

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	5311 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53111
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра математики та інформатики, кафедра методики навчання математики та методики навчання інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; управління та адміністрування; педагогіки вищої школи; германської та слов'янської філології; загальної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Батюка, 19, м. Слов'янськ, 84116 ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Фізико-математичний факультет; м. Дніпро, вул. Науки, 13.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики; викладач закладу фахової передвищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	125812
ПІБ гаранта ОП	Величко Владислав Євгенович
Посада гаранта ОП	Професор, в.о. завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	velichko@ddpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-478-84-21
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-910-31-07

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Протягом тривалого часу (з 80-х років минулого сторіччя) на фізико-математичному факультеті ДДПУ відбувалась підготовка фахівців з вищою педагогічною освітою за спеціальностями «математика» та «фізика» зі спеціалізацією «інформатика». Випускникам даних спеціальностей присвоювалась додаткова професійна кваліфікація «Учитель інформатики». Високий суспільний запит на сучасних вчителів інформатики і фахівців з інформаційних технологій та наявність відповідної кадрової та матеріально-технічної бази стали підґрунтям започаткування ОП «Середня освіта (Інформатика)» на магістерському рівні вищої освіти за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) в ДДПУ.

У 2017 році з метою оптимізації роботи структурних підрозділів факультету на основі трьох математичних кафедр відбулася реорганізація, внаслідок якої було створено дві кафедри – «методики навчання математики та методики навчання інформатики» і «математики та інформатики». Дані кафедри стали відповідальними за реалізацію зазначеної ОП на фізико-математичному факультеті ДДПУ.

У 2018 році на фізико-математичному факультеті було впроваджено освітню програму «Середня освіта (Інформатика)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Згодом постало питання відкриття Освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розробниками даної програми стали: доктор педагогічних наук, професор В.Є. Величко, канд. фізмат наук, доцент А.В. Стьопкін, канд. фізмат наук, доцент Н.В. Кайдан, канд. педагогічних наук, доцент В.В. Глазова. Освітню програму «Середня освіта (Інформатика)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено на вченій раді ДДПУ (протокол №9 від 27.06.22 р., Наказ №278 від 27.06.22) та впроваджено з 01.09.2022 р.

До складу робочої групи також увійшли стейкхолдери : Сагай О.В. - заступник директора з навчально-виховної роботи відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, ІТ та бізнесу ДДМА»; Щенсевич О.В. - викладач першої кваліфікаційної категорії відокремленого структурного підрозділу «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»; Фролов К.О. - випускник, вчитель інформатики Слов'янського ЗЗСО №10.

У 2023 р. відбулось оновлення робочої групи. До складу групи були введені Федоренко О.Г. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри МНМіМНІ; Желавський О.Б. - ректор Університету економіки та підприємництва (м. Хмельницький), Сурков М.І. - студент 2-го курсу навчання ОП «Середня освіта (Інформатика)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Виведено Кайдан Н.В. та Сагай О.В.

ОП оновлено та затверджено на вченій раді ДДПУ (протокол №9 від 29.06.23 р., Наказ №259 від 29.06.23).

Основними тенденціями розвитку ОП є оновлення змісту ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку шкільного курсу інформатики та галузі комп'ютерних наук шляхом розширення й осучаснення спектра вибіркових дисциплін, збільшення обсягів та видів практичної підготовки.

Відомості самооцінювання ґрунтуються на ОП «Середня освіта (Інформатика)», затвердженій вченою радою ДДПУ (протокол № 9 від 29.06.23 р., Наказ №259 від 29.06.23) та введений в дію з 01.09.2023 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	15	15	0
2 курс	2022 - 2023	19	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	951 Трудове навчання та технології 17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн))

17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література
742 Математика
48 Фізика
81 Фізична культура
26350 Середня освіта (Математика)
26352 Середня освіта (Фізика)
26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
26360 Середня освіта (Фізична культура)
26362 Середня освіта (Українська мова і література)
40163 Середня освіта (Мова і література (російська))
40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська)
720 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
743 Українська мова і література, мова і література (англійська)
819 Мова та література (російська), українська мова та література
846 Українська мова і література
882 Мова і література (англійська, німецька)
1005 Мова і література (англійська)
17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика
17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи або захист Вітчизни
36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література
17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література
17959 Середня освіта (Інформатика)
46435 Середня освіта (Мова і література (російська))
53114 Середня освіта (Історія)
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика
18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни
23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа
23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та художнє проектування (дизайн)
23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство
23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти
23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство
23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта
23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура
23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська))
23389 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)
23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
59155 Середня освіта (Математика, інформатика)
59163 Середня освіта (Фізика та астрономія, інформатика)
26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)
26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська))
60581 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))
32409 Середня освіта (Мова і література (російська))
61784 Середня освіта (Фізика)
40161 Середня освіта (Мова і література (англійська))

35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
14126 Мова і література (англійська, російська)
14161 Мова і література* (англійська мова та друга іноземна мова)
15179 історія
15459 українська мова і література та іноземна мова
15713 Мова і література (англійська)
15989 українська мова та література
18291 Історія, англійська мова і література
18299 Історія, практична психологія
18304 Українська мова і література та англійська мова
18306 Українська мова і література та російська мова
18318 Мова і література (російська, англійська)
18320 Мова і література (російська), практична психологія
18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)
18327 Мова і література (англійська), історія
18330 Мова і література (англійська), практична психологія
20412 Мова і література (французька)
21320 Мова і література (російська)
22257 Мова і література (іспанська)
30009 Мова і література (англійська, українська або російська)
36172 Мова і література (англійська)
46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
46780 мова і література (французька, англійська)
46799 Мова і література (німецька)
48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська мова і література)
16169 Мова і література (французька, англійська)
18315 Мова і література (іспанська, англійська)
29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)
30008 Середня освіта (Українська мова і література).
Психологія
30010 Середня освіта (Мова і література (англійська)).Психологія
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
30013 Середня освіта (Історія). Психологія
40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
40147 Мова і література (німецька, англійська)
40148 Мова і література (французька, англійська)
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Психологія
20410 Мова і література (німецька)
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)
42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Психологія
42768 Середня освіта (Мова і література (англійська).
Українська мова і література або російська мова і література)
46535 Мова і література (іспанська, англійська)
46781 Мова і література (німецька, англійська)
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і література)
50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Українська мова і література або російська мова і література
53229 Середня освіта (Англійська мова і література).
Медіаосвіта
53707 Середня освіта (Англійська мова і література).
Інформаційно-комунікаційні технології
60957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
60958 Мова і література (німецька, англійська)
60959 Середня освіта (Англійська мова і література).
Інформаційно-комунікаційні технології
60961 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Психологія
60964 Мова і література (французька, англійська)
62467 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
62468 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Інформаційно-комунікаційні технології
57791 Середня освіта(Мова та зарубіжна література(англійська,німецька)
57792 Середня освіта(Українська мова і література).Середня освіта(Англійська мова та зарубіжна література)
18325 Мова і література (англійська), українська мова і

	література 15395 Мова і література (німецька, англійська)
другий (магістерський) рівень	<p>59085 Середня освіта(Українська мова і література).Середня освіта(Англійська мова та зарубіжна література)</p> <p>17981 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>26389 Середня освіта (Математика)</p> <p>26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</p> <p>60623 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>60418 Середня освіта(Фізика)</p> <p>40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>16737 історія</p> <p>18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія</p> <p>18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія</p> <p>18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (іспанська)</p> <p>18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)</p> <p>29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови</p> <p>29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>29656 Середня освіта (Історія). Психологія</p> <p>29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)</p> <p>29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</p> <p>34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)</p> <p>36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p> <p>39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література).</p> <p>40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови</p> <p>40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)</p> <p>29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія)</p> <p>59854 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p> <p>60976 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови</p> <p>60979 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p> <p>30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.</p> <p>158 Трудове навчання та технології</p> <p>597 Мова і література (російська)</p> <p>721 Мова і література (англійська)</p> <p>820 Українська мова і література</p> <p>1146 Фізика</p> <p>1446 Математика</p> <p>17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або технічна та комп'ютерна графіка</p> <p>17978 Середня освіта (Математика) та інформатика</p> <p>17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика</p> <p>17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти</p> <p>17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська</p> <p>17985 Середня освіта (Мова і література (англійська), зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька)</p> <p>62471 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія</p> <p>23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів</p> <p>23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка</p> <p>23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська)</p> <p>23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька)</p> <p>23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та</p>

	англійська мова 23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література 23736 Середня освіта (Українська мова і література) 23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова 26390 Середня освіта (Фізика) 26400 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 26879 Середня освіта (Мова і література (російська)) 27056 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29473 Середня освіта (Українська мова і література) 35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей 53111 Середня освіта (Інформатика) 36520 Середня освіта (Мова і література (російська)) 39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40164 Середня освіта (Мова і література (російська)) 40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	872	337
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_SO_mag_inf-2022_last.pdf</i>	E6c6IHkv8RGO9p2AmMyOjOf8oj3Wp9zK2iZNe2LIzNA =
Освітня програма	<i>opp_mag_SO_inf-2023.pdf</i>	2TzjBH4qpDPGKmFZbZeakSKgCFbp07PAwqrq/3xUqLg =
Навчальний план за ОП	<i>Inf_2022(Mag)_np_site.pdf</i>	UsQYuyw1WF7x9lSBEGa/zUcc+uipuwYInBsE23K5raU=
Навчальний план за ОП	<i>Inf 2023(Mag) n site.pdf</i>	UxkNNv2p+yZrHm6q6DAXeoHcXR4xI/dpSnuacnbgPFI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_na_OPP_mag_inf_(Осадчий)-2023.pdf</i>	xDWNW7f8MUtfNIYysrfrk8gYlpI/5LeULIJyEhSRedb8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_na_OPP_mag_inf_(Коржов)-2023.pdf</i>	gSLc/oMuEdKG4XZ3qEJC6tvfwpxjrjDKC+YI8f8gKas=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_na_OPP_mag_inf_(Супчук)-2023.pdf</i>	+oRWlozO2EGoTJ5S6EPAYJqzR7J2G/ggKVYf7w6b7Mc =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають:

- у створенні цілісної системи підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка, здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, та вести свою педагогічну діяльність відповідно до набутої освітньої кваліфікації;

- у формуванні в здобувачів компетентностей для виконання професійних завдань в галузі 01 Освіта/Педагогіка та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в професійній діяльності у сфері освіти.

ОП розроблено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (представлена ОП для другого (магістерського) РВО, на якій здійснюється підготовка вчителя інформатики для ЗЗСО, в Донецькій та Луганській областях реалізується лише в ДДПУ).

Особливостями ОП є:

- можливість засвоєння здобувачами, поряд з психолого-педагогічною та методичною складовими, інноваційних методів і технологій навчання інформатики, сформувати здатність вирішувати комплексні проблеми реалізації завдань інформатичної освітньої галузі та розвивати в учнів усі ключові компетентності;

- передбачено практичну підготовку двох видів: виробнича (педагогічна) практична підготовка у ЗЗСО на рівні профільної ЗСО (10,5 кредитів) та у закладах фахової передвищої освіти (4,5 кредити).

Особлива увага надається формуванню специфічної для програми інформатичної компетентності, через представлення широкого кола дисциплін у тому числі й вибіркових, що охоплюють всі сучасні напрями галузі Інформатика.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють з місією та Стратегією ДДПУ на 2020-2025 рр.

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>).

Місія полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства (п.3 Стратегії ДДПУ). Реалізація ОП «Середня освіта (Інформатика)» є одним з напрямків стратегічного розвитку Донбаського державного педагогічного університету, який визначає пріоритетність співробітництва з закладами загальної середньої освіти, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка майбутніх учителів інформатики та фахівців з інформаційних технологій в освіті надає можливість забезпечити досягнення цілей формування та примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства. Відповідність мети ОП стратегії ДДПУ полягає у реалізації державної інноваційної політики в галузі освіти відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства, керуючись загальнолюдськими й національними цінностями, принципами демократії та Євроінтеграції, і створює умови для формування високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців з активною громадянською позицією, патріотів України. Саме такий підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою ДДПУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Щорічно проводиться анкетування серед студентів, які висловлюють своє ставлення до вже сформованих фахових компетентностей, набутих знань, умінь, навичок та програмних результатів навчання. Результати анкетування обговорюються на об'єднаному засіданні кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, із залученням студентів і, за можливості, враховуються при оновленні ОП. Ходика Х.В. запропонувала враховувати методичні здобутки, розроблені в результаті виконання обов'язків вчителя інформатики, у межах відповідної навчальної дисципліни та/або під час проходження виробничої практики в закладах освіти, зокрема щодо зменшення звітних документів з практичної підготовки. Як результат у наскрізній програмі практичної підготовки 2023 року прибрали "Індивідуальний план роботи". https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/protokoli_rg_uop.htm

- роботодавці

Інтереси враховано в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ЗЗСО, ЗП(ПТ)О, ЗФПО, що забезпечують реалізацію державної політики у сфері освіти та/або надають послуги з вивчення ІКТ. Потреби роботодавців відображені в РН, ПРН та в поглибленому опануванні ОК «Виробнича (педагогічна) практична підготовка в ЗЗСО на рівні профільної загальної середньої освіти», розширенню практичної підготовки в новому ОК «Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти». ОП базується на новітніх досягненнях науки і техніки з урахуванням особливостей підготовки фахівців з питань застосування ІКТ в освіті та вивчення дисципліни «Інформатика» на рівні профільної середньої освіти. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення спільних заходів (конференції, методичні семінари, розподіл для проходження практики) <https://texel.serve.com.ua/>, <https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/1347199099485448/>, <https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/1298648004340558/> договорів про співробітництво ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm систематичного опитування https://ddpu.edu.ua/cc/index.php?option=com_content&view=article&layout=view&id=116

- академічна спільнота

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації освітньої програми на формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики, що забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері інформатизації освіти, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в економічну та наукову

діяльність. Потреби академічної спільноти відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні таких дисциплін як: «Філософія освіти і науки», «Теорія та практика педагогічної освіти», «Управління закладами освіти (за типом закладу)», «Методологія наукового (педагогічного) дослідження». Зворотній зв'язок з академічною спільнотою здійснюється шляхом проведення спільних заходів (конференцій, семінарів, вебінарів та круглих столів з представниками закладів освіти) (<https://texel.ddpu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/915271326011563>, <https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/1280591262812899/>), договорів про співробітництво (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>) та досліджень відкритих джерел.

- інші стейкхолдери

Інтереси держави як стейкхолдера (Наказ №2736 від 23.12.2020) полягають перш за все у підготовці вільної, соціально активної, творчої і духовної особистості, компетентного фахівця з вираженою професійною і науково-дослідною спрямованістю, здатного адаптуватися до різноманітних видів діяльності в мінливих соціально-економічних умовах. Потреби держави відображені в програмних результатах навчання такого блоку дисциплін як: «Філософія освіти і науки», «Іноземна мова (для професійної діяльності)», «Управління закладами освіти (за типом закладу)».

Ще однією важливою групою стейкхолдерів є абітурієнти. Проведення заходів «День гостинності» надав можливість скоригувати перелік можливих тем кваліфікаційних робіт, додавши актуальні проблеми з викладання інформатики в профільній середній освіті. Зворотний зв'язок з ними здійснюється під час профорієнтаційної діяльності (проведення олімпіад, конкурсів робіт МАН, днів відкритих дверей тощо).

<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/novyny-ddpu/4798-2020-03-03-13-13-20>

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/vihovna2.htm#profor>

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта відображає «Концепція розвитку педагогічної освіти», в п.2.8 якої наведено вимоги до ОП підготовки педпрацівників, необхідні для реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти, які простежуються в ОП, зокрема у РН1-14, що визначені у проекті стандарту «Середня освіта (Інформатика)», РН15-16, що визначені ЗВО та ПРН 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11.

Тенденції розвитку спеціальності обговорюються за результатами вступної кампанії та дискусій з академічною спільнотою (на конференціях, круглих столах тощо) і враховуються під час щорічного перегляду робочих програм навчальних дисциплін.

Враховуючи, що ІТ динамічно розвиваються та інтегровані в усі сфери, зрозуміло, що у випускників ЗЗСО повинна бути сформована інформатична компетентність, набуття якої забезпечується насамперед на уроках інформатики. Це обумовлює попит на фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Формування інформатичної компетентності неможливе без опанування дисциплін, що охоплюють сучасні напрями галузі Інформатика. Ці аспекти також підкреслюють цілі ОП.

