

Шановні здобувачі, викладачі та стейкхолдери!

Колектив кафедри української мови та літератури

ПРОПОНУЄ

для громадського обговорення

проект модернізованої

Освітньої програми

«Середня освіта

(Українська мова і література).

Середня освіта

(Англійська мова та зарубіжна література)»

зі спеціальності **014 Середня освіта** (за предметними спеціальностями),
другого (магістерського) рівня

для здобувачів 2023 року вступу

Зауваження та пропозиції
просимо надсилати до 20 червня 2023 року
на електронну адресу westalker@ukr.net

Гарант освітньої програми - доцент кафедри української мови та літератури, кандидат філологічних наук Нестелєєв М.А.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ПРОЄКТ

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради _____
(протокол №__ від _____ р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.

Ректор _____
(наказ ДДПУ №__ від _____ р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література).
Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»

ІД ОП в ЄДЕБО	_____
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Додаткова предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література).
Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради факультету
філологічного (протокол №_ від « »_червня_2023 р.)
(назва факультету)

Декан факультету _____ Овчаренко Н.І.
(підпис) (ПІБ)

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри
української мови та літератури (протокол № _____ від « »_червня 2023 р.)
(назва кафедри)

Завідувач кафедри _____ Біличенко О.Л.
(підпис) (ПІБ)

Керівник групи забезпечення
спеціальності 014 Середня освіта
(Українська мова і література) _____ О.Л.Біличенко

Гарант освітньої (освітньо-професійної)
Програми «Середня освіта
(Українська мова і література).
Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти _____ М.А.Нестелєєв

Таблиця пропозицій і внесення змін в ОП

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Затверджені зміни	Документ, дата затв. змін
1	Змінити назву ОПП «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))» на ОПП «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)»	Ректор ДДПУ Омельченко С.О.		ОПП «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)»	у зв'язку зі змінами в переліку предметних спеціальностей спец. 014 СО, на підставі наказу МОНУ № 1006 від 11.11.2022 р
2	Додати в загальну інформацію пункти про Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальностями «Середня освіта (Українська мова і література)» та «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)». Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Кваліфікація в дипломі: магістр освіти за спеціальностями «Середня освіта (Українська мова і література)» та «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)». вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.	Гарант ОПП Нестелєєв М.А.		Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальностями «Середня освіта (Українська мова і література)» та «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)». Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Кваліфікація в дипломі: магістр освіти за спеціальностями «Середня освіта (Українська мова і література)» та «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)». вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.	протокол засідання . кафедри, № __, від ____ р.
3	Змінити в Характеристиці об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, методи й методики	Гарант ОПП Нестелєєв М.А.		Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і	протокол засідання . кафедри, № __, від ____ р.

				<p>вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p>	
4	Змінити графу працевлаштування випускників	Гарант ОПП Нестелеєв М.А.		<p>Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до національного класифікатора ДК 003:2010»)</p> <p>232 - Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>231- Викладачі закладів вищої освіти 2310 - Викладачі закладів вищої освіти</p>	протокол засідання . кафедри, № __, від ____ р.
5	Змінити ЗК, СК, ПРН відповідно до Тимчасового стандарту ДДПУ	Гарант ОПП Нестелеєв М.А.		Змінено ЗК, СК, ПРН відповідно до Тимчасового стандарту ДДПУ	протокол засідання . кафедри, № __, від ____ р.
6	Додати ОК Зарубіжна література з методикою навчання	Гарант ОПП Нестелеєв М.А.		Додано ОК Зарубіжна література з методикою навчання	протокол засідання . кафедри, № __,

