

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Слова вченої ради _____ С.О. Омельченко
(протокол № 9 від 29.06.2023 р.)
Зводиться в дію з «01» вересня 2023 р.
Ректор _____ С.О. Омельченко
(наказ ДДПУ № 259 від 29.06. 2023 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (Логопедія. Олігофренопедагогіка)»

ІД ОП в ЄДЕБО **58632**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти магістр
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація 016.01– Логопедія
додаткова спеціалізація: 016.02 Олігофренопедагогіка

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої (освітньо-професійної) програми
«Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради
факультету спеціальної освіти (протокол № 10 від « 08 » червня 2023 р.)

Декан факультету



О. В. Мамічева

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри логопедії та спеціальної психології
(протокол № 13 від « 01 » червня 2023 р.)

В.о. завідувачка кафедри



Н.Ю. Малій

Керівник групи забезпечення спеціальності
Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми

– 

– **Мамічева О. В.**, доктор психологічних наук, професор

Таблиця пропозицій та внесення змін в ОП «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)», другий (магістерський) рівень:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Затверджені зміни	Документ, дата затв. змін
1	І. Оновити склад робочої групи ОП.	Декан факультету спеціальної освіти проф. Мамічева О.В.	05.01.2023	<p>Затвердити склад робочої групи ОП:</p> <p>1. Мамічева Олена Володимирівна - <i>гарант освітньої програми</i>, диплом про вищу освіту – спеціаліст за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія» (ЛС ВЕ № 001125 від 06.1996 р.), доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (ДД № 008836 від 10.11.2010 р.), професор кафедри логопедії та спеціальної психології (12 ПР № 008695 від 31.05.2013 р.), декан факультету спеціальної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи – 27 р.</p> <p>2. Омельченко Марина Сергіївна, – диплом про вищу освіту – магістр за спеціальністю «Дефектологія» (НК № 37242614 від 01.07.2009 р.), доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (ДД № 011669 від 29.06.2021 р.), професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії (АП № 004563 від 20.02.2023 р.), професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії, професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії. Стаж науково-педагогічної роботи – 10 р.</p> <p>3. Малій Наталія Юрївна, – диплом спеціаліста з відзнакою про вищу освіту – за спеціальністю «Дефектологія» (ЛЄ ВЕ № 000706 від 06.06.1997 р.), диплом спеціаліста про вищу освіту - за спеціальністю «Психологія»</p>	протокол засідання . кафедри, № 9, від 05.01.2023 р.

				<p>(ДСК ВР№009968 від 03.06.2003 р.) кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 –вікова психологія (ДК № 001116 від 10.11.2011 р.), доцент кафедри логопедії та спеціальної психології (12ДЦ № 045771 від 25.02.2016 р.). Стаж науково-педагогічної роботи – 17 р.</p> <p>4.Кордонець Вікторія Володимирівна – диплом спеціаліста про вищу освіту – за спеціальністю «Вчитель української мови та літератури та зарубіжної літератури (НК № 23506497 від 30.07.2003); ДДПУ “Логопед шкільних та дошкільних закладів” (ДСК №080805 від 21.04.2005), кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (диплом ДК № 038805 від 29 вересня 2016 року). (К 41.051.07), доцент кафедри логопедії та спеціальної психології (АД № 009598 від 01.02.2022 р.) Стаж науково-педагогічної роботи – 12 р.</p> <p>5. Дмитрієва Ірина Володимирівна - диплом про вищу освіту – спеціаліст за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія» (ІВ-І № 218240 від 23.06.1988 р.), доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – «Корекційна педагогіка» (ДД № 007981 від 10.02.2010 р.) , професор кафедри методик корекційного навчання (12 ПР № 008329 від 25.01.2013 р.), завідувачка кафедри методик корекційного навчання від 01.01.2009 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 35 років.</p> <p>6.Бабенко Анжела Павлівна, директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Слов’янської міської ради Донецької області.</p>	
2	Внести зміни в шаблон та зміст ОП відповідно	Гарант ОП – проф. <i>Мамічева</i>	05.01.2023	2.1. Переглянуто крайню дату розгляду та затвердження ОП	протокол засідання .