Щорічні дані обласного центру зайнятості (<https://don.dcz.gov.ua/analytics/68>), спілкування з роботодавцями та запити від шкіл засвідчують потребу регіону у фахівцях спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Протягом навчання за ОП «Середня освіта (Інформатика)» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі освіти під час професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики із формування необхідних компетентностей під час проведення уроків інформатики. Сьогодні організація освітнього процесу в Україні вимагає додаткових спеціальних знань з використання дистанційної та змішаної форми навчання, тому в ОП передбачено опанування електронних засобів навчання (РН 2, РН 15, ПРН 10, ПРН 11).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Інформатика)» враховано досвід вітчизняних ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика): Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.

Зокрема конкретизовано цілі ОП у програмних результатах навчання; визначено пріоритетність професійно орієнтованих дисциплін.

На основі договорів про співпрацю вивчався досвід країн: Польща (Вища технічна школа в Катовіцах, Університет Інформатики та Мистецтв).

Також при формулюванні цілей, програмних результатів навчання ОП та компетентностей використовувався перелік Проекту ЄС TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. Проте на сайті МОН є проєкт стандарту і його зміст вже вплинув на загальні та спеціальні компетентності та результати навчання. Зокрема, проєкту відповідають програмні результати навчання РН1-14, ПРН1-11 та компетентності: загальні ЗК1-7, спеціальні СК1-8 та предметної спеціальності ПК1-8 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/03/20/НО-royekt.stand.VO.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.20.03.2023.doc>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Інформатика)» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – РН 1, РН 6, РН 10, РН 12, РН 15, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10;
 - уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – РН 1-5, РН 7-10, РН 12, РН 14, РН 15, ПРН 1-5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11;
 - комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – РН 2, РН 11, РН 13, РН 14, РН 16, ПРН 1, ПРН 4;
 - відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – РН 1, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 11, РН 13, РН 14, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11.
- Таким чином, ОП «Середня освіта (Інформатика)» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта (Інформатика)» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній науці та в професійній сфері; методики навчання та дидактики; психологічні і педагогічні основи здійснення освітнього процесу; освітні інноваційні процеси; інформаційні технології в освіті.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення (освітній процес у закладах середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)) та теоретичному змісту предметної області (сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предмета (рівень профільної середньої освіти)) через наступні освітні компоненти: ОК 2 – Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності); ОК 4 – Психологія педагогічної діяльності; ОК 5 – Теорія та практика педагогічної освіти; ОК 7 – Методологія наукового (педагогічного) дослідження; ОК 8 – Методика навчання інформатики профільної середньої освіти; ОК 9 – Курс інформатики профільної середньої освіти; ОК 10 – Сучасні технології програмування; ОК 13 – Кваліфікаційна робота.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям (методи, які застосовуються в інформатиці. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності

та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Методика формування предметних компетентностей з інформатики в закладах загальної середньої освіти) через наступні освітні компоненти: ОК 4 – Психологія педагогічної діяльності; ОК 5 – Теорія та практика педагогічної освіти; ОК 8 – Методика навчання інформатики профільної середньої освіти; ОК 9 – Курс інформатики профільної середньої освіти; ОК 10 – Сучасні технології програмування; ОК 11 – Виробнича (педагогічна) практична підготовка в ЗЗСО на рівні профільної загальної середньої освіти; ОК 12 – Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти; ОК 13 – Кваліфікаційна робота. Зміст ОП повною мірою відповідає інструментам та обладнанню (обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, зокрема для лабораторних робіт, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальної та виробничої практичної підготовки в ЗЗСО (рівень профільної середньої освіти) наявному на факультеті. Всі освітні компоненти забезпечені необхідними інструментами, обладнанням та програмним забезпеченням

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано положеннями: «Про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o15.pdf>), «Про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o18.pdf>)

Процес виявлення та розвитку здібностей здобувачів відбувається шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Засобом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у ДДПУ є формування індивідуального навчального плану здобувачем особисто. У межах ОП визначається мінімальний обсяг (не менше 25% від загального обсягу) навчального навантаження, що передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувача, та пропонується широкий набір дисциплін для вільного вибору здобувача, що дозволяє здобувачеві розширити, поглибити знання чи одержати загальну уяву з іншої галузі знань, спеціальності, спеціалізації. На ОП для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) у другому семестрі передбачена одна вибіркова дисципліна широкого вибору (обсягом 3 кредити), а також 5 дисциплін фахового вибору. Отже, індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується через можливість обрання: вибіркових дисциплін поодиноким вибором; тематики кваліфікаційних робіт; баз навчальних і виробничих практик; навчання у межах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір дисциплін регламентовано положеннями: «Про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o15.pdf>), «Про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o18.pdf>).

Здобувачі мають право обирати дисципліни на 2 та 3 семестрів. Перелік дисциплін широкого вибору з їх описом оприлюднено на сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkoviy-dystsypliny>), вибіркових дисциплін для ОП на сайті факультету (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/progr&silabusi.htm>). Починаючи з вересня першого семестру деканат знайомить здобувачів з переліком дисциплін, які можна обрати на наступний семестр. За домовленістю з деканатом викладачі можуть провести презентаційні лекції для здобувачів у позанавчальний час. Упродовж вересня 1 семестру здобувач має написати заяву до деканату про обрані дисципліни на другий семестр, та упродовж травня другого семестру на 3 семестр. У випадку, коли це неможливо – надіслати скановану копію заяви на електронну пошту деканату. На підставі поданих заяв деканат формує службову записку і передає її до навчально-методичного відділу. У разі, якщо для вивчення деяких дисциплін не надійшло необхідної кількості заяв, деканат протягом 2 тижнів інформує про це здобувачів і збирає нові заяви, з урахуванням відкритих груп. Вибіркові дисципліни вводяться для задоволення освітньокультурних і професійних потреб особи, ефективного використання можливостей закладу освіти, регіональних потреб тощо. Для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) на другому семестрі навчання, зарезервовано одну позицію для дисципліни широкого вибору. Вибіркова складовою навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу поглибити професійні знання в межах обраної ОП та/або здобути додаткові професійні компетентності, має складати не менше ніж 25% навчального навантаження ОП. У межах обсягу вибіркової складової здобувач має право обирати освітні компоненти самостійно, і такий вибір не обмежується навчальним планом програми, на якій він навчається. До переліку вибіркових дисциплін ОП не можуть пропонуватися дисципліни, аналогічні до обов'язкових дисциплін. Кафедри, які бажають брати участь у викладанні вибіркових дисциплін, мають протягом вересня – жовтня поточного н.р. надати методичне забезпечення цих дисциплін на наступний н.р. до навчально-методичного відділу та центру дистанційного навчання. За результатами перевірки складається перелік курсів, які можуть бути запропоновані для обрання здобувачами на наступний н.р. Цей перелік затверджується вченою радою ДДПУ не пізніше листопада.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів в ДДПУ організовується відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o24.pdf>).

ОП та навчальним планом передбачені ОК 11. Виробнича (педагогічна) практична підготовка в ЗЗСО на рівні профільної загальної середньої освіти (3 семестр, 10,5 кредитів) та ОК 12. Виробнича (педагогічна) практична

підготовка в закладах фахової передвищої освіти (3 семестр, 4,5 кредитів). Практична підготовка має один спільний контрольний захід – звіт за результатами практики, що оцінюється у вигляді диф. заліку з пропорційним розподілом балів між ОК 11 та ОК12.

Практична підготовка дає можливість здобувачу застосувати і перевірити науково-теоретичні і практичні знання та формує РН 1-14, ПРН 1-11. Логіка побудови змістової структури ОП враховує вивчення здобувачами обов'язкових дисциплін, необхідних для виконання програми практики.

У співпраці з роботодавцями визначено цільову та змістову складову професійно-практичної підготовки. Практична підготовка проводиться на базі кращих закладів освіти та в установах Донецької обл. ДДПУ має двосторонні угоди з більш ніж 35 закладами освіти Донецької обл. (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>). Здобувачі під час практичної підготовки виконують обов'язки вчителя інформатики та класного керівника.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Практична підготовка здобувачів в ДДПУ організовується відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ» (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o24.pdf>).

ОП та навчальним планом передбачені ОК 11. Виробнича (педагогічна) практична підготовка в ЗЗСО на рівні профільної загальної середньої освіти (3 семестр, 10,5 кредитів) та ОК 12. Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти (3 семестр, 4,5 кредитів). Практична підготовка має один спільний контрольний захід – звіт за результатами практики, що оцінюється у вигляді диф. заліку з пропорційним розподілом балів між ОК 11 та ОК12.

Практична підготовка дає можливість здобувачу застосувати і перевірити науково-теоретичні і практичні знання та формує РН 1-14, ПРН 1-11. Логіка побудови змістової структури ОП враховує вивчення здобувачами обов'язкових дисциплін, необхідних для виконання програми практики.

У співпраці з роботодавцями визначено цільову та змістову складову професійно-практичної підготовки. Практична підготовка проводиться на базі кращих закладів освіти та в установах Донецької обл. ДДПУ має двосторонні угоди з більш ніж 35 закладами освіти Донецької обл. (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>). Здобувачі під час практичної підготовки виконують обов'язки вчителя інформатики та класного керівника.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 за №2736 «Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"» в ОП Середня освіта (Інформатика) враховано при формулюванні компетентностей, зокрема: ЗК 1-7, СК 1-8.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється наступними положеннями:

Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти;

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o18.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу.

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o25.pdf>

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); моніторинг деканом, завідувачами кафедр, гарантом та кураторами академічних груп з обговоренням на засіданнях кафедр. Бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг контактних годин становить 530 годин (19,6%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2170 годин (80,4%).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача очної форми навчання становить 16–18 годин, що не перевищує максимально встановленого положенням нормативу в 18 годин.

Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (очна форма навчання) для здобувачів ступеня магістра становить 10 год (33,3%).

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, становить 20 годин на один кредит.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП «Середня освіта (Інформатика)» не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.ddpu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для конкурсного відбору осіб на місця державного замовлення для на навчання на другому (магістерському) РВО за ОП підготовки «Середня освіта (Інформатика)» на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бал (бали): ЄВІ 2023 року та фахового іспиту з «Інформатики».

Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб для навчання на другому (магістерському) РВО за ОП «Середня освіта (Інформатика)», спеціальністю «014 Середня освіта (Інформатика)» (з переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка), за умови вступу на основі НРК6 та НРК7:

- з тієї самої галузі знань – використовуються тільки результати розгляду мотиваційних листів;
- з іншої галузі знань – використовуються результати складання фахового іспиту з «Інформатики» та розгляду мотиваційних листів.

(https://drive.google.com/file/d/1AAsL682RwVHX8iGcm3r_bfA_K1XnlLX_/view).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у "ДДПУ". Це положення оприлюднене на офіційному сайті ДДПУ за посиланням <http://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o22.pdf>

та Положенням про академічну мобільність. Право на поновлення мають здобувачі ВО, відраховані з 2-го (та старших курсів). Поновлення до складу здобувачів магістерського РВО у ДДПУ здійснюється наказом ректора. Підставою для визнання результатів навчання є надання здобувачем академічної довідки або диплому про попередню ВО, згідно з чим за поданням декана факультету здійснюється трансфер кредитів та результатів успішності.

У разі переведення студента з іншого ЗВО до ДДПУ, при позитивному розгляді заяви ректор видає наказ, згідно з яким здобувач ВО допускається до занять; ліквідація АР відбувається у термін, що не перевищує одного місяця з дня подання відповідної заяви здобувача ВО.

АР визначається на підставі порівняння навчального плану ОП та документів, виданих здобувачу ВО за попереднім місцем навчання (академічної довідки/ витяг із заліково-екзаменаційних відомостей/ додаток до диплому). АР кількості кредитів не може складати більше 10 кредитів ЄКТС. Кількість підсумкових форм контролю, які складають АР, як правило, не повинна перевищувати 3 одиниці.

Визначення АР та перезарахування навчальних дисциплін відбувається у відповідності до п. 6.3 – 6.6 зазначеного положення

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів на ОП ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (НО), дозволяється лише для ОК ОП, які починають викладатися з другого семестру та регулюється «Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o19.pdf>

РН, здобуті у НО, зараховуються в обсязі не більше 6 кредитів в межах н.р.

Процедура здійснюється на підставі заяви здобувача на ім'я ректора. До заяви додаються сертифікати, свідоцтва тощо, які підтверджують наявність компетентностей, отриманих під час НО.

Розпорядженням 1-го проректора створюється комісія (не менше 3 осіб), яка визначає можливість визнання РН, набутих у НО. До комісії входять декан, гарант, зав. каф., за якою закріплена дисципліна; а також НПП, який викладає ОК.

Комісія визначає відповідність результатів НО та ОК, керуючись переліком компетентностей і РН, передбачених ОП. На основі РП ОК комісія визначає обсяги перезарахування; складає протокол, у якому виносить рішення про зарахування з визначенням обсягу або відмову в перезарахуванні. Працівник деканату вносить інформацію в журнал обліку роботи академгрупи та індивідуальний план здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів на ОП ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). У межах ОП передбачено очну (денну) форму навчання. Форми та методи, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та РН, ПРН. Зокрема, на ОП навчання здійснюється за такими формами: лекції (тематичні, проблемні, інтерактивні), практичні заняття, лабораторні роботи, самостійна робота здобувачів (аудиторна, позааудиторна, дистанційна), практична підготовка, які є найоптимальнішими для досягнення РН, ПРН і передбачають формування знань і розуміння теоретичних основ дисциплін психолого-педагогічного циклу. Поєднання таких сукупних методів навчання як методи співпраці, активної взаємодії учасників освітнього процесу (дискусія, діалог, проблемна бесіда, мозковий штурм, проектування тощо), робота з законодавчими документами, просвітницькими матеріалами, проведення виховних заходів тощо забезпечує здатність здобувачів до виконання професійних завдань на ґрунтовній теоретико-методологічній основі. Орієнтація використаних методів навчання на самостійне опанування нової інформації здобувачами відбувається завдяки: участі в науково-практичних конференціях та семінарах, написанню проєктів, есе, курсових робіт, що сприяють застосуванню знань і вмінь, формуванню суджень. Інформація щодо відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подана в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основним підходом до організації освітнього процесу є студентоцентроване навчання <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>, яке містить: заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені за посиланням <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohamy#serednia-osvita-informatyka-riven-vyshchoi-osvity-pershyyi-bakalavrskiy>. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи.

Методи навчання та викладання враховують індивідуальні особливості та потреби здобувачів. Розширення автономії освітньої траєкторії здобувачів досягається завдяки вибірковим дисциплінам.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання протягом 2022-2023 н.р. було проведене опитування, присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>

За результатами факультетського опитування здобувачі задоволені методами навчання на рівні 100%. https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_zdobuv.htm

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, зокрема через надані права щодо здійснення освітньої діяльності (участь у розробці індивідуального плану та самостійне обрання траєкторії особистісного й професійного розвитку, вільний добір вибіркових дисциплін, обрання теми наукового дослідження та самостійне його виконання, участь у міжнародній діяльності, реалізація ідеї академічної мобільності) (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobit.htm>), залучення до розробки та удосконалення ОП).

НПП ДДПУ мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства і людства загалом.

Викладачам надається можливість удосконалювати зміст ОП, обирати методи навчання (з урахуванням рівня підготовки здобувачів, їх психологічних особливостей, індивідуальних особливостей та наукових інтересів) задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням ІТ, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, розглядати різні наукові концепції в дисциплінах педагогічного спрямування, вносити зміни в робочі програми, брати участь у наукових і освітніх проєктах, здійснювати власні наукові дослідження та впроваджувати результати в освітню практику.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ

<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін з вибіркового циклу; тем наукових досліджень та керівників, баз практик тощо, є можливість навчання за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, представлених в ОП https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opp2023/opp_mag_SO_inf-2023.pdf, робочих навчальних програмах ОК та силабусах доступ до яких забезпечується з початку навчального року. <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/progr&silabusi.htm>

За Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>) графік освітнього процесу та робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку навчального року, а індивідуальний навчальний план здобувача – у двотижневий строк після початку занять. Інформація про розклад навчальних занять повідомляється не пізніше, ніж за тиждень до початку занять.

Викладач на початку вивчення курсу знайомить здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали, роз'яснює можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв, повідомляє про наявність дистанційного курсу та робить допуск на курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі види науково-дослідної роботи здобувачів відповідають проблематиці й виконуються у межах наукових тем кафедр, відповідальних за реалізацію ОП. Викладачі кафедр здійснюють НДР за напрямками, що сприяють формуванню професійних компетентностей здобувачів. Під час реалізації ОП впроваджуються науково-методичні досягнення (індивідуальні та колективні) за напрямками: використання вільного та відкритого програмного забезпечення в освітньому процесі; застосування хмарних технологій в організації освітнього процесу; організація дистанційного навчання; формування ІКТ-компетентності майбутніх вчителів. А саме, при викладанні дисциплін: сучасні технології програмування; курс інформатики профільної середньої освіти; методика навчання інформатики профільної середньої освіти тощо.

