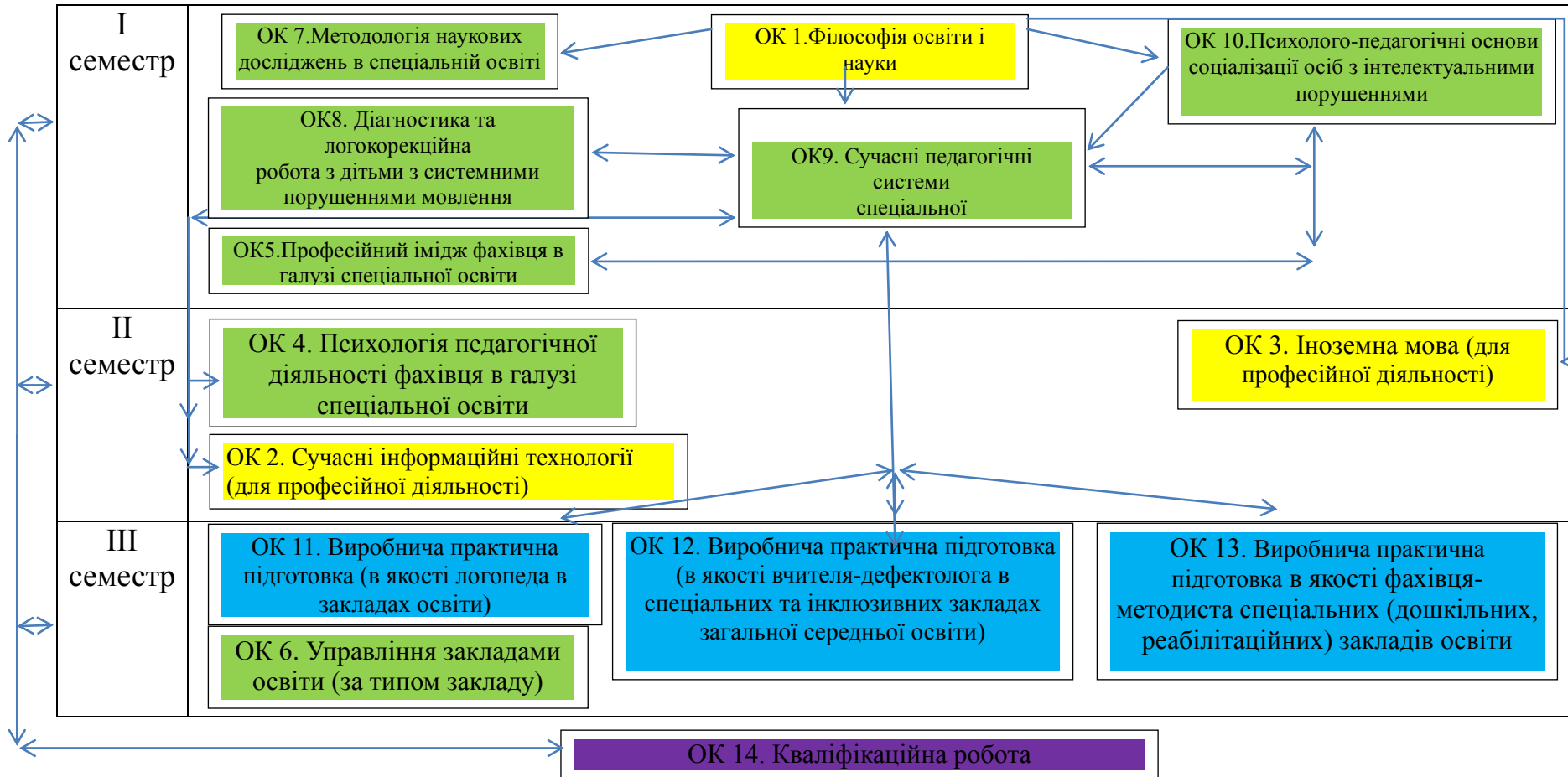
	<p>освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК 4 Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК 5 Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 13 Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p>	<p>обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН12 Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13 Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>
<p>Виробнича практична підготовка (в якості вчителя-дефектолога в спеціальних та інклюзивних закладах загальної середньої освіти) (ОК 12)</p>	<p>ЗК2 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3 Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 4 Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК 5 Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6 Здатність оцінювати межі власної фахової</p>	<p>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН6 Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування,</p>