<p>до рішень та наказів ДДПУ.</p> <p>2.1. Переглянути крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ - червень 2023 р. (до початку вступної компанії)</p> <p>· додати до ОП таблицю пропозицій та внесення змін;</p> <p>· залучити до рецензування ОП роботодавця; НПП з іншого ЗВО, що має відповідну до ОП професійну кваліфікацію; випускника ОП, який працює за фахом;</p> <p>· оновити перелік норм. документів, на підставі яких оновлюється ОП;</p> <p>2.2. Оновити професійну кваліфікацію відповідно до Наказу МОНУ № 1006 від 11.11.22 р.</p> <p>2.3. Оновити інформацію щодо особливостей програми (унікальність), відповідно змісту ПРН та обов'язкових ОК.</p> <p>2.4. Оновити інформацію щодо придатності до працевлаштування відповідно до Національного класифікатора ДК 003:2010, Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.)</p> <p>Додати інтегральну компетентність, яка за змістом відповідає рівню НРК.</p> <p>2.7. У змісті ОП передбачити 75 %</p>	<p><i>О.В.;</i></p>	<p>вченою радою ДДПУ - червень 2023 р.</p> <p>- додано до ОП таблицю пропозицій та внесення змін;</p> <p>- залучено до рецензування ОП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахомову Наталію Георгіївну, докторку педагогічних наук, професорку, завідувачку кафедрою спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. 2. Тороп Крістину Сергіївну, директорку КЗО «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради». 3. Борисову Олену Вікторівну, директорку Слов'янської спеціальної школи № 41 Донецької обласної ради 4. Ткаченко Тетяну Вікторівну, вчитель-логопед ДНЗ № 2 «Альонушка» Слов'янської міської ради Донецької області <p>- оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>2.2. Оновлено професійну кваліфікацію відповідно до Наказу МОНУ № 1006 від 11.11.22 р.: <i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель-логопед. Вчитель-дефектолог</p> <p>2.3. Оновлено інформацію щодо особливостей програми (унікальність), відповідно змісту ПРН та обов'язкових ОК.</p> <p>2.4. Оновлено інформацію щодо придатності до працевлаштування відповідно до Національного класифікатора ДК 003:2010, Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.)</p> <p>Додано інтегральну</p>	<p>кафедри, № 9, від 05.01.2023 р.</p>
--	---------------------	--	--

	<p>кредитів на обов'язкові компоненти, 25 % - на вибіркові компоненти.</p> <p>2.10.У змісті обов'язкових компонент ОП передбачити не менше 30 кредитів ЄКТС призначених для практики, включно з магістерським дослідженням відповідно до вимог Стандарту спеціальної освіти.</p> <p>2.11. Орієнтовні переліки пропонованих вибіркових дисциплін подати у Додатках.</p> <p>2.14. Оновити матрицю відповідності 4, 5, 6, як передбачають співвіднесення до обов'язкових освітніх компонентів компетентностей та ПРН.</p> <p>2.15. Додати в ОП «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН).</p>			<p>компетентність, яка за змістом відповідає рівню НРК.</p> <p>2.7. У змісті ОП передбачено 75 % кредитів на обов'язкові компоненти (67,5 кр.), 25 % - на вибіркові компоненти (22,5 кр.).</p> <p>2.10.У змісті обов'язкових компонент ОП передбачити 13,5 кредитів ЄКТС на практичну підготовку та 16,5 кредитів ЄКТС для магістерського дослідження відповідно до вимог Стандарту спеціальної освіти:</p> <p>2.11. Орієнтовні переліки пропонованих вибіркових дисциплін подано у Додатках.</p> <p>2.14. Оновлено матрицю відповідності 4, 5, 6, як передбачають співвіднесення до обов'язкових освітніх компонентів компетентностей та ПРН.</p> <p>2.15. Додано в ОП «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН).</p>	
3	<p>III. Оновити назву ОП на підставі наказу МОН України №1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»</p>	Гарант ОП – проф. Мамічева О.В.	05.01.2023	Затвердити нову назву ОП: «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)»	протокол засідання . кафедри, № 9, від 05.01.2023 р.

