

ШАНОВНІ ВИКЛАДАЧІ, ЗДОБУВАЧІ ТА СТЕЙКГОЛДЕРИ!

ПРОЄКТ
Освітньої програми «Середня освіта
(Фізична культура)»
другого (магістерського) рівня
для здобувачів 2023 року вступу

КОЛЕКТИВ РОБОЧОЇ ГРУПИ ТА ГРУПИ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА
КУЛЬТУРА)

ПРОПОНУЄ
ДО ГРОМАДСЬКОГО
ОБГОВОРЕННЯ

Зауваження та
пропозиції
просимо надсилати
до 20 червня 2023 року
на електронну адресу
гаранта:

holodnijalexandr@ukr.net
або перейти до гугл-
форми

Гарант Освітньої програми:
кандидат педагогічних наук,
доцент,
декан факультету фізичного
виховання
Холодний Олександр
Іванович



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ПРОЄКТ

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради _____
(протокол №__ від _____ р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.

Ректор _____
(наказ ДДПУ №__ від _____ р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»

ID ОП в ЄДЕБО 17981

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затвердження
Пропозиції та зміни у 2022-2023 навчальному році					
1.	<p>I. Внести зміни у зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ: Наказу ДДПУ №13 від 13.01.22 «Щодо вдосконал. ОП» (за результатами акредитац. експертиз); Рішення вч. ради, прот. №6 від 27.01. 22. «Про внесення змін в Тимчас. стандарт ДДПУ для спец.014 СО (за предм. спец. маг. рівня)»; Наказу ДДПУ від 28.01.22 «Щодо затвердження переліку обов'язкових дисциплін»; за результатами проведених акредитаційних експертиз ОП маг.рівня; згідно рекомендацій НМВ; ПЛІАПК:</p> <p>1. Переглянути крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ - червень 2022р. (тобто до початку вступної компанії). - додати до ОП таблицю пропозицій та внесення змін - розширити коло рецензентів - оновити перелік норм. документів, на підставі яких оновлюється ОП. - освітню кваліфікацію доповнити професійною - за умови врахування в ОП Професійного стандарту - Передумови вступу подати згідно з Правилами вступу 2022 року. 1. Компетентності (ЗК, СК) та ПРН розділити на ті, що визначаються Стандартом ВО спец-ті та угоджуються з Проф. стандартом, та ті, що формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності. 2. Додати в ОП «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація,</p>	Гарант ОП – Холодний О.І.	3 28.01 .2022 р	<p>1. Визначено крайньою датою перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ - 23 червня 2022р.;</p> <p>- додано до ОП Таблицю пропозицій та внесення змін; - розширено коло рецензентів: 1.Мелешко Л.А. - директор Билбасівського опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів Слов'янської міської ради Донецької області; 2. Єфремов В.С. - вчитель фізичної культури вищої категорії ЗОШ І-ІІІ ст. № 4 Слов'янської міської ради Донецької області) 3. Шевченко О.В. – канд. пед. наук, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. - оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП. - Кваліфікацію доповнено професійною з врахуванням Професійного стандарту: <u>Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти</u> - Передумови вступу подано згідно з Правилами вступу 2022 року – вступне фахове випробування в ЗВО та мотиваційний лист 2. Компетентності (ЗК, СК) та ПРН розподілено на: ті, що визначаються Тимчасовим стандартом ДДПУ та Проф. Стандартом вчителя ЗЗСО: ЗК 1, 2, 3, 4, 5, 6; СК 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 та ті, що формуються розробниками ОП самостійно – ЗК 7, 8, 9, 10; СК 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Та ПРН 10, 11, 12, 13, 14, 15. 3. Додано в ОП «Матрицю відповідності компетентностей та програмних результатів навчання ОП дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН). 4. У структурі обов'язкової частини ОП виначено <u>цикли загальної та професійної підготовки.</u> 5. У змісті ОП передбачено <u>30 кред. на практичну підготовку</u> (включно з кваліф. роботою): – виробнича (пед.) практична підготовка (практика в ЗЗСО) - 15 кред. (3 сем., 10 тижнів).</p>	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 7 від 23.06.2022р.

