

Шановні здобувачі, науково-педагогічні працівники, стейкголедри!

Колектив факультету спеціальної освіти
ПРОПОНУЄ
для громадського обговорення
проект оновленої
Освітньої (освітньо-професійної) програми
ID ОП **63515**

«Спеціальна освіта
(Логопедія. Корекційна психопедагогіка)»
Спеціальності 016 Спеціальна освіта
першого (бакалаврського) рівня
Для здобувачів 2024 року вступу

Зауваження та пропозиції
просимо надсилати
до 20 червня 2024 року
На електронну адресу
omelchenko.m.ddpu@gmail.com

ПРОЄКТ**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради _____
(протокол № ____ від _____ 2024 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.
Ректор _____
(наказ ДДПУ № ____ від _____.____.2024 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА**«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(Логопедія. Корекційна психопедагогіка)»**

ID ОП в ЄДЕБО **63515**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація 016.01– Логопедія

Додаткова спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**Освітньої (освітньо-професійної) програми
«Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта**

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради
факультету спеціальної освіти (протокол № __ від «__» _____ - 2024 р.)

Декан факультету **О. В. Мамічева**

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії (протокол № __ від «__» _____ 2024 р.)

В.о. завідувача кафедри **М. С. Омельченко**

Керівник групи забезпечення спеціальності

– 

– **О. В. Мамічева**, доктор психологічних наук, професор

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми
«Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)»
першого рівня вищої освіти



- професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії, доктор психологічних наук, професор **Омельченко Марина Сергіївна**

Таблиця пропозицій та внесення змін в ОП»:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Затверджені зміни	Документ, дата затв. змін
1	Оновити склад робочої групи ОП.	Декан факультету спеціальної освіти проф. Мамічева О.В.	15.09. 2022 р.	<p>Затвердити склад робочої групи ОП:</p> <p>1. Омельченко Марина Сергіївна, – гарант освітньої програми, диплом про вищу освіту – магістр за спеціальністю «Дефектологія» (НК № 37242614 від 01.07.2009 р.), доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (ДД № 011669 від 29.06.2021 р.), професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії (АП № 004563 від 20.02.2023 р.), професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії, професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 10 р.</p> <p>2. Мамічева Олена Володимирівна, диплом про вищу освіту – спеціаліст за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія» (ЛС ВЕ № 001125 від 06.1996 р.), доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (ДД № 008836 від 10.11.2010 р.), професор кафедри логопедії та спеціальної психології (12 ПР № 008695 від 31.05. 2013 р.), декан факультету спеціальної освіти. Стаж науково-педагогічної</p>	протокол засідання . Вченої ради факультету спеціальної освіти, № 1, від 15.09.22р.

				<p>роботи – 27 р.</p> <p>3. Кузнецова Тетяна Григорівна, диплом про вищу освіту – спеціаліст за спеціальністю «Олігофренопедагогіка і логопедія» (Г-П № 031798 від 23 червня 1984 р.), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка (ДК № 005796 від 09.02.2000), доцент кафедри корекційної педагогіки та спеціальної психології (ДЦ № 005210 від 20.06.2002 р.), доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії. Стаж науково-педагогічної роботи – 34 р.</p>	
2	<p>Внести зміни в шаблон та зміст ОП відповідно до рішень та наказів ДДПУ.</p> <p>2.1. Переглянути крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ - червень 2023 р. (до початку вступної компанії)</p> <ul style="list-style-type: none"> - додати до ОП таблицю пропозицій та внесення змін; - залучити до рецензування ОП роботодавця; НПП з іншого ЗВО, що має відповідну до ОП професійну кваліфікацію; випускника ОП, який працює за фахом; - оновити перелік норм. документів, на підставі яких оновлюється ОП; <p>2.2. Оновити професійну кваліфікацію відповідно до Наказу МОНУ № 1006 від 11.11.22 р.</p> <p>2.3. Вести додаткову</p>	<p>Гарант ОП – проф. <i>Омельченко М.С.</i>;</p>	02.03. 2023 р.	<p>2.1. Переглянуто крайню дату розгляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ - червень 2023 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - додано до ОП таблицю пропозицій та внесення змін; - залучено до рецензування ОП: <i>Листопад Тетяна Леонідівна</i> - ТВО директора КЗ «Саксаганська спеціальна школа Дніпропетровської обласної ради» (роботодавець); <i>Завітренко Долорес Георгіївна</i> - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної та спеціальної освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (НПП з іншого ЗВО); 	<p>протокол засідання кафедри, № 8, від 02.03.23р.</p>

<p>спеціалізацію 016.02 Олігофренопедагогіка на підставі Наказу МОНУ № 1006 від 11.11.22 р.</p> <p>2.4. Оновити мету ОП і основний фокус освітньої програми відповідно до місії ДДПУ.</p> <p>2.5. Оновити інформацію щодо особливостей програми (унікальність), відповідно змісту ПРН та обов'язкових ОК.</p> <p>2.6. Оновити інформацію щодо придатності до працевлаштування відповідно до Національного класифікатора ДК 003:2010.</p> <p>2.7. Компетентності (ЗК, СК) та ПРН розділити на ті, що визначаються Стандартом ВО спец-ті та узгоджуються зі Стандартом ВО, та ті, що формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>Додати інтегральну компетентність, яка за змістом відповідає рівню НРК.</p> <p>2.8. У структурі обов'язкової частини ОП передбачити розподіл ОК на цикли загальної та професійної підготовки. \</p> <p>2.9. У змісті ОП передбачити 75 % кредитів на обов'язкові компоненти, 25 % - на вибіркові компоненти.</p> <p>2.10. Внести зміни в перелік та обсяг загальноуніверситетських дисциплін, що є обов'язковими до вивч. всіма спец. галузі 01 Освіта/ Педагогіка (заг.</p>			<p><i>Шликова Наталія Василівна</i> - логопед-дефектолог приватного центру "Академія мовлення" м. Павлоград (випускниця).</p> <p>- оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.</p> <p>2.2. Оновлено професійну кваліфікацію відповідно до Наказу МОНУ № 1006 від 11.11.22 р.:</p> <p><i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель-логопед. Вчитель-дефектолог.</p> <p>2.3. Введено додаткову спеціалізацію 016.02 Олігофренопедагогіка на підставі Наказу МОНУ № 1006 від 11.11.22 р.</p> <p>2.4. Оновлено мету ОП і основний фокус освітньої програми відповідно до місії ДДПУ.</p> <p>2.5. Оновлено інформацію щодо особливостей програми (унікальність), відповідно змісту ПРН та обов'язкових ОК.</p> <p>2.6. Оновлено інформацію щодо придатності до працевлаштування відповідно до Національного класифікатора ДК 003:2010.</p> <p>2.7. Компетентності (ЗК, СК) та ПРН розділено на ті, що визначаються Стандартом ВО спец-ті та узгоджуються зі Стандартом ВО, та ті, що формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>Додано інтегральну компетентність, яка за змістом відповідає рівню НРК.</p>	
--	--	--	---	--

