

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради С.О. Омельченко С.О. Омельченко
(протокол № 9 від 29.06.2023 р.)

Зводиться в дію з «01» вересня 2023 р.

Ректор С.О. Омельченко С.О. Омельченко
(наказ ДДПУ № 259 від 29.06. 2023 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова і література (англійська))»

ІД ОП в ЄДЕБО 60623
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти магістр
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)
Спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

Керівник групи забезпечення спеціальності 014 Середня освіта/ 014.02 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)

В. А. Глущенко

Освітньо-професійна програма рекомендована рішенням вченої ради філологічного факультету (протокол № 10 від «23» червня 2023 р.)

Декан факультету Н. І. Овчаренко

Освітньо-професійна програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри германської та слов'янської філології (протокол № 12 від «22» червня 2023 р.)

Завідувач кафедри германської та слов'янської філології В. А. Глущенко

Гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Е. Л. Ананьян

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» у 2023-2024 н. р.

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	<p>Внести зміни до складу стейкголдерів <i>Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))</i></p>	Е. Л. Ананьян – гарант ОП	8.09.2022р.	До складу стейкголдерів введено І. М. Мирик (учитель англійської та німецької мов Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради).	Протокол №1 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 8.09.2022р.
2.	<p>Внести зміни в шаблон та зміст ОПП відповідно до рішень та наказів ДДПУ.</p> <p>Оновити перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОПП.</p> <p>Внести зміни у назву предметної спеціальності; розвести освітню та професійну кваліфікації та внести зміни в їхнє формулювання; додати інформацію щодо кваліфікації в дипломі.</p> <p>Внести зміни в опис предметної області, а також в інформацію щодо працевлаштування випускників.</p> <p>Надати інформацію щодо академічних прав випускників.</p> <p>Передумови вступу подати згідно з Правилами прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в 2023 році.</p> <p>Розширити бази практики виробничої (педагогічної) практики закладами фахової передвищої освіти.</p> <p>Передбачити проходження професійно-</p>	<p>Е. Л. Ананьян – гарант ОП</p> <p>На підставі Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затв. зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р. [Зі змінами, внесеними на підставі врахування проекту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними</p>	12.05.2023р.	<p>Внесено зміни в шаблон та зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ.</p> <p>Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>Внесено зміни у назву предметної спеціальності; розведено освітню та професійну кваліфікації та внесено зміни в їхнє формулювання; додано інформацію щодо кваліфікації в дипломі.</p> <p>Внесено зміни в опис предметної області, а також в інформацію щодо працевлаштування випускників.</p> <p>Надано інформацію щодо академічних прав випускників.</p> <p>Передумови вступу подано згідно з Правилами прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в 2023 році.</p> <p>Ухвалено розширити бази практики виробничої (педагогічної)</p>	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р.

практичної підготовки (виробнича (педагогічна) практика) в якості вчителя та викладача за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література):

у закладах загальної середньої освіти – 10,5 кредитів ЄКТС (7 тижнів) – на рівні профільної загальної середньої освіти;

у закладах фахової передвищої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні).

Внести зміни в складові структури змісту ОП. Так, ОК з ОПП 2022р. «Психологія педагогічної діяльності вчителя», «Професійний імідж вчителя», «Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО)» представити в ОПП 2023р. такими ОК: «Психологія педагогічної діяльності», «Теорія та практика педагогічної освіти», «Виробнича (педагогічна) практична підготовка».

Внести зміни до змісту та тематики ОК ОПП 2023р., що мають відповідати предметній області ОПП та ІК, тобто зосереджуватися на вивченні освітнього процесу: в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та підготовці ВЧИТЕЛЯ, (зокрема враховувати та відобразити Концептуальні засади реформування середньої освіти та формування НУШ); у закладах фахової передвищої освіти – на підготовці ВИКЛАДАЧА зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Внести зміни в ІК (інтегральна компетентність), ЗК (загальні компетентності), СК (спеціальні компетентності) та додати ПК (компетентності предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна

спеціальностями), магістр. МОНУ, 2023 р. в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.]

практики закладами фахової передвищої освіти.

Ухвалено проходження професійно-практичної підготовки (виробнича (педагогічна) практика) в якості вчителя та викладача за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література):

у закладах загальної середньої освіти – 10,5 кредитів ЄКТС (7 тижнів) – на рівні профільної загальної середньої освіти;

у закладах фахової передвищої освіти – 4,5 кредитів ЄКТС (3 тижні).

Внесено зміни в складові структури змісту ОП. Так, ОК з ОПП 2022р. «Психологія педагогічної діяльності вчителя», «Професійний імідж вчителя», «Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО)» представити в ОПП 2023р. такими ОК: «Психологія педагогічної діяльності», «Теорія та практика педагогічної освіти», «Виробнича (педагогічна) практична підготовка».