<p>автономність»» (після К та ПРН).</p> <p>3. У структурі обов'язкової частини ОП передбачити розподіл ОК на цикли загальної та професійної підготовки.</p> <p>4. У змісті ОП передбачити не менше 30 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (включно з кваліф. роботою) або відповідно до вимог Стандарту спец.</p> <p>5. Передбачити на магістерському рівні формою атестації <u>кваліфікаційну роботу</u> (КР), підготовка якої має відбуватися упродовж періоду навч. (1,2,3с.)</p> <p>6. Внести зміни в перелік та обсяг загальноуніверситетських дисциплін, що є обов'язковими до вивч. всіма спец. галузі 01 Освіта/ Педагогіка (в обсязі не менше 18 кредитів), та спрямовані на забезпечення загальної і псих.-пед. складової підготовки за другим (маг.) рівнем</p> <p><u>Загальна підготовка:</u> ОК 1. Філософія освіти і науки (3 кр) ОК 2. Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) (3 кр.) ОК 3. Іноземна мова (для проф. діяльності) (3 кр.)</p> <p><u>Професійна підготовка</u> ОК 4. Психологія педагогічної діяльності вчителя (3 кр.) ОК 5. Професійний імідж вчителя (3 кр) ОК 6. Управління закладами освіти (за типом закладу) (3 кр.)</p> <hr/> <p>А також ОК 8. Методика навчання _____ (за предм. спец.)</p> <p>7. З метою забезпечення якісної підготовки КР включити ОК 7. Методологія наук. дослідж. (3 кр.)</p> <p>8. Вибіркову частину забезпечити в обсязі не менше 25% (22,5 кр.), де передбачити відображення моделі вибору вибірових компонентів (ВК)</p> <p>9. Орієнтовні переліки пропонуваніх вибірових дисциплін подати у Додатках.</p>			<p>6. Визначено на маг. рівні формою атестації <u>кваліфікаційну роботу</u> (КР), підготовка якої буде відбуватись упродовж періоду навч. 15 кред. (1,2,3 сем.) - 10 тижнів.</p> <p>7. Внесено зміни в перелік та обсяг загальноуніверситетських дисциплін, що є обов'язковими до вивч. та спрямовані на забезпечення заг. та псих.-пед. складової підготовки за другим (маг.) рівнем</p> <p><u>Загальна підготовка:</u> ОК 1. Філософія освіти і науки (3 кр) ОК 2. Сучасні інформаційні технології (для проф. діяльності) (3 кр.) ОК 3. Іноземна мова (для проф. діяльності) (3 кр.)</p> <p><u>Професійна підготовка</u> ОК 4. Психологія педагогічної діяльності вчителя (3 кр.) ОК 5. Професійний імідж вчителя (3 кр) ОК 6. Управління закладами освіти (за типом закладу) (3 кр.)</p> <hr/> <p>А також: ОК 8. Теорія і методика фізичної культури у закладах освіти.</p> <p>8. З метою забезпечення якісної підготовки КР включено: ОК 7. Методологія наук. (пед.) дослідж. (3 кр.)</p> <p>9. Вибіркову частину забезпечено в обсязі не менше 25% - (22,5 кр.), та відображено модель вибору вибірових компонентів (ВК) – Дисципліни широкого вибору та Дисципліни фахового вибору (поодинокого).</p> <p>10. Орієнтовні переліки запропонованих вибірових дисциплін подано у Додатках: А – ДШВ; Б. – ДФВ.</p> <p>11. Курсові роботи не плануються, оскільки запроваджено кваліфікаційна робота.</p>	
--	--	--	---	--

	10. Курсові роботи не планувати.				
2.	Про залучення до складу робочої групи ОП стейкхолдерів	Гарант ОП Холодний О.І.	12.05.2022р	До складу робочої групи ОП залучено стейкхолдерів: 1. Новіков О.І. - директор Краматорської ЗОШ I-III ступенів № Краматорської міської ради Донецької області; 2. Гончарова О. - здобувачка ОП «Середня освіта (Фізична культура)» 1 курс, денної форми навч.; 3. Юлдашев А. - випускник спец-ті «Середня освіта (Фізична культура)», 2017 рік вип.; 4. Аверін А.І. - старший вчитель фізичної культури вищої категорії ЗОШ I-III ступенів № 11 Слов'янської міської ради Донецької області.	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 6 від 12.05.2022р.
3.	Про залучення у якості рецензента науково-педагогічного працівника з іншого ЗВО з відповідною ОП професійною кваліфікацією.	Член робочої групи Мусхарін а Ю.Ю.	12.05.2022р	Залучено у якості рецензента науково-педагогічного працівника з іншого ЗВО з відповідною ОП професійною кваліфікацією - Шевченко О.В. – канд. пед. наук, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. - оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 6 від 12.05.2022р.
4.	При викладанні дисциплін фахового компоненту звернути особливу увагу на проблемах інклюзивної освіти	Директор Миколаївського закладу загальної середньої освіти I-III ст. №2 Миколаївської міської ради Куліш Л.В.	23.06.2022р	1) Збільшено кількість програмних результатів навчання – ПРН 15 Оцінювати фізичні здібності і функціональний стан школярів, адекватно добирати ефективні психолого-педагогічні засоби і методи фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей особистості та інклюзивної освіти; 2) Рекомендовано НПП розширити зміст дисциплін «Психолого-педагогічна діяльність вчителя», «Теорія і методика фізичної культури у закладах освіти», «Педагогіка фізичної культури», «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології» щодо інклюзивної освіти	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 7 від 23.06.2022р.
5.	Впроваджувати в освітній процес нові методики навчання відповідно до програми з фізичної культури Нової української школи, враховуючи забезпечення варіативних програм навчання та індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ЗЗСО.	Директор Билбасівської опорного ЗЗСО Мелешко Л.А.	23.06.2022р	Рекомендовано збагатити наповнення матеріалу дисципліни «Теорія і методика фізичної культури у закладах освіти» згідно державних програм фізичної культури НУШ.	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 7 від 23.06.2022р.
6.	При наповненні матеріалу освітніх компонентів	Доцент кафедри	23.06.2022	Уточнено зміст ПРН 10 Вміти професійно організувати, здійснити та скорегувати	Протокол засідання

