

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради С.О. Омельченко
(протокол № 9 від 29.06.2023 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.
Ректор С.О. Омельченко
(каз ДДПУ № 259 від 29.06.2023 р.).

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

ІД ОП в ЄДЕБО 26393

Рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Ступінь вищої освіти Магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Слов'янськ/Дніпро, 2023

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП у 2022-2023 навчальному році

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затвердження
1.	Про оновлення складу робочої групи ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	<p>Гарант ОП – Бондаренко Володимир Іванович</p> <p>На підставі - наказу ДДПУ №69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» - наказу МОН №1006 від 11.11.22 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»;</p> <p>- згідно рекомендацій НМВ; ПЛАПК</p>	07.03.23.	<p>Затверджено робочу групу для ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» у такому складі:</p> <p>1. Бондаренко Володимир Іванович – <i>гарант освітньої програми</i>, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; посада - завідувач кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 21 р.</p> <p>2. Вовк Надія Валентинівна – гарант освітньої програми диплом в/о за спец.: Загально-технічні дисципліни та праця (спеціаліст), кандидатка педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (015 Професійна освіта), без вч. зв. – доцентка кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 25 р.</p> <p>3. Бутиріна Марина Володимирівна, кандидатка педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки. (011 Освітні, педагогічні науки), доцентка кафедри загальнотехнічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності; посада – доцентка кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 11 р.</p> <p>4. Перейма Володимир Васильович, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; посада доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 6 р.</p> <p>5. Погорєлов Михайло Григорович, диплом в/о за спец.: Трудове навчання, металообробка; Педагогіка і методика середньої освіти; доктор філософії спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти), доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти.</p>	Протокол №12 від 07.03.23 р.
2.	Про залучення до складу робочої групи ОП	Гарант ОП «Середня освіта (Трудове навчання та	02.05.23	Перезатверджено склад стейкхолдерів – представників роботодавців, фахівців-практиків, випускників та здобувачів ОП ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти у складі:	протокол № 13 від « 2» травня 2023 р.

	стейкхолдерів – зацікавлених сторін	технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти проф. Бондаренко В.І.		<p>4. Погорелов Анатолій Іванович, директор Слов'янського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Слов'янської міської ради Донецької області;</p> <p>5. Гусак Наталія Володимирівна, завідувачка відділення спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання і технології), викладачка спеціальних дисциплін Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж»; кандидатка педагогічних наук, випускниця ДВНЗ «ДДПУ» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання), вчитель праці, методист з профорієнтації), 2003 р.</p> <p>6. Клейно Євген Олександрович, викладач Торецького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торецьк, Донецької області, кандидат педагогічних наук, випускник ДВНЗ ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), Викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій, 2013 р.</p> <p>7. Цина Андрій Юрійович, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор. Полтавський національний педагогічний університет, м. Полтава.</p>	
3.	Необхідність оновлення навчального плану підготовки студентів зі спеціальності «014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)» з урахуванням стандартів вищої освіти МОН, Тимчасового стандарту ДДПУ для спец. 014 Середня освіта (зі змінами від 23.02.2023)	Гарант ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти проф. Бондаренко В.І.	02.05.23	Затверджено оновлений план підготовки здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	протокол № 13 від « 2» травня 2023 р.
4.	Про оновлення ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» за результатами перегляду	Гарант ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти проф. Бондаренко В.І.	02.05.23	Здійснено уточнення відповідно до тимчасового Стандарту ДВНЗ «ДДПУ» за спеціальністю 014 «Середня освіта (за спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти та наказу МОН №1006 від 11.11.22 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової перед вищої, вищої освіти». Переглянуто цілі, об'єкт вивчення та діяльності, теоретичний зміст предметної області, методів,	протокол № 13 від « 2» травня 2023 р.

			<p>методик та технології навчання загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання;</p> <p>- змінено редакцію у підрозділі «<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>» з існуючої на Кваліфікація:</p> <p>освітня: <i>Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».</i></p> <p>професійна: <i>Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти.;</i></p> <p>- змінено редакцію у підрозділі «<i>Передумови</i>» з існуючої на «Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2023 р.</p> <p>На базі здобутого ступеня бакалавра на конкурсній основі за результатами сертифіката ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування з конкурсного предмету.</p> <p>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з конкурсного предмету.»;</p> <p>- змінено редакцію у підрозділі «<i>Об'єкт вивчення та діяльності</i>» з існуючої на «організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін»</p> <p>- змінено редакцію у підрозділі «<i>цілі навчання</i>» з існуючої на «підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог»;</p> <p>- змінено редакцію у підрозділі «<i>Теоретичний зміст предметної області</i>» з існуючої на «сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності»</p> <p>- змінено редакцію у підрозділі «<i>Методи, методики та технології</i>» з існуючої на «загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології»</p> <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації прописано у новій редакції «Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до</p>	
--	--	--	--	--