Ухвалено внести зміни до змісту та тематики ОК ОПП 2023р., що мають відповідати предметній області ОПП та ІК, тобто зосереджуватися на вивченні освітнього процесу: в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та підготовці ВЧИТЕЛЯ, (зокрема враховувати та відобразити Концептуальні засади реформування середньої освіти та формування НУШ); у закладах фахової передвищої освіти – на

	<p>література)). Внести зміни у РН (результати навчання) та ПРН (програмні результати навчання предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)).</p>			<p>підготовці ВИКЛАДАЧА зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)).</p> <p>Внесено зміни в ІК (інтегральна компетентність), ЗК (загальні компетентності), СК (спеціальні компетентності) та додано ПК (компетентності предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)). Внесено зміни у РН (результати навчання) та ПРН (програмні результати навчання предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)).</p>	
3.	<p>Розширити Дисципліни фахового вибору уведенням «Літературознавчого напрям».</p>	<p>Є. А. Луганцова (вчитель англійської та німецької мов Лиманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 Лиманської міської ради Донецької області, вища кваліфікаційна категорія, учитель-методист) – стейкхолдер ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського)</p>	12.05.2023р.	<p>До Дисциплін фахового вибору, що охоплюють «Методичний напрям», «Лінгвістичний напрям» та «Перекладацький напрям», введено «Літературознавчий напрям».</p>	<p>Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р.</p>

		рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)			
4.	Внести зміни до складу стейкхолдерів Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Е. Л. Ананьян – гарант ОП	12.05.2023р.	<p>До складу стейкхолдерів введено:</p> <p>М. Я. Кубота, здобувач ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) І курс, денне відділення, філологічний факультет.</p> <p>А. С. Коротенко, випускниця ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 2019 рік випуску. Вчитель англійської та німецької мов, Билбасівський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Слов'янської міської ради Донецької області.</p>	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р.
5.	Визначити дисципліни фахового вибору, що входять до «Літературознавчого напрямку».	І. М. Казаков – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та	12.05.2023р.	Визначено дисципліни фахового вибору, що входять до «Літературознавчого напрямку»: «Основні тенденції розвитку світового літературного процесу», «Модерністський дискурс у літературах країн германських мов», «Література	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р.

		слов'янської філології		постмодернізму в країнах германських мов», «Жанрово-стильові пошуки у сучасній зарубіжній прозі».	
6.	У Дисциплінах фахового вибору змінити назву «Методичний напрям» на «Лінгводидактичний напрям». Внести зміни у перелік дисциплін фахового вибору.	В. А. Глущенко – керівник групи забезпечення, завідувач кафедри германської та слов'янської філології	12.05.2023р.	У Дисциплінах фахового вибору змінено назву «Методичний напрям» на «Лінгводидактичний напрям». Дисципліну фахового вибору «Методика викладання англійської мови у закладах вищої освіти» замінено на дисципліну фахового вибору «Професійні освітні технології та інструменти педагогічної діяльності сучасного вчителя іноземних мов».	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р.
7.	Ввести в ОК7 «Методика навчання англійської мови» теми, які зорієнтовано на розширення знань здобувачів про прогресивні європейські та світові моделі вивчення іноземних мов, що сприятиме формуванню уміння співвідносити національну освіту з інноваційними параметрами європейського та світового освітнього просторів з питань іншомовної освіти, опануванню компетентності володіти ефективними інструментами її реформування та оновлення.	О.А. Бабенко (директор Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель української та англійської мов) – стейкхолдер (роботодавець) ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Рецензія від 16.06.2023р.)	16.06.2023р. (пропозицію зазначено у рецензії на Проект ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Рецензія від 16.06.2023р.)	Ухвалено: ввести в ОК7 «Методика навчання англійської мови» теми, які зорієнтовано на розширення знань здобувачів про прогресивні європейські та світові моделі вивчення іноземних мов, що сприятиме формуванню уміння співвідносити національну освіту з інноваційними параметрами європейського та світового освітнього просторів з питань іншомовної освіти, опануванню компетентності володіти ефективними інструментами її реформування та оновлення.	Протокол №12 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 22.06.2023р.

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» у 2022-2023 н. р.

№ з/п	Пропозиція	Автор (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	<p>Внести зміни у програму фахового вступного випробування для забезпечення ступеневості мовної підготовки відповідно до експертного висновку за результатами проведеної акредитаційної експертизи ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» магістерського рівня.</p>	<p>Е. Л. Ананьян – гарант ОП</p>	<p>17.02.2022</p>	<p>Внесено зміни у програму фахового вступного випробування для забезпечення ступеневості мовної підготовки відповідно до експертного висновку за результатами проведеної акредитаційної експертизи ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» магістерського рівня.</p>	<p>Протокол №8 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 17.02.2022р.</p>
2.	<p>Внести зміни в шаблон та зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ за результатами проведених акредитаційних експертиз ОП магістерського рівня.</p> <p>Переглянути крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2022 р. (тобто до початку вступної компанії).</p> <p>Додати до ОП таблицю пропозицій та внесення змін.</p> <p>Оновити перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>Освітню кваліфікацію доповнити професійною – за умови врахування в ОП Професійного стандарту.</p> <p>Передумови вступу подати згідно з Правилами вступу 2022 року.</p> <p>Компетентності (ЗК, СК) та ПРН розділити на ті, що визначаються Стандартом ВО спец-ті та узгоджуються з Проф. стандартом, та ті, що формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>Додати в ОП «Матрицю відповідності</p>	<p>Е. Л. Ананьян – гарант ОП</p> <p>На підставі Наказу ДДПУ №13 від 13.01.22 «Щодо вдосконал. ОП» (за рез. акред. експертиз);</p> <p>- Рішення вч. ради, прот. №6 від 27.01.22. «Про внесення змін в Тимчас. стандарт ДДПУ для спец. 014 СО (за предм. спец. маг. рівня)»;</p> <p>Наказу ДДПУ від 28.01.22 «Щодо затвердження переліку</p>	<p>3 28.01.2022 р.</p>	<p>Внесено зміни в шаблон та зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ за результатами проведених акредитаційних експертиз ОП магістерського рівня.</p> <p>Визначено крайньою датою перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2022 р.</p> <p>Додано до ОП Таблицю пропозицій та внесення змін.</p> <p>Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>Кваліфікацію доповнено професійною з врахуванням Професійного стандарту: <i>Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.</i></p> <p>Передумови вступу подано згідно з Правилами вступу 2022 року – <i>вступне фахове випробування в ЗВО та мотиваційний лист.</i></p>	<p>Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 20.04.2022р.</p>

компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН).