4	V. Оновити склад стейкхолдерів, залучених до робочої групи ОП.	Гарант ОП – проф. Мамічева О.В.	Січень 2023	Включити до складу робочої групи ОП таких стейкхолдерів: Бабенко Анжелу Павлівну, директорку Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Слов'янської міської ради Донецької області.	протокол засідання . кафедри, № 9, від 05.01.2023 р.
5	IV. Залучити до рецензування ОП роботодавця; НПП з іншого ЗВО, що має відповідну до ОП професійну кваліфікацію; випускника ОП, який працює за фахом.	Гарант ОП – проф. Мамічева О.В.	05.01. 2023	1. Пахомова Наталія Георгіївна, докторка педагогічних наук, професорку, завідувачку кафедрою спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. 2. Тороп Крістіна Сергіївна, директорка КЗО «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради». 3. Борисова Олена Вікторівна, директорка Слов'янської спеціальної школи № 41 Донецької обласної ради 4. Сахно Світлана Сергіївна - директорка ДНЗ - ЦРД №24 "Казка", вчитель-методист вищої категорії, секретар Дніпровського району Асоціації працівників дошкільної освіти "Українське дошкілля".	протокол засідання . кафедри, № 9, від 05.01.2023 р.

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)» другий (магістерський) рівень ВО

1. Розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28).

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри логопедії та спеціальної психології у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють за основним місцем роботи:

1. Мамічева Олена Володимирівна, гарант ОП, диплом в.о. спеціаліста за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія», кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія, доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, професор кафедри логопедії та спеціальної психології. Стаж науково-педагогічної роботи – 21 рік.

2. Омельченко Марина Сергіївна, диплом про вищу освіту – магістр за спеціальністю «Дефектологія» (НК № 37242614 від 01.07.2009 р.), доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (ДД № 011669 від 29.06.2021 р.), професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії (АП № 004563 від 20.02.2023 р.), професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії, професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії. Стаж науково-педагогічної роботи – 10 р.

3. Дмитрієва Ірина Володимирівна, диплом в.о. спеціаліста за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія», доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – «Корекційна педагогіка», професор кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти, завідувачка кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи – 35 років.

4. Малій Наталія Юріївна, диплом в.о. спеціаліста за спеціальністю «Дефектологія», кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології. Стаж науково - педагогічної роботи – 15р.

5. Кордонець Вікторія Володимирівна, диплом в.о. спеціаліста за спеціальністю «Дефектологія», кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Стаж науково - педагогічної роботи – 12 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Тороп Крістіна Сергіївна, директорка КЗО «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради» (роботодавець);

2. Бабенко Анжела Павлівна, директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Слов'янської міської ради Донецької області. (роботодавець);

3. Борисова Олена Вікторівна, директорка Слов'янської спеціальної школи № 41 Донецької обласної ради (роботодавець);

4. Олещенко Наталія Юріївна - заступник директора з навчальної роботи КЗ Спеціальна школа «Гармонія» Кам'янської міської ради (*роботодавець*);
5. Григорова Аліна Анатоліївна, вчитель-логопед Лицею № 9 імені Євгенія Єніна Павлоградської міської ради (*роботодавець*);
6. Голомисова Анастасія Романівна (здобувачка ОП «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта 4 курс, *о.ф.н.*);

Рецензенти освітньої програми:

1. Пахомова Наталія Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.
2. Руденко Владлена Станіславівна, директорка КЗ "Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 25 "Дюймовочка" Слов'янської міської ради Донецької області".
3. Сахно Світлана Сергіївна - директорка ДНЗ ЦРД № 24 "Казка", вчитель-методист вищої категорії, секретар Дніпровського району Асоціації працівників дошкільної освіти "Українське дошкілля";
4. Околович Олена Сергіївна, директорка закладу дошкільної освіти (ясел - садка) №144 «Запорожець» Запорізької міської ради.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
5. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
7. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
10. Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
11. Стандарт вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
12. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
13. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022 р.
14. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.
15. Тимчасовий стандарт вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними

спеціальностями)», затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р., зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.