	сконцентрувати увагу на тих програмних результатах, які будуть мати найбільше фахове навантаження в майбутній професійній діяльності здобувачів вищої освіти, готовності до професійної діяльності в умовах НУШ	ТМОФВіР Іванченк о Л.П.	р	процес фізичного виховання, спортивно-масової, оздоровчої, самостійної, позашкільної та дистанційної роботи, згідно вимог Нової української школи.	кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 7 від 23.06.2022р.
7.	Про підвищення рівня володіння інформаційними технологіями та комунікаційної активності з метою ефективного проведення уроків фізичної культури у дистанційному форматі	Старший вчитель фізичної культури вищої категорії ЗОШ І-ІІІ ступенів № 11 Слов'янської міської ради Донецької області Аверін А.І.	02.06.2022р	1) Рекомендовано НПП доповнити зміст дисципліни «Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)» матеріалом щодо особливостей проведення дистанційних уроків фізичної культури. 2) Уточнено формулювання та сутність ПРН 10 Вміти професійно організувати, здійснити та скорегувати процес фізичного виховання, спортивно-масової, оздоровчої, самостійної, позашкільної та дистанційної роботи. 3) До переліку вибіркових дисциплін додано освітній компонент «Дистанційна освіта при організації занять фізичною культурою»	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 7 від 23.06.2022р.
8.	Про збільшення впровадження тренінгів та майстер класів із цікавих для здобувачів питань освітнього процесу та професійної підготовки	Здобувача І к. магістерського РВО Гончарова О.	23.06.2022р	Науково-педагогічним працівникам, що забезпечують освітній процес на ОП рекомендовано запропонованих заходів з відповідним анонсуванням та оприлюдненням у соц.мережах та сайті ДДПУ.	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 7 від 23.06.2022р.
9.	Про поглиблення знань з профілактики захворювань і можливих травм під час занять фізичною культурою.	Випускниця ОП «Середня освіта (Фізична культура)» 2020р. Савченко Н.	10.06.2022р	До переліку дисциплін фахового вибору додано освітні компоненти: «Медико-педагогічний контроль при організації занять фізичною культурою», «Методологія керування фізичним здоров'ям людини», «Парамедичні технології у фізичній культурі».	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 7 від 23.06.2022р.
Пропозиції та зміни у 2023-2024 навчальному році					
1.	Внести зміни у зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ: Наказу ДДПУ 165 від 02.05.2023 р. Про затвердження та введення в дію Тимчасових стандартів	Гарант ОП – Холодний О.І.	02.05.2023р.	1. Оновлено кваліфікація (освітня, професійна, в дипломі): Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)». Професійна кваліфікація: Вчитель фізичної культури, викладач закладу	Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ

	<p>ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предм. спеціальностями) першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти (Зі змінами, внесеними на підставі врахування проєкту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), магі., МОНУ, 2023 р. в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.)</p> <p>Наказу ДДПУ 170 від 05.05.2023р. «Про оновлення та затвердження освітніх програм першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня на 2023 р. (на додаток до наказу №80 від 28.02.2023 р.)</p>			<p>фахової передвищої, вищої освіти. Кваліфікація в дипломі: Магістр освіти. Середня освіта (Фізична культура). Вчитель фізичної культури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.</p> <p>2.Передумови вступу подано згідно з Правилами вступу 2023 року – ЄВІ вступне фахове випробування в ЗВО та мотиваційний лист.</p> <p>3.Змінено опис предметної області (об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики та технології, інструментарій та обладнання), програмні компетентності, програмні результати навчання) згідно Тимчасового стандарту ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предм. спеціальностями) другого (магістерського) рівня.</p> <p>4. Виробничу (педагогічну) практику розподілено в залежності від проходження професійно-практичної підготовки здобувачів в якості ВЧИТЕЛЯ та ВИКЛАДАЧА за предметною спеціальністю:</p> <p>1) <u>у закладах загальної середньої освіти</u> – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні), - на рівні профільної загальної середньої освіти;</p> <p>2) <u>у закладах фахової передвищої освіти</u> – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні).</p> <p>3) <u>у закладах вищої освіти</u> - 6 кредитів ЄКТС (4 тижні).</p>	<p>фізичного виховання і реабілітації № 10 від 19.05.2023р.</p>
2	<p>Про підвищення якості підготовки здобувачів щодо володіння професійною термінологією, інформаційними технологіями, готовності до дистанційного навчання та краудфандингу.</p>	<p>Директор Слов'янського опорного закладу № 13 - Погорсло в А.І.</p>	<p>20.04.2023 р</p>	<p>З метою підвищення рівня професіоналізму та конкурентоспроможності здобувачів оп рекомендували збагатити тематику дисциплін професійного циклу: «Теорія і методика фізичної культури у закладах освіти», «Педагогіка фізичної культури», «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології» інформацією та підсилити контроль над засвоєнням студентами коректної професійної термінології, готовністю до проведення занять з фізичної культури дистанційно, використовуючи інформаційні технології різних форматів, а також готовності до проєктної діяльності.</p>	<p>Протокол засідання кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації № 10 від 19.05.2023р.</p>

