

Шановні викладачі, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери!

Колектив кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології пропонує для громадського обговорення проєкт оновленої освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року вступу.

Зауваження та пропозиції просимо надсилати до 20 червня 2023 року на електронну адресу кафедри ФТФВБ zlfv-kaf@ukr.net

**Гарант освітньої програми кандидат педагогічних наук, доцент
Кушакова І.В.**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Освітня програма чинна з 2020 р.
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.)

ОНОВЛЕНА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ
Голова вченої ради _____ С. О. Омельченко
(протокол вченої ради № від « » червня 2023 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.
Ректор _____ С. О. Омельченко
(наказ ДДПУ № від « » червня 2023 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

(назва освітньої програми)

ID ОП в ЄДЕБО _____ 39979 _____

Рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____
(перший (бакалаврський)/ другий (магістерський)/ третій (освітньо-науковий))

Ступінь вищої освіти _____ магістр _____
(бакалавр/ магістр/ доктор філософії)

Галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність _____ 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) _____
(код та найменування спеціальності відповідно до Переліку спеціальностей 2015 р.)

Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Слов'янськ/Дніпро, 2023

Пропозиції та зміни, що вносяться до ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2023-2024 навчальному році

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затвердження
I.	<p>Внести зміни в шаблон та зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ.</p> <p>Оновити перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>Розвести освітню та професійну кваліфікації та внести зміни в їхнє формулювання; додати інформацію щодо кваліфікації в дипломі.</p> <p>Внести зміни в опис предметної області, а також в інформацію щодо працевлаштування випускників.</p> <p>Надати інформацію щодо академічних прав випускників.</p> <p>Передумови вступу подати згідно з Правилами прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в 2023 році.</p> <p>Розширити бази виробничої (педагогічної) практики закладами фахової передвищої та вищої освіти.</p>	<p>Гарант ОП – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології</p> <p>I.В. Кушакова</p> <p>На підставі Тимчасового стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), зі змінами в редакції,</p>	<p align="center">8.05.2023</p>	<p>Внесено зміни в шаблон та зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ.</p> <p>Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>Внесено зміни у назву предметної спеціальності; розведено освітню та професійну кваліфікації та внесено зміни в їхнє формулювання; додано інформацію щодо кваліфікації в дипломі.</p> <p>Внесено зміни в опис предметної області, а також в інформацію щодо працевлаштування випускників.</p> <p>Надано інформацію щодо академічних прав випускників.</p> <p>Передумови вступу подано згідно з Правилами прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в 2023 році.</p>	<p align="center">Протокол засідання кафедри № 9 від 8.05.2023</p>

<p>Передбачити проходження професійно-практичної підготовки (виробнича (педагогічна) практика) в якості ВЧИТЕЛЯ та ВИКЛАДАЧА за предметною спеціальністю <i>014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>:</p> <p>у закладах загальної середньої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні) – на рівні профільної загальної середньої освіти;</p> <p>у закладах фахової передвищої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні);</p> <p>у закладах вищої освіти – 6 кредитів ЄКТС (4 тижні).</p> <p>Внести зміни в складові структури змісту ОП. Так, ОК з ОПП 2022р. «Психологія педагогічної діяльності вчителя», «Професійний імідж вчителя», «Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО)» представити в ОПП 2023р. такими ОК:</p> <p>«Психологія педагогічної діяльності», «Теорія та практика педагогічної освіти», «Виробнича (педагогічна) практична підготовка».</p> <p>Внести зміни до змісту та тематики ОК ОПП 2023р., що мають відповідати предметній області ОПП та ІК, тобто зосереджуватися на вивченні освітнього процесу: в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та підготовці ВЧИТЕЛЯ, <i>(зокрема враховувати та відображати Концептуальні засади реформування</i></p>	<p>затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р. <i>[Зі змінами, внесеними на підставі врахування проекту Стандарту ВО спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), маг., МОНУ, 2023 р</i></p>	<p>Ухвалено розширити бази виробничої (педагогічної) підготовки закладами фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>Передбачено проходження професійно-практичної підготовки (виробнича (педагогічна) практика) в якості ВЧИТЕЛЯ та ВИКЛАДАЧА за предметною спеціальністю <i>014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>:</p> <p>у закладах загальної середньої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні) – на рівні профільної загальної середньої освіти;</p> <p>у закладах фахової передвищої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні);</p> <p>у закладах вищої освіти – 6 кредитів ЄКТС (4 тижні).</p> <p>Внесено зміни в складові структури змісту ОП. Так, ОК з ОПП 2022р. «Психологія педагогічної діяльності вчителя», «Професійний імідж вчителя», «Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО)» представлено в ОПП 2023р. такими ОК:</p> <p>«Психологія педагогічної діяльності», «Теорія та практика</p>	
--	---	---	--

