

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»



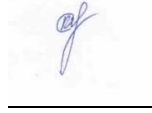
ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради С.О. Омельченко
(протокол № 9 від 29.06.2023 р.)
Зводиться в дію з **«01» вересня 2023 р.**
Ректор С.О. Омельченко
(наказ ДДПУ № 259 від 29.06. 2023 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
ID ОП в ЄДЕБО 26358

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>бакалавр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>

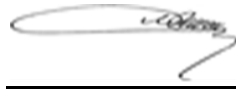
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Керівник групи забезпечення спеціальності 012 Дошкільна освіта – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти



С. М. Курінна

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради педагогічного факультету (протокол № 10 від «23» червня 2023 р.)



Я. О. Співак

Декан факультету

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти (протокол № 12 від 15 «червня» 2023 р.)



С.М. Курінна

Завідувач кафедри

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми «дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти



С. М. Курінна

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	<p>Внести до ОПП такі зміни відповідно до рішень та наказів ДДПУ, рекомендацій НМВ, ПЛАПК:</p> <p>1. Переглянути крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2023 р.</p> <p>2. Оновити перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму.</p> <p>3. Оновити склад стейкхолдерів ОПП.</p>	<p>Гарант ОП – д. п. н., проф. С. М. Курінна.</p> <p>На підставі:</p> <p>1. Наказів ДДПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - № 80 від 28.02.2023 р. «Про перегляд та оновлення (у формі модернізації) освітніх програм першого (бакалаврського) рівня». 	Із 30.03.2023 р.	<p>1. Визначено термін перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2023 р.</p> <p>2. Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму.</p> <p><i>Додано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р. 3. Оновлено склад стейкхолдерів у робочій групі ОП: <ul style="list-style-type: none"> - <i>вилучено</i> Лічман В. В. – завідувачка ЗДО № 11 «Струмочок» м. Слов'янськ; Шевченко Г. В. – завідувачка ЗДО № 55 «Лелека» м. Слов'янськ . - <i>додучено:</i> Гарипову З.Р., здобувачку ОП «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта 4 курсу денної форми навчання. 	Протокол засідання вченої ради факультету № 7 від 30.03.2023 р.
2.	Оновити склад стейкхолдерів у робочій групі ОП	<p>Гарант ОП – д. п. н., проф. Курінна С.М.</p> <p>На підставі:</p> <p>рекомендацій НМВ, ПЛАПК, власного бажання стейкхолдерів</p>	Із 28.04.2023 р.	<p>Оновлено склад стейкхолдерів у робочій групі ОП:</p> <p>До складу стейкхолдерів у робочій групі ОП входять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корнеєва Оксана Леонідівна – завідувачка ЗДО № «Мир» м. Костянтинівка; 2. Золоторьова Галина Яківна - 	Протокол вченої ради факультету № 8 від 28.04.2023 р.

				<p>завідувачка ЗДО № 3 «Ромашка» м. Слов'янськ;</p> <p>3. Безсонова Ольга Костянтинівна - завідувачка ЗДО № 67 «Сонячний» м. Краматорськ;</p> <p>4. Гарипова Земфіра Рустемівна - здобувачка ОП «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта 4 курсу денної форми навчання.</p>	
3.	Оновити умови вступу відповідно до «Правил прийому до ДДПУ у 2023 р.»	На підставі: Наказу МОН № 276 від 15.03.2023 «Про затвердження порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» та «Правил прийому до ДДПУ у 2023 р.» (№ від 30.05.2023).	Із 28.04.2023 р.	<p>Передумови вступу подано згідно з Правилами вступу 2023 року</p> <p><i>Прийом (зарахування) осіб здійснюється</i></p> <p>- <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> - на конкурсній основі за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ 2022, 2023) або зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО 2020-2021 рр), визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами розгляду мотиваційних листів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України);</p> <p><u>на базі ОР молодший бакалавр (молодший спеціаліст)</u> - на конкурсній основі за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ 2022, 2023) або зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО 2020-2021 рр), визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами розгляду мотиваційних листів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України).</p>	Протокол засідання ради факультету № 10 від 23.06.2023 р.
4.	Внести зміни, що	Гарант ОП – д. п. н.,	Із 18.01.2024 р.	<u>В ОП внесені зміни до:</u>	Протокол засідання

	<p>визначені відповідним наказом МОНУ, у межах процедури щорічного перегляду та вдосконалення ОП 2024 р.</p>	<p>проф. С. М. Курінна. На підставі: 1. Наказу ДДПУ від 18.01.2024 р. Про внесення змін та доповнень до освітніх програм спеціальностей: 012ДО.б., 016СпО.б., 053Псих.б., 231СРб., м. ,232 СЗ.б. 2. Наказу МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»</p>	<p>«СК-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього I дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.»; «ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.»; «ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.».</p>	<p>кафедри дошкільної освіти № 7 від 30.03.2023 р.</p>
--	--	--	--	--

