A hand holding a pen over a stack of papers, with a white rectangular box containing text overlaid on the right side of the image.

Теорія і практика розвитку мовлення молодших школярів

Теорія та практика розвитку мовлення молодших школярів

факультет початкової, технологічної та професійної освіти

кафедра теорії і практики початкової освіти

спеціальність 013 Початкова освіта

освітня програма «Початкова освіта»

рівень вищої освіти Бакалаврський

4 курс, 8 семестр (ДОПО);

Теорія та практика розвитку мовлення молодших школярів

Викладач: кандидат філологічних наук,
доцент кафедри теорії і практики початкової
освіти

Помирча Світлана Вікторівна

Профайл викладача:

<http://psll.paradox.dn.ua/>

E-mail: swetlanapom@gmail.com

Сторінка курсу в Moodle:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1099>

Розклад консультацій: Четвер 15:30

Теорія та практика розвитку мовлення молодших школярів

Запровадження навчальної дисципліни «Теорія і практика розвитку мовлення молодших школярів» зумовлено концептуальними положеннями Державного стандарту початкової освіти, що передбачають поряд із лінгвістичною підготовкою набуття дітьми достатнього особистісного досвіду, культури спілкування і співпраці в різних видах діяльності.

Теорія і практика розвитку мовлення молодших школярів

Мета вивчення дисципліни: ознайомити студентів із сучасними концепціями розвитку комунікативно-мовленнєвих умінь і навичок; подати науково обґрунтовану систему роботи над усним і писемним мовленням – домогтися свідомого засвоєння студентами основних методичних понять; формувати вміння застосовувати набуті знання у процесі власної комунікації, а також у загальноосвітніх навчальних закладах.

За результатами вивчення дисципліни будуть сформовані такі компетентності:

загальні:

професійна компетентність;

комунікативна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

спеціальні:

лінгвометодична компетентність;

соціокультурна компетентність;

мовленнєва компетентність;

Теорія і практика розвитку мовлення молодших школярів

Для вирішення професійних завдань у галузі початкової освіти студент має

Знати: тлумачення лінгводидактичних понять у науковій літературі, а також зрозуміти сутність методів і прийомів розвитку усного й писемного мовлення, їх роль у мовленнєвій діяльності особистості; визначення їх функції у продуктивній мовленнєвій діяльності.

Вміти: опанувати знаннями про різні форми й методи розвитку усного і писемного мовлення молодших школярів, ознайомитися з існуючим дидактичним матеріалом, науково-методичною літературою; формувати вміння здійснювати аналіз дидактичного матеріалу, розробляти власні дидактичні вправи.

Теорія і практика розвитку мовлення молодших школярів

Тема 1. Методика розвитку мовлення як наука і навчальна дисципліна.

Тема 2. Розвиток мовлення як особлива галузь методики мови.

Тема 3. Наукові засади формування мовленнєвих умінь і навичок.

Тема 4. Методи, прийоми і засоби навчання усного й писемного мовлення. Система роботи з розвитку звязного мовлення

Тема 5. Методика розвитку мовлення при вивченні фонетики й орфоєпії.

Тема 6. Розвиток зв'язного мовлення при вивченні лексики і фразеології.

Тема 7. Розвиток мовлення школярів при вивченні будови слова й словотвору.


Тема 8. Методика розвитку мовлення при вивченні частин мови.

Тема 9. Розвиток мовлення при вивченні синтаксису.

Тема 10. Особливості розвитку усного зв'язного мовлення. Методичні шляхи оволодіння писемним зв'язним мовленням.

Тема 11. Робота над усними й письмовими переказами.

Тема 12. Методика роботи над творами різних видів і стилів обох форм мовлення.

A hand holding a pen over a stack of papers, with a white rectangular box containing text overlaid on the right side of the image.

Теорія і практика розвитку мовлення молодших школярів