<p><i>середньої освіти та формування НУШ); у закладах фахової передвищої освіти, вищої освіти – на підготовці ВИКЛАДАЧА зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).</i></p> <p><i>Внести зміни в ІК (інтегральна компетентність), ЗК (загальні компетентності), СК (спеціальні компетентності) та додати ПК (компетентності предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).</i></p> <p><i>Внести зміни у РН (результати навчання) та ПРН (програмні результати навчання предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).</i></p>		<p>педагогічної освіти», «Виробнича (педагогічна) практична підготовка».</p> <p>Внесено зміни до змісту та тематики ОК ОПП 2023р., що відповідають предметній області ОПП та ІК, тобто зосереджуються на вивченні освітнього процесу: в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та підготовці ВЧИТЕЛЯ, (зокрема враховують та відображають <u>Концептуальні засади реформування середньої освіти та формування НУШ</u>); у закладах фахової передвищої освіти, вищої освіти – на підготовці ВИКЛАДАЧА зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).</p> <p>Внесено зміни в ІК (інтегральна компетентність), ЗК (загальні компетентності), СК (спеціальні компетентності) та додано ПК (компетентності предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).</p> <p>Внесено зміни у РН (результати навчання) та ПРН (програмні результати навчання предметної спеціальності 014.05</p>	
--	--	--	--

				<i>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).</i>	
2.	Внести зміни до складу стейкхолдерів освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).	Гарант ОП І.В. Кушакова	9.12.22	Залучено до складу робочої групи ОП <i>здобувачку ОП Целковську Є.Є.</i>	Протокол засідання кафедри № 5 від 9.12.2023
3.	Залучення у якості рецензента представника роботодавців Жидкової Лариси Василівни, директорки Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 12 Слов'янської міської ради Донецької області	Гарант ОП І.В. Кушакова	17.03.2023	Залучено у якості рецензента ОП Жидкову Ларису Василівну, директорку Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 12 Слов'янської міської ради Донецької області	Протокол засідання кафедри № 7 від 17.03.2023
6.	Про розширення переліку дисциплін фахового вибору.	Стейкхолдер-випускник Корягіна Н.В.	9.12.22	Перелік ДФВ доповнено, збільшена кількість пропонованих дисциплін у ІІ семестрі.	Протокол засідання кафедри № 5 від 9.12.2022

Завідувач кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології



В.В. Дичко

Гарант освітньої програми



І.В. Кушакова

Пропозиції та зміни, що вносяться до ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2022-2023 навчальному році

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затвердження
I.	<p>I. Внести зміни в шаблон та зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ за результатами проведених акредитаційних експертиз ОП магістерського рівня</p> <p>1. Переглянути крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ - червень 2022р. (тобто до початку вступної компанії).</p> <p>- додати до ОП таблицю пропозицій та внесення змін</p> <p>- розширити коло рецензентів</p> <p>- оновити перелік норм. документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>- освітню кваліфікацію доповнити професійною - за умови врахування в ОП Професійного стандарту</p> <p>- Передумови вступу подати згідно з Правилами вступу 2022 року.</p> <p>Компетентності (ЗК, СК, ПК) та ПРН розділити на ті, що визначаються Стандартом ВО спец-ті та узгоджуються з Проф. стандартом, та ті, що формуються розробниками ОП</p>	<p>Гарант ОП – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології</p> <p>I.В. Кушакова</p> <p>на підставі Наказу ДДПУ №13 від 13.01.22 «Щодо вдосконалення ОП» (за результатами акредитаційних експертиз);</p> <p>- Рішення вч. ради, прот. №6 від 27.01.22. «Про внесення змін в Тимчас. стандарт ДДПУ для спец.014 СО (за предм. спец. маг. рівня)»;</p> <p>Наказу ДДПУ від 28.01.22 «Щодо затвердження переліку обов'язкових</p>	28.01.2022	<p>1. Визначено крайньою датою перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ - червень 2022р.;</p> <p>- додано до ОП Таблицю пропозицій та внесення змін;</p> <p>- розширено коло рецензентів представниками роботодавців (Тесленко Н.В., Делеске С.В.) та випускників (Усенко С.А.);</p> <p>- оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>- Кваліфікацію доповнено професійною з урахуванням Професійного стандарту: <u>вчитель біології та основ здоров'я</u></p> <p>- Передумови вступу подано згідно з Правилами вступу 2022 року – <u>вступне фахове випробування в ЗВО та мотиваційний лист.</u></p> <p>2. Компетентності (ЗК, СК, ПК) та</p>	<p align="center">Протокол засідання кафедри № 6 від 17.02.2022</p>

