



Теорії та технології проектування тренінгів.

Факультет педагогічний

Кафедра практичної психології

Спеціальність 053 Психологія

Освітня програма «Практична психологія»

Рівень вищої освіти бакалаврський



Теорії та
технології
проектування
тренінгів

ПІБ

Березка Софія Вікторівна, кандидат
психологічних наук

**Профайл
викладача**

<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/pedfackkaf/kaf-practpsih-menu/2015-10-05-06-48-28>

e-mail:

berezka.sonya@gmail.com

**Сторінка в
Moodle:**

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/my/>

**Розклад
консультацій**

Пн-ср, 10.00-14.30





Об'єкт: тренінг та тренінгова діяльність

Предмет: теорії та технології проєктування тренінгу, особливості побудови тренінгу, фасилітації групових процесів, групова динаміка.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів теоретичні основи та практичні уміння побудови, організації та проведення різних видів тренінгів; ознайомити з навичками фасилітації залежно від групової динаміки чи виду тренінгової групи.

Основні завдання: компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення:

- Здатність розробляти тренінгові заняття для різних категорій учасників (ЗК1)
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій під час організації та проведенні тренінгів (ЗК3)
- Уміння планувати та організовувати роботу в групі (ЗК8, ЗК9) Здатність орієнтуватись у різних психологічних теоріях та технологіях організації тренінгу (ФК1)
- ФК10 Здатність дотримуватися принципів проведення та організації тренінгу (ФК10)
- Здатність застосовувати soft skills для організації та проведення тренінгової діяльності

Очікувані результати:

- ❑ Розуміти механізми впливу на групову динаміку, емоційний стан людини та групи, пропонувати варіації дій тренера у різних ситуаціях (ПРН2, ПРН9)
- ❑ Аналізувати психологічну літературу з метою пошуку необхідних тренінгових завдань, вправ, ігор, розуміти та аргументувати доцільність вибору вправи залежно від етапу, мети тренінгу, особливостей групи, проблем учасників, психологічної теорії (ПРН3, ПРН4, ПРН5)
- ❑ Проводити різні види тренінгових вправ, завдань, ігор, етюдів, вести дискусію (ПРН5)
- ❑ Ставити мету діагностики, збирати первинний діагностичний матеріал необхідний для відбору учасників тренінгу та проєктування самого тренінгу (ПРН6)
- ❑ Об'єктивно оцінювати та робити висновки на основі діагностики (спостереження, бесіда, тестування) учасників, доступно доносити та пояснювати їм отримані висновки та рекомендації (ПРН7, ПРН8, ПРН11)
- ❑ Встановлювати контакт, знаходити підхід до учасників тренінгу з урахуванням їх культуральних, соціальних, гендерних відмінностей та особистісних особливостей, вести за собою групу (ПРН10, ПРН13, ПРН14)
- ❑ Організовувати та проводити у рамках тренінгової діяльності профілактичні та просвітницькі форми роботи в межах тем тренінгу (ПРН12)
- ❑ Дотримуватись власної психогігієни, прагнути до постійного самовдосконалення та розвитку, цікавитись останніми новинкам у психологічних теоріях (ПРН15, ПРН18)
- ❑ Дотримуватись принципів проведення тренінгової діяльності, гуманістичних та демократичних поглядів (ПРН16, ПРН17).

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

1. Тренінг як метод групової роботи в практичній психології.
2. Концептуально-методичні засади психологічних тренінгів
3. Загальна характеристика тренінгової групи.
4. Тренер як центральна фігура тренінгу.
5. Основні прийоми та техніки конструювання, ведення та процес-аналізу психологічного тренінгу.