<https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/zarozdilamiall.htm> Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується залученням здобувачів до виконання наукових тем кафедр, наприклад, через керівництво кваліфікаційними роботами. Здобувачі у кваліфікаційних роботах використовують елементи наукових досліджень у формі наукового пошуку, готують огляд літератури, узагальнюють передовий практичний досвід, використовують інформаційні технології. Поєднанню навчання, досліджень і розширенню сфери наукового пошуку сприяє діяльність студентських гуртків і проблемних груп. За матеріалами найкращих курсових робіт та за результатами роботи в гуртках та проблемних групах здобувачі мають змогу разом з керівниками: опублікувати результати досліджень у журналі «Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/begin.htm>); взяти участь у щорічній Всеукраїнській Інтернет-конференції «Технології електронного навчання», за результатами якої опублікувати статтю у журналі «Технології електронного навчання» (<https://texel.ddpu.edu.ua>); взяти участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні питання сучасної науки та освіти» (<http://www.ddpu.edu.ua/index.php/konferentsii>). Наступним кроком для таких здобувачів є можливість участі у конференціях та публікації результатів досліджень у фахових виданнях категорії «Б» поза ДДПУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм (РП) навчальних дисциплін проводиться на основі відповідного положення <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>, Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf> та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>.

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів (ОК) відбувається за участі завідувачів кафедр через перевірку підготовки викладачами силябусів і РП, відповідно до чинних вимог, кожної дисципліни, закріпленої за кафедрою. Терміни розробки силябусів і РП визначаються зав. кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, що фіксується протоколом засідання кафедри, та має бути завершена до початку викладання дисципліни. РП навчальної дисципліни може щорічно оновлюватися у разі: затвердження нових стандартів ВО або нової редакції ОП; внесення змін до навчального плану; з ініціативи гаранта ОП або викладача дисципліни; ініціатив здобувачів та інших стейкхолдерів, спрямованих на вдосконалення дисципліни; аналізу результатів оцінювання здобувачів; аналізу результатів моніторингу та опитування здобувачів про враження від вивчення дисципліни тощо. РП обговорюється членами групи забезпечення ОП та погоджується керівником цієї групи. РП розглядається та схвалюється на засіданнях кафедр, потім вченої ради ДДПУ і затверджується першим проректором із науково-педагогічної роботи.

Наприклад, у РП «Сучасні технології програмування», «Методика навчання інформатики профільної середньої освіти», «Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)» та інших було розширено тематику самостійної роботи здобувачів. Було додано до рекомендованих джерел сучасні методичні посібники та практикуми, дослідження, запропоновані курси Prometheus «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Основи програмування», «Алгоритми і проекти Scratch», «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», сертифікати щодо проходження яких можуть бути зараховані за бажанням здобувачів як бали за вивчення відповідних тем. Робочу програму «Методика навчання інформатики профільної середньої освіти» було оновлено у відповідності до наукових здобутків у галузі інформатики та з метою осучаснення у програму дисципліни «Методика навчання інформатики профільної середньої освіти» включено теми, що стосуються навчання через STEM-проекти тощо. РП «Курс інформатики профільної середньої освіти» було оновлено у зв'язку з бурхливим розвитком інформаційних технологій. Зокрема до програми включено теми, що стосуються використання сучасних сервісів Інтернету, використання ІКТ в дистанційному навчанні, мобільних технологій навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ДДПУ відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (<http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>). Протягом останніх 5 років викладачі брали участь у міжнародних конференціях у країнах ЄС, наприклад, у 2019р. Стьопкін А.В. взяв участь у XV міжнародній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» у Нідерландах; Турка Т.В. - у VI міжнародній науковій конференції «Сучасні проблеми підвищення якості життя в глобалізованому світі» у Польщі; у 2022 році Величко В.Є., Глазова В.В. та Кайдан Н.В. взяли участь у науково-методичному семінарі «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід»; Стьопкін А.В. у 2022 році взяв участь у семінарі «Workshop – Critical image analysis of inclusive science education in media» в Іспанії.

Викладачі факультету проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти країн Євросоюзу, наприклад, у 2023 р Глазова В.В, Кайдан Н.В. та у 2021 р. Величко В.Є. пройшли стажування в Польських та Латвійському ЗВО . https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-viklpole.htm#zakord_stag

У межах університету здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що дає можливість учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з сучасними науковими тенденціями.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до положень: «Про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) та «Про організацію освітнього процесу у “ДДПУ”» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, РП навчальної дисципліни та силабусі. В освітньому процесі у ДДПУ застосовують поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль

– передбачає оцінювання набутих загальних і фахових компетентностей, рівня знань, умінь і навичок здобувачів на підставі результатів виконання ними завдань під час практичних, лабораторних занять, контрольних робіт, тестування тощо;

– відбувається під час проведення всіх видів аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки здобувачів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку у процесі навчання. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується: викладачем – для коригування методів і засобів навчання; здобувачами – для планування самостійної роботи.

Підсумковий контроль – оцінювання набутих загальних і фахових компетентностей здобувачів за певний етап навчання, зокрема заліки, екзамени, виробнича практика, кваліфікаційні роботи та атестація.

Критерієм успішного проходження підсумкового оцінювання може бути досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) оцінювання ґрунтується на таких засадах:

– результати навчання з відповідними стратегіями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо (навчальної дисципліни, практики, кваліфікаційної) і фіксуються в РП навчальної дисципліни;

– форми (методи) оцінювання, встановлені в ОП для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни (практики, індивідуального завдання, іншого ОК), узгоджуються з результатами навчання з цієї дисципліни і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання;

– форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності та встановлення факту досягнення певного рівня результатів навчання.

Захист результатів практики дозволяє перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності в межах даної спеціальності.

Захист результатів кваліфікаційної роботи дає можливість оцінити здатність здобувачів до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення досліджень за спеціальністю та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів (КЗ) та критеріїв оцінювання (КО) навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в положеннях:

– «Про організацію освітнього процесу»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>;

– «Про контрольні заходи»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>;

– «Про написання та оформлення курсових робіт»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/002.pdf>;

– «Про практичну підготовку здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів ВО»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>;

та в силабусах і робочих програмах (РП).

У РП та силабусах, де представлена інформація про форми КЗ, методи і КО, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП, наведено розподіл балів та вказані максимальні і мінімальні бали з кожного КЗ. Система КЗ передбачає кількісні та якісні КО.

Оцінювання навчальних досягнень за кількісними критеріями здійснюється:

– за 100-бальною шкалою;

– за національною 5-бальною шкалою для екзаменів («відмінно» – 90-100 б, «добре» – 75-89 б, «задовільно» – 60-74 б, «незадовільно» – 26-59 б, «неприйнятно» – 0-25 б);

– національною 2-бальною шкалою для заліків («зараховано» 60-100 б., «не зараховано» – 0-59 б.);

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у РП та силабусах.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-roboci-prohramy#serednia-osvita-informatyka-riven-vyshchoi-osvity-pershyy-bakalavrskyi>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організаційні процедури та порядок встановлення рівня засвоєння навчального матеріалу в межах освітнього процесу, зокрема за даною ОП регулює «Положення про контрольні заходи».

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>

Терміни проведення екзаменаційних сесій визначаються графіком освітнього процесу.

За місяць до початку екзаменаційної сесії видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії». Планування контрольних заходів для здобувачів всіх курсів відбувається згідно з цим наказом.

Розклад екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про перелік видів навчальної роботи та відповідні форми контролю, яка розміщена на сайті факультету («графік освітнього процесу», «розклад занять», «перелік дисциплін, видів навчальної роботи та відповідних форм контролю») за посиланням: <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/index.htm>

Крім того, здобувачі одержують інформацію про форму контрольного заходу, критерії оцінювання на першому занятті з відповідної дисципліни від викладача та самостійно на сайті, де оприлюднюються робочі програми навчальних дисциплін із обов'язковим наведенням інформації про цілі і задачі їх вивчення та силабуси.

Щосеместру проводиться опитування здобувачів, в якому, зокрема, присутні питання щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання, а їх пропозиції за можливості враховуються. https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_zdobuv.htm

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній.

Проте, ОП (2022 та 2023 рр.), зокрема підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи, приведені у відповідність до «Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», в ред. зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, пр. №7 від 27.04.23 р.»

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

1) Пункт 5 «Положення про організацію освітнього процесу у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>

2) «Положення про контрольні заходи у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>

3) «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>

4) Вкладка «Екзаменаційні сесії та атестації» на офіційному сайті ДДПУ

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/ekzamenatsiini-sesii-ta-atestatsii>

5) Вкладка «Екзаменаційна сесія» на офіційному сайті фізико-математичного факультету

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/zes.htm>

6) Положення про апеляційну комісію у "ДДПУ"

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>

7) Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у "ДДПУ"

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>

8) Положення про дистанційне навчання у "ДДПУ"

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf>

Опитування здобувачів ОП показало їх обізнаність щодо процедур проведення контрольних заходів.

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_zdobuv.htm

<https://docs.google.com/forms/d/1LdRGr12b7rbJjaoqxE7oRKVfx5LJmrzwLm2ZwRHMmXY/viewanalytics>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується виконанням «Кодексу честі та гідності»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>, положеннями «Про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>, «Про контрольні заходи»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf> та створенням рівних умов для здобувачів шляхом відкритості інформації щодо: змісту та кількості завдань; тривалості контрольного заходу; критеріїв оцінювання; правил та термінів складання контрольних заходів та їх оскарження.
Об'єктивність оцінювання екзаменів забезпечується їх проведенням у письмовій формі.
Для об'єктивності оцінювання практики залучаються щонайменше три викладачі – методисти зі спеціальності, педагогіки та психології. Також залучаються консультанти, які здійснювали керівництво практикою безпосередньо в ЗО. Відповідальність за забезпечення якості навчання покладається на підрозділи відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>
До роботи Атестаційних комісій залучаються представники ЗЗСО, вчителі-практики, керівники методичних об'єднань. Голова АК призначається наказом з іншого факультету та має споріднену наукову або освітню спеціальність. Роботу апеляційної комісії регулює «Положення про апеляційну комісію»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>
Конфлікту інтересів, випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється через «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та «Положення про контрольні заходи» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>). Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних екзаменаційних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачаються в розкладі екзаменів. Повторне складання екзамену чи заліку допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії (за розпорядженням декана факультету на підставі доповідної записки завідувача кафедри). Якщо студент не з'явився на ліквідацію академічної заборгованості без поважних причин (протягом 3 робочих днів не подав відповідних документів), його оцінка вважається незадовільною. Неявка студента без поважної причини на складання заборгованості комісії є підставою для відрахування студента за невиконання індивідуального навчального плану.

Повторне складання екзамену/заліку з метою підвищення позитивної оцінки відбувається лише з дозволу ректора на підставі письмової заяви здобувача ВО та за умов, що клопотання підтримують декан факультету і завідувач кафедри. Це можливо лише наприкінці теоретичного навчання (протягом останнього семестру). Завідувач кафедри призначає викладача, який буде приймати контрольний захід.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

1) Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до розділів 3 і 4 «Положення про апеляційну комісію у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>

Здобувач має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора ДДПУ за встановленим зразком. Заява приймається від здобувача в день складання КЗ, після оголошення його результатів, але не пізніше 17-00. Подана на апеляцію заява реєструється у приймальній першого проректора з НІР у відповідному журналі.

Апеляційна комісія (АК) здійснює розгляд апеляції лише для встановлення правильності та об'єктивності виставленої оцінки.

Порядок роботи АК чітко визначено у розділі 4 зазначеного положення, зокрема:

- засідання АК проводиться не пізніше наступного робочого дня після подання заяви;
- при поданні апеляції видається наказ, в якому повідомляється дата, час, місце, уточнюється склад АК, а здобувача повідомляють про зміст наказу і запрошують на розгляд апеляції;
- апеляція розглядається за присутності здобувача; присутність сторонніх осіб не допускається;
- під час апеляції розглядаються лише відповіді здобувача; будь-які зміни в роботі, додаткове опитування здобувача не допускаються;
- результати апеляції оголошуються здобувачу після засідання АК; здобувачеві пропонується підписати висновки АК та вказати в них про свою згоду /або незгоду з рішенням АК;
- рішення АК є остаточним та оскарженню не підлягає.

2) Прикладів застосування відповідних правил на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

1) «Кодекс честі та гідності ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>

2) «Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>

3) «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>

4) «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Під час перевірки академічних текстів використовуються антиплагіатні системи:

Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>

(Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат»)

StrikePlagiarism <https://strikeplagiarism.com/uk/>

(Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат»)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності (АД) проводиться наступна робота:

1) Деканатом проводяться заходи з викладачами та здобувачами факультету

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/Adobrochesnist.htm>

2) Викладачі та здобувачі проходять сертифікацію з АД на популярних платформах;

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/1156210871917606/>

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/932152044323491>

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/961470041391691>

3) Здобувачів знайомлять з документами ДДПУ, щодо АД.

4) Кураторські години «щодо попередження та неприпустимості грошових чи інших зборів, хабарництва і використання службового положення в корисливих цілях».

5) Консультування кураторами щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань.

6) Щосеместру здобувачі підписують документ «Про персональну кримінальну, адміністративну, цивільно-правову та дисциплінарну відповідальність за вчинення корупційних правопорушень та правопорушень, пов'язаних з корупцією» та про ознайомлення з інформаційним повідомленням «Про запобігання і протидію проявам корупції (хабарництву)».

6) Університет бере участь у міжнародному заході: «Проект сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP», в рамках якого, зокрема, проводяться зустрічі зі здобувачами <http://www.ddpu.edu.ua/index.php/home-2/pidrozhdil-monitorynhu-iaкости-vyshchoi-osvity/novyny/5020-saiup>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

1) Відповідно до «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у "ДДПУ"» здобувачі ДДПУ за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнуті до такої відповідальності:

– повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

– повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

– позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства;

– позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання);

– усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності;

– повторне виконання завдання;

– зниження оцінки за виконання завдання;

– усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення;

– виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу;

– позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;

– відрахування.

2) Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів ВО на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ДДПУ проводиться відповідно до вимог законодавства України та згідно з Порядком щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (нова редакція, чинна від 20.04.2021).

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/poryadok_obr_za_konkursom_new.pdf

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання відповідної профілю кафедри галузі знань; загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science Core Collection із індексом цитування,

опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації впродовж останніх 5 років та вільне володіння українською мовою. Кандидат на посаду має відповідати принаймні чотирьом пунктам, зазначеним у чинних Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП є ЗЗСО, заклади професійної (професійно-технічної) освіти та заклади позашкільної освіти. ДДПУ залучає представників роботодавців до участі в розробці та реалізації ОП, зокрема, навчальних планів, робочих програм дисциплін та до проведення атестації. Від роботодавців до розробки ОП 2023 залучено ректора Університету економіки і підприємництва м. Хмельницький, кандидата педагогічних наук, доцента Желавського Олега Борисовича. Активну участь у роботі робочої групи бере голова методичного об'єднання учителів інформатики м. Слов'янськ, вчитель вищої категорії Слов'янського педагогічного ліцею, вчитель-методист Іваненко Юрій Іванович. Співкування роботодавців із здобувачами відбувається під час проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», що проходить у ДДПУ, зокрема на засіданнях секції кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики. Виступи роботодавців та їх учнів представників на засіданні секції з доповідями мають практичну цінність щодо розширення уявлень здобувачів про специфіку роботи вчителя, сприяють налагодженню зав'язків з вчителями-практиками, формують практичні навички проведення наукової роботи з учнями. Стратегічними партнерами ДДПУ, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОП, є Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Донецька обласна Мала академія наук України та відділи освіти Донецької області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДДПУ залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. Викладачі кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики, що викладають на ОП, В.Є. Величко, В.В. Глазова та Н.В. Кайдан самі є професіоналами-практиками, що підтверджується їх роботою за сумісництвом в опорних закладах загальної середньої освіти вчителями інформатики та математики, викладачами інформатики в фахових коледжах, університетах. На настановчій конференції до виробничої (педагогічної) практики присутні вчителі-практики, ті хто буде керувати практикою у ЗЗСО та ЗФПО.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf> Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах, як в Україні, так і за її межами. Викладачі розширюють географію підвищення кваліфікації на країни Європи, зокрема: викладачі кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики В.В. Глазова, Н.В. Кайдан, В.Є. Величко пройшли стажування в Katowice School of Technology (Польща). <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/mignarodnaspivpracya.htm> У межах сприяння професійному розвитку для викладачів організовано підвищення кваліфікації у вигляді серії безкоштовних курсів з тем: «Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності» (керівник В.Є. Величко), «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Веб-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти» (керівник А.В. Стюпкін), які пройшли всі викладачі, що викладають за даною ОП. Також професійному розвитку викладачів сприяє щорічне рейтингове оцінювання результатів наукової діяльності, яке здійснюється згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ» <http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ДДПУ передбачає моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою: «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>). Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в ДДПУ проводять щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності (для виявлення та заохочення кращих НПП університету), за результатами якого було призначено премії наступним викладачам ОП: у 2020, 2021 та 2022 роках В.Є. Величко, А.В. Стюпкін, В.В. Глазова.

