

назва дисципліни **«Педагогічний супровід дошкільного дитинства»**

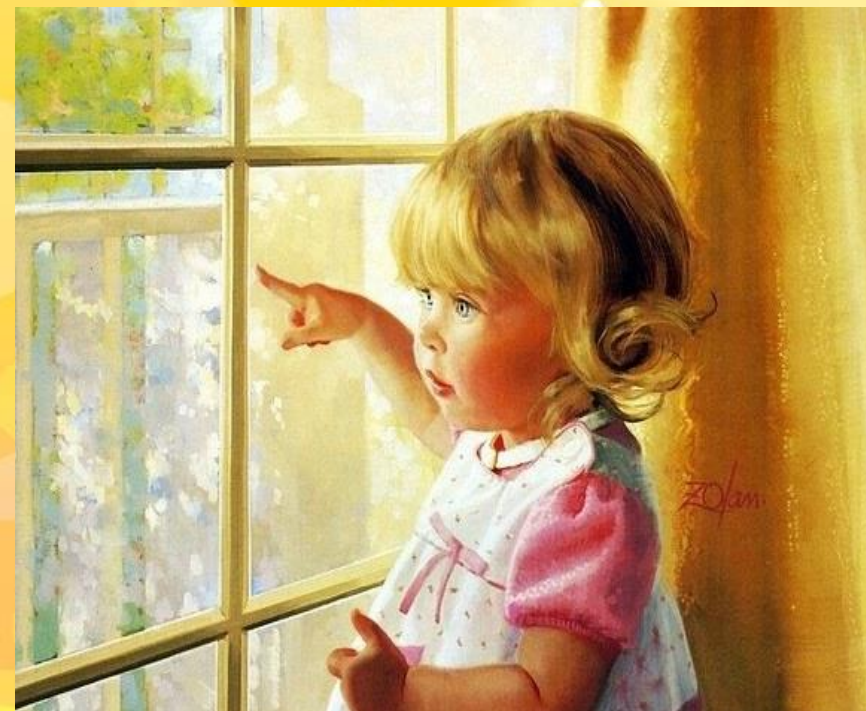
факультет **педагогічний**

кафедра **дошкільної освіти та соціальної роботи**

спеціальність **012 Дошкільна освіта**

освітня програма **Дошкільна освіта**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Викладачі:

Міхєєва Олена Ігорівна

старший викладач кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи
(*e-mail: mixeeva_olena@ukr.net*)

Біличенко Ганна Валеріївна

асистент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи
(*e-mail: annasidid1@gmail.com*)

Профайли викладачів: <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-doshkilnoi-osvity/sklad-kafedri>

Сторінка курсу в Moodle:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1169>

Розклад консультацій: Четвер о 13.00 спеціалізована аудиторія №11

Ми пропонуємо дізнатись, як дорослий і маленька дитина можуть щоденно дарувати радість та щастя одне одному, використовуючи прості та вічні елементи побуту та буття; навчитися жити у контакті з дітьми та дитинством: його непосидючістю, спонтанністю, щиросердністю, його шумливими іграми і великим бажанням любові.

У курсі «Педагогічний супровід дошкільного дитинства» висвітлюються актуальні проблеми дошкільної освіти, визначаються концептуальні підходи до феномену дитинства у науковому просторі, характеризуються особливості світу дошкільного дитинства, обґрунтовується проблема педагогічного супроводу дитинства в контексті особистісно-орієнтованої парадигми освіти та методичні аспекти проблеми.

Презентований в навчальній дисципліні матеріал буде корисним і цікавим викладачам і студентам, вихователям і всім тим, хто опікується проблемами дошкільного дитинства.

Метою вивчення навчальної дисципліни *«Педагогічний супровід дошкільного дитинства»* є формування у студентів цілісної системи поглядів на проблему педагогічного супроводу в контексті теорії розвитку особистості.

Основними завданнями є формування у студентів таких компетентностей:
загальні:

- обізнаність стосовно виникнення та розвитку поняття «дитинство»;
- поінформованість в історико-культурній своєрідності змісту поняття «дитинство»;
- розуміння категоріальних та соціальних ознак дитячої субкультури;
- розуміння сутності поняття «екологія» дитинства;
- обізнаність щодо психологічних та соціально-педагогічних особливостей раннього та дошкільного дитинства;
- інформованість щодо основних напрямів, завдань та принципів педагогічного супроводу;
- усвідомлення сутнісних характеристик концепції педагогічного супроводу розвитку дитини дошкільного віку;

спеціальні:

- вміння визначати дошкільне дитинство як психологічний та соціально-педагогічний феномен;
- вміння співвідносити психологічні особливості кожного вікового періоду дошкільного дитинства із завданнями розвитку та педагогічного супроводу;
- вміння аналізувати педагогічні концепції, виокремлюючи в них ідеї педагогічного супроводу;
- здібність моделювати елементи технологій педагогічного супроводу розвитку дитини-дошкільника;
- здібність проектувати умови створення служби супроводу в ЗДО.

Очікувані результати навчання: сформованість системи поглядів на проблему педагогічного супроводу в контексті порівняння освітніх концепцій; готовність до моделювання технологій педагогічного супроводу розвитку дитини-дошкільника та планування його індивідуального супроводу з урахуванням психологічних та соціально-педагогічних особливостей.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

Тема 1. Історико-концептуальні аспекти дослідження дитинства.

Тема 2. Дитинство у суспільстві.

Тема 3. Дошкільне дитинство як психологічний та соціально-педагогічний феномен.

Тема 4. Концептуальні засади педагогічного супроводу дитинства.

Тема 5. Основні напрямки захисту дитинства у системі освіти.

Тема 6. Гуманізм як провідний принцип педагогічного супроводу.

Тема 7. Педагогічна технологія як засіб реалізації концепції педагогічного супроводу.

Тема 8. Створення служби супроводу в ЗДО.

Тема 9. Стратегії педагогічного супроводу розвитку дитини дошкільного віку.