<p>самостійно відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>Додати в ОП «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН).</p> <p>У структурі обов'язкової частини ОП передбачити розподіл ОК на цикли загальної та професійної підготовки.</p> <p>У змісті ОП передбачити не менше 30 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (включно з кваліф. роботою) (для 014 СО) або відповідно до вимог Стандарту спец.</p> <p>5. Передбачити на магістерському рівні формою атестації <u>кваліфікаційну роботу</u> (КР), підготовка якої має відбуватися упродовж періоду навч. (1,2,3с.)</p> <p>6. Внести зміни в перелік та обсяг загальноуніверситетських дисциплін, що є обов'язковими до вивч. всіма спец. галузі 01 Освіта/ Педагогіка (в обсязі не менше 18 кредитів), та спрямовані на забезпечення загальної і псих.-пед. складової підготовки за другим (маг.) рівнем</p> <p><u>Загальна підготовка:</u> ОК 1. Філософія освіти і науки (3 кр) ОК 2. Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) (3 кр.) ОК 3. Іноземна мова (для проф. діяльності)</p>	<p><i>дисциплін»; згідно рекомендацій НМВ; ПЛАПК</i></p>	<p>ПРН розподілено на:</p> <p>ті, що визначаються Стандартом во та Проф. Стандартом – ЗК 1-6, СК 1-6, ПРН 1-9</p> <p>та ті, що формуються розробниками ОП самостійно – ЗК 7-10, СК 7-15, ПРН 10-20.</p> <p>Додано в ОП «<u>Матрицю відповідності компетентностей та програмних результатів навчання ОП дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН).</u></p> <p>У структурі обов'язкової частини ОП визначено <u>цикли загальної та професійної підготовки.</u></p> <p>У змісті ОП передбачено <u>30 кред. на практичну підготовку</u> (включно з кваліф. роботою):</p> <ul style="list-style-type: none"> - виробнича (пед.) практична підготовка (практика в ЗЗСО) - 15 кред. (3 сем., 10 тижнів). <p>6. Визначено формою атестації <u>кваліфікаційну роботу</u> (КР), підготовка якої буде відбуватись упродовж періоду навч.: 15 кред. (1,2,3 сем.) - 10 тижнів.</p> <p>7. Внесено зміни в перелік та обсяг загальноуніверситетських дисциплін, що є обов'язковими до вивч. та спрямовані на забезпечення заг. та псих.-пед.</p>	
--	--	--	--

<p>(3 кр.) <u>Професійна підготовка</u> ОК 4. Психологія педагогічної діяльності вчителя (3 кр.) ОК 5. Професійний імідж вчителя (3 кр.) ОК 6. Управління закладами освіти (за типом закладу) (3 кр.)</p> <hr/> <p>А також ОК 8. Методика навчання _____ (за предм. спец.) 7. З метою забезпечення якісної підготовки КР включити ОК 7. Методологія наук. дослідж. (3 кр.) Вибіркову частину забезпечити в обсязі не менше 25% (22,5 кр.), де передбачити відображення моделі вибору вибірових компонентів (ВК) 9. Орієнтовні переліки пропонованих вибірових дисциплін подати у Додатках. 10. Курсові роботи не планувати.</p>			<p>складової підготовки за другим (маг.) рівнем <u>Загальна підготовка:</u> ОК 1. Філософія освіти і науки (3 кр.) ОК 2. Сучасні інформаційні технології (для проф. діяльності) (3 кр.) ОК 3. Іноземна мова (для проф. діяльності) (3 кр.) <u>Професійна підготовка</u> ОК 4. Психологія педагогічної діяльності вчителя (3 кр.) ОК 5. Професійний імідж вчителя (3 кр.) ОК 6. Управління закладами освіти (за типом закладу) (3 кр.)</p> <hr/> <p>А також ОК 8. Методика навчання біології (4 кр.) ОК 9. Здоров'язбережувальні технології в освіті та методика навчання основ здоров'я (4,5 кр.) 8. З метою забезпечення якісної підготовки КР включено: ОК 7. Методологія наук. (пед.) дослідження (3 кр.) Вибіркову частину забезпечено в обсязі не менше 25% - (24 кр.), та відображено модель вибору вибірових компонентів (ВК) – ДШВ (ВК 1), ДФВ (ВК 2-7). 10. Орієнтовні переліки запропонованих вибірових дисциплін подано у Додатках: А – ДШВ; Б. –ДФВ. 11. Курсові роботи не плануються, оскільки запроваджено</p>	
---	--	--	---	--