Завідувач кафедри теоретичних,

методичних основ фізичного виховання і реабілітації



І.А.Федь

Гарант освітньої програми



«Середня освіта (Фізична культура)»

О.І.Холодний

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)» другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена на підставі Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), в редакції зі змінами, внесеними на підставі врахування проекту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), маг., МОНУ, 2023 р. в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Холодний О.І. – гарант освітньої програми, диплом про во: спеціаліст за спеціальністю «Фізична культура», кандидат педагогічних наук зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), доцент кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації; посада - декан факультету фізичного виховання; стаж наук.-пед. роботи – 19 р.

2. Федь І.А., диплом про во: спеціаліст за спеціальністю – 014 Середня освіта (Фізична культура), доктор філософських наук зі спеціальності 034 Культурологія, професор кафедри культурології; посада - завідувач кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації; стаж наук.-пед. роботи – 32 р.

3. Мусхаріна Ю.Ю., диплом про во: спеціаліст за спеціальністю «Фізична реабілітація, валеологія», магістр за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 015 Професійна освіта, доцент кафедри валеології та корекційної медицини; посада - доцент кафедри медико-біологічних основ охорони життя та цивільного захисту; стаж наук.-пед. роботи – 15 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, що включені до робочої групи:

4. Погорєлов А.І. (Директор Слов'янського опорного закладу № 13).

5. Гончарова О. (здобувач ОП «Середня освіта (Фізична культура)» 1 курс, денної форми навч.);

6. Юлдашев А. (випускник спец-ті «Середня освіта (Фізична культура)», 2017 рік вип.);

7. Аверін А.І. (старший вчитель вищої категорії з фізичної культури ЗОШ І-ІІІ ступенів № 11 Слов'янської міської ради Донецької області)

Рецензенти освітньої програми (рецензії додаються):

1.Мелешко Л.А. - директор Билбасівського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Слов'янської міської ради Донецької області

2. Єфремов В.С. - вчитель фізичної культури вищої категорії ЗОШ І-ІІІ ст. № 4 Слов'янської міської ради Донецької області)

3. Шевченко О.В. - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021).
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.
<https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.)
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
9. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предмет. спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предм. спец-стей) в системі підготовки пед. кадрів. Наказ МОНУ №506 від 12.05.2016 р. (зі зм. у ред. від 31.05.2019).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463.
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
12. Тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань Освіта / Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), в редакції зі змінами, внесеними на підставі врахування проекту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), маг., МОНУ, 2023 р. в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), Рівненський державний гуманітарний університет, 2022р.
https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_mag_014_so_fk_2022.pdf
2. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2022 р.
http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Serednia_osvitv_Fizychna_kultura.pdf
3. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), Луцький національний технічний університет, 2022 р.
<https://drive.google.com/file/d/1h8e1WeGqLyWDbfNITyUqrIA-g7XCdJt/view>
4. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), Хмельницький національний університет, 2023 р (проект)
<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/proekty-op/m/014-sofk-2023.pdf>
5. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г Короленка, 2022р.
https://drive.google.com/file/d/1s-koYeRxakP_1SB8fPPpcOqes-f6flDf/view

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Фізична культура)»
(другого (магістерського) рівня вищої освіти)
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет фізичного виховання Кафедра теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)». Професійна кваліфікація: Вчитель фізичної культури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Кваліфікація в дипломі: Магістр освіти. Середня освіта (Фізична культура). Вчитель фізичної культури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Фізична культура)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, для здобувачів <u>споріднених спеціальностей</u> - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення акредитаційної комісії України Протокол № 133 від 27.12.2018 р.; Сертифікат: серія УД № 05006852 Строк дії сертифіката: до 01.07. 2024 р. Наказ МОН України від 08.01.2019 за №13
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Приєм зарахування осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та правилами прийому до ДДПУ в 2023 р. Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та особи, які здобули ступінь «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра на конкурсній основі за результатами ЄВІ, фахового вступного випробування з дисциплін психолого-педагогічних та медико-біологічних основ теорії і методики фізичної культури та мотиваційного листа.</u> <u>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) на конкурсній основі за результатами фахового вступного випробування з дисциплін психолого-педагогічних та медико-біологічних основ теорії і методики фізичної</u>

