

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**



**ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:**  
Голова вченої ради С.О. Омельченко  
(протокол № 9 від 29.06.2023 р.)  
Зводиться в дію з **«01» вересня 2023 р.**  
Ректор С.О. Омельченко  
(наказ ДДПУ № 259 від 29.06. 2023 р.).

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА**  
**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**ID ОП в ЄДЕБО 17948**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Ступінь вищої освіти	<b>бакалавр</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Додаткова спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

**Слов'янськ/Дніпро – 2023**

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта»  
першого (бакалаврського) рівня  
спеціальності 012 Дошкільна освіта

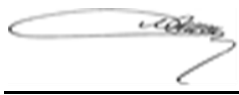
Керівник групи забезпечення спеціальності 012 Дошкільна освіта – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти



С.М. Курінна

(підпис)

Освітня програма рекомендована рішенням Вченої Ради педагогічного факультету (протокол № 10 від «23» червня 2023 р.)



Я. О. Співак

Декан факультету

(підпис)

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти (протокол № 12 від 15 «червня»2023 р.)



С.М. Курінна

Завідувач кафедри

(підпис)

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні Вченої Ради факультету початкової, технологічної та професійної освіти (протокол № 11 від 22 «червня»2023 р.)



І. А. Хижняк

Декан факультету

(підпис)

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти



С.А. Іванчук

(підпис)

**Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта»:**

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	<p>Внести до ОП такі зміни відповідно до рішень та наказів ДДПУ, рекомендацій НМВ, ПЛАПК:</p> <p>1. Переглянути крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2023 р.</p> <p>2. Оновити перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму.</p> <p>3. Оновити склад стейкхолдерів ОПІ.</p>	<p>Гарант ОП – канд. пед. наук Іванчук С.А.</p> <p>На підставі:</p> <p>1. Наказів ДДПУ: - № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - № 80 від 28.02.2023 р. «Про перегляд та оновлення (у формі модернізації) освітніх програм першого (бакалаврського) рівня».</p>	<p>Із 30.03.2023 р.</p>	<p>1. Визначено термін перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2023 р.</p> <p>2. Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму.</p> <p><i>Додано:</i></p> <p>- Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.</p> <p>3. Оновлено склад стейкхолдерів у робочій групі ОП:</p> <p><i>вилучено</i> Герасіну Р.О. – здобувачку ОП «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта денної форми навчання.</p> <p>- <i>долучено:</i> Лученкову Ганну Олександрівну, здобувачку ОП «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта 3 курсу денної форми навчання.</p>	<p>Протокол засідання вченої ради факультету № 7 від 30.03.2023 р.</p>
2.	<p>Оновити склад стейкхолдерів у робочій групі ОП</p>	<p>Гарант ОП – каг.пед.наук Іванчук С.А.</p> <p>На підставі:</p>	<p>Із 28.04.2023 р.</p>	<p>Оновлено склад стейкхолдерів у робочій групі ОП:</p> <p>До складу стейкхолдерів у робочій групі ОП входять:</p> <p>1. Огурцова Світлана Василівна – завідувач</p>	<p>Протокол вченої ради факультету № 8 від 28.04.2023 р.</p>

		рекомендацій НМВ, ПЛАПК, власного бажання стейкхолдерів		<p>ДНЗ № 60 «Журавлик», м. Краматорськ.</p> <p>2. Дьома Світлана Іванівна – завідувачка ЗДО № 1 «Зіронька» м. Слов'янськ.</p> <p>3. Боднарчук Інесса Олександрівна – заступник директор ЗОШ № 1 м. Слов'янськ.</p> <p>4. Полева Юлія Едуардівна – заступник директора комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс 4» середня загальноосвітня школа - дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Дніпровської міської ради.</p> <p>5. Лученкова Ганна Олександрівна - здобувачка ОП «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта 3 курсу денної форми навчання.</p>	
3.	Оновити умови вступу відповідно до «Правил прийому до ДДПУ у 2023 р.»	На підставі: Наказу МОН № 276 від 15.03.2023 «Про затвердження порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» та «Правил прийому до ДДПУ у 2023 р.» (№ від 30.05.2023).	Із 28.04.2023 р.	<p><b>Передумови вступу подано згідно з Правилами вступу 2023 року</b></p> <p><i>Прийом (зарахування) осіб здійснюється</i></p> <p>- <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> - на конкурсній основі за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ 2022, 2023) <b>або</b> зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО 2020-2021 рр), визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами розгляду мотиваційних листів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України);</p> <p><u>на базі ОР молодший бакалавр (молодший спеціаліст)</u> - на конкурсній основі за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ 2022, 2023) <b>або</b> зовнішнього незалежного оцінювання</p>	Протокол засідання ради факультету № 10 від 23.06.2023 р.

				(ЗНО 2020-2021 рр), визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами розгляду мотиваційних листів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України).	
4.	Внести зміни, що визначені відповідним наказом МОНУ, у межах процедури щорічного перегляду та вдосконалення ОП 2024 р.	Гарант ОП – к. п. н., доц. Іванчук С.А. На підставі: 1. Наказу ДДПУ від 18.01.2024 р. Про внесення змін та доповнень до освітніх програм спеціальностей: 012ДО.б., 016СпО.б., 053Псих.б., 231СРб., м. ,232 СЗ.б.  2. Наказу МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	Із 18.01.2024 р.	<u>В ОП внесені зміни до:</u> « <b>СК-15.</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього І дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.»; « <b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.»; « <b>ПР-10.</b> Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.».	Протокол засідання кафедри дошкільної освіти № 6 від 08.02.2024 р.

## ПЕРЕДМОВА

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта»  
першого (бакалаврського) рівня  
спеціальності 012 Дошкільна освіта

**I. Розроблена** відповідно до *Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта*, затвердженого МОН України, наказ № 1456 від 21.11.2019 р. *Стандарту вищої освіти України спеціальності 013 Початкова освіта*; затвердженого МОН України, наказ № 357 від 23.03.2021 р.

З узгодженням з вимогами *Професійного стандарту* за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р. *Професійного стандарту* за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.