				КР.	
2.	Про залучення до складу робочої групи ОП стейкхолдерів – роботодавців, випускників, здобувачів.	Гарант ОП І.В. Кушакова	10.02.2022	Залучено до складу робочої групи ОП: - представника роботодавця Горелікову Т.В., завідувачку міського методичного кабінету Слов'янської міської ради Донецької області; - випускницю ОП 2021 р. Корягіну Н.В., старшого лаборанта кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - здобувачку ОП Сташевську В.С.	Протокол засідання кафедри № 8 від 23.06.2022
3.	Про залучення у якості рецензента науково-педагогічного працівника з іншого ЗВО з відповідною ОП професійною кваліфікацією.	Гарант ОП І.В. Кушакова	10.02.2022	Залучено у якості рецензента ОП доктора педагогічних наук, професора кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету Білецьку Г.А.	Протокол засідання кафедри № 8 від 23.06.2022
4.	Про виокремлення ОК «Методика навчання основ здоров'я» з дисципліни «Методика навчання біології та основ здоров'я» (за ОП 2021р.).	Стейкхолдер-роботодавець Горелікова Т.В.	10.02.2022	Запроваджено з 2022-2023 н.р. вивчення обов'язкового предмету – ОК 9 «Здоров'язберезувальні технології в освіті та методика навчання основ здоров'я».	Протокол засідання кафедри № 8 від 23.06.2022
5.	Про створення для здобувачів можливості вивчення рекреаційної діяльності в умовах Слов'янського району.	Стейкхолдер-здобувач Сташевська В.С.	10.02.2022	Внесено до переліку ДФВ вибіркового компонент «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності».	Протокол засідання кафедри № 8 від 23.06.2022
6.	Про розширення переліку дисциплін	Стейкхолдер-	10.02.2022	Перелік ДФВ доповнено, збільшена	Протокол

	фахового вибору.	випускник Корягіна Н.В.		кількість пропонованих дисциплін у II та III семестрах.	засідання кафедри № 8 від 23.06.2022
7.	Про збільшення кредитів/годин на вивчення дисциплін за предметною спеціальністю.	Стейкхолдер - НПП Білецька Г.А.	10.02.2022	Додано 0,5 кр. на вивчення розділу «Здоров'язберезувальні технології в освіті» до ОК 9.	Протокол засідання кафедри № 8 від 23.06.2022

Завідувач кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології



В.В. Дичко

Гарант освітньої програми



І.В. Кушакова

ПЕРЕДМОВА
ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена на підставі Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), *зі змінами, внесеними на підставі врахування проєкту Стандарту ВО спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), маг., МОНУ, 2023 р. в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.*

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Кушакова Ірина Валеріївна – гарант освітньої програми, диплом ВО спеціаліст (спеціаліст / магістр) за спеціальністю Біологія, науковий ступінь зі спеціальності кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 Теорія і методика виховання, вчене звання та назва кафедри, за якою воно отримане доцент кафедри біології; посада доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; стаж науково-педагогічної роботи – 26 р.

2. Дичко Олена Анатоліївна, диплом ВО магістр (спеціаліст / магістр) за спеціальністю Дефектологія, науковий ступінь зі спеціальності кандидат біологічних наук зі спеціальності 14.03.04. Патологічна фізіологія (091 Біологія), вчене звання та назва кафедри, за якою воно отримане доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання; посада доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; стаж науково-педагогічної роботи – 14 р.

3. Курільченко Ірина Юріївна, диплом ВО спеціаліст (спеціаліст / магістр) за спеціальністю Біологія, науковий ступінь зі спеціальності кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.20 Біотехнологія (091 Біологія), вчене звання та назва кафедри, за якою воно отримане доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології; посада доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; стаж науково-педагогічної роботи – 37 р.

4. Дичко Владислав Вікторович – диплом ВО спеціаліст за спеціальністю Фізичне виховання, науковий ступінь зі спеціальності доктор біологічних наук зі спеціальності 14.03.04 «Патологічна фізіологія», вчене звання та назва кафедри, за якою воно отримане професор кафедри фізичного виховання, посада завідувач кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 33 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

5. Горелікова Тетяна Володимирівна, директорка КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Слов'янської ТГ Донецької області,
(ПІБ) (посада)
(організація)
представник роботодавця.
6. Целковська Єлизавета Едуардівна, здобувачка ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня / спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 1 курс, д.ф.н.
7. Корягіна Наталія Валеріївна, асистент кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», випусниця 2021р. ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня ВО.
(ПІБ) (посада)
(організація)

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються.*

1. Жидкова Лариса Василівна, директорка Слов'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 12 Слов'янської міської ради Донецької області,
(ПІБ) (посада) (організація)
роботодавець.
2. Білецька Галина Анатоліївна, професор кафедри екології та біологічної освіти, Хмельницький національний університет, НПП.
(ПІБ) (посада)
(організація)
3. Усенко Сергій Андрійович, асистент вчителя Слов'янської ЗОШ № 16,
(ПІБ)
випусник 2021р. ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня ВО.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text- 6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти \(з дипломом молодшого спеціаліста\)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
- 7. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» \(зі змінами у редакції від 01.02.2017\). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
- 8. Закон України «Про повну загальну середню освіту» \[Електронний ресурс\] \(зі змінами у ре. від 01.08.2020\) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
- 9. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610 «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».
- 10. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта \(за предметними спеціальностями\), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003. <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text)

11. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
12. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» №1006 від 11.11.2022 р.
13. Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затв. зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р. *[Зі змінами, внесеними на підставі врахування проєкту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), маг., МОНУ, 2023 р. в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.]*

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. URL: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp_mag_014.05_bio_dz.pdf
2. Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'я людини» другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Інститут біології, хімії та біоресурсів. 2018. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/opp/magistr/OPP_magistr_Ser_osv_bio_logy_and_halth.pdf
3. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Біолого-природничий факультет. 2018. URL: http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/014_so_biologiya_ta_zdorovya_lyudyny_ximiya_magistr_2018.pdf

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

(назва освітньої програми)

_____ другого (магістерського) _____ рівня

(першого (бакалаврського) / другого (магістерського) / третього (освітньо-наукового))

спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

(шифр та назва спеціальності)

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет _____ фізичного виховання (назва факультету) Кафедра _____ фізичної терапії, фізичного виховання та біології (назва випускової кафедри)
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та основ здоров'я, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</i> Протокол № 19 (3) від 14.12.2021 р.; Сертифікат: № 2625 Строк дії сертифіката до: 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НПК – 7 рівень.

Передумови	<p>Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ у 2023 р.</p> <p>Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та особи, які здобули ступінь «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей.</p> <p>ДДПУ має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не має перевищувати 25% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС (22,5 кредити) освітньої програми.</p>
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Метою ОП є забезпечення фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти України, формування у здобувачів здатності до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері навчання біології та основ здоров'я.</p>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-</p>

	комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – <i>професійної орієнтації</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Передбачає <u>професійно-практичну, педагогічну та психологічну</u> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Ключові слова: педагогіка, психологія, методика навчання біології, методика навчання основ здоров'я, магістр освіти.
Особливості програми	Особливість ОП полягає у її регіональній спрямованості й орієнтації на соціально-економічну та природно-рекреаційну специфіку Донеччини. Програма дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти загальні і спеціальні компетентності та орієнтири на сучасні технології навчання відповідно до актуального стану освітнього простору регіону, в якому існує гостра потреба у висококваліфікованих вчителів біології та основ здоров'я. Для формування предметно-фахових компетентностей за ОП використовується значний природно-рекреаційний потенціал регіону, в якому зосереджена велика площа природоохоронних територій (НПП «Святі Гори», РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт», заказник «Приозерний», філія Українського степового заповідника «Крейдяна флора» та ін.).
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Міністерства економіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до національного класифікатора ДК 003:2010») 232 - Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти

	2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти 231- Викладачі закладів вищої освіти 2310- Викладачі закладів вищої освіти
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, підсумковий контроль, атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, захист звіту з практики, кваліфікаційної роботи.
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність Магістр – 7 рівень НРК	Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК, ВИЗНАЧЕНІ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ МОН
	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
	ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
	ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
	ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
	ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
	ЗК, ВИЗНАЧЕНІ ЗВО
	ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.	
Спеціальні	СК, ВИЗНАЧЕНІ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ МОН

<p>компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
<p>Компетентності предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ПК)</p>	<p>ПК, ВИЗНАЧЕНІ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ МОН</p> <p>ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК2. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ПК4. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ПК5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.</p> <p>ПК6. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.</p>

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені проєктом Стандарту МОН	
ПРН1.	<i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
ПРН2.	<i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
ПРН3.	<i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
ПРН4.	<i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
ПРН5.	<i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.
ПРН6.	<i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
ПРН7.	<i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
ПРН8.	<i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ПРН9.	<i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
ПРН10.	<i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
ПРН11.	<i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>організовувати</i> роботу в інклюзивному освітньому середовищі
ПРН12.	<i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ПРН13.	<i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.
ПРН14.	<i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів.
Визначені ЗВО	
ПРН15.	<i>Здатен</i> критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПРН16.	<i>Демонструє</i> здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.
ПРН для предметної спеціальності, визначені проєктом Стандарту МОН	

ПРН17. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.
ПРН18. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.
ПРН19. Демонструє вміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.
ПРН20. Демонструє вміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
ПРН21. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.
ПРН22. Демонструє вміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 9, СК 1, СК 4, СК 5, СК 7, ПК 2, ПК 3, ПК 5	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, СК 2, СК 3, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 6	ЗК 2, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, ПК 3, ПК 5	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, СК 3, СК 6, СК 7, СК 8, ПК 2, ПК 6
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9,	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13,	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10,

ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22	ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	ПРН 13, ПРН 20	ПРН 14,
---	---	---------------------------	-------------------	---------

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює кафедра фізичної терапії, фізичного виховання та біології, до складу якої входять 10 науково-педагогічних працівників, із них 6 – із науковими ступенями, вченими званнями, 1 – доктор наук, професор. Освітній процес за ОП здійснюють 14 викладачів. 80 % науково-педагогічних працівників, задіяних у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за відповідними спеціальностями; 100 % викладачів відповідають кваліфікаційним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду, що використовується для забезпечення організації освітнього процесу за ОП, складає 779,7 м².</p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних приміщень – 4 (№ 22 ; № 23 (навч. корп. № 2); № 32 (навч. корп. № 1), № 322 (головний корпус)); - приміщень для практичних занять – 3 (№ 42 (навч. корп. № 1), № 1, № 2 (спорт. корпус)); - спеціалізованих лабораторій та кабінетів – 4 (кабінет анатомії і фізіології № 28 (навч. корпус № 1), кабінет біології № 29 (навч. корпус № 1), кабінет зоології та методики природознавства № 824-а (головн. корпус), кабінет хімії № 109 (навч. корпус № 3)); - комп'ютерних класів – 3 (№ 515, № 516 (гол. корп.); № 9 (навч. корп. № 2)). <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 32 (навч. корп. № 1), (№ 515, № 516 (гол. корп.); № 9 (навч. корп. № 2), № 29 (навч. корпус № 1)).</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить 33 одиниці. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для організації освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – силабусами; – робочими програмами навчальних дисциплін; – навчально-методичними комплексами дисциплін; – методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для поточного та підсумкового контролю; – робочими програмами практичної підготовки; – методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт;

	<ul style="list-style-type: none"> – матеріалами для проведення підсумкової атестації; – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; – фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; – інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; – діють точки доступу WiFi; – упроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 - АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів ВО	–

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» освітнього рівня магістр

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
Загальна підготовка (9 кр. ЄКТС)				
ОК 1	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 3	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
Професійна підготовка (27 кр. ЄКТС)				
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	3
ОК 5	Теорія та практика педагогічної освіти	3	залік	2
ОК 6	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	2
ОК 7	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	залік	1
ОК 8	Методика навчання біології	4	екзамен	1
ОК 9	Здоров'язбережувальні технології в освіті та методика навчання основ здоров'я	4,5	екзамен	1
ОК 10	Вибрані питання сучасної біології	6,5	екзамен	1
Практична підготовка (30 кр. ЄКТС)				
ОК 11	Виробнича (педагогічна) практична підготовка (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти)	15*	звіт	3
ОК 12	Кваліфікаційна робота	15	захист	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 66 кредитів ЄКТС (73%)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору**	3	залік	2
Вибір фахового компоненту з запропонованого переліку***				
ВК 2	Дисципліна фахового вибору №1 **	4	екзамен	2
ВК 3	Дисципліна фахового вибору №2	4	екзамен	2
ВК 4	Дисципліна фахового вибору №3	4	екзамен	2
ВК 5	Дисципліна фахового вибору №4	3	залік	3
ВК 6	Дисципліна фахового вибору №5	3	залік	3
ВК 7	Дисципліна фахового вибору №6	3	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компоненту: 24 кредити ЄКТС (27%)				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90 кредитів ЄКТС				

*Виробнича (педагогічна) практична підготовка - 15 кредитів (10 тижнів)

1) у закладах загальної середньої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні),
- на рівні профільної загальної середньої освіти;

2) у закладах фахової передвищої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні).

3) у закладах вищої освіти - 6 кредитів ЄКТС (4 тижні).

***ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін*

****ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту*

ДОДАТОК А

****Широкий вибір** ВК1 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін:

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

(ДФВ – вибір до ВК 2-7)

II семестр <i>Вибір ВК 2-ВК4</i>
1.Сучасні уявлення про еволюцію
2.Здоров'язберезувальні технології в освіті
3.Сучасні напрямки рекреаційної діяльності
4.Біологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини
5.Здорове харчування
6.Ембріологія
7.Організація оздоровчої рухової активності дітей у закладах освіти
8.Історія розвитку органічного світу
9.Ентомологія
10.Соціальне здоров'я
11.Біогеографія
III семестр <i>Вибір ВК 5 – ВК 7</i>
10.Екологія людини та тварин
11.Здоровий спосіб життя
12.Заповідна та музейна справа в біологічній науці й освіті
13.Біологія індивідуального розвитку
14.Спадкові механізми здоров'я
15.Концепція сталого розвитку
16.Антропологічні риси населення України
17.Основи паразитології
18.Основи рослинництва

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК/ПК) та програмним результатам навчання (ПРН)