З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО

- ОПП «Спеціальна та інклюзивна освіта» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2022
<http://pnpu.edu.ua/>
- Освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Волинського національного університету імені Лесі Українки.
- ОПП «Мовленнєва терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2022
https://drive.google.com/file/d/1RKAL-AfI2DXHJSPHsu0Je-hUJ3_7_gem/view
- ОПП «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2022
https://drive.google.com/file/d/1U81MbOwTjpWSnsNEeFTkLk_ErzC_5buh/view
- Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізації 016.02.Олігофренопедагогіка. 016.01. Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
- ОПП Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Херсонський державний університет
- ОПП "Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Волинський Національний університет імені Лесі Українки.
- Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізації 016.01 Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Кам'янець-Подільського НУ імені Івана Огієнка
- Освітньо-професійна програма 016.01 "Логопедія" підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізації 016.01 Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Київський університет імені Бориса Грінченка

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)»
другого (магістерського) рівня
спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет спеціальної освіти; Кафедра логопедії та спеціальної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Освітня кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями «Логопедія», «Олігофренопедагогіка». Професійна кваліфікація: Вчитель-логопед. Вчитель-дефектолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)» другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці;
Наявність акредитації	Освітня (освітньо-професійна) програма «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта акредитована АКУ України (протокол № 133 від 27 грудня 2018 р.) Наказ МОН України від 8.01.2019 р. Сертифікат: УД № 05006854. Період акредитації (<i>термін дії сертифікату</i>) – до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL-7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2023 р. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра на основі фахового іспиту, організованого університетом, ЄВІ з іноземної мови та мотиваційного листа</u> <u>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) на основі фахового іспиту та іспиту з іноземної мови, організованими університетом та мотиваційного листа</u>
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024 р. (з можливістю внесення змін)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 — МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Метою ОП є забезпечення цілісної системи підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних надавати корекційно-педагогічну і логопедичну	

допомогу у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, розв'язувати складні завдання логопедії та спеціальної педагогіки, проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики та академічної доброчесності, що вимагає глибоких, фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення та навичок застосування сучасних технологій логопедичної та корекційної роботи. Формування у здобувачів компетентностей (загальних і спеціальних) для успішного проведення науково-педагогічного дослідження зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

3 — ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань - 01 – Освіта Спеціальність - 016 Спеціальна освіта. (<i>спеціалізація: логопедія; додаткова спеціалізація: олігофренопедагогіка</i>) Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб із особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам із особливими освітніми потребами.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Вища освіта в предметній галузі Спеціальна освіта (за спеціалізаціями логопедія, олігофренопедагогіка). Загальна освіта в галузі логопедії, спеціальної педагогіки та психології, технологій логопедичної роботи та корекційного навчання і виховання в загальноосвітніх спеціальних закладах та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах з вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти. Наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Ключові слова: магістр, спеціалізація, спеціальна освіта,</p>

	інклюзія, логопедія, спеціальна педагогіка, спеціальна психологія, особи з порушеннями психофізичного розвитку, особи з порушеннями мовлення, особи з ООП, логопедична допомога, технології корекційного навчання.
Особливості програми <i>Унікальність програми</i>	Стандартизована відповідно до Стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ МОН України № 28 від 05.01.21 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Інноваційний та прикладний характер професійної підготовки за спеціальністю передбачає оволодіння знаннями, уміннями, навичками, проходженням практичної підготовки, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері освітнього процесу загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності та дослідницько-експериментальною роботою у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності.
4 — ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Сфери працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри тощо. Інші заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики. Випускник магістр може займати первинні посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010, Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.), які здобули освіту за освітньою (освітньо-професійною) програмою «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)». Професійні назви робіт: - 2340 Вчитель спеціальної освіти; - 2340, 25161-80 Вчитель-логопед; - 2340, 25160-80 Вчитель-дефектолог; - 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; - 2351.2 Методист (з інклюзивної освіти) ; - 3229, 23169 Логопед; - 3330 Фахівці спеціальної освіти; - 1229.7 Директор інклюзивно-ресурсного центру; - 1210.1 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру, а також на інші посади, які надають освітні послуги особам з інвалідністю та дітям з особливими освітніми потребами.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF – LLL та 8 рівня НРК.
5 — ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну підготовку, дистанційного навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 80 – 89 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>
-------------------	---