ПЕРЕДМОВА

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта

I. Розроблена відповідно до *Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта*, затвердженого МОН України, наказ № 1456 від 21.11.2019 р. з узгодженням з вимогами *Професійного стандарту* за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри дошкільної освіти у складі:

Науково-педагогічні працівники, які працюють за основним місцем роботи:

1. Курінна Світлана Миколаївна (**керівник ГЗ, гарант ОП**), диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), професор кафедри дошкільної освіти – завідувач кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 28 років;

2. Кахіані Юлія Володимирівна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 13 років;

3. Алеко Оксана Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 15 років;

4. Іванчук Сабіна Айдинівна, диплом в/о за спец.: Дошкільне освіта; початкова освіта; кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка (012 Дошкільне освіта), доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 7 років;

5. Дронова Ольга Олегівна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки / (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри дошкільної педагогіки – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 43 роки;

6. Панасенко Елліна Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри практичної психології; завідувач кафедри практичної психології; стаж наук. пед. роботи – 23 роки.

7. Кривошея Неля Борисівна, диплом в/о за спец.: педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри

дошкільної педагогіки і психології – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 31 рік;

8. Курінний Ян Віталійович, диплом в/о за спец.: Дошкільна освіта; кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи – доцент кафедри дошкільної освіти; стаж наук. пед. роботи – 8 років.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Корнєєва Оксана Леонідівна – завідувачка ЗДО № «Мир» м. Костянтинівка;

2. Золоторьова Галина Яківна – завідувачка ЗДО № 3 «Ромашка» м. Слов'янськ;

3. Безсонова Ольга Костянтинівна – завідувачка ЗДО № 67 «Сонячний» м. Краматорськ;

4. Гарипова Земфіра Рустемівна – здобувачка ОП «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта 4 курсу денної форми навчання.

Рецензенти освітньої програми:

1. Корнєєва Оксана Леонідівна – завідувачка ЗДО № «Мир» м. Костянтинівка;

2. Загородня Людмила Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» (у ред. від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

5. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

6. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

7. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

9. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».

10. Наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р. «про затвердження стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

11. Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.

12. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

13. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.

Із урахуванням вивченого досвіду таких ЗВО:

1. ОП «Дошкільна освіта» ОР бакалавр // Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р.

<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog13.pdf>

2. ОП «Дошкільна освіта» ОР бакалавр // Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021 р.

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_bak_DO_012.0_0.01.pdf

3. ОП «Дошкільна освіта» ОР бакалавр // Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022 р.

<https://www.chnu.edu.ua/media/5yuccsh5/doshkilna-osvita-psykholohiia-v-zakladakh-doshkilnoi-osvity.pdf>

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського рівня) зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; педагогічний факультет; випускова кафедра - дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь: Бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОП: На базі повної загальної середньої освіти: 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3р.10м. <u>На основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)</u> – за умови повної відповідності спеціальності 120 кредитів ЄКТС, термін навчання на базі молодшого спеціаліста – 1р.10м. На основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) – із суміжних спеціальностей 180 кредитів ЄКТС, термін навчання на базі молодшого спеціаліста – 2р.10м. - на основі ступеня « <u>фаховий молодший бакалавр</u> » заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової освіти. - на базі ступеня « <u>молодший бакалавр</u> » (освітньо-кваліфікаційного рівня « <u>молодший спеціаліст</u> ») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Наявність акредитації	спеціальність 012 Дошкільна освіта акредитована АК України, протокол № 130 від 12.06.2018р. Сертифікат: серія УД № 05006286 Період акредитації: до 01.07.2028р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. FQ-ЕНЕА – перший цикл QF-LLL – 6 рівень.
Передумови	<i>Прийом (зарахування) осіб здійснюється</i> - <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> - на конкурсній основі за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ 2022, 2023) або зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО 2020-2021 рр), визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами розгляду мотиваційних листів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України); - <u>на базі ОР молодший бакалавр (молодший спеціаліст)</u> - на конкурсній основі за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ 2022, 2023) або зовнішнього

	незалежного оцінювання (ЗНО 2020-2021 рр), визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами розгляду мотиваційних листів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України).
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки: «Абітурієнту», «Студенту».
2 – Мета освітньої програми	
Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки та практично їх реалізовувати відповідно до набутої академічної (професійної) кваліфікації фахівця - вихователя закладу дошкільної освіти/ Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі дошкільної освіти та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Об'єкт вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Освітній процес в закладах дошкільної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області теоретико-практичні засади освітнього процесу підготовки здобувачів дошкільної освіти. Базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення;

