

**Шановні здобувачі,
викладачі та всі стейкхолдери!**

**Колектив кафедри
теорії і практики початкової освіти**

**ПРОПОНУЄ
для громадського обговорення**

**проект модернізованої
Освітньої програми**

**«Початкова освіта»
зі спеціальності 013 Початкова освіта
другого (магістерського) рівня**

для здобувачів 2023 року вступу

**Пропозиції та рекомендації надсилати
на адресу гаранта освітньої програми,
декана факультету початкової,
технологічної та професійної освіти,
доктора педагогічних наук,
професора І. А. Хижняк**

innakhieshn@gmail.com

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ПРОЄКТ

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради _____ С. О. Омельченко
(протокол №__ від _____ р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.
Ректор _____ С. О. Омельченко
(наказ ДДПУ №__ від _____ р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

Початкова освіта
(назва освітньої програми)
ID ОП в ЄДЕБО 26391

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

**Освітньої (освітньо-професійної) програми
Початкова освіта
другого (магістерського) рівня
спеціальності 013 Початкова освіта**

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради **факультету початкової, технологічної та професійної освіти** (протокол № ____ від «__» червня 2023 р.)

Декан факультету

(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри **теорії і практики початкової освіти** (протокол № ____ від «22» червня 2023 р.)

Завідувач кафедри

(підпис)

Л. Г. Гаврілова
(ПІБ)

Керівник групи забезпечення спеціальності – доктор педагогічних наук, професор

(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор

(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	<p>Внести до ОП такі зміни відповідно до Наказу МОН № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти):</p> <p>1.1. Узгодити назву професійної кваліфікації випускника в розділі «Профіль програми»: «Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу».</p> <p>1.2. Внести зміни у профілі ОПП, зокрема у формулюванні мети, описі предметної області, у п. 4</p>	<p>ДВНЗ «ДДПУ»</p> <p>Гарант ОП – декан факультету ПТПО, проф. кафедри ТППО, д. п. н. І. А. Хижняк, завідувач кафедри ТППО, проф., д. п. н. Л. Г. Гаврілова.</p> <p>Стейкхолдер ОПП Початкова освіта магістерського рівня вищої освіти, директор Слов'янської</p>	<p>Із 09.02.2023 р.</p> <p>Із 09.02.2023 р.</p> <p>Із 09.02.2023 р.</p>	<p>1.1. Змінено кваліфікацію випускника другого (магістерського) рівня вищої освіти в ОПП Початкова освіта 2023 року набору таким чином: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти».</p> <p>1.2. Затверджено зміни у профілі ОПП у такому формулюванні: «Метою ОП є підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і</p>	<p>Протокол засідання вченої ради факультету № 06 від 09.02.2023 р.</p>

	<p>«Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання».</p>	<p>загальноосвітньої школи І–ІІ ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області Крапівіна С.В.</p> <p>Гарант ОП – декан факультету ПТПО, д.п.н., проф. Хижняк І.А., д.п.н., проф. Вікторенко І.Л.</p>	<p>Із 09.02.2023 р.</p>	<p>духовним потенціалом, з активною громадянською позицією, патріотів України, здатних до ефективного розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта через органічне поєднання освітньої, наукової й інноваційної діяльності на засадах студентоцентризму, академічної доброчесності, соціальної відповідальності та реалізацію державної інноваційної політики відповідно до запитів ринку й трендів цифрового суспільства XXI століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції.</p> <p>Об'єкт вивчення – освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, рівнях фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади підготовки здобувачів освіти в умовах освітнього середовища початкової школи, закладу фахової передвищої та вищої освіти зі</p>	
--	--	--	-------------------------	---	--

		<p>Завідувач кафедри ТППО, д.п.н., проф. Гаврілова Л.Г.</p>	<p>спеціальності 013 Початкова освіта. Основний фокус освітньої програми та спеціалізації: передбачає професійно-практичну та наукову підготовку здобувачів вищої освіти до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах. Ключові слова: магістр початкової освіти, учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти, викладач закладу вищої освіти, науково-дослідна діяльність. Придатність до працевлаштування: магістр початкової освіти має право обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25. 10. 2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)): 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти. 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти. 2331 Вчителі початкової школи</p>	
--	--	---	--	--