<p>обсяг 59 кредитів), та спрямовані на забезпечення загальної і псих. -пед. складової підготовки за першим (бак.) рівнем</p> <p><u>Загальна підготовка:</u> ОК 1. Історія України і української культури (5 кр) ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням) (5 кр) ОК 3. Філософія (5 кр) ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (12 кр) ОК 5. Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці (3 кр) ОК 6. Фізичне виховання (4 кр) ОК 7. Професійна етика, естетика (3 кр) ОК 8. Інформаційні технології (3 кр) ОК 9. Основи медичних знань (3 кр)</p> <p><u>Професійна підготовка:</u> ОК 10. Педагогіка (5 кр) ОК 11. Психологія (5 кр) ОК 12. Менеджмент, маркетинг, економіка освіти. (3 кр) ОК 13. Математичні методи моніторингу якості освіти (3 кр)</p> <p>2.11. Оновити перелік і обсяг професійних дисциплін, відповідно до змін в ОП.</p> <p>2.12. У змісті обов'язкових компонент ОП передбачити не менше 25 кредитів ЄКТС на практичну підготовку відповідно до вимог Стандарту спеціальної освіти.</p> <p>2.13. Орієнтовні переліки пропонованих вибіркового дисциплін</p>			<p>2.8. У структурі обов'язкової частини ОП передбачено розподіл ОК на цикли загальної та професійної підготовки.</p> <p>2.9. У змісті ОП передбачено 75 % кредитів на обов'язкові компоненти (180 кр.), 25 % - на вибірково компоненти (60 кр.).</p> <p>2.10. Внесено зміни в перелік та обсяг загальноуніверсит-их дисциплін, що є обов'язковими до вивч. всіма спец. галузі 01 Освіта/ Педагогіка (заг. обсяг 59 кредитів), та спрямовані на забезпечення загальної і псих. -пед. складової підготовки за першим (бак.) рівнем</p> <p><u>Загальна підготовка:</u> ОК 1. Історія України і української культури (5 кр) ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням) (5 кр) ОК 3. Філософія (5 кр) ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (12 кр) ОК 5. Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці (3 кр) ОК 6. Фізичне виховання (4 кр) ОК 7. Професійна етика, естетика (3 кр) ОК 8. Інформаційні технології (3 кр) ОК 9. Основи медичних знань (3 кр)</p> <p><u>Професійна підготовка:</u> ОК 10. Педагогіка (5 кр) ОК 11. Психологія (5 кр) ОК 12. Менеджмент, маркетинг, економіка освіти. (3 кр)</p>	
---	--	--	--	--

<p>подати у Додатках.</p> <p>2.14. Передбачити виконання двох курсових робіт, відповідно до двох спеціалізацій ОП:</p> <p>ОК 28. Курсова робота з олігофренопедагогіки.</p> <p>ОК 29. Курсова робота з логопедії.</p> <p>2.15. У структурі вибіркової частини ОП: передбачити три дисципліни широкого вибору (по 3 кредити ЄКТС); оновити вибіркові позиції, на кожен позицію запропонувати не менше 3-ох назв вибірових компонентів.</p> <p>2.16. Додати матрицю відповідності 4, 5, 6, як передбачають співвіднесення до обов'язкових освітніх компонентів компетентностей та ПРН.</p> <p>2.17. Додати в ОП «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН).</p> <p>2.18. Умови вступу («Передумови» оновити відповідно до Правил прийому до ДДПУ в 2023 р.</p> <p>2.19. Оновити інформацію «Подальше навчання» відповідно до Стандарту ДДПУ.</p> <p>2.20. Внести зміни у структуру білету атестаційного іспиту, відповідно до введення додаткової спеціалізації</p> <p>016.02</p>			<p>ОК 13. Математичні методи моніторингу якості освіти (3 кр)</p> <p>2.11. Оновлено перелік і обсяг обов'язкових професійних дисциплін, відповідно до змін в ОП:</p> <p>ОК 14. Невропатологія та психопатологія дитячого віку (5 кр)</p> <p>ОК 15. Клініка інтелектуальних порушень (6 кр)</p> <p>ОК 16. Неврологічні основи логопедії (3,5 кр)</p> <p>ОК 17. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і основи волонтерської діяльності (4 кр)</p> <p>ОК 18. Корекційна психопедагогіка (дошкільна) (5 кр)</p> <p>ОК 19. Корекційна психопедагогіка (шкільна) з історією (8,5 кр)</p> <p>ОК 20. Інклюзивна освіта (4 кр)</p> <p>ОК 21. Рання корекція сенсомоторного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями (3 кр)</p> <p>ОК 22. Логопедія з практикумом (19,5 кр)</p> <p>ОК 23. Основи педагогічних і психологічних досліджень у спеціальній освіті (3,5 кр)</p> <p>ОК 24. Спеціальна психологія (8 кр)</p> <p>ОК 25. Спеціальна методика навчання технологічної освітньої галузі (4,5 кр)</p> <p>ОК 26. Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (7 кр)</p> <p>ОК 27. Спеціальна методика математичної освітньої галузі (8 кр)</p>	
--	--	--	--	--

	Олігофренопедагогіка.		<p>2.12. У змісті обов'язкових компонент ОП передбачити 25,5 кредитів ЄКТС на практичну підготовку відповідно до вимог Стандарту спеціальної освіти:</p> <p>ОК 30. Пропедевтична волонтерська практика (3 кр)</p> <p>ОК 31. Виробнича педагогічна практика в спеціальних закладах дошкільної освіти (6 кр)</p> <p>ОК 32. Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО з інклюзивною формою навчання на посаді асистента вчителя (3 кр)</p> <p>ОК 33. Виробнича педагогічна практика в спеціальних ЗЗСО на посаді вихователя та вчителя початкових класів (6 кр)</p> <p>ОК 34. Логопедична практика в закладах освіти (3 кр)</p> <p>ОК 35. Логопедична практика у дошкільних закладах (4,5 кр)</p> <p>2.13. Орієнтовні переліки пропонованих вибіркової дисциплін подано у Додатках.</p> <p>2.14. Передбачено виконання двох курсових робіт, відповідно до двох спеціалізацій ОП:</p> <p>ОК 28. Курсова робота з олігофренопедагогіки.</p> <p>ОК 29. Курсова робота з логопедії.</p> <p>2.15. У структурі вибіркової частини ОП: передбачено три дисципліни широкого вибору:</p> <p>ВК 1. Спеціальна методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі</p>	
--	-----------------------	--	---	--

			<p>(3 кр) ВК 2. Логоритміка (3 кр) ВК 3. Тренінг професійного зростання (3 кр) оновлено вибіркові позиції: ВК 4. Теорія та методика корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками з порушеннями інтелекту (6 кр) ВК 5. Спеціальна методика навчання мистецької освітньої галузі (5 кр) ВК 6. Технології корекційно-розвиткової роботи для дітей з інтелектуальними освітніми труднощами (5 кр) ВК 7. Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення (5 кр) ВК 8. Спеціальна методика навчання природничої освітньої галузі (5 кр) ВК 9. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників з інтелектуальними порушеннями (6 кр) ВК 10. Спеціальна психодіагностика (5 кр) ВК 11. Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку та РАС (6 кр) ВК 12. Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з інтелектуальними освітніми труднощами різного ступеня (5 кр) ВК 13. Логопсихологія (5 кр) на кожному вибіркового позицію запропоновано не менше 3-ох назв вибіркового компонентів.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>2.16. Додано матрицю відповідності 4, 5, 6, як передбачають співвіднесення до обов'язкових освітніх компонентів компетентностей та ПРН.</p> <p>2.17. Додано в ОП «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» (після К та ПРН).</p> <p>2.18. Умови вступу («Передумови» оновлено відповідно до Правилам прийому до ДДПУ в 2023 р.</p> <p>2.19. Оновлено інформацію «Подальше навчання» відповідно до Стандарту ДДПУ.</p> <p>2.20. Внесено зміни у структуру білету атестаційного іспиту, відповідно до ввденення додаткової спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка. Тестові завдання розподілено порівну між дисциплінами спеціалізації 016.01 Логопедія та дисциплінами спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка.</p>	
3	Оновити назву ОП на підставі Наказу МОНУ № 1006 від 11.11.22 р.	Гарант ОП – проф. Омельченко М.С.	02.03.2023 р.	Затвердити нову назву ОП: «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка.)»	протокол засідання . кафедри, № 8, від 02.03.23р.
4	Оновити склад стейкхолдерів, залучених до робочої групи ОП.	Гарант ОП – проф. Омельченко М.С.;	02.03.23р.	Включити до складу робочої групи ОП таких стейкхолдерів: - Листопад Тетяна Леонідівна, Т.В.О. директора	протокол засідання . кафедри, № 8, від