У структурі обов'язкової частини ОП передбачити розподіл ОК на цикли загальної та професійної підготовки.

У змісті ОП має бути передбачено не менше 30 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (включно з виконанням кваліфікаційної роботи). Практична підготовка має включати: *Виробничу (педагогічну) практичну підготовку (в ЗЗСО)* обсягом 15 кредитів ЄКТС (10 тижнів) та *Кваліфікаційну роботу* обсягом 15 кредитів ЄКТС (10 тижнів), що передбачає проведення дослідження інноваційного характеру та завершується захистом (демонстрацією) перед Атестаційною комісією.

Передбачити на магістерському рівні формою атестації кваліфікаційну роботу (КР), підготовка якої має відбуватися упродовж періоду навчання (1, 2, 3 с.)

Внести зміни в складові структури змісту ОП. Так, загальноуніверситетські дисципліни, що є обов'язковими до вивчення (галузь 01 Освіта/ Педагогіка) та спрямовані на забезпечення загальної та психолого-педагогічної складової підготовки за другим (маг.) рівнем, представити такими ОК:

«Філософія освіти і науки», «Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)», «Психологія педагогічної діяльності вчителя», «Професійний імідж вчителя», «Управління закладами освіти (за типом закладу)». Введено ОК «Методологія наукового (педагогічного) дослідження» з метою забезпечення якісної підготовки КР.

обов'язкових дисциплін»; згідно рекомендацій НМВ; ПЛАПК

Компетентності (ЗК, СК) та ПРН розподілено на: ті, що визначаються Стандартом ВО спец-ті та узгоджуються з Проф. стандартом, та ті, що формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності.

Додано в ОП «Матрицю відповідності компетентностей та програмних результатів навчання ОП дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН).

У структурі обов'язкової частини ОП визначено цикли загальної та професійної підготовки.

У змісті ОП передбачено 30 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (включно з виконанням кваліфікаційної роботи). Практична підготовка має включати: *Виробничу (педагогічну) практичну підготовку (в ЗЗСО)* обсягом 15 кредитів ЄКТС (10 тижнів)

Визначено на маг. рівні формою атестації кваліфікаційну роботу (КР), підготовка якої буде відбуватись упродовж періоду навчання 15 кред. (1, 2, 3 сем.) – 10 тижнів. Кваліфікаційна робота передбачає проведення дослідження інноваційного характеру та завершується захистом (демонстрацією) перед Атестаційною комісією.

Внесено зміни в складові структури змісту ОП. Так, загальноуніверситетські дисципліни, що є обов'язковими до вивчення (галузь 01 Освіта/ Педагогіка) та спрямовані на забезпечення загальної та психолого-

	<p>Вибіркову частину забезпечити в обсязі не менше 25% (22,5 кр.), де передбачити відображення моделі вибору вибіркового компонента (ВК).</p> <p>Орієнтовні переліки пропонованих вибіркового дисциплін подати у Додатках.</p> <p>Курсові роботи не планувати.</p>			<p>педагогічної складової підготовки за другим (маг.) рівнем, представлено ОК1 «Філософія освіти і науки», ОК2 «Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)», ОК3 «Психологія педагогічної діяльності вчителя», ОК4 «Професійний імідж вчителя», ОК5 «Управління закладами освіти (за типом закладу)». Введено ОК6 «Методологія наукового (педагогічного) дослідження» з метою забезпечення якісної підготовки КР.</p> <p>Вибіркову частину забезпечено в обсязі 25% (22,5 кр.) та відображено модель вибору вибіркового компонента (ВК): ВК1 Дисципліна широкого вибору; ВК2 Дисципліна фахового вибору №1, ВК3 Дисципліна фахового вибору №2, ВК4 Дисципліна фахового вибору №3; Вибір блоками – ВК5 Вибіркова дисципліна (1) ВК6 Вибіркова дисципліна (2).</p> <p>Орієнтовні переліки запропонованих вибіркового дисциплін подано у Додатках: А – ДШВ; Б. – ДФВ; В – блочний вибір.</p> <p>Курсові роботи не плануються, оскільки запроваджено КР.</p>	
3.	<p>Замінити вибіркового блок «Російська мова» на вибіркового блок «Загальна філологія».</p>	<p>В. А. Глуценко – керівник групи забезпечення, завідувач кафедри германської та слов'янської філології</p>	20.04.2022р.	<p>Замінено вибіркового блок «Російська мова» на вибіркового блок «Загальна філологія».</p>	<p>Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 20.04.2022р.</p>
4.	<p>Ввести у зміст ОК7 «Методика навчання англійської мови» та ОК8 «Зарубіжна</p>	<p>Е. Л. Ананьян – гарант ОП</p>	23.06. 2022р.	<p>Ухвалено: ввести у зміст ОК7 «Методика навчання англійської мови»</p>	<p>Протокол №11 засідання</p>