	<p>1.3. Відобразити нові професійні кваліфікацій в інтегральній, спеціальних компетентностях та програмних результатах.</p>	<p>Стейкхолдер ОПП Початкова освіта магістерського рівня вищої освіти Стрілець В. В., учитель початкових класів Шандриголівської загальноосвітньої школи Лиманської міської ради Донецької обл.</p>	<p>Із 09.02.2023 р.</p>	<p>235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. Сфера працевлаштування – установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, науково-дослідні установи».</p> <p>1.3. Затверджено такі зміни у формулюванні компетентностей: «Інтегральна компетентність. Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної</p>	
--	---	---	-------------------------	--	--

		<p>Проф. кафедри ТППО, д.п.н. Бескорса О. С., стейкхолдер ОПП Початкова освіта магістерського рівня вищої освіти Єфіменко А. В. (випускниця ОПП Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта 2022 р.)</p>	<p>Із 09.02.2023 р.</p>	<p>відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта. Затверджено такі зміни у формулюванні програмних результатів навчання: ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта. ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 7. Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій</p>	
--	--	--	-------------------------	---	--

	<p>1.4. Внести зміни в освітні компоненти ОП</p>	<p>Завідувач кафедри ПМДтаПО к.п.н., доц. Євтухова Т. А., проф. кафедри ПМДтаПО д.п.н. Гринько В. О., стейкхолдер ОПП Початкова освіта магістерського рівня вищої освіти, директор Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІ ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області Крапівіна С. В.</p>	<p>Із 09.02.2023 р.</p>	<p>діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ПРН 9. Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>1.4. Внесено такі зміни в освітні компоненти ОП Початкова освіта: Замінити обов'язковий ОК «Професійний імідж учителя» на ОК «Теорія і практика педагогічної освіти»; обов'язковий ОК «Психологія педагогічної діяльності вчителя» – на «Психологія педагогічної діяльності»; обов'язковий ОК «Педагогічна ергономіка» – на ОК «Практикум із методики педагогічної освіти»; вибірковий ОК «Експертиза освітнього контенту» – на вибірковий ОК «Психосоціальне благополуччя педагога»; вибірковий ОК «Методичне об'єднання вчителів початкової школи» – на вибірковий ОК «Методична діяльність педагога НУШ». Додати обов'язковий ОК «Академічне письмо».</p>	
	<p>1.5. Внести зміни до змісту ОК «Виробнича</p>	<p>Гарант ОП – декан</p>	<p>Із 09.02.2023 р.</p>	<p>1.5. Перерозподілено години на виробничу</p>	

	<p>(педагогічна) практична підготовка» додати етап практичної підготовки у фахових передвищих та вищих закладах освіти, що здійснюють професійну підготовку за спеціальністю 013 Початкова освіта і розподілити виробничу практичну підготовку за семестрами навчання.</p>	<p>факультету ПТПО, д.п.н., проф. Хижняк І.А., стейкхолдер ОПП директор Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІ ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області Крапівіна С.В.</p>		<p>практичну підготовку магістрантів за семестрами навчання таким чином: 1 семестр – «Інноваційно-технологічна практика в ЗЗСО»; 2 семестр – «Експертно-управлінська практика в ЗЗСО»; 3 семестр – «Асистентська практика».</p>	
--	--	---	--	---	--

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

I. Розроблена як тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь – магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 013 Початкова освіта, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р., зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.

Узгоджена з вимогами професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.) та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 р.).

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри теорії і практики початкової освіти – у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Хижняк І. А., гарант освітньої програми, диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література»; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри теорії і практики початкової освіти; декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 28 р.

2. Гаврілова Л. Г., диплом про вищу освіту (магістр) за спеціальністю 013 Початкова освіта; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри теорії і практики початкової освіти; завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 34 р.

3. Бескорса О. С., диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, професор кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 14 р.