					від ____ р.
7	Поміняти ЗК, СК, ПРН в ОК	Гарант ОПП Нестелеєв М.А.		Поміняно ЗК, СК, ПРН в ОК	протокол засідання . кафедри, № __, від ____ р.
8	Прибрати з назв ОК «Українська мова з методикою навчання», «Українська література з методикою навчання», «Англійська мова з методикою навчання» уточнення «рівень вищої освіти»	Гарант ОПП Нестелеєв М.А.		Прибрано з назв ОК «Українська мова з методикою навчання», «Українська література з методикою навчання», «Англійська мова з методикою навчання» уточнення «рівень вищої освіти»	протокол засідання . кафедри, № __, від ____ р.
9	Додати до Структурно- логічної схеми ОК «Зарубіжна література з методикою навчання».	Гарант ОПП Нестелеєв М.А.		Додано до Структурно- логічної схеми ОК «Зарубіжна література з методикою навчання».	протокол засідання . кафедри, № __, від ____ р.
10	Уточнити зміст матриць згідно зі зміненими ЗК, СК, ПРН в ОК	Гарант ОПП Нестелеєв М.А.		Уточнено зміст матриць згідно зі зміненими ЗК, СК, ПРН в ОК	протокол засідання . кафедри, № __, від ____ р.

ПЕРЕДМОВА

ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), у редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р.).

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри української мови та літератури у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. **Нестелєєв М. А., гарант освітньої програми**, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (035 Філологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи - 15 р.;

2. **Швидкий Сергій Миколайович**, диплом в/о за спец.: Українська мова та література; проректор із науково-педагогічної роботи, доктор історичних наук зі спеціальності 07.00.05 – етнологія (032 Історія та археологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи - 25 р.;

3. **Рябініна Ірина Миколаївна**, диплом в/о за спец.: Українська мова та література; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.); Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи - 30 р.;

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. **Орел Анна Сергіївна**, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська); кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент – доцент кафедри германської та слов'янської філології ДДПУ; стаж наук.-пед. роботи - 14 р.;

5. **Кисельова Ольга Михайлівна**, директор Черкаської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 Диплом в/о за спец.: «Педагогіка та методика початкового навчання. Українська мова та література» СДПІ 1993р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

6. **Рудницька Олена Василівна**, заступник директора з навчальної роботи Слов'янського багатопрофільного регіонального центру проф. освіти ім. П.Ф. Кривоноса. Диплом в/о за спец.: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література» СДПУ 1999 р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

7. **Кур'янович Ірина Сергіївна**, заступник директора з НВР Слов'янської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 16. Диплом в/о за спец.: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)» СДПУ 2006р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*)

8. **Мірошніченко Андрій Миколайович**, вчитель англійської мови ЗОШ №1 м. Слов'янська; диплом в/о за спец.: Англійська мова, російська мова і література.

9. **Рублевський Ігор Миколайович**, начальник Слов'янського відділу освіти. Диплом

в/о за спец.: 014 Середня освіта (Українська мова і література). 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) ДВНЗ «ДДПУ» 2017р. **(представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності);**

10. Колган Тетяна Володимирівна, декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних кадрів Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Диплом в/о за спец.: («Філологія». Викладач польської та англійської мов.) 2020 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. **(представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності);**

11. Данилейченко Інна Сергіївна, здобувач ОП «Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова та література (англійська))», I (магістерського) рівня вищої освіти філологічного факультету, денної форми навчання.

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються*

1. **Семенов Олена Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

2. **Рублевський Ігор Миколайович**, начальник Слов'янського відділу освіти.

3. **Мірошниченко Андрій Миколайович**, вчитель англійської мови ЗОШ №1 м. Слов'янська

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021).
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.
10. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610.
11. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.
12. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
13. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022 р.
14. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.
15. Тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань Освіта / Педагогіка; Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р. (зі змінами, внесеними на підставі врахування проекту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), другий (магістерський) рівень, МОНУ, 2023 р.; в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.