6 — ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Магістр – 7 рівень НРК Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

Визначені стандартом

ЗК 1	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 2	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК 3	Здатність працювати в команді
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 7	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 8	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
ЗК 9	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 10	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Визначені ЗВО

ЗК 11	Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
ЗК 12	Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з особливими освітніми потребами, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах та з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах МОН, МОЗ і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.
ЗК 13	Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські

	права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).
СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Визначені Стандартом	
СК 1	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.
СК 2	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).
СК 3	Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.
СК 4	Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.
СК 5	Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК 6	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
СК 7	Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
СК 8	Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.
СК 9	Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
СК 10	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Визначені ЗВО	
СК 11	Здатність оволодіння знаннями формування мовлення та диференціації мовленнєвих порушень.
СК 12	Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.
СК 13	Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими

	освітніми потребами.
СК 14	Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.
СК 15	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК 16	Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб з порушеннями мовлення та їх сімей, організувати корекційно-педагогічну діяльність в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Визначені Стандартом	
ПРН 1	Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
ПРН 2	Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
ПРН 3	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
ПРН 4	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
ПРН 5	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
ПРН 6	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
ПРН 7	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.
ПРН 8	Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
ПРН 9	Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 10	Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.		
ПРН 11	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.		
ПРН 12	Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.		
ПРН 13	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.		
ПРН 14	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.		
Визначені ЗВО			
ПРН 15	Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.		
ПРН 16	Залучатися до волонтерської діяльності, пов'язаної з наданням допомоги дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.		
ПРН 17	Застосовувати знання методик корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності; методик корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.		
ПРН 18	Використовувати знання форм і методів роботи з сім'ями дітей із порушеннями мовленнєвого, психофізичного розвитку; змісту співпраці з спеціалістами інших галузей.		
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 13. СК 1, СК 2, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 13. СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 10 СК 2, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 12	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9 СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14

8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює кафедра логопедії та спеціальної психології, до складу яких входять 11 науково-педагогічних працівників, із них: 11 – із науковими ступенями, вч. званнями, 4 – докторів наук, професорів. Освітній процес за ОП здійснюють 15 викладачів. 11 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компонента програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП «Спеціальна освіта». Загальна площа аудиторного фонду факультету спеціальної освіти, де реалізується ОП, складає 1076,8 м ² . Забезпечення навчальними приміщеннями: - лекційних приміщень – 8 (№704, №801, №802, №803, №806, №815, №818, №824а); - приміщень для практичних занять – 10 (№717, №808, №812, №813, №814, №814а, №820, №821, №822, №825); - спеціалізованих лабораторій – 11 (№704, №813, №603); - комп'ютерних класів – 3 (№501, №515, №516). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№704, №717, №801, №806, №808, №307, №322, №603, №628). Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 40 одиниць.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП «Спеціальна освіта» рівня ВО магістр спеціальності 016 Спеціальна освіта. <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - наскрізною програмою практичною підготовкою здобувачів; - методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення атестації; а) підручниками, навчальними та навч.-методичними посібниками; б) фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані:- оф.сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua ; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - електронна кафедральна пошта, Zoom, групи Viber, Whatsapp; - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.

9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Національна кредитна мобільність	<i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</i>
Міжнародна кредитна мобільність	<i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</i>
Навчання іноземних здобувачів во	

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (Логопедія. Олігофренопедагогіка)» магістр

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестр вивч.
ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА Загальна підготовка				
ОК 1	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	2
ОК 3	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	2
Професійна підготовка				
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти	3,5	екзамен	2
ОК 5	Професійний імідж фахівця в галузі спеціальної освіти	4	екзамен	1
ОК 6	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	3
ОК 7	Методологія наукових досліджень в спеціальній освіті	4,5	екзамен	1
ОК 8	Діагностика та логокорекційна робота з дітьми з системними порушеннями мовлення	4	екзамен	1
ОК 9	Сучасні педагогічні системи спеціальної та інклюзивної освіти	4,5	екзамен	1
ОК 10	Психолого-педагогічні основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями	4	екзамен	1
Практична підготовка				
ОК 11	Виробнича практична підготовка (в якості логопеда в закладах освіти)	4,5	Захист звіту	3
ОК 12	Виробнича практична підготовка (в якості вчителя-дефектолога в спеціальних та інклюзивних закладах загальної середньої освіти)	4,5	Захист звіту	3
ОК 13	Виробнича практична підготовка в якості фахівця-методиста спеціальних (дошкільних, реабілітаційних) закладів освіти	4,5	Захист звіту	3
ОК 14	Кваліфікаційна робота	16,5	Захист КР	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонент		73,9% (66,5 кредитів ЄКТС)		
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
ВК1	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
<i>Вибір фахового компоненту з пропонуваного переліку**</i>				
ВК2	Дисципліна фахового вибору	3,5	екзамен	2
ВК3	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	2
ВК4	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	2
ВК5	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
ВК6	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
ВК7	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		26,1 % (23,5 кредита ЄКТС)		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		100% (90 кредитів ЄКТС)		

**ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркового фахового компоненту

***Широкий вибір** здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін: ВК1

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

(ФВ –вибір до ВК 2-10)

Цикл 1
1. Інноваційні логопедичні технології в роботі з дітьми з ООП
2. Теоретичні та прикладні проблеми розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушеннями мовлення
3. Практикум з логопедії
4. Новітні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями
5. Інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу виховних систем
6. Психологічні технології в логопедичній практиці
7. Основи психокорекції та консультування осіб з ВПМ
8. Арт-терапія в психокорекційній роботі з немовленнєвими дітьми
9. Розвиток зв'язного мовлення у дітей з психофізичними особливостями
Цикл 2
1. Теоретичні основи сучасної концепції спеціальної освіти
2. Соціальне становлення дітей з особливими освітніми потребами
3. Основи формування життєвих компетентностей учнів з особливими освітніми потребами
Цикл 3
1. Прикладний аналіз поведінки у роботі з дітьми з ООП
2. Спеціальна методика викладання дисциплін природничого циклу
3. Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами
4. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами
5. Корекційні технології роботи з дітьми з комплексними порушеннями
6. Корекційні технології альтернативної та допоміжної комунікації у роботі з дітьми з ООП

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) КОМПЕТЕНТНОСТЯМ (ЗК/СК)
ТА ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ (ПРН)**

Назва та шифр освітніх компонентів	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
Філософія освіти і науки (ОК 1)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p>СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>

	<p>СК 10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 12. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p>	
<p>Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) (ОК 2)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК10. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Іноземна мова (для професійної діяльності) (ОК 3)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>ПРН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>

<p>Психологія педагогічної діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти (ОК 4)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 13. Здатність демонструвати та застосовувати знання</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з</p>
--	--	--

	<p>психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p>	<p>особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Професійний імідж фахівця в галузі спеціальної освіти (ОК 5)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 12. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з особливими освітніми потребами, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах та з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах МОН, МОЗ і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.</p> <p>ЗК 13. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України,</p>	<p>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>

	<p>(знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК 4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 13. Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p>	
<p>Управління закладами освіти (за типом закладу) (ОК 6)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>	<p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>

<p>Методологія наукових досліджень в спеціальній освіті (ОК 7)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p>	<p>ПРН 1 Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 2 Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 3 Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН 4 Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>ПРН 5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6 Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7 Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8 Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення</p>
--	--	--

		<p>поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 14 Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Діагностика та логокорекційна робота з дітьми з системними порушеннями мовлення (ОК 8)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні</p>

	<p>СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 13. Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p>	<p>наслідки рішень.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Сучасні педагогічні системи спеціальної та інклюзивної освіти (ОК 9)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК11 Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>СК 7 Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8 Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 12 Здатність до застосування знань провідних</p>	<p>ПРН5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН8 Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН12 Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості</p>

	<p>гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p>	<p>організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Психолого-педагогічні основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями (ОК 10)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з особливими освітніми потребами, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах та з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах МОН, МОЗ і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.</p> <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК 4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі,</p>

	<p>супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 12. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p>	<p>мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Виробнича практична підготовка (в якості логопеда в закладах освіти) (ОК 11)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК2 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3 Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК 4 Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК 5 Здатність приймати ефективні рішення у складних і</p>	<p>ПРН6 Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН12 Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13 Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього</p>