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Також у ДДПУ проводяться заходи щодо підвищення викладацької майстерності, наприклад, заходи проведені Радою молодих учених для здобувачів та викладачів ДДПУ: тренінг «Педагогічна майстерність як невід'ємна складова становлення педагога» (<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/435677900702381>) та науково-практичний семінар «Створення інклюзивного простору для осіб з особливими освітніми потребами» (<https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/308710853399087>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Робота над поліпшенням матеріально-технічної бази ДДПУ є пріоритетним завданням, що визначено Стратегією розвитку ДДПУ на 2021-2025 роки. До початку відновлення активних бойових дій на території Донецької області ДДПУ мав розвинуту інфраструктуру: 4 навчальні корпуси, бібліотека, 3 гуртожитки, спортивний корпус, спортивні зали та майданчики, актові зали, їдальні, буфети. На фізико-математичному факультеті був достатній аудиторний фонд з сучасним технічним обладнанням. У зв'язку з бойовими діями університет був змушений евакуюватись та тимчасово переміститись до м. Дніпро. На цей час ДДПУ розміщується на базі ДНУ ім. О. Гончара, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації адреси місця провадження освітньої діяльності. Здобувачам та співробітникам, які потребували поселення, забезпечено місце проживання у двох гуртожитках. Освітній процес відбувається в дистанційній формі (згідно наказу № 337 від 24.08.23 р.) на платформі Moodle. Також для послуг здобувачів та НПП функціонує інформаційно-пошуковий сервер бібліотеки (<https://lib.ddpu.edu.ua/>). Бібліотека постійно поповнюється електронними примірниками навчальних посібників та передплачуваними періодичними виданнями (<https://lib.ddpu.edu.ua/index.php/homepage-5/homepage-8.html>). Також у бібліотеці здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та WoS. На офіційному сайті ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua/>) розміщується та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДДПУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. В освітньому процесі до переміщення до м. Дніпро використовувалось 5 комп'ютерних класів, оснащених необхідним програмним забезпеченням і підключених до мережі Інтернет.

У зв'язку з тимчасовим переміщенням університету було проведено низку заходів щодо розвитку, технічного та організаційного вдосконалення інформаційно-освітнього середовища ДДПУ.

Для задоволення потреб здобувачів створено якісне освітнє середовище: інформаційно-обчислювальний центр, студентський клуб, відділ практики, Центри: кар'єри та соціально-психологічної підтримки; дистанційного навчання; неформальної освіти. Функціонують секції та гуртки відповідно до пізнавальних інтересів здобувачів: <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-studind.htm> ; <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/gurtki.htm>

Молодь університету виступає активним і повноправним партнером адміністрації університету: входить до складу Вченої ради університету, вчених рад факультетів.

Вони мають змогу презентувати свої доробки на наукових конференціях, семінарах університету, скористуватися можливістю академічної мобільності

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/759611001577597>.

За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ДДПУ задовольняє більшість їх потреб та інтересів. <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ДДПУ та матеріально-технічна база відповідали вимогам пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Здобувачі періодично проходять інструктажі щодо правил дотримання ПБ. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відображені у наказах про дотримання правил ПБ, про призначення відповідальних за ПБ, про призначення комісії, відповідальних за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель та приміщень у підрозділах, про підвищення оперативної готовності ДДПУ та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Також проводяться навчання ГУ ДСНС України

<https://youtu.be/VPupzNYDp7o> та практично відпрацьовуються плани евакуації <https://www.facebook.com/groups/242157283322974/permalink/447023729502994>

10.11.22 відбувся факультетський захід «Дії населення в умовах НС воєнного характеру»

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974/posts/1162494514622575/>

Здобувачі залучаються до здорового способу життя та беруть активну участь у спортивних змаганнях

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos-studind.htm> . Для психологічної, юридичної та соціальної підтримки здобувачів, співробітників в умовах переміщення ЗВО працює Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки <https://ddpu.edu.ua/cc>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До надання підтримки здобувачам з усього кола питань залучається керівництво ДДПУ. Розгляд звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому ректором та проректорами щодня (за попереднім записом), а також через електронну скриньку довіри. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної,

консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів функціонують студентське самоврядування, Рада молодих вчених, студентська рада.

Освітня підтримка базується на положеннях про: організацію освітнього процесу; написання оформлення курсових робіт; практичну підготовку здобувачів ВО <http://www.ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy> та реалізується шляхом консультування викладачами та деканатом про виконання практичних завдань; проходження практик, написання курсових робіт тощо.

Організаційна та інформаційна підтримка досягається шляхом оприлюднення на сайті деканату <https://ddpu.edu.ua/fmfakultet>: графіка освітнього процесу; розкладу занять; розкладів сесійного та підсумкового контролів. Крім того, на сайті ДДПУ розміщено: інформацію щодо програм міжнародної академічної мобільності та конференцій <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/oholoshennia>; інформацію від студради щодо організації виховної роботи <https://ddpu.edu.ua/index.php/sklad-pidrozdilu-vr>; забезпечено доступ до навчально-інформаційних матеріалів бібліотеки; плани роботи спортивних секцій, творчих центрів; створено групи у соцмережах, тощо.

Консультативна підтримка здійснюється через старостати, кураторські години, зустрічі з адміністрацією факультету. Консультативну функцію виконує також Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки <https://ddpu.edu.ua/cc>. Крім того, викладачами факультету проводиться консультаційна робота щодо: адаптації; самоорганізації здобувачів; особистісного розвитку та сімейних стосунків; подолання негативних психологічних наслідків соціально-політичних подій; формування здорового психологічного клімату у студентському колективі. До консультативної підтримки долучаються й випускники і роботодавці, що беруть участь у конференціях та семінарах університету і факультету.

Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу. Представницько-виконавчим органом студентського самоврядування є студентська рада, яка представляє інтереси всіх здобувачів, бере участь у вирішенні питань навчання і побуту, забезпечує інформування з питань, що стосуються прав і обов'язків, забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист їх прав і інтересів <https://ddpu.edu.ua/index.php/normatyvno-pravovi-dokumenty>

Представники студентства є членами вчених рад факультету та університету.

За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють освітню політику в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_all/13-02-2023/analizvit.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази університету. В університеті до початку військових дій та

вимушеного переміщення до м. Дніпро проводилась робота зі створення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів (облаштовано пандуси, під'їзд і доріжки, ліфт, кнопки виклику, а також інші об'єкти інфраструктури (вбиральні)) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. У Правилах прийому (<https://pk.ddpu.edu.ua/>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. Також у «Положенні про приймальну комісію» (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>) визначаються додаткові можливості при складанні фахових вступних випробувань для осіб з порушенням слуху, зору чи опорно-рухового апарату. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення (<https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniykorpus.pdf>). Входи до основних інфраструктурних об'єктів ДДПУ оснащені табличками з назвами об'єктів, виконані шрифтом Брайля, призначеними для читання особами з порушенням зору.

На сьогодні приклади навчання осіб на ОП «Середня освіта (Інформатика)» з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДДПУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Середня освіта (Інформатика)». СТАТУТ ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf> Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах ДДПУ шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності ДДПУ, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було прийнято Кодекс честі та гідності ДДПУ. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobitnyku-2/zapobihannia-ta-vyavlennia-koruptsii>). Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ДДПУ, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з

діловодства в ДДПУ. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету (за попереднім записом) та за допомогою «Електронна скринька довіри», яку розміщено на офіційному веб-сайті (<https://forms.gle/MJfrAPhZRAWz8xw6>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Також на сайті факультету діє скринька довіри (<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dovira.htm>).

До вирішення відповідних конфліктних ситуацій активно залучаються:

Студентська рада ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/studentske-samovriaduvannia>);

Профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv>);

Профспілковий комітет ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobotnyku-2/profspilka>).

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за даною ОП випадків звернень зі скаргами та за допомогою «Електронної скриньки довіри» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими документами:

– «Положення про освітні програми у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>

– «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

– «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їх моніторингу; зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями; прогнозування розвитку й потреб тієї чи тієї галузі та суспільства загалом. Освітня програма для підготовки фахівців за певною спеціальністю розробляється робочою групою у складі провідних науковопедагогічних працівників випускової кафедри. До роботи групи на різних етапах можуть залучатися представники ректорату, деканату, органів студентського самоврядування Університету, представники роботодавців. Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.

ОП може щорічно оновлюватися в частині ОК, окрім місії (цілей) і програмних навчальних результатів (ПНР).

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП та робочих програмах ОК. ОП та навчальні плани мають підлягати моніторингу та перегляду (не рідше 1 разу за повний курс навчання за ОП). Оновлення ОП оформлюється як внесення змін до ОП, що затверджується відповідним рішенням вченої ради.

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися мети (місії), ПНР. Зміна виду ОП також відноситься до удосконалення.

Модернізація ОП може проводитися з:

– ініціативи керівництва за результатами самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів ВО;

– ініціативи гаранта ОП, керівника ГЗ за відсутності набору вступників;

– ініціативи робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;

– наявності висновків про недостатню якість за результатами процедур оцінки якості ОП.

На підставі змін до «Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», в ред. зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, пр. №7 від 27.04.23р.» останній перегляд ОП відбувся у 2023 р. та ухвалений вченою радою ДДПУ (Пр. №9 від 29.06.23р.).

Так, в ОП у зв'язку з розширенням професійної кваліфікації здобувачів, а саме на «вчитель інформатики; викладач закладу фахової передвищої освіти» (відповідно до наказу МОНУ № 1006 від 11.11.22 р. та проекту Стандарту спеціальності 014 СО) розширено предметну область вивчення (об'єкт, теоретичний зміст тощо) вивчення особливостей освітнього процесу не лише в ЗЗСО, а й в ЗФПО; відповідно доповнено компетентності, результати навчання, а також ОК психолого-педагогічної та методичної складової відповідними темами; змінено види виробничої практичної підготовки з охопленням обох видів закладів освіти

https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/protokoli_rg_uop.htm

Продемонструйте, із посилання на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Однією з підстав для оновлення ОП можуть бути результати оцінювання якості ОП, виявлені під час моніторингу, зокрема інтерв'ювання,

опитування здобувачів (2 рази на рік) з урахуванням чинників, наведених у п.7.1.7 «Положення про освітні програми».

Підрозділ, що організовує моніторинг, за його результатами робить аналіз та готує узагальнений звіт для вченої ради ДДПУ з пропозиціями щодо вдосконалення ОП.

Результати моніторингу, звіт та пропозиції надсилаються гарантам ОП для ознайомлення та внесення пропозицій щодо вдосконалення ОП. РГ вивчає результати моніторингу, узагальнений звіт і рекомендації вченої ради, розробляє рекомендації, виносить питання для обговорення на кафедрах, де ухвалюються рішення щодо внесення змін в ОП.

Наприклад, за результатами опитування здобувачів у наскрізній програмі практичної підготовки (для вступників 2023 р.) зменшено звітну документацію та значно розширено рекомендовану літературу для практичного використання під час практики.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>) (далі – Положення) студентське самоврядування – це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні університетом.

Студентоцентризований підхід в ДДПУ реалізується участю (здобувачів ВО у внутрішньому ЗЯВО), яка зокрема полягає у:

– визнанні ролі та місця здобувачів у політиці ДДПУ та затверджених процедурах забезпечення якості ВО на всіх рівнях;

– залученні до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП;

– оцінюванні рівня викладання навчальних дисциплін у ДДПУ.

Крім того, разом зі студентським самоврядуванням:

– навчально-методичний відділ та факультети проводять опитування здобувачів ВО з переліку питань, наведених у п. 5.1. зазначеного Положення:

– підрозділ моніторингу якості ВО, факультети та кафедри проводять опитування викладачів з переліку питань, наведених у п. 5.2. зазначеного Положення;

Наприклад, за результатами діяльності студентського самоврядування, виявлено незавершеність офіційних веб-сторінок кафедр факультету. Керівництво факультету та кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, вживають заходи щодо виправлення зазначених недоліків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається на таких рівнях:

– центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки проводить анкетування роботодавців з питань, зазначених у пп. 5.4.1. «Положення про внутрішнє ЗЯО» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>;

– ДДПУ укладено угоду з Відділом освіти Слов'янської міської ради (щодо баз практик) та на рівні факультету реалізуються безстрокові угоди, в рамках яких здобувачі мають можливість проходити виробничу практику більш ніж у 40 ЗО Донецької обл.;

– пропозиції роботодавців враховуються під час оновлення наскрізної програми практичної підготовки;

– відгуки керівників ЗО про результати проходження практики;

– участь роботодавців в атестації здобувачів (1 випуск заплановано на 2023 р, до атестаційної комісії буде залучено заступника директора ЗЗСО №12 міста Слов'янська Чернішова О.П.);

– згідно з «Положенням про ОП у ДДПУ» до складу робочої групи, відповідальної за перегляд ОП, входять роботодавці/представники роботодавців.

Залучення роботодавців до перегляду ОП також відбувається через:

– секційні засідання на щорічній конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» та «Технології електронного навчання», де обговорюються питання вдосконалення фахової підготовки здобувачів;

– участь у засіданнях робочої групи ОП

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ДДПУ функціонує структурний підрозділ – Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, діяльність якого зокрема спрямована на сприяння працевлаштуванню здобувачів, відстеження їх трудового шляху та кар'єрного зростання, а також сприяння у підвищенні їх кваліфікації. Функціонування Центру визначає «Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>

Керівники практики знаходяться в постійному контакті з випускниками факультету за іншими ОП, що дає змогу для отримання інформації щодо практичного застосування умінь та знань, отриманих під час навчання. Одним з інструментів комунікації з випускниками є сторінка «Фізико-математичний факультет ДДПУ» у Facebook

<https://www.facebook.com/groups/242157283322974>

Співробітництво з Донецьким ОБЛІППО дає змогу спілкуватися та слідкувати за кар'єрним шляхом випускників за іншими ОП, які проходять курси підвищення кваліфікації, а також при проведенні Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Здобувачі за даною ОП переважно орієнтовані на педагогічну діяльність в закладах освіти.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників факультету відбувається на сталій основі, зокрема засобами гугл-форми <https://forms.gle/eNBsqUBDxMgxa6Gn7>

Частково успіхи випускників акумулюються на сторінці факультету «Досягнення випускників» за посиланням https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/dos_vipind.htm

Результати спілкування з випускниками за «суміжними» ОП враховуються при розробці та перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» визначає основні цілі, завдання, процедури забезпечення якості освітньої діяльності ДДПУ, а також регулює розподіл повноважень (відповідно до розділу 4) щодо забезпечення якості освіти між учасниками освітнього процесу.

Для контролю за якістю ОП та її вдосконаленням проводяться процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) на рівнях: ГЗ спеціальності та робочої групи, відповідальної за перегляд ОП; кафедр, відповідальних за реалізацію ОП; факультету; університету. Координацію діяльності щодо реалізації зазначених процедур здійснюють структурні підрозділи «моніторингу якості вищої освіти», «ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації», «навчально-методичний відділ». Основними процедурами ВЗЯВО є моніторинг, самообстеження та перегляд ОП.

У ході здійснення процедур ВЗЯВО було виявлено такі проблеми:

– несвоєчасність ознайомлення здобувачами ВО (студентами 1 курсу) з наявними інформаційними ресурсами щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії за даною ОП;

– відсутність презентацій до запропонованих вибіркових дисциплін / ОК поодинокого вибору;

останнє спонукало членів ГЗ до ознайомлення здобувачів ВО з пропонуваними вибірковими компонентами за допомогою додаткових он-лайн зустрічей та оприлюднених силабусів;

та недоліки:

– стрімке застарівання (та як результат – відсутність актуальної) літератури для студентів педагогічних ЗВО з методики навчання інформатики в ЗЗСО;

останнє спонукало відповідних фахівців до ознайомлення здобувачів з навчально-методичною періодикою з методики навчання, виділенням додаткового часу для здобувачів щодо її актуалізації, більш частого оновлення рекомендованої літератури (у робочих програмах і силабусах) через співвіднесення зі стрімко змінювальними нормативними документами, модельними програмами тощо.

