

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради С.О. Омельченко
(протокол № 9 від 29.06.2023 р.)

Зводиться в дію з «01» вересня 2023 р.
Ректор С.О. Омельченко
(наказ ДДПУ № 259 від 29.06.2023 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»

(назва освітньої програми)

ID в ЄДБО **53374**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація	Мистецтво

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої (освітньо-професійної) програми «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради **факультету початкової, технологічної та професійної освіти** (протокол № 11 від «22» червня 2023 р.)


Декан факультету


(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)


Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри **музики і хореографії**.
(протокол № 11 від «22» червня 2023 р.)

Завідувач кафедри


(підпис)


А. І. Роздимаха
(ПІБ)

Керівник групи забезпечення спеціальності – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти


(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми «Початкова освіта (Мистецтво)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін.


(підпис)

Н. С. Воронова
(ПІБ)

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	Внести зміни до Розділу 2 «Мета освітньої програми» задля узгодження її з місією та візією ДВНЗ «ДДПУ».	Декан факультету д.п.н., проф. Хижняк І. А.	Із 09.02.2023 р.	<i>Метою ОП є підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з активною громадянською позицією, патріотів України, здатних до ефективного розв'язування комплексних задач у педагогічній та мистецькій діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, мистецької, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності та реалізує державну інноваційну політику відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства ХХІ століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції.</i>	Протокол засідання вченої ради факультету № 06 від 09.02.2023 р.
2.	Внести зміни в освітні компоненти: 2.1. Із урахуванням оновленої Європейської рамки ключових компетентностей особистості	Завідувач кафедри ТПТО д.п.н., проф. Гаврілова Л. Г., стейкхолдер – Телятнікова Л. Г., учителька початкових класів вищої категорії	Із 09.02.2023 р.	2.1. <i>Внесено такі зміни в освітні компоненти ОП «Початкова освіта»: Додано такі ВОК: «Педагогіка лідерства»; «Комунікативні стратегії педагогічного дискурсу».</i>	Протокол засідання вченої ради факультету № 06 від 09.02.2023 р.

	<p>2.2. Із урахуванням підвищення якості наукових досліджень (курсів робіт, тез, статей).</p> <p>2.3. Із метою уточнення назв освітніх компонентів</p> <p>2.4. Із метою уникнення дублювання змісту дисциплін</p>	<p>Слов'янської загальноосвітньої школи I–III ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області.</p> <p>Гарант ОП «Початкова освіта (мистецтво)», д.п.н., проф. Воронова Н.С. та стейкхолдер Кутакова А. О., здобувачка ОП «Початкова освіта», спеціальності 013 – Початкова освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2 курс, денне відділення</p> <p>Завідувач кафедри музики і хореографії, к.п.н., доц. Роздимаха А.І. та завідувач кафедри ПМДтаПО к.п.н., доц. Євтухова Т.А.</p> <p>Гарант ОП, проф. кафедри, д. п. н. Воронова Н.С. завідувач кафедри ТПТО д.п.н., проф. Гаврілова Л. Г.,</p>		<p>2.2. <i>Змінено</i> ВОК «Основи педагогічних досліджень» на ООК «Основи наукових досліджень».</p> <p>2.3. <i>Змінено</i> ВОК «Медіапедагогіка початкової школи» на ВОК «Медіапедагогіка в початковій освіті»; ВОК «STEM-освіта в початковій школі» на ВОК «STEM-студія».</p> <p>2.4. <i>Змінено</i> назву ООК «Трудове навчання (практикум із методикою)» на ООК «Практикум із трудового навчання»; <i>вилучено</i> ООК «Методика навчання ОГ «Природознавство, «Суспільствознавство»».</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>2.5. Перерозподілити години на практичну підготовку з урахуванням у 8-му семестрі години на виробничу практичну підготовку в інклюзивних класах.</p>	<p>стейкхолдер - Канзюба О. М., директорка Донецького обласного палацу дитячої та юнацької творчості.</p> <p>Декан факультету, професор кафедри ТППО, д.п.н. Хижняк І.А. та стейкхолдери ОП «Початкова освіта (мистецтво)»: Телятнікова Л. Г. – учителька початкових класів вищої категорії Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області; Канзюба О. М. – директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості.</p>		<p><i>Вилучено вибірккові ВОК:</i> «Змішане та дистанційне навчання в початковій школі»; «Авторські методика у вивченні української мови в початковій школі»; «Цифрова освітня комунікація»; «Цифровий брендинг в освіті»; «Екодизайн освітнього простору НУШ»; «Основи інтерактивної комунікації»; «Кембріджські іспити з англійської мови».</p> <p>2.5. Перерозподілено години на практичну підготовку з урахуванням у 8-му семестрі годин на виробничу практичну підготовку в інклюзивних класах: 2 семестр – «Адаптаційна практика»; 3 семестр – «Дидактична практика»; 4 семестр – «Польова практика», 6 семестр – «Методична практика», 7 семестр – «Перші дні дитини в школі», 8 семестр – «Інклюзивна практика».</p>	
3.	<p>Внести до ОП такі зміни відповідно до рішень та наказів ДДПУ, рекомендацій НМВ, ПЛАПК: 1. Переглянути крайню</p>	<p>Гарант ОП – д. п. н., доц. Воронова Н.С. На підставі: 1. Наказів ДДПУ: - № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та</p>	Із 09.03.2023	<p>3.1. Визначено термін перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2023 р. 3.2. Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму. Додано:</p>	<p>Протокол засідання вченої ради факультету № 07 від 09.03.2023 р.</p>