Код ОК	Освітні компоненти	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання
ОК 1	Філософія освіти і науки	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обгрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	<p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методик науки-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
ОК 2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p>

		<p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>	<p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>
ОК 3	Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН16. Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них</p>

		<p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки і я-ідентичності.</p> <p>ПРН11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p>
ОК 5	Теорія та практика педагогічної освіти	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення</p>	<p>ПРН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проектів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i></p>

	<p>спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та</p>	<p>спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. <i>Здатен</i> критично осмислювати та</p>
--	--	---

		<p>інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>	<p>інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
<p>ОК 6</p>	<p>Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати</p>	<p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та</p>

		<p>різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p>
<p>ОК 7</p>	<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК4. Здатність організувати і здійснювати дослідницьку</p>	<p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. <i>Здатен</i> критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в</p>

		<p>діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ПК6. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.</p>	<p>Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН22. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.</p>
<p>ОК 8</p>	<p>Методика навчання біології</p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та</p>

		<p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ПК4. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ПК6. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.</p>	<p>демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН17. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРН20. Демонструє вміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН22. Демонструє вміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.</p>
ОК 9	Здоров'язбе-режувальні технології в освіті та методика навчання основ здоров'я	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує</p>

	<p>області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ПК4. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ПК5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.</p> <p>ПК6. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і</p>	<p>спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН17. <i>Володіє</i> методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРН20. <i>Демонструє уміння</i> здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН21. <i>Використовує</i> знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</p> <p>ПРН22. <i>Демонструє уміння</i> розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.</p>
--	--	--

		наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.	
ОК 10	Вибрані питання сучасної біології	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ПК2. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ПК4. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ПК5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН18. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН19. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.</p> <p>ПРН21. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</p>
ОК 11	Виробнича (педагогічна)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і</p>

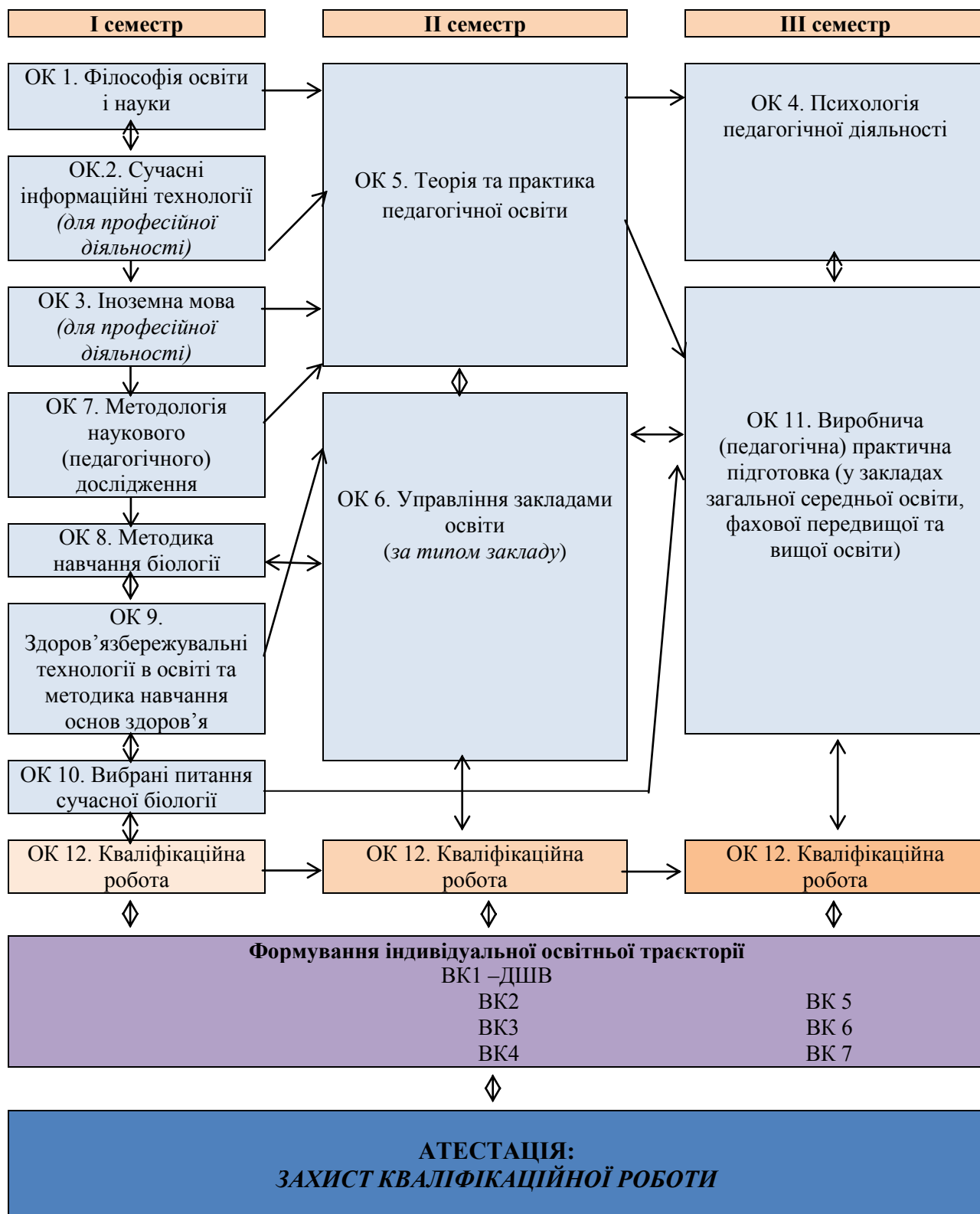
	<p>практична підготовка</p> <p>освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і</p>	<p>прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє</p>
--	--	--