4. Ішутіна О. Є., диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)»; кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 10 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Крапівіна С. В., директор Слов'янського ЗЗСО № 19 (представник роботодавця).

2. Стрілець В. В., учитель початкових класів Шандриголівської загальноосвітньої школи Лиманської міської ради (фахівець-практик зі спеціальності 013 Початкова освіта).

3. Єфіменко А. В. (випускниця ОП Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта 2022 р.).

Рецензенти освітньої програми:

1. Довженко Т. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (НПП з іншого ЗВО, яка працює на аналогічній ОП та має відповідну ОП професійну кваліфікацію)

2. Головань М. М., завідувачка методичного кабінету при відділі освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Миколаївської міської ради (представник роботодавця).

3. Величко Г. (випускниця ОП Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта 2021 р.).

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» (у ред. від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

5. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ від 23.02.2021 № 357. URL: <http://surl.li/ejqst>

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <http://surl.li/hcmvr>

7. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 р. URL: <http://surl.li/piql>

8. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo->

[standartupochatkovoyi-osviti](#)

9. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

11. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».

12. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022 р.

13. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>

14. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

Із урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма Початкова освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2021. URL: <https://cutt.ly/96li1NA>

2. Освітньо-професійна програма Початкова освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021. URL: <https://cutt.ly/U6IoqpW>

3. Освітньо-професійна програма Початкова освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. URL: <https://cutt.ly/a6IooyY>

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Початкова освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта**

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра теорії і практики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра. Кваліфікація: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітня (освітньо-професійна) програма « Початкова освіта » другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці .
Наявність акредитації	Освітня програма «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта. Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 133 від 27.11.2018 р. Сертифікат: серія УД №05006849 Термін дії сертифіката: до 01.07.2024 р. Наказ МОН України №13 від 08.01.2019 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДВНЗ «ДДПУ» у 2023 р.: https://sites.google.com/view/pkddpu На базі здобутого ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) – на конкурсній основі за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024 р. З можливістю внесення змін або перегляду упродовж вказаного періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки: «Абітурієнту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з активною громадянською позицією, патріотів України, здатних до ефективного розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта через органічне поєднання освітньої, наукової й інноваційної діяльності на засадах студентоцентризму, академічної доброчесності, соціальної відповідальності та реалізацію державної інноваційної політики відповідно до запитів ринку й трендів цифрового суспільства XXI століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Об'єкт вивчення – освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, рівнях фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади підготовки здобувачів освіти в умовах освітнього середовища початкової школи, закладу фахової передвищої та вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта з вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. <i>Передбачає професійно-практичну та наукову підготовку здобувачів вищої освіти до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах.</i> Ключові слова: магістр початкової освіти, учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти, викладач закладу вищої освіти, науково-дослідна діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>1. Технологія інтегрованої науково-практичної підготовки: удосконалення практичних професійних (Hard skills) і універсальних навичок (Soft skills) вчителя початкових класів на основі безперервного формування його дослідницької компетентності для</p>

	<p>подальшої ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки.</p> <p>2. Можливість кредитної мобільності здобувачів ВО у межах Міжуніверситетської угоди студентської академічної мобільності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка від 20.05.2021 р.</p>
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25. 10. 2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)):</p> <p>231 Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти</p> <p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти.</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p> <p>233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти.</p> <p>2331 Вчителі початкової школи</p> <p>235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.</p> <p>Сфера працевлаштування – установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, науково-дослідні установи.</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі неформальної освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: технологія інтегрованої науково-практичної підготовки, студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване, дослідницьке, практико орієнтоване навчання на основі компетентнісного, системного, діяльнісного, праксеологічного, синергетичного, інформаційного підходів.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	

Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Професійним стандартом вчителя	
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 3.	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 4.	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Визначені ЗВО	
ЗК 5.	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
Визначені Професійним стандартом вчителя	
СК 1.	Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК 2.	Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти.
СК 3.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.
СК 4.	Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти.
СК 5.	Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.
СК 6.	Здатність управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
Визначені ЗВО	
СК 7.	Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.
СК 8.	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Професійним стандартом вчителя	
ПРН 1.	Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2.	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.
ПРН 3.	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 4.	Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5.	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПРН 6.	Об'єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН 7.	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО

ПРН 8.	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ПРН 9	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 4	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5	ЗК 3, ЗК 4

СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 7	СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8	СК 1, СК 2, СК 6, СК 7, СК 8	СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8
ПРН 1, ПРН 6, ПРН 9	ПРН 3, ПРН 7,	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8	ПРН 3, ПРН 9
8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ			
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 12 НПП, із них: 12 із наук. ст. та вч. зв., 2 докт. н., проф., 2 докт. н., доц.; – кафедра природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, до складу якої входять 6 НПП, із них: 4 із наук. ст. та вч. зв., 1 докт. н., доц., 1 ст. викл., 1 асистент. – кафедра музики та хореографії, до складу якої входять 8 НПП, із них 4 із наук. ст. та вч. зв., 1 – Заслужений працівник культури України. <p>Освітній процес за ОП здійснюють 17 викладачів. 88% науково-педагогічних працівників, залучених до викладання дисциплін професійної підготовки, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 Початкова освіта чи спорідненими спеціальностями. Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>		
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти, де реалізується ОП, складає 1233,0 м².</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних приміщень – 6 аудиторій (№ 3, № 32, № 41, № 42, № 45, № 46); – приміщень для практичних занять – 11 аудиторій (№ 14, № 6, № 7, № 13, № 15, № 28, № 30, № 31, № 37, № 38, № 47); – спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 8 аудиторій (№ 40, № 9, № 2, № 23, № 24, № 26, № 45, № 46); – комп'ютерних класів – 5 (№ 1, № 29, № 33, № 36, № 48). <p>30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить 232 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) силабусами; б) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> – робочими програмами навчальних дисциплін; – методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для поточного та підсумкового контролю; – робочими програмами практичної підготовки; – методичними вказівками та тематикою курсових і кваліфікаційних робіт; – матеріалами для проведення підсумкової атестації; в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; г) фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» – http://psll.paradox.dn.ua. - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозитарій – https://lib.ddpu.edu.ua/
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</p> <p>Реалізується відповідно до Міжуніверситетської угоди студентської академічної мобільності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка від 20.05.2021 р.).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Початкова освіта (другого) магістерського рівня вищої освіти

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумков ого контролю	Семестр вивчення
1	2	3	4	
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 2	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 3	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
Професійна підготовка				
ОК 4	Теорія і практика педагогічної освіти	3	залік	1
ОК 5	Академічне письмо	3	екзамен	1
ОК 6	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	4	екзамен	2
ОК 7	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	6	екзамен	1
ОК 8	Практикум із методики педагогічної освіти	5	екзамен	3
ОК 9	Організація освітнього процесу початкової школи	4	екзамен	2
ОК 10	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	2
ОК 11	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	3
Практична підготовка				
ОК 12	Кваліфікаційна робота	15	захист	1, 2, 3
ОК 13	Інноваційно-технологічна практика в ЗЗСО	6	звіт	1
ОК 14	Експертно-управлінська практика в ЗЗСО	6	звіт	2
ОК 15	Асистентська практика	3	звіт	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 72,2% (65 кредитів)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>Модель здійснення вибору вибіркового дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору ^{1*}	3	залік	2
<i>Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку²</i>				
ВК 2	Дисципліна фахового вибору	4	залік	2
ВК 3	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	3
ВК 4	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
ВК 5	Дисципліна фахового вибору	5	залік	3
ВК 6	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	3
Загальний обсяг вибіркового компонент: 27,7% (25 кредитів)				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90 кредитів	

^{1*} ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін

² ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркового дисциплін фахового компоненту

***ДИСЦИПЛІНИ ШИРОКОГО ВИБОРУ.**

*ДШВ – **широкий вибір** вибіркових освітніх компонентів (ВК 1-3) здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін – <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirкови-dystsypliny>

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

(вибір до ВК 2–6)