	<p>дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2023 р.</p> <p>2. Оновити перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму.</p> <p>3. Додати матрицю співвіднесення ЗК, СК, ПРН, визначених ОП із компетентностями та професійними функціями, визначеними професійним стандартом згідно Наказу ДДПУ № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».</p>	<p>доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - № 80 від 28.02.2023 р. «Про перегляд та оновлення (у формі модернізації) освітніх програм першого (бакалаврського) рівня».</p>		<p>Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.</p> <p>3.3. Додано матрицю співвіднесення ЗК, СК, ПРН, визначених ОП із компетентностями та професійними функціями, визначеними професійним стандартом згідно Наказу ДДПУ № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».</p>	
4.	<p>Оновити склад стейкхолдерів у робочій групі ОП на підставі їхнього власного бажання</p>	<p>Гарант програми проф. каф. ФІСГД доктор пед. наук Воронова Н.С. та член робочої групи, доцент кафедри ТППО, канд. пед. наук Хващевська О. О.</p>	<p>Із 13.04.2023 р.</p>	<p>До оновленого складу стейкхолдерів у робочій групі ОП входять: Телятникова Л. Г., учителька початкових класів вищої категорії Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області (фахівець/практик зі спеціальності 013 Початкова освіта); Канзюба</p>	<p>Протокол засідання ради факультету № 8 від 13.04.2023 р.</p>

				О. М., директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості (представник роботодавця); Образцова К. В., здобувачка ОП «Початкова освіта (мистецтво)», спеціальності 013 – Початкова освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти.	
5.	Оновити умови вступу відповідно до «Правил прийому до ДДПУ у 2023 р.»	Член робочої групи, доц. кафедри музики і хореографії Котов В.Г. і доцент кафедри ПМДтаПО к. п. н. Пучков І. Р. На підставі: Наказу МОН № 276 від 15.03.2023 «Про затвердження порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» та «Правил прийому до ДДПУ у 2023 р.» (Протокол №7 від 27.04.2023 р.).	Із 11.05.2023 р.	<p>Передумови вступу подано згідно з Правилами вступу 2023 року – <i>Національний мультипредметний тест та мотиваційний лист</i>.</p> <p>Вступ на основі повної загальної середньої освіти: за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022, 2023 рр. (включає оцінки з таких 3-х предметів: 1) українська мова та література; 2) математика; 3) іноземна мова / історія України / біологія / фізика / хімія) або сертифікатів ЗНО 2020, 2021 рр. (включають оцінки з таких предметів: 1) українська мова та література; 2) математика; 3) біологія / історія України / іноземна мова / географія / фізика / хімія та мотиваційного листа / та мотиваційного листа (бюджет); / або за мотиваційним листом (контракт).</p> <p>Вступ на основі раніше здобутого рівня фаховий молодший бакалавр, молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей:</p> <p>за результатами вступного фахового випробування (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа.</p> <p>Вступ на основі раніше здобутого рівня</p>	Протокол засідання ради факультету №9 від 11.05.2023 р.

			<p>бакалавр, молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта:</p> <p>за результатами НМТ 2022, 2023 р.р. : 1) українська мова та література; 2) математика; 3) іноземна мова / історія України / біологія / фізика / хімія) або результатами ЗНО 2020, 2021 р.: 1) українська мова / українська мова і література; 3) математика / історія України / іноземна мова / біологія / фізика / хімія / географія (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей.</p>	
--	--	--	---	--

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

I. Розроблена на підставі Стандарту вищої освіти України; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; ступінь бакалавр; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 013 Початкова освіта; *затверджений Наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.*

З узгодженням з вимогами Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри музики і хореографії та кафедри теорії і практики початкової освіти у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Воронова Надія Сергіївна – *гарант освітньої програми*, диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: «Початкове навчання»; диплом про вищу освіту магістра за спеціальністю: «Початкове навчання»; кандидат філософських наук зі спеціальності: 09.00.08 – естетика; доктор педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки); доцент кафедри естетики, історії та культури – професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; стаж наук.-пед. роботи – 19 р.

2. Роздимаха Анатолій Іванович – диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: Народні інструменти (баян); кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.01 – теорія і історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки); доцент кафедри музики – завідувач, доцент кафедри музики і хореографії; стаж наук.-пед. роботи – 39 р.

3. Котов Володимир Григорович – дипломи про вищу освіту магістра за спеціальністю: Початкова освіта. Керівник дитячого хореографічного колективу; доцент – доцент кафедри музики і хореографії; стаж наук.-пед. роботи – 13 р.

4. Хващевська Ольга Олександрівна – дипломи про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська); диплом про вищу освіту магістра за спеціальністю: Початкова освіта. Керівник дитячого хореографічного колективу; кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота); доцент – доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 13 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. **Телятникова Л. Г.** – учителька початкових класів вищої категорії Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області.