			<p>професійної діяльності в закладах середньої освіти як вчителя трудового навчання та технологій, а також викладача закладу фахової передвищої освіти у межах предметної спеціальності.</p> <p>Ключові слова: вчитель трудового навчання та технологій, вчитель закладу середньої освіти, магістр середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти.»</p> <p>Особливості програми прописано у новій редакції «Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження новітніх, інноваційних освітніх технологій в професійній діяльності вчителя/ трудового навчання та технологій, а також викладача закладу фахової передвищої освіти у межах предметної спеціальності «Трудове навчання та технології».</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, викладачів закладу фахової передвищої освіти у межах предметної спеціальності «Трудове навчання та технології» з використанням сучасних технологій в трудовому навчанні.»</p> <p>- у підрозділі «Придатність до працевлаштування» текст замінено на «Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.</p> <p>Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.</p> <p>232 - Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти:</p> <p>2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>- здійснено розподіл компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до характеристик НРК (знання, уміння, комунікація, автономність).</p> <p>- співвіднесено компетентності з програмними результатами навчання (ПРН) і зі змістом освітніх компонентів;</p> <p>- забезпечено набуття загальних, фахових компетентностей та ПРН, визначених тимчасовим Стандартом ДВНЗ «ДДПУ» за спеціальністю 014 «Середня освіта (за спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, обов'язковими освітніми компонентами</p> <p>- до загальних компетентностей внесено зміни в ЗК 1-9. Додані Спеціальні компетентності, визначені проектом МОН СК1-8, спеціальні компетентності за предметною спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», визначені проектом Стандарту МОН ПК1-8, Спеціальні компетентності за</p>	
--	--	--	---	--

				<p>предметною спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», визначені ЗВО ПК9-12.</p> <p>Програмні результати навчання висвітлені у новій редакції ПРН 1 – ПРН 30: визначені проектом Стандарту МОН ПРН1-14, визначені ЗВО ПРН15-16, для предметної спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», визначені проектом Стандарту ПРН17-24, визначені ЗВО ПРН25-31.</p> <p>ОК5 змінено на «Теорія та практика педагогічної освіти» та доповнено ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15.</p> <p>ОК8, ОК11, ОК19 доповнено ПК12. ПРН31.</p> <p>Зроблено перегляд обсягу практичної підготовки відповідно до Тимчасового стандарту ДВНЗ «ДДПУ». Обсяг практичної підготовки збільшено до 15 кредитів ЄКТС, з яких передбачається:</p> <p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка - 15 кредитів (10 тижнів)</p> <p>у закладах загальної середньої освіти – 10,5 кредитів ЄКТС (3 тижні),</p> <p>рівні профільної загальної середньої освіти;</p> <p>у закладах фахової передвищої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні).</p> <p>8. Внесені корективи до матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, що передбачають забезпечення набуття програмних результатів навчання, визначених тимчасовим Стандартом ВО ДВНЗ «ДДПУ» (зі змінами від 22.03.2023 р.), обов'язковими освітніми компонентами.</p>	
5.	Про залучення стейкхолдерів ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» до модернізації наскрізної програми практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у зв'язку з додаванням етапу практичної підготовки у фахових передвищих та вищих закладах	Стейкхолдер Погорелов Анатолій Іванович, директор Слов'янського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Слов'янської міської ради Донецької області	22.06.23	<p>Залучити стейкхолдерів ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» до модернізації наскрізної програми практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у складі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погорелов Анатолій Іванович, директор Слов'янського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Слов'янської міської ради Донецької області; 2. Гусак Наталя Володимирівна, завідувачка відділення спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання і технології), викладачка спеціальних дисциплін Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж»; кандидатка педагогічних наук, випускниця ДВНЗ «ДДПУ» спеціальності спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання), вчитель праці, методист з профорієнтації), 2003 р. 3. Клейно Євген Олександрович, викладач Торезького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торезьк, Донецької області, кандидат педагогічних наук, випускник ДВНЗ ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), Викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій, 2013 р. 4. Цина Андрій Юрійович, завідувач кафедри 	Протокол №16 від 22.06.23