**II. Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри дошкільної освіти, кафедри теорії і практики початкової освіти та кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті у складі:

**Науково-педагогічні працівники, які працюють за основним місцем роботи:**

1. Іванчук Сабіна Айдинівна (**керівник ГЗ, гарант ОП**), диплом в/о за спец.: Дошкільне освіта; початкова освіта; кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка (012 Дошкільне освіта), доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 7 років;

2. Курінна Світлана Миколаївна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), професор кафедри дошкільної освіти – завідувач кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 28 років;

3. Кахіані Юлія Володимирівна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 13 років;

4. Алеко Оксана Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 15 років;

5. Дронова Ольга Олегівна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки / (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри дошкільної педагогіки – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 43 роки;

6. Кривошея Неля Борисівна, диплом в/о за спец.: педагогіка і

психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 31 рік;

7. Вікторенко Ірина Леонідівна, диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка та методика початкового навчання»; науковий ступінь доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; вчене звання доцента кафедри педагогіки і методики початкового навчання; посада професора кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 35 р.

8. Гринько Вікторія Олександрівна, диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю «Початкове навчання», диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю «Практична психологія. Соціальна педагогіка»; науковий ступінь кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; науковий ступінь доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті; вчене звання доцента кафедри природничо-математичних дисциплін; посада професора кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті; стаж наук.-пед. роботи – 19 р.

#### **СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:**

1. Огурцова Світлана Василівна – завідувач ДНЗ № 60 «Журавлик», м. Краматорськ.

2. Дьома Світлана Іванівна – завідувачка ЗДО № 1 «Зіронька» м. Слов'янськ.

3. Боднарчук Інесса Олександрівна – заступник директор ЗОШ № 1 м. Слов'янськ.

4. Полева Юлія Едуардівна – заступник директора комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс 4» середня загальноосвітня школа - дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Дніпровської міської ради.

5. Лученкова Ганна Олександрівна – здобувачка ОП «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта 3 курсу денної форми навчання.

#### **Рецензенти освітньої програми:**

1. Ніколаеску Інна Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти, Черкаський національний університет.

2. Комар Ольга Анатоліївна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Полева Юлія Едуардівна – заступник директора комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс 4» середня загальноосвітня школа - дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Дніпровської міської ради.

## Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» (у ред. від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
7. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
9. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
10. Наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р. «про затвердження стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».
11. Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.
12. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
13. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.
14. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ від 23.02.2021 № 357.



URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

15. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Міністерства освіти і науки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

16. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>

17. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

#### **Із урахуванням вивченого досвіду таких ЗВО:**

1. ОП «Дошкільна освіта» ОР бакалавр // Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р.

<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog13.pdf>

2. ОП «Дошкільна освіта» ОР бакалавр // Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021 р.

[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP\\_bak\\_DO\\_012.0\\_01.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_bak_DO_012.0_01.pdf)

3. ОП «Дошкільна освіта» ОР бакалавр // Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022 р.

<https://www.chnu.edu.ua/media/5yuccsh5/doshkilna-osvita-psykholohiia-v-zakladakh-doshkilnoi-osvity.pdf>

4. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (проект) / Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, 2021.

URL: [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/project\\_opp/opp\\_po\\_bak\\_2021\\_proekt\\_1\\_e9142.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/project_opp/opp_po_bak_2021_proekt_1_e9142.pdf)

5. ОП «Дошкільна освіта» ОР бакалавр // Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023 р.

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/fks/opp/2023/012-do-b.pdf>

6. ОП «Дошкільна освіта» ОР бакалавр // Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023 р.

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osviti\\_prohramy/bakalavr/fpp/012\\_2023.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osviti_prohramy/bakalavr/fpp/012_2023.pdf)

## 1. Профіль освітньої програми

**«Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого (бакалаврського рівня) спеціальності 012 Дошкільна освіта (з додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта)**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; педагогічний факультет; випускова кафедра - дошкільної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь: Бакалавр. <b>Освітня кваліфікація:</b> бакалавр дошкільної та початкової освіти. <b>Професійна кваліфікація:</b> Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта (з додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	<b>Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОП:</b> На базі повної загальної середньої освіти: 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3р.10м. <u>На основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)</u> – за умови повної відповідності спеціальності 120 кредитів ЄКТС, термін навчання на базі молодшого спеціаліста – 1р.10м. На основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) – із суміжних спеціальностей 180 кредитів ЄКТС, термін навчання на базі молодшого спеціаліста – 2р.10м. - на основі ступеня « <u>фаховий молодший бакалавр</u> » заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової освіти. - на базі ступеня « <u>молодший бакалавр</u> » (освітньо-кваліфікаційного рівня « <u>молодший спеціаліст</u> ») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
<b>Наявність акредитації</b>	<b><u>спеціальність 012 Дошкільна освіта</u></b> <b>АКРЕДИТОВАНА АК України,</b> протокол № 130 від 12.06.2018р. <b>Сертифікат:</b> серія УД № 05006286 <b>Період акредитації:</b> до 01.07.2028р. <b><u>Спеціальність 013 Початкова освіта</u></b> <b>АКРЕДИТОВАНА АК України,</b> протокол № 130 від 12.06.2018. <b>Сертифікат:</b> серія УД № 05005632. <b>Період акредитації:</b> до 01.07. 2028 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень. FQ-EHEA – перший цикл QF-LLL – 6 рівень.
<b>Передумови</b>	<i>Прийом (зарахування) осіб здійснюється</i> - <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> - на конкурсній основі за результатами національного мультипредметного тесту

	(НМТ 2022, 2023) <b>або</b> зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО 2020-2021 рр), визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами розгляду мотиваційних листів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України); - <u>на базі ОР молодший бакалавр (молодший спеціаліст)</u> - на конкурсній основі за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ 2022, 2023) <b>або</b> зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО 2020-2021 рр), визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами розгляду мотиваційних листів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України).
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період акредитації: до 01.07.2028 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<b>Вебсайт ДДПУ – <a href="http://www.ddpu.edu.ua">www.ddpu.edu.ua</a>.</b> Сторінки: «Абітурієнту», «Студенту».
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта, здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки та практично їх реалізовувати відповідно до набутої академічної (професійної) кваліфікації фахівця - вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі дошкільної та початкової освіти й здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<b>Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка</b> <b>Спеціальність 012 Дошкільна освіта,</b> <b><u>додаткова спеціальність 013 Початкова освіта</u></b> <b>Об'єкти</b> вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в початковій школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Освітній процес в закладах дошкільної освіти. Освітній процес у початковій школі <b>ЗЗСО</b> . <b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної та початкової освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області</b> теоретико-практичні засади освітнього процесу підготовки здобувачів дошкільної та початкової освіти. ґрунтується на таких поняттях: дошкільна освіта, початкова освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної та початкової освіти, розвиток дітей дошкільного, молодшого шкільного віку,