2. **Канзюба О. М.** – директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості.

3. **Образцова К. В.** – здобувачка ОП «Початкова освіта (мистецтво)», спеціальності 013 – Початкова освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 курс, денне відділення.

Рецензенти освітньої програми:

1. **Юрченко М. М.** – учителька початкових класів НВК «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів №6 – дошкільний навчальний заклад Краматорської міської ради», учитель-методист вищої категорії, заступниця директора з НВР.

2. **Старовойт Л. В.** – завідувач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

3. **Кулішов А. В.** – директор КЗПО «Слов'янська школа мистецтв».

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» (у ред. від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

6. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ від 23.02.2021 № 357. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

8. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>

9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

10. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna-rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx>

12. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».

13. Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.

14. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>

15. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (проект) / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. URL: https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/project_opp/opp_po_bak_2021_proekt_1_e9142.pdf.

2. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Мистецтво» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020. URL:

https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/o3.pdf.

3. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та музичне мистецтво» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2021. URL: <http://new.gnpu.edu.ua/images/dokumenty/ННПП/бакмуз.pdf>.

4. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та хореографія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020. URL: <https://dspu.edu.ua/infopackstud/fakultet-pochatkovoyi-ta-mysteckoyi-osvity-2022-rik/>.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта**

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра музики та хореографії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь бакалавра Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Керівник студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами.
Офіційна назва освітньої програми	Освітня (освітньо-професійна) програма « Початкова освіта (мистецтво) » першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3 р. 10 м.; - на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС); - на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), – 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС).
Наявність акредитації	<i>спеціальність 013 Початкова освіта</i> АКРЕДИТОВАНА за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 130 від 12.06.2018. Сертифікат: серія УД № 05005632. Строк дії сертифіката до: до 01.07. 2028 р. Наказ МОН України від 20.06.2018 р. № 662 (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл QF-LLL – 6 рівень НРК України – 6 рівень
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДВНЗ «ДДПУ» у 2023 р.: https://sites.google.com/view/pkddpu Вступ на основі повної загальної середньої освіти: за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022, 2023 рр. (включає оцінки з таких 3-х предметів: 1) українська мова та література; 2) математика; 3) іноземна мова / історія України / біологія / фізика / хімія) або сертифікатів ЗНО 2020, 2021 рр. (включають оцінки з таких предметів: 1) українська мова та література; 2) математика; 3) біологія / історія України / іноземна мова / географія / фізика / хімія та мотиваційного листа

	<p>/ та мотиваційного листа (бюджет); / або за мотиваційним листом (контракт).</p> <p>Вступ на основі раніше здобутого рівня фаховий молодший бакалавр, молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей: за результатами вступного фахового випробування (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа.</p> <p>Вступ на основі раніше здобутого рівня бакалавр, молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта: за результатами НМТ 2022, 2023 р.р. : 1) українська мова та література; 2) математика; 3) іноземна мова / історія України / біологія / фізика / хімія) або результатами ЗНО 2020, 2021 р.: 1) українська мова / українська мова і література; 3) математика / історія України / іноземна мова / біологія / фізика / хімія / географія (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей.</p>
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2028 р. Із можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки: «Абітурієнту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з активною громадянською позицією, патріотів України, здатних до ефективного розв'язування комплексних задач у педагогічній та мистецькій діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, мистецької, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності та реалізує державну інноваційну політику відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства XXI століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Спеціалізація - Мистецтво</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі, позашкільній освіті та мистецькій освіті.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової та мистецької освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи та позашкільної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти та мистецької освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; спеціалізовані класи й інструменти для мистецької освіти, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; використання баз закладів позашкільної та мистецької освіти для проведення практичної підготовки.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти бакалаврського рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта з вибірковими освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p>Спеціалізація «мистецтво» спрямована на акцентоване опанування дисциплін мистецького циклу та набуття практичних мистецьких навичок із музики, хореографії, образотворчого, театрального та інших видів мистецтва.</p> <p>Передбачає <i>загальну, професійно-практичну та мистецтвознавчу</i> підготовку здобувачів до фахової діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, бакалавр початкової освіти, професійна підготовка, професійна компетентність, освітні програмні результати, учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес у початковій школі, учитель мистецтва, керівник дитячого творчого колективу, позашкільна освіта.</p>