	<p>культури та мотиваційного листа.</p> <p>ДДПУ має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, встановлюється цим Стандартом вищої освіти і не може перевищувати 25% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС (22,5 кредити) освітньої програми.</p>
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 2024 р. <i>З можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту». Розділ «Освітні програми та навчальні плани»
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Метою освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) (галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка) у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів з фахових дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), – опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, – формування загальних, спеціальних (професійних) компетентностей, необхідних для ефективного розв’язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в закладах освіти, – виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). 	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Спеціальність – 014 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма - <i>професійної орієнтації</i>
Основний фокус освітньої програми	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі Освіти/Педагогіки за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) .</p> <p>Передбачає професійно-практичну, педагогічну, психологічну та спортивну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти; фахової передвищої, вищої освіти, закладах позашкільної освіти учнівської молоді, зокрема спеціалізованої (профільної спортивної).</p> <p>Ключові слова: фізичне виховання, освіта, фізична культура, спорт.</p>
Особливості програми/ Унікальність програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей з можливістю отримання додаткових спеціальних (фахових) компетентностей шляхом вибору освітніх компонентів, навчання на сертифікатних програмах, отримання неформальної освіти.</p> <p>Передбачає низку поглиблених лекційних курсів, практичних занять, виконання яких дозволяє магістранту сформувати загальні та професійні компетентності вчителя/викладача фізичної культури з урахуванням сучасних тенденції розвитку педагогіки, психології, фізичної культури та спорту.</p> <p>Освітньо-професійна програма узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти у спортивній науці Європейської мережі спортивної освіти (ENSE) в частині сфери «Physical Education».</p>
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники спроможні у закладах освіти, науково-дослідних та методичних установах тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти, обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», зокрема у суб'єктах господарювання, що здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010):</p> <p>85.31 Середня освіта;</p> <p>85.32 Професійно-технічна освіта;</p> <p>85.42 Вища освіта;</p> <p>85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку.</p> <p>Основні первинні посади за Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до національного класифікатора ДК 003:2010»):</p> <p>232 - Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти:</p> <p>2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2359.2 – Керівник секції спортивного напрямку в ЗЗСО.</p>

	<p>231- Викладачі закладів вищої освіти 2310- Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти; позашкільної освіти учнівської молоді, зокрема спеціалізованої (профільної спортивної); навчально-виховні комплекси системи МОН України.</p>
Подальше навчання	Навчання на наступному третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Переважно використовуються такі методи навчання: проблемно-пошуковий; евристичний; інформаційно-рецептивний; проектний; інтерактивні методи (мозковий штурм, «круглий стіл», тренінги, ділові ігри, «кейсстаді» та ін.), у тому числі із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців до проведення навчальних занять, майстер-класів, сумісних наукових досліджень тощо.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	
Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Проектом стандарту МОН	
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК 3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та

	оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК 4	Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
ЗК 5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 6	Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
ЗК 7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Визначені ЗВО	
ЗК 8	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 9	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.
ЗК 10	Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК), спільні для всіх предметних спеціальностей	
Визначені Проєктом тандарту МОН	
СК 1	Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК 4	Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
СК 5	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
СК 6	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК 7	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
СК 8	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПК) 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	
СК 9	Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.
СК 10	Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.

СК 11	Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.
СК 12	Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів
СК 13	Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.
СК 14	Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.
СК 15	Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проектів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені проєктом Стандарту МОН	
ПРН 1	<i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
ПРН 2	<i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
ПРН 3	<i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
ПРН 4	<i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
ПРН 5	<i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.
ПРН 6	<i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
ПРН 7	<i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
ПРН 8	<i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ПРН 9	<i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН 10	<i>Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</i>		
ПРН 11	<i>Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</i>		
ПРН 12	<i>Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</i>		
ПРН 13	<i>Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</i>		
ПРН 14	<i>Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</i>		
ПРН, визначені ЗВО			
ПРН 15	<i>Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</i>		
ПРН 16	<i>Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</i>		
ПРН ДЛЯ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.11 Середня освіта (Фізична культура)			
ПРН 17	<i>Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.</i>		
ПРН 18	<i>Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.</i>		
ПРН 19	<i>Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</i>		
ПРН 20	<i>Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</i>		
ПРН 21	<i>Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережливих і здоров'яформувальних середовищ.</i>		
ПРН 22	<i>Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</i>		
ПРН 23	<i>Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.</i>		
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання ОП до дескрипторів НРК /Національної рамки кваліфікацій/ 7 рівень/			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань,	управління робочими або навчальними процесами, які є складними,

наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 10
СК 1, СК 2, СК 3, СК 5, СК 7, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14, СК 15	СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14, СК 15	СК 1, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 13	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 9, СК 10, СК 12, СК 13, СК 15
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 20, ПРН 23	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 23	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 21, ПРН 23

