

Психологія вікова

Факультет педагогічний

Кафедра практичної психології

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти бакалаврський

Викладач - Дметерко Наталія Володимирівна,
кандидат психологічних наук, доцент

- Сторінка кафедри - <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-praktychnoi-psykholohii>
- E-mail - dmeterkonatalia@ukr.net
- Сторінка курсу в Moodle - <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=887>
- Розклад консультацій - щотижня, вівторок, 14.00

Анотація навчальної дисципліни «Психологія вікова»

Навчальна дисципліна «Психологія вікова» знайомить студентів з загальнотеоретичними питаннями вікової психології, закономірностями та психологічними особливостями вікового розвитку людини на різних етапах онтогенезу.

У процесі вивчення цієї навчальної дисципліни студенти опанують термінологією вікової психології, теоретичними знання про умови та чинники розвитку людини, природу вікових криз та ін.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вікова психологія» є надати студентам знання: про вікові особливості психічного розвитку людини від народження до старості; про психологічні особливості та новоутворення вікового розвитку на різних етапах онтогенезу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Вікова психологія» є:

- Ознайомити студентів з основними поняттями та концепціями вікової психології; закономірностями психічного розвитку людини на різних вікових етапах; віковими особливостями розвитку пізнавальних процесів та особистості.
- Сформувати вміння та навички з аналізу особливостей психічного розвитку людини на різних вікових етапах.
- Розвивати вміння інтегрувати теоретичні знання в практику; застосовувати методи вивчення особливостей психічного розвитку людини.
- Навчити студентів прийомам самостійного набуття знань та роботи із науковою та навчально-методичною літературою.
- .

За результатами вивчення дисципліни у студентів повинні бути сформовані такі компетентності та результати навчання:

- вміти аналізувати та узагальнювати вікові особливості психічного розвитку дитини від народження до сімнадцяти років, зміни видів діяльності дошкільника (продуктивна діяльність, спілкування, трудова діяльність, навчальна діяльність) (КЗ-3);
- самостійно аналізувати психологічну літературу; відбирати суттєвий зміст публікацій, осмислювати, аналізувати, порівнювати інформацію теоретичного характеру, встановлювати міжпредметні зв'язки (КЗ 7);
- застосовувати отримані знання при аналізі психологічних задач і ситуацій (КЗ-8).
- здійснювати пошук наукових джерел щодо загальних тенденцій розвитку пізнавальних процесів та особистості дітей дошкільного та шкільного віку (КС – 1);
- знати умови розвитку довільності поведінки, пам'яті, уваги, сприймання, уяви; знати фізіологічну основу психічного розвитку дитини на певних вікових етапах; вміти робити порівняльний аналіз чинників, які визначають розвиток особистості дитини на різних вікових етапах, аналізувати суть соціальної ситуації розвитку дитини; вміти робити порівняльний аналіз мотивів поведінки дитини (КС-2), (КС-9);
- вільно взаємодіяти та спілкуватись з дітьми, батьками, вихователями, володіти комунікативними навичками (КС-19).

Програмні результати навчання

- знати психологічну термінологію, вміти застосовувати отримані знання з вікової психології при аналізі психологічних вправ та ситуацій, для організації діяльності та спілкування з дитиною дошкільного та шкільного віку (ПР-2), (ПР-19);
- вміти розробити план спостереження за діяльністю дитини, проводити спостереження із фіксацією даних; грамотно і об'єктивно відобразити зміст здобутої інформації, пояснювати та узагальнювати її (ПР-21).

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Психологія вікова»

1. Загально-теоретичні питання вікової психології.
2. Психічний розвиток дитини першого року життя.
3. Психічний розвиток дитини раннього віку.
4. Види діяльності дитини у дошкільному віці. Їх характеристика.
5. Розвиток особистості дитини-дошкільника.
6. Розвиток пізнавальної сфери дитини дошкільного віку.
7. Психологічна готовність дитини до навчання в школі.
8. Розвиток пізнавальної та особистісної сфери молодшого школяра.
9. Розвиток пізнавальної та особистісної сфери дитини середнього шкільного віку.
10. Розвиток пізнавальної та особистісної сфери старшого школяра.
11. Вікові особливості психіки людини ранньої дорослості (від 20 до 40 років).
12. Вікові особливості психіки людини середньої дорослості (від 40 до 60 років).
13. Вікові особливості психіки людини пізньої дорослості і старості.