			<p>комунального закладу освіти «Саксаганська спеціальна школа» Дніпропетровської обласної ради (роботодавець).</p> <p>- <i>Єрофєєва Дар'я Іванівна</i>, директорка Комунального закладу «Донецький обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями» (м. Слов'янськ, Донецької обл.) (роботодавець).</p> <p>- <i>Ушкалова Нана Вікторівна</i>, директорка спеціальної школи № 23 Донецької обласної ради (роботодавець).</p> <p>- <i>Борисова Альона Вікторівна</i> – директор Слов'янської спеціальної школи № 41 Донецької обласної ради (роботодавець).</p> <p>- <i>Свідлова Тетяна Євгенівна</i>, завідувачка КЗ ДНЗ (ясла-садок) компенсуючого типу №16 «Рушничок» Слов'янської міської ради Донецької області (роботодавець).</p> <p>- <i>Козлова Олена Володимирівна</i>, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, заслужена вчителька України, вчителька вищої категорії, вчителька-методист спеціальної школи №23 Донецької обласної ради (фахівець, практик).</p> <p>- <i>Войчишина Людмила Григорівна</i> – заступник директора з виховної роботи КЗО «Саксаганська спеціальна школа» Дніпропетровської обласної ради (фахівець, практик).</p> <p>- <i>Горобець Ірина</i></p>	02.03.23р.
--	--	--	---	------------

				<p><i>Василівна</i>, вчитель-дефектолог КЗ ДНЗ ясла-садка компенсуючого типу №16 «Рушничок» Слов'янської міської ради Донецької області (<i>фахівець, практик</i>).</p> <p>- <i>Рябчук Катерина Ігорівна</i> – випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта 2019 року випуску (<i>випускниця, що працює за фахом</i>).</p> <p>- <i>Шликова Наталія Василівна</i> - логопед-дефектолог приватного центру "Академія мовлення" м. Павлоград (<i>випускниця, що працює за фахом</i>).</p> <p>- <i>Голомисова Анастасія Романівна</i> здобувачка першого (бакалаврського) рівня, 4 курс, за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта».</p>	
2024 р.					
1.	Змінити назву додаткової предметної спеціалізації та освітню кваліфікацію на основі НАКАЗу від 04.03.2024 р. № 260	Гарант ОП – проф. Омельченко М.С.	02.05.24.	<p>1)Змінити назву додаткової предметної спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка на 016.02 Корекційна психопедагогіка.</p> <p>2)У розділі 1 п.1 змінити освітню кваліфікацію бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями з «Логопедія», «Олігофренопедагогіка» на «Логопедія», «Корекційна психопедагогіка».</p> <p>3) У розділі 1 п.3 відповідно додати назву спеціалізації «корекційна психопедагогіка» до переліку ключових слів.</p>	протокол засідання . кафедри, № 10, від 02.05.24р.
2.	На підставі зміни назви додаткової предметної спеціалізації (НАКАЗ	Гарант ОП – проф. Омельченко	02.05.24.	Оновити назву освітньо-професійної програми першого (бакалаврського)	протокол засідання . кафедри,

	від 04.03.2024 р. № 260) оновити назву освітньо-професійної програми	М.С.		рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з «Спеціальна освіта (Логопедія. Олігофренопедагогіка)» на «Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)».	№ 10, від 02.05.24р.
3	Оновити склад стейкхолдерів, залучених до робочої групи ОП.	Зав. кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти проф. Дмитрієва І. В.	02.05.24.	Включити до складу стейкхолдерів завідувачку ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти А. В. Коваль	протокол засідання . кафедри, № 10, від 02.05.24р.
4	Оновити «Опис предметної області» (розділ II) на основі НАКАЗу від 29.12.2023 р. № 1583	Гарант ОП – проф. Омельченко М.С.	02.05.24.	у розділі II абзац четвертий пункту «Опис предметної області» викласти в редакції: «Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.»;	протокол засідання . кафедри, № 10, від 02.05.24р.

5	<p>Оновити зміст компетентностей та програмних результатів навчання (розділ 4, 5) на основі НАКАЗу від 29.12.2023 р. № 1583</p>	<p>Гарант ОП – проф. Омельченко М.С.</p>	02.05.24.	<p>у розділі 4: спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК-1 викласти в такій редакції: «СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.»;</p> <p>спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК-6 викласти в такій редакції: «СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).»;</p> <p>у розділі V: пункт РН4 викласти в такій редакції: «РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.»;</p> <p>пункт РН11 викласти в такій редакції: «РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими</p>	<p>протокол засідання кафедри, № 10, від 02.05.24р.</p>
---	---	--	-----------	--	---

				освітніми потребами.».	
6	Оновити інформацію стосовно сфери працевлаштування на підставі положення про роботу інклюзивно-ресурсних центрів (21.07.2021 р.)	Гарант ОП – проф. Омельченко М.С.	02.05.24.	У розділі 4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання: 1) вилучити із переліку посаду «Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру», оскільки відповідно до вказаного документу за кваліфікаційними вимогами дана посада передбачає наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно прибрати «інклюзивно-ресурсний центр» із переліку працевлаштування. 2) До переліку посад, які можуть займати фахівці, які здобули освіту за освітньою (освітньопрофесійною) програмою «Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)» додати 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю; 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти. Спеціальність 016, з одного боку, відповідає вимогам професійних стандартів даних професій. З іншого боку, формування у здобувачів необхідних професійних компетенцій забезпечується ОК ОП «Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)».	протокол засідання кафедри, № 10, від 02.05.24р.
7	Оновити інформацію у розділі 1 п. 5	Гарант ОП – проф.	02.05.24.	У розділі 1 п. 5: 1) абзац «Викладання та	

	«Викладання та оцінювання»	Омельченко М.С.		навчання» прибрати метод «навчання через лабораторну роботу», додати «дослідницький метод, дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, практичні заняття з вирішенням ситуаційних завдань і кейс методів, виконання проєктів тощо.». 2) в абзаці «Оцінювання» до форм контролю додати «захист звітів із практик, захист курсових робіт.	
8	Додати до таблиці розділ 2 п. 1 «Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК» строку «Атестація»	Гарант ОП – проф. Омельченко М.С.	02.05.24.	У таблиці розділ 2 п. 1 «Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК» додати строку «Атестація» - «Атестаційний іспит за спеціальністю 016 Спеціальна освіта»	
9	Оновити назви основних освітніх компонент (розділ 2. п.1)	Гарант ОП – проф. Омельченко М.С.;	02.05.24.	1) ОК 17: Назву «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» замінити на «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і основи волонтерської діяльності», що пов'язано з тим, що в змісті даної ОК відбувається знайомство здобувачів з основами інклюзивного волонтерства. Це забезпечує оволодіння спеціальними компетентностями СК 10, СК 13, СК 20, що, в свою чергу, є важливою умовою проходження у другому семестрі пропедевтичної волонтерської практики у закладах освіти з інклюзивною та спеціальною формами навчання. 2) ОК 21: Назву «Рання корекція сенсомоторного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями» змінити на «Раннє втручання та розвиток дітей з	