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	<p><i>Підготовку за ОП здійснює кафедра теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації, до складу якої входять 10 науково-педагогічних працівників, із них 7 – з науковими ступеннями, вч. званнями, 2 – докторів наук, професорів.</i></p> <p><i>Освітній процес за ОП здійснюють 22 викладачі. 100 % науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) чи спорідненими спеціальностями.</i></p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП</i></p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету фізичного виховання, де реалізується ОП, складає 6764,06 м²</p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних приміщень - 6 (№19, №20, №22, №23 (навч.корп. № 2); № 1, № 2 (спорт. корпус); - приміщень для практичних занять – 13 (№ 24 (навч. корпус № 2), № 28, №38 (навч. корпус № 1), спорт. зал №1, спорт. зал №2,

	<p>спорт. зал №3, спорт. зал теніс. №4, №322 (головний корпус), малий спорт. зал, великий спорт. зал, зал ритмики, зал важкої атлетики, тренажерн. зал (спорт. корпус), басейн;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спеціалізованих кабінетів (лабораторій) – 11 (№32 (навч. корпус № 1), № 1, №2, каб. фізичної реабілітації, малий спорт. зал, великий спорт. зал, зал ритмики, зал важкої атлетики, тренажерн. зал (спорт. корпус), №19 (навч. корпус № 2), - комп'ютерних класів - 3 (комп'ютерний клас № 9 (навч. корпус № 2), комп'ютерний клас № 516 (головн. корпус), комп'ютерний клас №3 (спорт. корпус). <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання (№19, №23 (навч. корпус № 2), № 1, №2, каб. фізичної реабілітації (спорт. корпус), № 322 (головний корпус), №28, №32, №38 (навч. корпус № 1). Кількість ПК для студентів спеціальності становить - 33 одиниці. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету. Спортивний інвентар є в наявності. Стадіон ім. Скиданова та плавальний басейн для проведення занять орендований на час, необхідний для підготовки фахівців у рамках освітнього процесу.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i> <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; - навчально-методичними комплексами дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лаб. робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - метод. вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; - підручниками, навч. та навчально-методичними посібн.; - фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету - http://surl.li/bxndd упроваджена система дистанційного навчання Moodle; електронна бібліотека, електронний архів- репозиторій.</p>
<p>9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p><i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</i></p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p><i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</i></p>
<p>Навчання іноземних здобувачів ВО</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Фізична культура)» освітнього рівня магістр

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр вивчення
1	2	3	4	
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
Професійна підготовка				
ОК 4.	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	3
ОК 5.	Теорія та практика педагогічної освіти	3	залік	2
ОК 6.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	2
ОК 7.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	залік	1
ОК 8.	Теорія і методика фізичної культури у закладах освіти	5	екзамен	1
ОК 9.	Педагогіка фізичної культури	5	екзамен	1
ОК 10	Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології	5	екзамен	1
Практична підготовка				
ОК 11.	Виробнича (педагогічна) практична підготовка у закладах загальної середньої освіти	4,5	звіт	3
ОК 12.	Виробнича (педагогічна) практична підготовка у закладах фахової передвищої освіти	4,5	звіт	3
ОК 13.	Виробнича (педагогічна) практична підготовка у закладах вищої освіти	6	звіт	3
ОК 21 .	Кваліфікаційна робота	15	ЗАХИСТ	1, 2, 3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 66 кредитів (73%)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 14.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
Вибір фахового компоненту **				
ОК 15.	Дисципліна фахового вибору №1	4,5	екзамен	2
ОК 16.	Дисципліна фахового вибору №2	4,5	екзамен	2
ОК 17.	Дисципліна фахового вибору №3	3	залік	2
ОК 18.	Дисципліна фахового вибору №4	3	залік	3
ОК 19.	Дисципліна фахового вибору №5	3	залік	3
ОК 20.	Дисципліна фахового вибору №6	3	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24 кредитів / 27%		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90 кредитів		

*Дисципліна широкого вибору – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового компоненту

**Дисципліна фахового компоненту – вибір здійснюється із переліку вибіркового компоненту фахового компоненту.

*** ОК 14**

Широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybir-kovi-dystsypliny>

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**
(ДФВ – вибір до ВК 2-7)

<p>ОК 15. <i>Дисципліна фахового вибору №1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методика та організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у закладах загальної середньої освіти» • «Біомеханіка фізичних вправ» • «Національні традиції ігрової культури у фізичному вихованні молоді»
<p>ОК 16. <i>Дисципліна фахового вибору №2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Медико-педагогічний контроль при організації занять фізичною культурою» • «Методологія керування фізичним здоров'ям людини» • «Парамедичні технології у фізичній культурі»
<p>ОК 17. <i>Дисципліна фахового вибору №3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологія комунікації вчителя фізичної культури» • «Психологія учнів з відхиленою поведінкою» • «Тренінг особистісного зростання»
<p>ОК 18. <i>Дисципліна фахового вибору №4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Теорія і методика дитячого та юнацького спорту» • «Дистанційна освіта при організації занять фізичною культурою» • «Спортивно-оздоровчий туризм»
<p>ОК 19. <i>Дисципліна фахового вибору №5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивні споруди та обладнання» • «Акмеологія фізичного виховання та спорту» • «Фізична культура і спорт в умовах ринку (менеджмент і маркетинг)»
<p>ОК 20. <i>Дисципліна фахового вибору №6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Медико-біологічні методи реабілітації людини» • «Лікувальна фізична культура» • «Спортивний масаж»