<p>Особливості програми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрямованість на розвиток творчої молоді Сходу України – формування в майбутніх учителів початкових класів мистецтвознавчої бази, розвиток мистецьких здібностей та креативності, готовності до практичної організації діяльності дитячого творчого колективу за різними видами мистецтв в умовах закладу загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти. 2. Поєднання діяльнісного та краєзнавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти на основі системного введення до силабусів із базових і фахових дисциплін інтегрованих міждисциплінарних тематичних проєктів на краєзнавчому матеріалі Сходу України. 3. Можливість внутрішньоукраїнської студентської кредитної мобільності відповідно до: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Міжінституційної угоди між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2020 р.); 3.2. Міжуніверситетської угоди студентської академічної мобільності між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2021 р.). 3.3. Договору № 2022-27 на проведення практики здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» від ДВНЗ ДДПУ та Фондацією PORTA VITAE (Республіка Польща, м. Пйотркув Трибунальський). <p>Освітня програма розроблена в межах проєктів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Фінська підтримка реформи української школи» за сприяння Міністерства освіти і науки України (№ ЄС 405-074). 2. «Історія та культура Донбасу» – перемога в грантовій програмі від Польської Академії Наук та Національної Академії Наук Сполучених Штатів. Започатковано реалізацію проєкту «Історія та культура Донбасу». Підрозділ, який керує проєктом: Інститут археології та етнології Польської академії наук Instytut Archeologii i Etnologii PAN http://iaepan.edu.pl/. На підставі цього визначено особливості освітньої програми. <p>ОП урахує потреби та інтереси стейкхолдерів.</p>
<p>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Початкова освіта, код КВЕД – 85.20; Освіта у сфері культури, код КВЕД – 85.52. Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25. 10. 2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)): 2331 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти. 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об’єднання, клубу за інтересами та ін.) (код КП – 2455.2). Керівник колективу (театрального, самодіяльного та ін.) (код КП – 2455.2).</p>

	<p>Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів (код КП –3310).</p> <p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>Можливість професійної сертифікації відповідно до «Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (затв. постановою КМУ від 27 грудня 2018 р. № 1190 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094).</p>
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання, самонавчання, проектна діяльність на основі компетентнісного, діяльнісного, системного, праксеологічного, синергетичного, інформаційного, краєзнавчого підходів.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90–100 б.; добре – 89–75 б.; задовільно – 60–74 б.; незадовільно – 26–59 б.; неприйнятно – 0–25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, тематичний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, захист курсових робіт, проектна робота.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	
Бакалавр – 6 рівень НРК:	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
ЗК-1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК-2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
ЗК-3.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

ЗК-4.	Здатність працювати в команді
ЗК-5.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК-6.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК-7.	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
ЗК-8.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
Визначені ЗВО	
ЗК-9.	Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
СК-1.	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово
СК-2.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності
СК-3.	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної
СК-4.	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність
СК-5.	Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти
СК-6.	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій
СК-7.	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної
СК-8.	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти
СК-9.	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу
СК-10.	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами
СК-11.	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства
СК-12.	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти

Визначені ЗВО	
СК-13.	Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків
СК-14.	Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти
СК-15	Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
ПРН-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти
ПРН-02.	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах
ПРН-03.	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти
ПРН-04.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів
ПРН-05.	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів
ПРН-06.	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми
ПРН-07.	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання
ПРН-08.	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування
ПРН-09.	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи

ПРН-10.	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами		
ПРН-11.	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності		
ПРН-12.	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування		
ПРН-13.	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу		
ПРН-14.	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей		
ПРН-15.	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу		
ПРН-16.	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп		
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО			
ПРН-17.	Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ		
ПРН-18.	Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ		
ПРН-19	Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.		
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ			
компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних	К 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з	АВ1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами АВ2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах

теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16,	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН18	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН19

8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедра музики та хореографії, до складу якої входять 8 НПП, з них 4 з наук. ст. та вч. зв., 1 із вч.зв.; - кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 12 НПП, з них: 12 з наук. ст. та вч. зв., 2 докт. н., проф., 2 докт. н., доц.; - кафедра природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, до складу якої входять 7 НПП, з них 6 з наук. ст. та вч. зв., 1 докт. н., доц.. <p>Освітній процес за ОП здійснюють 33 викладачі.</p> <p>90,9% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійної підготовки, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 «Початкова освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p> <p>Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
-----------------------------	---

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП.</i></p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти, де реалізується ОП, складає 1233,0 м².</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних приміщень – 6 аудиторій (№ 3, № 32, № 41, № 42, № 45, № 46); - приміщень для практичних занять – 11 аудиторій (№ 14, № 6, № 7, № 13, № 15, № 28, № 30, № 31, № 37, № 38, № 47); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 8 аудиторій (№ 40, № 9, № 2, № 23, № 24, № 26, № 45, № 46); - комп'ютерних класів – 5 (№ 1, № 29, № 33, № 36, № 48); - хореографічний клас – 1 (№ 9); - музичні класи (№ 40, № 2, № 23, № 24, № 26, № 45, № 46); - театральна студія (№ 8, № 42); - костюмерні кімнати (№ 10, № 22, № 40); - актова зала (№ 26, № 27). <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 232 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> <p>У процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи використовується обладнання Лабораторії НУШ (ауд. № 45); освітній простір для реалізації діяльнісного підходу «Навчання через гру» (ауд. № 46) у межах проекту «Діяльнісний підхід у ЗВО» (Наказ МОН № 1005 від 10.11.2022 р. «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку» за ініціативи The LEGO Foundation.</p> <p>Забезпечення музичним обладнанням – 120 одиниць (піаніно, роялі, гітари, акордеони, баяни, скрипки, балалайки та ін.).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i></p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) силабусами; 2) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових і кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; 3) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; 4) фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс: офіційна сторінка факультету – https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/fakultet-ptpo. - інформаційний ресурс – цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» – http://psll.paradox.dn.ua.