				<p>психофізичними порушеннями», оскільки в змісті даної ОК здобувачі знайомляться не лише із корекційними технологіями, але й оволодівають знаннями, вміннями та навичками підтримки, спрямованої на покращення розвитку дітей раннього віку з різними психофізичними порушеннями та підвищення якості життя їх родини.</p> <p>3) В зв'язку зі зміною назви предметної спеціалізації ОК 28 «Курсова з олігофренопедагогіки» замінено на «Курсова з корекційної психопедагогіки».</p>	
10	У додатку Б оновити «Орієнтовний перелік дисциплін фахового вибору (поодинокого)»	зав. кафедри технологій спеціальної та інклюзивно освіти проф. Дмитрієва І. В.;	02.05.24.	<p>1) З метою уніфікації термінології («інтелектуальні порушення») : ВК 4. 1.«Теорія та методика корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками з інтелектуальними порушеннями» замість «Теорія та методика корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками з порушеннями інтелекту». ВК 4. 2. «Формування діяльності у дошкільників з інтелектуальними порушеннями» замість «Формування діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту» ВК 9.2 «Теорія та методика фізичного виховання дошкільників з інтелектуальними порушеннями» замість «Теорія та методика фізичного виховання дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку» ВК 9.3. «Теорія та методика трудового виховання дошкільників з інтелектуальними порушеннями» замість «Теорія та методика</p>	

			<p>трудового виховання дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку».</p> <p>2) Врахувати сучасні тенденції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти:</p> <p>ВК 5 «Освітні труднощі та рівні підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти» замість «Технології квазіпросторового орієнтування дітей з особливими освітніми потребами».</p> <p>ВК 5 «Спеціальна методика образотворчого мистецтва» замість ВК 5 «Художньо-естетичні практики навчання дітей з особливими освітніми потребами»</p> <p>ВК 6 «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування» замість ВК 6 «Спеціальна методика ручної праці»</p>	
	Декан факультету спеціальної освіти, проф. Мамічева О.В.	02.05.24.	<p>В зв'язку із потребою використання сучасної та актуальної термінології у галузі спеціальної освіти (зокрема, термінології, яка відповідає Національному класифікатору України НК 030:2022)</p> <p>ВК 7. 3.«Психолого-педагогічна діагностика дітей з обмеженнями життєдіяльності та здоров'я» замість «Психолого-педагогічна діагностика дітей з обмеженими можливостями здоров'я».</p>	

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)»
перший (бакалаврський) рівень ВО

I. Розроблена відповідно до *Стандарту вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта*, затв. МОН України, наказ № 799 від 16.06.2020 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють за основним місцем роботи:

4. **Омельченко Марина Сергіївна**, – *гарант освітньої програми*, диплом про вищу освіту – магістр за спеціальністю «Дефектологія» (НК № 37242614 від 01.07.2009 р.), доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (ДД № 011669 від 29.06.2021 р.), професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії (АП № 004563 від 20.02.2023 р.), професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії, професор кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії.

Стаж науково-педагогічної роботи – 10 р.

5. **Мамічева Олена Володимирівна**, диплом про вищу освіту – спеціаліст за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія» (ЛС ВЕ № 001125 від 06.1996 р.), доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (ДД № 008836 від 10.11.2010 р.), професор кафедри логопедії та спеціальної психології (12 ПР № 008695 від 31.05. 2013 р.), декан факультету спеціальної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи – 27 р.

6. **Кузнецова Тетяна Григорівна**, диплом про вищу освіту – спеціаліст за спеціальністю «Олігофренопедагогіка і логопедія» (Г-П № 031798 від 23 червня 1984 р.), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка (ДК № 005796 від 09.02.2000), доцент кафедри корекційної педагогіки та спеціальної психології (ДЦ № 005210 від 20.06.2002 р.), доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії. Стаж науково-педагогічної роботи – 34 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. **Листопад Тетяна Леонідівна**, Т.В.О. директора комунального закладу освіти «Саксаганська спеціальна школа» Дніпропетровської обласної ради (роботодавець).

2. **Єрофесва Дар'я Іванівна**, директорка Комунального закладу «Донецький обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями» (м. Слов'янськ, Донецької обл.) (роботодавець).

3. **Ушкалова Нана Вікторівна**, директорка спеціальної школи № 23 Донецької

- обласної ради (*роботодавець*).
4. **Борисова Олена Вікторівна** – в.о. директора Слов'янської спеціальної школи № 41 Донецької обласної ради (*роботодавець*).
 5. **Свідлова Тетяна Євгенівна**, завідувачка КЗ ДНЗ (ясла-садок) компенсуючого типу №16 «Рушничок» Слов'янської міської ради Донецької області
 6. **Коваль Аліна Володимирівна**, завідувачка ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
 7. **Козлова Олена Володимирівна**, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, заслужена вчителька України, вчителька вищої категорії, вчителька-методист спеціальної школи №23 Донецької обласної ради (*фахівець, практик*).
 8. **Войчишина Людмила Григорівна** – заступник директора з виховної роботи КЗО «Саксаганська спеціальна школа» Дніпропетровської обласної ради (*фахівець, практик*).
 9. **Горобець Ірина Василівна**, вчитель-дефектолог КЗ ДНЗ ясла-садка компенсуючого типу №16 «Рушничок» Слов'янської міської ради Донецької області (*фахівець, практик*).
 10. **Рябчук Катерина Ігорівна**, асистент вчителя, вчитель-логопед, Слов'янський опорний ЗЗСО, випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта 2019 року випуску (*випускниця 2019 р., що працює за фахом*).
 11. **Шликова Наталія Василівна**, логопед-дефектолог приватного центру «Академія мовлення» м. Павлоград (*випускниця 2009 року, що працює за фахом*).
 12. **Голомисова Анастасія Романівна**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня, 4 курс, за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта».

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються.*

1. **Листопад Тетяна Леонідівна**, Т.В.О. директора комунального закладу освіти «Саксаганська спеціальна школа» Дніпропетровської обласної ради, - *роботодавець/представник роботодавця*
2. **Долорес Георгіївна Завітренко**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри **соціальної та спеціальної освіти** Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка - *НПП з іншого ЗВО, що працює на аналогічній ОП або має відповідну ОП проф. кваліфікацію*
3. **Шликова Наталія Василівна**, логопед-дефектолог, приватний центр «Академія мовлення» м. Павлоград, - *випускниця, (що працює за фахом) / або фахівець/практик*

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у ред. від 26.02.2021).
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) .<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017).<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
9. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
10. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022 р.
11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.
12. Тимчасовий стандарт вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», затв. рішенням вч. ради

ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р., зі змінами в редакції, затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №5 від 26.01.2023 р.

13. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «016.01.01. Логопедія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. URL:

<https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/+%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F.pdf>

2. Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1AHXIR3x1gtOmY1Uj1pmt38GUIFEIPeSQ/view>

3. Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. URL: <https://drive.google.com/file/d/1uhpTNJ8-qnoTobgS8GbKyLKsoHWdTgqZ/view>

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)»
першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет спеціальної освіти Кафедра спеціальної педагогіки та інклюзії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь бакалавра Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями «Логопедія», «Корекційна психопедагогіка». Професійна кваліфікація: Вчитель-логопед. Вчитель-дефектолог.
Офіційна назва освітньої програми	«Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)» першого (бакалаврського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<u>Диплом бакалавра подвійний.</u> на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 р. 10 м.
Наявність акредитації	спеціальність 016 Спеціальна освіта АКРЕДИТОВАНА за першим (бакалаврським) рівнем ВО відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол <u>№ 130 від 12 червня 2018 р.:</u> Сертифікат: серія УД № 05005634. Строк дії сертифіката: до 1 липня 2028 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2023 р. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2028 р.
Інтернет-адреса постійного	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

розміщення опису освітньої програми	
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Метою ОП є створення цілісної системи підготовки кваліфікованих фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, здатних ефективно розв'язувати комплексні задачі та проблеми сучасної спеціальної освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології та логопедії в педагогічній діяльності в закладах освіти, виконувати завдання практичного характеру, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.</p>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 016 Спеціальна освіта. <i>(спеціалізація: 016.01 Логопедія, додаткова спеціалізація: 016.02. Корекційна психопедагогіка)</i> Об'єкт вивчення: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико- інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням». Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма - професійної орієнтації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі спеціальної освіти (за спеціалізаціями: Логопедія, Корекційна психопедагогіка), що передбачає вивчення спеціальної

	<p>педагогіки та психології, логопедії, методик корекційного навчання та виховання в загальноосвітніх спеціальних закладах та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання; забезпечена вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) підготовку, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в спеціальних закладах освіти, спеціальних закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.</p> <p><i>Ключові слова:</i> спеціальна педагогіка, спеціальна психологія, корекційна психопедагогіка; логопедія, технології корекційного навчання, спеціальні заклади освіти, інклюзивна форма навчання, корекційний педагог, асистент вчителя.</p>
Особливості програми/ Унікальність програми	<p>Стандартизована відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого Наказом МОН України №799 від 16.06.2020, який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає підготовку випускників до впровадження новітніх технологій корекційного навчання та виховання в професійній діяльності (спеціальна та інклюзивна освіта). Вимагає спеціальної практики у спеціальних та інклюзивних закладах дошкільної та середньої освіти.</p>
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфери працевлаштування – спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри. Інші заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:21 фахівці, які здобули освіту за освітньою (освітньо-професійною) програмою «Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)» можуть обіймати наступні посади:</p> <p><i>код КП 3330, 3340</i> – Асистент вчителя спеціальної освіти; Асистент вихователя дошкільного навчального закладу; Асистент вчителя; Асистент вчителя-дефектолога; Асистент вчителя-логопеда.</p> <p><i>код КП 2340</i> Вчитель спеціальної освіти; Вчитель-логопед; Вчитель-дефектолог; 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти</p>
Подальше навчання	<p>Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дослідницький метод, дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, практичні заняття з вирішенням ситуаційних завдань і кейс методів, виконання проєктів тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за</p>

	<p>національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, захист звітів із практик, захист курсових робіт.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	
1. Бакалавр – 6 рівень НРК.	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом ВО	
ЗК 1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 4.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 8.	Здатність працювати в команді.
ЗК 9.	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК 10.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Визначені ЗВО	
ЗК 11.	Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.
ЗК 12.	Здатність раціонально діяти у надзвичайних ситуаціях, надавати першу домедичну допомогу.
ЗК 13.	Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.
ЗК 14.	Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним емоційним станом у різних професійних ситуаціях.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (фахові) (СК)	
Визначені Стандартом во	
СК 1.	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження

	життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.
СК 2.	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
СК 3.	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
СК 4.	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
СК 5.	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
СК 6.	Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).
СК 7.	Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
СК 8.	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
СК 9.	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
СК 10.	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
СК 11.	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
СК 12.	Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
СК 13.	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
СК 14.	Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
СК 15.	Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
СК 16.	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	Визначені ЗВО
СК 17	Здатність розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.
СК 18	Здатність нести відповідальність за якість та результати інклюзивного і спеціального навчання.
СК 19	Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.
СК 20	Здатність добровільно надавати безоплатну допомогу дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі,

	некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (Предметні)	
СК 21	Здатність до розвитку в дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
СК 22	Здатність застосовувати теоретико-методичні знання і вміння з предметної галузі для формування в учнів із інтелектуальними порушеннями ключових і предметних компетентностей у контексті реалізації основних положень НУШ.
СК 23	Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці, спрямованої на виконання функцій вчителя спеціальної школи із використанням різних форм організації освітньої роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій.
СК 24	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог щодо охорони життя й здоров'я, надання долікарської допомоги, використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Стандартом во	
ПРН 01.	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
ПРН 02.	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти
ПРН 03.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
ПРН 04.	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПРН 05.	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
ПРН 06.	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
ПРН 07.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПРН 08.	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПРН 09.	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПРН 10.	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з врахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
ПРН 11.	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
ПРН 12.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 13.	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
ПРН 14.	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
ПРН 15.	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
ПРН 16.	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
ПРН 17.	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Визначені ЗВО	
ПРН 18.	Знати як діяти у надзвичайних ситуаціях, вміти надавати першу домедичну допомогу.
ПРН 19.	Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.
ПРН 20.	Розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.
ПРН 21.	Залучатися до волонтерської діяльності, пов'язаної з наданням допомоги дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.
ПРН 22.	Здійснювати розвиток базових якостей особистості дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку.
ПРН 23.	Застосовувати в професійній діяльності набуті теоретико-методичні знання і вміння з предметної галузі для формування в учнів з інтелектуальними порушеннями ключових і предметних компетентностей.
ПРН 24.	Здійснювати організацію власної педагогічної праці, спрямованої на виконання функцій вчителя спеціальної школи.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та програмних результатів навчання ОП
дескрипторам НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Бакалавр – 6 рівень НРК			
Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та	Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну	АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп

професійній діяльності	інноваційних підходів	стратегію	осіб АВЗ. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 10 ЗК 11, ЗК 13.	ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14.	ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9. ЗК 12, ЗК 13.	ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8. ЗК 11, ЗК 12.
СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 8, СК 15, СК 16. СК 17, СК 23.	СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 9, СК 10, СК 12, СК 13. СК 19, СК 22.	СК 2, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 13, СК 14, СК 15. СК 20, СК 23.	СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 9, СК 10, СК 12, СК 14, СК 15, СК 16. СК 17, СК 18, СК 21, СК 22, СК 23.
ПРН 01, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13. ПРН 23.	ПРН 05, ПРН 06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 24.	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ			
Кадрове забезпечення	<i>Підготовку за ОП здійснює кафедра спеціальної педагогіки та інклюзії, до складу яких входять 14 науково-педагогічних працівників, із них: 12 – із науковими ступенями, вч. званнями, 4 – докторів наук, професорів. Освітній процес за ОП здійснюють 31 викладач. 27 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта чи спорідненими спеціальностями.</i>		
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП</i> Загальна площа аудиторного фонду факультету спеціальної освіти, де реалізується ОП, складає 1076,8 м ² . Забезпечення навч. приміщеннями (вказ. кількість ауд. та №): - лекційних приміщень – 8 (№ 704, № 801, № 802, № 803, № 806, № 815, № 818, № 824 а); - приміщень для практичних занять – 10 (№ 717, № 808, № 812, № 813, № 814, № 814а, № 820, № 821, № 822, № 825); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 11 (№ 704, № 801, № 813, № 717, № 808, № 501, № 515, № 516, № 307, № 322, № 603); - комп'ютерних класів – 3 (№ 501, № 515, № 516). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 704, № 717, № 801, № 806, № 808, № 307, № 322, № 603. № 628). Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 40 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i> <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> - силабусами; - робочими програмами навчальних дисциплін;		

	<ul style="list-style-type: none"> - методичними рекомендаціями до практичних, лаб. робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових/ кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; - підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; - фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету на офіційному сайті ДДПУ https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/sotsialnoi-osvity; сторінка факультету у Facebook https://www.facebook.com/profile.php?id=100022107770806 та Instagram https://www.instagram.com/fso_ddpu?hl=ru - діють точки доступу Wi-Fi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів - репозиторій
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів ВО	-

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)»

