



Практикум з психодіагностики і корекції

Факультет педагогічний

Кафедра практичної психології

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти бакалаврський



ШБ

Березка Софія Вікторівна,
кандидат психологічних наук

**Профайл
викладачів**

<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-praktychnoi-psykholohii/sklad-kafedri>

e-mail:

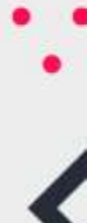
berezka.sonya@gmail.com

**Сторінка в
Moodle:**

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>

**Розклад
консультацій**

Вт-Чт, 10.00-14.30



Об'єкт: психодіагностичні
методики та засоби психокорекції

Предмет: особливості проведення
психодіагностики та корекційної
роботи з дітьми дошкільного віку

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики і корекції» є ознайомлення здобувачів з основними завданнями, принципами та особливостями проведення психологічної діагностики та психокорекції дітей дошкільного віку, їх батьків та педагогів.

Основні завдання: компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення:

- ✓ Здатність розуміти вікові та індивідуальні особливості людини, пояснювати психологічні механізми наявної проблеми (ФК21, ФК17)
- ✓ Здатність дотримуватись етичних норм під час проведення діагностичного обстеження та корекційних занять (ЗК2);
- ✓ Аналізувати отримані дані та приймати рішення щодо подальших дій (ЗК5, ФК17);
- ✓ Здатність організовувати та проводити різні форми корекційних занять, знаходити спільну мову з різними категоріями клієнтів (ЗК6);
- ✓ Здатність розробляти діагностичні мінімуми та корекційні програми для різних категорій клієнтів (ФК10)
- ✓ Здатність підбирати та проводити діагностичні методики та корекційні заходи спрямовані на всебічний розвиток особистості (ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9, ФК12, ФК15, ФК22);
- ✓ Здатність робити психодіагностичний висновок, надавати рекомендації щодо корекції та розвитку особистості (ФК22, ФК23).

Очікувані результати навчання:

- ✓ Розуміти природу та механізм виникнення психологічних станів, проблем особистості (ПРН2);
- ✓ Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей (ПРН3);
- ✓ Вміти складати психодіагностичний протокол, психодіагностичний висновок на основі комплексного обстеження особистості (ПРН19, ПРН20)
- ✓ Вміти проводити різні діагностичні методики (ПРН20);
- ✓ Вміти складати та проводити корекційні заняття різних форм і типів (ПРН8, ПРН14, ПРН18, ПРН21)
- ✓ Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях(ПРН33).

**Інформаційний
обсяг навчальної
дисципліни:**

- Основні принципи діагностики дітей дошкільного віку. Вимоги до психодіагностичного інструментарію при роботі з дошкільниками.
- Діагностика адаптації дітей до ЗДО;
- Діагностика емоційно-вольової сфери дошкільника.
- Діагностика соціалізації дітей дошкільного віку.
- Діагностика дітей «групи ризику».
- Діагностика дитячо-батьківських взаємовідносин.
- Основні принципи психокорекції дітей дошкільного віку.
- Техніки корекційної роботи з дітьми дошкільного віку: ізо-терапія, пісочна терапія, музикотерапія, лялькотерапія, казкотерапія, психогімнастика.
- Корекційна робота з дітьми «групи ризику».
- Корекція дитячо-батьківських відносин.
- Корекція взаємовідносин у групі дошкільників.