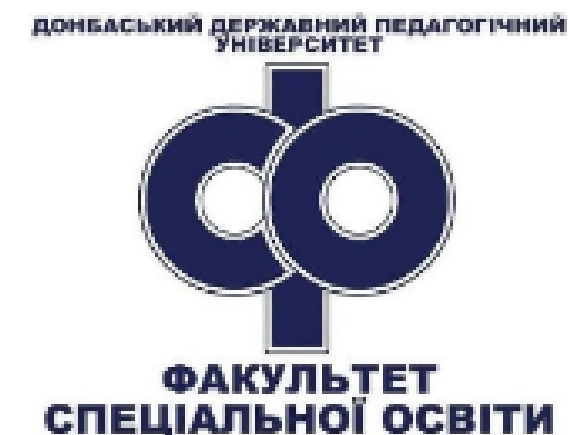




ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ”



НАЗВА
ДИСЦИПЛІНИ

ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ДИСЦИПЛІНА ШИРОКОГО ВИБОРУ



ОСВІТНЬО -
ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА

“СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ. ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА)”

РІВЕНЬ ВИЩОЇ
ОСВІТИ

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

ПІБ ВИКЛАДАЧА

**ОМЕЛЬЧЕНКО
МАРИНА СЕРГІЇВНА**

НАУКОВИЙ СТУПІНЬ,
ВЧЕНЕ ЗВАННЯ

доктор психологічних наук, професор

ПРОФАЙЛ ВИКЛАДАЧА

ОФІЦІЙНА ВЕБ-СТОРІНКА КАФЕДРИ

<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sptsialnoi-pedahohiky-ta-inkliuzii/sklad-kafedri>

СТОРІНКА КУРСУ В
MOODLE

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1365>

РОЗКЛАД
КОНСУЛЬТАЦІЙ

Вівторок з 13.00 до 14.00

<https://t.me/+wPXhIjBRBQU0Nzky>



АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Опанування даним курсом допоможе фахівцю освіти сформувати компетентності щодо: ефективної комунікації та особистісної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу; опанування власним емоційним станом і дотримання правил психогігієни у професійній діяльності; безперервного професійного розвитку. Основну увагу приділено формуванню професійної позиції сучасного успішного фахівця. До змісту курсу входить курс лекцій та практичні заняття з елементами тренінгу.

МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

ознайомити здобувачів із засадами особистісного та професійного зростання як виду практичної діяльності фахівця освіти; формувати базові вміння та навички у практиці тренінгів професійного розвитку; розвивати професійну рефлексію, мислення, мовлення.

ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ”

Загальні :

ЗК 3. ЗДАТНІСТЬ ДО АБСТРАКТНОГО МИСЛЕННЯ, АНАЛІЗУ ТА СИНТЕЗУ.

ЗК 8. ЗДАТНІСТЬ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ.

ЗК 9. ЗДАТНІСТЬ ДО МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

ЗК 10. ЗДАТНІСТЬ ДІЯТИ НА ОСНОВІ ЕТИЧНИХ МІРКУВАНЬ (МОТИВІВ).

ЗК 11. ЗДАТНІСТЬ ПРОГНОЗУВАТИ, ПЛАНУВАТИ ТА РЕАЛІЗОВУВАТИ ВЛАСНУ ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ.

ЗК 13. ЗДАТНІСТЬ ЗАСТОСОВУВАТИ РІЗНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ПРОБЛЕМ.

ЗК 14. ЗДАТНІСТЬ РОЗУМІТИ ВЛАСНІ ЕМОЦІЇ ТА ПОЧУТТЯ, КЕРУВАТИ ВЛАСНИМ ЕМОЦІЙНИМ СТАНОМ У РІЗНИХ ПРОФЕСІЙНИХ СИТУАЦІЯХ.

Спеціальні :

СК 11. ЗДАТНІСТЬ ДОТРИМУВАТИСЯ ОСНОВНИХ ПРИНЦИПІВ, ПРАВИЛ, ПРИЙОМІВ І ФОРМ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.

СК 13. ЗДАТНІСТЬ БУДУВАТИ ГАРМОНІЙНІ ВІДНОСИНИ З ОСОБАМИ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ, ЇХНІМИ СІМ'ЯМИ ТА УЧАСНИКАМИ СПІЛЬНОТ БЕЗ УПЕРЕДЖЕНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЇХ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПОТРЕБ.

СК 15. ЗДАТНІСТЬ АРГУМЕНТОВАНО ВІДСТОЮВАТИ ВЛАСНІ ПРОФЕСІЙНІ ПЕРЕКОНАННЯ, ДОТРИМУВАТИСЬ ЇХ У ВЛАСНІЙ ФАХОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.

СК 16. ЗДАТНІСТЬ ДО ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ, НАВЧАННЯ ТА САМОРОЗВИТКУ.

СК 23. ГОТОВНІСТЬ ДО РАЦІОНАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ВЛАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІ, СПРЯМОВАНОЇ НА ВИКОНАННЯ ФУНКЦІЙ ВЧИТЕЛЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ ТА СУЧАСНИХ КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Програмні результати навчання

ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА
РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
“ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ”

ПРН 2. ЗДІЙСНЮВАТИ ПОШУК, АНАЛІЗ І СИНТЕЗ ІНФОРМАЦІЇ З РІЗНИХ ДЖЕРЕЛ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ КОНКРЕТНИХ ЗАДАЧ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.

ПРН 16. ПРИЙМАТИ ОБҐРУНТОВАНІ РІШЕННЯ З УРАХУВАННЯМ ЦІЛЕЙ, РЕСУРСНИХ І ЗАКОНОДАВЧИХ ОБМЕЖЕНЬ, ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ.

ПРН 17. МАТИ НАВИЧКИ САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОШУКУ НЕОБХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ.

ПРН 19. МАТИ НАВИЧКИ УПРАВЛІННЯ ВЛАСНИМИ ЕМОЦІЯМИ ТА ПОЧУТТЯМИ У РІЗНИХ ПРОФЕСІЙНИХ СИТУАЦІЯХ.

ПРН 24. ЗДІЙСНЮВАТИ ОРГАНІЗАЦІЮ ВЛАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІ, СПРЯМОВАНОЇ НА ВИКОНАННЯ ФУНКЦІЙ ВЧИТЕЛЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ.



Перелік тем - інформаційний обсяг дисципліни :

- ТЕМА 1.** Теоретичні основи професійного розвитку фахівця освіти.
- ТЕМА 2.** Психологічний тренінг як чинник професійного зростання.
- ТЕМА 3.** Професійна комунікація як інструмент успішної педагогічної діяльності.
- ТЕМА 4.** Тренінг комунікативної взаємодії в групі.
- ТЕМА 5.** Самоменеджмент у професійному зростанні.
- ТЕМА 6.** Тренінг соціальної взаємодії у професійній діяльності.
- ТЕМА 7.** Профілактика конфліктів у професійній діяльності.
- ТЕМА 8.** Профілактика професійного вигорання.
- ТЕМА 9.** Профілактика професійної деформації.
- ТЕМА 10.** Розвиток професійно-важливих якостей фахівця освіти.
- ТЕМА 11.** Розвиток педагогічної рефлексії.
- ТЕМА 12.** Формування професійного іміджу фахівця освіти.