



ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ”

ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Формування діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту

Назва дисципліни

порушеннями інтелекту



Факультет спеціальної освіти

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна
програма

Спеціальна освіта
(Логопедія. Олігофренопедагогіка)

Рівень вищої освіти

Перший (бакалаврський)



ПІБ ВИКЛАДАЧА

Омельченко Марина Сергіївна

**НАУКОВИЙ СТУПІНЬ,
ВЧЕНЕ ЗВАННЯ**

доктор психологічних наук, професор

**ПРОФАЙЛ
ВИКЛАДАЧА**

офіційна веб-сторінка кафедри

<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sptsialnoi-pedahohiky-ta-inkliuzii/sklad-kafedri>



**СТОРІНКА КУРСУ
В MOODLE**

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=861>

вівторок 13.00-14.00

<https://t.me/+wPXhIjBRBQU0Nzky>



АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Формування діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту» є вибірковою компонентою освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Навчальна дисципліна передбачає формування у здобувачів теоретичних знань, практичних вмінь та навичок щодо організації корекційно-педагогічного процесу у спеціальних та інклюзивних дошкільних закладах освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку: планування корекційно-педагогічної роботи з формування діяльності вихованців, розроблення конспектів занять, ведення документації, матеріально-технологічне забезпечення тощо.

МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

полягає у засвоєнні здобувачами теоретико-методичних, організаційних та практичних аспектів корекційно-педагогічної роботи з формування різних видів діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.

ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ФОРМУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ”



ЗАГАЛЬНІ:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.

СПЕЦІАЛЬНІ:

СК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК 18. Здатність нести відповідальність за якість та результати інклюзивного і спеціального навчання.

СК 19. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.

СК 21. Здатність до розвитку в дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА
РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ФОРМУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ У
ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ”**



ПРН 02. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 03. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН 05. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН 06. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН 22. Здійснювати розвиток базових якостей особистості дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку.

ПЕРЕЛІК ТЕМ - ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1.** Вступ до дисципліни “Формування діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту”.
- Тема 2.** Психолого-педагогічні аспекти формування діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 3.** Особливості становлення передумов предметної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 4.** Особливості формування предметної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 5.** Зміст роботи з формування предметної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 6.** Методи і прийоми формування предметної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 7.** Особливості ігрових дій у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 8.** Методи і прийоми формування предметної гри у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 9.** Сюжетно-рольова гра як провідна форма діяльності дітей дошкільного віку.
- Тема 10.** Методи і прийоми формування сюжетно-рольової гри у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 11.** Особливості становлення комунікативної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 12.** Теоретичні засади формування комунікативної діяльності у дітей з порушеннями інтелекту.
- Тема 13.** Засоби і прийоми розвитку комунікативної діяльності у дітей з порушеннями інтелекту.
- Тема 14.** Особливості становлення продуктивних видів діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 15.** Зміст роботи з формування творчої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 16.** Зміст роботи з формування трудової діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 17.** Зміст роботи з навчання конструюванню дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 18.** Особливості становлення пізнавальної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.
- Тема 19.** Теоретичні засади формування навчально-пізнавальної діяльності у дітей з порушеннями інтелекту.
- Тема 20.** Засоби і прийоми розвитку навчально-пізнавальної діяльності у дітей з порушеннями інтелекту.