	<p>мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; використання баз інших установ для проведення практичної підготовки в закладах дошкільної освіти.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма - професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі Освіти/Педагогіки за спеціальністю 012 Дошкільна освіта з вибірковыми освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p>Передбачає <i>педагогічну, психологічну та практичну</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, бакалавр дошкільної освіти, професійна підготовка, професійна компетентність, освітні програмні результати, вихователь закладу дошкільної освіти, освітній процес в закладі дошкільної освіти.</p>
Особливості програми	<p>- <u>стандартизована</u> відповідно до Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта, (затверджений наказом МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності</p> <p>- <u>містить вибіркові компоненти</u>, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.</p> <p>- передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки (виробничої практики) у закладах дошкільної освіти</u>.</p> <p>- можливим є скорочений термін навчання у разі вступу на базі мол. бакалавра/ мол. спеціаліста/ фах. мол. бакалавра за відповідною або спорідненою спеціальністю</p> <p>ОП враховує потреби та інтереси стейкхолдерів.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Дошкільна освіта, код КВЕД – 85.10.</p> <p>Професійна назва роботи (за ДК 003:2010 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Мінекономіки України від 25 жовтня 2021 року № 810): Вихователь закладу дошкільної освіти. (код КП – 2332).</p> <p>Сфери працевлаштування – заклади дошкільної освіти, навчально-виховні комплекси.</p> <p>Можливість професійної сертифікації відповідно до «Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (затв. постановою КМУ від 27 грудня 2018 р. № 1190 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094).</p>
Подальше навчання	<p>Здобувач ступеня бакалавра дошкільної освіти має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти:</p> <p>- вступ на освітньо-професійну/ освітньо-наукову програму</p>

	<p>підготовки за даною спеціальністю; - набуття кваліфікації за іншими спеціальностями/спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><u>Освітній процес</u> побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, діяльнісного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів.</p> <p><u>Методи навчання:</u> проблемного, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративний семінар, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 26-59 б.; неприйнятно – 0-25б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, захист курсових робіт, проектна робота.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	
<p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	

Загальні компетентності
визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та
Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК - 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК - 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК - 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК - 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК - 5	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК - 6	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК - 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.
	ЗК - 8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК - 9	Здійснення безпечної діяльності.
	ЗК - 10	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.
	ЗК - 11	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК - 12	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
	ЗК - 13	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
	ЗК - 14	Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК - 15	Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні компетентності визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти		
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	СК - 1	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.
	СК - 2	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
	СК - 3	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
	СК - 4	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
	СК - 5	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
	СК - 6	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
	СК - 7	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).
	СК - 8	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
	СК - 9	Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
	СК - 10	Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
	СК - 11	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
	СК - 12	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організовувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.
	СК - 13	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
	СК - 14	Здатність формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
	СК - 15	Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого

	розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.
СК - 16	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
СК - 17	Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
СК - 18	Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.
СК - 19	Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.
СК - 20	Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
СК - 21	Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.
СК - 22	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК - 23	Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.
СК - 24	Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.
СК - 25	Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.
СК - 26	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.

Програмні результати навчання
визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та
Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти

7 – Програмні результати навчання

ПРН-1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН-3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН-6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН-7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН-8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН-9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПРН-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПРН-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти.
ПРН-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-

	екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-23	Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.
ПРН-24	Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.
ПРН-25	Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.
ПРН-26	Будувати комунікаційну мережу для обміну інформації та зворотного зв'язку.
ПРН-27	Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.
ПРН-28	Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
ПРН-29	Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
ПРН-30	Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.
ПРН-31	Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.
ПРН-32	Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.
ПРН-33	Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність

			продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23, СК24, СК26.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23, СК24, СК26.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23, СК24, СК26.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23, СК24, СК26.
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33.	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33.	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33.	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра дошкільної освіти, до складу якої входять 13 НПП, з них 9 з наук.ст., вч.зв., 1 докт н., проф.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 13 викладачів.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що задіяні до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Дошкільна освіта.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1211,8 м²</u></p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних прим. – 3 (№7, №11, №13); - прим. для пр.з, с/з. – 9 (№2, №3, №4, №5, №8, №9, №10, №14, №16); - спец.лаб. та лаб. – 3 (№6, №14, №16); - комп. класи – 4 (№9, №321, №501, №515 (головний корпус); - 30% аудиторій мають мультимедійне обладнання. <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить - 26 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; - підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; - фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua;</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційний ресурс – офіційна сторінка кафедри дошкільної освіти https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-doshkilnoi-osvity ; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозитарій – https://lib.ddpu.edu.ua/
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p> <p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за укладеними двосторонніми угодами між ДДПУ та закладами-партнерами України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжінституційна угода між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2020 р.); 2. Міжуніверситетська угода студентської академічної мобільності між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2021 р.); 3. Договір № 2022-27 на проведення практики здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» від ДВНЗ «ДДПУ» та Фондацією PORTA VITAE (Республіка Польща, м. Пйотркув Трибунальський).
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