	література з методикою навчання» теми, які висвітлюють особливості та вимоги до освітнього процесу в ЗЗСО в умовах НУШ.	На підставі Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «ДДПУ». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). <i>Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №6 від 27.01.2022 р.</i>		та ОК8 «Зарубіжна література з методикою навчання» теми, які висвітлюють особливості та вимоги до освітнього процесу в ЗЗСО в умовах НУШ.	кафедри германської та слов'янської філології від 23.06.2022р.
5.	Загальноуніверситетські дисципліни, що є обов'язковими до вивчення (галузь 01 Освіта/ Педагогіка) та спрямовані на забезпечення загальної та психолого-педагогічної складової підготовки за другим (маг.) рівнем за змістом та тематикою мають відповідати предметній області ОП, тобто зосереджуватися на вивченні освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та підготовці ВЧИТЕЛЯ, зокрема враховувати та відображати концептуальні засади реформування середньої освіти та формування НУШ.	Е. Л. Ананьян – гарант ОП На підставі Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «ДДПУ». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014	23.06. 2022р.	Ухвалено урахувати: загальноуніверситетські дисципліни, що є обов'язковими до вивчення (галузь 01 Освіта/ Педагогіка) та спрямовані на забезпечення загальної та психолого-педагогічної складової підготовки за другим (маг.) рівнем за змістом та тематикою мають відповідати предметній області ОП, тобто зосереджуватися на вивченні освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та підготовці ВЧИТЕЛЯ, зокрема враховувати та відображати концептуальні засади реформування середньої освіти та формування НУШ.	Протокол №11 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 23.06.2022р.

		Середня освіта (за предметними спеціальностями). <i>Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №6 від 27.01.2022 р.</i>			
6.	ОК «Психологія педагогічної діяльності вчителя», «Професійний імідж вчителя», «Управління закладами освіти (за типом закладу)», «Методика навчання_____ (за предметною спеціальністю)», мають тематично забезпечувати формування ПРН 05 (Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу <u>інклюзивного</u> класу) та ПРН 06 (Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, <u>інклюзивне освітнє середовище</u> в закладі загальної середньої освіти).	Е. Л. Ананьян – гарант ОП На підставі Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «ДДПУ». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). <i>Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №6 від 27.01.2022 р.</i>	23.06. 2022р.	Ухвалено урахувати: ОК3 «Психологія педагогічної діяльності вчителя», ОК4 «Професійний імідж вчителя», ОК5 «Управління закладами освіти (за типом закладу)», ОК7 «Методика навчання англійської мови» та ОК8 «Зарубіжна література з методикою навчання» у частині методики мають тематично забезпечувати формування ПРН 05 (Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу <u>інклюзивного</u> класу) та ПРН 06 (Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, <u>інклюзивне освітнє середовище</u> в закладі загальної середньої освіти).	Протокол №11 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 23.06.2022р.
7.	В ОК «Методологія наукового (пед.) дослідження» мають бути включені як окремих модуль питання щодо <u>академічної</u>	Е. Л. Ананьян – гарант ОП	23.06. 2022р.	Ухвалено урахувати: в ОК6 «Методологія наукового (пед.) дослідження» мають бути включені як	Протокол №11 засідання кафедри германської та

	<p><u>добросовісності</u>, а також як окремі теми в такі ОК: «Філософія освіти і науки», «Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)», «Професійний імідж вчителя», «Управління закладами освіти (за типом закладу)».</p>	<p>На підставі Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «ДДПУ». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). <i>Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №6 від 27.01.2022 р.</i></p>	<p>окремий модуль питання щодо <u>академічної добросовісності</u>, а також як окремі теми в ОК1 «Філософія освіти і науки», ОК2 «Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)», ОК4 «Професійний імідж вчителя», ОК5 «Управління закладами освіти (за типом закладу)».</p>	<p>слов'янської філології від 23.06.2022р.</p>
--	---	--	--	--

ПЕРЕДМОВА

ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого(магістерського) рівня ВО

Розроблена за Тимчасовим стандартом вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затв. зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р.

II. Розробники освітньо-професійної програми – робоча група кафедри германської та слов'янської філології у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. ***Ананьян Еліна Львівна*** – ***гарант освітньої програми***, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки); доцент кафедри іноземних мов – доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 19 р.

2. ***Глущенко Володимир Андрійович*** – ***керівник групи забезпечення***, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська); доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), професор кафедри загального та російського мовознавства і теорії та історії літератури – завідувач кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 41 р.

3. ***Коротяєва Ірина Борисівна***, диплом в/о за спец.: Англійська і німецька мови; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри іноземних мов – доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 42 р.

4. ***Капніна Галина Іванівна***, диплом в/о за спец.: Вчитель іноземної та української мов, української та зарубіжної літератури; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки); доцент кафедри загального, германського та слов'янського мовознавства – доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 20 р.

5. ***Руденко Марина Юрївна***, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська, німецька), кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія); доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 6 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. **Бабенко Оксана Анатоліївна**, директор Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель української та англійської мов (роботодавець).
2. **Дяченко Неля Миколаївна**, заступник директора з навчально-виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 9 Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель математики (представник роботодавця).
3. **Луганцова Євгенія Анатоліївна**, вчитель англійської та німецької мов Лиманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 Лиманської міської ради Донецької області, вища кваліфікаційна категорія, учитель-методист.
4. **Мирик Ірина Миколаївна**, вчитель англійської та німецької мов Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради.
5. **Кубота Марко Ярославович**, здобувач ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) І курс, денне відділення, філологічний факультет.
6. **Коротенко Альона Станіславівна**, випускниця ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 2019 рік випуску. Вчитель англійської та німецької мов, Билбасівський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Слов'янської міської ради Донецької області.

Рецензенти освітньо-професійної програми: рецензії додаються.