Наразі майже всі із зазначених проблем і недоліків ліквідовано та за результатами внутрішнього аудиту узгоджено план відповідних коригувальних дій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Станом на жовтень 2023 р. зауважень та пропозицій від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо реалізації ОП не надходило.

Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в ДДПУ регулюється «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у "ДДПУ"».

Проте діяльність факультету, кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, та групи забезпечення була актуалізована й спрямована на вдосконалення інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за цією ОП з урахуванням рекомендацій експертної комісії, отриманих за підсумками акредитаційної експертизи спеціальності 014 Середня освіта «Математика», яка відбулася у 2018 році

(https://ddpu.edu.ua/images/docs/main_20_1.pdf), зокрема щодо поліпшення якісного складу викладачів кафедр слід відзначити наступне:

– у 2019 р. присвоєно вчене звання доцента кандидату фізико-математичних наук, доценту кафедри математики та інформатики А.В. Стьопкіну;

– у 2019 р. присвоєно вчене звання доцента кандидату педагогічних наук, доценту кафедри МНМ та МНІ О.Г. Федоренко;

– у 2019 р. в.о. зав. кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики Величко В.Є. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті;

– у 2022 р. в.о. зав. кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики Величку В.Є. присвоєно вчене звання професора за кафедрою методики навчання математики та методики навчання інформатики;

– у 2023 р. доценту кафедри математики та інформатики Шулик Т.В. присвоєно вчене звання доцента за кафедрою математики та інформатики.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через:

– засідання робочої групи, відповідальної за перегляд ОП, до складу якої входять здобувачі за ОП, фахівці-практики та представники роботодавців;

– засідання кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, та вченої ради фізико-математичного факультету ДДПУ, на яких розглядаються питання забезпечення освітнього процесу на ОП;

– секційні засідання під час проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і

молодих учених «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», за матеріалами якої видається журнал «Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/fizmatzbirnyk/begin.htm>); – секційні on-line засідання під час проведення Всеукраїнської Інтернет-конференції «Технології електронного навчання» (2017 – 2022 pp.) <https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/TeXEL> – залучення провідних викладачів інших кафедр ДДПУ та інших ЗВО до рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів ВО за даною ОП; – рецензування ОП провідними фахівцями у галузі теорії та методики навчання інформатики ([https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/07_july/17/02/recenz_na_OPP_mag_inf_\(%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%B9\)-2023.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/07_july/17/02/recenz_na_OPP_mag_inf_(%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%B9)-2023.pdf)); Планується активне залучення фахівців інших вишів до роботи в комісіях для проведення підсумкової атестації.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ДДПУ у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) викладено в розділі 4 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Управлінська підсистема ВЗЯВО в ДДПУ включає університетський, факультетський, кафедральний, викладацький та студентський рівні.

Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується: ректором, першим проректором, проректорами з науково-педагогічної роботи, вченою радою, навчально-методичним відділом, підрозділом моніторингу якості вищої освіти, підрозділом ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки, приймальною комісією.

Факультет і кафедри відповідальні за вдосконалення ОП, якості викладання та формування у здобувачів ВО soft skills.

Викладацький рівень контролю за якістю ОП та ВО реалізується НПП, зокрема кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, відповідно до їх посадових обов'язків.

Студентський рівень контролю реалізується органами студентського самоврядування (участь у прийнятті рішень щодо забезпечення якості освіти, зокрема завдяки здійсненню моніторингу).

Гарант ОП несе відповідальність за якість ОП та її відповідність Стандарту ВО відповідної спеціальності. Члени ГЗ відповідають за реалізацію та якість ОП. Стейкхолдери, які входять до робочої групи ОП, беруть участь у реалізації, моніторингу та вдосконаленні ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті ДДПУ <http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy> розміщено документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу ДДПУ:

«Положення про ...»

- 1) організацію освітнього процесу;
- 2) академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів;
- 3) порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком;
- 4) порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту та надання академічної відпустки;
- 5) написання та оформлення курсових робіт;
- 6) контрольні заходи;
- 7) апеляційну комісію;
- 8) дистанційне навчання;
- 9) порядок реалізації права на академічну мобільність;
- 10) формування індивідуальної освітньої траєкторії студента;
- 11) порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів;
- 12) забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання;
- 13) практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів ВО;
- 14) студентський науковий гурток і проблемну групу;
- 15) I етап Всеукраїнської студентської олімпіади в ДДПУ;
- 16) I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у ДДПУ;
- 17) СТАТУТ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>
- 18) ПРАВИЛА ВНУТРІШНЬОГО РОЗПОРЯДКУ

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf

Обізнаність з ними здобувачів підтверджується результатами опитувань (обізнаність 93,8 %)

<https://docs.google.com/forms/d/1L-YQWDUwvYjtP6GqGqyZQMmXHM9pfv62VNqIpwVvzA4/viewanalytics>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/opppind.htm>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- 1) ОП ґрунтується на провадженні компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі.
- 2) Організація кредитно-рейтингової системи оцінювання в ДДПУ, зокрема за цією ОП дозволяє забезпечити: системну самостійну роботу здобувачів ВО впродовж усього семестру, що гарантовано впливає на підвищення якості здобутих ними знань та відповідних результатів навчання; здорову конкуренцію у навчанні; об'єктивність оцінювання знань здобувачів; умови для розвитку творчих здібностей здобувачів.
- 3) Обов'язковий компонент ОП, що забезпечено достатнім обсягом практичної підготовки (15 кредитів ECTS) та такими дисциплінами фахової підготовки, як: Філософія освіти і науки, Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності), Іноземна мова (для професійної діяльності), Психологія педагогічної діяльності, Теорія та практика педагогічної освіти, Управління закладами освіти (за типом закладу), Методологія наукового (педагогічного) дослідження, Методика навчання інформатики профільної середньої освіти, Курс інформатики профільної середньої освіти, Сучасні технології програмування.
- 4) Вибірковий компонент ОП, який заплановано шістьма дисциплінами, одна з яких широкого вибору і п'ять дисциплін варіативного вибору надають можливість створення умов для побудови індивідуальної траєкторії здобувачів, спрямованої на професійну профілізацію та розширення кваліфікаційних можливостей і конкурентної спроможності випускників ОП на ринку праці.
- 5) Якісний склад кафедр (відповідальних за реалізацію ОП) «математики та інформатики» і «методики навчання математики та методики навчання інформатики», група забезпечення ОП, НП, які забезпечують підготовку магістрів за ОП, відповідають чинним вимогам.
- 6) Показники успішності та якості навчання здобувачів магістерського рівня вищої освіти за ОП відповідають чинним нормативам щодо забезпечення якості та успішності організації освітнього процесу.
- 7) Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОП в цілому відповідає вимогам підготовки здобувачів магістерського рівня вищої освіти.

Слабкі сторони:

- 1) Зниження попиту на педагогічні спеціальності серед абітурієнтів та низький рівень залишкових знань вступників з точних дисциплін.
- 2) Існування дисбалансу матеріальної підтримки (на державному рівні) щодо укомплектування закладів загальної середньої та вищої освіти сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою не на користь ЗВО.
- 3) Повільність широкого впровадження (переважно з об'єктивних причин, зокрема пов'язаних з наслідками коронавірусу та воєнним станом в країні) академічної мобільності викладачів і здобувачів з українськими та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами).
- 4) Програма потребує вдосконалення процесу організації освітнього процесу, зокрема щодо формування індивідуальної траєкторії здобувачів у контексті загальних і професійних дисциплін.
- 5) Відсутність практики розширення можливостей здобувачів за рахунок впровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років

Об'єктивні чинники:

- 1) Національна доктрина розвитку освіти визначає впровадження сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій пріоритетним напрямом розбудови освітньої системи України. Це завдання мають вирішувати насамперед відповідні освітні установи, серед яких провідну роль відіграють педагогічні заклади вищої освіти, зокрема ДДПУ, як єдиний в Донецькій області педагогічний заклад вищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх учителів інформатики та фахівців з інформаційних технологій.
- 2) Спектр цифрових послуг, які можуть бути застосовані в освітньому процесі стрімко збільшується. Зростає потреба у фахівцях, які здатні пристосовувати і впроваджувати у навчальний процес інформаційні технології одразу, як вони виникають. Значно зросла й кількість навчальних годин з інформатики в новому Державному стандарті базової та середньої освіти. Завдяки цьому в Донецькій області постійно зростає потреба у молодих вчителів з інформатики та фахівцях з інформаційних технологій, які пройшли підготовку з педагогіки, психології і готові до роботи в закладах загальної середньої освіти та відповідних підрозділах інших установ.

Конкретні заходи, спрямовані на реалізацію зазначених перспектив.

Для підготовки конкурентоспроможного фахівця з відповідної ОП планується:

- 1) широка реклама фізико-математичного факультету ДДПУ, ОП та кар'єрного шляху і траєкторій

- працевлаштування, успішних історій кар'єрного зростання випускників серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та їхні батьки);
- 2) в межах угод про співпрацю із опорними закладами загальної середньої освіти м. Слов'янська, поширити практику використання в освітньому процесі за ОП спеціалізованих кабінетів зазначених опорних закладів, які обладнано сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою;
 - 3) в межах угод про співробітництво із закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП, активніше поширювати практику дистанційного способу організації мобільності викладачів і здобувачів;
 - 4) вивчення і засвоєння ефективних практик країн Європи та досвіду провідних ЗВО України з організації індивідуальної траєкторії підготовки здобувачів за аналогічними ОП, їхня адаптація для внесення змін в ОП;
 - 5) активніше залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та розширювати співпрацю з іншими стейкхолдерами;
 - 6) розширення баз практик для проходження здобувачами виробничої практичної підготовки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 08.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (для професійної діяльності)	навчальна дисципліна	<i>03_sylab_2023.pdf</i>	GUfWhFhVca5FqDN PyWm9I2Vv61Jb225 UXseKaqVam+w=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою та графічною інформацією
Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	навчальна дисципліна	<i>02_sylab_2023.pdf</i>	5jhX8uirIBtGD3DpY zN/+3mDSzZZ4lQin z+duq4bafs=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, комп'ютер зі встановленим браузером, відкриті інструменти розробки
Філософія освіти і науки	навчальна дисципліна	<i>01_sylab_2023.pdf</i>	XXfIYEI8mZjS1l1RX wDZuttbCkceNwAJX tk6peaBNUs=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою та графічною інформацією
Психологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>04_sylab_2023.pdf</i>	XZ43foYtZhpP+i8+ NcRCzk77nHsO7GF XRtAAeRlCRg8=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою та графічною інформацією
Теорія та практика педагогічної освіти	навчальна дисципліна	<i>05_sylab_2023.pdf</i>	CMRoMMpiKE/lb7u iQZgCuQcowZtgCM1 cQmoJjacgfsU=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою та графічною інформацією

Управління закладами освіти (за типом закладу)	навчальна дисципліна	06_sylab_2023.pdf	gGuepO/NOzJs+sgs5urkacj4Ku1/HqxQ58oKoisIZO4=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою та графічною інформацією
Методологія наукового (педагогічного) дослідження	навчальна дисципліна	07_sylab_2023.pdf	FCr7kGoM8LKkK8utQLbYanwXQAx+RLiDmMDO/dyP3YI=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою, числовою та графічною інформацією, відкриті системи підготовки та публікації результатів досліджень.
Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	навчальна дисципліна	08_sylab_2023.pdf	eRLCKhXN7i11fb4nYbP421W899TBOLBse1d3iIW2KOo=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, Google Classroom тощо дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, комп'ютер зі встановленим браузером, відкриті інструменти розробки, відкрите програмне для забезпечення роботи з текстовою, числовою та графічною інформацією.
Курс інформатики профільної середньої освіти	навчальна дисципліна	09_sylab_2023.pdf	eT5t+R8jvFnfjTFzIBdAFGjMlcDyBWLolJqgAXoQcvE=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, комп'ютер зі встановленим браузером, відкриті інструменти розробки, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою, числовою та графічною інформацією.
Сучасні технології програмування	навчальна дисципліна	10_sylab_2023.pdf	dFEi3abI6m5HuSdkg5qipz8oIONhinl4FQGfIykUBAQ=	Аудиторія, дошка, мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom або Google Meet, комп'ютер зі встановленим браузером, відкриті інструменти розробки
Виробнича (педагогічна)	практика	11_prog_2023.pdf	tPia+XhRVYvQC+fbCohvJcJU1WmwzZ8	Бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки

практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти			01O3k42hb3BM=	дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, GoogleClassroom, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoot або Google Meet, відкриті інструменти розробки, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою, числовою та графічною інформацією.
Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	практика	11_prog_2023.pdf	tPia+XhRVYvQC+fB CohvJcJU1WmwzZ8 01O3k42hb3BM=	Бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle, GoogleClassroom, дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoot або Google Meet, відкриті інструменти розробки, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою, числовою та графічною інформацією.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	13_metod_2022.pdf	xLAzRsGo7n5DzxsLO 2wOZG8rG4B+ouO+ cbb2oF1TGiw=	Локальні та регіональні комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси, відкриті інструменти розробки, відкрите програмне забезпечення для роботи з текстовою, числовою та графічною інформацією.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
161107	Глазова Віра Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук	29	Курс інформатики профільної середньої освіти	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 1993 р.; спеціальність: «Математика»; кваліфікація спеціаліста: «Вчитель математики, інформатики та ОТ» КА № 006429 від 09 червня 1993 р. 2) Кандидат педагогічних наук 13.00.09 – теорія

ДК 007417,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
045766,
виданий
25.02.2016

навчання (011 Науки про освіту) (ДК № 007417 від 26.09.2012 р.).
2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:
1) Глазова В.В., Басанець А.С. Розвиток цифрової компетентності майбутнього вчителя інформатики. Зб. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2019. Випуск № 9. С. 93 – 98.
2) Глазова В.В., Полторацький О.В. Підготовка майбутніх учителів інформатики до організації занять з робототехніки. Зб. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2020. Випуск № 10. С. 98–103.
3) Глазова В.В. Підготовка майбутніх учителів інформатики до роботи в умовах режиму дистанційного навчання. Технології електронного навчання. 5, 2021, с. 3–7. DOI: <https://doi.org/10.31865/2709-840052021246128>
4) Глазова В.В., Секлецов А.А. Застосування STEM-технологій під час навчання інформатики. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. С.О. Чайченко. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторін. 2022. Вип. 12. с. 61–64. DOI: <https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261520>
5) Глазова В.В., Сурков М.І. Використання робототехніки під час уроків інформатики. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. С.О. Чайченко. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторін. 2022. Вип. 12. с. 65–69. DOI: <https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261522>
6) Глазова В.В. (2022) Можливості

використання мобільних технологій під час вивчення шкільного курсу інформатики.
Інноваційна педагогіка, вип. 54. том 2. С. 178-182.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085>

7) Глазова В.В. (2022) Методика навчання інформатики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (81), 36-41.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.53>

3. Навчально-методичне забезпечення ОК: Дистанційний курс: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=828>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:

1) Донецький ОБЛІППО Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (інформатична освітня галузь). сертифікат № 02135804/7550-21, Наказ № 551 Донецького ОБЛІППО. від 12 грудня 2021 р. (60 навчальних годин – 2 ECTS)

2) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат №14GW-132 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» від 19.10.2021 (30 навчальних годин – 1 ECTS)

3) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід»)

						<p>Тема: «Дистанційне навчання: онлайн та офлайн формати спілкування учасників освітнього процесу закладу вищої освіти».</p> <p>18.10 – 22.10.2021, сертифікат № 170 (40 годин)</p> <p>4) Сумський державний університет Назва програми підвищення кваліфікації «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2729-21. Обліковий запис 16.01-2729I21 від 13.10.2021р.(30 навчальних годин – 1 ECTS)</p> <p>5) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області».Тема: «Застосування STEM-технологій під час навчання математики», 17.10. – 21.10.2022р., сертифікат № 229/2022 (40 годин)</p> <p>6) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» Сертифікат від 11.01.2022р (60 годин)</p> <p>7) Сілезька академія м. Катовіце (Республіка Польща) Міжнародне науково-педагогічне стажування 20.06.2023 - 22.09.2023 р. Тема: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін». Сертифікат № 28/9/2023 від 22.09.2023 (180 годин)</p>	
439789	Гармаш Олена	Доцент, Основне	Філологічний	Диплом спеціаліста,	2	Іноземна мова (для	Виконання Ліцензійних умов: п.