**14.ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів в ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
I. БОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА (180 кредити ЄКТС)				
Загальна підготовка (43 кредити ЄКТС)				
ОК 1.	Історія України і української культури	5	екзамен	2
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен	1
ОК 3.	Філософія	5	екзамен	3
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	екзамен (4,8) залік (2,6)	1- 8
ОК 5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	залік	4
ОК 6.	Фізичне виховання	4	залік (2)	1-2
ОК 7.	Професійна етика, естетика	3	залік	7
ОК 8.	Інформаційні технології	3	залік	3
ОК 9.	Основи медичних знань	3	залік	2
Професійна підготовка (89 кредитів ЄКТС)				
ОК 10.	Інклюзивна освіта	3	залік	5
ОК 11.	Педагогіка	3	залік	3
ОК 12.	Психологія	3	залік	4
ОК 13.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	залік	5
ОК 14.	Математичні методи моніторингу якості освіти	3	залік	7
ОК 15.	Вступ до спеціальності	4,5	екзамен	1
ОК 16.	Педагогічний супровід дошкільного дитинства	4,5	екзамен	1
ОК 17.	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3,5	залік	1
ОК 18.	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	5	екзамен	1
ОК 19.	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен	2
ОК 20.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в закладах дошкільної освіти	5	екзамен	3
ОК 21.	Художньо-мовленнєва діяльність в закладах дошкільної освіти	5	екзамен	3
ОК 22.	Основи наукових досліджень	3	залік	4
ОК 23.	Педагогіка дошкільна	7	залік (4) екзамен(5)	4-5
ОК 24.	Основи педагогічної майстерності вихователя	4,5	екзамен	2
ОК 25.	Основи природознавства з методикою та навичками сталого розвитку в дошкільній освіті	5	екзамен	5
ОК 26.	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	5	екзамен	6
ОК 27.	Курсова робота з методик	3	захист/ диф.залік	6

ОК 28.	Організація та керівництво закладами дошкільної освіти	4,5	екзамен	7
ОК 29.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	5,5	екзамен	6
ОК 30.	Технології економічної обізнаності дітей дошкільного віку	4	екзамен	8
Практична підготовка (48 кредитів ЄКТС)				
ОК 31.	Навчальна практична підготовка «Педагогічний супровід дитинства в закладах дошкільної освіти»	4,5	захист звітної документації/ залік	1 (3 тижні)
ОК 32.	Навчальна практична підготовка «Організація особистісно-безпечного простору комунікативної взаємодії в закладах дошкільної освіти»	9	захист звітної документації/ залік	2 (6 тижнів)
ОК 33.	Навчальна практична підготовка «Організація та функціонування поліхудожнього середовища в закладах дошкільної освіти»	3	захист звітної документації/ залік	3 (2 тижні)
ОК 34.	Виробнича практична підготовка в групах раннього віку в закладах дошкільної освіти	7,5	захист звітної документації/ диф. залік	4 (5 тижнів)
ОК 35.	Навчальна практична підготовка «Організація розвивально-ігрового середовища в закладах дошкільної освіти»	3	захист звітної документації/ залік	5 (2 тижні)
ОК 36.	Виробнича практична підготовка в групах дошкільного віку закладу дошкільної освіти	12	захист звітної документації/ диф. залік	6 (8 тижнів)
ОК 37.	Організаційно-методична практична підготовка в закладах дошкільної освіти	4,5	звіт/ диф. залік	7 (3 тижні)
ОК 38.	Виробнича практична підготовка з економічної обізнаності та сталого розвитку дошкільників	4,5	захист звітної документації/ диф. залік	8 (3 тижні)
Загальний обсяг обов'язкової частини: 75% (180 кредитів ЄКТС)				
II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА (60 кредитів ЄКТС)				
<i>Вибір із загальноуніверситетського переліку дисциплін</i>				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	4
ВК 2.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	6
ВК 3.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	8
<i>Вибір фахового компонента з пропонуваного переліку</i>				
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору №1	3	залік	8
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору №2	5	залік	5
ВК 6.	Дисципліна фахового вибору №3	6	екзамен	5
ВК 7.	Дисципліна фахового вибору №4	4	екзамен	8
ВК 8.	Дисципліна фахового вибору №5	5	екзамен	3
ВК 9.	Дисципліна фахового вибору №6	5	екзамен	7
ВК 10.	Дисципліна фахового вибору №7	5	екзамен	7
ВК 11.	Дисципліна фахового вибору №8	5	екзамен	4
ВК 12.	Дисципліна фахового вибору №9	4	залік	7
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору №10	5	екзамен	8
ВК 14.	Дисципліна фахового вибору №11	4	залік	8
Загальний обсяг вибіркової частини: 25% (60 кредитів)				
Атестація				
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240 кредитів ЄКТС		

Додаток А.