ВК 2. Неформальна освіта педагога / Медіапедагогіка початкової школи / Діяльнісний підхід у початковій школі
ВК 3. Педагогічна фасилітація / Web програмування і Scratch / Психосоціальне благополуччя педагога
ВК 5. Електронний контент навчання мистецтва в початковій школі / Цифрова культура вчителя / Електронна лінгвометодика
ВК 6. Музичний інструмент / Естрадний вокал / Хореографічні студії
ВК 7. Методична діяльність педагога НУШ/ Наукова комунікація / Педагогічне тестування

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)

Освітні компоненти	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання
ОК 1. Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>ЗК 5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 2 – Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</p>	<p>ПРН 2 – Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ПРН 7 – Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
ОК 2. Філософія освіти і науки	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК 1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання,</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p>

	принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	
ОК 3. Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p>	<p>ПРН 3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9 – Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
ОК 4. Теорія і практика педагогічної освіти	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 5 – Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК 8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>ПРН 5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН 6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 8 – Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
ОК 5. Академічне письмо	ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в	ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення

	<p>межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p> <p>СК 2 – Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p>	<p>досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2 – Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ПРН 7 – Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ПРН 9 – Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
<p>ОК 6. Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p> <p>СК 2 – Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2 – Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ПРН 7 – Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p>

	дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	ПРН 9 – Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ОК 7. Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p> <p>СК 1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 8 – Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
ОК 8. Практикум із методики педагогічної освіти	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН 3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4 – Організувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової</p>

	<p>СК 1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 5 – Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p>	<p>освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p>
<p>ОК 9. Організація освітнього процесу початкової школи</p>	<p>ІК – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 6 – Здатність управляти освітнім процесом на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 4 – Організувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 6 – Об'єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>
<p>ОК 10. Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>ІК – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p> <p>СК 5 – Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів</p>	<p>ПРН 5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН 6 –</p> <p>ПРН 8 – Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний</p>

	<p>початкової освіти.</p> <p>СК 8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>імідж.</p>
<p>ОК 11. Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 6 – Здатність управляти освітнім процесом на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності..</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 4 – Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p>
<p>ОК 12. Кваліфікаційна робота</p>	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>СК 1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2 – Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2 – Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ПРН 3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити</p>

