



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ”**



Назва дисципліни

Соціальне становлення дітей з особливими освітніми потребами

Факультет спеціальної освіти

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна
програма

**Спеціальна освіта
(Логопедія. Олігофренопедагогіка“**

Рівень вищої освіти

другий (магістерський)

ПІБ ВИКЛАДАЧА

Омельченко Марина Сергіївна



**НАУКОВИЙ СТУПІНЬ,
ВЧЕНЕ ЗВАННЯ**

доктор психологічних наук, професор

ПРОФАЙЛ ВИКЛАДАЧА

офіційна веб-сторінка кафедри
<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sptsialnoi-pedahohiky-ta-inkliuzii/sklad-kafedri>



**СТОРІНКА КУРСУ
В MOODLE**

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1376>

РОЗКЛАД КОНСУЛЬТАЦІЙ

вівторок 13.00-14.00
<https://t.me/+wPXhIjBRBQU0Nzky>



Анотація до дисципліни

Навчальна дисципліна «Соціальне становлення дітей з особливими освітніми потребами» є вибірковою компонентою освітньої програми «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Зміст даної дисципліни включає вивчення різних аспектів, що стосуються проблеми соціальної адаптації та соціалізації осіб з ООП, зокрема: формування життєвих компетентностей; становлення особистісних якостей і комунікативних здібностей; можливості професіоналізації осіб з різними видами порушень психофізичного розвитку; роль родини у становленні соціальних компетенцій дитини з ООП.

Мета дисципліни

полягає у формуванні у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти систематизованих наукових уявлень про сутність, завдання й шляхи реалізації процесу соціального становлення дітей з особливими освітніми потребами.

Основні компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення дисципліни

“Соціальне становлення дітей з особливими освітніми потребами”

ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК 4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК 12. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

СК 13. Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесу освіти дітей із особливими освітніми потребами.

СК 14. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.

Програмні результати навчання які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення дисципліни

“Соціальне становлення дітей з особливими освітніми потребами”

ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

ПРН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

ПРН 18. Використовувати знання форм і методів роботи з сім'ями дітей із порушеннями мовленнєвого, психофізичного розвитку; змісту співпраці з спеціалістами інших галузей.



Перелік тем - інформаційний обсяг дисципліни

Тема 1. Зміст та завдання курсу “Соціальне становлення дітей з особливими освітніми потребами”.

Тема 2. Формування життєвих компетентностей у дітей з ООП у контексті їх взаємодії з соціальним оточенням.

Тема 3. Формування особистості дитини з ООП.

Тема 4. Психосоціальний розвиток дитини з ООП.

Тема 5. Процес соціалізації та інтеграції осіб з різними видами порушень психофізичного розвитку.

Тема 6. Роль родини у соціальній адаптації дитини з ООП.

Тема 7. Професійна орієнтація дитини з ООП.

