



***ШАНОВНІ ЗДОБУВАЧІ,
ВИКЛАДАЧІ ТА СТЕЙКГОЛДЕРИ!***

Колектив кафедри германської та слов'янської філології пропонує для громадського обговорення проєкт модернізованої освітньої програми «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів 2024 року вступу.

Зауваження та пропозиції просимо надсилати до **20 червня 2024 року** на електронну адресу кафедри **slanalight@gmail.com**.

**Гарант освітньої програми
доцент кафедри іноземних мов,
кандидат педагогічних наук
Наріжна Л. М.**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради _____ С.О. Омельченко
(протокол № ____ від ____ .06.2024 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.
Ректор _____ С.О. Омельченко
(наказ ДДПУ № ____ від ____ .06. 2024 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))»
(назва освітньої програми)

ID ОП в ЄДЕБО 60581

Рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)
(перший (бакалаврський)/ другий (магістерський)/ третій (освітньо-науковий))

Ступінь вищої освіти _____ бакалавр
(бакалавр/ магістр/ доктор філософії)

Галузь знань _____ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань відповідно до Переліку спеціальностей 2015 р.)

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(із зазначенням мови))

Спеціалізація _____ 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

**Додаткова спеціалізація
предметної спеціальності** _____ 014.022 Німецька мова та зарубіжна література

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої (освітньо-професійної) програми
«Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))»
(назва освітньої програми)
першого (бакалаврського) рівня
(першого (бакалаврського) / другого (магістерського) рівня)
спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література (англійська)
(шифр та назва спеціальності)

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради філологічного факультету (протокол № ____ від «__» _____ 2024 р.)

Декан факультету



Н. І. Овчаренко

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри германської та слов'янської філології (протокол № ____ від «__» _____ 2024 р.)

В.о. завідувача кафедри

канд. філол. наук доц. І. М. Казаков

Керівник групи

забезпечення спеціальності



докт. філол. наук, проф. В. А. Глущенко

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

доцент кафедри іноземних мов,
кандидат педагогічних наук
Наріжна Л. М.

«Таблиця пропозицій та внесення змін в ОП»:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Затверджені зміни	Документ, дата затв. змін
	Внести зміни в шаблон та зміст ОПП відповідно до рішень та наказів ДДПУ № 69 від 22.02.23; №13 від 13.01.22; №74 від 23.02.23. Передумови вступу подати згідно з Правилами прийому до ДДПУ 2023 р.	Пампура С.Ю., гарант ОП, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов	12.05.2023 р.	Внесено зміни в шаблон та зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ. Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП. Передумови вступу подано згідно з Правилами прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в 2023 році.	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р.
	У зв'язку зі змінами в переліку предметних спеціальностей спец. 014 СО, на підставі наказу МОНУ № 1006 від 11.11.2022 р змінити назву ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» на «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))»	Глуценко В. А, керівник групи забезпечення спеціальності, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської та слов'янської філології,	12.05.2023 р.	Відповідно до наказу МОН № 1006 від 11.11.2022 змінити назву Освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» на «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))»	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р
	Затвердити новий склад робочої групи ОП: 1. Пампура С.Ю. (гарант освітньої програми), 2. Слабоуз В.В., 3. Капніна Г.І. 4. Гармаш О.М.	Пампура С.Ю., гарант ОП	12.05.2023 р.	Затвердити новий склад робочої групи ОП: 1. Пампура С.Ю. (гарант освітньої програми), 2. Слабоуз В.В., 3. Капніна Г.І. 4. Гармаш О.М.	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р
	Оновити склад стейкгоल्дерів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))»	Пампура С.Ю., гарант ОП.		До складу стейкгоल्дерів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))» введено: 1. Братерська Т. О. , заступник директора з виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області; (роботодавець/представник роботодавця); 2. Бурковська О. Й. , кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін Донецького національного медичного університету; Випускниця ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська,	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р

				німецька)», рік випуска – 2004 р.; (<i>випускник ОП/спец-ті, р.ік вип.</i>) 3. Іденко Н. О. , учитель англійської, німецької мов Слов'янського опорного закладу середньої освіти; Випускниця ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», рік випуска – 2008 р.; (<i>фахівець/практик з відп. спец.</i>)	
	Інтегрувати частини ОК «Практикум усного та писемного мовлення (англ.)», «Практична фонетика (англ.)», «Практична граматики (англ.)» до ОК «Інтегрований курс англійської мови». У Навчальній робочій програмі з дисципліни «Інтегрований курс англійської мови» виокремити блоки «Практика усного та писемного мовлення (англ.)», «Практична граматики (англ.)», «Практична фонетика (англ.)» з розподілом обсягу кредитів та годин відповідно до кожного з блоків.	<i>Орел А. С.</i> – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології	12.05.2023 р.	Інтегровано частини ОК «Практикум усного та писемного мовлення (англ.)», «Практична фонетика (англ.)», «Практична граматики (англ.)» до ОК «Інтегрований курс англійської мови». У Навчальній робочій програмі з дисципліни «Інтегрований курс англійської мови» виокремити блоки «Практика усного та писемного мовлення (англ.)», «Практична граматики (англ.)», «Практична фонетика (англ.)» з розподілом обсягу кредитів та годин відповідно до кожного з блоків.	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р
	Інтегрувати частини ОК «Практикум усного та писемного мовлення (нім.)», «Практична фонетика та граматики німецької мови» до ОК «Інтегрований курс німецької мови». Перенести ОК «Інтегрований курс німецької мови» із вибіркового циклу до циклу «Професійна підготовка».	<i>Капніна Г. І.</i> , кандидат пед наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології	12.05.2023 р.	Інтегровано частини ОК «Практикум усного та писемного мовлення (нім.)», «Практична фонетика та граматики німецької мови» до ОК «Інтегрований курс німецької мови». Перенесено ОК «Інтегрований курс німецької мови» із вибіркового циклу до циклу «Професійна підготовка».	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р
	Розділити ОК «Історія зарубіжної літератури з методикою викладання» на два окремі ОК «Зарубіжна література» та «Методика викладання зарубіжної літератури»	<i>Казаків І. М.</i> , кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології		Розділено ОК «Історія зарубіжної літератури з методикою викладання» на два окремі ОК «Зарубіжна література» та «Методика викладання зарубіжної літератури»	Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р
	Вести дисципліни поодинокого фахового вибору за трьома напрямками (англійська мова, німецька мова, зарубіжна література)	<i>Бурковська О. Й.</i> , стейкхолдер, кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін Донецького			Протокол №10 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 12.05.2023р