***ДИСЦИПЛІНИ ШИРОКОГО ВИБОРУ.**

*ДШВ – **широкий вибір** вибіркових освітніх компонентів (ВК 1-3) здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін – та вказується посилання на відповідний розділ сайту. <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsypliny>

Додаток Б.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

Код	Компоненти освітньої програми	кредит ЄКТС	Форма ПК	Сем
ВК 4./ ДФВ №1	- Основи громадянського виховання дітей дошкільного віку; - Педагогіка соціальної активності; - Педагогічна аксіологія.	3	залік	8
ВК 5./ ДФВ №2	- Українське народознавство в закладі дошкільної освіти; - Етнологія України; - Дитина в світогляді українського народу.	5	залік	5
ВК 6./ ДФВ №3	- Педагогічна творчість вихователя; - -Професійний імідж вихователя; - Теорія і практика соціалізації в системі дошкільної освіти.	6	екзамен	5
ВК 7./ ДФВ №4	- Організація освітнього процесу в ЗДО; - Теорія і методика організації виховної роботи в ЗДО; - Організація співпраці з родинами вихованців в ЗДО.	4	екзамен	8
ВК 8./ ДФВ №5	- Психологія дитяча; - Психологія батьківства; - Педагогічна психологія.	5	екзамен	3
ВК 9./ ДФВ №6	- Організація та керівництво ігровою діяльністю дошкільників; - Педагогічний супровід розвитку обдарованої дитини; - Проектно-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку.	5	екзамен	7
ВК 10./ ДФВ №7	- Історія дошкільної педагогіки; - Педагогічні системи дошкільної освіти; - Організація гурткової роботи в закладі дошкільної освіти.	5	екзамен	7
ВК 11./ ДФВ №8	- Комп'ютерні технології в роботі з дітьми; - Театральна діяльність в закладі дошкільної освіти; - Експериментування та конструювання у закладі дошкільної освіти..	5	екзамен	4
ВК 12./ ДФВ №9	- Художня праця та основи дизайну, народні художні промисли України; - Методика ознайомлення дошкільників з народними художніми промислами України; - Організація художньої праці в ЗДО	4	залік	7
ВК 13./ ДФВ №10	- Педагогіка родинного виховання; - Педагогіка батьківства; - Сімейне виховання.	5	екзамен	8
ВК 14./ ДФВ №11	- Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки; - Етнокультурні технології в роботі з дітьми в ЗДО; - Практикум з сенсорного розвитку дітей дошкільного віку.	4	залік	8

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним
результатам навчання (ПРН)**

Код ОК	Освітні компоненти	Компетентності (ІК, ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
1.	<i>Історія України і української культури</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>	<p>ПРН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-24 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p>
2.	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на</p>	<p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>

		<p>основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК – 23 Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p>	
3.	Філософія	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК -2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПРН-24 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p>

4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 12 Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>
5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК – 8 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-30 Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p>
6.	Фізичне виховання	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	<p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-32 Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>

		<p>ЗК – 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	
7.	Професійна етика, естетика	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК -2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>СК – 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПРН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН-24 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p>
8.	Інформаційні технології	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і</p>	<p>ПРН-23 Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні</p>

		<p>виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК - 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК – 24 Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>	<p>технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-30 Вміти ідентифікувати, формулювати та розв’язувати проблеми.</p>
9.	Основи медичних знань	<p>ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК -2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК -2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров’я дітей.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-33 Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>

		<p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК – 8 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>СК – 14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p>	
10.	<i>Інклюзивна освіта</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>СК – 3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК – 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК – 10 Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>СК – 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p>	<p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-8 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПРН-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.</p>
11.	<i>Педагогіка</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	<p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний</p>

		<p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>СК – 3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК – 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>СК – 25 Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-27 Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p>
12.	Психологія	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>СК - 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>	<p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p>

		<p>СК – 3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК – 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК – 9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК – 21 Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</p>	
13.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	<p>ПК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК – 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-30 Вміти ідентифікувати, формулювати та розв’язувати проблеми.</p>
14.	Математичні методи моніторингу якості освіти	<p>ПК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p>	<p>ПРН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-30 Вміти ідентифікувати, формулювати та розв’язувати проблеми.</p>