З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО:

- ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» Сумський державний педагогічний університет, другого (магістерського) рівня ВО
https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/proekt_opp/proekt_opp_serednya_osvita_ukr_angl_21-22_00c61.pdf
- ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, другого (магістерського) рівня ВО
<https://drive.google.com/file/d/1BoL-spGTRjguQxEETNPoyVfWBAvK1fWM/view>
- ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, другого (магістерського) рівня ВО
<http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/proekt-so-mova-i-literatura-angl-2019.pdf>

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) другого (магістерського) рівня ВО

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет філологічний Кафедра української мови та літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<u>Ступінь магістр</u> Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальностями «Середня освіта (Українська мова і література)» та «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)». Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти; вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Кваліфікація в дипломі: магістр освіти за спеціальностями «Середня освіта (Українська мова і література)» та «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)». Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	АКРЕДИТОВАНА ОП 014 Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова та література (англійська)) ОР другий (магістерський) відповідно до рішення АК України, прот. № 133 від 27.12. 2018 р.; Сертифікат: серія УД № 05003177 Період акредитації: до 01.07. 2024 р.
Цикл / рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ у 2023 р. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра</u> на конкурсній основі за результатами сертифіката ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування з української мови і літератури. <u>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста)</u> на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з української мови і літератури.
Мова (и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2024 р. <i>З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОП	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів із фахових (професійних) дисциплін за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування складних проблем у професійній педагогічній діяльності вчителя середньої профільної школи, виконання завдань інноваційного характеру, студентоцентризм.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за освіти за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна – професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня «014 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) спрямована на загально-філологічну, методичну та психолого-педагогічну підготовку в сфері викладання та здійснення педагогічних, методичних та філологічних досліджень у межах предметних спеціальностей: Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти. Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої

	освіти . Ключові слова: середня освіта, фахова передвища, вища освіта, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література
Особливості програми	Особливість ОП полягає у поєднанні двох філологічних предметних спеціальностей «Українська мова і література» та «Англійська мова та зарубіжна література» у межах спеціальності «Середня освіта» у процесі формування професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти . Програма передбачає поглиблену підготовку здобувачів до впровадження новітніх педагогічних, методичних та інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя ЗЗСО (профільний рівень середньої освіти), викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти .
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Працевлаштування випускників	Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до національного класифікатора ДК 003:2010») 232 - Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти 231- Викладачі закладів вищої освіти 2310 - Викладачі закладів вищої освіти
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: <i>студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.</i>
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою , що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90-100 б.;

	<p><i>добре</i> – 75-89 б.;</p> <p><i>задовільно</i> – 60-74 б.;</p> <p><i>незадовільно</i> – 26-59 б.;</p> <p><i>неприйнятно</i> – 0-25 б.</p> <p>Види контролю: поточний, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика..</p>
--	--

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність (ІК) *Магістр – 7 рівень НРК*

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

Визначені проєктом стандарту МОН

ЗК-1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК-2.	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК-3.	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК-4.	Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
ЗК-5.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
ЗК-6.	Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
ЗК-7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати результати.

Визначені ЗВО

ЗК-8	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК-9	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.

СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (*фахові*), спільні для всіх предметних спеціальностей (СК)

Визначені проєктом стандарту МОН

СК-1.	Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК-2.	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК-3.	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК-4.	Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
СК-5.	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

СК-6.	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК-7	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
СК-8	Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
	КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПК) 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Визначені проєктом стандарту МОН
	ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.
	ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.
	ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.
	ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
	ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
	ПК6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
	ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи
	КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПК) 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) Визначені проєктом стандарту МОН
	ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.
	ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
	ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.
	ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
	ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації

	успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
	ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (Предметні). Визначені ЗВО	
СК-09	Здатність здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з української мови та літератури та методик їх навчання.
СК-10	Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в середній профільній школі.
СК-11	Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу.
СК-12	Здатність формувати в здобувачів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.
СК-13	Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку здобувачів засобами словесності.
СК-14	Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з англійської мови.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН) Визначені проектом Стандарту МОН	
ПРН-01	Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
ПРН-02	Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
ПРН-03	Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
ПРН-04	Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
ПРН-05	Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.
ПРН-06	Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
ПРН-07	Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
ПРН-08	Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ПРН-09	Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати

	навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
ПРН-10	Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
ПРН-11	Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі
ПРН-12	Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ПРН-13	Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
ПРН-14	Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
Визначені ЗВО	
ПРН-15	Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПРН-16	Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ для предметних спеціальностей (ПРН)	
014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Визначені проєктом стандарту МОН	
	ПРН1. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.
	ПРН2. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проєкт, освітній практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).
	ПРН3. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.
	ПРН4. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.
	ПРН5. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.
014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) Визначені проєктом стандарту МОН	
	ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструє стилістично довершений текст певного стилю.

	ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.
	ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.
	ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української та світової культури.
	ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.
	ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.
	ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та програмних результатів навчання ОП
дескрипторам НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики

	мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності		та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16,
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Освітній процес здійснюють науково-педагогічні працівники – 100 % яких з науковими ступенями та вченими званнями. Кваліфікація всіх викладачів відповідає дисциплінам, що вони викладають. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100 % , частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становить 25 %. Випусковою кафедрою за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) є кафедра української мови та літератури. До складу кафедри входять 20 штатних викладачів: 1 доктор наук, 17 кандидатів наук, 1 ст. викладач.
Матеріально-технічне забезпечення	Для здійснення освітнього процесу за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня обладнано: - <u>приміщення для проведення потокових лекцій:</u> – лекційна аудиторія № 1, № 2, № 3 – мультимедійна аудиторія № 209 – навчальна аудиторія № 307, № 309, № 315, № 317 / 317, № 318 / 318 а - <u>приміщення для проведення семінарських і практичних занять:</u> навчальна аудиторія № 301, № 302, № 304 № 305, № 306, № 311, № 313, № 319, № 203, № 205, № 206; № 208,

	<p>№ 208а, № 211, № 211а, № 212, № 213, № 214, № 215</p> <p>- спеціалізовані лабораторії, кабінети:</p> <p>- № 321; № 322; № 303 ; № 207;</p> <p>- комп'ютерні лабораторії:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерна лабораторія № 515; - комп'ютерна лабораторія № 516 - комп'ютерна лабораторія № 517 - <u>3 читальні зали,</u> - <u>4 спортивні зали</u>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>робочими навчальними програмами;</i> - <i>силабусами;</i> - <i>навчально-методичними комплексами (дисциплін):</i> <ul style="list-style-type: none"> • завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; • завданнями для організації самостійної роботи студентів; • завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – • наскрізними та робочими програмами практичної підготовки, • методичними вказівками та тематикою курсових робіт; • матеріалами для проведення підсумкової атестації; - <i>підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</i> - <i>фаховими виданнями.</i> <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - діють точки бездротового доступу інтернет; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека; - електронний архів-репозитарій
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можливе відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливе відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
 «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
I. ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA				
<i>Загальна підготовка</i>				
OK 1.	Філософія освіти і науки	3	залік	1
OK 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
<i>Професійна підготовка</i>				
OK 3.	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	2
OK 4.	Теорія та практика педагогічної освіти	3	залік	1
OK 5.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	2
OK 6.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	залік	1
OK 7.	Українська мова з методикою навчання	4	екзамен	1
OK 8.	Українська література з методикою навчання	4	екзамен	1
OK 9.	Англійська мова з методикою навчання	7	екзамен	1
OK 10.	Зарубіжна література з методикою навчання	4	екзамен	2
<i>Практична підготовка</i>				
OK 11-13.	Виробнича (педагогічна) практична підготовка - в ЗЗСО - в ЗФПО - в ЗВО	15 4,5 4,5 6	диф. залік (захист)	3
OK 19-21.	Кваліфікаційна робота	15	ЗАХИСТ (публічний)	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		67 кредитів		
II. ВИБІРKOBA ЧACТИHA				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
ВИБІР ФАХОВОГО КОМПОНЕНТУ**				
ВК 2.	Дисципліна фахового вибору (1)	4	залік	2
ВК 3.	Дисципліна фахового вибору (2)	4	екзамен	2
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору (3)	6	залік	3
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору (4)	6	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компонента		23 кредити		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90 кредитів		

*ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового компонента

**ДФВ – вибір фахового компонента:

ДОДАТОК А.