1. **Бабенко Оксана Анатоліївна**, директор Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області.
2. **Луганцова Євгенія Анатоліївна**, вчитель англійської та німецької мов Лиманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 Лиманської міської ради Донецької області, вища кваліфікаційна категорія, учитель-методист.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітньо-професійну програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у ре. від 01.08.2020) .<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
9. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610 «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».
10. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.
11. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010»
12. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» №1006 від 11.11.2022 р.

13. Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затв. зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р. *[Зі змінами, внесеними на підставі врахування проєкту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), маг., МОНУ, 2023 р. в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.]*

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ
(ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

другого (магістерського) рівня

предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет філологічний Кафедра германської та слов'янської філології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література))
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
Професійна кваліфікація	<i>Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти</i>
Кваліфікація в дипломі	<i>Магістр освіти за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська))» акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 17.12.2021 Сертифікат: № 2621 Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2027
Цикл/рівень	<i>другий (магістерський) рівень: FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.</i>
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати

	<p>особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр», «магістр» (ОКР «спеціаліст») за спорідненою/неспорідненою спеціальністю.</p> <p>На підставі Правил прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в 2023 році https://drive.google.com/file/d/1fLqt42OAYO-EBhVd4O9uXTTUGd68MsEO/view.</p> <p>ДДПУ має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, встановлюється цим Стандартом вищої освіти і не може перевищувати 25% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС (22,5 кредити) освітньої програми.</p>
Мова(и) викладання	Українська, англійська, (німецька)
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 1 липня 2027 р. з можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p><i>Метою ОП є підготовка фахівців з високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, готовністю адаптуватися до змін, ефективно розв'язувати комплексні задачі та проблеми в педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, виконувати завдання інноваційного характеру, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.</i></p>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)</p> <p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні</p>

	технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Освітньо-професійна програма спрямована на іншомовно-комунікативну, методичну, психолого-педагогічну та загально-філологічну підготовку у сфері викладання, здійснення інновацій та досліджень у межах англійської мови і зарубіжної літератури. Ключові слова: загальна середня освіта, фахова передвища освіта, англійська мова, зарубіжна література.
Особливості програми/ Унікальність програми	Особливості ОПП полягають в спеціалізованій підготовці фахівців з акцентом на формування психолого-педагогічної, іншомовної комунікативної, літературознавчої та методичної компетентностей, а також здатностей до впровадження лінгводидактичних інновацій у професійній діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти. Варіативний компонент ОП надає здобувачам можливість опанування додатковими компетентностями вчителя-філолога з білінгвальною підготовкою (володіння другою іноземною мовою), перекладацькими навичками, сучасними методами навчання та інноваційними методиками тощо.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньо-професійної програми <i>Середня освіта (Мова і література (англійська))</i> другого (магістерського) рівня вищої освіти. 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в

	<p>освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику, дистанційного навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 75 – 89 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, проекти, практика, захист кваліфікаційної роботи.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК) <i>Магістр – 7 рівень НРК</i>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК, ВИЗНАЧЕНІ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ МОН
	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
	ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
	ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
	ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
	ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
	ЗК, ВИЗНАЧЕНІ ЗВО
	ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.	
	ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.
Спеціальні компетентності (СК)	СК, ВИЗНАЧЕНІ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ МОН
	СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з

	предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
	СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
	СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
	СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
	СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
	СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметної спеціальності (ПК)	КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА) (ПК), ВИЗНАЧЕНІ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ МОН
	ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.
	ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
	ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.
	ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
	ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та зарубіжної літератури.
	ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.
	ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні

	<p>види контрольнo-вимірювальних матеріалів.</p> <p>КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА) (ПК), ВИЗНАЧЕНІ ЗВО</p> <p>ПК8. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури здобувачів освіти, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>ПК9. Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії мови, теорії літератури в практиці навчання.</p> <p>ПК10. Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури; інтерпретувати й зіставляти літературні явища.</p>
<p>7 – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН, ПРН)</p>	
	<p>РН, ВИЗНАЧЕНІ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ МОН</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. Описує методикку розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p>

	<p>РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН, ВИЗНАЧЕНІ ЗВО</p>
	<p>РН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
	<p>РН16. Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
	<p>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 014.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА) (ПРН), ВИЗНАЧЕНІ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ МОН</p>
	<p>ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</p>
	<p>ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіюстиль автора.</p>
	<p>ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p>
	<p>ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик світової культури.</p>
<p>ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p>	
<p>ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.</p>	
<p>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння</p>	

збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.			
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ			
014.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА) (ПРН), ВИЗНАЧЕНІ ЗВО			
ПРН8. Уміти оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання.			
ПРН9. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті; уміти характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності, порівнювати та аналізувати літературні факти, явища.			
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ			
компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК3, ЗК7, СК1, СК4, СК7, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, СК2, СК4, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6	ЗК6, ЗК9, ЗК10, СК5, СК6, ПК2, ПК3, ПК8	ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10, СК3, СК8