першого (бакалаврського) рівня

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Історія України і української культури	5	екзамен	2
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен	1
ОК 3	Філософія	5	екзамен	3
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	залік (2,6), екзамен (4,8)	1-8
ОК 5	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	залік	3
ОК 6	Фізичне виховання	4	залік (2)	1-2
ОК 7	Професійна етика, естетика	3	залік	3
ОК 8	Інформаційні технології	3	залік	2
ОК 9	Основи медичних знань	3	залік	1
Професійна підготовка				
ОК 10	Педагогіка	5	екзамен	1
ОК 11	Психологія	5	екзамен	1
ОК 12	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	залік	8
ОК 13	Математичні методи моніторингу якості освіти	3	залік	8
ОК 14	Невропатологія та психопатологія дитячого віку	5	екзамен	1
ОК 15	Клініка інтелектуальних порушень	6	екзамен	2
ОК 16	Неврологічні основи логопедії	3,5	залік	3
ОК 17	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і основи волонтерської діяльності	4	екзамен	1
ОК 18	Корекційна психопедагогіка (дошкільна)	5	екзамен	2
ОК 19	Корекційна психопедагогіка (шкільна) з історією	8,5	залік (3) екзамен (4)	3, 4
ОК 20	Інклюзивна освіта	4	екзамен	4
ОК 21	Раннє втручання та розвиток дітей з психофізичними порушеннями	3	залік	4
ОК 22	Логопедія з практикумом	19,5	екзамен (4, 5,8) залік (6,7)	4-8
ОК 23	Основи педагогічних і психологічних досліджень у спеціальній освіті	3,5	залік	5
ОК 24	Спеціальна психологія	8	залік (5) екзамен (6)	5,6
ОК 25	Спеціальна методика навчання технологічної освітньої галузі	4,5	екзамен	2
ОК 26	Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	7	залік (6) екзамен (7)	6,7

ОК 27	Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі	8	залік (7) екзамен (8)	7,8
ОК 28	Курсова робота з корекційної психопедагогіки	3	захист (диф. залік)	6
ОК 29	Курсова робота з логопедії	3	захист (диф. залік)	8
Практична підготовка (25,5 кредитів ЄКТС)				
ОК 30	Навчальна: Пропедевтична волонтерська практична підготовка	3	захист звітної документації (залік)	2
ОК 31	Виробнича: Педагогічна практична підготовка в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) з інклюзивною формою навчання на посаді асистента вчителя	3	захист звітної документації (диф. залік)	4
ОК 32	Виробнича: Логопедична практична підготовка у дошкільних закладах	4,5	захист звітної документації (диф. залік)	5
ОК 33	Виробнича: Педагогічна практична підготовка в спеціальних закладах дошкільної освіти.	6	захист звітної документації (диф. залік)	6
ОК 34	Виробнича: Логопедична практична підготовка в закладах освіти	3	захист звітної документації (диф. залік)	7
ОК 35	Виробнича: Педагогічна практична підготовка в спеціальних закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) на посаді вихователя та вчителя початкових класів	6	захист звітної документації (диф. залік)	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180 кредитів ЄКТС (75%)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>модель здійснення вибору вибіркових дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
Широкий вибір* (загальноуніверситетський)				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	4
ВК 2.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	6
ВК 3.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	8
Дисципліни фахового вибору (поодинокий вибір з пропонованого переліку)**				
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору	6	екзамен	3
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору	5	екзамен	3
ВК 6.	Дисципліна фахового вибору	5	екзамен	4
ВК 7.	Дисципліна фахового вибору	5	екзамен	5
ВК 8.	Дисципліна фахового вибору	5	екзамен	5
ВК 9.	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	5
ВК 10.	Дисципліна фахового вибору	5	екзамен	6
ВК 11.	Дисципліна фахового вибору	6	екзамен	7
ВК 12.	Дисципліна фахового вибору	5	екзамен	7
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору	5	екзамен	7
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60 кредитів ЄКТС (25%)		
Атестація				
Атестаційний іспит за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)				
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів		

*ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

**ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту

*** Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін, об'єднаних спільною тематикою

Додаток А.

***ДИСЦИПЛІНИ ШИРОКОГО ВИБОРУ.**

*ДШВ – **широкий вибір** вибіркових освітніх компонентів (ВК 1-3) здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsypliny>

Додаток Б.

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ(поодинокого)**

	тематичні напрями/ назви дисциплін фахового вибору
ВК 4.	Теорія та методика корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками з інтелектуальними порушеннями
	Теорія та методика виховної роботи у спеціальному закладі дошкільної освіти.
	Формування діяльності у дошкільників з інтелектуальними порушеннями
ВК 5.	Спеціальна методика навчання мистецької освітньої галузі
	Освітні труднощі та рівні підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти
	Спеціальна методика образотворчого мистецтва
ВК 6.	Технології корекційно-розвиткової роботи для дітей з інтелектуальними освітніми труднощами
	Теорія і методика професійно-трудового навчання дітей з особливими освітніми потребами
	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування
ВК 7.	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення
	Асистивні технології в спеціальній та інклюзивній освіті.
	Психолого-педагогічна діагностика дітей з обмеженнями життєдіяльності та здоров'я
ВК 8.	Спеціальна методика навчання природничої освітньої галузі
	Історія і методика навчання географії учнів із інтелектуальними освітніми труднощами
	Освітньо-корекційні технології навчання природознавства, побутової хімії та фізики учнів із інтелектуальними освітніми труднощами
ВК 9.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників з інтелектуальними порушеннями
	Теорія та методика фізичного виховання дошкільників з інтелектуальними порушеннями
	Теорія та методика трудового виховання дошкільників з інтелектуальними порушеннями
ВК 10.	Спеціальна психодіагностика
	Психологія мовлення.
	Психолого-педагогічний супровід сім'ї дитини.
ВК 11.	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку та розладах аутистичного спектра
	Технології артпедагогіки та арттерапії у спеціальній освіті
	Основи сімейного виховання дітей з особливими освітніми потребами
ВК 12.	Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з інтелектуальними освітніми труднощами різного ступеня
	Технології виховної роботи в спеціальних і інклюзивних закладах загальної середньої освіти
	Теорія і практика виховання дітей із тяжкими порушеннями мовлення у закладах загальної середньої освіти
ВК 13.	Логопсихологія
	Розвиток зв'язного мовлення дітей
	Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК)
та програмним результатам навчання (ПРН) ОП «Спеціальна освіта
(Логопедія. Корекційна психопедагогіка)»

Код ОК	Освітні компоненти	Компетентності (ІК, ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
1	Історія України і української культури	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної</p>	<p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі,</p>

		<p>освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>	<p>володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
3	Філософія	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК 17 Здатність розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>

		дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.	
4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 14 Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>

		власній фаховій діяльності. СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	
5	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.	ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. ПРН 04 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
6	Фізичне виховання	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної	ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження

		<p>освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 12 Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>
7	<p>Професійна етика, естетика</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 14 Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>

		<p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	
8	Інформаційні технології	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
9	Основи медичних знань	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні,</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 08 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 18 Знати як діяти у надзвичайних ситуаціях, вміти надавати першу домедичну допомогу.</p>

		<p>дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 24 Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог щодо охорони життя й здоров'я, надання долікарської допомоги, використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу.</p>	
10	Педагогіка	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p>

		<p>становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>ПРН15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН16 Приймати обгрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p>
11	Психологія	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 08 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-</p>

		<p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p>
12	<p>Менеджмент, маркетинг, економіка освіти</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 14 Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку</p>	<p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>

		<p>здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	
13	<p>Математичні методи моніторингу якості освіти</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
14	<p>Невропатологія та психопатологія дитячого віку</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 04 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного</p>