	<p>провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення; мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; використання баз інших установ для проведення практичної підготовки в закладах дошкільної та початкової освіти.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма - професійної орієнтації
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі Освіти/Педагогіки за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта.</p> <p>Передбачає <i>педагогічну, психологічну та практичну</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.</p> <p><b>Ключові слова:</b> дошкільна освіта, початкова освіта, професійна підготовка, професійна компетентність, освітні програмні результати, вихователь закладу дошкільної освіти, освітній процес в закладі дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес у початковій школі.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>- <u>стандартизована</u> відповідно до Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта (затверджений наказом МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.), до Стандарту спеціальності 013 Початкова освіта (затверджений наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.), які визначають підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності</p> <p>- <u>містить вибіркові компоненти</u>, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.</p> <p>- передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики) у <u>зкладах дошкільної та початкової освіти.</u></p> <p>- можливим є скорочений термін навчання у разі вступу на базі мол. бакалавра/ мол. спеціаліста/ фах. мол. бакалавра за відповідною або спорідненою спеціальністю</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<b>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</b> <b>Дошкільна освіта, код КВЕД – 85.10.</b>

	<p><b>Професійна назва роботи (за ДК 003:2010 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Мінекономіки України від 25 жовтня 2021 року № 810):</b>  Вихователь закладу дошкільної освіти. (код КП – 2332).  <b>Сфери працевлаштування</b> – заклади дошкільної освіти, заклади загальної середньої освіти, навчально-виховні комплекси.  <b>Початкова освіта, код КВЕД – 85.20.</b>  <b>Професійна назва роботи (за ДК 003:2010 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Мінекономіки України від 25 жовтня 2021 року № 810):</b>  Вчитель початкової школи (код КП – 2331).  <b>Сфера працевлаштування</b> – заклади дошкільної освіти, заклади загальної середньої освіти, навчально-виховні комплекси.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Здобувач ступеня бакалавра дошкільної освіти має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти: вступ на освітньо-професійну/ освітньо-наукову програму підготовки за даною спеціальністю;  - набуття кваліфікації за іншими спеціальностями/ спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p><u>Освітній процес</u> побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, діяльнісного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів. <u>Методи навчання:</u> проблемного, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративний семінар, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Оцінювання навчальних досягнень</b> студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.  <b>Шкала оцінювання в ДДПУ:</b> відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б. <b>Види контролю:</b> поточний контроль, тематичний, підсумковий. <b>Форми контролю:</b> усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, захист курсових робіт, проектна робота.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	
<p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	



<b>Загальні компетентності</b> визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти		
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК - 1</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК - 2</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	<b>ЗК - 3</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>ЗК - 4</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	<b>ЗК - 5</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	<b>ЗК - 6</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	<b>ЗК - 7</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.
	<b>ЗК - 8</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	<b>ЗК - 9</b>	Здійснення безпечної діяльності.
	<b>ЗК - 10</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.
	<b>ЗК - 11</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	<b>ЗК - 12</b>	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
	<b>ЗК - 13</b>	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
	<b>ЗК - 14</b>	Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	<b>ЗК - 15</b>	Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

<b>Спеціальні компетентності</b> визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти		
<b>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</b>	<b>СК - 1</b>	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.
	<b>СК - 2</b>	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
	<b>СК - 3</b>	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
	<b>СК - 4</b>	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку

		первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
	<b>СК - 5</b>	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
	<b>СК - 6</b>	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
	<b>СК - 7</b>	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).
	<b>СК - 8</b>	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
	<b>СК - 9</b>	Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
	<b>СК - 10</b>	Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
	<b>СК - 11</b>	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
	<b>СК - 12</b>	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організовувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.
	<b>СК - 13</b>	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
	<b>СК - 14</b>	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
	<b>СК - 15</b>	Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.
	<b>СК - 16</b>	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
	<b>СК - 17</b>	Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
	<b>СК - 18</b>	Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно



		від власних поглядів, стереотипів та упереджень.
	<b>СК - 19</b>	Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності
	<b>СК - 20</b>	Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
	<b>СК - 21</b>	Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти
	<b>СК - 22</b>	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.
	<b>СК - 23</b>	Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.
	<b>СК - 24</b>	Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.
	<b>СК - 25</b>	Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.
	<b>СК - 26</b>	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.

**Програмні результати навчання**  
**визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та Професійним**  
**стандартом вихователя закладу дошкільної освіти**

<b>ПРН-1</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН-2</b>	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
<b>ПРН-3</b>	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПРН-4</b>	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН-5</b>	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

<b>ПРН-6</b>	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
<b>ПРН-7</b>	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
<b>ПРН-8</b>	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
<b>ПРН-9</b>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
<b>ПРН-10</b>	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
<b>ПРН-11</b>	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
<b>ПРН-12</b>	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
<b>ПРН-13</b>	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти.
<b>ПРН-14</b>	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
<b>ПРН-15</b>	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
<b>ПРН-16</b>	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
<b>ПРН-17</b>	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
<b>ПРН-18</b>	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН-19</b>	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
<b>ПРН-20</b>	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
<b>ПРН-21</b>	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН-22</b>	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН-23</b>	Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.
<b>ПРН-24</b>	Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.
<b>ПРН-25</b>	Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.
<b>ПРН-26</b>	Будувати комунікаційну мережу для обміну інформації та зворотного зв'язку.
<b>ПРН-27</b>	Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.
<b>ПРН-28</b>	Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

<b>ПРН-29</b>	Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
<b>ПРН-30</b>	Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.
<b>ПРН-31</b>	Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.
<b>ПРН-32</b>	Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.
<b>ПРН-33</b>	Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.