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК)
компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)***

№ О К	Назва навчальної дисципліни	Компетентності	Програмні результати навчання
	Для всіх обов'язкових компонентів	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	
ОК 1	Філософія освіти і науки	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проектів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.</p>	<p>ПРН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН 15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 19. Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів</p>

			освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.
ОК 2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.</p> <p>СК 11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проектів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.</p>	<p>ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.</p> <p>ПРН 23. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.</p>

ОК 3	Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p>	<p>ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 16. Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН 12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН 18. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах,</p>

		<p>СК 11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>СК 12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів.</p> <p>СК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.</p>	<p>позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН 20. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 21. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.</p>
<p>ОК 5</p>	<p>Теорія та практика педагогічної освіти</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	<p>ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН 5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності,</p>

СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

СК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

СК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

СК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).

СК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

СК 11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

СК 12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів.

аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 11. *Демонструє* уміння *забезпечувати* конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; *здійснювати* супервізію, інтервізію, *надавати* педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі

ПРН 12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

ПРН 14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН 15. *Здатен* критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних

ПРН 18. Демонструє уміння організувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.

ПРН 21. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

<p>ОК 6</p>	<p>Управління закладами освіти (за типами закладу)</p>	<p>ІК.Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма</p>	<p>ПРН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН 5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ПРН 12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН 21. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.</p>
-----------------	---	--	--

		учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.	
ОК 7	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК 11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.</p>	<p>ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН 15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 19. Демонструє знання і уміння проєктування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>ПРН 20. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів</p>

<p>ОК 8</p>	<p>Теорія і методика фізичної культури у закладах освіти</p>	<p>ІК.Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.</p> <p>СК 12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням</p>	<p>освіти.</p> <p>ПРН 1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє вміння</i> планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН 5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>ПРН 7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН 17. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.</p> <p>ПРН 20. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 22. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</p>
------------------------	---	---	---

		<p>здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів.</p> <p>СК 14. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</p>	
ОК 9.	Педагогіка фізичної культури	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.</p> <p>СК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти</p>	<p>ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН 9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН 12. Знає та дотримується умов функціонування</p>

		<p>грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.</p> <p>СК 10. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.</p> <p>СК 11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>СК 12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів</p> <p>СК 14. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.</p>	<p>безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 18. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН 20. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 22. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</p>
<p>ОК 10.</p>	<p>Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 10. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у</p>	<p>ПРН 5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.</p> <p>ПРН 18. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-</p>

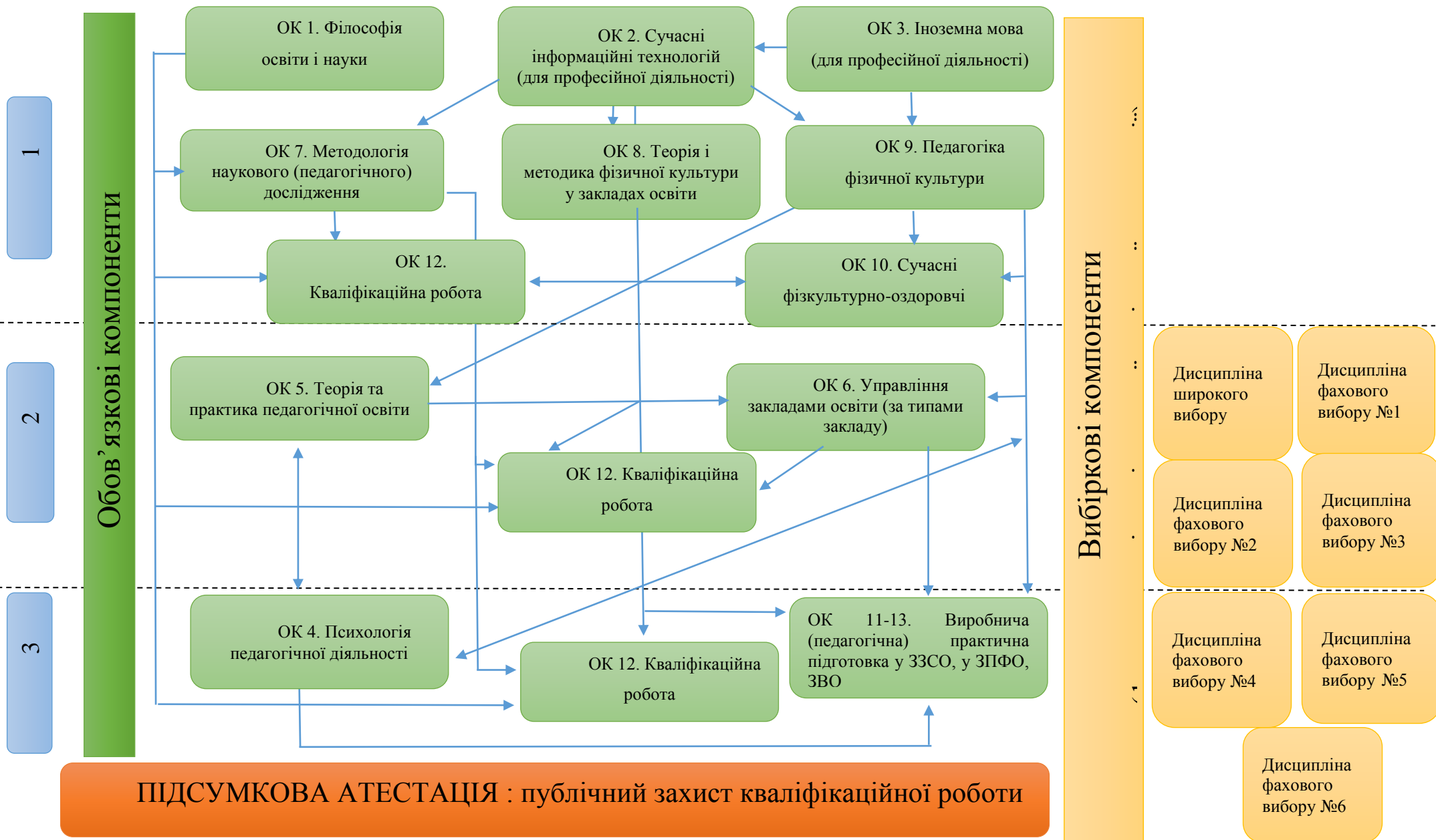
		<p>стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 10. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.</p> <p>СК 11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>СК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального і здоров'яформувального середовища.</p>	<p>оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН 19. Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>ПРН 23. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.</p>
<p>ОК 11.- 13.</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО) (в ЗФПО) (в ЗВО)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на</p>	<p>ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх</p>