***Широкий вибір** здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін: ВК1

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

ВК 2	Основи перекладацького аналізу та редагування
	Інноваційні технології навчання іноземної мови у зарубіжній методиці
	Аналіз художнього тексту
ВК 3	Основи англійського наукового мовлення
	Теорія і практика аналітичного письма
	Теоретичні проблеми сучасної англістики
ВК 4	Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики
	Теорія твору і тексту
	Історія зарубіжної літератури ХХ – ХХІ століть
ВК 5	Порівняльне літературознавство
	Теорія літератури
	Основні тенденції розвитку сучасної української літератури

**2.2.1. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК)
компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

Освітні компоненти (ОК)	Компоненти (ЗК та СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
<p>ОК 1. Філософія освіти і науки</p>	<p>ІК ЗК 5,6,7,8 СК 1</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обгрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	<p>ПРН 3,4,6,14,15</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)</p>	<p>ІК ЗК 1,2,6,7 СК 2</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає</p>	<p>ПРН 1,2,6,7</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних</p>

	<p>здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>	<p>ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>
<p>ОК 3. Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>ІК ЗК 1,4 СК 3,5,6,7</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати</p>	<p>ПРН 1,8,10,11,12,13</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для</p>

	<p>професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p>
<p>ОК 4. Теорія та практика педагогічної освіти</p>	<p>ІК ЗК 1,4,5,6,7 СК 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>	<p>ПРН 1,4,5,6,7</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного</p>

	<p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та</p>	<p>дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>
--	--	--

	інклюзивного освітнього середовища. СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності	
ОК 5. Управління закладами освіти (за типом закладу)	ІК ЗК 3,4,5,6 СК 2,3,6,7 ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.	ПРН 3,4,5,7,8,11,12,13 ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє вміння</i> планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати. ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ПРН11. <i>Демонструє</i> вміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>організовувати</i> роботу в

	<p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>інклюзивному освітньому середовищі ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p>
<p>ОК 6. Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>ІК ЗК 5,7,8, СК 1,2,8</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних,</p>	<p>ПРН 2,4,6,7,14,15</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. <i>Здатен</i> критично</p>

	<p>нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>	<p>осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
<p>ОК 7. Українська мова з методикою навчання</p>	<p>ІК ЗК 1,3,6, СК 1,2,4,8,9,10,11 ПК 1,2,5,7</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових</p>	<p>ПРН 1,3,5,7,9,14 ПРН 1,2,3,5</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. Описує методiku розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН1. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах</p>

	<p>компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК9 Здатність здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з української мови та літератури та методик їх навчання.</p> <p>СК10 Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в середній профільній школі.</p> <p>СК11 Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу.</p> <p>ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи</p>	<p>(літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</p> <p>ПРН2. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проєкт, освітній практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</p> <p>ПРН3. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</p> <p>ПРН5. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.</p>
ОК 8. Українська література з	<p>ІК ЗК 1,3,6, СК 1,2,4,8,9,10,11 ПК 1,2,3,5,7</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати</p>	<p>ПРН 1,3,5,7,9,14 ПРН 1,2,3,4</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння</p>

<p>методикою навчання</p>	<p>складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з</p>	<p>застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє вміння</i> планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проектів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН1. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</p> <p>ПРН2. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект),</p>
---------------------------	---	--

	<p>української мови та літератури та методик їх навчання.</p> <p>СК10. Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в середній профільній школі.</p> <p>СК11. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу.</p> <p>ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи</p>	<p>узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</p> <p>ПРН3. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</p> <p>ПРН4. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.</p>
<p>ОК 9. Англійська мова з методикою навчання</p>	<p>ІК ЗК 1,3,6, СК 1,2,4,8,14 ПК 1,2,3,4,6</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фаховій передвищій освіти, вищій освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних</p>	<p>ПРН 1,3,5,7,9,14 ПРН 1,3,4,5</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з</p>

	<p>досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК 14 Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з англійської мови.</p> <p>ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати</p>	<p>предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструє стилістично довершений текст певного стилю.</p> <p>ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень</p>
--	--	---

	<p>науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p>	<p>учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української та світової культури.</p> <p>ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.</p>
<p>ОК 10. Зарубіжна література з методикою</p>	<p>ІК ЗК 1,3,6, СК 1,2,4,8,9,10,11 ПК 1,2,5,6</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в</p>	<p>ПРН 1,3,5,7,9,14 ПРН 2,3,5,7</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання 3</p>