		<p>ЗК 12 Здатність раціонально діяти у надзвичайних ситуаціях, надавати першу домедичну допомогу.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>СК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК 19 Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.</p>	<p>розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 18 Знати як діяти у надзвичайних ситуаціях, вміти надавати першу домедичну допомогу.</p>
15	<p align="center">Клініка інтелектуальних порушень</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми</p>	<p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 08 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу</p>

		<p>рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 12 Здатність раціонально діяти у надзвичайних ситуаціях, надавати першу домедичну допомогу.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 20 Здатність добровільно надавати безоплатну допомогу дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.</p>	<p>загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 18 Знати як діяти у надзвичайних ситуаціях, вміти надавати першу домедичну допомогу.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p>
16	Неврологічні основи логопедії	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні	ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і

		<p>проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 20 Здатність добровільно надавати безоплатну допомогу дітям, які потребують особливої підтримки в</p>	<p>функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 08 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 09 Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методику, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління</p>
--	--	--	---

		освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.	власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.
17	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і основи волонтерської діяльності	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>ЗК 14 Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним емоційним станом у різних професійних ситуаціях.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПРН 21 Залучатися до волонтерської діяльності, пов'язаної з наданням допомоги дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.</p>

		<p>спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 20 Здатність добровільно надавати безоплатну допомогу дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.</p>	
18	<p align="center">Корекційна психопедагогіка (дошкільна)</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 12 Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 08 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 09 Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 22 Здійснювати розвиток базових якостей особистості дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку.</p>

		<p>переконавання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 18 Здатність нести відповідальність за якість та результати інклюзивного і спеціального навчання.</p> <p>СК 21 Здатність до розвитку в дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>	
19	<p align="center">Корекційна психопедагогіка (шкільна) з історією</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>ЗК 14 Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним емоційним станом у різних професійних ситуаціях.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p>

		<p>інклюзивної освіти.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 12 Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 18 Здатність нести відповідальність за якість та результати інклюзивного і спеціального навчання.</p> <p>СК 19 Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.</p>	
20	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 14 Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним емоційним станом у різних професійних ситуаціях.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми</p>

		<p>вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 14 Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК 18 Здатність нести відповідальність за якість та результати інклюзивного і спеціального навчання.</p>	<p>потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>
21	<p>Раннє втручання та розвиток дітей з психофізичними порушеннями</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного</p>

	<p>передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>СК 2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 12 Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 17 Здатність розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.</p> <p>СК 21 Здатність до розвитку в дітей з</p>	<p>процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПРН 22 Здійснювати розвиток базових якостей особистості дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку.</p>
--	--	---

		особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, самосвідомість, самооцінка, самоповага).	
22	Логопедія з практикумом	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 04 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 08 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p>

		<p>потребами.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 19 Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.</p>	<p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p>
23	<p align="center">Основи педагогічних і психологічних досліджень у спеціальній освіті</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 04 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у</p>

	<p>підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 17 Здатність розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які</p>	<p>професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 09 Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 20 Розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.</p> <p>ПРН 21 Залучатися до волонтерської діяльності, пов'язаної з наданням допомоги дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.</p>
--	--	--

		дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.	
24	Спеціальна психологія	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей</p>	<p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 08 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p>

		<p>осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 14 Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 19 Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.</p>	
25	<p>Спеціальна методика навчання технологічної освітньої галузі</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність</p>

		<p>загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 23 Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці, спрямованої на виконання функцій вчителя спеціальної школи із використанням різних форм організації освітньої роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій.</p>	<p>організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 24 Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог щодо охорони життя й здоров'я, надання долікарської допомоги, використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p>
26	<p>Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з</p>

		<p>характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 19 Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.</p> <p>СК 22 Здатність застосовувати теоретико-методичні знання і вміння з предметної галузі для формування в учнів із інтелектуальними порушеннями ключових і предметних компетентностей у контексті реалізації основних положень НУШ.</p>	<p>врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 23 Застосовувати в професійній діяльності набуті теоретико-методичні знання і вміння з предметної галузі для формування в учнів з інтелектуальними порушеннями ключових і предметних компетентностей.</p>
27	<p>Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-</p>

		<p>характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 22 Здатність застосовувати теоретико-методичні знання і вміння з предметної галузі для формування в учнів із інтелектуальними порушеннями ключових і предметних компетентностей у контексті реалізації основних положень НУШ.</p>	<p>корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 23 Застосовувати в професійній діяльності набуті теоретико-методичні знання і вміння з предметної галузі для формування в учнів з інтелектуальними порушеннями ключових і предметних компетентностей.</p>
28.	Курсова робота з корекційної психопедагогіки	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи</p>

		<p>передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
29.	Курсова робота з логопедії	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 04 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично</p>

		<p>мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p>	<p>оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 08 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 09 Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні</p>
--	--	---	--

		<p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 17 Здатність розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.</p>	<p>універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 16 Приймати обгрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПРН 20 Розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.</p>
30	<p>Навчальна: Пропедевтична волонтерська практична підготовка</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>ЗК 14 Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 04 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення</p>

		<p>емоційним станом у різних професійних ситуаціях.</p> <p>СК 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 20 Здатність добровільно надавати безоплатну допомогу дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.</p>	<p>найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 21 Залучатися до волонтерської діяльності, пов'язаної з наданням допомоги дітям, які потребують особливої підтримки в освітньому процесі та соціального захисту, або державі, некомерційній чи громадській організації у питаннях організації системи освіти та соціалізації осіб з особливими потребами.</p>
31	<p>Виробнича педагогічна практична підготовка в ЗЗСО з інклюзивною формою навчання на посаді асистента вчителя</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових</p>

		<p>у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 14 Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним емоційним станом у різних професійних ситуаціях.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p>	<p>особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>
32	<p>Виробнича: Логопедична практична підготовка у дошкільних закладах</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи</p>

	<p>передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>ЗК 14 Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним емоційним станом у різних професійних ситуаціях.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p>	<p>обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 04 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 08 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 09 Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати</p>
--	--	--

		<p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 12 Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 17 Здатність розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.</p> <p>СК 19 Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.</p>	<p>спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
33	<p>Виробнича: Педагогічна практична підготовка в спеціальних закладах</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності</p>

	<p>дошкільної освіти</p>	<p>культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>ЗК 14 Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним емоційним станом у різних професійних ситуаціях.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 12 Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої</p>	<p>та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПРН 22 Здійснювати розвиток базових якостей особистості дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку.</p>
--	---------------------------------	--	---

		<p>соціальної інтеграції.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 19 Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.</p> <p>СК 21 Здатність до розвитку в дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>	
34	Виробнича: Логопедична практична підготовка в закладах освіти	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>ЗК 13 Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання життєвих і професійних проблем.</p> <p>ЗК 14 Здатність розуміти власні емоції та почуття, керувати власним емоційним станом у різних професійних ситуаціях.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати</p>	<p>ПРН 01 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 03 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 04 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p>

	<p>психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 12 Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 15 Здатність аргументовано</p>	<p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 07 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН 08 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН 09 Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема</p>
--	--	---