	Миколаївна	місце роботи		<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська), Диплом доктора філософії ДР 000872, виданий 18.03.2021, Атестат доцента АД 012150, виданий 20.02.2023</p>	професійної діяльності)	<p>1, 4, 5, 12</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) диплом спеціаліста: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, спеціальність: «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська)», кваліфікація спеціаліста: вчитель німецької і англійської мов та зарубіжної літератури (диплом НК № 36942879 від 19 червня 2009 р.) 2) доктор філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ДР № 000872 від 18 березня 2021 р.)</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:</p> <p>1. Гармаш О. М. Роль іноземної мови як засобу реалізації концепції «4 С» у процесі підготовки здобувачів немовних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. № 48. С. 258–262.</p> <p>2. Гармаш О. М. Метод «навчальних станцій» як один із ефективних методів реалізації особистісно орієнтованої іншомовної підготовки здобувачів немовних спеціальностей: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 80. Т. 1. С. 28–31.</p> <p>3. Омельченко С., Гармаш О. Креативне мислення майбутніх учителів немовних спеціальностей як компонент моделі навчання «4 С's».</p>
--	------------	--------------	--	---	-------------------------	--

Молодь і ринок. 2022. № 5 (203). С. 62–66.

4. Pak A., Kozlova T., Kovalova K., Tkachenko L., Harmash O. Methodological principles in the field of philology of modern European methods of teaching a foreign language. Revista Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11. Issue 55. P. 201–208. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000876287600015> (дата звернення 21.12.2022 р.)

5. Гармаш О. М., Григор'єва В.А. Цифрові інструменти викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Digitalization and information society. Selected issues: monograph. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. P. 185–192.

6. Гармаш О. М. Особливості викладання професійно-орієнтованої іноземної мови для майбутніх вчителів немовних спеціальностей. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти : III міжнар. наук.-практ. конф., (24.03-25.03.2022 р., м. Біла Церква). Біла Церква, 2022. С. 22–25.

7. Гармаш О. М. Принципи професійно-орієнтованого навчання іноземних мов майбутніх учителів немовних спеціальностей. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: VI Всеукр. наук.-практ. конф., (13.05-14.05.2022 р., м. Мукачево). Мукачево, 2022. С. 487–489.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:
1) робоча програма та силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова (професійної діяльності)»

						<p>2) Дистанційний курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2792</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: Катовицька школа технологій, Тема «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines», сертифікат № 4/5/2022 від 05.05.2022 р. (180 кредитів ECTS).</p>	
196750	Стьопкін Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 037622, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002174, виданий 23.04.2019</p>	16	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2008 р.; Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики ЗОШ» НК №35165430 від 1 липня 2008 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики (ДК № 037622 від 01.07.16 р.) Тема дисертації: «Розпізнавання графів за допомогою колективу агентів».</p> <p>2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК: 1) Стьопкін А.В., Турка Т.В., Пашенко З.Д., Рудченко А.Д. Використання Google додатків у підготовці майбутніх вчителів. Всеукраїнська заочна Інтернет-конференція "Технології електронного навчання TeXEL-2018 (1-2 листопада 2018 р.) . Слов'янськ: ДДПУ, 2018. С. 15-17.</p>

2) Стьопкін А.В.,
Стьопкіна А.В.
Розвиток
інформаційної
компетентності
студентів
педагогічних
спеціальностей.
Збірник наукових
праць фізико-
математичного
факультету ДДПУ.
Слов'янськ: ДДПУ,
2020. Випуск
№10(11). С. 86-90.

3) Стьопкін А.В.,
Горобець Д.В. Сучасні
фреймки для Front-
End розробки та їх
вивчення на уроках
інформатики в
зкладах загальної
середньої освіти.
Матеріали
математичного
семінару до 85-
річного ювілею
академіка НАН
України А.М.
Самойленка
(02.01.1938–
04.12.2020). –
Магдебург. – 2023. –
С. 87

4) Стьопкін А.В.,
Сурков М.І.,
Кадубовський О.А.
Сучасні засоби
розробки та
підтримки освітніх
веб-ресурсів.
Матеріали
математичного
семінару до 85-
річного ювілею
академіка НАН
України А.М.
Самойленка
(02.01.1938–
04.12.2020). –
Магдебург. – 2023. –
С. 87

5) Яніна К.А.,
Ткаченко Н.В.,
Стьопкін А.В.,
Стьопкіна А.С.
Використання
платформи Classdojo
для організації
дистанційного
навчання. Технології
електронного
навчання. 2022. Том
6. URL:
<http://journals.uran.ua/texel/article/view/270269> (дата звернення
16.01.2023)

6) Стьопкіна А.С.,
Стьопкін А.В.,
Трубник І.В. Інтернет
як засіб впливу
інформаційних
технологій на ціннісні
орієнтації молоді.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал / голов. ред.
А. А. Сбруєва. Суми:

Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 4 (108). С. 362-372
7) Стюпкін А.В. Використання мобільних додатків при викладанні інформатики в школі / Хмара Л.О., Стюпкін А.В. // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. – Слов'янськ: ДДПУ, 2019. – Випуск №9(10). – С. 124-128.
3. Навчально-методичне забезпечення ОК:
1) Дистанційний курс: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=884>
4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:

1) Інститут прикладної математики і механіки НАН України; тема: «Інформаційні технології, технології програмування, проектування та розробка баз даних і веб-застосувань: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; Довідка № 55/89-15; дата видачі: 12.03.2021 р. (180 годин)

2) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат ЦІВО-2065 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої освіти» від 23.06.2022 (2 академічні години)

3) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат ОТМЮО-03243 про успішне завершення курсу «Можливості Youtube для освіти» від 29.06.2022 (2 академічні години)

4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 03.01.2022р (60 годин)

5) Сертифікат участі у XV-ій Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан,

						проблеми, тенденції розвитку», що відбулася 07.11.2021р., м. Роттердам, Нідерланди (дистанційно) (15 годин) 6) CodeAcademy; Course: Learn CSS: Introduction, Certificate №63F487E10E 21.02.2023 (4 hours). 7) CodeAcademy; Course: Learn CSS: Flexbox and Grid Course, Certificate №63F61274EB 22.02.2023 (6 hours). 8) CodeAcademy; Course: Learn CSS: Learn Color Design Course, Certificate №63F7760F3B 23.02.2023 (3 hours). 9) CodeAcademy; Course: Learn Intermediate CSS Course, Certificate №63F7BF9E99 23.02.2023 (15 hours).	
125812	Величко Владислав Євгенович	Професор, в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 010046, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 040701, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029814, виданий 19.01.2012	31	Сучасні технології програмування	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: «Математика»; кваліфікація спеціаліста: «Вчитель математики, основ інформатики та ОТ» ЛР № 001221 від 30 червня 1994 р. 2) Кандидат фізико-математичних наук: 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, (111 Математика) (ДК № 040701 від 12.04.2007 р.). 3) Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (015 Професійна освіта (комп'ютерні технології), 011 Науки про освіту) (ДД №010046 від 24.09.2020 р.) 2. Наукові публікації викладача відповідно

до ОК:
1) Федоренко О.Г.,
Величко В.Є.
Вивчення
програмування
засобами мов
візуального
програмування.
Технології
електронного
навчання, 3, 2019.
С.23-38. URL:
[https://texel.ddpu.edu.
ua/](https://texel.ddpu.edu.ua/)

2) Величко В.Є.,
Вінниченко О.Г.,
Попов К.М.,
Чернишов О.П.,
Формування
алгоритмічної
компетентності
майбутніх учителів
засобами візуального
програмування,
Збірник наукових
праць фізико-
математичного
факультету ДДПУ,
Випуск 11, 2021, с.101-
107,
[https://doi.org/10.3186
5/2413-26672415-
3079112021234845](https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079112021234845)

3) Величко В.Є.,
Федоренко О.Г.
Підготовка майбутніх
учителів інформатики
до викладання
змістової лінії
«Моделювання»
засобами Python,
Збірник наукових
праць фізико-
математичного
факультету ДДПУ,
Випуск 12, с. 39-49,
2022,
[https://doi.org/10.3186
5/2413-26672415-
3079122022261508](https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261508)

4) Величко, В.Є.,
Федоренко, О.Г.,
Олійник, Є.С. (2022).
Алгоритмічна
компетентність
майбутніх учителів
математики як
складова професійної
компетентності.
Технології
електронного
навчання, 6, 70–78.
[https://doi.org/10.3186
5/2709-
840062022270270](https://doi.org/10.31865/2709-840062022270270)

3. Навчально-
методичне
забезпечення ОК:
1) Величко В.Є.,
Федоренко О.Г.,
Кайдан Н.В.
Методичні вказівки до
лабораторних робіт з
курсу
«Програмування».
Слов'янськ, 2020. 76 с.
(рекомендовано
рішенням Вченої ради
ДДПУ (протокол № 4
від 17.12.2020 р.)

2) Дистанційний курс:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2464>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:

1) Вища технічна школа м. Катовіце (Республіка Польща) міжнародне науково-педагогічне стажування 10.05.2021 - 29.09.2021р.

Тема: «Інновації в освіті. Інноваційні технології при викладанні професійних дисциплін».
Сертифікат № 23/09/2021 від 29.09.2021 (180 годин)

2) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат №14GW-008 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» від 19.10.2021 (30 навчальних годин – 1 ECTS)

3) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід») Тема: «Переваги та недоліки електронного навчання в системі вищої освіти.» 18.10 – 22.10.2021, сертифікат № 163 (40 годин)

4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» Сертифікат від 03.01.2022р (60 годин)

5) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог»,

						<p>присвяченого 90-річчю Донецької області». Теми: «Вплив цифровізації освіти на технології фахової підготовки», «Застосування хмарно-орієнтованих систем навчання в процесі фахової підготовки майбутніх фахівців».</p> <p>17.10. – 21.10.2022р. (40 годин)</p> <p>6) Programing for Everybody (Getting Started with Python), University of Michigan, https://coursera.org/verify/XF3J3EZCHBUS (1 січня 2023)</p> <p>7) Programing for Everybody (Python Data Structures), University of Michigan, https://coursera.org/verify/MVYJDP3DP4MW (9 квітня 2023)</p> <p>8) ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти Google для освіти» Базовий рівень GDТfE-09-Б-03360 від 16.04.2023 (30 академічних годин – 1 ECTS) Середній рівень GDТfE-09-С-02682 від 23.04.2023 (15 академічних годин - 0.5 ECTS) Поглиблений рівень GDТfE-09-П-02469 від 30.04.2023 (15 академічних годин - 0.5 ECTS)</p> <p>9) Programing for Everybody (Getting Started with Python), University of Michigan, https://coursera.org/verify/5GXRQVQWTPY5L (23 вересня 2023)</p>	
41075	Скиртач Віолета Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом кандидата наук КН 003733, виданий 06.12.1993, Аттестат доцента ДЦАЕ 001802, виданий 02.11.1999</p>	28	Філософія освіти і науки	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка:</p> <p>1) диплом спеціаліста спеціальність: політологія кваліфікація: викладач соціально-політичних дисциплін</p> <p>2) Кандидат філософських наук спеціальність: 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія (033 Філософія) КН № 003733 від 6.12.1993 р.</p>

2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:

1. Skyrtach V. M. Transformation of the concept «subject» in the clinical discourse of philosophical anthropology.

Антропологічні виміри філософських досліджень – 2018. – № 13. – P.7 – 16. (Web of Science)

2. Skyrtach V.M. Hydraulic Analogy Method for Phenomenological Description of the Learning Processes of Technical University Students. / AV Perig, NN Golodenko, VM Skyrtach, AG Kaikatsishvili// European Journal of Contemporary Education. 2018, Vol. 7 (4), P.764-789.

3. Скиртач В.М., Дьяковська Г.О., Мартинов Р.С.

Дискусії сучасної когнітивістики та філософії щодо природи патологічності суб'єкта.

Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. ред. В.В. Лях. – Вип. 2(174). – К., 2021. – С.156 – 168

4. Скиртач В. М., Недоступ В. Клінічний дискурс філософської антропології: боротьба методологій.

Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К.: ПП «Видавництво “Гілея”», 2020. – Вип. 156 (5) – С.164-167

5. Скиртач В.М., Гонтар В. Можливість існування

нерациональних форм суб'єкта у філософії М. Фуко. Гілея: науковий вісник: збірник

наукових праць. – К.: ПП «Видавництво “Гілея”», 2019. – Вип. 147 – С.159-164

6. Скиртач В.М., Алієва О.Г., Мартинов Р.С. Трансформація суб'єкта в клінічному дискурсі

філософування XX століття: [моногр.] 2-ге вид., доповн.

Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 293 с.

3. Навчально-методичне

						<p>забезпечення ОК: 1) Скиртач В.М., Алієва О.Г., Дьяковська Г.О., Мартинов Р.С. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки» підготовки студентів магістерського рівня вищої освіти для усіх спеціальностей. Словянськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020, 52 с. 2) Скиртач В.М., Алієва О.Г., Дьяковська Г.О., Мартинов Р.С. Матеріали до практичних занять із навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки» підготовки студентів магістерського рівня вищої освіти для усіх спеціальностей / Укл.: Скиртач В.М., Алієва О.Г., Дьяковська Г.О., Мартинов Р.С. Словянськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020, 76 с.</p> <p>2) Робоча програма, силабус, дистанційний курс: «Філософія освіти і науки» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=598</p> <p>4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) Стажування на кафедрі філософії, Донбаська державна машинобудівна академія (ДДМА), 5.10. 2022 р. - 5.11.2022 р. Тема: «Філософія освіти та науки». Довідка № /2022 (180 годин)</p>	
161107	Глазова Віра Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність:	29	Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 15, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 1993 р.; спеціальність: «Математика»; кваліфікація

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 007417,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045766,
виданий
25.02.2016

спеціаліста: «Вчитель математики, інформатики та ОТ» КА № 006429 від 09 червня 1993 р.
2) Кандидат педагогічних наук 13.00.09 – теорія навчання (011 Науки про освіту) (ДК № 007417 від 26.09.2012 р.).
2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:
1) Глазова В.В., Басанець А.С. Розвиток цифрової компетентності майбутнього вчителя інформатики. Зб. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2019. Випуск № 9. С. 93 – 98.
2) Глазова В.В., Полторацький О.В. Підготовка майбутніх учителів інформатики до організації занять з робототехніки. Зб. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2020. Випуск № 10. С. 98–103.
3) Глазова В.В. Підготовка майбутніх учителів інформатики до роботи в умовах режиму дистанційного навчання. Технології електронного навчання. 5, 2021, с. 3–7. DOI: <https://doi.org/10.31865/2709-840052021246128>
4) Глазова В.В., Секлецов А.А. Застосування STEM-технологій під час навчання інформатики. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. С.О. Чайченко. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторін. 2022. Вип. 12. с. 61–64. DOI: <https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261520>
5) Глазова В.В., Сурков М.І. Використання робототехніки під час уроків інформатики. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ / гол. ред. С.О. Чайченко. Слов'янськ

: Вид-во Б.І. Маторін.
2022. Вип. 12. с. 65–
69. DOI:
<https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261522>
6) Глазова В.В. (2022)
Можливості
використання
мобільних технологій
під час вивчення
шкільного курсу
інформатики.
Інноваційна
педагогіка, вип. 54.
том 2. С. 178-182.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085>
7) Глазова В.В. (2022)
Методика навчання
інформатики.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах (81), 36-41.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.5>
3. Навчально-
методичне
забезпечення ОК:
Дистанційний курс:
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=828>
4. Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:
1) Донецький
ОБЛІППО
Підвищення
кваліфікації з теми
«Нова українська
школа: перехід на
наступний рівень»,
для вчителів закладів
загальної середньої
освіти, які
забезпечуватимуть
реалізацію
Державного стандарту
базової середньої
освіти (інформатична
освітня галузь).
сертифікат №
02135804/7550–21,
Наказ № 551
Донецького
ОБЛІППО. від 12
грудня 2021 р. (60
навчальних годин – 2
ECTS)
2) ТОВ «Академія
цифрового розвитку»
Сертифікат №14GW-
132 про успішне
завершення курсу
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти»
від 19.10.2021 (30
навчальних годин – 1
ECTS)
3) ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет»,
Науково-методичний

семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах реалізації проєкту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід») Тема: «Дистанційне навчання: онлайн та офлайн формати спілкування учасників освітнього процесу закладу вищої освіти».