		національного медичного університету			
	Внести уточнення в структуру ОП відповідно до Наказу №29 Про внесення змін до змісту та структури освітніх програм спеціальностей від 18.01.2024 р.:	Пампура С.Ю., гарант ОП.	16.05.2024 р.	<p>- Визначити формами контролю у Розділі 2.1 для: ОК 22. Методика навчання зарубіжної літератури + Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури – залік, захист (диф. залік); ОК 24 Курсова робота з методики навчання іноземної мови - захист (диф. залік); ОК 26 Навчальна практична підготовка – захист звітної документації (залік); ОК 27 Виробнича (предметно-фахова) мовна практична підготовка з англійської та німецької мов - захист звітної документації (диф. залік); ОК 28 Виробнича (педагогічна) практична підготовка у закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти - захист звітної документації (диф. залік) (7, 8).</p> <p>- Табл. 2.1. доповнити підрозділом «Атестація», де зазначити форми атестації:</p> <p>1. Атестаційний екзамен за предметною спеціальністю 014.021 англійська мова та зарубіжна література;</p> <p>2. Атестаційний екзамен за предметною спеціальністю 014.022 німецька мова та зарубіжна література.</p>	Протокол №11 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 16.05.2024р
	Внести зміни в склад робочої групи розробників освітньої програми		16.05.2024 р.	<p>До складу робочої групи розробників освітньої програми введено: 1. Наріжна Лідія Миколаївна, - гарант освітньої програми, диплом во (спеціаліст) за спеціальністю Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (німецька), кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка; посада: доцент кафедри іноземних мов; стаж наук.-пед. роботи – 8 р. 2. Пампура Світлана Юрївна, диплом во (спеціаліст) за спеціальністю Англійська та іспанська мова, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія); доцент кафедри іноземних мов; посада: доцент кафедри іноземних мов; стаж наук.-пед. роботи – 25 р. 3. Слабуз Вікторія Василівна, диплом во (спеціаліст) за спеціальністю Англійська та французька мови; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія); доцент кафедри іноземних мов;</p>	Протокол №11 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 16.05.2024р

				<p>посада: доцент кафедри іноземних мов; стаж наук.-пед. роботи –31 р.</p> <p>4. Гармаш Олена Миколаївна, диплом во (спеціаліст) за спеціальністю Педагогіка та методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська), науковий ступінь зі спеціальності доктор філософії (PhD)" зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), доцент кафедри іноземних мов; посада: доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи - 7 р.</p>	
	Внести зміни до складу стейкхолдерів освітньої програми	<i>Наріжна Л. М., гарант ОП</i>	16.05.2024 р.	<p>До складу стейкхолдерів освітньої програми введено: 1. Братерська Т. О., заступник директора з виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області; (<i>роботодавець/представник роботодавця</i>); 2. Бурковська О. Й., кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін Донецького національного медичного університету; Випускниця ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», рік випуска – 2004 р.; (<i>випускник ОП/спец-ті, рік вип.</i>); 3. Висоцька Н. Л., учитель англійської мови Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області; (<i>фахівець/практик з відп. спец.</i>); 4. Кутеніва Т., здобувачка філологічного факультету за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та література (англійська, німецька)), рік вступу – 2022 р.</p>	Протокол №11 засідання кафедри германської та слов'янської філології від 16.05.2024р

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА **« Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))»** **перший (бакалаврський) рівень ВО**

I. Розроблена відповідно до «Тимчасового стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р., (зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.; зі змінами, внесеними на підставі врахування проєкту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), бакалаврський рівень., МОНУ, 2023 р.; в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.);

- із узгодженням з вимогами **Професійного стандарту** (за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.)