<p>навчання</p>	<p>галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК9 Здатність здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з української мови та літератури</p>	<p>психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. Описує методiku розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.</p>
-----------------	---	--

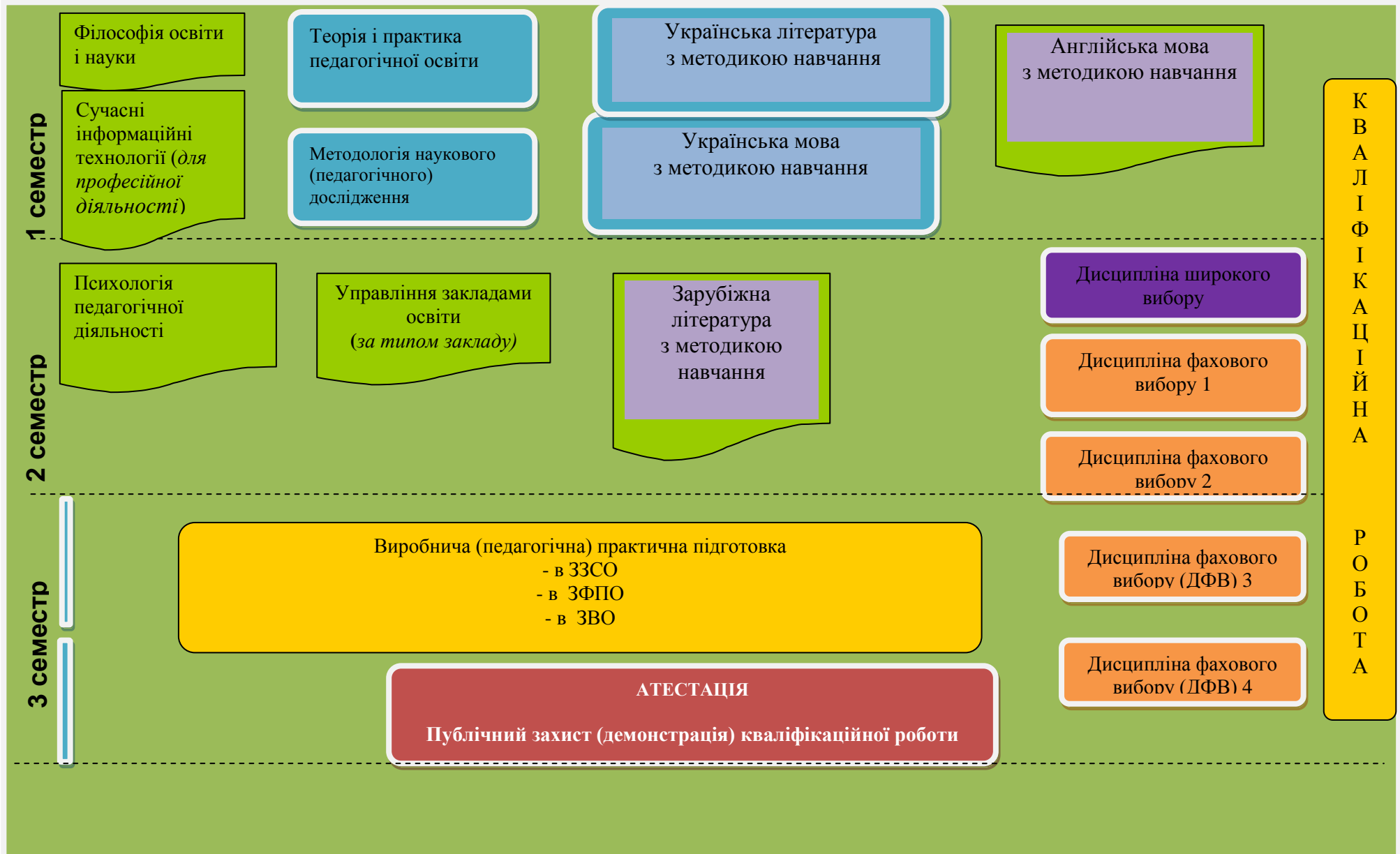
	<p>та методик їх навчання.</p> <p>СК10 Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в середній профільній школі.</p> <p>СК11 Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу.</p> <p>ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p>	<p>ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.</p>
ОК 11.-13 Виробнича	<p>ІК ЗК 1,2,3,4,5,6 СК 1,2,4,5,6,7,8</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати</p>	<p>ПРН 1,2,3,4,5,7,9,10,11,12,13,14</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння</p>

