



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ”**



НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Теорія та методика корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками з порушеннями інтелекту

Факультет спеціальної освіти

Вибіркова дисципліна

ОСВІТНЬО

-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**“Спеціальна освіта
(Логопедія. Олігофренопедагогіка)”**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

перший (бакалаврський)



Омельченко Марина Сергіївна

доктор психологічних наук, професор

офіційна веб-сторінка кафедри

<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sptsialnoi-pedahohiky-ta-inkliuzii/sklad-kafedri>

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>

вівторок 13.00-14.00

<https://t.me/+wPXhIjBRBQU0Nzky>

ПІБ ВИКЛАДАЧА

**НАУКОВИЙ СТУПІНЬ,
ВЧЕНЕ ЗВАННЯ**

ПРОФАЙЛ ВИКЛАДАЧА

**СТОРІНКА КУРСУ
В MOODLE**

РОЗКЛАД КОНСУЛЬТАЦІЙ



АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Теорія та методика корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками з порушеннями інтелекту» націлена на опанування здобувачами теоретико-методичними та практичними аспектами освітнього процесу у закладах дошкільної освіти компенсуючого типу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, а також закладах дошкільної освіти з інклюзивною формою навчання. Основний акцент зроблено на вивченні наступних методик дошкільної освіти дітей із порушеннями інтелекту: ознайомлення з навколишнім світом; розвиток мовлення; формування ігрової діяльності, формування образотворчої діяльності та конструювання; розвиток рухової активності.

МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

полягає у засвоєнні здобувачами теоретико-методичних, організаційних та практичних аспектів корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками з порушеннями інтелекту в умовах закладів дошкільних закладів освіти зі спеціальною та інклюзивною формами навчання.



ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

“ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ”

ЗАГАЛЬНІ:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.

СПЕЦІАЛЬНІ:

СК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК 18. Здатність нести відповідальність за якість та результати інклюзивного і спеціального навчання.

СК 21. Здатність до розвитку в дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, самосвідомість, самооцінка, самоповага).



ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ”

ПРН 02. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 03. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН 05. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН 06. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН 09. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

ПРН 22. Здійснювати розвиток базових якостей особистості дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку.



ПЕРЕЛІК ТЕМ - ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



ФАКУЛЬТЕТ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Вступ до дисципліни “Теорія та методика корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками з порушеннями інтелекту”.

Тема 2. Психолого-педагогічні аспекти організації корекційно-педагогічної роботи у закладах дошкільної освіти зі спеціальною та інклюзивною формами навчання.

Тема 3. Теоретико-методологічні засади ознайомлення з навколишнім світом дошкільників з інтелектуальними порушеннями.

Тема 4. Методика формування уявлень про предметний світ у дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 5. Методика формування уявлень про світ природи у дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 6. Методика формування уявлень про суспільне довікілля у дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 7. Теоретико-методологічні засади розвитку мовлення у дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 8. Методика формування словника у дошкільників з порушеннями інтелекту

Тема 9. Методика формування граматичної будови мовлення у дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 10. Методика розвитку зв'язного мовлення у дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 11. Методика ознайомлення з літературними творами дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 12. Теоретико-методологічні засади формування ігрової діяльності дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 13. Методика навчання ігровим діям дітей з порушеннями інтелекту.

Тема 14. Методика навчання сюжетно-рольовій грі дітей з порушеннями інтелекту.

Тема 15. Методика застосування ігор-драматизацій у корекційно-педагогічній роботі.

Тема 16. Теоретико-методологічні засади формування образотворчої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.

Тема 17. Методика навчання малюванню дітей з порушеннями інтелекту.

Тема 18. Методика навчання ліпленню дітей з порушеннями інтелекту.

Тема 19. Методика навчання аплікації дітей з порушеннями інтелекту.

Тема 20. Методика навчання конструюванню дітей з порушеннями інтелекту.