	<ul style="list-style-type: none"> - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозитарій – https://lib.ddpu.edu.ua/
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за укладеними двосторонніми угодами між ДДПУ та закладами-партнерами України:</p> <p>1. Міжінституційна угода між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2020 р.);</p> <p>2. Міжуніверситетська угода студентської академічної мобільності між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2021 р.).</p> <p>3. Договір № 2022-27 на проведення практики здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» від ДВНЗ «ДДПУ» та Фондацією PORTA VITAE (Республіка Польща, м. Пйотркув Трибунальський).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Початкова освіта (Мистецтво)» (першого) бакалаврського рівня вищої освіти
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкової контролю	Семстри вивчення
I. ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА (67,5 кредитів ЄКТС)				
Загальна підготовка (43 кредити ЄКТС)				
ОК 1.	Історія України і української культури	5	екзамен	1
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен	1
ОК 3.	Філософія	5	екзамен	4
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	екзамен залік	4, 8 2, 6
ОК 5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	залік	3
ОК 6.	Фізичне виховання / Теорія та технології фізичного виховання	4	залік	2
ОК 7.	Професійна етика, естетика	3	залік	8
ОК 8.	Інформаційні технології	3	залік	3
ОК 9.	Основи медичних знань та цивільного захисту	3	залік	1
Професійна підготовка (101 кредити ЄКТС)				
ОК 10.	Інклюзивна освіта	3	залік	6
ОК 11.	Педагогіка	3	залік	3
ОК 12.	Психологія	3	залік	3
ОК 13.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	залік	8
ОК 14.	Вступ до спеціальності	6	екзамен	1
ОК 15.	Основи інформатики з елементами програмування	4	екзамен	1
ОК 16.	Мистецтвознавство	4	залік	1
ОК 17.	Основний музичний інструмент	5	залік	2
ОК 18.	Математика	5	екзамен	2
ОК 19.	Основи природничих наук	5	екзамен	2
ОК 20.	Медіаграмотність педагога	4	залік	2
ОК 21.	Сучасна українська мова	6	екзамен	2
ОК 22.	Рідномовний практикум	4	екзамен	8
ОК 23.	Методика навчання української мови	5	екзамен	4
ОК 24.	Методика навчання музики	3	екзамен	3
ОК 25.	Методика навчання математики	4	екзамен	4
ОК 26.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	3	залік	3
ОК 27.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен	4
ОК 28.	Методика сценічних мистецтв	3	екзамен	5
ОК 29.	Методика навчання хореографії	3	екзамен	5
ОК 30.	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»	3	залік, залік	5,6
ОК 31.	Методика навчання інформатики	4	екзамен	6
ОК 32.	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен	6
ОК 33.	Основи наукових досліджень	3	залік	7
ОК 34.	Методика фізичного виховання	3	екзамен	6
ОК 35.	Курсова робота з методик початкової освіти	3	екзамен	7

Практична підготовка (36 кредитів ЄКТС)				
ОК 36.	Адаптаційна практика	3	залік	2 (2 тижні)
ОК 37.	Дидактична практика	9	залік	3 (6 тижнів)
ОК 38.	Мистецька практика	3	залік	4 (2 тижні)
ОК 39.	Методична практика	9	екзамен	6 (6 тижнів)
ОК 40.	Перші дні дитини в школі	9	екзамен	7 (6 тижнів)
ОК 41.	Інклюзивна практика	3	екзамен	8 (2 тижні)
Загальний обсяг обов'язкової частини: 180 кредитів ЄКТС/ 75%				
II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
<i>Модель здійснення вибору вибіркового дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
<i>Вибір із загальноуніверситетського переліку дисциплін</i>				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	4
ВК 2.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	6
ВК 3.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	8
<i>Вибір фахового компонента з пропонованого переліку</i>				
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору № 1	5	екзамен	3
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору № 2	4	залік	5
ВК 6.	Дисципліна фахового вибору № 3	6	залік	5
ВК 7.	Дисципліна фахового вибору № 4	6	залік	5
ВК 8.	Дисципліна фахового вибору № 5	5	залік	5
ВК 9.	Дисципліна фахового вибору № 6	3	екзамен	7
ВК 10.	Дисципліна фахового вибору № 7	3	залік	7
ВК 11.	Дисципліна фахового вибору № 8	4	залік	7
ВК 12.	Дисципліна фахового вибору № 9	4	екзамен	7
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору № 10	6	екзамен	8
ВК 14.	Дисципліна фахового вибору № 11	5	залік	8
Загальний обсяг вибіркової частини: 60 кредитів / 25%				
<i>Атестація</i>				
1	Атестаційний іспит з фаху			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240 кредитів ЄКТС		

ДОДАТОК А.