	освіти, що здійснюють професійну підготовку за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).			теорії і методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор. Полтавський національний педагогічний університет, м. Полтава.	
6.	Про зміни у назві дисципліни ОК8 «Методика навчання технологій (рівень профільної та/або базової середньої освіти)» на «Методика технологічної освіти» у зв'язку з розширенням професійної кваліфікації випускника-магістра	Стейкхолдер Гусак Наталія Володимирівна, завідувачка відділення спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання і технології), викладачка спеціальних дисциплін Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж»; кандидатка педагогічних наук, випускниця ДВНЗ «ДПУ» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання)	22.06.23	Визначено, що запропонована зміна є актуальною в процесі модернізації ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та замінити назву ОК8 з існуючої на «Методика технологічної освіти».	Протокол №16 від 22.06.23
7.	Про розширення набуття компетентностей та програмних результатів навчання в таких освітніх компонентах, як «Методика технологічної освіти», «Кваліфікацій на робота (з методики технологічної освіти)», «Виробнича	Стейкхолдер Цина Андрій Юрійович, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор Полтавського національного педагогічного університету	22.06.23	Розширити перелік компетентностей та програмних результатів навчання для ОК8, ОК11, ОК19 а саме додати ПК12 . Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в умовах формальної та неформальної освіти, ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до освітньої траєкторії на науково-методологічному рівні майбутніми викладачами закладів передвищої освіти. ПРН31 . <i>Забезпечує</i> теоретичну, практичну і методичну готовність здобувачів в закладах передвищої освіти; <i>проявляє</i> креативність, гнучкість, критичність, системність та оперативність мислення у професійній діяльності.	Протокол №16 від 22.06.23

	(педагогічна) практична підготовка», де відображено розширення професійної кваліфікації випускника.				
8.	Про залучення фахівців-практиків інших закладів освіти для проведення гостьових лекцій та практичних занять з дисциплін циклу професійної підготовки для підвищення професійної компетентності здобувачів ВО.	Стейкхолдера Клейна Євгена Олександровича, викладача Торецького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торецьк, Донецької області, кандидата педагогічних наук, випускника ДВНЗ ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	22.06.23	Залучити фахівців-практиків інших закладів освіти для проведення гостьових лекцій та практичних занять з дисциплін циклу професійної підготовки, а саме «ОК9. Технології моделювання та дизайну виробів з практикумом», «ОК10. Технології обробки матеріалів з практикумом» для підвищення професійної компетентності здобувачів ВО.	Протокол №16 від 22.06.23

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

другого (магістерського) рівня)

спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради факультету початкової, технологічної та професійної освіти (протокол № 11 від «22» червня 2023 р.)


Декан факультету  І.А. Хижняк

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри Теорії і практики технологічної та професійної освіти (протокол №16 від «22» червня 2023 р.)

Завідувач кафедри ТПТПО  В.І. Бондаренко

Керівник групи забезпечення спеціальності

 д.п.н., проф. В.І. Бондаренко

Гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти  д.п.н., проф. В.І. Бондаренко

ПЕРЕДМОВА

ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого магістерського рівня ВО.

I. Розроблена на підставі Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), (зі змінами, внесеними на підставі врахування проєкту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), маг., МОНУ, 2023 р., в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.)

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри Теорії і практики технологічної та професійної освіти у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Бондаренко Володимир Іванович – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; посада - завідувач кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 21 р.

2. Вовк Надія Валентинівна – гарант освітньої програми диплом в/о за спец.: Загально-технічні дисципліни та праця (спеціаліст), кандидатка педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (015 Професійна освіта), без вч. зв. – доцентка кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 25р.

3. Бутиріна Марина Володимирівна, кандидатка педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки. (011 Освітні, педагогічні науки), доцентка кафедри загальнотехнічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності; посада – доцентка кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 11 р.

4. Перейма Володимир Васильович, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; посада доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 6 р.

5. Погорелов Михайло Григорович, диплом в/о за спец.: Трудове навчання, металообробка; Педагогіка і методика середньої освіти; доктор філософії спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти), доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

- 1. Погорелов Анатолій Іванович**, директор Слов'янського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Слов'янської міської ради Донецької області;
- 2. Гусак Наталія Володимирівна**, завідувачка відділення спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання і технології), викладачка спеціальних дисциплін Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж»; кандидатка педагогічних наук, випускниця ДВНЗ «ДДПУ» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання), вчитель праці, методист з профорієнтації).
- 3. Клейно Євген Олександрович**, викладач Торецького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торецьк, Донецької області, кандидат педагогічних наук, випускник ДВНЗ ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), Викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій, 2013 р.
- 4. Цина Андрій Юрійович**, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор. Полтавський національний педагогічний університет, м. Полтава.

Рецензенти освітньої програми: рецензії-відгуки додаються.

- 1. Погорелов Анатолій Іванович**, директор Слов'янського закладу загальної середньої освіти №13, м. Слов'янськ;
- 2. Клейно Євген Олександрович**, викладач Торецького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торецьк, Донецької області, кандидат педагогічних наук, випускник ДВНЗ ДДПУ спеціальності Викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій, 2013 р.
- 3. Цина Андрій Юрійович**, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор. Полтавський національний педагогічний університет, м. Полтава.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) .<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017).<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.

10. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610.

11. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.

12. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».

13. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022 р.

14. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.

15. Тимчасовий стандарт вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р., зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма Середня освіта «Трудове навчання та технології» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2021. URL:

https://drive.google.com/file/d/1YMdD7IL_uFSBjmo2YB8R6f67qfEBPvfb/view

2. Освітньо-професійна програма Середня освіта «Трудове навчання та технології» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2020 р. URL:

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/op_014_so_trud_2020_mag_dz.pdf

3. Освітньо-професійна програма Середня освіта «Трудове навчання та технології» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osv_itni_prohramy/magistr/ipf/014.10_2021.pdf

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ -ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

« Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

другого (магістерського) рівня

спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет Початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра Теорії і практики технологічної та професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістр Кваліфікація: освітня: <i>Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».</i> професійна: <i>Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти.</i>
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність Акредитації ОПШ	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології) за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 133 від 27.12.2018; Сертифікат: серія УД № 05006850 Період акредитації: до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2023 р. На базі здобутого ступеня бакалавра на конкурсній основі за результатами сертифіката ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування з конкурсного предмету. На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з конкурсного предмету.
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024 року

Интернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Метою ОП є: – формування професійних компетентностей у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» до педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в закладах освіти; – поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців системи освіти й інших галузей економіки України.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Об’єкт вивчення та діяльності: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Передбачає <i>професійно-практичну, педагогічну та психологічну</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах середньої освіти як вчителя трудового навчання та технологій, а

	також викладача закладу фахової передвищої освіти у межах предметної спеціальності. Ключові слова: вчитель трудового навчання та технологій, вчитель закладу середньої освіти, магістр середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження новітніх, інноваційних освітніх технологій в професійній діяльності вчителя/ трудового навчання та технологій, а також викладача закладу фахової передвищої освіти у межах предметної спеціальності «Трудове навчання та технології». Освітньо-професійна програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, викладачів закладу фахової передвищої освіти у межах предметної спеціальності «Трудове навчання та технології» з використанням сучасних технологій в трудовому навчанні.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. 232 - Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну та практичну підготовку.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК) – 7 рівень НРК - магістр	
Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені проєктом Стандарту МОН	
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях..
ЗК 2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК 3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт..
ЗК 4	Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
ЗК 5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення..
ЗК 6	Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети..
ЗК 7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
ЗК, визначені ЗВО	
ЗК 8	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 9	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
Визначені проєктом Стандарту МОН	
СК 1	Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК 4	Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
СК 5	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
СК 6	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК 7	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
СК 8	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», визначені проєктом Стандарту МОН	
ПК 1	Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.
ПК 2	Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.
ПК 3	Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
ПК 4	Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки.
ПК 5	Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.
ПК 6	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок.
ПК 7	Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.
ПК 8	Здатність організувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.
Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», визначені ЗВО	
ПК 9	Здатність до опанування сучасних технологій, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.
ПК 10	Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.
ПК 11	Здатність до опанування сучасних технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.
ПК 12	Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в умовах формальної та неформальної освіти, ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до освітньої траєкторії на науково-методологічному рівні майбутніми викладачами закладів фахової передвищої освіти.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені проєктом Стандарту МОН	
ПРН 1	<i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
ПРН 2	<i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
ПРН 3	<i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє вміння</i> планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
ПРН 4	<i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та

	критично оцінює їх спроможність.
ПРН 5	<i>Описує</i> методiku розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.
ПРН 6	<i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
ПРН 7	<i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
ПРН 8	<i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ПРН 9	<i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
ПРН 10	<i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
ПРН 11	<i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>організовувати</i> роботу в інклюзивному освітньому середовищі
ПРН 12	<i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ПРН 13	<i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.
ПРН 14	<i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО	
ПРН 15	<i>Здатен</i> критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПРН 16	<i>Демонструє</i> здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ для предметної спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», визначені проєктом Стандарту	
ПРН 17	<i>Використовує</i> загальноприйнятну технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; <i>обґрунтовує</i> усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів.
ПРН 18	<i>Демонструє</i> навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.
ПРН 19	<i>Вибирає</i> відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; <i>використовує</i> або <i>будує</i> прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.
ПРН 20	<i>Демонструє</i> вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.
ПРН 21	<i>Демонструє</i> вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та

	обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.		
ПРН 22	<i>Пояснює</i> способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; <i>оцінює</i> вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.		
ПРН 23	<i>Демонструє</i> навички технічного проектування та моделювання з використанням цифрового середовища.		
ПРН 24	<i>Відтворює</i> нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.		
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ для предметної спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», визначені ЗВО			
ПРН 25	<i>Виконувати</i> ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, <i>розробляти</i> технологічну послідовність виготовлення виробу з використання комп'ютерних програм.		
ПРН 26	<i>Застосовувати</i> сучасні методи й освітні технології на базі комп'ютерної техніки у професійній діяльності вчителя трудового навчання та технологій.		
ПРН 27	<i>Створювати</i> комп'ютерні моделі та дизайн розробки виробів.		
ПРН 28	<i>Застосовувати</i> знання та уміння з моделювання та дизайну виробів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.		
ПРН 29	<i>Застосовувати</i> практичні вміння та навички проектної конструкторської діяльності при розробці та виготовленні виробів.		
ПРН 30	<i>Застосовує</i> знання та уміння та спеціалізоване уміння з технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.		
ПРН31	<i>Забезпечує</i> теоретичну, практичну і методичну готовність здобувачів в закладах фахової передвищої освіти; <i>проявляє</i> креативність, гнучкість, критичність, системність та оперативність мислення у професійній діяльності.		
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах - здатність розв'язувати проблеми у нових або	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати

	незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності		навчання з високим ступенем автономії
Розподіл за поданими характеристиками НРК			
ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК9	ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	ЗК6	ЗК3, ЗК4, ЗК9,
СК1, СК2, СК4, СК6, СК7, СК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК10, ПК11, ПК12	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, ПК2, ПК3, ПК6, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12	СК2, СК3, СК5, ПК12	СК3, СК6, СК7, ПК3, ПК4, ПК8, ПК12
ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН24, ПРН25, ПРН27, ПРН28, ПРН30, ПРН31	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31	ПРН1, ПРН5, ПРН7, ПРН16, ПРН31	ПРН3, ПРН12, ПРН13, ПРН24, ПРН31
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ			
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки магістра зі спеціальності 014 Середня освіта(трудове навчання та технології). Підготовку за ОП здійснює кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти, до складу якої входять 9 науково-педагогічних працівників, із них: 9 – із науковими ступенями, вч. званнями, 2 – доктори наук, професори. Освітній процес за ОП здійснюють 16 викладачів. 92,8% науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)» чи спорідненими спеціальностями.		
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП. Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти, де реалізується ОП, складає(навчальний корпус № 1 - загальною площею 4362,7 м ² , навчальний корпус № 3 - загальною площею 3136,1 м ² та навчальні майстерні 772,1м ²); приміщення для науково-педагогічного персоналу (кафедри і викладацькі) – 139,8м ² . Забезпечення навч. приміщеннями: - лекційних приміщень – 3 (№3, № 202, похила аудиторія №1); - приміщень для практичних занять – 3(№4, №5, №208); - спеціалізованих лабораторій (майстерень) – (№105, № 209, №311, №313, №410, №412, №322); - комп'ютерних класів – 3 (№33, № 304, №310). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 202, №1, №3). Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 38 одиниць.		

	Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</p> <p>а) силабусами;</p> <p>б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)» МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю	Семестр и вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>Загальна підготовка – 9 кредитів</i>				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
<i>Професійна підготовка - 28,5 кредитів</i>				
ОК 4.	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	2
ОК 5.	Теорія та практика педагогічної освіти	3	залік	1
ОК 6.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	3
ОК 7.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	залік	1
ОК 8.	Методика технологічної освіти	4,5	екзамен	2
ОК 9.	Технології моделювання та дизайну виробів з практикумом	8	екзамен	1
ОК 10.	Технології обробки матеріалів з практикумом	4	екзамен	1
<i>Практична підготовка – 30 кредитів</i>				
ОК 11.	Виробнича (педагогічна) практична підготовка 1) <u>у закладах загальної середньої освіти</u> – (3 тижні), - на рівні профільної загальної середньої освіти; 2) <u>у закладах фахової передвищої освіти</u> – (3 тижні).	15 10,5 4,5	звіт	3
ОК 19.	Кваліфікаційна робота (з методики технологічної освіти)	15	захист	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67,5 кредитів				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>модель здійснення вибору вибіркових дисциплін , що пропонується на ОП</i>				
ВК 12.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
<i>Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку**</i>				
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору №1	3	залік	3
ВК 14.	Дисципліна фахового вибору №2	3	залік	3
ВК 15.	Дисципліна фахового вибору №3	3	залік	3
<i>Вибір блоку***</i>				
ВК 16.	Вибіркова дисципліна (1)	4,5	екзамен	2

ВК 17.	Вибіркова дисципліна (2)	3	залік	2
ВК 18.	Вибіркова дисципліна (3)	3	залік	2
Загальний обсяг вибірових компонент: 22,5				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90				

**ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін*

***ДФВ – вибір поодинокий здійснюється із переліку вибірових дисциплін фахового компоненту*

**** Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін відповідно до обраної тематики*

ДОДАТОК А.