РН1, РН3, РН5, РН6, РН7, РН12, РН15, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9	РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН7, РН9, РН16, ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН7	РН10, РН11, РН13, ПРН4, ПРН5, ПРН6	РН3, РН4, РН8, РН11, РН13, РН14, ПРН7
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ			
Кадрове забезпечення	<i>Підготовку за ОП здійснює кафедра германської та слов'янської філології, до складу яких входять 12 науково-педагогічних працівників, із них: 12 – із науковими ступеннями, вч. званнями, 1 – доктор наук, професор. Освітній процес за ОП здійснюють 20 викладачів. 20 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальностями Філологія, Психологія, Педагогіка чи спорідненими спеціальностями.</i>		
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП</i></p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету становить 1119 м². Забезпечення навчальними приміщеннями: лекційних приміщень – 9 (№№1-5, № 209, №307, №№317-318); приміщень для практичних занять – 6 (№№301-302, №№304-306); спеціалізованих лабораторій – 3 (№303, № 322, №331); комп'ютерних класів – 3 (№№515-517). Аудиторії з мультимедійним обладнанням (№209, №307, №322, №№515-517) Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 32 одиниці. Спец. та комп. лабораторії мають доступ до Інтернету та локальної мережі ун-ту. Використовуються також загальноуніверситетські приміщення.</p>		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i></p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) силабусами; б) робочими програмами навчальних дисциплін; в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; г) дистанційними курсами; д) фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу Wi-Fi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій. 		
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ			
Національна кредитна мобільність	<i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умов укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</i>		
Міжнародна кредитна мобільність	<i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умов укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</i>		
Навчання інозем. здобувачів ВО	-		

1. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП				
Загальна підготовка				
OK1	Філософія освіти і науки	3	Залік	1
OK2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	Залік	1
Професійна підготовка				
OK3	Психологія педагогічної діяльності	3	Залік	2
OK4	Теорія та практика педагогічної освіти	3	Залік	1
OK5	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	Залік	2
OK6	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	Залік	1
OK7	Методика навчання англійської мови	3	Екзамен	2
OK8	Зарубіжна література з методикою навчання	3,5	Залік	1
OK9	Практика усного та писемного мовлення (англ.)	10	Екзамен Залік	1 2
OK10	Загальне мовознавство і теорія літератури	3	Залік	1
Практична підготовка				
OK11 – OK13	Виробнича (педагогічна) практична підготовка (Виробнича (педагогічна) практична підготовка у закладах загальної середньої освіти/ Виробнича (педагогічна) практична підготовка у закладах фахової передвищої освіти)	15	Звіт	3
OK21	Кваліфікаційна робота	15	захист	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 75% (180 / 90 / 67,5 кредитів)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП				
<i>модель здійснення вибору вибіркових дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
BK14	Дисципліна широкого вибору*	3	Залік	2
<i>Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку**</i>				
BK15	Дисципліна фахового вибору №1	3	Залік	3
BK16	Дисципліна фахового вибору №2	3	Залік	3

ВК17	Дисципліна фахового вибору №3	3	Залік	3
ВК18	Дисципліна фахового вибору №4	3	Залік	3
Вибір блоками***				
Вибірковий блок «Німецька мова» // Вибірковий блок «Загальна філологія»				
ВК19	Вибіркова дисципліна з другої іноземної мови (1)	3,5	Залік	2
ВК20	Вибіркова дисципліна з другої іноземної мови (2)	4	Залік	2
Загальний обсяг вибірових компонент:		25% (22,5 кредити)		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240 / 120 / 90 кред.		

*ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін

**ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибірових дисциплін фахового компоненту

*** Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін: Вибірковий блок «Німецька мова»/Вибірковий блок «Загальна філологія»

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**
(ФВ – вибір до ВК 15-18)

Дисципліна фахового вибору №1 <u>Лінгводидактичний напрям</u>
1. Професійні освітні технології та інструменти педагогічної діяльності сучасного вчителя іноземних мов
2. Інноваційні технології навчання іноземної мови
3. Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов
4. Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти.
Дисципліна фахового вибору №2 <u>Лінгвістичний напрям</u>
1. Література англomовних країн
2. Аналіз художнього тексту
3. Комунікативні стратегії англійської мови
4. Лінгвокраїнознавство англomовних країн
Дисципліна фахового вибору №3 <u>Перекладацький напрям</u>
1. Теорія і практика перекладу (англ.)
2. Переклад текстів різних жанрів
3. Основи перекладацького аналізу та редагування
4. Переклад ділового усного та писемного мовлення (англ.)
Дисципліна фахового вибору №4 <u>Літературознавчий напрям</u>
1. Основні тенденції розвитку світового літературного процесу
2. Модерністський дискурс у літературах країн германських мов

3. Література постмодернізму в країнах германських мов
--

4. Жанрово-стильові пошуки у сучасній зарубіжній прозі
--

*****Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін блочного вибору**

Вибірковий блок «Німецька мова»

Теоретичний курс німецької мови

Практика усного та писемного мовлення (нім.)
--

Вибірковий блок «Загальна філологія»

Основи загальної філології

Методологічні аспекти філологічних наук

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) КОМПЕТЕНТНОСТЯМ (ІК/ЗК/СК/ПК) ТА ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ (РН/ПРН)

Інтегральна компетентність (ІК) – Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Назва та шифр освітніх компонентів	Компетентності (ІК, ЗК та СК)	Програмні результати навчання (РН/ПРН)
ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
Філософія освіти і науки (ОК1)	<p>ІК. Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	<p>РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.</p> <p>РН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>

<p>Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) (OK2)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>	<p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>
<p>Психологія педагогічної діяльності (OK3)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і</p>	<p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну</p>

	<p>кар'єрою.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p>
<p>Теорія та практика педагогічної освіти (ОК4)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти,</p>	<p>РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>РН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності,</p>

	<p>усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>	<p><i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН11. <i>Демонструє</i> вміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.</p> <p>РН15. <i>Здатен</i> критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
<p>Управління закладами освіти (за типом закладу) (ОК5)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою</p>	<p>РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої</p>