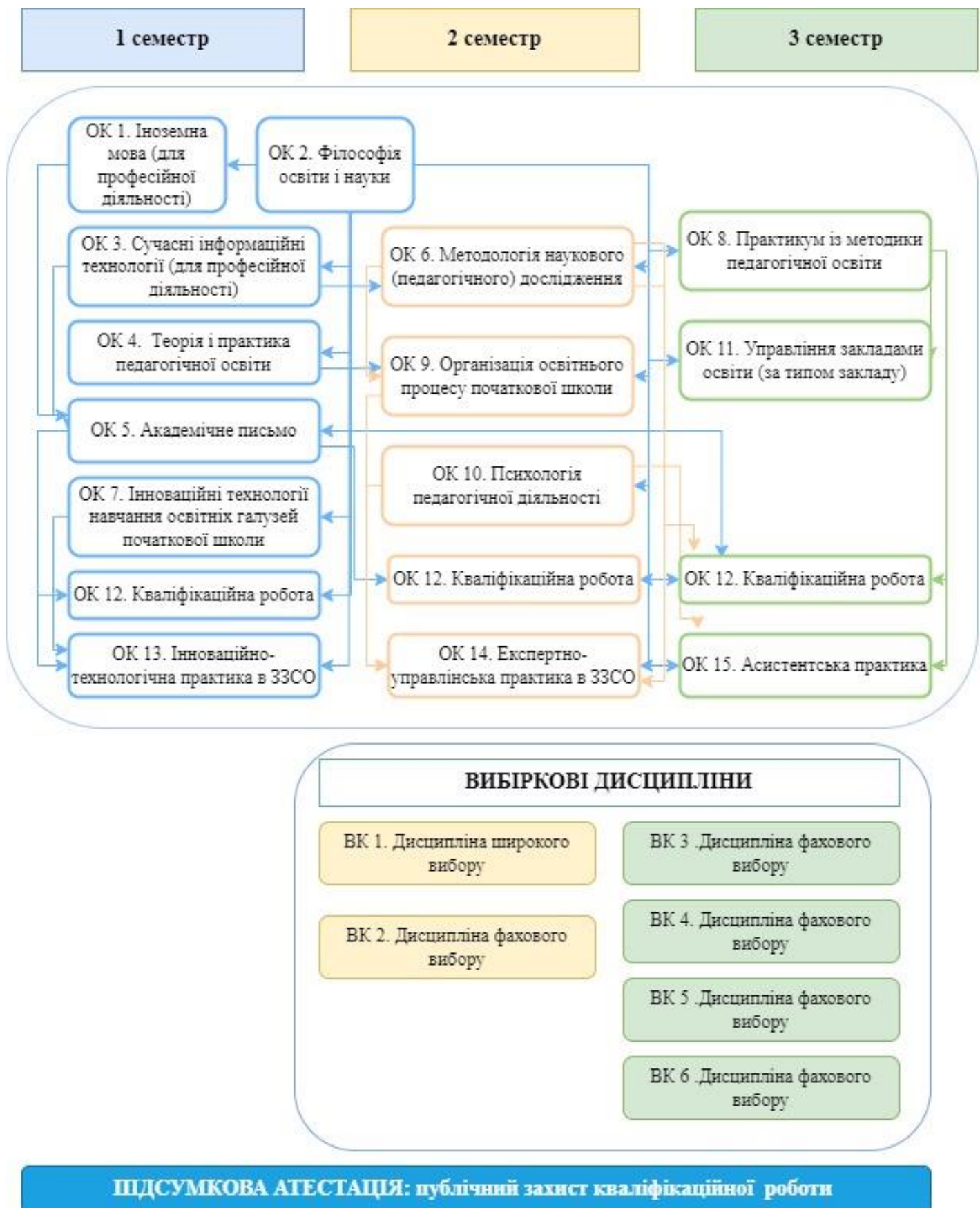
	<p>спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p>	<p>педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7 – Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ПРН 9 – Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
<p>ОК 13. Інноваційно-технологічна практика в ЗЗСО</p>	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4 – Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН 6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях</p>

	<p>СК 7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 8 – Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
<p>ОК 14. Експертно-управлінська практика в ЗЗСО</p>	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 5 – Здатність до педагогічного партнерства, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК 6 – Здатність управляти освітнім процесом на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4 – Організувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН 6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>

	<p>межах спеціальності 013 Початкова освіта, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p>	
<p>ОК 15. Асистентська практика</p>	<p>ІК – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>ЗК 2 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3 – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5 – Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1 – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3 – Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 4 – Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК 7 – Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>СК 8 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної</p>	<p>ПРН 1 – Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3 – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4 – Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 5 – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН 6 – Об’єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та колективів на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти у межах спеціальності 013 Початкова освіта, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>

	діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	
--	--	--

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП Початкова освіта



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) освітнього рівня проводиться у формі <i>публічного захисту кваліфікаційної роботи</i> .
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта передбачає самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі у сфері початкової освіти, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Початкова освіта ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8
ПРН 1	+	+	+	+	+		+		+				+	
ПРН 2	+				+	+		+			+		+	+
ПРН 3	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 4	+	+		+		+		+	+	+	+	+		+
ПРН 5	+		+	+	+			+		+	+			
ПРН 6	+	+	+	+	+		+	+			+		+	
ПРН 7	+	+			+	+		+	+				+	
ПРН 8	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+
ПРН 9	+	+	+		+		+	+	+				+	+

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Початкова освіта ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+			+	+			+		+	+			
ЗК 2							+			+		+	+	+	+
ЗК 3				+				+	+		+		+	+	+
ЗК 4	+				+	+	+			+		+			
ЗК 5	+		+	+				+					+	+	+
СК 1		+					+	+	+			+	+	+	+
СК 2	+				+	+						+			