<b>Загальні компетентності, визначені Стандартом ВО спеціальності 012 Початкова освіта та Професійним стандартом вчителя початкових класів ЗЗСО</b>	
<b>ЗК-1.</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
<b>ЗК-2.</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
<b>ЗК-3.</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
<b>ЗК-4.</b>	Здатність працювати в команді
<b>ЗК-5.</b>	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
<b>ЗК-6.</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
<b>ЗК-7.</b>	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
<b>ЗК-8.</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
<b>Визначені ЗВО</b>	
<b>ЗК-9.</b>	Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях
<b>Спеціальні компетентності, визначені Стандартом ВО спеціальності 012 Початкова освіта та Професійним стандартом вчителя початкових класів ЗЗСО</b>	
<b>СК-1.</b>	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово
<b>СК-2.</b>	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності
<b>СК-3.</b>	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної
<b>СК-4.</b>	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність
<b>СК-5.</b>	Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти
<b>СК-6.</b>	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій
<b>СК-7.</b>	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і

	предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної
<b>СК-8.</b>	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти
<b>СК-9.</b>	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу
<b>СК-10.</b>	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами
<b>СК-11.</b>	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства
<b>СК-12.</b>	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової освіти
<b>Визначені ЗВО</b>	
<b>СК-13.</b>	Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.
<b>7 – Програмні результати навчання (ПРН), визначені Стандартом ВО спеціальності 012 Початкова освіта та Професійним стандартом вчителя початкових класів ЗЗСО</b>	
<b>ПРН-01.</b>	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти
<b>ПРН-02.</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах
<b>ПРН-03.</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі
<b>ПРН-04.</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів
<b>ПРН-05.</b>	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів
<b>ПРН-06.</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми
<b>ПРН-07.</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання

<b>ПРН-08.</b>	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування
<b>ПРН-09.</b>	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи
<b>ПРН-10.</b>	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами
<b>ПРН-11.</b>	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності
<b>ПРН-12.</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування
<b>ПРН-13.</b>	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу
<b>ПРН-14.</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей
<b>ПРН-15.</b>	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу
<b>ПРН-16.</b>	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп
<b>Програмні результати навчання (ПРН), визначені ЗВО</b>	
<b>ПРН-17.</b>	Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ**  
**компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)**

<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономність і відповідальність</b>
<b>Зн1.</b> Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	<b>Ум1.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<b>К1.</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації <b>К 2.</b> Збір, інтерпретація та застосування даних <b>К 3.</b> Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<b>АВ1.</b> Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами <b>АВ2.</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах <b>АВ 3.</b> Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти <b>АВ 4.</b> Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп <b>АВ 5.</b> Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії

**012 Дошкільна освіта**

ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23, СК24, СК26.	ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23, СК24, СК26.	ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23, СК24, СК26.	ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23, СК24, СК26.
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22,	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22,	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33.	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33.

ПРН23, ПРН25, ПРН27, ПРН29, ПРН31, ПРН33.	ПРН24, ПРН26, ПРН28, ПРН30, ПРН32,	ПРН23, ПРН25, ПРН27, ПРН29, ПРН31, ПРН33.	ПРН24, ПРН26, ПРН28, ПРН30, ПРН32,		
<b>013 Початкова освіта</b>					
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	ЗК1, ЗК2, ЗК3,ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	ЗК1, ЗК2, ЗК3,ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	ЗК1, ЗК2, ЗК3,ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12		
ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН16	ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН14,	ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН16	ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН14,	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7,ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Підготовку за ОП здійснює кафедра дошкільної освіти, до складу якої входять 13 НПП, з них 9 з наук.ст., вч.зв., 1 докт н., проф.</p> <p>кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 12 НПП, із них: 12 із наук. ст. та вч. зв., 2 докт. н., проф., 2 докт. н., доц.;</p> <p>- кафедра природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, до складу якої входять 6 НПП, із них: 4 із наук. ст. та вч. зв., 1 докт. н., доц., 1 ст. викл., 1 асистент.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що задіяні до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта чи спорідненими спеціальностями.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Дошкільна освіта.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1211,8 м<sup>2</sup></u></p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекційних прим. – 3 (№7, №11, №13);</li> <li>- прим. для пр.з, с/з. – 9 (№2, №3, №4, №5, №8, №9, №10, №14, №16);</li> <li>- спец.лаб. та лаб. – 3 (№6, №14, №16);</li> <li>- комп. класи – 4 (№9, (№321, №501, №515 (головний корпус);</li> <li>- 30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</li> </ul> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить - 26 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- силябусами; робочими програмами навчальних дисциплін;</li> <li>- завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт;</li> <li>- завданнями для організації самостійної роботи студентів;</li> <li>- завданнями для поточного та підсумкового контролю;</li> <li>- робочими програмами практичної підготовки;</li> <li>- методичними вказівками та тематикою курсових робіт;</li> <li>- матеріалами для проведення підсумкової атестації;</li> <li>- підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</li> <li>- фаховими періодичними виданнями.</li> </ul> <p>Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт ДДПУ – <a href="http://ddpu.edu.ua">http://ddpu.edu.ua</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційний ресурс – офіційна сторінка кафедри дошкільної освіти <a href="https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-doshkilnoi-osvity">https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-doshkilnoi-osvity</a> ;</li> <li>- упроваджена система дистанційного навчання Moodle;</li> <li>- електронна бібліотека, електронний архів-репозитарій – <a href="https://lib.ddpu.edu.ua/">https://lib.ddpu.edu.ua/</a></li> </ul>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p> <p><b>Можлива: відповідно до Положення</b> про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за укладеними двосторонніми угодами між ДДПУ та закладами-партнерами України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Міжінституційна угода між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2020 р.);</li> <li>2. Міжуніверситетська угода студентської академічної мобільності між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2021 р.);</li> <li>3. Договір № 2022-27 на проведення практики здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» від ДВНЗ «ДДПУ» та Фондацією PORTA VITAE (Республіка Польща, м. Пйотрков Трибунальський).</li> </ol>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>-</p>



## II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**«Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня та послідовність**