***Широкий вибір ВК12** здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ
(поодинокий вибір із запропонованого переліку)**

3 семестр		
ВК 13	<i>ДФВ №1</i>	1. Декоративно-ужиткове мистецтво (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання. (3 кредити)
		2. Техніки української вишивки. (3 кредити)
		3. Техніки декорування виробів з деревини. (3 кредити)
ВК 14	<i>ДФВ №2</i>	1. Техніки в'язаних виробів. (3 кредити)
		2. Технологія пірографії. (3 кредити)
		3. Техніки ткацтва. (3 кредити)
ВК 15	<i>ДФВ №3</i>	1. Технології декоративних виробів з бісеру. (3 кредити)
		2. Технологія обробки деревини. (3 кредити)
		3. Техніки обробки природних матеріалів. (3 кредити)

Додаток В.

*****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН БЛОЧНОГО ВИБОРУ
(при виборі певного блоку вивчаються всі дисципліни, включені до нього
10,5 кр., 2 семестр)**

Вибірковий блок «Автосправа»

1. Автосправа (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання (4,5 кр.)
2. Паливно-мастильні матеріали (3 кр.)
3. Електронне та електричне обладнання автомобілю (3 кр.)

Вибірковий блок «Дизайн»

1. Основи дизайну (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання (4,5 кр.)
2. Графічний дизайн (3 кр.)
3. Дизайн сучасного одягу (3 кр.)

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання

Код ОК	Освітні компоненти (ОК)	Компетентності	Програмні результати навчання (ПРН)
<i>Для всіх обов'язкових ОК - Інтегральна компетентність</i>			
ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов			
ОК 1	Філософія освіти і науки	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	<p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p>

		<p>характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>	<p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН16. Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
ОК 4.	Психологія педагогічної діяльності	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план</p>

		<p>практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРН1. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>
ОК 5.	Теорія та практика педагогічної освіти	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує</p>

	<p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них</p>	<p>спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>ПРН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. <i>Здатен</i> критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
--	--	--

		<p>обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>	
<p>ОК 6.</p>	<p>Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у</p>	<p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну</p>

		<p>стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p>
<p>ОК 7.</p>	<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні</p>	<p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>

		<p>засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПК 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПК 5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПК 7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.</p>	<p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН17. Використовує загальноприйнятую технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проекту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проектування і виготовлення виробів.</p> <p>ПРН20. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проекту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.</p> <p>ПРН21. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.</p> <p>ПРН23. Демонструє навички технічного проектування та моделювання з використанням цифрового середовища.</p>
ОК 8.	Методика технологічної освіти	ПК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук

		<p>освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК 1. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.</p>	<p>(відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН17. Використовує загальноприйнятую технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів.</p> <p>ПРН18. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.</p> <p>ПРН19. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.</p> <p>ПРН20. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих</p>
--	--	---	---

		<p>ПК 2. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.</p> <p>ПК 3. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки.</p> <p>ПК 5. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.</p> <p>ПК 7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.</p> <p>ПК 8. Здатність організувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.</p> <p>ПК12. Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в умовах формальної та неформальної освіти, ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до освітньої траєкторії на науково-методологічному рівні майбутніми викладачами закладів передвищої освіти.</p>	<p>рішень і формулювання висновків.</p> <p>ПРН21. <i>Демонструє</i> вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.</p> <p>ПРН23. <i>Демонструє</i> навички технічного проектування та моделювання з використанням цифрового середовища.</p> <p>ПРН24. <i>Відтворює</i> нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.</p> <p>ПРН31. <i>Забезпечує</i> теоретичну, практичну і методичну готовність здобувачів в закладах передвищої освіти; <i>проявляє</i> креативність, гнучкість, критичність, системність та оперативність мислення у професійній діяльності.</p>
ОК 9.	Технології моделювання та дизайну виробів з практикумом	ПК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і	ПРН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

	<p>характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ПК2. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.</p> <p>ПК3. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>ПК5. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.</p> <p>ПК6. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проектування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок.</p> <p>ПК8. Здатність організувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.</p> <p>ПК 9. Здатність до опанування сучасних технологій, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p>	<p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН18. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.</p> <p>ПРН19. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.</p> <p>ПРН21. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.</p> <p>ПРН22. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.</p> <p>ПРН24. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.</p> <p>ПРН 25. Виконує ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляє технологічну послідовність виготовлення виробу з використанням</p>
--	---	--