	<p>компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 13 Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p>	<p>обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН12 Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13 Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>
<p>Виробнича практична підготовка в якості фахівця-методиста спеціальних (дошкільних, реабілітаційних) закладів освіти (ОК 13)</p>	<p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з особливими освітніми потребами, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах та з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності олекційного процесу в закладах МОН, МОЗ і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої</p>	<p>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p>	
<p>Кваліфікаційна робота (ОК 14)</p>	<p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово</p>

	інклюзивної освіти	українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
--	--------------------	---

**2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
ОП «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА» магістерського рівня
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ**



* **Вибіркові компоненти (формування індивідуальної освітньої траєкторії):**

Цикл 1. Логопедія та спеціальна психологія Цикл 2. Спеціальна педагогіка та інклюзія Цикл 3. Технології спеціальної та інклюзивної освіти

БК 4 (2 семестр)

БК 6, БК 7 (3 семестр)

БК 2 (2 семестр)

БК 3 (2 семестр)

БК 5 (3 семестр)

● загальна підготовка

● професійна підготовка

● практична підготовка

● кваліфікаційна робота

● вибіркова частина

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів освіти вищої	Атестація здійснюється у формі: <i>публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.</i>
Вимоги кваліфікаційної роботи до	<i>Кваліфікаційна робота</i> передбачає самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування основних психолого-педагогічних теорій та методів і характеризується комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «магістр» із присвоєнням кваліфікації : магістр спеціальної освіти. вчитель-логопед, вчитель-дефектолог закладу освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ
НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»
Обов'язкові компоненти**

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14
ПРН-01	+	+					+		+			+	+	+	+	+		+	+			+		+	+		
ПРН-02	+			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+				+	+	+		
ПРН-03	+	+	+					+	+	+		+	+		+	+	+		+						+		
ПРН-04	+	+	+	+		+		+				+	+			+	+	+	+						+		
ПРН-05	+	+	+	+		+		+	+			+	+			+	+	+					+		+	+	+
ПРН-06	+	+	+	+		+	+				+	+	+				+	+				+			+	+	+
ПРН-07	+	+	+			+						+	+				+	+							+	+	
ПРН-08	+	+				+		+				+	+					+							+	+	
ПРН-09					+																						
ПРН-10					+		+				+													+			
ПРН-11	+	+	+	+		+		+				+	+								+	+		+			
ПРН-12	+	+	+	+		+		+					+								+	+	+	+		+	+
ПРН-13	+	+	+	+		+		+													+	+	+				+
ПРН-14	+	+				+		+	+	+		+	+	+	+								+	+	+	+	

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»
Обов'язкові компоненти**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК 14
ЗК1	+	+			+		+							
ЗК2	+			+	+	+		+		+	+	+		
ЗК3				+		+	+	+			+	+		
ЗК4				+		+	+	+						
ЗК5			+				+							
ЗК6	+								+					+
ЗК7	+			+			+	+						+

3K8				+		+	+	+	+	+	+	+	+	
3K9	+	+	+	+			+							+
3K10		+					+							
3K11	+	+		+				+	+	+				+
3K12					+					+			+	
3K13	+				+									
CK-1				+			+	+		+				
CK-2							+			+	+		+	
CK-3					+		+							+
CK-4					+					+	+	+		
CK-5	+	+		+		+		+			+	+		+
CK-6				+	+	+		+			+	+		+
CK-7				+				+	+	+			+	
CK-8				+				+	+	+			+	
CK-9				+				+						
CK-10	+													+
CK-11														
CK-12	+								+	+				
CK-13				+	+			+			+	+		
CK-14				+				+			+		+	

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Спеціальна освіта»
Обов'язкові компоненти**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ПРН-01	+			+			+	+		+				+
ПРН-02	+	+				+	+			+				+
ПРН-03							+			+		+	+	+
ПРН-04				+			+	+		+				
ПРН-05				+	+		+	+	+	+	+	+		
ПРН-06	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРН-07				+	+		+	+		+				+
ПРН-08				+	+		+	+	+	+				
ПРН-09			+											+
ПРН-10	+	+	+			+								+
ПРН-11				+				+		+				
ПРН-12				+				+	+	+	+	+	+	
ПРН-13				+				+			+	+		
ПРН-14				+			+	+		+				

Гарант освітньої програми _____

О.В. Мамічева