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри германської та слов'янської філології та кафедри іноземних мов у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють за основним місцем роботи:

1. **Наріжна Лідія Миколаївна, - гарант освітньої програми,** диплом во (спеціаліст) за спеціальністю Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (німецька), кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка; посада: доцент кафедри іноземних мов; стаж наук.-пед. роботи – 8 р.
2. **Пампура Світлана Юрївна,** диплом во (спеціаліст) за спеціальністю Англійська та іспанська мова, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія); доцент кафедри іноземних мов; посада: доцент кафедри іноземних мов; стаж наук.-пед. роботи – 25 р.
3. **Слабоуз Вікторія Василівна,** диплом во (спеціаліст) за спеціальністю Англійська та французька мови; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія); доцент кафедри іноземних мов; посада: доцент кафедри іноземних мов; стаж наук.-пед. роботи – 31 р.
4. **Гармаш Олена Миколаївна,** диплом во (спеціаліст) за спеціальністю Педагогіка та методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська), науковий ступінь зі спеціальності доктор філософії (PhD)" зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), доцент кафедри іноземних мов; посада: доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи - 7 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

5. Братерська Т. О., заступник директора з виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи I-II ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області; (роботодавець/представник роботодавця);

6. Бурковська О. Й., кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін Донецького національного медичного університету; Випускниця ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», рік випуска – 2004 р.; (випускник ОП/ спец-ті, р.ік вип.)

7. Висоцька Н. Л., учитель англійської мови Слов'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області; (фахівець/практик з відп. спец.)

8. Кутенова Т., здобувачка філологічного факультету за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та література (англійська, німецька)), рік вступу – 2022 р.

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються.*

1. Братерська Т. О., заступник директора з виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи I-II ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області.

2. Бурковська О. Й., кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін Донецького національного медичного університету.

3. Висоцька Н. Л., учитель англійської, німецької мов Слов'янського опорного закладу середньої освіти; випускниця ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», рік випуску – 2008 р.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) [.https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20)
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017) [.https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п)
6. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.
10. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610.
11. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.
12. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
13. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022 р.
14. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.
15. Тимчасовий стандарт вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р., зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2022. URL: <http://npnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/op-osvitni-pedagogichni-nauki-2019.pdf>

2. Освітньо-професійна програма «Англійська мова і латература в закладах освіти», перший (бакалаврський) рівень во, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. URL: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2022_rik/014_nimetska_mova_zakladah.pdf

3. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» перший (бакалаврський) рівень во, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/014.02-Osvitnia-prohrama-eng_bak.pdf

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА
(АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА))»

першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література (англійська)
 (шифр та назва спеціальності)

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет <i>філологічний</i> Кафедра <i>германської та слов'янської філології</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь бакалавра</i> Освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))» Професійна кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))» першого (бакалаврського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<u>Диплом бакалавра, одиничний.</u> Обсяг освітньої програми: - <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> – 240 кредитів ЄКТС , нормативний термін навчання – 3 р.10 м. ; - <u>на основі ступеня молодшого бакалавра (мол. спеціаліста)</u> – 120 кредитів ЄКТС , термін навчання – 1 р.10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кред. ЄКТС); - <u>на основі ступеня молодшого бакалавра (мол. спеціаліста)</u> , – 180 кредитів ЄКТС , термін навчання – 2 р.10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС)
Наявність акредитації	<i>Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти</i> АКРЕДИТОВАНА відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол №122 від 5 липня 2016 р.; Сертифікат: серія НД № 0595307 <u>Період акредитації</u> до 01.07. 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень , FQ-EHEA – перший цикл , QF-LLL- 6 рівень .
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в рік вступу. - заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою <u>фахової передвищої освіти</u> в обсязі не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. - заклад вищої освіти має право визнати та

	перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки <u>молодшого бакалавра</u> (освітньо-кваліфікаційного рівня « <u>молодший спеціаліст</u> ») не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальностей, що відповідають освітній програмі.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Метою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))» є створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька)), здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки та практично їх реалізовувати відповідно до набутої академічної (професійної) кваліфікації фахівця.</p> <p>Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей, достатніх для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі 01 Освіта/Педагогіка та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері навчання іноземних мов (англійської, німецької) та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти.</p>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))¹	<p>Галузь знань – <u>01 Освіта/Педагогіка</u>.</p> <p>Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</p> <p>Предметна спеціальність <u>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</u> зі спеціалізацією <u>014.021 Англійська мова та зарубіжна література (з додатковою спеціалізацією 014.022 Німецька мова та зарубіжна література)</u></p> <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметними спеціальностями (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька)) на рівні базової середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, що проводить освітню діяльність на рівні базової середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Сучасні теоретичні засади філологічних наук (достатні для формування</p>

	<p>предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури (рівень базової середньої школи).</p> <p>Методи, методики та технології: Методи відповідних наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма - професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька)) з вибіркоvim освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача та який надає можливість для формування додаткових предметних компетентностей і набуття предметних результатів навчання за кожною із зазначених спеціалізацій в межах предметної спеціальності.</p> <p>Передбачає загальну, професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в якості вчителя в закладах середньої освіти, на рівні базової середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: <i>середня освіта, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література, іноземна мова.</i></p>
Особливості програми/	<ul style="list-style-type: none"> - поєднує вивчення іноземних мов (англійської як першої іноземної мови й німецької як другої іноземної мови), зарубіжної літератури, філологічних та психолого-педагогічних дисциплін та, ґрунтуючись, на останніх дослідженнях цих наук, в комплексі забезпечує високий рівень сформованості професійного інструментарію майбутнього вчителя іноземних мов; - умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача; - містить вибіркоvi компоненти, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача; - передбачає обов'язкове проходження практичної підготовки (виробничої практики) у закладах загальної середньої освіти та на рівні базової середньої освіти; - можливим є скорочений термін навчання у разі вступу на базі мол. бакалавра/ мол. спеціаліста за відповідною або спорідненою спеціальністю.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ	

ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, спеціалізованої та позашкільної освіти на рівні базової середньої освіти 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Академічні права випускників	Навчання на наступному другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні та практичні методи навчання. Сучасні педагогічні технології: технологія модульного навчання, технологія розвиваючого навчання, особистісно орієнтована технологія, інформаційні технології, технологія дистанційного навчання, ігрова технологія навчання, диференційована технологія навчання та ін. Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, консультації із викладачами, навчання через науково-виробничу та педагогічну практики.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано/незараховано») та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу <i>на рівні базової середньої освіти</i> .	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом	
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
ЗК 2.	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК 3.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
ЗК 4.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
ЗК 5.	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі

	чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
ЗК 6.	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 7.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 8.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій
ЗК 9.	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
ЗК 10.	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Визначені ЗВО	
ЗК 11.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (фахові), спільні для всіх предметних спеціальностей (СК)	
Визначені Стандартом	
СК 1.	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету
СК 2.	Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
СК 3.	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
СК 4.	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.
СК 5.	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
СК 6.	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
СК 7.	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу
СК 8.	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
СК 9.	Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати,

	здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Визначені ЗВО	
СК 10.	Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, на рівні базової середньої освіти).
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПК) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))	
ПК 1.	Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти на рівні базової середньої освіти.
ПК 2.	Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.
ПК 3.	Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.
ПК 4.	Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
ПК 5.	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.
ПК 6.	Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
ПК 7.	Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Стандартом	
ПРН 1.	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
ПРН 2.	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
ПРН 3.	<i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
ПРН 4.	<i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.
ПРН 5.	<i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з

	урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
ПРН 6.	<i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 7.	<i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
ПРН 8.	<i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН 9.	<i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
ПРН 10.	<i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
ПРН 11.	<i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
ПРН 12.	<i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей
ПРН 13.	<i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, <i>обґрунтовує</i> необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
	Визначені ЗВО
ПРН 14.	<i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.
	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПРН) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))
ПРН 15.	<i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.
ПРН 16.	<i>Вміє</i> скласти конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.
ПРН 17.	<i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.
ПРН 18.	<i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.
ПРН 19.	<i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам

	країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
ПРН 20.	<i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
ПРН 21.	<i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.
ПРН 22.	<i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.
ПРН 23.	<i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ПРН 24.	<i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ПРН 25.	<i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та програмних результатів навчання ОП
deskрипторам НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Бакалавр – 6 рівень НРК			
Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 10
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9, СК 13, СК 16, СК 19, СК 20	СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17, СК 18, СК 19, СК 20	СК 3, СК 4, СК 7, СК 10, СК 14, СК 15, СК 16, СК 18	СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 8, СК 10, СК 17
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 7	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4,

ПРН 1, ПРН 3, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 23, ПРН 25	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 22, ПРН 25	ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 21, ПРН 23, ПРН 25	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 17, ПРН 21, ПРН 25	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ				
Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює кафедра германської та слов'янської філології до складу якої входять 15 науково-педагогічних працівників, із них: 15 – із науковими ступенями, вч. званнями, 1 – доктор наук, професор; а також кафедри української мови та літератури; філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; психології; медико-біологічних основ охорони здоров'я та цивільного захисту; теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації; теорії і практики професійної та технологічної освіти; математики та інформатики; управління та адміністрування. Освітній процес за ОП здійснюють 20 викладачів. 20 науково-педагогічних працівників задіяних у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за відповідною спеціальністю чи спорідненими спеціальностями.			
Матеріально-технічне забезпечення	<p style="text-align: center;"><i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП</i></p> Загальна площа аудиторного фонду філологічного факультету, де реалізується ОП, складає 1119 м2. Забезпечення навч. приміщеннями: - лекційних приміщень – 9 (№1, № 2, № 3, №4, №5, №305, №311, №317, №209); - приміщень для практичних занять – 5 (№301, №302, №304, №305, №306, №307); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 4 (№331, №322, №303, №321); - комп'ютерних класів – 3 (№ 515, № 516, № 517). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання №209, №307, (№ 515, № 516, № 517). Кількість ПК для студентів спеціальності становить – __ одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.			
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i></p> <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> <ul style="list-style-type: none"> - силабусами; - робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лаб. робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових/ 			

	<p>кваліфікаційних робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - матеріалами для проведення підсумкової атестації; - підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; - фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу Wi-Fi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів- репозиторій
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання інозем. здобувачів ВО	-

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька)» першого
(бакалаврського) рівня**

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Історія України і української культури	5	екзамен	1
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен	2
ОК 3	Філософія	5	екзамен	2
ОК 4	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	залік	4
ОК 5	Фізичне виховання/ Теорія та технології фізичного виховання	4	залік (2)	1-2
ОК 6	Професійна етика, естетика	3	залік	5
ОК 7	Інформаційні технології	3	залік	1
ОК 8	Основи медичних знань	3	залік	2
Професійна підготовка				
ОК 9	Інклюзивна освіта	3	залік	5
ОК 10	Педагогіка	5	екзамен	3
ОК 11	Психологія	5	екзамен	3
ОК 12	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	залік	8
ОК 13	Математичні методи моніторингу якості освіти	3	залік	7
ОК 14	Латинська мова	3	залік	1
ОК 15	Вступ до літературознавства	3	залік	1
ОК 16	Інтегрований курс англійської мови	27	екзамен (1,5,7) залік (2,3,4, 6)	1- 7
ОК 17	Інтегрований курс німецької мови	27	екзамен (1,2,4,7) залік (3,5,6)	1- 7
ОК 18	Зарубіжна література	13	екзамен (6) залік (2, 3, 4, 5)	2- 6
ОК 19	Вступ до мовознавства	3	залік	2
ОК 20	Методика навчання англійської мови	3	екзамен	6
ОК 21	Методика навчання німецької мови	3	екзамен	7
ОК 22	Методика навчання зарубіжної літератури + Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	3	залік, захист (диф. залік)	7
ОК 23	Теоретичний курс англійської мови	3	залік	8
ОК 24	Курсова робота з методики навчання іноземної мови	3	захист (диф. залік)	8
ОК 25	Теоретичний курс німецької мови	3	залік	8