<p>(педагогічна) практична підготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ЗЗСО - в ЗФПО - в ЗВО 	<p>складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в</p>	<p>застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи</p>
---	---	--

	<p>учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>	<p>мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів</p>
<p>ОК 19-21. Кваліфікаційна робота</p>	<p>ІК ЗК 4,5,7,8 СК 1,2,4,8,</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та</p>	<p>ПРН 2,4,6,7,9,14</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних</p>

	<p>презентувати їх результати.</p> <p>ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності</p>	<p>досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>
--	---	--

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи:	<u>Кваліфікаційна робота</u> (з методики навчання української мови/ української літератури/ англійської мови / англійської літератури) має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня МАГІСТРА із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. **014.01 Середня освіта (Українська мова і література). 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)** Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
ОК 1.			+	+		+								+	+	
ОК 2.	+	+				+	+									
ОК 3.	+							+		+	+	+	+		+	
ОК 4.	+			+	+	+	+	+								
ОК 5.			+	+	+		+	+			+	+	+			
ОК 6.		+		+		+	+							+	+	
ОК 7.	+ X ¹	X	+ X		+ X		+		+					+		
ОК 8.	+ X	X	+ X	X	+		+		+					+		
ОК 9.	+ X		+ X	X	+ X		+		+					+		
ОК 10.	+	X	+ X		+ X		+ X		+					+		
ОК 11-13.	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		
ОК 19-21.		+		+		+	+		+					+		

¹ Літерою X в матриці позначаються предметні ПРН

**7. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ЗК, СК, ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП,
З КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ та ПРОФЕСІЙНИМИ ФУНКЦІЯМИ,
ВИЗНАЧЕНИМИ ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ**

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ, визначені Професійним стандартом ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО</i>	ЗК, СК, ПК та ПРН, визначені ОП
Загальні компетентності	
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо	СК 1, ПК 1, ПРН 1-2
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	ЗК6, ПК 2, ПРН 1-2
ЗК 3. Здатність виявляти та цінувати національну українську культуру	СК1, ПК 3, ПРН 3-4
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків	ЗК1, ЗК5, СК1, СК 2, СК3 ПК 4 ПРН 3-5
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості	ЗК1, ЗК5, ПК 5 ПРН 3-5
Трудові функції та професійні компетентності вчителя.	
<i>А. Навчання учнів предметів</i>	ЗК 1-6, СК1-3, ПК1-6
А.1. мовно-комунікативна;	
А 2. предметно-методична;	
А 3. інформаційно-цифрова;	
<i>Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	ЗК6, СК 3-5, ПК1-6
Б 1. психологічна;	
Б 2. емоційно-етична;	
Б3. педагогічне партнерство;	
<i>В. Участь в організації безпечного та здорового середовища</i>	СК 3-5, ПК4-6
В 1. інклюзивна;	
В 2. здоров'язбережувальна;	
В 3. проєктувальна;	
<i>Г. Управління освітнім процесом</i>	ЗК1-6, СК 1-6, ПК4-6
Г 1. прогностична;	
Г 2. організаційна;	
Г 3. оцінювально-аналітична;	
<i>Д. Безперервний професійний розвиток</i>	ЗК1-6, СК 1-6, ПК4-6
Д 1. інноваційна;	
Д 2. рефлексивна	
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на філологічному факультеті ДДПУ, зокрема за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) з додатковою спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), функціонує відповідно до положень щодо системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», що розміщені за покликанням

<http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови та
літератури

М.А.Нестелеєв