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
<b>I. ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA (180 кредити ЄKTC)</b>				
<b>Загальна підготовка (43 кредити ЄКТС)</b>				
OK 1.	Історія України і української культури	5	екзамен	2
OK 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен	1
OK 3.	Філософія	5	екзамен	3
OK 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	екзамен(4,8) залік (2,6)	1- 8
OK 5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	залік	4
OK 6.	Фізичне виховання	4	залік(2)	1-2
OK 7.	Професійна етика, естетика	3	залік	7
OK 8.	Інформаційні технології	3	залік	3
OK 9.	Основи медичних знань	3	залік	2
<b>Професійна підготовка (89 кредитів ЄКТС)</b>				
OK 10.	Інклюзивна освіта	3	залік	5
OK 11.	Педагогіка	3	залік	3
OK 12.	Психологія	3	залік	4
OK 13.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	залік	5
OK 14.	Математичні методи моніторингу якості освіти	3	залік	7
OK 15.	Вступ до спеціальності (дошкільна освіта, початкова освіта)	6	екзамен	1
OK 16.	Основи природничих наук в початковій школі	4	залік	1
OK 17.	Педагогіка початкової школи	3,5	залік	1
OK 18.	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	4	екзамен	1
OK 19.	Дошкільна лінгводидактика	4	екзамен	2
OK 20.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в закладах дошкільної освіти	4	екзамен	3
OK 21.	Методика навчання математики в почат. школі	3	залік	3
OK 22.	Методика навчання інформатики в почат. школі	3	залік	4
OK 23.	Педагогіка дошкільна	5	екзамен	5
OK 24.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	5,5	екзамен	2
OK 25.	Основи природознавства з методикою та навичками сталого розвитку в дошкільній освіті	4	екзамен	5
OK 26.	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	3,5	екзамен	6
OK 27.	Курсова робота з методик дошкільної та/або початкової освіти	3	захист/ диф.залік	6
OK 28.	Організація та керівництво закладами дошкільної освіти	4,5	екзамен	7
OK 29.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	3,5	екзамен	6
OK 30.	Технології економічної обізнаності дітей	4	екзамен	8

	дошкільного віку			
ОК 31.	Методика навчання української мови та читання в початковій школі	6	екзамен	2
ОК 32.	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	3,5	залік	6
<b>Практична підготовка (48 кредитів ЄКТС)</b>				
ОК 33.	Навчальна практична підготовка в початковій школі	4,5	захист звітної документації/ залік	1 (3 тижні)
ОК 34.	Навчальна практична підготовка в початковій школі	6	захист звітної документації/ залік	3 (4 тижнів)
ОК 35.	Навчальна практична підготовка «Організація та функціонування поліхудожнього середовища в закладах дошкільної освіти»	3	захист звітної документації/ залік	2 (2 тижні)
ОК 36.	Виробнича практична підготовка в початковій школі	10,5	захист звітної документації/ диф. залік	4 (7 тижнів)
ОК 37.	Навчальна практична підготовка «Організація розвивально-ігрового середовища в закладах дошкільної освіти»	3	захист звітної документації/ залік	5 (2 тижні)
ОК 38.	Виробнича практична підготовка в групах дошкільного віку закладу дошкільної освіти	12	захист звітної документації/ диф. залік	6 (8 тижнів)
ОК 39.	Організаційно-методична практична підготовка в закладах дошкільної освіти	4,5	захист звітної документації/ диф. залік	7 (3 тижні)
ОК 40.	Виробнича практична підготовка з економічної обізнаності та сталого розвитку дошкільників	4,5	захист звітної документації/ диф. залік	8 (3 тижні)
<b>Загальний обсяг обов'язкової частини: 75% (180 кредитів ЄКТС)</b>				
<b>II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА (60 кредитів ЄКТС)</b>				
<i>Вибір із загальноуніверситетського переліку дисциплін</i>				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	4
ВК 2.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	6
ВК 3.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	8
<i>Вибір фахового компонента з пропонованого переліку</i>				
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору №1	3	залік	8
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору №2	5	залік	5
ВК 6.	Дисципліна фахового вибору №3	6	екзамен	5
ВК 7.	Дисципліна фахового вибору №4	4	екзамен	8
ВК 8.	Дисципліна фахового вибору №5	5	екзамен	3
ВК 9.	Дисципліна фахового вибору №6	4	екзамен	7
ВК 10.	Дисципліна фахового вибору №7	6	екзамен	7
ВК 11.	Дисципліна фахового вибору №8	5	екзамен	4
ВК 12.	Дисципліна фахового вибору №9	4	залік	7
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору №10	5	екзамен	8
ВК 14.	Дисципліна фахового вибору №11	4	залік	8
<b>Загальний обсяг вибіркової частини: 25% (60 кредитів )</b>				
<b>Атестація</b>				
Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 012 Дошкільна освіта				
Атестаційний екзамен за спеціальністю 013 Початкова освіта				
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП</b>		<b>240 кредитів ЄКТС</b>		

## Додаток А.

### \*ДИСЦИПЛІНИ ШИРОКОГО ВИБОРУ.

\*ДШВ – *широкий вибір* вибіркових освітніх компонентів (ВК 1-3) здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін – та вказується посилання на відповідний розділ сайту. <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsypliny>

## Додаток Б.

### ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

Код	Компоненти освітньої програми	кредит т ЄКТС	Форма ПК	Сем
<b>ВК 4./</b> <b>ДФВ</b> <b>№1</b>	- Трудове навчання: практикум із методикою; - Засоби навчання для НУШ; - Каліграфія.	3	залік	8
<b>ВК 5./</b> <b>ДФВ</b> <b>№2</b>	- Дитяча література з методикою навчання літературного читання; - Основи інформатики з елементами програмування; - Навчання через гру.	5	залік	5
<b>ВК 6./</b> <b>ДФВ</b> <b>№3</b>	- Організація та керівництво ігровою діяльністю дошкільників; - Педагогічний супровід розвитку обдарованої дитини; - Проектно-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку.	6	екзамен	5
<b>ВК 7./</b> <b>ДФВ</b> <b>№4</b>	- Практикум усного і писемного мовлення (англ.); - Основи інтерактивної комунікації; - Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики.	4	екзамен	8
<b>ВК 8./</b> <b>ДФВ</b> <b>№5</b>	- Психологія дитяча; - Психологія батьківства; - Педагогічна психологія.	5	екзамен	3
<b>ВК 9./</b> <b>ДФВ</b> <b>№6</b>	- Історія дошкільної педагогіки; - Педагогічні системи дошкільної освіти; - Організація гурткової роботи в закладі дошкільної освіти.	4	екзамен	7
<b>ВК 10./</b> <b>ДФВ</b> <b>№7</b>	- Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»; - Педагогічна ергономіка НУШ; - Педагогіка партнерства.	6	екзамен	7
<b>ВК 11./</b> <b>ДФВ</b> <b>№8</b>	- Комп'ютерні технології в роботі з дітьми; - Театральна діяльність в закладі дошкільної освіти; - Експериментування та конструювання у закладі дошкільної освіти.	5	екзамен	4
<b>ВК 12./</b> <b>ДФВ</b> <b>№9</b>	- Організація освітнього процесу в ЗДО; - Теорія і методика організації виховної роботи в ЗДО; - Організація співпраці з родинами вихованців в ЗДО.	4	залік	7
<b>ВК 13./</b> <b>ДФВ</b> <b>№10</b>	- Методичний практикум із професійної освіти; - Медіапедагогіка в освітніх закладах; - Цифрові технології у професійній діяльності вчителя початкової школи.	5	екзамен	8
<b>ВК 14./</b> <b>ДФВ</b> <b>№11</b>	- Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки; - Етнокультурні технології в роботі з дітьми в ЗДО; - Практикум з сенсорного розвитку дітей дошкільного віку.	4	залік	8