	<p>досягнення спільної мети.</p> <p>СК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.</p> <p>СК 10. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.</p>	<p>вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН 5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>ПРН 7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРН 11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН 12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН 14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів</p> <p>ПРН 17. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.</p> <p>ПРН 18. <i>Демонструє</i> уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і</p>
--	---	--

		<p>СК 11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>СК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.</p> <p>СК 14. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</p>	<p>зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН 20. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 21. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.</p> <p>ПРН 22. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</p>
<p>ОК 21</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фаховій передвищій освіти, вищій освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній</p>	<p>ПРН 4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН 6. <i>Визначає</i> і <i>характеризує</i> основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН 7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>

	<p>діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.</p> <p>СК 11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проектів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.</p>	<p>ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 19. Демонструє знання і вміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p>ПРН 20. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 23. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.</p>
--	--	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Середня освіта (Фізична культура)»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) освітнього рівня проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері середньої освіти (за предметною спеціальністю «Фізична культура»), що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження *ступеня* вищої освіти МАГІСТРА із *присвоєнням кваліфікації*:

Магістр освіти. Середня освіта (Фізична культура). Вчитель фізичної культури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+			+	+		+	
ЗК 2		+									+	
ЗК 3						+		+			+	
ЗК 4				+	+	+			+		+	+
ЗК 5	+				+	+	+			+	+	+
ЗК 6	+	+			+	+		+			+	
ЗК 7	+	+			+		+					+
ЗК 8	+						+					+
ЗК 9			+									
ЗК 10									+	+		
СК 1	+				+		+	+	+		+	+
СК 2		+			+	+	+	+		+	+	+
СК 3				+	+	+			+			
СК 4					+			+	+		+	+
СК 5				+	+						+	
СК 6				+	+	+					+	
СК 7				+	+	+			+	+	+	
СК 8					+		+	+			+	+
СК 9		+						+	+		+	+
СК 10									+	+	+	
СК 11		+		+	+		+		+	+	+	+
СК 12				+	+			+	+			
СК 13				+		+				+	+	
СК 14								+	+		+	
СК 15	+	+					+		+			+

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1		+	+	+	+			+	+		+	
ПРН 2		+					+		+		+	+
ПРН 3	+					+		+			+	
ПРН 4	+				+	+	+				+	+
ПРН 5					+	+		+		+	+	
ПРН 6	+	+			+		+					+
ПРН 7		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8				+	+	+			+			
ПРН 9								+	+		+	+
ПРН 10				+							+	
ПРН 11				+	+	+			+		+	
ПРН 12				+	+	+			+		+	
ПРН 13				+	+	+					+	
ПРН 14	+				+		+	+			+	+
ПРН 15	+				+		+					
ПРН 16			+									
ПРН 17		+						+		+	+	
ПРН 18				+	+				+	+	+	
ПРН 19	+						+			+		+
ПРН 20				+			+	+	+		+	+
ПРН 21				+	+	+					+	
ПРН 22								+	+		+	
ПРН 23		+								+		+

Гарант освітньої програми



О.І. Холодний