Практична підготовка (36 кредитів ЄКТС)				
ОК 26	Навчальна практична підготовка	9	захист звітної документації (залік)	4
ОК 27	Виробнича (предметно-фахова) мовна практична підготовка з англійської та німецької мов	9	захист звітної документації (диф. залік)	6
ОК 28	Виробнича (педагогічна) практична підготовка у закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти	18	захист звітної документації (диф. залік) (7, 8)	7, 8
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180 кредитів ЄКТС (75%)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>модель здійснення вибору вибіркового дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
Широкий вибір* (загальноуніверситетський)				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	4
ВК 2.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	6
ВК 3.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	8
Дисципліни фахового вибору (поодинокий вибір з пропонованого переліку)**				
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору № 1	3,5	залік	3
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору № 2	4	екзамен	3
ВК 6.	Дисципліна фахового вибору № 3	3	залік	3
ВК 7.	Дисципліна фахового вибору № 4	4	екзамен	4
ВК 8.	Дисципліна фахового вибору № 5	3	залік	4
ВК 9.	Дисципліна фахового вибору № 6	4	залік	5
ВК 10.	Дисципліна фахового вибору № 7	6	екзамен	5
ВК 11.	Дисципліна фахового вибору № 8	5	екзамен	5
ВК 12.	Дисципліна фахового вибору № 9	3,5	екзамен	6
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору № 10	3	залік	6
ВК 14.	Дисципліна фахового вибору № 11	3	залік	7
ВК 15.	Дисципліна фахового вибору № 12	3	залік	7
ВК 16.	Дисципліна фахового вибору № 13	3	залік	8
ВК 17.	Дисципліна фахового вибору № 14	3	екзамен	8
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60 кредитів ЄКТС (25%)		
Атестація				
1. Атестаційний екзамен за предметною спеціальністю 014.021 англійська мова та зарубіжна література				
2. Атестаційний екзамен за предметною спеціальністю 014.022 німецька мова та зарубіжна література				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240 кредитів ЄКТС		

*ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін

**ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркового дисциплін фахового компоненту

*** Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін, об'єднаних спільною тематикою

Додаток А.

***ДИСЦИПЛІНИ ШИРОКОГО ВИБОРУ.**

*ДШВ – **широкий вибір** вибіркових освітніх компонентів (ВК 1-3) здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін – та вказується посилання на відповідний розділ сайту.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsypliny>

Додаток Б.

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ(поодинокого)**
(вибір ВК 4-...)

семестр	тематичні напрями/ назви дисциплін фахового вибору	кредити
3	1. Проблемні питання морфології англійської мови / Робота з текстом англомовного художнього твору / Поглиблений курс граматики англійської мови	3,5
3	2. Англійська мова повсякденного спілкування / Аудіо- та відео-практикум англійської мови / Лексико-граматичні аспекти іншомовного дискурсу	4
3	3. Проблемні питання морфології німецької мови / Робота з текстом німецькомовного художнього твору / Аудіо- та відео-практикум німецької мови	3
4	4. Проблемні питання синтаксису англійської мови / Комунікативні стратегії англійської мови / Академічне письмо (англійська мова)	4
4	5. Дискурс романтизму в англомовних літературах ХІХ століття / Жанри та стилі просвітницької літератури Англії та Німеччини / Підліткова література у шкільному курсі зарубіжної літератури	3
5	6. Наративні стратегії класичного роману ХІХ століття / Стилї епох в шкільному курсі зарубіжної літератури / Модернізм і авангардизм у літературах країн германських мов	4
5	7. Країнознавство Великої Британії та США / Комплексний аналіз англомовних текстів / Інтерпретація оригінальних англомовних творів	6
5	8. Країнознавство німецькомовних країн / Комплексний аналіз німецькомовних текстів / Проблемні питання синтаксису німецької мови	5
6	9. Сучасні дискурсивні стратегії англійської мови / Професійне мовлення вчителя англійської мови / Ділова англійська мова	3,5
6	10. Сучасні дискурсивні стратегії німецької мови / Професійне мовлення вчителя німецької мови / Ділова німецька мова	3
7	11. Лінгвокраїнознавство Великобританії та США / Література Англії та США / Лексикологія англійської мови	3
7	12. Лінгвокраїнознавство Німеччини / Література Німеччини / Лексикологія німецької мови	3
8	13. Жанр роману в літературі Англії та США другої половини ХХ століття / Сучасна література в шкільному курсі зарубіжної літератури / Література постмодернізму в країнах германських мов	3
8	14. Функціональні аспекти граматики англійської мови / Лінгвостилістичні аспекти сучасного англомовного дискурсу / Переклад публіцистичних та науково-технічних англомовних текстів	3

**ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту

На кожну позицію вибору, передбачену у вибірковій частині ОП, має бути запропоновано не менше 3-х назв вибіркового компонентів / або загальний перелік.