	<p>непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 13 Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p>	<p>середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>
<p>Виробнича практична підготовка (в якості вчителя-дефектолога в спеціальних та інклюзивних закладах загальної середньої освіти) (ОК 12)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК2 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3 Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 4 Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК 5 Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 6 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК 13 Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН6 Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН12 Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13 Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>

<p>Виробнича практична підготовка в якості фахівця-методиста спеціальних (дошкільних, реабілітаційних) закладів освіти (ОК 13)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з особливими освітніми потребами, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах та з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності 34олекційного процесу в закладах МОН, МОЗ і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексій.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p>	<p>ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p>Кваліфікаційна робота (ОК 14)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних</p>

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК 10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти

проблем.

ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

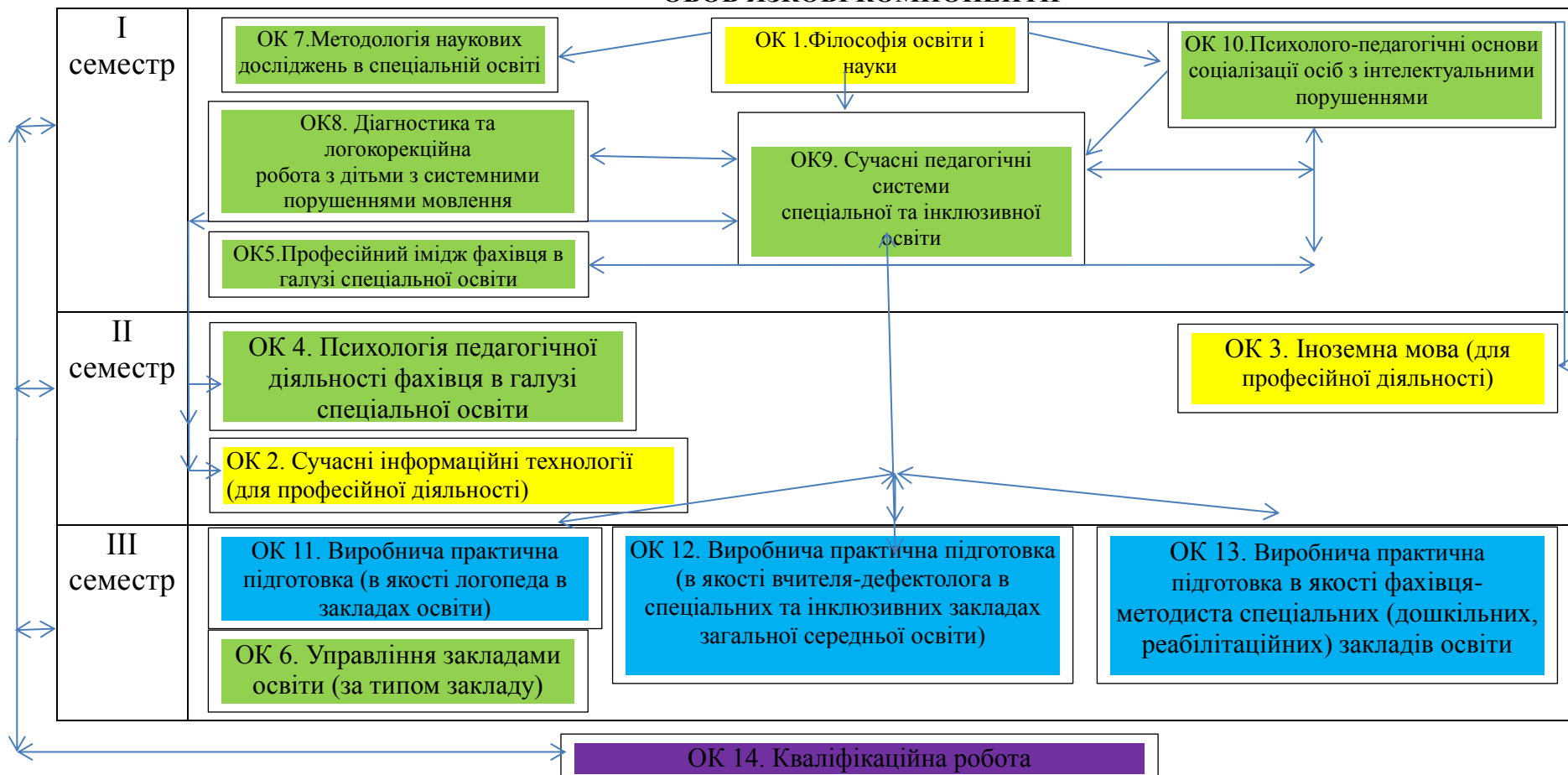
ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