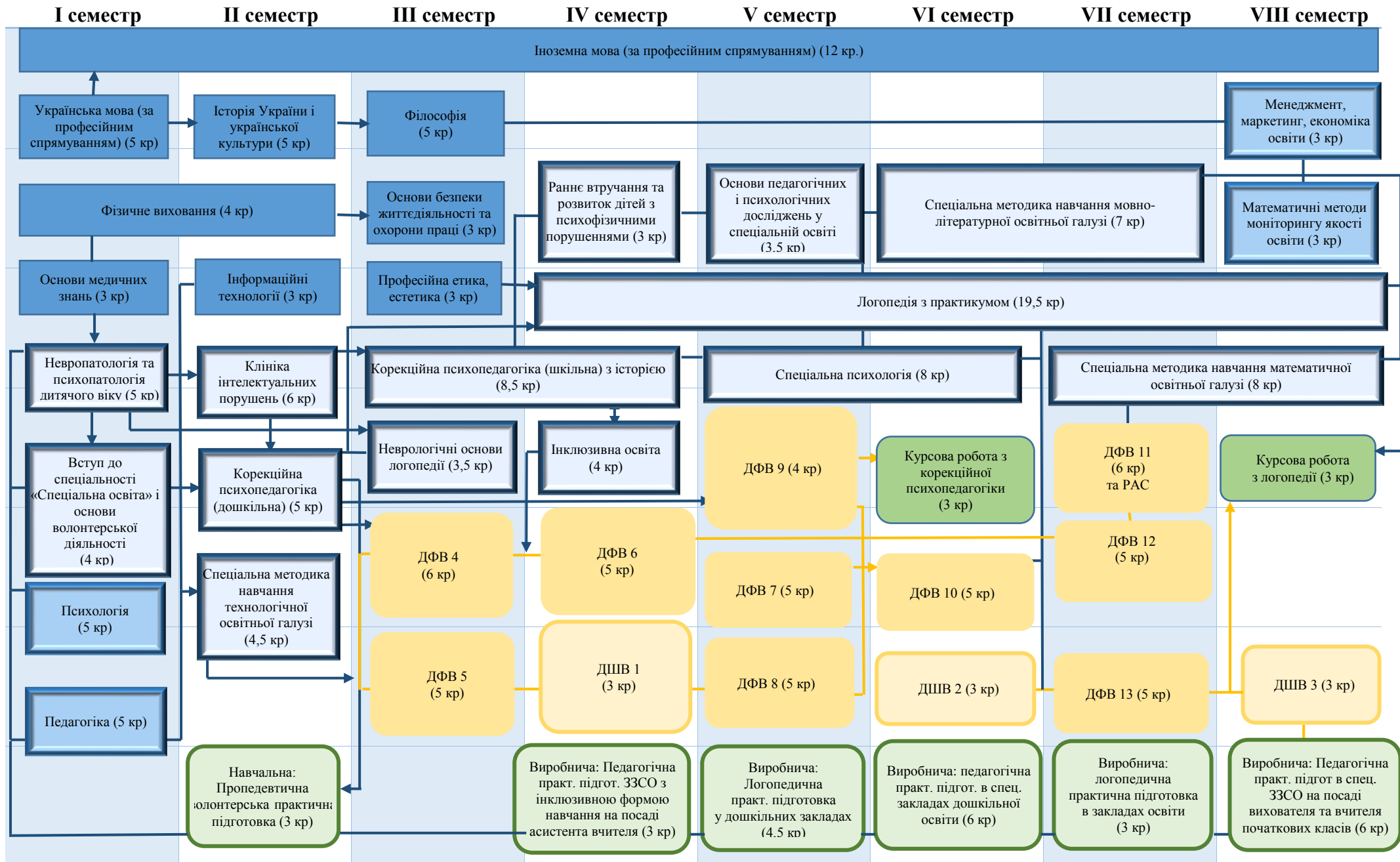
		<p>відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 17 Здатність розробляти та реалізовувати педагогічні проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих психолого-педагогічних, наукових та інших проблем у спеціальній освіті.</p> <p>СК 19 Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з використанням різних форм дистанційного навчання.</p>	<p>електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
35	<p>Виробнича: Педагогічна практична підготовка в спеціальних закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) на посаді вихователя та вчителя початкових класів</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11 Здатність прогнозувати, планувати та реалізовувати власну професійну діяльність.</p> <p>СК 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-</p>	<p>ПРН 02 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 05 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН 06 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб</p>

		<p>комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 12 Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p>	<p>з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 19 Мати навички управління власними емоціями та почуттями у різних професійних ситуаціях.</p>
--	--	---	--

**Матриця відповідності визначених
Стандартом результатів навчання та компетентностей**

№ з/п	Результати навчання (РН)	Компетентності																											
		Інтегральна	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)																
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	
РН1	<i>Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</i>	+			+			+					+	+	+				+		+						+	+	
РН2	<i>Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	+			+	+			+	+				+	+	+													
РН3	<i>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i>	+			+									+	+	+												+	
РН4	<i>Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</i>	+			+								+	+						+	+								
РН5	<i>Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i>	+			+	+									+	+	+								+	+			
РН6	<i>Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</i>	+			+	+	+						+	+											+		+	+	
РН7	<i>Вільно спілкуватися державною та</i>	+																								+		+	+

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)» спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього рівня першого (бакалаврського) проводиться відповідно до Стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта у формі атестаційного іспиту.

Вимоги до атестаційного іспиту Атестаційний іспит за спеціальністю 016 Спеціальна освіта перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта та Освітньою програмою «Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка)».

Атестаційний іспит включає:

15 тестових завдань з логопедії за навчальними дисциплінами «Неврологічні основи логопедії», «Логопедія з практикумом», «Спеціальна психологія»;

15 тестових завдань з корекційної психопедагогіки за навчальними дисциплінами «Корекційна психопедагогіка (дошкільна)», «Корекційна психопедагогіка (шкільна) з історією», «Інклюзивна освіта», «Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Спеціальна методика математичної освітньої галузі».

Тестові завдання передбачають відповіді на знання питань вище зазначених дисциплін. У кожному білеті (тестовому завданні № ...) представлено тести різних видів: відкритої форми (на 1 відповідь, на 2 відповіді, на декілька відповідей); закритої форми; тести на перехресне знаходження правильних відповідей; тести на визначення спеціальних термінів; тести на доповнення або закінчення речення; тести на доповнення відсутніх компонентів тощо. Виконання кожного тесту передбачає певну кількість балів. Загальна кількість набраних здобувачами балів складає 100.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти бакалавр із присвоєнням кваліфікації *бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями «Логопедія», «Корекційна психопедагогіка». - Вчитель-логопед. Вчитель-дефектолог.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ. КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)»**

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1									*			*	*	*										
ЗК 2					*	*						*	*	*		*			*					
ЗК 3	*	*	*	*	*	*				*						*	*			*				
ЗК 4		*				*		*	*	*	*	*	*	*									*	
ЗК 5							*																	
ЗК 6	*	*										*			*					*				
ЗК 7		*	*		*						*						*			*				
ЗК 8									*					*					*					
ЗК 9									*				*						*					
ЗК 10				*		*		*						*		*			*		*			
ЗК 11					*	*					*	*							*					*
ЗК 12																		*	*					
ЗК 13			*	*						*	*		*		*			*	*					
ЗК 14																*			*					
СК 1	*	*	*	*		*		*		*	*	*											*	
СК 2	*	*	*		*						*			*			*							
СК 3	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*		*	*	*						
СК 4					*	*			*	*		*		*	*									
СК 5										*	*			*										
СК 6	*									*	*	*		*					*					
СК 7					*				*	*				*	*									*
СК 8	*			*				*																
СК 9	*			*				*				*								*				

CK 10							*			*		*							*					
CK 11						*	*					*	*	*					*					
CK 12					*				*			*	*											
CK 13					*	*				*		*	*	*					*					
CK 14							*						*							*				
CK 15	*					*	*				*	*				*								
CK 16	*		*				*										*						*	*
CK 17	*	*													*		*			*				
CK 18												*		*		*		*						*
CK 19											*				*							*	*	
CK 20			*																		*			
CK 21		*	*		*			*														*		
CK 22											*												*	*
CK 23			*								*		*	*					*					*
CK 24			*									*						*						