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним
результатам навчання (ПРН)***

Код ОК.	Освітні компоненти	Компетентності (ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОК 1.	Історія України і української культури	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ПРН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p> <p>ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p>
ОК 2.	Українська мова (за професійним	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані</p>	<p>ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною</p>

	<p>спрямуванням</p>	<p>задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово,</p> <p>СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>	<p>мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p>
<p>ОК 3.</p>	<p>Філософія</p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у</p>	<p>ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p> <p>ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як</p>

		<p>практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності</p>	<p>держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва</p> <p>ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p>
ОК 4	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення,</p>	<p>ПРН 6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє</i></p>

		<p>аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК 11. (ДЦПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності</p> <p>СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p>	<p><i>надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>
ОК 5	Фізичне виховання	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести</p>	<p>ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну</p>

		здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.	допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
ОК 6	Професійна етика, естетика	ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК10. Здатність поважати	ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

		<p>різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p>	
ОК 7	Інформаційні технології	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>СК1. Здатність перенесення</p>	<p>ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p>

		системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	
ОК 8	Основи медичних знань	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обгрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з.</p>	<p>ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>

		softskills) у професійній діяльності СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ОК 9	Інклюзивна освіта	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обгрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній</p>	<p>ПРН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>

		<p>діяльності.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p>	
ОК 10	Педагогіка	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та</p>	<p>ПРН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування</p>

	<p>невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати</p>	<p>процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i></p>
--	--	---

		<p>ефективні методи й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>СК 10. (ДДПУ) Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p>	<p>базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
ОК	Психологія	ІК. Здатність розв'язувати	ПРН 1. Відтворює основні

11	<p>складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів</p>	<p>концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
----	--	--

		<p>мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>	
ОК 12	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності,</p>	<p>ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p> <p>ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук</p>

		<p>спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p>	<p>(відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p>
ОК 13	<p>Математичні методи моніторингу якості освіти</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та</p>	<p>ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p>

		<p>методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>СК 10.(ДЦПУ) Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p>	<p>ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p>
ОК 14	Латинська мова	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних</p>	<p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує</p>

		<p>знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p>	<p>базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 22. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.</p>
ОК 15	Вступ до літературознавства	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу.</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання</p>	<p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 08 Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p>

		<p>іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК 6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p>	
ОК 16	Інтегрований курс англійської мови	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p>	<p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 08. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 21. Демонструє</p>

	<p>ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.</p> <p>ПК 4 Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p> <p>ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних</p>	<p>володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.</p> <p>ПРН 22. <i>Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.</i></p> <p>ПРН 23. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.</i></p>
--	--	---

		норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі	
ОК 17	Інтегрований курс німецької мови	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх</p>	<p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 08. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 21. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.</p> <p>ПРН 22. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.</p> <p>ПРН 23. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти</p>

		<p>концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.</p> <p>ПК 4 Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p> <p>ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі</p>	<p>різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.</p>
ОК 18	Зарубіжна література	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується</p>	<p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 08. Генерує обґрунтовані думки в галузі</p>

		<p>комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 6.. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p>	<p>професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 20. <i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.</p>
ОК 19	Вступ до мовознавства	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у</p>	<p>ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 22. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями</p>

		<p>практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.</p> <p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p>	<p>різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.</p>
ОК 20	Методика навчання англійської мови	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в</p>	<p>ПРН 01. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 03. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 04. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні</p>

		<p>площину навчального предмету</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і</p>	<p>технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 09. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 16. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</p> <p>ПРН 17. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p> <p>ПРН 18. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.</p> <p>ПРН 25. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного</p>
--	--	--	--

		<p>філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 2. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p>	самовдосконалення.
ОК 21	Методика навчання німецької мови	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів</p>	<p>ПРН 01. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 03. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 04. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p>

	<p>з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну</p>	<p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 09. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 16. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</p> <p>ПРН 17. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p> <p>ПРН 18. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.</p> <p>ПРН 25. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
--	--	--

		<p>діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p>	
ОК 22	Методика навчання зарубіжної літератури	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання,</p>	<p>ПРН 01. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 03. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 04. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної</p>

	<p>виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 4. Здатність</p>	<p>області спеціальності.</p> <p>ПРН 09. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 16. <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</p> <p>ПРН 17. <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p> <p>ПРН 18. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.</p> <p>ПРН 25. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
--	--	---

		застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	
OK 23	Теоретичний курс англійської мови	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p>	<p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 08. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 21. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.</p> <p>ПРН 22. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.</p> <p>ПРН 23. Аналізує, коментує, <i>реферує</i> і <i>перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.</p> <p>ПРН 24. Уміє критично опрацьовувати джерела і</p>

			здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
OK 24	Курсова робота з методики навчання іноземної мови (англійська/німецька)	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p>	<p>ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 18. Оцінює</p>

			<p>ефективність навчальних матеріалів та вмiє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.</p> <p>ПРН 24. Умiє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.</p>
ОК 25	Теоретичний курс німецької мови	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умiнь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p>	<p>ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 08. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 21. Демонструє володіння іноземною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.</p> <p>ПРН 22. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вмiє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.</p> <p>ПРН 23. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.</p> <p>ПРН 24. Умiє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний</p>

			науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ОК 26	Навчальна практична підготовка	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обгрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології</p>

	<p>СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час</p>	<p>здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
--	--	---