		<p>СК – 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК – 21 Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</p>	
15.	<i>Вступ до спеціальності</i>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК - 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>СК - 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК – 21 Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.</p>	<p>ПРН-9 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-24 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН-27 Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p>
16.	<i>Педагогічний супровід дошкільного дитинства</i>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується</p>	<p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p>

		<p>комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>СК - 16 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>СК – 21 Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</p> <p>СК - 25 Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-9 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>
17.	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик</p>	<p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>

		<p>дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК - 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК - 6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК - 8 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p>	<p>ПРН-15 Визначити завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
18.	<p>Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку</p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички</p>	<p>ПРН-1 Розуміти і визначити педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної</p>

		<p>в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>СК - 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК – 21 Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.</p>	<p>освіти.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-33 Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
19.	<i>Дошкільна лінгводидактика</i>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і</p>	<p>ПРН-1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p>

		<p>кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК – 3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК - 9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p>	<p>ПРН-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>
20.	<p><i>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в закладах дошкільної освіти</i></p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>СК - 9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та</p>	<p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його</p>

		<p>свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p>	<p>перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>
21.	<p><i>Художньо-мовленнєва діяльність в закладах дошкільної освіти</i></p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 5 Здатність до розвитку в дітей раннього і</p>	<p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-28 Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p>

		<p>дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>СК - 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 25 Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	
22.	Основи наукових досліджень	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 21 Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</p> <p>СК – 23 Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p> <p>СК - 24 Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>	<p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-23 Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p>

		<p>СК - 25 Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	
23.	Педагогіка дошкільна	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК - 6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>СК – 23 Здатність робити усні та письмові звіти,</p>	<p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-9 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-23 Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>

		<p>доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p> <p>СК - 24 Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>	
24.	Основи педагогічної майстерності вихователя	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>СК - 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p>СК - 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя</p>	<p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-27 Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-33 Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>

		людини.	
25.	Основи природознавства з методикою та навичками сталого розвитку в дошкільній освіті	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК - 6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК - 8 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>СК - 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>СК - 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку,</p>	<p>ПРН-1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-24 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>

		до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	
26.	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>СК - 6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК - 12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>СК - 14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>СК - 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-33 Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
27.	Курсова робота з методик	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується</p>	<p>ПРН-1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити</p>

		<p>комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>СК – 23 Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p> <p>СК - 25 Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>типів ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-9 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-30 Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p>
28.	Організація та керівництво закладами дошкільної освіти	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально</p>	<p>ПРН-23 Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-26 Будувати комунікаційну мережу для обміну інформації та зворотного зв'язку.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-32 Вміти створювати</p>

		<p>та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>СК - 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p>СК - 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>
29.	<p><i>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку</i></p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти</p>	<p>ПРН-1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до</p>

		<p>державною мовою.</p> <p>СК – 3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p>СК - 26 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.</p>	<p>організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-33 Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
30.	<p><i>Технології економічної обізнаності дітей дошкільного віку</i></p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК -2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>СК - 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>	<p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-23 Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-32 Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>

		<p>СК – 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК – 8 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>СК – 24 Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p> <p>СК – 26 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.</p>	
31.	<p><i>Навчальна практична підготовка «Педагогічний супровід дитинства в закладах дошкільної освіти»</i></p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і</p>	<p>ПРН-1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-9 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p>

		<p>комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК - 10 Вміння скласти індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>СК - 16 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>СК - 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>СК - 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p>СК - 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК – 23 Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p> <p>СК - 24 Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>	<p>ПРН-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-24 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-26 Будувати комунікаційну мережу для обміну інформації та зворотного зв'язку.</p> <p>ПРН-27 Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>
32.	<p><i>Навчальна практична підготовка «Організація особистісно-безпечної простору комунікативної взаємодії в закладах дошкільної освіти»</i></p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності,</p>	<p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та</p>

		<p>поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>СК - 6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК - 9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 10 Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>СК - 12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організовувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 16 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p>	<p>досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єкту вчасно і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-33 Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
33.	<p><i>Навчальна практична підготовка «Організація та</i></p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-</p>	<p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з</p>

	<p><i>функціонування поліхудожнього середовища в закладах дошкільної освіти»</i></p>	<p>педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>СК - 6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК - 9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p>	<p>особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-33 Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
34.	<p><i>Виробнича практична підготовка в групах раннього віку в закладах дошкільної</i></p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується</p>	<p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p>

	<i>освіти</i>	<p>комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК - 12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організовувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК - 15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p>	<p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>
35.	<i>Навчальна практична підготовка «Організація розвивально-ігрового середовища в закладах дошкільної освіти»</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння</p>	<p>ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з</p>