18.10 – 22.10.2021, сертифікат № 170 (40 годин)

4) Сумський державний університет
Назва програми підвищення кваліфікації «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle»
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2729-21. Обліковий запис 16.01-2729І21 від 13.10.2021р.(30 навчальних годин – 1 ECTS)

5) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області».Тема: «Застосування STEM-технологій під час навчання математики», 17.10. – 21.10.2022р., сертифікат № 229/2022 (40 годин)

6) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus
Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»
Сертифікат від 11.01.2022р (60 годин)

7) Сілезька академія м. Катовіце (Республіка Польща)
Міжнародне науково-педагогічне стажування 20.06.2023 - 22.09.2023 р.
Тема: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання»

						фахових дисциплін». Сертифікат № 28/9/2023 від 22.09.2023 (180	
11278	Набока Ольга Георгіївна	Професор, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Слов'янського державного педагогічного інституту, рік закінчення: 2003, спеціальність: Менеджер освіти, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 003019, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 017311, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010348, виданий 17.02.2005, Атестат професора 12ПР 010352, виданий 28.04.2015</p>	22	Управління закладами освіти (за типом закладу)	<p>годин) Виконання Ліцензійних умов: пп: 1, 6, 7, 8, 10, 16</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: «Математика»; кваліфікація спеціаліста: «Вчитель математики, основ інформатики та ОТ» ЛН ВЕ № 000045 від 17 червня 1995 р. 2) диплом спеціаліста про перепідготовку: Слов'янський державний педагогічний інститут; Спеціальність: менеджмент освіти; кваліфікація: менеджер освіти, викладач економічних дисциплін (ДСК №010420 від 25.11.1995р.) 3) диплом магістра: Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Кваліфікація: освітньо-кваліфікаційний рівень магістр; спеціальність: – 073 Менеджмент; освітня програма – Менеджмент; професійна кваліфікація – менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій. Менеджер (управитель з адміністративної діяльності); (М19 № 109091 від 31.12.2019р.) 4) доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти ДД №003019 від 26.02.2015 р. 5) професор кафедри управління</p>

навчальними
зкладами 12 ПР №
010352 від 28.04.2015
р.

2. Наукові публікації
викладача відповідно
до ОК:

1) Набока О. Г.

Створення
компетентісно-
орієнтованого
освітнього простору як
стратегічний
напрямок розвитку
педагогічного вишу.

Професіоналізм
педагога: теоретичні й
методичні аспекти:
наукове електронне
видання. 2019. Вип.

10. DOI:

<https://doi.org/10.31865/2414-9292.10.2019.182165>

2) Набока О.,
Давискиба О.

Проблеми і
перспективи
застосування
компетентісного
підходу у професійній
освіті Гуманізація
навчально-виховного
процесу. Слов'янськ,
2019. № 5 (97). С. 20-
32.

DOI:

[https://doi.org/10.31865/2077-1827.5\(97\)2019.196452](https://doi.org/10.31865/2077-1827.5(97)2019.196452)

3) Trubavina I., Naboka
O., Kaplun O.

Monitoring the quality
of educational
programmers: key
stakeholders and tools
for institutions of
higher pedagogical
education .Theory and
Practice of Future
Teacher's Training for
Work in New Ukrainian
School: monograph.
OKTAN PRINT s.r.o.,
2020. P. 639-650.

DOI:<https://doi.org/10.46489/TAPoft>

4) Ostroha M.,
Drushlyak M.,
Shyshenko I., Naboka
O., Proshkin V.,
Semenikhina O. (2021).

On the use of social
networks in teachers'
career guidance
activities. e-Learning
and Smart Learning
Environment for the
Preparation of New
Generation Specialists.
E-learning in the Time
of COVID-19, V. 13,
266-278.

DOI:<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22>
(Web of Science).

5) Fedorenko, E.;
Velychko, V.; Naboka,
O.; Havrysh, O. and
Kravtsov, H. (2022).

Integration of Modern Higher Education into the Global Information Space. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 565-575. DOI: 10.5220/0010926200003364

3. Навчально-методичне забезпечення ОК: Робоча програма, силабус, дистанційний курс: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2156>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:

1. Міністерство освіти і науки України. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти (м. Київ). Навчання за

програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» з 5 по 13 грудня (1,5 кредита ЄCTS/45 годин). Сертифікат СС38282994/49-22.

2. Центральний університет післядипломної освіти, Український відкритий університет післядипломної освіти (м. Київ). Підвищення кваліфікації 18.04.2022р. за темою «Управління закладами освіти в умовах воєнного стану» (0,2 кредити ЄCTS/6 годин). Сертифікат № 1556/22Д

3. Інститут міжнародної освіти в Україні (м. Київ). Програма експертного консультування для керівників переміщених ЗВО «Якість вищої освіти в системі управління змінами: внутрішнє забезпечення, зовнішня експертиза, дизайн освітніх програм» з 23 травня по 14 листопада 2022 року (2 кредити

						<p>ECTS/60 годин). Лист від 14 листопада 2022 року.</p> <p>4. Центр україно-європейського наукового співробітництва. Полтавський державний аграрний університет (м. Полтава). Навчання за програмою підвищення кваліфікації з 29.05.2023 – 09.07.2023 за програмою «Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника» (6 кредитів ECTS/180 годин). Сертифікат № ADV-290661 – PSAU від 09.07.2023.</p> <p>5. ТОВ «Академія цифрового розвитку» (м. Київ). Курс «Цифрові навички молоді: практикуємо медіаконтент» з 01 лютого до 12 березня 2023 року (2 кредити ECTS/60 годин). Сертифікат № ЦН-МК- 00077.</p> <p>6. ТОВ «Академія цифрового розвитку» (м. Київ). Вебінар «Можливості Youtube для освіти» 01 лютого 2023 року (0,07 кредити ECTS/2години). Сертифікат № МЮДОПМ23-0333.</p> <p>7. Американські Ради з міжнародної освіти (м. Київ). Участь у вебінарах «Освіта у воєнний та післявоєнний час» з 14.03.2023 року по 16.05.2023 року (0,3 кредити ECTS/10 годин). Сертифікат.</p>	
181538	Сипченко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Практична психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний</p>	19	Теорія та практика педагогічної освіти	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>Документи встановленого зразка: 1) Диплом кандидата наук педагогічних наук зі спеціальності: загальна педагогіка та історія педагогіки, (011 Освітні, педагогічні науки) (ДК № 048936 від 08.10.2008 р.) 2) Диплом ВО</p>

університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
011 Освітні,
педагогічні
науки, Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
економічний
університет
імені Семена
Кузнеця, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
061
Журналістика,
Диплом
кандидата наук
ДК 048936,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
030186,
виданий
17.05.2012

магістра: Державний
вищий навчальний
заклад «Донбаський
державний
педагогічний
університет»,
спеціальність: 011
Освітні, педагогічні
науки, кваліфікація:
Викладач вищого
навчального закладу
(М19 № 035122 від 29
січня 2019)

3) Диплом ВО
магістра: Харківський
національний
економічний
університет імені
Семена Кузнеця,
спеціальність:
Журналістика,
кваліфікація: ступінь
вищої освіти магістр,
освітня програма:
Медіа-комунікації
(М20 №159953 від 31
грудня 2020)

2. Наукові публікації
викладача відповідно
до ОК:

1) Сипченко О.,
Гарань Н., Пилипенко
В., Бойко І. (2022)
Дисемінація онлайн-
ресурсів в освітній
процес в умовах
воєнного часу.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу : зб. наук.
праць / за заг. ред. д-
ра пед. наук., проф.
С.А. Саяпіної.

Краматорськ:
Видавництво ЦТРІ
«Друкарський дім».
№ 2 (102). С. 35-45
2) Сипченко, О. (2021)
Формування цифрової
компетентності
магістрів освіти в
умовах дистанційного
навчання. Modern
education, training and
upbringing: collective
monograph /
Abdullayev A., Rebar I.,
etc. International
Science Group. Boston:
Primedia eLaunch. 292-
298 DOI-
10.46299/ISG.2021.MO
NO.PED.1

3) Сипченко О.М.,
Топольник Я.В.,
Гарань Н.С.,
Фатальчук С.Д. (2021)
Питання академічної
добросовісності в
дослідженнях
зарубіжних учених.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр.
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя:

КПУ. Вип. 76. Т. 3. С. 135-139

4) Сипченко О.М., Чернякова О.В., Гарань Н.С., Гончарова Н.В. (2021) Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Гуманізація навчально-виховного процесу. № 1 (100). С. 25-34

5) Sypchenko Olha, Boiko Iryna (2020) Formation of communicative competence of masters of education, pedagogical sciences by means of media educational technologies. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Sławomir Śliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. P. 254-264

6) Сипченко О., Попова Г., Яблочанська Е. (2019) Медіаменеджмент студентського самоврядування. Гуманізація навчально-виховного процесу : Зб. наук. праць. 3 (95). [за заг. ред. доц. С.А. Саяпіної]. Харків ТОВ «Видавництво НТМТ». С. 201–221

7) Сипченко О., Кизь Н. (2019) Медіаосвітні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх викладачів. Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. праць. [за заг. ред. доц. С.А. Саяпіної]. Харків ТОВ «Видавництво НТМТ». 6 (98). С. 110–121.

8) Сипченко О., Набока О., Чугаєва Л. (2019) Упровадження медіаосвіти у процес професійної підготовки андрагогів. Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. праць. [за заг. ред. доц. С.А. Саяпіної]. Харків ТОВ «Видавництво НТМТ». 4 (96). С. 165–179

3. Навчально-

методичне забезпечення ОК:
1) Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика педагогічної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання / Уклад.: Гарань Н.С., Коркішко О.Г., Коркішко А.В., Саяпіна С.А., Сипченко О.М., Топольник Я.В., Фатальчук С.Д.
Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2023. 101 с.
2) Дистанційний курс: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2742>

4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:
Міжнародний науково-практичний семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти», ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (03.04.2019 р.), 12 годин.
Регіональна (не) конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Sloviansk: «Цифровий освітній простір» Сертифікат № 141/2019 (м. Слов'янськ, 4 травня 2019 р.), 8 годин
Вебінар Clarivate «Web of Science» Ресурси Web of Science Group для оцінки и планирования публикационной деятельности (16-27 марта 2020), 4,5 часа;
Базовий курс із цифрової грамотності (початковий рівень) для державних службовців:
«Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google» (09.04.2020 р.), 2 години (0,07 кредиту ЄКТС)
Антикризовий національний онлайн-EdCamp Ukraine 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня 2020) Сертифікат № оЕU 2020 / 2860, обсягом 30 годин (1 кред. ЄКТС)

							<p>Вебінар «Освіта дорослих в епоху соціальних трансформацій», м. Київ 18.09.2020 Сертифікат 1410/20Д 2 год./ 0,03 ЄКТС удосконалила андрагогічну компетентність Авторський онлайн тренінг «Будь у тренді: МІГ в онлайн» 12-14 жовтня, 2020 р. Сертифікат № AUP-138-ОСТ-20, 12 годин For active participation in the international scientific-practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy 2020., 24 hours of Participation (0,8 ECTS credits) Онлайн-курс «Академічна доброчесність», отримано навички формування культури академічної доброчесності, 08.11.2020, Сертифікат 4 години</p>
62686	Саврасов Микола Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 012487, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 010816, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041228, виданий 26.02.2015</p>	20	Психологія педагогічної діяльності	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3 ,4, 5, 11, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення - 2007. Диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика». Кваліфікація: викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики середньої загальноосвітньої школи. (НК № 32966381 від 1 серпня 2007 р.). 2) Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (ДК № 010816 від 30 листопада 2012 р.). 3) Доктор психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна</p>

та вікова психологія (053 Психологія) (ДД № 012487 від 30 листопада 2021 р.).

2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:

- 1) Саврасов М.В., Мартинова К.Д., Чернякова О.В. Психологічні особливості становлення креативної підсистеми суб'єкта навчально-професійної діяльності гуманітарного профілю. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2022. Вип.66. С. 273-286.
- 2) Саврасов М.В., Окороков Р.С. Типологічний аналіз креативності суб'єкта на початковому етапі навчально-професійної діяльності. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3. 2022. С. 118-122.
- 3) Саврасов М.В. Типологія креативності суб'єкта на завершальному етапі професійної підготовки. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 4. 2022. С. 124-128.
- 4) Саврасов М.В., Ябурова О.В. Соціо-психолого-педагогічна адаптація українського студентства до іноземних культурно-освітніх умов: проблеми і перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Спецвипуск. том 2. 2022. С. 107-110.
- 5) Саврасов М.В. Психологічні характеристики креативності суб'єкта у структурі академічно-професійного саморегулювання.

Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3. 2023. С. 109-114.

6) Саврасов М.В. Самодетерміновані мотиваційні регулятори креативності суб'єкта навчально-професійної діяльності. Психологічні студії. Науковий журнал. Випуск 2. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 165-171.

7) Omelchenko Svitlana, Savrasov Mykola, Iaburova Olena, Iaburov Maksym. Formation of foreign language competence of future teachers of foreign languages by the means of informal education. Innovative vector of education development in the era of global challenges. Monograph / edit. Yurii Boichuk, Nataliia Tkachova. Podhájska: European institute of further education, 2023. P. 258-293.

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:
1) Саврасов М.В., Фоменко К.І. Психотехнології розвитку креативності: майстерня тренера. Навчально-методичний посібник. Харків. 2021. 126 с.

2) Саврасов М.В., Шандрук С.К. Професійна креативність педагога (діагностика, формування). Науково-методичні основи психологічного супроводу діяльності вчителя в умовах реформування освіти (діагностика і корекція). Практичний посібник. / авт. кол.; за наук. ред. В. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, 2022. С. 105-132.

2) Дистанційний курс: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=???>

4. Підвищення

						<p>кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:</p> <p>1) Захист дисертації «Регулятивні чинники креативності субекта навчально-професійної діяльності» на здобуття наукового ступеня Доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія). Спеціалізована вчена рада Д 41.053.03, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського, м. Одеса, 29.09.2021 р. (отримано диплом доктора психологічних наук ДД № 012487 від 30 листопада 2021 р.).</p> <p>2) Курси підвищення кваліфікації для викладачів ДДПУ (Наказ №181 від 30.03.21р) (м. Слов'янськ) (30 год.).</p> <p>3) Курси підвищення кваліфікації «Уявлення та реальність як контекст життєдіяльності». Інститут психології Г.С. Костюка НАПН України. 10-14 липня 2023 р. Сертифікат № 1340. (60 годин).</p>	
58080	Шулик Тетяна Валеріївна	доцент, Суміщення	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 036768, виданий 01.07.2019</p>	8	<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 4, 9, 10, 12, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1) Диплом ВО магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»; кваліфікація: «Математик, викладач математики» НК № 39764801 від 01 липня 2010 р. 2) Кандидат педагогічних наук: 13.00.05 – соціальна педагогіка, (231 Соціальна робота) (ДК № 036768 від</p>

01.07.2016 р.).

2. Наукові публікації викладача відповідно до ОК:

1) Омельченко С.О., Шулик Т.В.

Педагогічна фасилітація в освітньому процесі сучасних закладів середньої освіти // Гуманізація навчально-виховного процесу. №1 (87), 2018. С. 4–12.

DOI:

[https://doi.org/10.31865/2077-1827.1\(87\)2018.140401](https://doi.org/10.31865/2077-1827.1(87)2018.140401)

2) Соціальне партнерство в закладах вищої освіти України // III Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери» 24 листопада 2020 р. / Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. м. Ніжин, 2020. С. 65–67. URL:

http://www.ndu.edu.ua/storage/2020/zbirnyk_tez_2020_psycho.pdf

3) Гриценко Т.Ю., Турка Т.В., Шулик Т.В. Особливості організації самостійної роботи учнів у процесі навчання математики // Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ : ДДПУ, вип. №12, 2022. С. 112 – 118. DOI:

<https://doi.org/10.31865/2413-26672415-3079122022261631>

3. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1) Інтелектуальна власність: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти: методичні рекомендації.

Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021 р. 69 с.

2) Дистанційний курс: <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1885>

4. Підвищення

кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:

1) Український інститут науково-технічної експертизи та інформації. Підвищення кваліфікації. Тема: «Інтелектуальна власність, трансфер технологій та управління інноваціями», сертифікат №00329/19 від 23.04.2019 р.

2) Університет Масарика М. Брно, Чеська Республіка, Науково-педагогічне стажування в рамках проекту «Трансформація педагогічних факультетів та педагогічних університетів для XXI століття», 20.10.2020 р. – 14.12.2020 р. Тема: «Підтримка науки та досліджень у вищій освіті» (40 годин)

3) Американські Ради з міжнародної освіти, Участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», 1 вересня 2020 – 30 червня 2022.

4) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (у межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід») 18.10 – 22.10.2021 р. Тема: «Особливості застосування цифрових технологій під час вивчення математичних дисциплін в умовах дистанційного навчання». Сертифікат № 66 (40 годин).

5) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-

						<p>річчю Донецької області 17.10 – 22.10.2022 р. Тема: «Розвиток цифрової та математичної компетентностей у майбутніх учителів математики в умовах дистанційного навчання ЗВО». Сертифікат № 100/2022 (40 годин).</p> <p>6) Представництво Інституту міжнародної освіти в Україні, Підвищення кваліфікації в рамках Проекту підтримки переміщених українських університетів за підтримки офісу Програми ім. Фулбрайта 17.02 – 01.11.2022 р. Тема: «Корегування Стратегії розвитку ЗВО і прагматизація освіти в умовах війни», Лист від 28.11.2022 р. (90 годин).</p> <p>7) Університет імені Адама Міцкевича (Польща), Міжнародна літня школа 23.04 – 29.04.2023 р. Тема: «Project acquisition and management»</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН11. Вміє проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
		<p>Курс інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична</p>

			<p>- словесні методи: лекція, диспут, дискусія;</p> <p>- наочні методи: спостереження, демонстрація;</p> <p>практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія</p>	<p>виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН10. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>- словесні методи: лекція,</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий</p>

технологій та впроваджує їх у навчальному процесі.			диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
ПРН9. Вміє організувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку	<input type="checkbox"/>	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи:	Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.);

роботу здобувачів освіти з інформатики.		демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. За характером навчально-пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо.	- методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль проводиться у формі заліку
	Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
	Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
	Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

			(демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН8. Вміє розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати у навчальному процесі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Сучасні технології програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів	Спостереження за навчальною діяльністю

			навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, дискусія, обговорення; - наочні методи: презентація, метод демонстраційних програм; - практичні методи: лабораторні роботи; - дослідницькі: аналіз, моделювання.	здобувачів, перевірка лабораторних робіт, усний контроль у вигляді індивідуального опитування на лабораторних заняттях, контроль самостійної роботи, екзамен.
		Курс інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Методологія наукового (педагогічного) дослідження	За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. За характером навчально-пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо.	Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль проводиться у формі заліку
		Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
ПРН7. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій.
		Курс інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи:	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді

	спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	презентації, тестування, екзамен.
Сучасні технології програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, дискусія, обговорення; - наочні методи: презентація, метод демонстраційних програм; - практичні методи: лабораторні роботи; - дослідницькі: аналіз, моделювання.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, перевірка лабораторних робіт, усний контроль у вигляді індивідуального опитування на лабораторних заняттях, контроль самостійної роботи, екзамен.
Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН6. Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	<p>За джерелом здобування знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо. 	<p>Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). <p>Семестровий контроль проводиться у формі заліку</p>
		Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	<p>Посилення традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самотійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота).</p> <p>Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			(обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН5. Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулю, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Курс інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Сучасні технології програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, дискусія, обговорення; - наочні методи: презентація, метод демонстраційних програм; - практичні методи: лабораторні роботи; - дослідницькі: аналіз, моделювання.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, перевірка лабораторних робіт, усний контроль у вигляді індивідуального опитування на лабораторних заняттях, контроль самостійної роботи, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення,	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

			формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН4. Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у профільній школі, демонструє вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків,	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

			<p>моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	
		<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія</p>	<p>виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРНЗ. Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Курс інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
		<p>Сучасні технології програмування</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, дискусія, обговорення; - наочні методи: презентація, метод демонстраційних програм; - практичні методи: лабораторні роботи; - дослідницькі: аналіз, моделювання.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, перевірка лабораторних робіт, усний контроль у вигляді індивідуального опитування на лабораторних заняттях, контроль самостійної роботи, екзамен.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна)</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної</p>

<p>практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>документації</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія</p>	<p>виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. За характером навчально-пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за</p>	<p>Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль проводиться у формі заліку</p>

			алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо.	
<p><i>ПРН2. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
		<p>Курс інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
		<p>Сучасні технології програмування</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, дискусія, обговорення; - наочні методи: презентація, метод демонстраційних програм; - практичні методи: лабораторні роботи; - дослідницькі: аналіз, моделювання.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, перевірка лабораторних робіт, усний контроль у вигляді індивідуального опитування на лабораторних заняттях, контроль самостійної роботи, екзамен.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			<p>проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
<p>ПРН1. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків,</p>	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

			<p>моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	
		Курс інформатики профільної середньої освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
		Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
		Методологія наукового (педагогічного) дослідження	<p>За джерелом здобування знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо. 	<p>Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). <p>Семестровий контроль проводиться у формі заліку</p>
<p>РН16. Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота</p>	<p>спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (глосарій до курсу, доповідь, презентація, реферат, творча робота, проєкт)</p>

<p><i>PH15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти і науки</p>	<p>(розв'язання завдань).</p> <p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-провокації, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); бінарні лекції, Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в малих групах, робота в парах, аналітичні звіти; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації</p>	<p>Вступний контроль: співбесіда, відповіді на запитання. Поточний контроль: опитування, оцінювання виконання та захисту індивідуальних і групових завдань, оцінювання виступів на практичних заняттях, колоквиум, тестування; аналіз продуктів діяльності (блок-схем, кросвордів, тощо). наскрізні та командні проекти; розгляд аналітичних звітів, рефератів, есе; презентації, виступи на наукових заходах, творчі завдання, інші види Підсумковий контроль: підсумкове тестування, підсумкове тренінгове заняття</p>
		<p>Теорія та практика педагогічної освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проектів, карта ідей.</p>	<p>спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік</p>
		<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. За характером навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль проводиться у формі заліку</p>

			<p>- пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.;</p> <p>- репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.;</p> <p>- проблемний виклад тощо.</p>	
<p>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти і науки</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-провокації, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); бінарні лекції, Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в малих групах, робота в парах, аналітичні звіти; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації</p>	<p>Вступний контроль: співбесіда, відповіді на запитання. Поточний контроль: опитування, оцінювання виконання та захисту індивідуальних і групових завдань, оцінювання виступів на практичних заняттях, колоквиум, тестування; аналіз продуктів діяльності (блок-схем, кросвордів, тощо). наскрізні та командні проекти; розгляд аналітичних звітів, рефератів, есе; презентації, виступи на наукових заходах, творчі завдання, інші види Підсумковий контроль: підсумкове тестування, підсумкове тренінгове заняття</p>
		<p>Теорія та практика педагогічної освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, лекція-круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, карта ідей.</p>	<p>спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік</p>
		<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.;</p>	<p>Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне</p>

	<p>- наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. За характером навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо. 	<p>опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль проводиться у формі заліку</p>
Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
Курс інформатики профільної середньої освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
Сучасні технології програмування	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, дискусія, обговорення; - наочні методи: презентація, метод демонстраційних програм; - практичні методи: лабораторні роботи; - дослідницькі: аналіз, моделювання. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, перевірка лабораторних робіт, усний контроль у вигляді індивідуального опитування на лабораторних заняттях, контроль самостійної роботи, екзамен.</p>
Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація,</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
PH12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	<input type="checkbox"/>	Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольно-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (залік)
		Теорія та практика педагогічної освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія;	спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу,

	<p>наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, карта ідей.</p>	<p>педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік</p>
<p>Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p><input type="checkbox"/> словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); <input type="checkbox"/> проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у мінігрупах); <input type="checkbox"/> цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p><input type="checkbox"/> усне та письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування; <input type="checkbox"/> оцінювання розв'язаних завдань, кейсів; <input type="checkbox"/> екзамен.</p>
<p>Курс інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота).</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
<i>РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (залік)
		Теорія та практика педагогічної освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда,	спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення

	<p>семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно- комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, карта ідей.</p>	<p>навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я- чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік</p>
<p>Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p><input type="checkbox"/> словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); <input type="checkbox"/> робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); <input type="checkbox"/> проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у мінігрупах); <input type="checkbox"/> цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p><input type="checkbox"/> усне та письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування; <input type="checkbox"/> оцінювання розв'язаних завдань, кейсів; <input type="checkbox"/> екзамен.</p>
<p>Методика навчання інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання,</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій,	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

освіти	індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
Сучасні технології програмування	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, дискусія, обговорення; - наочні методи: презентація, метод демонстраційних програм; - практичні методи: лабораторні роботи; - дослідницькі: аналіз, моделювання.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, перевірка лабораторних робіт, усний контроль у вигляді індивідуального опитування на лабораторних заняттях, контроль самостійної роботи, екзамен.
Управління закладами освіти (за типом закладу)	<input type="checkbox"/> словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); <input type="checkbox"/> проектні (розроблення мініпроектів, робота у мінігрупах); <input type="checkbox"/> цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	<input type="checkbox"/> усне та письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування; <input type="checkbox"/> оцінювання розв'язаних завдань, кейсів; <input type="checkbox"/> екзамен.
Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (залік)

			відповідно до типу та складності завдання.	
		Теорія та практика педагогічної освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, карта ідей.	спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік
		Курс інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
<i>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).	Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; залік.
		Іноземна мова (для професійної діяльності)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (глосарій до курсу, доповідь, презентація, реферат, творча робота,

	літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	проект)
Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (залік)
Теорія та практика педагогічної освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проектів, карта ідей.	спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік

<p>Методика навчання інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
<p>Сучасні технології програмування</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, дискусія, обговорення; - наочні методи: презентація, метод демонстраційних програм; - практичні методи: лабораторні роботи; - дослідницькі: аналіз, моделювання.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, перевірка лабораторних робіт, усний контроль у вигляді індивідуального опитування на лабораторних заняттях, контроль самостійної роботи, екзамен.</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
<p><i>РН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).	Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; залік.
		Методологія наукового (педагогічного) дослідження	За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. За характером навчально-пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо.	Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль проводиться у формі заліку.
		Курс інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

			(практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>РНЗ. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

			(евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
		Управління закладами освіти (за типом закладу)	<input type="checkbox"/> словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); <input type="checkbox"/> проектні (розроблення мініпроектів, робота у мінігрупах); <input type="checkbox"/> цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	<input type="checkbox"/> усне та письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування; <input type="checkbox"/> оцінювання розв'язаних завдань, кейсів; <input type="checkbox"/> екзамен.
		Філософія освіти і науки	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-провокації, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); бінарні лекції, Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в малих групах, робота в парах, аналітичні звіти; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації	Вступний контроль: співбесіда, відповіді на запитання. Поточний контроль: опитування, оцінювання виконання та захисту індивідуальних і групових завдань, оцінювання виступів на практичних заняттях, колоквиум, тестування; аналіз продуктів діяльності (блок-схем, кросвордів, тощо). наскрізні та командні проекти; розгляд аналітичних звітів, рефератів, есе; презентації, виступи на наукових заходах, творчі завдання, інші види Підсумковий контроль: підсумкове тестування, підсумкове тренінгове заняття
		Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
PH5. Описує методику розробки освітніх проектів,	<input type="checkbox"/>	Теорія та практика педагогічної освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням	спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове

<p>пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p>		<p>інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій), лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, карта ідей.</p>	<p>опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік</p>
	<p>Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p><input type="checkbox"/> словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); <input type="checkbox"/> проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у мінігрупах); <input type="checkbox"/> цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p><input type="checkbox"/> усне та письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування; <input type="checkbox"/> оцінювання розв'язаних завдань, кейсів; <input type="checkbox"/> екзамен.</p>
	<p>Методика навчання інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			<p>проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	
		<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
<p><i>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти і науки</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-провокації, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); бінарні лекції, Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в малих групах, робота в парах, аналітичні звіти; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації</p>	<p>Вступний контроль: співбесіда, відповіді на запитання. Поточний контроль: опитування, оцінювання виконання та захисту індивідуальних і групових завдань, оцінювання виступів на практичних заняттях, колоквиум, тестування; аналіз продуктів діяльності (блок-схем, кросвордів, тощо). наскрізні та командні проекти; розгляд аналітичних звітів, рефератів, есе; презентації, виступи на наукових заходах, творчі завдання, інші види Підсумковий контроль: підсумкове тестування, підсумкове тренінгове заняття</p>
		<p>Теорія та практика педагогічної освіти</p>	<p>Посидання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція</p>	<p>спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий</p>

	<p>(проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, карта ідей.</p>	<p>контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік</p>
<p>Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p><input type="checkbox"/> словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); <input type="checkbox"/> проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у мінігрупах); <input type="checkbox"/> цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p><input type="checkbox"/> усне та письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування; <input type="checkbox"/> оцінювання розв'язаних завдань, кейсів; <input type="checkbox"/> екзамен.</p>
<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. За характером навчально-пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо.</p>	<p>Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль проводиться у формі заліку</p>
<p>Методика навчання інформатики профільної середньої</p>	<p>Посидання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове</p>

		освіти	інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації,	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна	Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, мультимедійних презентацій; усне та

<p>демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>		<p>робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).</p>	<p>письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; залік.</p>
	<p>Теорія та практика педагогічної освіти</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, карта ідей.</p>	<p>спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік</p>
	<p>Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p><input type="checkbox"/> словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); <input type="checkbox"/> проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у мінігрупах); <input type="checkbox"/> цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p><input type="checkbox"/> усне та письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування; <input type="checkbox"/> оцінювання розв'язаних завдань, кейсів; <input type="checkbox"/> екзамен.</p>
	<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін.</p>	<p>Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль</p>

	<p>За характером навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо. 	<p>проводиться у формі заліку</p>
<p>Методика навчання інформатики профільної середньої освіти</p>	<p>Посидання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання);</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модераторія)	
		Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольні корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (залік)
		Управління закладами освіти (за типом закладу)	<input type="checkbox"/> словесні (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні (практичні заняття, кейси, розв'язання управлінських ситуацій); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів); <input type="checkbox"/> проектні (розроблення мініпроектів, робота у мінігрупах); <input type="checkbox"/> цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	<input type="checkbox"/> усне та письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування; <input type="checkbox"/> оцінювання розв'язаних завдань, кейсів; <input type="checkbox"/> екзамен.
		Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

	(обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
Теорія та практика педагогічної освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу, педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік

			складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проектів, карта ідей.	
<i>РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія	виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно- демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації
		Методика навчання інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Курс інформатики профільної середньої освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної	Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення	відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації

		загальної середньої освіти	проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)	
<p><i>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог, полілог, фасилітація, модерація)</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти</p>	<p>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: інструктаж, індивідуальна консультація; проблемного навчання (створення проблемних ситуацій, індивідуальне вирішення проблемних завдань); частково-пошукові (евристичні); дослідницькі (обмірковане спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, формулювання висновків, моделювання, експериментальна робота). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (демонстрація, ілюстрація, презентація); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (діалог,</p>	<p>відвідування та оцінювання занять; перевірка звітної документації</p>

			полілог, фасилітація, модераторія)	
		Психологія педагогічної діяльності	Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольно-корекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (залік)
<i>РНб. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти і науки	Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-провокації, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); бінарні лекції, Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в малих групах, аналітичні звіти; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації	Вступний контроль: співбесіда, відповіді на запитання. Поточний контроль: опитування, оцінювання виконання та захисту індивідуальних і групових завдань, оцінювання виступів на практичних заняттях, колоквиум, тестування; аналіз продуктів діяльності (блок-схем, кросвордів, тощо). наскрізні та командні проекти; розгляд аналітичних звітів, рефератів, есе; презентації, виступи на наукових заходах, творчі завдання, інші види Підсумковий контроль: підсумкове тестування, підсумкове тренінгове заняття
		Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).	Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; залік.
		Теорія та практика педагогічної освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія;	спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (презентація, розроблення навчального кейсу,

		<p>наочні методи: спостереження, демонстрація, візуалізація, ілюстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, моделювання, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання доповіді, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні та ін.; активні методи навчання: метод проєктів, карта ідей.</p>	<p>педагогічне есе, мультимедійний творчий проєкт, реферування наукової літератури, складання міні-гімну «Я-чудо!» або бліц-презентації «Я – педагог»), залік</p>
	<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>За джерелом здобування знань: - словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія та ін.; - наочні методи: демонстрація; практичні методи: практична робота, вправи та ін. За характером навчально-пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний: лекція, пояснення та ін.; - репродуктивний: відтворення знань і способів дій, діяльність за алгоритмом та ін.; - проблемний виклад тощо.</p>	<p>Методи поточного контролю навчальної діяльності, знань та умінь студентів: - методи усного контролю (індивідуальне, фронтальне опитування та ін.); - методи письмового контролю (тести). Семестровий контроль проводиться у формі заліку</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>теоретичні, емпіричні методи, особистісно орієнтована технологія</p>	<p>виступи на конференціях та семінарах, публікація апробаційних матеріалів, публічний захист кваліфікаційної роботи</p>