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ  
освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним  
результатам навчання (ПРН) 012 Дошкільна освіта**

Код ОК	Освітні компоненти	Компетентності (ІК, ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
1.	<i><b>Історія України і української культури</b></i>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК – 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 7</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>	<p><b>ПРН-15</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПРН-24</b> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p>
2.	<i><b>Українська мова (за професійним спрямуванням)</b></i>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними</p>	<p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>

		<p>знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b>СК – 23</b> Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p>	
3.	<b>Філософія</b>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК -2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного</p>	<p><b>ПРН-24</b> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p>

		поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	
4.	<b>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</b>	<p><b>ІК..</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 12</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>
5.	<b>Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 5</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 9</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК – 8</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-30</b> Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p><b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p>

6.	<b>Фізичне виховання</b>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 5</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 9</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-32</b> Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>
7.	<b>Професійна етика, естетика</b>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК -2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>СК – 18</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та</p>	<p><b>ПРН-11</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПРН-24</b> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p>

		мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень. <b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	
8.	<b>Інформаційні технології</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК – 11</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК - 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. <b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою. <b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. <b>СК – 24</b> Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.	<b>ПРН-23</b> Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність. <b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. <b>ПРН-30</b> Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.
9.	<b>Основи медичних знань</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <b>ЗК -2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного	<b>ПРН-14</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. <b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях <b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу. <b>ПРН-33</b> Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.



		<p>відпочинку та ведення здорового способу життя.  <b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  <b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.  <b>ЗК -2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  <b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  <b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.  <b>СК – 8</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.  <b>СК – 14</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p>	
10.	<b>Інклюзивна освіта</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.  <b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.  <b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.  <b>ЗК – 14</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.  <b>СК – 3</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.  <b>СК – 4</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).  <b>СК – 10</b> Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в</p>	<p><b>ПРН-2</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  <b>ПРН-7</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  <b>ПРН-8</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.  <b>ПРН-10</b> Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.</p>

		<p>освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>СК - 15</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p><b>СК – 19</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p>	
11.	<b>Педагогіка</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>СК – 3</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК – 17</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>СК – 25</b> Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p><b>ПРН-2</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПРН-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПРН-27</b> Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p>
12.	<b>Психологія</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах</p>	<p><b>ПРН-2</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПРН-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПРН-17</b> Здійснювати суб'єкт-</p>

		<p>рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 14</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>СК - 2</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК – 3</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК – 4</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>СК – 9</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК – 21</b> Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</p>	<p>суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПРН-19</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p>
13.	<b>Менеджмент, маркетинг, економіка освіти</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК – 5</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p>	<p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-30</b> Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p>

		<p><b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	
14.	<b>Математичні методи моніторингу якості освіти</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК – 5</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b>СК – 21</b> Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</p>	<p><b>ПРН-13</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-30</b> Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p>
18.	<b>Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 5</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 9</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 11</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>	<p><b>ПРН-1</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-2</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПРН-5</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-17</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне</p>

		<p><b>ЗК – 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 2</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК - 7</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>СК - 11</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>СК - 13</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b>СК – 21</b> Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.</p>	<p>міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p><b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-33</b> Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
19.	<b>Дошкільна лінгводидактика</b>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності;</p>	<p><b>ПРН-1</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-3</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-4</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-6</b> Встановлювати зв’язок між</p>

		<p>здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 11</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК – 3</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 4</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>СК - 9</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 11</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>СК - 13</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 15</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p>	<p>педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПРН-17</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПРН-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>
20.	<p><i><b>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в закладах дошкільної освіти</b></i></p>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та</p>	<p><b>ПРН-2</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПРН-3</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-4</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-5</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням</p>

		<p>соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>СК - 9</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 11</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>СК - 13</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 15</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p><b>СК - 19</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p>	<p>основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПРН-15</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>
23.	<b>Педагогіка дошкільна</b>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК – 4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 11</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК – 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>СК – 2</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК - 4</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про</p>	<p><b>ПРН-2</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПРН-3</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-4</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-9</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПРН-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і</p>

		<p>предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>СК - 6</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК - 13</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 15</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p><b>СК – 23</b> Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p> <p><b>СК - 24</b> Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>	<p>дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-23</b> Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>
25.	<p><b>Основи природознавства з методикою та навичками сталого розвитку в дошкільній освіті</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК – 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар’єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички</p>	<p><b>ПРН-1</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб’єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПРН-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-24</b> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>



		<p>в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 14</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК – 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>СК - 4</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>СК - 6</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК - 8</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>СК - 17</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>СК - 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	
26.	<p><i><b>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку</b></i></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>	<p><b>ПРН-5</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПРН-14</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПРН-19</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПРН-20</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну</p>

		<p><b>ЗК – 14</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>СК - 6</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК - 12</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організовувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p><b>СК - 14</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>СК - 17</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-33</b> Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
27.	<p><i><b>Курсова робота з методик дошкільної та/або початкової освіти</b></i></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК – 5</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 11</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК – 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 2</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК - 18</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність</p>	<p><b>ПРН-1</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-2</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПРН-3</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-9</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-15</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та</p>

		<p>враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p><b>СК – 23</b> Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p> <p><b>СК - 25</b> Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПРН-19</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПРН-30</b> Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p>
28.	<p><b>Організація та керівництво закладами дошкільної освіти</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 9</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 14</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК – 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>СК - 17</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>СК - 18</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p>	<p><b>ПРН-23</b> Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p><b>ПРН-26</b> Будувати комунікаційну мережу для обміну інформації та зворотного зв'язку.</p> <p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-32</b> Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>

		<p><b>СК - 19</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p><b>СК - 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	
29.	<i>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку</i>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 11</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 3</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 9</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 15</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p><b>СК - 19</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p><b>СК - 26</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.</p>	<p><b>ПРН-1</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-3</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-4</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-5</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-33</b> Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
30.	<i>Технології економічної обізнаності</i>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього,</p>	<p><b>ПРН-2</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з</p>