*Широкий вибір ВК1-ВК3 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ДОДАТОК Б.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**
(вибір до ВК 4–14)

3 семестр	
1.	Постановка голосу
	Музичний інструмент
	Вокал (класичний)
5 семестр	
2.	Теорія і методика класичного танцю
	Творча майстерня (хореографія)
	Мистецтво балетмейстера
3.	Теорія музики і сольфеджіо
	Музична імпровізація
	Аранжування музичних творів
4.	Творча майстерня (музика)
	Вокал (народний)
	Додатковий музичний інструмент (акордеон)
5.	Ансамбль
	Хорове диригування
	Оркестрове диригування
7 семестр	
6.	Педагогіка багатоманітності
	Комунікативні стратегії педагогічного дискурсу
	Методичний практикум НУШ
7.	Імпровізація (вокальна)
	Додатковий музичний інструмент (гітара)
	Вокал (естрадний)
8.	Теорія і методика народного танцю
	Український народний танець
	Сучасний танець
9.	Практикум із трудового навчання
	Навчання через гру
	Практикум із образотворчого мистецтва
8 семестр	
10.	Теорія та історія театрального мистецтва
	Історія українського театру
	Театральна майстерня
11.	Медіапедагогіка в початковій освіті
	Цифрові технології в професійній діяльності вчителя початкової школи
	Цифровий арт в освіті

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним
результатам навчання (ПРН)**

Код ОК	Освітні компоненти	Компетентності (ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
1.	Історія України і української культури	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на красназвочному матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>

		пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.	
2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
3.	Філософія	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми</p>

		<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>	<p>спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>
4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних</p>	<p>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної,</p>

		технологій та міждисциплінарних зв'язків..	мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.
5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.. ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати

			їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
6.	Фізичне виховання/ Теорія та технології фізичного виховання	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	<p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>
7.	Професійна етика, естетика	<p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів</p>	<p>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та</p>

	<p>початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на красназвочному матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на красназвочному матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх</p>
--	--	--

			<p>в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
8.	Інформаційні технології	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних</p>	<p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-17. Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>

		технологій та міждисциплінарних зв'язків.	
9.	Основи медичних знань та цивільного захисту	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>
10.	Інклюзивна освіта	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</p>

<p>закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, закладах фахової передвищої освіти та позашкільної освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p>	<p>технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів</p>
--	--

			<p>початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>
11.	Педагогіка	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-</p>

		<p>аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
12.	Психологія	<p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p>

		<p>методів наукової діяльності.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-19. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
13.	<p>Менеджмент, маркетинг, економіка освіти</p>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>	<p>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p>

14.	Вступ до спеціальності	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та</p>	<p>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-17. Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
-----	------------------------	---	--

		міждисциплінарних зв'язків.	
15.	Основи інформатики з елементами програмування	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
16.	Мистецтвознавство	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі</p>

		<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-17. Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
17.	Основний музичний інструмент	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного</p>	<p>ПРН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати</p>

		<p>відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
18.	Математика	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного</p>	<p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової</p>

		<p>відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p>освіти із використанням методів наукової діяльності.</p>
19.	Основи природничих наук	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної,</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на красназвачному матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>

		соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на красназавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.	
20.	Медіаграмотність педагога	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти.. СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з	ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти.. ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.

		використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.	
21.	Сучасна українська мова	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
22.	Рідномовний практикум	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових</p>

		<p>розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і</p>	<p>технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток</p>
--	--	--	---

		<p>предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти та фахової передвищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-17. Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
23.	Методика навчання української мови	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних</p>	<p>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх</p>

		<p>знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
24.	Методика навчання музики	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної

		<p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
25.	Методика навчання математики	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати</p>	<p>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички</p>

	<p>проблеми.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>	<p>безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
--	--	---

		<p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
26.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та</p>

		<p>предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
27.	<p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та</p>

	<p>комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з</p>	<p>трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на красзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати</p>
--	---	---

		<p>особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
28.	Методика сценічних мистецтв	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти</p>	<p>ПРН-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні</p>

		<p>до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
29.	Методика навчання хореографії	<p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі</p>	<p>ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-9. Планувати та організувати</p>

		<p>вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
30.	<p>Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх</p>

	<p>стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення</p>	<p>галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі</p>
--	---	---

		<p>мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
31.	Методика навчання інформатики	<p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них</p>	<p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати</p>

		<p>критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
32.	Методика навчання іноземної мови	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій</p>

	<p>технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми</p>	<p>формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах</p>
--	---	---

		потребами.	загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування.. ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
33.	Основи наукових досліджень	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних</p>

		<p>молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
34.	Методика фізичного виховання	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-</p>	<p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти,</p>

	<p>комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з</p>	<p>позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
--	---	---

		<p>особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	
35.	Курсова робота з методик початкової освіти	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації</p>	<p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них</p>

	<p>освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних</p>	<p>мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	--	---

		<p>технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	
36.	Адаптаційна практика	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх</p>

	<p>свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей</p>	<p>галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-17. Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краснавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	--	---

		<p>Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на красназвочному матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	
37.	Дидактична практика	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та</p>

	<p>(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p>ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно,</p>
--	--	--

	<p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми,</p>	<p>проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-17. Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на красназвочному матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	---

		<p>рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	
38.	Мистецька практика	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної,</p>

		<p>роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
39.	Методична практика	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових</p>

	<p>досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей</p>	<p>технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній</p>
--	---	---

	<p>здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p>	<p>практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної</p>
--	---	--

		<p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	освіти.
40.	Перші дні дитини в школі	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички</p>

		<p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту</p>	<p>безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p>
--	--	---	--

початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..

СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.

СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-17. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.

ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.

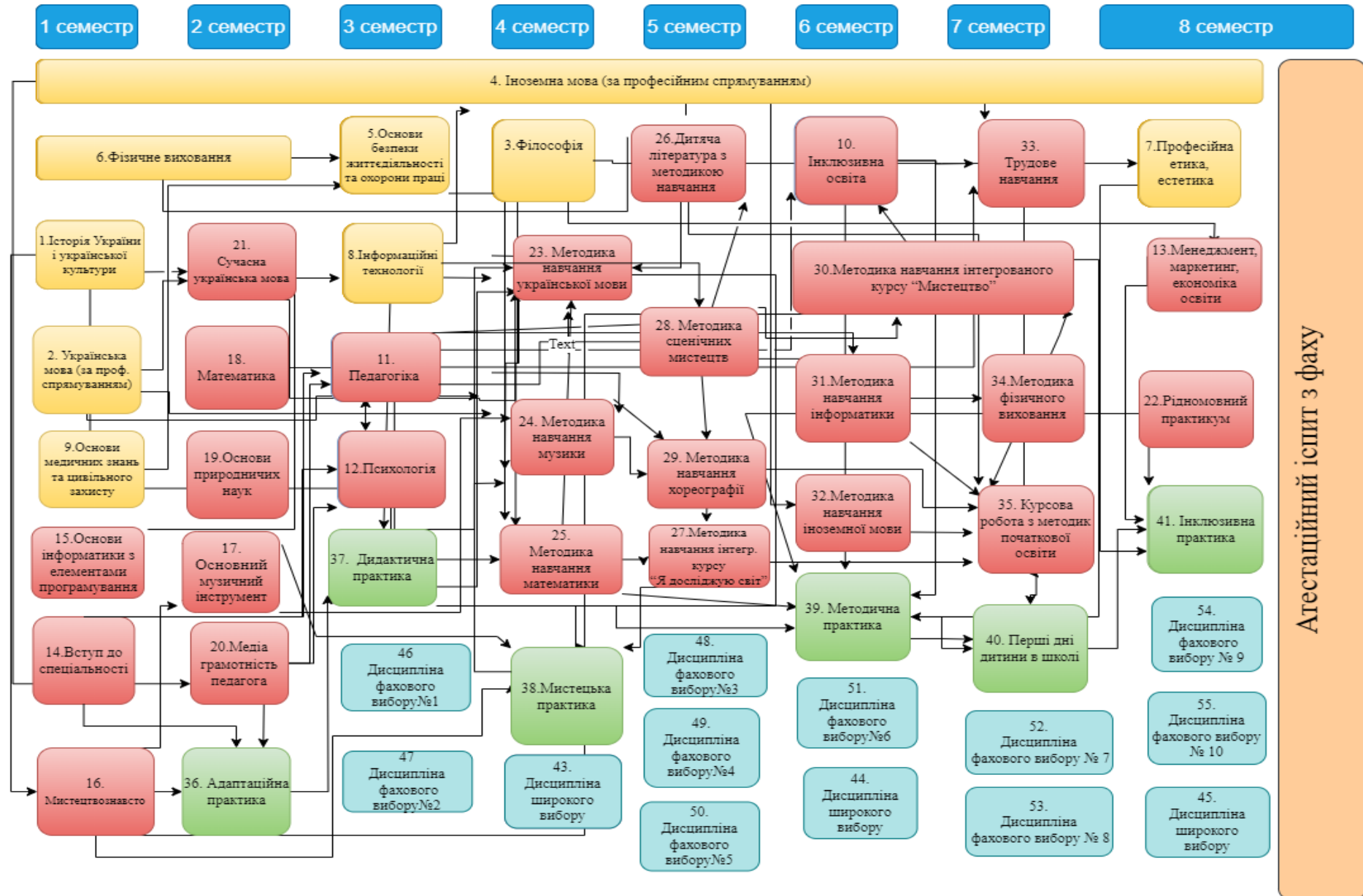
ПРН-19. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.

		<p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	
40.	Інклюзивна практика	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти:</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових</p>

	<p>мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати</p>
--	--	--

	<p>початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-17. Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-18. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-19. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта (мистецтво)» спеціальності **013 Початкова освіта** першого (бакалаврського) рівня ВО проводиться у вигляді *атестаційного іспиту*.

Вимоги до атестаційного іспиту

Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників Стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності. Атестаційний іспит за спеціальністю 013 Початкова освіта включає завдання з дисциплін фахової підготовки: «Методика навчання української мови»; «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»; «Методика навчання математика»; «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»»; «Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»»; «Методика навчання інформатики», «Методика навчання іноземної мови».

Структура білету атестаційного іспиту передбачає форму тестування. Загальна кількість – 25 варіантів тестів. Кожен тест складається з 30 тестових завдань, поділених на предметні блоки рандомно. Форми тестових завдань за 10 дисциплінами тесту уніфіковано таким способом:

- 2 тестових завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді, що оцінюється по 1-му балу за кожну правильну відповідь;
- 1 тестове завдання закритої форми з вибором декількох правильних відповідей, що оцінюється максимально в 2 бали;
- 1 тестове завдання закритої форми на встановлення відповідності чи відновлення послідовності, що оцінюється максимально в 4 бали;
- 1 тестове завдання відкритої форми на доповнення поданого речення, що оцінюється максимально в 2 бали;
- 1 тестове завдання відкритої форми на доповнення поданого твердження, що оцінюється максимально в 10 балів.