ПРН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

2.2 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
ОП «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (Логопедія. Олігофренопедагогіка)» магістерського рівня
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ



*** ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ):**

Цикл 1. Логопедія та спеціальна психологія Цикл 2. Спеціальна педагогіка та інклюзія Цикл 3. Технології спеціальної та інклюзивної освіти

ВК 4 (2 семестр)

ВК 2 (2 семестр)

ВК 3 (2 семестр)

ВК 6, ВК 7 (3 семестр)

ВК 5 (3 семестр)

● загальна підготовка ● професійна підготовка ● практична підготовка ● кваліфікаційна робота ● вибіркова частина

3.ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації вищої освіти здійснюється у формі: публічного захисту атестації вищої (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Вимоги до кваліфікаційної роботи передбачає самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування основних психолого-педагогічних теорій та методів і характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.
Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «магістр» із присвоєнням кваліфікації: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями «Логопедія», «Олігофренопедагогіка». Вчитель-логопед. Вчитель-дефектолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (Логопедія. Олігофренопедагогіка)»
Обов'язкові компоненти**

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14
ПРН-01	+	+	+					+		+			+	+	+		+	+				+		+	+			
ПРН-02	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+				+	+	+		
ПРН-03	+	+	+	+					+	+	+		+	+		+	+	+		+						+		
ПРН-04	+	+	+	+	+		+		+				+	+			+	+	+	+						+		
ПРН-05	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+			+	+	+					+		+	+	+
ПРН-06	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+				+	+				+			+	+	+
ПРН-07	+	+	+	+			+						+	+				+	+							+	+	
ПРН-08	+	+	+				+		+				+	+					+							+	+	
ПРН-09	+					+																						
ПРН-10	+					+		+				+													+			
ПРН-11	+	+	+	+	+		+		+				+	+								+	+		+			
ПРН-12	+	+	+	+	+		+		+					+								+	+	+	+		+	
ПРН-13	+	+	+	+	+		+		+													+	+	+				+
ПРН-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+							+	+	+	+	+	

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (Логопедія. Олігофренопедагогіка)»
Обов'язкові компоненти**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+			+		+							
ЗК2	+			+	+	+		+		+	+	+		
ЗК3				+		+	+	+			+	+		
ЗК4				+		+	+	+						
ЗК5			+				+							
ЗК6	+								+					+
ЗК7	+			+			+	+						+
ЗК8				+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК9	+	+	+	+			+							+
ЗК10		+					+							
ЗК11	+	+		+				+	+	+				+
ЗК12					+					+			+	
ЗК13	+				+									
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
СК-1				+			+	+		+				
СК-2							+			+	+		+	
СК-3					+		+							+
СК-4					+					+	+	+		
СК-5	+	+		+		+		+			+	+		+
СК-6				+	+	+		+			+	+		+
СК-7				+				+	+	+			+	
СК-8				+				+	+	+			+	
СК-9				+				+						
СК-10	+													+
СК-11														
СК-12	+								+	+				
СК-13				+	+			+			+	+		
СК-14				+				+			+		+	

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)»
Обов'язкові компоненти**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК 14
ПРН-01	+			+			+	+		+				+
ПРН-02	+	+				+	+			+				+
ПРН-03							+			+		+	+	+
ПРН-04				+			+	+		+				
ПРН-05				+	+		+	+	+	+	+	+		
ПРН-06	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРН-07				+	+		+	+		+				+
ПРН-08				+	+		+	+	+	+				
ПРН-09			+											+
ПРН-10	+	+	+			+								+
ПРН-11				+				+		+				
ПРН-12				+				+	+	+	+	+	+	
ПРН-13				+				+			+	+		
ПРН-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+

Гарант освітньої програми



О.В. Мамічева