	<p><i>дітей дошкільного віку</i></p>	<p>дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК -2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 9</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК – 14</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>СК - 2</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК – 4</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>СК – 8</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>СК – 24</b> Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p> <p><b>СК – 26</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв’язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.</p>	<p>використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПРН-6</b> Встановлювати зв’язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПРН-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-22</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-23</b> Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p><b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-32</b> Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>
35.	<i>Навчальна практична</i>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку,</p>	<p><b>ПРН-3</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості</p>

	<p><i>підготовка «Організація та функціонування поліхудожнього середовища в закладах дошкільної освіти»</i></p>	<p>навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК – 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>СК - 6</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК - 9</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 11</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>СК - 13</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 15</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p><b>СК - 19</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p>	<p>розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-4</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-5</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-6</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПРН-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПРН-15</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПРН-16</b> Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПРН-17</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПРН-19</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-33</b> Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
37.	<i>Навчальна практична</i>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку,</p>	<p><b>ПРН-4</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей</p>

<p><i>підготовка «Організація розвивально-ігрового середовища в закладах дошкільної освіти»</i></p>	<p>навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 2</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК - 5</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>СК - 6</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК - 7</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>СК - 12</b> Здатність до фізичного розвитку дітей</p>	<p>дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-5</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-9</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-14</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПРН-15</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПРН-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p><b>ПРН-33</b> Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
---	--	--

		<p>раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p><b>СК - 13</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК - 25</b> Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	
38.	<p><b>Виробнича практична підготовка в групах дошкільного віку закладу дошкільної освіти</b></p>	<p><b>ПК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК – 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 13</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 14</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК – 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p>	<p><b>ПРН-1</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-3</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПРН-14</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПРН-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-20</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПРН-24</b> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p><b>ПРН-27</b> Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p>



	<p><b>СК - 1</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p><b>СК – 2</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК - 4</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>СК - 6</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК - 7</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>СК - 8</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>СК - 10</b> Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>СК - 12</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p><b>СК - 14</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>СК - 17</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>СК - 19</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p><b>СК - 20</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b>СК - 26</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних</p>	<p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>
--	---	--

		уявленнь і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.	
39.	<i>Організаційно-методична практична підготовка в закладах дошкільної освіти</i>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 8</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 9</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК – 10</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p><b>ЗК – 14</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК – 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>СК - 17</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>СК - 18</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p><b>СК - 19</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p><b>СК - 24</b> Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>	<p><b>ПРН-5</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-11</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийом попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПРН-13</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПРН-22</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-25</b> Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p><b>ПРН-28</b> Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-32</b> Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>
40.	<i>Виробнича практична підготовка з економічної обізнаності та сталого розвитку</i>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик</p>	<p><b>ПРН-7</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами</p>

	<b>дошкільників</b>	<p>дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК -2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК – 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК – 9</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК - 15</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>СК - 2</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК – 3</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК – 8</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>СК – 19</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p><b>СК – 26</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.</p>	<p>та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПРН-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПРН-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-28</b> Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-29</b> Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-31</b> Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-32</b> Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>
--	---------------------	--	---

### 2.3. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН) 013 Початкова освіта

Код ОК	Освітні компоненти	Компетентності (ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
15.	<b>Вступ до спеціальності (початкова освіта)</b>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що	<b>ПРН-01.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу,

		<p>передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефхівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової освіти.</p>	<p>представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
16.	<b>Основи природничих наук в початковій школі</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні</p>

		<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p>аспекти.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
17.	<i>Педагогіка початкової школи</i>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими</p>

		<p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової освіти.</p>	<p>людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на красзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
21.	<p><b>Методика навчання математики в початковій школі</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової</p>	<p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми</p>

		<p>освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
22.	<b>Методика навчання інформатики в початковій школі</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту</p>	<p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності</p>

		<p>початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
24.	<p><i>Методика навчання інтегрованою о курсу «Я досліджую світ»</i></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та</p>



	<p>області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати самонавчання,</p>
--	--	---

			створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.
31.	<b>Методика навчання української мови та читання в початковій школі</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання</p>

		<p>Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
32.	<p><b>Методика навчання іноземної мови в початковій школі</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням</p>

		<p>історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
33.	<b>Навчальна практична підготовка в початковій школі</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу</p>

	<p>суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в</p>
--	---	--

		<p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової освіти.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>НУШ.</p>
<p>34.</p>	<p><b>Навчальна практична підготовка в початковій школі</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p>

		<p>навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової освіти.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p><b>ПРН-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
36.	<b>Виробнича практична підготовка в початковій школі</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати</p>	<p><b>ПРН-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами</p>

	<p>моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах</p>	<p>державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації,</p>
--	--	--



		<p>партнерської взаємодії в умовах початкової освіти.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
--	--	--	--

## 1.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Дошкільна освіта»

<b>1 курс</b>	<b>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</b>	Історія України і української культури Фізичне виховання Українська мова (за професійним спрямуванням) Основи медичних знань	Вступ до спеціальності (початкова освіта) Дошкільна лінгводидактика Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку Основи природничих наук Педагогіка початкової школи	Методика навчання укр.мови та читання в початковій школі Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”		«Організація та функціонування полікультурного середовища в закладах дошкільної освіти»	Навчальна практична підготовка
<b>2 курс</b>		Філософія Педагогіка Психологія Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці Інформаційні технології	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в закладах дошкільної освіти Методика навчання математики в початковій школі	Методика навчання математики в початковій школі	ДФВ ДФВ ДШВ	Виробнича практична підготовка в початковій школі	Навчальна практична підготовка
<b>3 курс</b>		Інклюзивна освіта Менеджмент, маркетинг, економіка освіти Основи природознавства методикою та навичками сталого розвитку в дошкільній освіті Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку Дошкільна педагогіка Курсова робота з методик дошк. та/або почат.осв. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку Методика навчання іноземної мови в початковій школі	ДФВ№ ДФВ ДШВ	Виробнича практична підготовка в групах дошкільного віку закладу дошкільної освіти	«Організація розвивально-ігрового середовища в закладах дошкільної освіти»		
<b>4 курс</b>		Професійна етика, естетика Математичні методи моніторингу якості освіти Дисципліна широкого вибору Організація та керівництво закладами дошкільної освіти Технології економічної обізнаності дітей дошкільного віку	ДФВ ДФВ ДФВ ДФВ№ ДФВ ДФВ ДФВ№ ДШВ	Виробнича практична підготовка з економічної обізнаності та сталого розвитку дошкільників	Організаційно-методична підготовка в закладах дошкільної освіти		
<b>Формування індивідуальної освітньої траєкторії</b>							
1. Кваліфікаційний екзамen за спеціальністю 012 Дошкільна освіта 2. Атестаційний екзамen за спеціальністю 013 Початкова освіта							

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

**Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта (з додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта) першого (бакалаврського) рівня проводиться у формі:

- Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

- Атестаційного екзамену за спеціальністю 013 Початкова освіта

**Вимоги до атестаційного іспиту**

Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 012 Дошкільна освіта перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом во спеціальності 012 Дошкільна освіта (бак.) та цією Освітньою програмою.

Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 012 Дошкільна освіта включає завдання з педагогіки дошкільної та фахових методик дошкільної освіти.

Атестаційний іспит за спеціальністю 013 Початкова освіта перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом во спеціальності 013 Початкова освіта (бак.) та цією Освітньою програмою. Атестаційний іспит за спеціальністю 013 Початкова освіта включає завдання з дисциплін фахової підготовки.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого бакалаврського рівня  
- для спеціальності 012 Дошкільна освіта**

	ПК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	ЗК-15
ОК 1	+	+	+					+								
ОК 2	+				+		+	+	+							
ОК 3	+	+	+	+							+					
ОК 4	+				+		+	+					+			
ОК 5	+					+			+	+				+		
ОК 6	+					+	+			+						
ОК 7	+	+	+					+			+					
ОК 8	+			+				+	+			+				+
ОК 9	+		+						+					+		
ОК 10	+						+	+							+	
ОК 11	+						+	+			+					
ОК 12	+						+	+			+				+	
ОК 13	+	+				+			+							
ОК 14	+			+		+			+							
ОК 18	+					+			+	+	+	+		+		+
ОК 19	+		+				+				+	+		+		
ОК 20	+		+	+					+		+					
ОК 23	+			+	+			+			+	+				+
ОК 25	+	+	+								+			+	+	
ОК 26	+		+					+						+	+	
ОК 27	+			+		+		+				+				+
ОК 28	+							+	+	+	+				+	+
ОК 29	+			+				+	+			+		+		
ОК 30	+	+	+					+		+					+	
ОК 35	+	+	+	+			+		+		+					
ОК 37	+		+		+		+	+	+		+			+		+
ОК 38	+	+	+		+				+		+			+	+	+
ОК 39	+						+		+	+	+				+	+
ОК 40	+	+	+					+		+						+

	IK	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10	CK 11	CK 12	CK 13	CK 14	CK 15	CK 16	CK 17	CK 18	CK 19	CK 20	CK 21	CK 22	CK 23	CK 24	CK 25	CK 26	
OK 1	+	+						+																				
OK 2	+	+																				+			+			
OK 3	+	+																				+						
OK 4	+	+																				+						
OK 5	+	+							+													+						
OK 6	+	+																				+						
OK 7	+																			+		+						
OK 8	+	+																				+				+		
OK 9	+								+						+													
OK 10	+			+	+						+					+					+							
OK 11	+			+															+								+	
OK 12	+		+	+	+					+														+				
OK 13	+	+																				+						
OK 14	+	+																				+						
OK 15	+	+																										
OK 18	+	+	+					+				+		+							+							
OK 19	+			+	+					+		+		+		+												
OK 20	+									+		+		+		+					+							
OK 23	+		+		+		+							+		+									+	+		
OK 25	+				+		+		+										+			+						
OK 26	+						+						+		+							+						
OK 27	+	+	+																		+				+		+	
OK 28	+																			+	+	+	+					
OK 29	+	+		+						+						+												+
OK 30	+		+		+				+																	+		+
OK 35	+						+			+		+		+		+					+							
OK 37	+	+	+			+	+	+					+	+													+	
OK 38	+	+	+		+		+	+	+		+		+		+					+		+	+					+
OK 39	+																		+	+	+					+		
OK 40	+		+	+					+												+							+

**Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам  
освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого бакалаврського рівня  
- Для спеціальності 013 Початкова освіта**

	ОК 15	ОК 17	ОК 16	ОК 31	ОК 24	ОК 21	ОК 22	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 36
<b>ІК</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК-1</b>									+	+	+
<b>ЗК-2</b>	+	+	+		+				+	+	+
<b>ЗК-3</b>	+	+		+		+		+			
<b>ЗК-4</b>	+	+			+						
<b>ЗК-5</b>	+	+	+	+	+	+			+	+	+
<b>ЗК-6</b>			+				+		+	+	+
<b>ЗК-7</b>			+						+	+	
<b>ЗК-8</b>	+	+							+	+	
<b>ЗК-9</b>	+	+	+						+	+	+
<b>СК-1</b>				+				+			
<b>СК-2</b>	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК-3</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК-4</b>	+	+							+	+	+
<b>СК-5</b>									+	+	
<b>СК-6</b>				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК-7</b>				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК-8</b>											
<b>СК-9</b>				+	+	+	+	+			+
<b>СК-10</b>				+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК-11</b>											+
<b>СК-12</b>	+	+	+						+	+	+
<b>СК-13</b>				+	+	+	+	+		+	



**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» першого бакалаврського рівня  
- Для спеціальності 013 Початкова освіта**

	ОК 15	ОК 17	ОК 16	ОК 31	ОК 24	ОК 21	ОК 22	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 36
ПРН 1	+	+	+	+				+			
ПРН 2	+	+			+				+	+	+
ПРН 3	+	+	+				+		+	+	+
ПРН 4								+	+	+	+
ПРН 5				+	+	+	+	+	+		+
ПРН 6				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7				+	+	+	+	+			+
ПРН 8	+	+			+					+	+
ПРН 9				+	+	+	+	+		+	+
ПРН 10				+	+	+		+			+
ПРН 11	+	+	+						+	+	
ПРН 12				+	+	+	+	+			+
ПРН 13							+			+	
ПРН 14				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15									+	+	+
ПРН 16	+	+									
ПРН-17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Гарант освітньої програми  
«Дошкільна освіта. Початкова освіта»  
першого бакалаврського рівня**

**кандидат педагогічних наук, доцент**



**С.А. Іванчук**