	<p>історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), добросовісності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 5 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>СК - 6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК - 7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>СК - 12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організовувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>СК - 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-9 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-33 Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
--	--	--

		<p>СК - 25 Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	
36.	<p>Виробнича практична підготовка в групах дошкільного віку закладу дошкільної освіти</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 13 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК – 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК - 4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля,</p>	<p>ПРН-1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-24 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН-27 Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>

		<p>властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>СК - 6 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК - 7 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>СК - 8 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>СК - 10 Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>СК - 12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>СК - 14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>СК - 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p>СК - 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК - 26 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.</p>	
37.	<i>Організаційно-методична практична підготовка в закладах дошкільної освіти</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	<p>ПРН-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-11 Бути знайомим з ознаками</p>

		<p>ЗК – 6 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК – 14 Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК – 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>СК - 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>СК - 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p>СК - 24 Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати; Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>	<p>булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти освіти.</p> <p>ПРН-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-25 Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН-28 Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-32 Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>
38.	<p>Виробнича практична підготовка з економічної обізнаності та сталого розвитку дошкільників</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК -2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства,</p>	<p>ПРН-7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних</p>

	<p>техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), добросердечності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК – 9 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК - 15 Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК - 2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК – 3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК – 8 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>СК – 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p>СК – 26 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.</p>	<p>групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-28 Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-29 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН-31 Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-32 Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>
--	--	---

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Дошкільна освіта»

1 курс	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> <p>Історія України і української культури</p> <p>Фізичне виховання</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Основи медичних знань</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Вступ до спеціальності</p> <p>Педагогічний супровід дитинства</p> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;"> <p>Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку</p> <p>Дошкільна лінгводидактика</p> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;"> <p>Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям</p> <p>Основи педагогічної майстерності вихователя</p> </div> </div>		Формування індивідуальної освітньої траєкторії	<p>«Педагогічний супровід дитинства в закладах дошкільної освіти»</p> <p>«Організація особистісно-безпечного простору колективної взаємодії в закладах дошкільної освіти»</p>
2 курс		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> <p>Філософія</p> <p>Педагогіка</p> <p>Психологія</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці</p> <p>Інформаційні технології</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в закладах дошкільної освіти</p> <p>Основи наукових досліджень</p> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;"> <p>Художньо-мовленнєва діяльність в закладах дошкільної освіти</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> </div> </div>	<p>ДФВ № 5</p> <p>ДФВ № 8</p> <p>ДШВ</p>		<p>«Організація та функціонування полікультурного середовища в дошкільній освіті»</p> <p>Виробнича практична підготовка в групах раннього віку в закладах дошкільної освіти</p>
3 курс		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Менеджмент, маркетинг, економіка освіти</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Основи природознавства з методикою та навичками сталого розвитку в дошкільній освіті</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку</p> <p>Курсова робота з методик</p> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;"> <p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку</p> </div> </div>	<p>ДФВ № 3</p> <p>ДШВ</p>		<p>«Організація розвивального-проевного середовища в закладах дошкільної освіти»</p> <p>Виробнича практична підготовка в групах дошкільного віку закладу дошкільної освіти</p>
4 курс		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> <p>Професійна етика, естетика</p> <p>Математичні методи моніторингу якості освіти</p> <p>Дисципліна широкого вибору</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Організація та керівництво закладами дошкільної освіти</p> <p>Технології економічної обізнаності дітей дошкільного віку</p> </div> </div>	<p>ДФВ № 10</p> <p>ДФВ № 9</p> <p>ДФВ № 6</p> <p>ДФВ № 1</p> <p>ДФВ № 11</p> <p>ДФВ № 7</p> <p>ДШВ</p>		<p>Організаційно-методична практична підготовка в закладах дошкільної освіти</p> <p>Виробнича практична підготовка з економічної обізнаності та сталого розвитку дошкільників</p>
Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 012 Дошкільна освіта					

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

**Форми атестації
здобувачів
вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня проводиться у формі **кваліфікаційного екзамену за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

**Вимоги до
атестаційного
іспиту**

Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 012 Дошкільна освіта перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом та цією Освітньою програмою.

Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 012 Дошкільна освіта включає завдання з педагогіки дошкільної та фахових методик дошкільної освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта» першого бакалаврського рівня

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	ЗК-15
OK 1	+	+	+					+								
OK 2	+				+		+	+	+							
OK 3	+	+	+	+							+					
OK 4	+				+		+	+					+			
OK 5	+					+			+	+				+		
OK 6	+					+	+			+						
OK 7	+	+	+					+			+					
OK 8	+			+				+	+			+				+
OK 9	+		+						+					+		
OK 10	+						+	+							+	
OK 11	+						+	+			+					
OK 12	+						+	+			+				+	
OK 13	+	+				+			+							
OK 14	+			+		+			+							
OK 15	+			+					+			+			+	+
OK 16	+		+				+	+				+		+	+	
OK 17	+		+	+				+	+							
OK 18	+					+			+	+	+	+		+		+
OK 19	+		+				+				+	+		+		
OK 20	+		+	+					+		+					
OK 21	+		+		+			+			+					
OK 22	+			+	+			+				+				+
OK 23	+			+	+			+			+	+				+
OK 24	+						+		+		+	+		+		
OK 25	+	+	+								+			+	+	
OK 26	+		+					+						+	+	
OK 27	+			+		+		+				+				+
OK 28	+							+	+	+	+				+	+
OK 29	+			+				+	+			+		+		
OK 30	+	+	+					+		+					+	
OK 31	+	+		+	+		+	+	+		+	+		+		+
OK 32	+						+	+	+	+	+			+	+	
OK 33	+	+	+	+			+		+		+					
OK 34	+						+	+	+	+	+			+		
OK 35	+		+		+		+	+	+		+			+		+
OK 36	+	+	+		+				+		+			+	+	+
OK 37	+						+		+	+	+				+	+
OK 38	+	+	+					+		+						+

	IK	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10	CK 11	CK 12	CK 13	CK 14	CK 15	CK 16	CK 17	CK 18	CK 19	CK 20	CK 21	CK 22	CK 23	CK 24	CK 25	CK 26	
OK 1	+	+						+																				
OK 2	+	+																				+			+			
OK 3	+	+																				+						
OK 4	+	+																				+						
OK 5	+	+							+													+						
OK 6	+	+																				+						
OK 7	+																		+			+						
OK 8	+	+																				+				+		
OK 9	+								+						+													
OK 10	+			+	+						+					+				+								
OK 11	+			+															+		+						+	
OK 12	+		+	+	+					+													+					
OK 13	+	+																				+						
OK 14	+	+																				+	+					
OK 15	+	+																		+		+				+		
OK 16	+	+	+													+	+					+					+	
OK 17	+	+			+		+	+	+																			
OK 18	+	+	+					+				+		+								+	+					
OK 19	+			+	+					+		+		+		+												
OK 20	+									+		+		+		+					+							
OK 21	+	+	+			+						+		+													+	
OK 22	+	+																					+			+	+	+
OK 23	+		+		+		+							+		+									+	+		
OK 24	+	+												+		+				+	+	+						
OK 25	+				+		+		+										+			+						
OK 26	+						+						+		+					+								
OK 27	+	+	+																	+						+		+
OK 28	+																			+	+	+	+					
OK 29	+	+		+						+						+												+
OK 30	+		+		+				+																	+		+
OK 31	+	+									+						+	+	+	+	+	+			+	+		
OK 32	+		+			+	+			+	+		+	+			+				+							
OK 33	+						+			+		+		+		+					+							
OK 34	+		+		+								+	+		+					+							
OK 35	+	+	+			+	+	+					+	+													+	
OK 36	+	+	+		+		+	+	+		+		+		+					+	+	+						+
OK 37	+																		+	+	+					+		
OK 38	+		+	+					+												+							+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньої програми «Дошкільна освіта» бакалаврського рівня**

	ІК	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30	ПРН 31	ПРН 32	ПРН 33		
OK 1	+															+									+	+										
OK 2	+																																			
OK 3	+																									+	+					+				
OK 4	+																																			
OK 5	+																																			
OK 6	+																																	+		
OK 7	+																																			
OK 8	+																																			
OK 9	+																								+											
OK 10	+		+																																	
OK 11	+		+					+	+																											
OK 12	+		+																																	
OK 13	+																																			
OK 14	+																																			
OK 15	+																																			
OK 16	+		+	+		+																														
OK 17	+			+																																
OK 18	+	+	+			+																														
OK 19	+	+		+	+		+																													
OK 20	+		+	+	+	+																														
OK 21	+			+	+																															
OK 22	+		+	+																																
OK 23	+		+	+	+																															
OK 24	+					+																														
OK 25	+	+																																		
OK 26	+					+																														
OK 27	+	+	+	+																																
OK 28	+																																			
OK 29	+	+		+	+	+																														
OK 30	+		+																																	
OK 31	+	+	+	+	+		+				+																									
OK 32	+			+	+	+						+																								
OK 33	+			+	+	+	+						+																							
OK 34	+			+	+			+																												
OK 35	+				+	+																														
OK 36	+	+		+																																
OK 37	+					+																														
OK 38	+								+																											

Гарант освітньої програми

доктор педагогічних наук, професор



С.М. Курінна