

Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери

Педагогічний факультет

Кафедра дошкільної освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня програма “Дошкільна освіта”

Магістерський рівень вищої освіти



Викладач

Трубник Інна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Профайл викладача : <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-sotsialnoi-pedahohyky-ta-sotsialnoi-roboty/sklad-kafedri>

E-mail викладача : innatrubnik@gmail.com

Сторінка курсу в Moodle :

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1304>

Розклад консультацій : вівторок, 14.00-15.00

Анотація до дисципліни

Вивчення дисципліни сприяє формуванню знань щодо моделей підготовки фахівців соціальної сфери (соціальних працівників та соціальних педагогів) у різних країнах світу.

.

Мета, завдання й очікувані результати

Мета : набуття загальних і спеціальних компетентностей щодо світових моделей та стандартів підготовки фахівців.

Завдання: *формування загальних компетентностей* (здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання; здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність); *формування спеціальних компетентностей* (здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві; здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з професійними цінностями; здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері професійної діяльності).

Очікувані результати навчання: критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам професійної діяльності.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

1. Загальна характеристика системи підготовки соціальних працівників за кордоном
2. Навчання соціальної роботи в Австрії та Німеччині
3. Підготовка фахівців соціальної сфери у Бельгії та Швейцарії
4. Підготовка соціальних працівників у Великобританії, Франції та Іспанії
5. Підготовка фахівців соціальної сфери у Данії та Швеції
6. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери в Японії та Китаї
7. Навчання соціальної роботи в Ізраїлі
8. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери в Індії
9. Підготовка соціальних педагогів в країнах ближнього зарубіжжя
10. Навчання соціальної роботи в США
11. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери у Канаді
12. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери у Мексиці та Чилі
13. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери у країнах Австралії