	<p>діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного <i>аналізу</i>, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p>
<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження (ОК6)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фаховій передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні</p>	<p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного <i>аналізу</i>,</p>

	<p>дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>	<p><i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її у здобувачів освіти.</p> <p>РН15. <i>Здатен</i> критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>
<p>Методика навчання англійської мови (ОК7)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання,</p>	<p>РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал</p>

	<p>принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечно та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання</p>	<p>відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>РН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечно та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик світової культури.</p> <p>ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і</p>
--	--	---

	<p>іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольних-вимірних матеріалів.</p> <p>ПК8. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури здобувачів освіти, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>ПК9. Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії мови, теорії літератури в практиці навчання.</p>	<p>культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.</p> <p>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.</p> <p>ПРН8. Уміти оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання.</p>
<p>Зарубіжна література з методикою навчання (OK8)</p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p>	<p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження,</p>

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).

СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечно та інклюзивного освітнього середовища.

СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і

прогнозує очікувані результати.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН9. *Демонструє* вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* вміння *забезпечувати* конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; *здійснювати* супервізію, інтервізію, *надавати* педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечно та інклюзивного освітнього середовища.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв

проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та зарубіжної літератури.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірвальних матеріалів.

ПК8. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури здобувачів освіти, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.

ПК9. Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії мови, теорії літератури в практиці навчання.

ПК10. Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до

англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик світової культури.

ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методика їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

ПРН8. Уміти оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання.

ПРН9. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті; уміти характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності, порівнювати та аналізувати літературні факти, явища.

	сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури; інтерпретувати й зіставляти літературні явища.	
Практика усного та писемного мовлення (англ.) (ОК9)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ПК8. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури здобувачів освіти, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p>	<p>РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН16. Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</p> <p>ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик світової культури.</p>
Загальне мовознавство і теорія літератури (ОК10)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення</p>	<p>ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст</p>

	<p>інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ПК9. Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії мови, теорії літератури в практиці навчання.</p> <p>ПК10. Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури; інтерпретувати й зіставляти літературні явища.</p>	<p>різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.</p> <p>ПРН8. Уміти оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання.</p> <p>ПРН9. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті; уміти характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності, порівнювати та аналізувати літературні факти, явища.</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка (ОК11 – ОК13)</p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії,</p>	<p>РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методiku розробки освітніх проектів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i></p>

працювати в команді та автономно.

СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).

СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечно та інклюзивного освітнього середовища.

СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах

спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння *забезпечувати* конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; *здійснювати* супервізію, інтервізію, *надавати* педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечно та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструє стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних

загальної середньої та фахової передвищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та зарубіжної літератури.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.

ПК8. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури здобувачів освіти, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.

ПК9. Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії мови, теорії літератури в

досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик світової культури.

ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

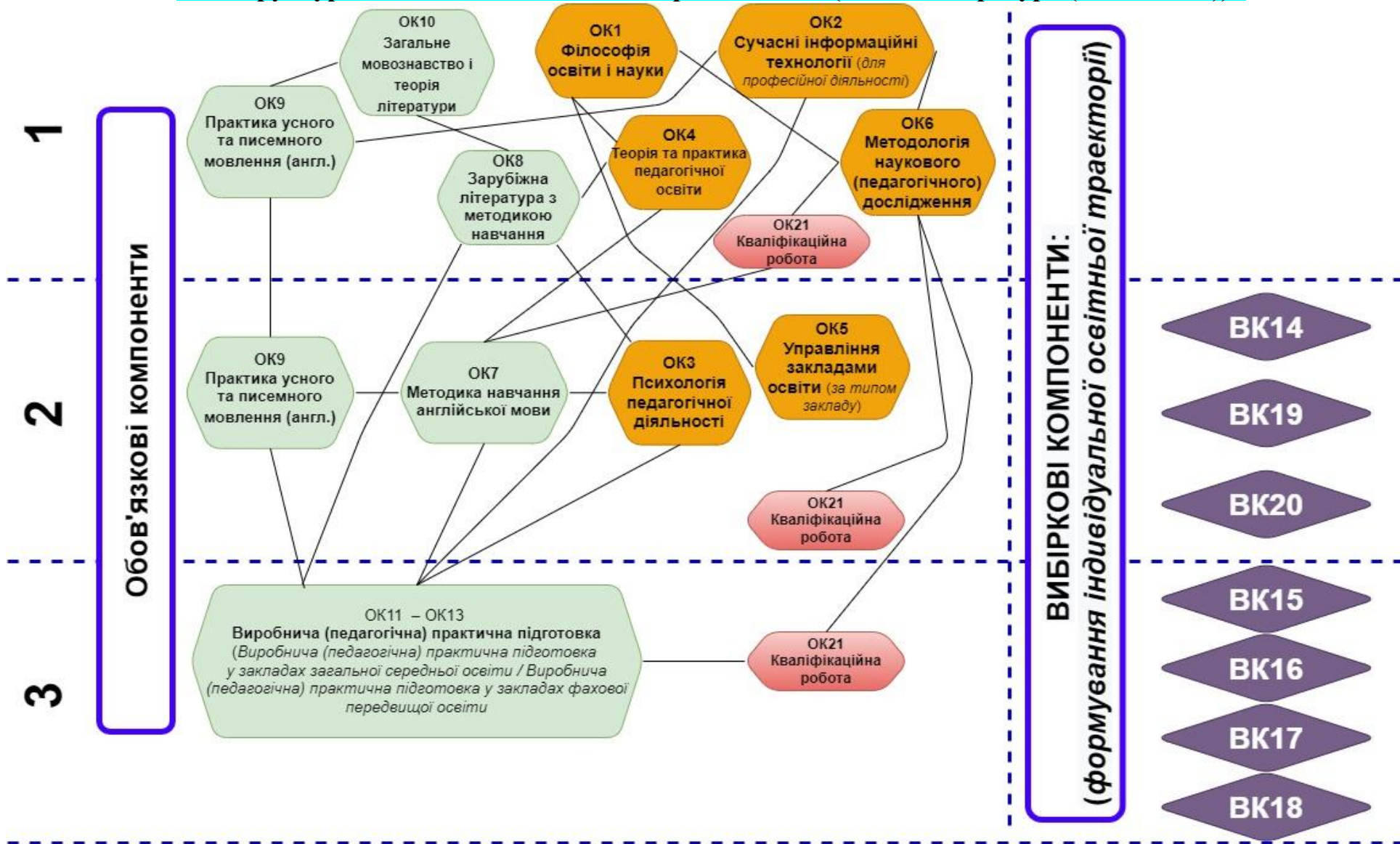
ПРН8. Уміти оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання.