СК 3			+		+	+						+	+	+	+
СК 4				+			+					+	+		+
СК 5				+				+		+				+	
СК 6									+		+			+	
СК 7					+	+						+	+	+	+
СК 8				+			+		+	+			+	+	+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ Початкова освіта ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1		+			+	+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН 2	+				+	+						+			
ПРН 3			+				+	+	+			+	+	+	+
ПРН 4								+	+		+		+	+	+
ПРН 5				+				+		+				+	+
ПРН 6				+		+	+		+			+	+	+	+
ПРН 7	+				+							+			
ПРН 8				+		+	+			+			+	+	+
ПРН 9			+		+							+			+

**7. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ЗК, СК, ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП, ІЗ
КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ТА ПРОФЕСІЙНИМИ ФУНКЦІЯМИ,
ВИЗНАЧЕНИМИ ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ**

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ, визначені Професійними стандартами	ЗК, СК, ПРН, визначені ОП	
<i>Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»</i>		
Загальні компетентності		
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	ЗК 3, ЗК 4 СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 СК 1, СК 2, СК 6, СК 7, СК 8	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8
ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	ЗК 3, ЗК 4 СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 СК 2, СК 3, СК 4,	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8

до своїх обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	СК 5, СК 6, СК 8	
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості (підприємницька компетентність)	ЗК 2, ЗК 3 СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 7	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9
Трудові функції та професійні компетентності вчителя		
<i>А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</i>		
А.1. Мовно-комунікативна	ЗК 2, СК 2, СК 4, СК 6	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8,
А 3. Інформаційно-цифрова	ЗК 1, ЗК 4, СК 3, СК 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6
<i>Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>		
Б3. Педагогічне партнерство	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, СК 2, СК 5	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9
<i>В. Участь в організації безпечного та здорового середовища</i>		
В 3. Проектувальна	ЗК 2, ЗК 4, СК1, СК 3, СК 6, СК7	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9
<i>Г. Управління освітнім процесом</i>		
Г 1. Прогностична	ЗК 1, ЗК 4, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9
Г 2. Організаційна	ЗК 3, ЗК 5, СК 2, СК 6	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4,
Г 3. Оцінювально-аналітична	ЗК 1, ЗК 4, СК 1, СК 8	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
<i>Д. Безперервний професійний розвиток</i>		
Д 1. Інноваційна	ЗК 2, ЗК 3, СК 3, СК 4	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9
Д 2. Рефлексивна	ЗК 4, ЗК 5, СК 2, СК 8	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК 4, ЗК 5, СК 4, СК 7.	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9
<i>Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»</i>		
Загальні компетентності		
ЗК 01. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.	ЗК1, СК 1, СК 4	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 8
ЗК 03. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.	ЗК 5, СК 2, СК 5, СК 6	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8
ЗК 04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗК 1, ЗК 2, СК 3	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 9
ЗК 05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, СК 3, СК 7	ПРН 3, ПРН 7, ПРН 9
ЗК 06. Здатність до особистісного і професійного розвитку.	ЗК4, ЗК 5, СК 7	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9
ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК 2, СК 4, СК 7	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 9
Трудові функції та професійні компетентності викладача ЗВО		

<i>Б. Викладання, консультативна підтримка студентів</i>		
Б 1. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.	ЗК 1, ЗК 5, СК 1, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5
Б 2. Здатність консультивати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб.	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, СК 2, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5
Б 3. Здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання.	ЗК 1, ЗК 5, СК 2, СК 4, СК 5, СК 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5
<i>В. Оцінювання результатів навчання</i>		
В 1. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання	ЗК 2, ЗК 4, СК 3, СК 8	ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6
В 3. Здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання	ЗК 2, ЗК 4, СК 2, СК 3, СК 8	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6
<i>Г. Виконання дослідницьких/ творчих проєктів, оприлюднення їх результатів та забезпечення захисту авторських прав</i>		
Г 1. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт	ЗК 2, ЗК 4, СК 3, СК 7	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 9
Г 2. Здатність проаналізувати та узагальнити результати дослідницького/творчого проєкту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію	ЗК 1, ЗК 4, СК 2, СК 6, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9

Гарант ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор



І. А. Хижняк