	<p>формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ПК4. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ПК5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.</p> <p>ПК6. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.</p>	<p>вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.</p> <p>ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН17. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРН18. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її роль у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН19. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і</p>
--	---	--

			<p>процесів.</p> <p>ПРН20. Демонструє уміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН21. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</p> <p>ПРН22. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.</p>
ОК 12	Кваліфікаційна робота	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній</p>	<p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє уміння класифікувати,</p>

	<p>діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК2. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ПК4. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ПК6. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.</p>	<p>упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН17. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРН18. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її роль у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН20. Демонструє уміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН22. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.</p>
--	---	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»



3. Форма атестації здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<i>Підсумкова атестація здобувачів</i> здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p><u>Кваліфікаційна робота</u> має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (Біологія та здоров'я людини), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації Магістр освіти. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ
НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)» ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6
ПРН 1	+								+				+					+		+		+	
ПРН 2	+	+				+						+						+	+				
ПРН 3	+		+	+						+			+	+	+		+	+					
ПРН 4	+		+	+	+	+				+			+					+					
ПРН 5		+	+			+											+				+		+
ПРН 6		+	+			+	+					+	+								+		+
ПРН 7	+	+			+						+							+	+				
ПРН 8		+	+	+	+			+			+	+						+	+				
ПРН 9	+							+					+					+				+	
ПРН 10	+			+	+					+				+									
ПРН 11	+		+	+		+			+					+	+	+							
ПРН 12																+							
ПРН 13						+			+														+
ПРН 14							+										+						
ПРН 15				+				+		+													
ПРН 16	+	+				+			+														
ПРН 17	+	+			+								+					+					
ПРН 18											+								+				
ПРН 19	+							+										+		+		+	
ПРН 20	+		+							+					+						+		+
ПРН 21	+				+											+				+		+	
ПРН 22	+	+	+		+	+	+					+					+				+		+

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)
РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+			+	+	+	+	
ЗК 2		+									+	
ЗК 3				+		+		+	+		+	
ЗК 4				+	+	+					+	+
ЗК 5	+				+	+	+				+	+
ЗК 6	+	+			+	+		+	+		+	+
ЗК 7	+	+			+		+					+
ЗК 8	+						+			+		+
ЗК 9			+									
СК 1	+				+		+	+	+	+	+	+
СК 2		+			+	+	+	+	+		+	+
СК 3					+	+						
СК 4					+			+	+		+	+
СК 5				+	+						+	
СК 6				+	+	+					+	
СК 7				+	+	+					+	
СК 8					+		+	+	+		+	+
ПК 1								+	+		+	+
ПК 2										+		+
ПК 3								+	+	+	+	+
ПК 4							+	+	+	+	+	+
ПК 5									+	+	+	
ПК 6							+	+	+		+	+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1		+	+	+	+			+	+	+	+	
ПРН 2		+					+				+	+
ПРН 3	+					+		+	+		+	
ПРН 4	+				+	+	+				+	+
ПРН 5					+	+		+	+		+	
ПРН 6	+	+			+		+					+
ПРН 7		+			+	+	+	+	+			+
ПРН 8				+	+	+						
ПРН 9								+	+	+	+	+
ПРН 10				+								
ПРН 11				+	+	+					+	
ПРН 12				+	+	+					+	
ПРН 13				+	+	+					+	
ПРН 14	+				+		+	+	+		+	+
ПРН 15	+				+		+					
ПРН 16			+									
ПРН 17								+	+		+	+
ПРН 18										+	+	+
ПРН 19										+	+	
ПРН 20								+	+		+	+
ПРН 21									+	+	+	
ПРН 22							+	+	+		+	+

Гарант освітньої програми



Кушакова. І.В.