			<p>комп'ютерних програм.</p> <p>ПРН 26. <i>Застосовує</i> сучасні методи й освітні технології на базі комп'ютерної техніки у професійній діяльності вчителя трудового навчання та технологій.</p> <p>ПРН 27. <i>Створює</i> комп'ютерні моделі та дизайн розробки виробів.</p> <p>ПРН 28. <i>Застосовує</i> знання та уміння з моделювання та дизайну виробів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p> <p>ПРН 29. <i>Застосовує</i> практичні вміння та навички проектної конструкторської діяльності при розробці та виготовленні виробів.</p>
<p>ОК 10.</p>	<p>Технології обробки матеріалів з практикумом</p>	<p>ПК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ПК2. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.</p> <p>ПК3. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p>	<p>ПРН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>ПРН18. <i>Демонструє</i> навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.</p> <p>ПРН19. <i>Вибирає</i> відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; <i>використовує</i> або <i>будує</i> прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.</p> <p>ПРН21. <i>Демонструє</i> вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для</p>

		<p>ПК5. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.</p> <p>ПК6. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проектування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок.</p> <p>ПК8. Здатність організувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.</p> <p>ПК 10. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</p> <p>ПК 11. Здатність до опанування сучасних технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p>	<p>удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.</p> <p>ПРН22. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.</p> <p>ПРН24. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.</p> <p>ПРН 25. Виконує ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляє технологічну послідовність виготовлення виробу з використанням комп'ютерних програм.</p> <p>ПРН 26. Застосовує сучасні методи й освітні технології на базі комп'ютерної техніки у професійній діяльності вчителя трудового навчання та технологій.</p> <p>ПРН 27. Створює комп'ютерні моделі та дизайн розробки виробів.</p> <p>ПРН 28. Застосовує знання та уміння з моделювання та дизайну виробів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p> <p>ПРН 29. Застосовує практичні вміння та навички проєктної конструкторської діяльності при розробці та виготовленні виробів.</p> <p>ПРН 30. Застосовує знання та уміння та спеціалізоване уміння з технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.</p>
ОК 11.	Виробнича (педагогічна)	ПК - Здатність розв'язувати складні задачі або	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з

	<p>практична підготовка</p>	<p>проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту</p>	<p>психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблене знання з предметної області.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього</p>
--	------------------------------------	---	--

		<p>навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечно та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність до розуміння функцій та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.</p> <p>ПК2. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.</p> <p>ПК3. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки.</p>	<p>процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечно та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН17. <i>Використовує</i> загальноприйнятую технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проекту; <i>обґрунтовує</i> усно і письмово державною мовою технології проектування і виготовлення виробів.</p> <p>ПРН18. <i>Демонструє</i> навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.</p> <p>ПРН19. <i>Вибирає</i> відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; <i>використовує</i> або <i>будує</i> прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.</p> <p>ПРН20. <i>Демонструє</i> вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проекту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.</p> <p>ПРН24. <i>Відтворює</i> нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.</p> <p>ПРН31. <i>Забезпечує</i> теоретичну, практичну і методичну готовність здобувачів в закладах передвищої освіти; <i>проявляє</i> креативність, гнучкість, критичність, системність та оперативність мислення у професійній діяльності.</p>
--	--	---	--

		<p>ПК8. Здатність організувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.</p> <p>ПК12. Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в умовах формальної та неформальної освіти, ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до освітньої траєкторії на науково-методологічному рівні майбутніми викладачами закладів передвищої освіти.</p>	
<p>ОК 19.</p>	<p>Кваліфікаційна робота 3 методики технологічної освіти</p>	<p>ПК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у</p>	<p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. <i>Визначає</i> і <i>характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН17. <i>Використовує</i> загальноприйнятну технічну</p>

	<p>професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки.</p> <p>ПК5. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.</p> <p>ПК7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.</p> <p>ПК12. Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в умовах формальної та неформальної освіти, ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до освітньої траєкторії на науково-методологічному рівні майбутніми викладачами закладів передвищої освіти.</p>	<p>термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; <i>обґрунтовує</i> усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів.</p> <p>ПРН20. <i>Демонструє</i> вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.</p> <p>ПРН21. <i>Демонструє</i> вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.</p> <p>ПРН23. <i>Демонструє</i> навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища.</p> <p>ПРН31. <i>Забезпечує</i> теоретичну, практичну і методичну готовність здобувачів в закладах передвищої освіти; <i>проявляє</i> креативність, гнучкість, критичність, системність та оперативність мислення у професійній діяльності.</p>
--	--	---

2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) освітнього рівня магістр проводиться <i>у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.</i>
Вимоги до кваліфікаційної роботи:	<p><u>Кваліфікаційна робота</u> має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації *Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»*. *Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти.*

VIII. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". Режим доступу: https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99
Особливості Стандарту ВО, пов'язані з наявністю Проф. стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя

МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ЗК, СК, ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП, З КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ТА ПРОФЕСІЙНИМИ ФУНКЦІЯМИ, ВИЗНАЧЕНИМИ ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ ВЧИТЕЛЯ для спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Компетентності та трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)	ЗК, СК, ПК, ПРН, визначені ОП
Загальні компетентності	
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо	ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК6, СК1, СК2, СК3, СК4, ПК1-ПК4, ПК6, ПК7, ПК9-ПК11 ПРН1, ПРН3- ПРН5, ПРН7, ПРН20, ПРН21, ПРН25-31
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	ЗК5-ЗК9, СК2, СК3, СК5, СК8, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8 ПРН2, ПРН11, ПРН13, ПРН20
ЗК 3. Здатність виявляти та цінувати національну українську культуру	СК1, СК3, СК5, СК8, ПК1 ПРН15, ПРН17
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків	ЗК3, ЗК4, ЗК8, СК2, СК7, СК8 ПРН3, ПРН4, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН24
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК8, СК4, ПК2, ПК3, ПК4, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12 ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН20, ПРН25, ПРН26, ПРН29, ПРН30, ПРН31
<i>А. Навчання учнів предметів</i>	
А.1. мовно-комунікативна;	ЗК6, ЗК9, СК6, СК8, ПК4 ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН16, ПРН17
А 2. предметно-методична;	ЗК6, ЗК7, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, ПК2, ПК4, ПК8 ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11
А 3. інформаційно-цифрова;	ЗК2, ПК6, ПК10, ПК11 ПРН2, ПРН18, ПРН19, ПРН23, ПРН25-31

<i>Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	
Б 1. психологічна;	ЗК4, ЗК6, СК5, СК6, СК7 ПРН1, ПРН10, ПРН11
Б 2. емоційно-етична;	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК5 ПРН10, ПРН11
Б3. педагогічне партнерство;	ЗК3, ЗК6, СК6, ПК3 ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН11
<i>В. Участь в організації безпечного та здорового середовища</i>	
В 1. інклюзивна;	ЗК1, СК5, СК6, СК7, ПРН 1, ПРН 10, ПРН 11
В 2. здоров'язберезувальна;	ЗК1, СК6, СК7, ПК8, ПРН 1, ПРН 10, ПРН 11
В 3. проєктувальна;	ЗК1, СК5, СК6, ПК3, ПК6, ПРН 1, ПРН 10
<i>Г. Управління освітнім процесом</i>	
Г 1. прогностична;	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК6, СК 3, ПК 7, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8
Г 2. організаційна;	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ПК 7
Г 3. оцінювально-аналітична;	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ПК 7, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8
<i>Д. Безперервний професійний розвиток</i>	
Д 1. інноваційна;	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5
Д 2. рефлексивна	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	СК 3, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 19
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+			+	+	+	+	
ЗК 2		+							+	+	+	
ЗК 3						+		+			+	
ЗК 4				+	+	+					+	+
ЗК 5	+				+	+	+				+	+
ЗК 6	+	+			+	+		+			+	
ЗК 7	+	+			+		+					+
ЗК 8	+						+					+
ЗК 9			+									
СК 1	+				+		+	+			+	+
СК 2		+			+	+	+	+			+	+
СК 3				+	+	+						
СК 4					+			+			+	+
СК 5				+	+				+	+	+	
СК 6				+	+	+					+	
СК 7				+	+	+					+	
СК 8					+		+	+			+	+
ПК 1							+	+			+	+
ПК 2								+	+	+	+	
ПК 3								+	+	+	+	
ПК 4							+	+			+	+
ПК 5							+	+	+	+		+
ПК 6									+	+		
ПК 7							+	+				+
ПК 8								+	+	+	+	
ПК 9									+			
ПК 10										+		
ПК 11										+		
ПК 12								+			+	+

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 19
ПРН 1		+	+	+	+			+	+	+	+	
ПРН 2		+					+		+	+	+	+
ПРН 3	+					+		+			+	
ПРН 4	+				+	+	+				+	+
ПРН 5					+	+		+	+	+	+	
ПРН 6	+	+			+		+					+
ПРН 7		+			+	+	+	+			+	+
ПРН 8				+	+	+						
ПРН 9								+			+	+
ПРН 10				+							+	
ПРН 11				+	+	+					+	
ПРН 12				+	+	+					+	
ПРН 13				+	+	+					+	
ПРН 14	+				+		+	+			+	+
ПРН 15	+				+		+					
ПРН 16			+									
ПРН 17							+	+			+	+
ПРН 18								+	+	+	+	
ПРН 19								+	+	+	+	
ПРН 20							+	+			+	+
ПРН 21							+	+	+	+		+
ПРН 22									+	+		
ПРН 23							+	+				+
ПРН 24								+	+	+	+	
ПРН 25									+	+		
ПРН 26									+	+		
ПРН 27									+	+		
ПРН 28									+	+		
ПРН 29									+	+		
ПРН 30										+		
ПРН 31								+			+	+

Гарант освітньої програми



В.І. Бондаренко

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології)