		<p>освітнього процесу.</p> <p>СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p>	
ОК 27	Виробнича (предметно-фахова) мовна практична підготовка з англійської та німецької мов	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність</p>	<p>ПРН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p> <p>ПРН 21. <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною</p>

		<p>суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p> <p>ПК.7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі</p>	<p>компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування</p> <p>ПРН 23. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.</p>
ОК 28	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка</p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного</p>	<p>ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i></p>

	<p>законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне</p>	<p>динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПРН 15. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.</p> <p>ПРН 16. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</p> <p>ПРН 17. Обирає педагогічні</p>
--	--	--

	<p>ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p>	<p>технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p> <p>ПРН 18. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.</p> <p>ПРН 24. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.</p> <p>ПРН 25. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та самовдосконалення.</p>
--	--	--

		<p>ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p>	
ОК 29	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка</p>	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у</p>	<p>ПРН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку</p>

	<p>професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні</p>	<p>особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПРН 15. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.</p> <p>ПРН 16. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</p> <p>ПРН 17. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p> <p>ПРН 18. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного</p>
--	---	---

	<p>компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p> <p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх</p>	<p>освітнянського контексту.</p> <p>ПРН 24. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.</p> <p>ПРН 25. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
--	---	--

	<p>концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 2. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p>	
--	---	--

1 семестр	Інтегрований курс англійської мови	Інтегрований курс німецької мови	Зарубіжна література	Латинська мова	Вступ до літературознавства	Теорія та технології фізичного виховання	Історія України та української культури	Інформаційні технології	
2 семестр				Вступ до мовознавства	Українська мова (за професійним спрямуванням)		Основи медичних знань	Філософія	
3 семестр				Педагогіка	Психологія	Дисципліна за вибором № 1	Дисципліна за вибором № 2	Дисципліна за вибором № 3	
4 семестр				Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	Дисципліна за вибором № 4	Дисципліна за вибором № 5	Дисципліна широкого вибору	Навчальна практична підготовка	
5 семестр				Інклюзивна освіта	Професійна етика, естетика	Дисципліна за вибором № 6	Дисципліна за вибором № 7	Дисципліна за вибором № 8	
6 семестр				Методика навчання англійської мови	Дисципліна за вибором № 9	Дисципліна за вибором № 10	Дисципліна широкого вибору	Виробнича (предметно-фахова) мовна практична підготовка з англійської та німецької мов	
7 семестр				Методика навчання німецької мови	Методика навчання зарубіжної літератури	Математичні методи моніторингу якості освіти	Дисципліна за вибором № 11	Дисципліна за вибором № 12	Виробнича (педагогічна) практична підготовка
8 семестр				Теоретичний курс англійської мови	Теоретичний курс німецької мови	Курсова робота з методики навчання іноземної мови (англійська/німецька)	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Дисципліна за вибором № 13	Дисципліна за вибором № 14

1. Атестаційний екзамєн за предметною спеціальністю 014.021 англійська мова та зарубіжна література.
2. Атестаційний екзамєн за предметною спеціальністю 014.022 німецька мова та зарубіжна література.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється у вигляді атестаційних екзаменів: Атестаційний екзамен за предметною спеціальністю 014.021 англійська мова та зарубіжна література; Атестаційний екзамен за предметною спеціальністю 014.022 німецька мова та зарубіжна література

Атестаційний екзамен за предметною спеціальністю 014.021 англійська мова та зарубіжна література включає питання з таких навчальних дисциплін: Інтегрований курс англійської мови, Теоретичний курс англійської мови, Методика навчання англійської мови, Зарубіжна література, Методика навчання зарубіжної літератури. Структура білету атестаційного іспиту передбачає 30 тестових завдань (відкритої та закритої форми) за 2 блоками: "Англійська мова з методикою навчання", "Зарубіжна література з методикою навчання".

Атестаційний екзамен за предметною спеціальністю 014.022 німецька мова та зарубіжна література включає питання з таких навчальних дисциплін: Інтегрований курс німецької мови, Теоретичний курс німецької мови, Методика навчання німецької мови. Структура екзамену не містить блоку «Зарубіжна література з методикою навчання», який включений до структури Атестаційного екзамену з першої предметної спеціальності. Структура білету атестаційного іспиту передбачає 30 тестових завдань (відкритої та закритої форми) за 2 блоками: «Німецька мова», «Методика навчання німецької мови».

Вимоги до атестаційного іспиту

Атестаційні екзамени за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) перевіряють досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та Освітньою програмою «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))».

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти **бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))»** із присвоєнням кваліфікації **Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА))»**

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7
ПРН 1	+		+								+				+			+											
ПРН 2	+			+										+		+													
ПРН 3	+	+													+	+		+											
ПРН 4	+												+		+	+	+					+							
ПРН 5	+					+					+				+	+	+	+		+		+							
ПРН 6	+							+	+	+					+				+	+									
ПРН 7	+	+	+						+				+																
ПРН 8	+			+		+	+						+																
ПРН 9	+				+																								
ПРН 10	+				+																								
ПРН 11	+						+				+	+								+	+								
ПРН 12	+	+																			+	+							
ПРН 13	+		+			+		+												+									
ПРН 14	+							+	+		+										+								
ПРН 15	+																						+	+	+	+			
ПРН 16	+																							+	+	+			+
ПРН 17	+																						+	+				+	
ПРН 18	+																						+	+	+		+	+	
ПРН 19	+																										+	+	
ПРН 20	+																											+	
ПРН 21	+																						+					+	
ПРН 22	+																						+	+			=		
ПРН 23	+																								+			+	
ПРН 24	+																						+			+	+	+	
ПРН 25	+																						+			+	+	+	