ПРН9. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті; уміти характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур,

	<p>практиці навчання.</p> <p>ПК10. Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури; інтерпретувати й зіставляти літературні явища.</p>	<p>інтерпретувати художні твори класики й сучасності, порівнювати та аналізувати літературні факти, явища.</p>
<p>Кваліфікаційна робота (OK21)</p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її</p>	<p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації,</p>

	<p>принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК9. Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії мови, теорії літератури в практиці навчання.</p>	<p>формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.</p> <p>ПРН8. Уміти оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовувати знання про мову як особливу знакову систему, застосовувати методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання.</p>
--	--	--

2.3. Структурно-логічна схема ОПШ «Середня освіта (Мова і література (англійська))»



АТЕСТАЦІЯ: публічний захист кваліфікаційної роботи

2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) освітнього рівня «магістр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «магістр» із присвоєнням професійної кваліфікації *Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

Обов'язкові компоненти

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	
РН1	+	+			+							+				+				+										
РН2	+	+	+								+		+		+											+				
РН3	+			+		+	+				+																+			
РН4	+			+	+	+	+		+		+																			
РН5	+			+			+		+																					
РН6	+							+																						
РН7	+		+			+			+				+		+											+				
РН8	+			+	+	+			+					+																
РН9	+														+							+				+				
РН10	+								+							+					+									
РН11	+	+									+						+				+									
РН12	+																		+											
РН13	+			+		+	+				+																			
РН14	+							+			+									+										
РН15	+			+	+				+			+																		
РН16	+	+								+													+							
ПРН1	+	+								+												+	+	+						
ПРН2	+																					+	+	+	+					
ПРН3	+					+			+			+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН4	+										+	+										+	+	+	+	+			+	
ПРН5	+										+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН6	+	+									+	+		+							+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН7	+							+													+	+	+	+	+	+	+			
ПРН8	+								+													+			+					+
ПРН9	+																					+			+					+

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Обов'язкові компоненти**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11- OK13	OK21
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+	+	+			+	+	+		+	
ЗК2		+					+	+			+	
ЗК3					+		+	+			+	
ЗК4			+	+	+						+	+
ЗК5	+			+	+	+			+		+	+
ЗК6	+	+		+	+		+	+			+	
ЗК7	+	+		+		+						+
ЗК8	+					+				+		+
ЗК9									+			
ЗК10									+		+	
СК1	+			+		+	+	+			+	+
СК2		+		+	+	+	+	+			+	+
СК3			+	+	+							
СК4				+			+	+			+	+
СК5			+	+			+	+			+	
СК6			+	+	+		+	+			+	
СК7			+	+	+		+	+			+	
СК8				+		+	+	+			+	+
ПК1							+	+			+	
ПК2							+	+			+	
ПК3									+		+	
ПК4									+			
ПК5								+			+	
ПК6							+	+			+	+
ПК7							+	+			+	
ПК8							+	+	+		+	
ПК9							+	+		+	+	+
ПК10								+		+	+	

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ
ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

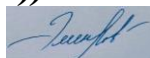
«Середня освіта (Мова і література (англійська))»

Обов'язкові компоненти

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11- OK13	OK21
PH1		+	+	+			+	+			+	
PH2		+				+					+	+
PH3	+				+		+	+			+	
PH4	+			+	+	+					+	+
PH5				+	+		+	+			+	
PH6	+	+		+		+						+
PH7		+		+	+	+	+	+			+	+
PH8			+	+	+							
PH9							+	+			+	+
PH10			+				+	+			+	
PH11			+	+	+		+	+			+	
PH12			+	+	+		+	+			+	
PH13			+	+	+				+		+	
PH14	+			+		+	+	+			+	+
PH15	+			+		+						
PH16									+			
ПРН1									+		+	
ПРН2										+		
ПРН3							+	+			+	
ПРН4							+	+	+		+	
ПРН5							+	+			+	
ПРН6							+	+				
ПРН7							+	+			+	+
ПРН8							+	+		+	+	+
ПРН9								+		+	+	

**Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми
Середня освіта (Мова і література (англійська))**

другого (магістерського) рівня вищої освіти



Е. Л. Ананьян