Загалом кожен варіант тесту містить 30 завдань: 10 тестових завдань закритої форми з вибором однієї правильної відповіді; 5 тестових завдань закритої форми з вибором декількох правильних відповідей; 5 тестових завдань закритої форми на встановлення відповідності чи відновлення послідовності; 5 тестових завдань відкритої форми на доповнення поданого речення; 5 тестових завдань відкритої форми на доповнення поданого твердження.

Максимальна кількість за весь тест – 100 балів.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти **бакалавр** із присвоєнням кваліфікації **“Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Керівник студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об’єднання, клубу за інтересами”**.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності														
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15
ПРН-01	+	+						+	+	+	+				+	+				+		+	+		+
ПРН-02	+			+	+	+				+				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-03	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+	
ПРН-04	+				+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-05	+						+			+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-06	+			+		+	+						+	+		+		+	+			+		+	+
ПРН-07	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+		+	+		+		+
ПРН-08	+		+	+	+	+		+	+	+	+			+		+				+	+	+	+		+
ПРН-09	+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+			+		+
ПРН-10	+			+		+	+			+				+		+		+	+	+			+		+
ПРН-11	+			+	+	+	+				+	+	+		+		+	+				+	+		
ПРН-12	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+
ПРН-13	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН-14	+	+	+		+	+		+	+	+				+	+	+			+	+	+	+			+
ПРН-15	+	+	+	+				+	+	+				+		+		+	+	+	+	+			
ПРН-16	+		+	+	+			+	+	+	+			+				+				+			+
ПРН-17	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН-18	+		+	+		+							+	+		+	+							+	+
ПРН-19	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ЗК-1	+	+	+							+			+							
ЗК-2	+	+			+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
ЗК-3				+		+					+			+	+	+	+			+
ЗК-4						+			+			+		+						
ЗК-5					+				+		+	+	+	+				+	+	+
ЗК-6	+	+		+				+				+	+		+				+	
ЗК-7	+		+		+		+		+										+	
ЗК-8			+				+			+	+			+						+
ЗК-9		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+
СК-1		+		+																
СК-2		+	+	+				+						+	+					
СК-3	+				+			+							+	+		+	+	
СК-4										+	+	+		+			+			
СК-5													+							
СК-6										+		+								
СК-7																				
СК-8												+								
СК-9																				
СК-10										+		+					+			
СК-11						+	+		+			+								
СК-12							+			+	+									+
СК-13	+			+			+	+						+	+	+			+	
СК-14							+									+	+			
СК-15							+				+	+				+	+			+

	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK3 40	OK 41
3K-1	+							+								+	+		+	+	+
3K-2		+					+	+		+				+	+	+	+		+	+	+
3K-3		+	+	+	+	+		+				+	+	+				+			
3K-4							+		+												
3K-5			+	+	+	+	+								+	+	+		+	+	+
3K-6	+	+		+							+				+	+	+		+	+	+
3K-7																+	+				
3K-8									+							+	+	+			
3K-9	+							+										+			
CK-1	+					+		+				+									
CK-2		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
CK-3	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
CK-4				+				+	+	+						+	+		+	+	+
CK-5		+		+									+				+	+			
CK-6		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK-7		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
CK-8															+					+	
CK-9		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+					+	+	+
CK-10		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
CK-11														+					+	+	+
CK-12															+	+	+		+	+	+
CK-13	+	+					+								+	+	+	+	+	+	+
CK-14				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
CK-15				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ПРН 1	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+			+		+	+
ПРН 2					+		+		+			+		+						
ПРН 3	+	+	+				+	+					+	+	+					+
ПРН 4		+		+																
ПРН 5								+							+		+			
ПРН 6	+	+	+	+		+		+		+					+	+	+	+	+	
ПРН 7						+				+		+								
ПРН 8					+	+	+		+	+	+	+		+						
ПРН 9											+		+							
ПРН 10										+										
ПРН 11				+							+	+		+				+		+
ПРН 12										+										
ПРН 13					+											+				
ПРН 14										+	+	+								
ПРН 15					+		+		+	+	+	+								
ПРН 16							+			+	+			+						
ПРН-17	+	+		+			+	+						+	+	+			+	
ПРН-18							+									+	+			
ПРН-19							+				+	+				+	+			+

	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41
ПРН 1	+		+			+		+		+		+									
ПРН 2		+		+			+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
ПРН 3								+			+				+	+	+		+	+	+
ПРН 4	+					+		+				+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 6	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 8							+		+	+				+			+		+	+	+
ПРН 9		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 10		+	+		+	+	+			+		+	+						+	+	+
ПРН 11															+	+	+			+	
ПРН 12		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 13										+	+		+				+				
ПРН 14		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 15																+	+		+	+	+
ПРН 16								+													
ПРН-17	+	+					+								+	+	+	+	+	+	+
ПРН-18				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
ПРН-19				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Н. С. Воронова