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА))»

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7
OK 1	+							+	+		+																		
OK 2	+	+		+										+				+											
OK 3	+	+						+	+			+																	
OK 4	+	+								+		+	+						+										
OK 5	+									+																			
OK 6	+					+	+		+		+	+	+							+									
OK 7	+	+			+								+																
OK 8	+	+				+	+					+	+							+									
OK 9	+					+		+			+	+			+			+	+	+									
OK 10	+	+	+			+	+				+	+	+		+	+	+	+		+	+	+							
OK 11	+						+			+			+		+			+		+	+								
OK 12	+	+				+	+		+		+	+	+					+			+	+							
OK 13	+	+	+		+								+				+				+	+							
OK 14	+	+											+														+		
OK 15	+	+	+										+										+			+		+	
OK 16	+		+	+							+					+							+		+	+	+		+
OK 17	+		+	+							+					+							+		+	+	+		+
OK 18	+													+									+					+	
OK 19	+	+	+										+										+		+		+		
OK 20	+		+										+		+	+	+	+				+	+	+		+			
OK 21	+		+										+		+	+	+	+				+	+	+		+			
OK 22	+		+										+		+	+	+	+				+	+	+		+			
OK 23	+																						+				+		
OK 24	+	+		+	+																								
OK 25	+																						+				+		
OK 26	+	+	+			+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+		
OK 27	+	+			+						+																+		+
OK 28	+	+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
OK 29	+	+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА))»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25
OK 1													+	+											
OK 2		+						+																	
OK 3							+						+	+											
OK 4						+																			
OK 5						+						+													
OK 6											+	+		+											
OK 7									+	+															
OK 8						+																			
OK 9	+		+			+																			
OK 10	+		+	+	+	+	+			+	+	+													
OK 11	+				+	+					+	+													
OK 12							+				+	+	+												
OK 13				+			+		+	+															
OK 14							+																+		
OK 15							+	+																	
OK 16							+	+			+											+	+	+	
OK 17							+	+			+											+	+	+	
OK 18							+	+													+				
OK 19							+	+															+		
OK 20	+		+	+			+		+	+						+	+	+							+
OK 21	+		+	+			+		+	+						+	+	+							+
OK 22	+		+	+			+		+	+						+	+	+							+
OK 23							+	+														+	+	+	+
OK 24		+	+	+			+	+		+								+						+	
OK 25							+	+														+	+	+	+
OK 26	+		+	+	+	+	+			+	+	+													
OK 27								+	+	+									+		+		+		
OK 28	+	+		+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+						+	+
OK 29	+	+		+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+						+	+

7. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ЗК, СК, ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП, З КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ та ПРОФЕСІЙНИМИ ФУНКЦІЯМИ, ВИЗНАЧЕНИМИ ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ, визначені Професійним стандартом ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО	ЗК, СК, ПРН, визначені ОП
Загальні компетентності	
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК6, ПРН14
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	ЗК6, СК3, СК6, СК8, ПК7, ПРН11
ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	ЗК3, ЗК8, СК2, СК3, СК4, ПК2, ПК3, ПРН2
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	ЗК2, ЗК5, ЗК11, СК1, СК5, ПК5, ПРН12
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості (підприємницька компетентність)	ЗК5, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК9, СК10, ПРН13
Трудові функції та професійні компетентності вчителя.	
А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	
А.1. мовно-комунікативна	ЗК3, ЗК11, СК2, СК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПРН2, ПРН8, ПРН15, ПРН19, ПРН21, ПРН23
А 2. предметно-методична;	ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК11, СК2, СК4, СК9, СК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12,

	ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25
А 3. інформаційно-цифрова;	ЗК1, ЗК4, СК1, ПРН9, ПРН10
<i>Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	
Б 1. психологічна;	ЗК6, ЗК9, СК1, СК3, СК6, СК8, СК9, ПРН1, ПРН5, ПРН11, ПРН12
Б 2. емоційно-етична;	ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, СК1, СК8, ПРН11, ПРН12, ПРН14
Б3. педагогічне партнерство;	ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, ЗК11, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12
<i>В. Участь в організації безпечного та здорового середовища</i>	
В 1. інклюзивна;	ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК7, СК8, ПРН1, ПРН3, ПРН6
	ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК11, СК1, СК7, ПРН6
В 2. здоров'язберезувальна;	ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК11, СК1, СК7, ПРН6
В 3. проєктувальна;	ЗК4, ЗК9, ПРН6, ПРН12
<i>Г. Управління освітнім процесом</i>	
Г 1. прогностична;	ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, СК1, СК6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН13
Г 2. організаційна	ЗК11, СК9, СК10, ПК2, ПК4, ПРН1, ПРН5, ПРН15, ПРН17
Г 3. оцінювально-аналітична;	ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК1, СК5, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН10
<i>Д. Безперервний професійний розвиток</i>	
Д 1. інноваційна;	ЗК11, ПК1, ПК7, ПРН4, ПРН19, ПРН 22
Д 2. рефлексивна	СК6, ПК2, ПК4, ПРН5, ПРН21, ПРН 24
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК1, СК9, ПК5, ПК, ПРН9, ПРН23, ПРН 24, ПРН 25

Гарант освітньої програми

«Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))»

доц. Наріжна Л. М.